

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS Y ACCIONES
DE MEJORA EN LAS CLASES EN LÍNEA**

PRESENTADO POR:

KAREN ABIGAIL ROCHA LOMAS

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JULIO 2021

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS Y ACCIONES
DE MEJORA EN LAS CLASES EN LÍNEA**

PRESENTADO POR:

KAREN ABIGAIL ROCHA LOMAS

ASESOR:

DIANA ELIZABETH CERDA OROCIO

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JULIO 2021

Índice

Introducción	1
Plan de acción	5
Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.....	19
Conclusiones y recomendaciones	56
Referencias.....	61
Anexos	



Secretaría de Educación

ASUNTO: Dictamen del Trabajo de Titulación

Saltillo, Coahuila de Zaragoza, 04 de junio de 2021

**C. KAREN ABIGAIL ROCHA LOMAS
P R E S E N T E.-**

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a Usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la modalidad: **EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, con título **DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORA EN LAS CLASES EN LÍNEA** y que fue **APROBADO** por su Asesor, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional.

Por consiguiente, deberá entregar tres archivos digitales que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

**MTRA. ALINA LORENA ARREOLA GONZÁLEZ
LA SUBDIRECTORA ACADÉMICA
Presidenta de la Comisión de Titulación**



Vo. Bo.

**MTRA. MARCIA ELIZABETH JIMÉNEZ HOYOS
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA
Presidente Honorario de la Comisión de Titulación**



Agradecimientos

Quiero iniciar agradeciéndome a mí misma, por no darme por vencida en este camino tan largo, que me ha costado tanto tanto, por trabajar en mí, por madurar y por lograr las metas.

Agradezco a mi familia. A mi mami por siempre apoyarme, por siempre creer en mí y por siempre motivarme a ser mejor; a mi papi por ser tan sabio, por ser tan duro y por siempre indirectamente motivarme a ser superior; agradezco a Belita por siempre demostrarme que todo se puede lograr si tú lo deseas, por ser mi ejemplo de perseverancia; agradezco a José Manuel por existir; agradezco a mi Cristian por estar siempre a mi lado abrazándome y dándome besitos cuando ya no podía más, por darme palabras de aliento cada día; agradezco a mi mejor amigo Jesusito por toda la vida darme ánimos y por ser mi apoyo incondicional; agradezco a mi suegra porque sin su apoyo no hubiera podido superar ese año de mucho trabajo.

Quiero también agradecer a cada una de las maestras tutoras con las que tuve la oportunidad de trabajar. A la maestra Lupita por ser en esas primeras practicas tan buena y noble, por ser tan paciente y por enseñarme a trabajar con amor; a la maestra Karla por dejarme encantada con cada clase que logre observarla, por demostrarme que el salón de clases es como un cuento infinito y que se vale hacer lo que sea para ver a nuestros niños felices; a la maestra Nancy por ser tan estricta, por pedirme dar mis 1000% y regañarme cuando debía y también felicitarme cuando logré demostrarle que si podía; a la maestra Mirtha porque con toda su sabiduría e inteligencia me dio grandes lecciones, no solo escolares sino de vida; a la maestra Lily por tenerme tanta paciencia, por siempre mostrarme que se puede mejorar, por darme mis últimas lecciones antes de ser Licenciada en Educación Preescolar y por el apoyo constante.

Por ultimo pero no menos importante quiero agradecer a todos los maestros de la Normal que con sus clases me ayudaron a llegar hasta donde estoy el día de hoy; principalmente a esos

que a pesar de las circunstancias siempre creyeron en mí y me juzgaron para bien como lo son la maestra Sonia, la maestra Lalis, la maestra Alina, la maestra Ale Cárdenas, el maestro Cuauhtémoc y la maestra Efi; pero sobre todo a la maestra Diana pues desde que inicié la carrera ha estado siempre pendiente de mi bienestar académico y hasta personal, por su gran apoyo durante la elaboración de mi informe de prácticas profesionales, por siempre estar pendiente de mi avance, y siempre darme ánimos para no rendirme.

Introducción

En el presente informe redacto una parte muy importante de mi trabajo en la práctica durante mi estancia en el Jardín de Niños Eutimio Alberto Cuellar Goribar el cual es de sostenimiento Federal y trabaja durante el turno matutino. Esta institución cuenta con una directora, 6 maestras titulares frente a grupo, un maestro de educación física, dos maestras más encargadas del área de USAER y un ayudante manual; debido a la contingencia durante la pandemia, como practicante en el grupo de 2° C el cual está conformado por 29 alumnos de los cuales 13 son niñas y 16 son niños con edad promedio entre 4 y 5 años, no tuve la oportunidad de poder asistir al plantel, por eso no es posible poder describirlo de manera física, sin embargo, sé que está ubicado en la colonia Nuevo Mirasierra. La manera en la que el Jardín de Niños estuvo organizado fue cada una de las 6 practicantes con una de las maestras titulares durante las clases en línea, la directora nos observaba rotativamente durante nuestras clases con motivo de poder realizar sugerencias de las áreas de oportunidad que tuviera en las diferentes actividades que estuve realizando, las maestras de USAER estuvieron acompañándome en algunas de nuestras clases y estuvieron apoyando al finalizar con estas trabajando sus contenidos, al igual que el maestro de Educación Física el cual tenía un día asignado para cada grupo así como un horario al termino de las sesiones con las maestras, titular y practicante.

El motivo de la elección de la modalidad del trabajo de titulación, el cual por elección personal fue el informe de prácticas profesionales, fue debido a que me parece importante el poder describir lo que llevé a cabo durante la jornada de práctica en la fase intensiva de esta, para poder dar solución a una problemática que es la falta de compromiso por parte de los padres de familia con el envío de evidencias de calidad para una buena evaluación docente, dicha problemática, así como actividades y estrategias que describo a detalle dentro del informe. El estar siempre al pendiente de las necesidades de nuestros alumnos y hasta de los padres de familia es primordial para el desarrollo de los aprendizajes que quería desarrollar en los alumnos, ya que el contexto personal y social en el que viven los niños impacta de manera directa en su

aprendizaje y a su vez me sirvió para realizar mejoras a la práctica dentro del aula ya que como menciona la autora “Las instituciones de enseñanza tienen como uno de sus objetivos principales mejorar constantemente los contextos de enseñanza centrándose en las necesidades y características de los estudiantes” (Gonzalvez, 2016, p. 37). Y para esto es necesario el estar pendientes de todo lo que rodea a nuestros alumnos.

Por lo anterior se estableció un objetivo el cual es Diseñar e implementar acciones de mejora en las clases en línea a partir del análisis del contexto con actividades virtuales que incluyan a alumnos y padres de familia para una mejora en la calidad de las evidencias a revisar y el buen desarrollo de los aprendizajes esperados en los alumnos de 2° C del Jardín de Niños Eutimio Alberto Cuellar Goribar; fue muy importante el poder tener claro desde el principio este objetivo para poder guiarme a partir de él para la planeación e implementación de las diferentes estrategias con las que estuve trabajando, el tener claro la problemática con la que se está trabajando, incluirle un objetivo y comenzar con la aplicación de actividades dio como resultado el poder realizar de manera efectiva mis prácticas y siempre tener claro cuál era el propósito dentro de la jornada de práctica.

El informe de prácticas profesionales está dividido en diferentes subtítulos, primeramente, desarrollé el plan de acción en el cual describo la principal problemática a la que me enfrentaré y las estrategias que me gustaría trabajar para contrarrestar dicha problemática, además de sustentarlas teóricamente para poder justificar el porqué es óptimo la realización de las actividades que sugerí. Al término de la descripción del plan de acción comencé con la aplicación de este y en el apartado de desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, analizo cada una de ellas poniendo especial atención a lo que me funciona y a lo que no para poder dar sugerencias de mejora, también se puede observar las reacciones de los padres de familia y alumnos ante las acciones realizadas y cuáles fueron los resultados que obtuve a partir de estas y cómo dieron pie para poder disminuir la problemática tratada. Dentro del apartado de

conclusiones y remuneraciones realicé eso mismo, una autoevaluación de acuerdo con lo que esperaba lograr y que en algún momento faltó, al igual que lo que resultó exitoso y dieron pie a mejorar dentro del grupo tanto maestras, alumnos y padres de familia. En el apartado de anexos se pueden observar las diferentes evidencias que tuve de acuerdo a lo que apliqué a lo largo del ciclo escolar 2020 – 2021, dando de manera gráfica certeza de que estuve trabajando para poder mejorar la situación y poder lograr el desarrollo de la competencia profesional que elegí. Por último, en el espacio de referencias me gustaría explicar que estos fueron lecturas que estuve analizando a lo largo de mi formación dentro de la Escuela Normal de Educación Preescolar, las cuales me parecieron de gran sustento para la práctica que realicé, para dar credibilidad al diseño de las estrategias teniendo como antecedente lo ya estudiado por los expertos.

El perfil de egreso del plan de estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar determina competencias profesionales a las que debemos estar apegados como maestros egresados, las cuales se deben desarrollar durante toda la estancia en la Escuela Normal; la competencia que me interesó más trabajar es la que menciona *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica*. Así como también el desarrollo de sus unidades, puesto que considero debo mantener en constante desarrollo y adquirir las habilidades, no solo como maestros practicantes, sino como maestros frente a grupo durante toda la trayectoria de trabajo ya que del diseño de planeaciones depende todo el trabajo que estaremos realizando dentro de nuestros grupos, no sin antes haber hecho un diagnóstico del grupo como lo menciona en la primer unidad de la competencia elegida, la cual menciona *Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje* y como la autora alude “Deben tenerse en cuenta las competencias previas de los estudiantes, condicionadas también por su entorno familiar y por su experiencia” (Gonzalvez, 2016, p. 37). Dentro de las planeaciones y como se dice en otra de las unidades debemos realizar adecuaciones curriculares dentro de los planeas, basándonos en la evaluación diagnóstica que se realizó al principio, pasando además por la planeación de

proyectos de trabajo que nos ayuden a combatir problemáticas que de igual manera se pudieron observar dentro del diagnóstico inicial, por todo esto me pareció una buena elección pues estaría trabajando el desarrollo de la competencia profesional y además aportando a la posible solución de la problemática que observé en el grupo de 2° C del Jardín de Niños.

Dentro del escrito existen dos apartados que tienen más relevancia que es primeramente el plan de acción en el que realicé un análisis de lo que se sabía cómo lo que me hacía falta trabajar que eran principalmente las diferentes estrategias de trabajo y actividades aplicadas a padres de familia y alumnos, ya que hasta este momento estaba al tanto de cuáles serían sin embargo no sabía cuál sería la respuesta de los padres de familia y si más adelante debía poner en práctica diferentes estrategias para poder dar solución a la problemática que trabajé; la importancia de estar en constante actualización y las posibles actividades que se podían llevar a cabo con los diferentes agentes educativos para erradicar o aminorar la problemática con la que estuve trabajando; además de un apartado en el que se pude observar a detalle desde la planeación de las actividades, su aplicación, sus resultados y recomendaciones de mejora para un futuro. Este momento fue muy enriquecedor personalmente pues me ayudó a acumular nuevos conocimientos mis conocimientos no solo sobre la competencia con la que estuve trabajando sino también con las diferentes competencias profesionales que se señalan dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar, otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2012) que se requieren para un perfil de egreso óptimo las cuales hacen mención de lo que se necesita para comenzar con una carrera optima como docente.

Plan de acción

La transformación de la tarea docente, respecto a la actualización constante, es un trabajo que los maestros debemos realizar constantemente a lo largo de nuestra vida laboral y también durante la estancia en la Escuela Normal. Definiendo la labor docente en palabras propias como un conjunto de estrategias de enseñanza que se realizan dentro de un espacio escolar, es necesario mencionar que la importancia que tiene la constante transformación es grande, las nuevas estrategias que se implementen dentro o fuera del aula pueden ser pieza clave para el desarrollo de las competencias del alumno, debemos reflexionar en todo momento sobre esto; la confrontación entre nuestra práctica y la teoría a rescatar para el constante cambio dentro de nuestra labor es fundamental, para esto, la evaluación nos puede ayudar a ver los puntos en los que nos hace falta dar un poco más de esfuerzo. Mismas que debe aplicarse no solo en los alumnos, sino también en nosotros mismos con o sin instrumentos que nos ayuden a hacerlo, en cómo se puede mejorar una actividad o estrategia para hacerla aún más enriquecedora, e identificar las áreas de oportunidad y debilidades y así como se menciona “Investigarlo es poner en duda sus prácticas y su formación” (Mercado-Cruz, 2013, p. 12) lo cual hace referencia a que los maestros debemos siempre estar al pendiente de las clases y autoevaluarnos constantemente y todo esto para no cometer los mismos errores en un futuro; pero no dejar afuera las fortalezas, que son las que harán que nuestras estrategias docentes sean exitosas.

Por lo anterior, creo necesario la constante actualización por parte de los docentes, encaminada a encontrar nuevas estrategias que nos puedan llevar a una posible solución de una problemática que se nos esté presentando en el momento de dar nuestras clases, o por lo menos dar opciones para que esto pueda disminuir, siempre apoyados de los diferentes agentes educativos que sirven de soporte en este momento, tomados de la mano de lo que dicen los autores como “El reto de hoy es que el futuro maestro desarrolle habilidades, competencias y destrezas que fortalezcan su identidad profesional y su sensibilidad frente a los diferentes

contextos en donde se desarrolle la práctica docente” (Mercado-Cruz, 2013, p. 24) para estar en una mejora continua dentro de las prácticas profesionales.

Desde el perfil de egreso que se instituye en el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar, otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2012) y basándome en la competencia: *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica*, que a su vez tiene como unidades:

- Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
- Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
- Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

Tomando en cuenta lo anterior, se tomó cada uno de los puntos más relevantes en la competencia y sus unidades para dar desarrollo a los diferentes planes de trabajo, mismos que se han ido formulando a lo largo de las distintas semanas, tomando como referencia también los

aprendizajes esperados que se nos proporcionan desde la transmisión de Aprende en Casa II, me di a la tarea de planear diversas estrategias basándome siempre en la importancia que tiene el diseño de cada una de ellas y que meticulosamente deben ser revisadas para dar un buen resultado. Se realizaron diagnósticos de grupo, alumnos y del contexto, para esto fue necesario el apoyo de las autoridades del Jardín de Niños Eutimio Alberto Cuellar Goribar, debido a no haber tenido contacto con los alrededores de la institución por la situación de solamente haber tenido clases en línea, no era posible describir cada uno de los detalles que envuelve al Jardín de Niños; otra de las estrategias es la planeación de proyectos cuyo fin es cumplir el desarrollo de la competencia profesional que elegí y además dar una solución a la problemática que se tiene que es la falta de compromiso por parte de los padres de familia con el envío de evidencias de calidad para una buena evaluación docente. Realizamos las adecuaciones pertinentes primeramente para el trabajo en casa con el apoyo de las educadoras del plantel y la directora se tomaron acuerdos de organización para las clases, en las cuales se decidió tener solo una clase en línea por semana misma que se sugirió, fuera rotatoria para poder abordar con los alumnos todos los campos formativos y áreas de desarrollo, los días restantes trabajé con videos tutoriales de las actividades a realizar en casa, les proporcionaba el acceso al vídeo, así como una lista de actividades escritas que debían realizar diariamente. Una de las estrategias que más funciona en estos tiempos de educación a distancia es el uso de la tecnología y las diversas actividades que esta nos permite usar, con las diferentes plataformas, que también, como se menciona en la última unidad de la competencia profesional elegida, es uno de los principales propósitos del desarrollo de esta.

Como parte de mi trabajo docente, durante este, el último año como estudiante de la Escuela Normal de Educación Preescolar, quiero comprometerme a trabajar en todo momento de la mano con la educadora titular del grupo de 2° C porque ella es la que con su experiencia me hará mejorar; también a acatar las correcciones que se puedan llegar a hacer en los documentos de plan de trabajo, actividades, materiales, estrategias y consignas; a estar pendiente de los niños con algún tipo de rezago para siempre ayudarlos a mejorar; a dar lo mejor de mí en cada una de las prácticas que realice; a mostrar compromiso dentro y fuera del aula; a llevar

actividades innovadoras y divertidas que hagan que el niño aprenda con alegría; a tener especial cuidado con la atención que los padres de familia den a sus niños o a las actividades que realizaremos ya que sin su apoyo será imposible llegar a nuestra meta que es el que los niños desarrollen al máximo los aprendizajes esperados de manera autónoma; a estar en constante actualización acerca de las prácticas educativas y las nuevas estrategias que pueda implementar, con el fin de experimentar cual es la mejor opción; y a mejorar cada día.

El trabajo no fue fácil ya que existen diversos obstáculos que estaré mencionando a lo largo del trabajo de titulación, ya que las problemáticas que se pueden presentar pueden ser un gran inconveniente para la labor que como docentes desempeñamos, o pueden ser también áreas de oportunidad para partir de ellas y realizar actividades e implementar estrategias que nos lleven a una posible solución o disminución del problema a tratar. Después de realizar una observación, llegué a la conclusión que la problemática que causa inquietud más constante, es la falta de compromiso por parte de los padres de familia con el envío de evidencias de calidad para una buena evaluación docente. Por esto es importante que los padres de familia conozcan por completo los propósitos que se van a tratar con cada una de las actividades que implementamos para que no los vean como una tarea más sino que brinden su apoyo desde casa con las evidencias que van a mandar y de éstas sirvan para rescatar el avance de los niños de acuerdo a los aprendizajes esperados que estamos evaluando, para esto es necesario explicar a los padres la manera de trabajar en el nivel de preescolar, el mostrarles el inicio, el desarrollo y el cierre de las actividades y conozcan cómo funcionan cada una y de esta manera formar un equipo y los aprendizajes sean aún más significativos.

Una de las situaciones más evidentes en este tiempo fue el tema de la pandemia que estamos viviendo desde hace ya varios meses, por esto fue importante además de interesante el hablar sobre el tema en el trabajo de titulación porque la pandemia llegó a impactar de manera inimaginable en nuestras vidas y a mí como estudiante más, el mantener una distancia apropiada

entre personas, no acudir a lugares concurridos y algunas de las otras medidas preventivas que se estuvieron tomando nos obstaculiza la asistencia a las aulas y por lo tanto a las clases presenciales. Otro de los temas más hablados dentro de la comunidad escolar fue el de las clases en línea, y un tema importante a tratar que se presentó de acuerdo con esto fue el poco conocimiento que tuvieron los padres de familia respecto a la manera en que se enseña en el nivel de preescolar, a partir de un previo diagnóstico que se llevé a cabo en compañía de la educadora titular, de manera de observación principalmente y apoyado con instrumentos de recopilación de datos como las entrevistas a los Padres de familia y alumnos de la institución; aunado con el poco conocimiento sobre cómo se enseña en el preescolar, la poca comunicación entre padres y maestros que se pudiera llegar a tener, el poco tiempo que estuve dedicando a las clases en línea, también fue un factor problemático, como ejemplo, en el Jardín de práctica se redujo el tiempo a solo unos minutos diarios, con videos tutoriales y video llamadas, haciendo que las actividades tengan que ser muy rápidas; otra de las razones es la falta de recursos tecnológicos con los que cuentan en casa para poder tomar tan solo una clase, es asombroso que muchos de los niños no cuenten con esto y no se puedan subir evidencias, o que no puedan conectarse a las clases que tienen conmigo por medio de video llamada, por falta de internet o hasta de un celular que sería lo que más les facilitaría el tomar las clases en línea a nuestros alumnos en estos tiempos; otra desventaja es el manejo de los aprendizajes esperados que estamos teniendo, ya que no está en nuestras manos el poder desarrollarlos de una manera uniforme, se nos asignan diez aprendizajes esperados a la semana, que van de acuerdo con los que se trataron en la transmisión de la televisión y se hacen llegar días antes de que comience la semana por medio de redes sociales principalmente por parte de las autoridades educativas encargadas de esto, los cuales no se pueden observar en los niños mientras realizan actividades y aunque apliquemos todo nuestro esfuerzo en llevar un seguimiento lo único que nos queda es esperar que los padres de familia si puedan subir las evidencias que le corresponden y rescatar lo poco que se pueda observar en esto.

El hablar de la pandemia y las clases en línea dan una gran holeada de posibilidades para mejorar, para actualizarme y rescatar las áreas de oportunidad que se presenten, buscando estrategias para que se logre el objetivo de llevar el conocimiento a los alumnos de 2° del Jardín de Niños Eutimio Alberto Cuellar Goribar en el cual estoy realizando las prácticas referentes a este ciclo escolar y poder realizar un buen trabajo como docente. Por todo lo anterior pienso que la comunicación con los padres de familia es fundamental para poder erradicar las problemáticas a las que en estos tiempos tenemos porqué el platicar constantemente sobre la manera de evaluar el avance de las competencias en los niños de preescolar puede concientizar a los padres de familia sobre el trabajo en casa, la manera correcta de llevarlo a cabo y la importancia de mandar evidencias de una manera u otra y mostrarles el verdadero propósito que se tiene con esto, que es que los alumnos desarrollen las competencias que nos marca el Programa de Educación Preescolar e implícitamente el desarrollar las competencias que como futura docente se puedan dificultar más o en las que se identifica mayor área de oportunidad.

El objetivo del plan de acción es: Diseñar e implementar acciones de mejora en las clases en línea a partir del análisis del contexto con actividades virtuales que incluyan a alumnos y padres de familia para una mejora en la calidad de las evidencias a revisar y el buen desarrollo de los aprendizajes esperados en los alumnos de 2° C del Jardín de Niños Eutimio Alberto Cuellar Goribar.

Entrando en la mayor problemática que se tiene dentro de las clases en línea, que es la falta de compromiso por parte de los padres de familia con el envío de evidencias de calidad para una buena evaluación docente, se puede decir que los principales afectados serán los alumnos, esto podría traerles rezagos en un futuro respecto a las nuevas competencias que se implementaran para su desarrollo; también puede traer problemas al docente en turno, pues al no poder dar una buena crítica con respecto a las evidencias que se están presentando le será difícil el evaluar de una manera objetiva. Por esto es indispensable el que los padres de familia, los

cuales representan un actor educativo primordial, entiendan la importancia de no solo mandar las tareas porque las pidieron, sino que, servirán de apoyo en casa observando lo que realizan los alumnos, porque la observación constante durante las actividades es uno de nuestros objetivos como formadores a la hora de evaluar y al no estar nosotros como docentes en la elaboración de los trabajos que se enviaran como evidencia final de diferentes actividades, es imposible cerciorarnos de que se realizaron de la manera más adecuada para que los niños no solo repitan, sino, que también estén adquiriendo y desarrollando su cognición, por lo tanto como futura docente el trabajo que debo de implementar, es el de mostrar a los padres de familia que muchas de las veces es más fácil y rápido hacer las actividades que se piden de la manera en la que los maestros lo haríamos en un salón de clases, ya sean evidencias escritas, dibujos, videos o audios, concientizarlos de las mejoras que esto podría traer y también que le encuentren el sentido a los elementos que se tienen en una situación didáctica o situación de aprendizaje para ser más específicos, siendo conscientes de que las estrategias pueden ser contradictorias desde una práctica social, como lo menciona el autor “ La respuesta no necesariamente será positiva, estos conocimientos, capacidades y competencias pueden adquirirse con más facilidad en el propio ejercicio de la práctica en cuestión, o porque evolucionan tan rápido que aprenderlos en un marco escolar casi no tiene sentido” (Perrenoud, 2012, p. 50). De igual manera estaré recordando constantemente en los padres de familia los momentos de una actividad de aprendizaje, que comienzan por el inicio de la actividad los niños solo mostraran los conocimientos que de manera formal o informal pudieron haber adquirido en la escuela o en su casa, no tiene que ser nada verídico obligatoriamente ya que lo que la maestra titular y yo, como docentes frente a grupo indagaremos es el aumento de este primer conocimiento que se tiene; también durante las actividades que se lleven a cabo en el desarrollo de la situación de aprendizaje en donde existirán opciones principalmente impartidas por los docentes a cargo, se buscará que las nuevas competencias que el alumno desarrolle sean basados en sus conocimientos previos y de acuerdo a su contexto; y es en el cierre de la actividad, donde comúnmente se realiza la evidencia para enviar, en donde, como docentes de grupo, podremos notar el avance que desde el inicio, pasando por el desarrollo y llegando al cierre, se tuvo y cuáles fueron los nuevos conocimientos

y nuevas competencias que el alumno adquirió, además de las áreas de oportunidad que tendríamos los docentes y los padres de familia para mejorar en actividades próximas. Todo lo anterior se dará a conocer a los padres de familia, por medio de videos e imágenes informativas que se mandaran por distintas redes sociales para que todos tengan acceso a ellas, se recordará constantemente el seguimiento de la manera correcta de realizar las evidencias y se premiará a los padres de familia y alumnos que las realicen de una manera constante.

A partir de esta problemática, con el apoyo de la educadora titular, recabamos información sobre la situación que presentaban los alumnos, padres de familia y sobre su contexto. Para esto fue necesario la implementación de entrevistas a estos dos agentes educativos, para conocer más sobre los posibles conflictos que se llegaron a presentar y obstaculizaran el tomar clases en línea. Como el principal propósito de la competencia profesional elegida es el de diseñar planeaciones didácticas para atender las necesidades del contexto, respecto a esto podemos decir que la comunidad que habita en este sector es de nivel medio bajo, en relación con la escolaridad de los padres de familia: 81% cuenta con secundaria terminada, un 19 % con preparatoria. Entre los mismos el 85% son operarios y el 15% desempeñan algún oficio. Gran parte de las familias del plantel son jóvenes entre los 20 y 30 años de edad, en su mayoría casados y el resto en unión libre; tienen en promedio de dos a cuatro hijos, estas características familiares influyen e impactan de gran manera en el apoyo o desinterés que manifiestan los padres en el proceso educativo de sus hijos e hijas, a la vez que marcan la pauta para identificar prácticas y costumbres familiares en el contexto de nuestra población escolar. Los hogares de los alumnos cuentan con todos los servicios básicos; existen en la comunidad centros comerciales como tiendas: Al súper, Soriana, Aurrera, plazas y mercaditos. Esta información fue rescatada gracias a las entrevistas que se aplicaron a los padres de familia. Su entorno les permite tener espacios recreativos donde pueden convivir sanamente en familia y reforzar lazos afectivos.

En la mayoría de las familias, el Padre es el que se hace cargo de la manutención económica, laborando en diversas Empresas de la región, en un puesto de operarios generalmente, mientras la madre dedica su tiempo a las actividades del hogar y cuidado de los hijos, sin embargo, algunas mamás se dedican igualmente al ambiente laboral por diversos motivos como: separación o en apoyo de sus parejas; quedando los niños al cuidado de abuelitas o hermanos mayores , siendo estos una cantidad minoritaria presente en el grupo. Se presenta la situación de algunas familias que sus hijos son los más pequeños, con hermanos y padres ya mayores.

Por otro lado, siendo más específicos en el diagnóstico que se realizó en el grupo se puede decir lo siguiente: El grupo de 2° C está conformado por un total de 29 alumnos: 13 Niñas y 16 niños con edad promedio entre 4 y 5 años.

Identifiqué con la semana de evaluación diagnóstica la mayoría de los niños no han tenido acercamiento con un ambiente escolarizado previo al ingreso al Jardín de Niños, solamente una niña, quien asistió anteriormente.

A continuación, describo el diagnóstico de grupo con relación a los campos formativos y áreas de desarrollo según lo establecido en el Programa Escolar de Aprendizajes Clave:

Lenguaje y comunicación

Los niños expresaron un gusto por los textos y cuentos, mencionaron cuáles eran los de su interés y algunos aspectos de estos. La mayoría sabe cuál es su nombre, lo expresa y se va observando un progreso en la escritura de éste. Conocen la funcionalidad de los textos.

Pensamiento Matemático

Dicen los números que saben de manera oral, se inician en el reconocimiento de éstos, conocen algunas de las funciones de los números en la vida diaria. Algunos conocen las figuras geométricas, pueden realizar una relación de objeto y forma. Conocen el espacio donde se desarrollan.

Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Muestran curiosidad al realizar actividades de experimentación, observan, cuestionan y registran de acuerdo a sus posibilidades. Conocen algunos de los símbolos patrios y muestran respeto. Participan en celebraciones cívicas y comentan lo que conocen de ello. Van conociendo aún más la alimentación saludable, comentan lo que conocen. Practican hábitos de higiene.

Artes

La mayoría de los niños disfrutan escuchando canciones, llevan a cabo movimientos conforme la canción lo dice o siguen los movimientos de la Maestra. Plasman experiencias mediante el dibujo. Manipulan diversos materiales plásticos como: pinturas, plastilina les agrada trabajar con ellas, por comentarios de los alumnos.

Educación socioemocional

Poco a poco van perdiendo el miedo a expresarse en las conexiones, para estas fechas ya hay más libertad al hablar. Se está trabajando con valores.

Educación Física

Realizan actividades como: saltar en dos pies, patear una pelota, correr, propias de su edad. Les agradan este tipo de actividades.

Partiendo de lo anterior, y basándonos en lo que dice el autor: “No es cierto que el contexto variable de la escuela produzca cambios automáticos” (Perrenoud, 2010, p. 186) se puede decir que uno de las cosas en las que se debe centrar la práctica durante el ciclo escolar 2022-2021 es el de que por medio del diseño de mis planes de trabajo yo adentre a los alumnos la vida escolar formal, que los padres de familia entiendan la manera en que se trabaja de igual manera para que ellos apoyen desde casa y motivarlos diariamente y sobre todo el desarrollo de los aprendizajes esperados que se estarán trabajando. El trabajo con padres y alumnos partirá desde la elaboración de cada una de las actividades que sean necesarias para aminorar la problemática y desde las actividades diarias, hasta las actividades que, de manera permanente, se estarán llevando a cabo en los distintos meses de la práctica educativa que como practicante normalista se realizará.

Tabla 1

Cuadro de estrategias de El informe de prácticas profesionales

Fecha	Estrategia	Actividades	Instrumentos de evaluación
Noviembre/ Enero	Elaboración de un diagnóstico	Elección del instrumento (entrevistas) Aplicación de las entrevistas Recopilación de resultados Socialización de resultados	Entrevista a padres de familia Entrevista a los alumnos
Noviembre	Investigación y reflexión	Elección de la competencia Elaboración del plan de acción del informe de práctica	Plan de estudio de la Licenciatura en Educación Preescolar 2012 Formato de llenado de diferentes elementos
noviembre 2020 / julio 2021	Plan de trabajo	Desarrollo de planes de trabajo de acuerdo a las transmisiones televisivas Desarrollo de planes de trabajo de acuerdo a las necesidades de mis alumnos Desarrollo de estrategias de actividades permanentes para reforzar los contenidos	Referencias bibliográficas sobre lo que dicen algunos autores especialistas Diagnóstico del grupo y del contexto Retomar los puntos sobre las debilidades del grupo que se tratan en los Consejos Técnicos Escolares Formatos de planeación
Enero	Informe sobre la manera de desarrollar una situación de aprendizaje	Video informativo Carteles digitales	Planes de trabajo Documentos digitales Encuestas aplicadas a padres de familia
noviembre 2020 / julio 2021	Seguimiento de recopilación de evidencia e incentivos a quienes las manden	Recordatorios diarios Comunicación con todos los padres de familia Reconocimientos digitales a alumnos que mandan evidencias completas	Evidencias de los alumnos Rubricas de evaluación continua por parte de los padres de familia Reconocimientos y cuadro de honor de los alumnos que envían evidencias completas

		Recordatorios a alumnos que no cuentan con evidencias	
noviembre 2020 / julio 2021	Evaluación y análisis de la mejora	Evaluación diagnóstica Evaluación de cada actividad con rúbricas e indicadores Evaluación continua y permanente Llenado del diario de la practicante	Entrevistas a padres de familia y alumnos Rúbrica de indicadores por actividad evaluando aprendizajes esperados Encuestas para padres de familia con respecto al desempeño de las clases en línea Diario de campo

Nota: elaboración propia

Por otro lado, para la elaboración de las estrategias que estuve desarrollando a lo largo del ciclo escolar fue necesario, como ya mencioné, la elaboración de un diagnóstico del contexto, de los padres de familia y de los alumnos, para esto se tomó como guía la implementación de entrevistas y observación durante las primeras clases y como menciona Tardif “El docente raramente actúa solo. Se encuentra en interacción con otras personas, empezando por los alumnos” (2004, p. 38) por esto para dar solución a la problemática que se está trabajando que también nació de este diagnóstico, no solo me enfocaré en cosas que, nosotras como maestras de grupo, queremos mejorar, sino en las necesidades que tienen nuestros alumnos principalmente para todos juntos llegar a disminuir o hasta a erradicar dicha problemática.

Siguiendo la elección de la competencia profesional que más podía aportar para el objetivo deseado, llegué a la conclusión que el principal trabajo será el de diseñar planes de trabajo en los que se trabaje con los déficit que tienen las clases en línea en nuestro entorno, no solo parando la labor ahí, sino avanzando hasta llegar a una evaluación de las actividades, Zavala nos menciona que “La planificación y la evaluación de los procesos educativos son una parte inseparable de la actuación docente” (1998, p. 15) esto, para poder observar si los alumnos están desarrollando adecuadamente las Competencias y Aprendizajes Esperados que se están

trabajando, saber si las estrategias son las adecuadas y si es factible el seguir implementándolas o encontrar nuestras áreas de oportunidad y modificarlas. Otra manera de evaluación docente es el diario de campo, el cual se utiliza como su nombre lo dice, diariamente para una reflexión de las clases “Su utilización periódica permite reflejar el punto de vista del autor sobre los procesos más significativos de la dinámica en la que está inmerso” (Porlán, 2000, p. 23) así mismo, es necesario mostrar especial reflexión en este instrumento porque es una de las herramientas más útiles para la mejora en la práctica.

Otra de las estrategias a utilizar, es el seguimiento de recopilación de evidencias, para esto, una de las herramientas educativas que más funcionan para rescatar el progreso de los estudiantes en el preescolar es el uso de los expedientes del alumno, en el cual se recopilan trabajos que tienen el fin de mostrarnos la evaluación de cada una de las actividades aplicadas, o por lo menos de las más relevantes, “Estos registros dejan constancia de un hecho significativo protagonizado por el niño a través de una manera descriptiva lo más objetiva posible” (Peralta, 1996, p. 153) observando cada uno de los componentes de dichos expedientes, debemos notar el avance de los educandos para al final de cada ciclo de evaluación poder dar una valoración real de los avances de cada uno de nuestros alumnos, por lo tanto, dicha acción de recopilación es una de las elegidas para mostrar avances respecto a la competencia profesional y a la problemática a trabajar establecida.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

Durante la práctica educativa que realicé en el Jardín de Niños Eutimio Alberto Cuellar Goribar desde el mes de noviembre del año 2020 hasta el mes de julio del año 2021 comencé elaborar un plan de acción en el que se pudiera dar solución a una problemática que se observó en el contexto en el que estuve trabajando, dicha problemática es la falta de compromiso por parte de los padres de familia con el envío de evidencias de calidad para una buena evaluación docente sin dejar atrás la competencia profesional que es *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica* la cual elegí para poder desarrollarla y mejorarla con la implementación de mi plan de acción.

Para comenzar con la implementación de las estrategias, elegí un instrumento, que fuera el más adecuado para la recolección de datos sobre el contexto de los alumnos, su contexto familiar y social, y los posibles impedimentos que pudieran llegar a tener para la conexión que tendríamos de manera virtual, que pudiera ser la falta de un recurso tecnológico como computadora, Tablet o celular, el no tener internet por medio de Wifi o de datos celulares, y en casos más graves que no contaran con servicio eléctrico que les dificultaría la conexión a las clases virtuales que tendríamos o pudieran ver diariamente los videos tutoriales que estuve mandando a través de las diferentes plataformas que estuvimos usando, las cuales se mencionan más adelante. Decidimos, la maestra titular del grupo en conjunto conmigo que la mejor opción era la aplicación de entrevistas para poder tener un mejor panorama de lo que los padres de familia nos comentarían durante estas, poder platicar más directamente con los padres y los alumnos y las respuestas fueran de tipo abiertas para que los actores a los que estábamos entrevistando tuvieran la libertad de contestar lo que quisieran. Creímos esta la elección más adecuada ya que de otra manera, al usar por ejemplo algún tipo de encuestas, que, aunque serían más fáciles de aplicar, por la sencillez en el envío, su llenado, su recolección de datos y su interpretación en gráficas y/o estadísticas, se tendrían que hacer uso de ITEMS con respuesta

cerrada que no daría la información necesaria para una buena recolección de datos que nos pudiera hacer llegar a una evaluación de la información cualitativa, para basarnos por completo en esto, para la futura planeación de actividades, estrategias, dinámicas, juntas, etc. Sin embargo, nos pareció favorable que en preguntas que si pudieran arrojar resultados que se pueden medir de manera cuantitativa se incluirían dentro de la entrevista para solo palomear rápidamente y las entrevistas no fueran tan tardadas. Por lo tanto como ya mencioné la entrevista cara a cara con solo algunas preguntas con opción cerrada, era la mejor opción para emplear sin embargo teníamos el freno de no poder reunirnos ni con padres de familia, ni con alumnos debido a la situación de salud que estuvimos viviendo, que fue la pandemia global del COVID19; Decidimos entonces aplicar dichas entrevistas con el apoyo de video llamadas por medio de la plataforma de Facebook Messenger en el cual se realiza una llamada de manera virtual en la que se puede usar a su vez la cámara de cualquier dispositivo electrónico que tengan a la mano, en su mayoría, los padres de familia usaron un celular ya que en estos tiempos es lo más accesible (Anexo 1).

Para la aplicación a entrevistas con Padres de familias y alumnos, la maestra titular llevó a cabo una calendarización de acuerdo a los horarios que tenían libres los padres, madres y alumnos, se llegó a esto con una previa platica que tuve con ellos por medio de una sala de Facebook, de manera de junta en la que cada uno pudo ir estableciendo el día y horario que mejor se acomodaba a sus necesidades. Por otro lado, con los padres de familia con los que no se pudo tener la video llamada, por cuestiones diversas como falta de tiempo por su trabajo, o cuestiones de salud de ellos o familiares, se les hizo llegar de manera digital por medio de la aplicación de WhatsApp y luego, dichos documentos se regresaban por la misma plataforma ya contestadas. Dentro de las preguntas que se les hizo a padres y alumnos, están algunas de datos generales como nombre, edad, domicilio, teléfono, servicio médico con el que cuenta, tipo de sangre de alumno: Datos del padre y de la madre como su nombre, edad, ocupación, teléfono y estado civil; por parte del desarrollo psicológico y físico del niño había preguntas como el sí escucha bien, cuantas horas duerme al día, cuantas horas ve televisión diariamente, si como padres consideraban que su comida era balanceada y saludable, peso, talla, alergias, tipo de

carácter del alumno según la percepción de los padres y cambios que el alumno ha tenido en su humor durante la época de la pandemia; en el apartado de ambiente social, hay preguntas como personas que viven en la misma casa, qué lugar ocupa el alumno en su casa respecto al orden de nacimiento con sus hermanos en caso de tenerlos, nombre y edades de sus hermanos, tipo de relación que llevan entre sí, a qué le gusta jugar y si alguna persona externa a la familia vive en el mismo hogar; más adelante, como parte de datos generales, hay preguntas como situaciones y/o acontecimientos recientes que pudieran llegar a afectar el bienestar del alumno como algún fallecimiento importante, ausencia de padre o madre, dificultades económicas, separación o divorcio de los padres, o algún tipo de enfermedades dentro de la familia, se marcó algunas opciones que se refieren a las actividades que realiza el alumno dentro de casa, como el recibir comida por parte de un adulto y con qué regularidad o la calidad de esta, escuchar cuentos con regularidad, practicar algún deporte, salir de paseo, escuchar música, dejando la opción abierta para alguna otra actividad relevante que pudieran realizar en su vida cotidiana; como parte de los medios de contacto con los que cuentan se tienen las opciones de televisión, computadora, Tablet y/o celular de igual manera dejando una opción abierta para agregar algún otro tipo de aparato que tengan en casa, si se cuenta con conexión a internet de Wifi y/o datos celulares para establecer contacto con el docente, hay un apartado más en donde se muestran algunos tipos de aplicaciones en los que se les preguntó a los padres de familia por cual medio de les facilitarían las conexiones como WhatsApp, Facebook, Google Classroom, Correo Electrónico, Zoom, Meet, u otras aplicaciones por el estilo; Se tiene un apartado para que en el caso de que los padres no contaran con conexión a internet se diera una autorización para recibir y/o hacer llamadas con regularidad para poder recibir información sobre actividades y dar informe de lo que se está realizando en casa con una línea libre para poder aclarar los acuerdos a los que se llevaron; por ultimo hay un apartado para que los padres de familia puedan agregar sus expectativas y los compromisos a los que quieren llegar como qué espera de la institución educativa, que espera de la maestra de grupo, qué expectativas tiene con su hijo o hija, si conoce el reglamento del plantel, si conoce las obligaciones que tiene como padre y/o tutor, y una línea para poder redactar los compromisos que se tendrían con la escuela, la maestra de grupo y con su hijo. Todo esto para

poder llegar a conclusiones finales como el diagnóstico del contexto que se tiene y con el que estuvimos trabajando durante el ciclo escolar 2020 – 2021. Las entrevistas fueron aplicadas en su totalidad por parte de la maestra titular del grupo para poder evitar confusiones y/o problemas con la información personal que se le daría. Los resultados que se pudieron observar fue que la mayoría de los alumnos vivía con mamá, papá y algunos tenían uno o dos hermanos; que en sus hogares si contaban con internet más del 60% de los hijos de los padres a los que entrevistamos, también contaban en su totalidad con televisión; poco más de la mitad contaba con algún dispositivo electrónico que le pudiera ayudar con el envío de evidencias, el resto podía pedirlo prestado o podía esperar a que llegara algún familiar que si tuviera estas herramientas como celular, Tablet o computadora como papá o hermanos; tenían por lo menos una de las plataformas o aplicaciones con las que estuve trabajando, todos contaban con WhatsApp y Facebook de algún familiar; en su mayoría se tenía un ambiente familiar positivo, y no se había tenido ninguna pérdida familiar o algún problema dentro de casa.

Para la recopilación de resultados, partir de las respuestas que se dieron en cada una de las entrevistas aplicadas, Comencé a armar el diagnóstico basándonos en el contexto que rodea a los alumnos, en donde se podía apreciar que en la mayoría de los hogares los padres de familia se turnan en el cuidado de los niños ya que los dos son trabajadores en su mayoría de fábricas de la ciudad, en algunos otros casos la abuela es quien cuida al niño y esto les dificulta la entrega de evidencias y trabajos que se piden diariamente. También se seleccionó la información que nos pudiera llevar a tomar una decisión de las aplicaciones digitales en las que estuve trabajando, como lo era el tipo de dispositivo electrónico con el que cuentan en casa, las aplicaciones que más se les facilita usar, y el tipo de conexión con el que cuentan en casa. También como parte del diagnóstico del contexto y de los aprendizajes previos que tiene cada alumno, narré de manera escrita cada una de las observaciones que hice con anterioridad en el diagnóstico, así como estadísticas de los diferentes datos, sobre cuantos padres de familia trabajan o no, y lo que sabían los alumnos en cada uno de los campos de formación y áreas de desarrollo.

Después de la socialización de resultados que tuve en conjunto con la educadora titular del grupo, pudimos llegar a los acuerdos de los alumnos verían diariamente la transmisión de Aprende en Casa que se transmite por medio de la televisión y también en algunas plataformas de internet, esto sin ser obligatorio puesto que los padres de familia que no tienen tiempo por las mañanas pudieran posponerlo para el fin de semana en donde se transmite una recopilación de los 5 programas que se transmitieron durante la semana o en caso de ser imposible no era indispensable verlos al ser una de las indicaciones dadas por parte de la directora para no exponer a los padres a posibles molestias, también que las actividades escritas, además del complemento de un video tutorial como apoyo para cada actividad, se mandarían diariamente por la plataforma de Facebook y WhatsApp debido a que son las aplicaciones con la que casi el 95% de los padres de familia cuentan, las clases virtuales que fueron solo una vez por semana serían a través de salas de Facebook, los trabajos y evidencias serían enviados diariamente y se subirían a un álbum en Facebook el cual fue creado por parte de la educadora del grupo con el nombre de cada uno de los alumnos y el cual solo podía ser visto y editado por la maestra titular, la maestra practicante y el padre o madre de cada uno de los alumnos, esto para la seguridad de la protección de la identidad de cada uno de los niños y niñas; para los padres de familia que en la semana estuvieran muy ocupados tendrían oportunidad de mandarlos el fin de semana, siendo así empáticos hacia la situación de cada una de las familias.

A continuación de la realización del diagnóstico del contexto de los alumnos, con el apoyo de la maestra titular, redactamos un diagnóstico grupal de acuerdo a lo que pudimos observar durante las primeras semanas de práctica, en la ejecución de las actividades se pudo observar que el grupo de 2º C está conformado por un total de 29 alumnos de los cuales son 13 niñas y 16 niños con una edad en promedio de 4 y 5 años; los alumnos no han tenido un acercamiento a una educación formal antes de ingresar al preescolar; de acuerdo con los campos formativos que se mencionan en el Plan y Programa de aprendizajes clave se pudo rescatar que en el campo formativo de lenguaje y comunicación los alumnos tienen gusto por los cuentos, la mayoría sabe cuál es su nombre, lo expresa y se observó que ya empiezan a escribir su nombre,

además de que conocen la funcionalidad de algunos textos; en el campo formativo de pensamiento matemático que dicen los números del 1 al 10 de manera oral y comienzan a reconocerlos de manera gráfica, reconocen algunas funciones de los números en la vida diaria como la hora en un reloj o para llamadas telefónicas, algunos conocen figuras geométricas y puedes realizar una relación entre un objeto y su forma, conocen el espacio en el que se desarrollan y los rodea; en el campo de formación de exploración y comprensión del mundo natural y social, los alumnos muestran curiosidad al realizar actividades de experimentación, observan y cuestionan, además de registrar de acuerdo con sus posibilidades, conocen algunos de los símbolos patrios y muestran respeto, participan en celebraciones cívicas y mencionan que saben sobre estas por ejemplo el saludo a la bandera, comienzan a conocer más sobre alimentación saludable, comentan lo que conocen y practican hábitos de higiene regularmente; en el área de desarrollo de artes la mayoría de los niños disfrutaban de escuchar canciones, llevan a cabo movimientos conforme la canción lo va indicando y siguen los pasos que observan de acuerdo con esta, plasman experiencias mediante el dibujo, manipulan diversos materiales plásticos como pinturas y plastilina, les gusta mucho trabajar con este tipo de materiales según comentarios que se escucharon durante la aplicación de las actividades; En el área de formación de educación emocional poco a poco van perdiendo el miedo a expresarse en las conexiones, para fechas de noviembre de 2021 ya hay más libertad al hablar, se está trabajando en el desarrollo de valores; En el área de educación física realizan actividades como saltar en dos pies, patear una pelota, correr, y algunas otras propias de su edad pues les agradan mucho este tipo de actividades al notarse su entusiasmo al realizarlas. De esta manera se dio a conocer la evaluación diagnóstica sobre los aprendizajes previos que tenían los alumnos al entrar al segundo año de la Educación Preescolar y a partir de estos comencé con la planeación de las próximas actividades para poder seguir desarrollando las habilidades, conocimientos y aptitudes con las que ya cuentan los alumnos.

Durante los primeros meses de práctica que llevé a cabo en el jardín de niños Eutimio Alberto Cuellar Goribar, en el mes de noviembre y diciembre del año 2020 me di a la tarea de

poder llegar a identificar la principal problemática que pudiera estar truncando el avance de los alumnos de acuerdo con lo que durante estos días había estado observando, como ya mencioné con anterioridad, abordé la problemática que es la falta de compromiso por parte de los padres de familia con el envío de evidencias de calidad para una buena evaluación docente, para esto diseñé y estuve trabajando con diversas estrategias y/o dinámicas en las que los padres de familia estuvieran involucrados, las cuales estaré describiendo con detalle más adelante, algunas de estas estrategias tenían el objetivo de que los padres lleguen a comprender la importancia de la educación preescolar y así mismo el valor de enviar las tareas, trabajos y actividades que se solicitan diariamente. Para dar comienzo con la ejecución y aplicación de las nuevas estrategias con las que busqué disminuir o en el mejor de los casos erradicar la problemática a trabajar fue necesario la investigación y reflexión para poder informarme sobre la mejor manera de trabajar los diferentes temas, sobre las actividades que eran las mejores y sobre lo que recomiendan los diferentes autores que hablan del tema. Una de las primeras deliberaciones sobre la investigación y reflexión que llevé a cabo fue que el principal propósito era darle solución a una problemática y para esto debía tomar conciencia de esto, partiendo desde un diagnóstico y continuando con la implementación de las diferentes estrategias de mejora con las que he estado trabajando, es transcendental también poner atención a la disposición de los padres de familia y llegar a acuerdos desde un principio del ciclo escolar, ya que es importante mostrar flexibilidad ante los tiempos de los papás y mamás, porque considero que es prescindible su participación en el envío de evidencias para en seguida poder evaluarlas y poder notar el avance en los alumnos. Desde un principio Comencé a hacer evidente que algunos de los padres de familia no contaban con la disposición o el tiempo para comprometerse a estar al pendiente de su hijo o hija y mucho menos de poner atención a lo que esto les pudiera tener como consecuencia negativa en un futuro, además de no mostrar curiosidad el por qué es importante la Educación Preescolar no solo en lo cognitivo sino en lo físico y hasta psicológico de los aspectos de los alumnos, se pudo notar también que por cuestiones de salud o de trabajo, en algunos casos los abuelos eran quienes cuidaban de los alumnos y no tenían el conocimiento necesario para el uso de la tecnología. Por otro lado algunos otros inconvenientes fueron la falta de los recursos necesarios para tomar las

clases en línea, ya sea tecnológicos para el uso de la computadora, celular, o algún otro aparato en el que pudieran reproducir videos o entrar a una clase en línea; y tampoco con recursos monetarios en el caso de la necesidad del uso del internet para poder estar en contacto, o para poder comprar algunos de los materiales con los que estuve trabajando como los imprimibles con actividades, pinturas, cuaderno, lápiz, colores, etc. Por esto mismo la educadora titular primeramente y más adelante también yo buscamos poder llegar a acuerdos, llevamos a cabo una reunión virtual en la que la maestra sugería y daba opciones de trabajo para poder acomodarnos todos de acuerdo a los tiempos y recursos que ya describí con detalle anteriormente.

Más adelante, me fue necesario poder elegir una competencia profesional para poder comenzar con la planeación de las estrategias de mejora de acuerdo también con lo que ya había observado en el diagnóstico, por esto tuve que reflexionar sobre cuál era la mejor opción para poder desarrollar correctamente las actividades que ya tenía visualizadas desde la identificación de la problemática. La competencia profesional elegida que tomé desde el perfil de egreso que se instituye en el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar, otorgado por la Secretaria de Educación Pública (SEP, 2012) es: *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica*, que por sucesión tiene como unidades:

- Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.

- Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
- Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

En seguida de optar por la competencia profesional para la titulación ya mencionada, la cual fue electa después de conocer la problemática que observé en las primeras semanas de la práctica, tuve la certeza de que la mejor opción para la titulación era el elaborar un informe de práctica en el que pudiera describir por completo cada uno de los puntos, estrategias, actividades, modalidades, etc. Con los que estaría trabajando a lo largo del ciclo escolar 2020 – 2021. El principal propósito de la competencia profesional que elegí es el diseño de planeaciones didácticas, por ellos me gustaría explicar cómo es que llevaba estas planeaciones a cabo, como estaré mencionando más adelante se comienza a partir de los aprendizajes esperados que están programados para la programación de Aprende en Casa y de esta manera no tener un desfase de información y los alumnos no se pierdan entre diferentes temas; también debo tener muy en claro cuáles son los propósitos de la educación preescolar, los cuales son mencionados dentro de *Programa de Aprendizajes Clave para la educación integral* (SEP, 2017) en los que se menciona que los alumnos deben:

Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas; desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven, se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan

algunas propiedades del sistema de escritura; Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos; reconozcan atributos, comparen y midan la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como que reconozcan el orden temporal de diversos sucesos y ubiquen objetos en el espacio; Se interesen en la observación de los seres vivos y descubran características que comparten; describan, se planteen preguntas, comparen, registren información y elaboren explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas; adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente; Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en sociedad, reconociendo que las personas tenemos atributos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género; Desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a valorar sus logros individuales y colectivos, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender; Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza y teatro) y conozcan manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos; Tomen conciencia de las posibilidades de expresión, movimiento, control y equilibrio de su cuerpo, así como de sus limitaciones; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable.

Dichos propósitos se agregan en un apartado en la planeación que semana tras semana realizaba e iban entrelazados siempre con los aprendizajes esperados que estuve trabajando en la semana, para de esta manera poder darle un sustento teórico a la planeación didáctica; Después de tener ya claros los aprendizajes esperados a trabajar y los propósitos que de igual forma

estuve ocupando durante el desarrollo de los aprendizajes se elegía un día al principio de cada semana para la conexión virtual, la cual era la que contenía los aprendizajes esperados que consideráramos más relevantes o que no se hubieran trabajado con anterioridad, esto con el apoyo de la maestra titular, en algunas ocasiones se decidía el día de las conexiones de acuerdo a las actividades que más pudieran gustarles a los alumnos, luego de decidir el día de la conexión se continuaba describiendo todas las actividades con detalle, sin olvidar agregar los links de acceso a los videos de YouTube que se estuvieran trabajando, los juegos virtuales, las páginas de internet, los cuentos, etc. Acompañado también de un ejemplo en forma de imagen que ayudara a ejemplificar la actividad para que no hubiera confusiones por parte de quienes revisen dicha planeación o quienes pudieran llegar a poner en práctica alguna de las actividades que estaban dentro de esta, también se agregaban los imprimibles de trabajo en caso de que hubiera ya que se intentaban evitar por no ser una actividad muy llamativa que llamara la atención de los niños y pudiera llegar a aburrir e impedir el avance en el aprendizaje al no ser una buena estrategia de aprendizaje pero que en algunos casos nos servía de apoyo para recabar las evidencias que nos aportaran más información para la evaluación en dónde si pudieran llegar a ser importante tener un imprimible que nos sirva de referencia al momento de explicar los avances de los alumnos; dentro de la planeación había un apartado de cronograma en el cual se ubicaban los horarios de cada día para que fuera fácil identificarlos, al igual que existía un espacio para los anexos que se pudieran agregar a la planeación como las actividades permanentes o complementarias de la semana o del mes; por último se anexaban también las rubricas de evaluación que estaría usando y que enviaría a los padres de familia para la evaluación diaria. El formato en el que desarrollaba la planeación era en un archivo de Word ahí plasmaba cada una de los requerimientos necesarios en una planeación de acuerdo con los autores Alvarado, Cedeño, Beitia y García refieren que “la planificación educativa es una herramienta técnica para la toma de decisiones, que tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo” (1999, p. 3) se tenía en cuenta que todos los elementos nos fueran de apoyo para la buena organización de las actividades, para no perder de vista ningún detalle y agregar en ella cada actividades descrita lo más clara posible para poder llevarla a cabo al pie de la letra el día en el que se estuviera

trabajando no sin olvidar que la planeación es totalmente moldeable de acuerdo a las necesidades que se tienen en el momento y nos es posible adecuar las actividades según los momentos y los inconvenientes que se nos presenten.

Una de las primeras estrategias de acuerdo a las actividades que se estuvieron trabajando es una que parece ser la más apropiada ya que empezó a haber más respuesta por parte de los padres de familia de más del 80% al comenzar con esta, es enviar las actividades diariamente para no abrumar ni a los padres ni a los alumnos con trabajo de más y solo enfocar la atención en una actividad por aprendizaje esperado, esto ayudó a recibir aún más evidencias ya que los padres de familia que tenían solo poco tiempo durante el día para dedicarlo a la tarea de sus hijos, no demoraban gran tiempo en la realización de las actividades y podían subirlas al álbum en la plataforma de Facebook, estos aprendizajes de los que hablé con anterioridad son los que se trabajan dentro de la transmisión de Aprende En Casa y se nos hacen llegar por parte de las autoridades correspondientes. Para planear de esta manera se organizan los días en donde solo uno es de una clase en línea en donde los alumnos se conectan de manera virtual, por medio de salas de Messenger en Facebook, se les envía el link a los padres de familia a través de un mensaje en el grupo de WhatsApp donde se encuentran todos los padres de familia, para que les sea mucho más fácil ingresar, normalmente se decide este momento con la educadora titular y suele ser el que contenga las actividades más enriquecedoras, de donde se pueda rescatar mayor valoración de los avances en las competencias que se encuentran en el programa de Aprendizajes Clave para la educación integral de la Educación Preescolar que se deben desarrollar en los alumnos durante todo este nivel educativo, esto mediante la observación; se pide con anticipación los recursos que se necesitarán durante la clase para que los alumnos tengan todo esto a la mano, esto siempre dividido en los tres momentos más importantes de una secuencia didáctica que es el inicio, en donde se busca rescatar los aprendizajes previos que el alumno demuestra ya sea que haya tenido una educación formal con anticipación o que sean contenidos que los padres de manera informal hayan tratado de introducir en la memoria del niño, en este apartado no hay respuestas incorrectas pues a partir de este se buscará poder desarrollar el

aprendizaje esperado de cada área de desarrollo o campo de formación con el que se esté trabajando dando pie al desarrollo de la situación de aprendizaje en la que como profesionales de la educación buscaremos en todo momento actividades y/o estrategias divertidas y dinámicas para los niños, que cuenten con juegos para que de esta manera los alumnos aprendan y se adentren a los nuevos conocimientos, dichas actividades deberán hacer que el alumno cuente con los nuevos conocimientos que teníamos como propósito en este apartado y se evaluarán en el cierre, que es el último momento, en el que los alumnos demostrarán como avanzaron de los conocimientos previos a los nuevos, esto se evaluará en su mayoría por medio de la observación, sin embargo existen instrumentos que nos hacen mucho más fácil este proceso como las rubricas hechas con anterioridad a la observación o las anotaciones que se pudieran llegar a hacer durante este último intervalo; estas clases están divididas en dos grupos para no saturar las salas de clase, en la primera hora que normalmente es a las 11:00 de la mañana, entran los primeros 15 estudiantes de la lista, este momento termina 40 minutos después, me doy 10 minutos para reacomodar el material que se usó durante las actividades vistas con el primer grupo y posteriormente comienzo la segunda clase con el segundo grupo de alumnos que son los 14 educandos restantes de la lista según el orden alfabético, comenzando a las 11:50 de la mañana y dando por terminada la segunda sesión de clase a las 12:30 de la tarde. Regularmente se tiene muy buen número de participación pues participan en promedio el 70% de los alumnos en estas clases, se intenta que todos hablen, dándoles la palabra por turnos para que los micrófonos permanezcan apagados y no sea demasiado el ruido. Así mismo los días en los que no se tiene una clase en línea, se envían videos tutoriales realizados el mismo día en que se mandan, luego de haber observado la transmisión de Aprende en Casa para así hacer adecuaciones o cambios en las actividades y los niños tengan una continuidad y no sean actividades desfasadas de las que ya vieron por la mañana, estos videos, realizados por la educadora practicante se suben a la biografía de Facebook, como ya mencione antes, para que todos tengan manera de verlo ya que se sabe desde el diagnóstico, es una aplicación con la que todos los padres de familia cuentan y que no significa un gran gasto en la economía familiar, en esto se inicia con una breve explicación de la actividad, normalmente se realizan los tres momentos que ya mencioné dentro

del video y el alumno en casa realiza solo el producto final que sería el cierre de la actividad para de esta manera poder evaluarlo, también va acompañado de una imagen en donde se describe más explícitamente a los padres de familia lo que los alumnos realizaran en casa, enumerando cada una de las actividades y mandando recursos que hagan falta como algunos imprimibles o las rubricas de evaluación que se explicará más adelante (Anexo 2).

Asimismo, estuve trabajando con actividades de manera mensual las cuales buscaban reforzar los contenidos que estuve abordando durante el mes. Desde el inicio del ciclo escolar 2020 – 2021 comencé con la implementación de actividades sobre un valor humano por mes, estas estuve planeando por turnos por las maestras encargadas de cada grupo, comenzando desde los primeros grados y terminando en los grados de tercero, se trabajaron con valores como la honestidad, la solidaridad, cooperación, puntualidad, empatía y algunos otros en los que no tuve la oportunidad de participar al no estar dentro de los meses de práctica que estuve realizando como maestra practicante. Estos valores se estuvieron trabajando primeramente con un video de un cuento que se pudiera encontrar fácilmente en la plataforma de YouTube, que tuvieran que ver con el tema y que estuvieran siempre encaminados a que los alumnos reflexionaran sobre por qué cada uno de los valores es importante en nuestra vida, completándolo además con actividades como imprimibles para colorear, la escritura de frases en carteles para la creación de un collage en el que participáramos todos y se pudiera notar nuestra unión, etc. En este caso yo no lleve a cabo ninguna planeación del valor del mes puesto que en las ocasiones que esta actividad tocaba en el grupo de 2º C la maestra titular me pedía ser ella quien llevara a cabo la realización del plan para esta actividad de todo el plantel, sin embargo, la participación en la que participaba como maestra practicante era en llevar a cabo dichas planeaciones realizadas por otras maestras practicantes u otras maestras titulares. Otra de las actividades permanentes, la cual solo era aplicada en el grupo de 2º C, fue en el mes de febrero en el que trabajamos el número en un calendario que los alumnos podían imprimir, pero en el caso de no poder hacerlo también podían usar un calendario que se encuentra en la página 11 de su libro Mi Álbum, para esto era necesario llenar cada una de las casillas con el número que le correspondía según el día en el que

estuviéramos y de esta manera poder ir adentrando a los niños a que pudieran reconocer que los números están por todos lados y poder identificar el uso que se le da en cada uno de los lugares en los que lo vemos. La siguiente actividad permanente en el mes de Marzo fue una en la que de igual manera, los alumnos usaban un calendario de igual manera sin embargo este calendario ya tenía los números que le correspondía a cada día y solo habría que agregar una palabra al día que tuviera que ver con los contenidos que hubiéramos abordado durante los videos tutoriales o la clase en línea respectivamente según el día en el que se estuviera trabajando, todas estas palabras debían comenzar con una vocal para poder ir introduciendo poco a poco a los niños al mundo de la escritura, que pudieran comenzar a entender por qué es importante escribir y fueran tomando aprecio a esta. Para la siguiente actividad, en el mes de Abril estuvimos trabajando, maestra titular, maestra practicante, alumnos y padres de familia con un calendario de emociones, que tenía como propósito el que los alumnos mostraran los estados de ánimo que tenían durante los días del mes y que aprendieran a reconocerlos, además de identificar las situaciones que los ponían de ese humor, para esta actividad se usaba un calendario imprimible y donde estaba cada uno de los días del mes se mostraba una carita que los educandos debían pintar de acuerdo al color de la emoción que más hubiera sobresalido en su día, preestableciendo los colores dentro del imprimible en el que la alegría correspondía al color amarillo, la tristeza al color azul, el enojo al color rojo, el miedo al color negro, calma al color verde y el amor con el color rosa, estos colores fueron obtenidos del cuento El Monstruo de Colores en el que se narra la historia de un monstruo de colores que está confundido porque no puede elegir solamente una de sus emociones y sus colores están todos mezclados lo cual le causa conflicto, pero con el apoyo de una de sus amigas él logra separar las emociones y colores en frascos para poder identificar cada una y en qué momento las siente. Estas actividades tuvieron un muy buen resultado pues más de la mitad del grupo de alumnos mandaban su evidencia diariamente de cada una de estas actividades, al ser una actividad fácil y que no requiere de mucho tiempo, los padres de familia no se demoraban en poner a su hijo o hija a realizar la actividad, tomar la foto y subirla al álbum de Facebook; La actividad más enriquecedora fue la del mes de abril puesto que todos los días podíamos observar las emociones que sobresalían en nuestros alumnos, poderles mandar algunas

palabras de aliento de manera personal por medio de un mensaje, un comentario y hasta en un audio por la aplicación de WhatsApp en caso de que la emoción fuera negativa, sin embargo también estuve haciendo notar que el a veces sentirse triste o enojado no está mal, sino que lo importante es poder identificarlo para poder trabajar en ellos en caso de que dicha emoción nos cause algún conflicto, dicha acción estuve aplicando a los niños por medio de la repetición constante durante los videos tutoriales y con ejemplos en los diversos cuentos que les narré.

Al reflexionar sobre si el reforzar los aprendizajes con actividades una vez al mes me doy cuenta que es muy positivo debido a que los alumnos aprenden a llevar un control de sus tareas diarias al recordar que día con día aunque no se les pida ellos tienen una tarea que realizar que ya se mencionó al principio del mes que empezó según la actividad, también aporta a la unión y comunicación entre las educadoras y trabajadores del plantel, al realizar una reflexión en comuna durante los Consejos Técnicos Escolares sobre lo que resultó de la actividad que terminó y sobre cuales nuevas actividades sería importante aplicar basándonos en los aprendizajes esperados que hace falta reforzar o según las festividades del siguiente mes a aplicar.

Una estrategia más que apliqué durante el mes de marzo, con la que se inicia con los reconocimientos digitales a alumnos que mandan evidencias completas es el envío de videos en el que la abejita Lala debe llegar a su panal y los alumnos desde casa la ayudan a conseguirlo, entregando sus actividades, al mandar una actividad, se mueve la abejita una celda y así continua hasta llegar a las 10 actividades por semana, esto como manera de motivación para los padres de familia y los alumnos ya que los padres en casa pueden mostrarle su abejita al alumno si el niño no quiere realizar las actividades que se piden o provocando en los padres un compromiso para que su hijo o hija este siempre mejorando. La manera en la que se desarrolló el video fue con Power Point utilizando herramientas como tablas, animaciones e insertando imágenes de una abeja y un panal para darle el aspecto de una pista de carreras con recuadros para que se pueda identificar mejor en qué lugar se encuentra la abejita, de acuerdo con el número de actividades

que los papás hayan enviado a su álbum de Facebook, el número máximo de actividades por semana son 10 y el mínimo depende de los días en los que se de clase, tomando en cuenta que algunas veces hay suspensión de clases por días festivos, consejos técnicos, o alguna otra interrupción oficial; luego de crear la presentación se exportó como video y así se les hace llegar a los padres de familia en el grupo de WhatsApp y también como publicación en Facebook para que los padres de familia lo puedan observar en cualquiera de las dos aplicaciones y en este momento puedan reflexionar sobre lo importante que es que sus niños envíen las evidencias a tiempo ya que al final tendrán un premio, se envía de manera grupal pero separando a los alumnos para que cada uno pueda tener una abejita y un panal. Esta estrategia funcionó de manera positiva pues al principio solo eran 5 alumnos los que mandaban evidencias completas, subió a 7 y al final del mes de marzo ya eran 9 alumnos los que enviaron más de la mitad de las evidencias y por tan buena respuesta se continuó aplicando durante lo que resta del ciclo escolar, cambiando solamente el tema de acuerdo a las festividades más cercanas; se estará entregando reconocimientos virtuales individualmente, que se enviarán vía WhatsApp a la mamá o papá del alumno, para los alumnos que hayan mandado más del 80% de las evidencias al término del mes. Se les recordaba en todo momento la importancia de mandar sus actividades, les felicitaba por esto, mencionaba importancia del envío de las rubricas de evaluación en conjunto con las evidencias de actividades, se les motivaba diariamente para continuar con las mismas ganas con las que empezaron el año escolar para no bajar la guardia y seguir trabajando al mismo ritmo para de esta manera ser todos partícipes del desarrollo de los aprendizajes esperados que se tienen en cada uno de los campos de formación y áreas de desarrollo que nos dice el programa de Aprendizajes Clave para la educación integral. Con respecto a esto también todos los lunes envió una imagen de cuadro de honor en la que están incluidos todos los alumnos que durante la semana anterior estuvieron mandando la mayoría se sus evidencias; esta última manera de trabajar y reconocer su esfuerzo y responsabilidad he llegado a notar que los padres de familia están muy motivados para que sus hijos aparezcan en el cuadro de honor sin embargo también existen algunos otros alumnos los cuales representan al 30 % de la totalidad del grupo, que por distintos motivos no les ha sido posible enviar las actividades, con los cuales seguí trabajando

diferentes estrategias que describo más adelante para lograr que manden algunas actividades de las que pueda rescatar un poco de evaluación. Para el seguimiento de actividades, y que los padres de familia puedan notar que estamos en revisión constante y pendientes de lo que ellos envían, se está trabajando con el envío de evidencias en un álbum de Facebook, el cual los padres de familia pueden editar, subiendo aquí las actividades de cada día, en estas se hace un pequeño comentario motivador o de crítica positiva, acompañado de un sticker con manera de revisión. Por otro lado para los alumnos que no tenían ninguna evidencia, los cuales eran, como ya mencione, 10 alumnos, debía de tener especial atención durante la semana debido a que se trataba de contactar con los padres de familia, los primeros llamadas de atención para que los padres de familia pudieran darnos explicación de lo que estaba pasando en casa fueron por parte de la maestra titular, se les mando mensajes por medio de WhatsApp en la que los padres manifestaban que estaban muy ocupados, que algún familiar había enfermado o hasta el alumno era quien estaba enfermo, también mencionabas que no tenían internet y que su situación económica no les permitía contratarlo ni tampoco poder comprar saldo en su telefonía celular para poder conectarse a las clases o enviar evidencias por medio de los datos celulares; más adelante, ya que eran constantes en el envío de tareas los padres de familia que no se comunicaban, la maestra titular les hizo una llamada telefónica para corroborar que todo estuviera bien y también les envió una carta compromiso en la que se hacía mención de lo importante que es que se comuniquen y envíen evidencias aunque sea una vez en cada momento que ellos pudieran, se tuvo respuesta solo de dos padres de familia los cuales firmaron la carta compromiso y comenzaron a subir evidencias al álbum de Facebook con más regularidad, algunos otros solo mandaban una evidencia por semana y unos pocos continuaban sin enviar nada, sin embargo seguimos tratando de continuar con la comunicación constante para que los alumnos no se quedaran sin evaluación en ninguno de los periodos, se les mandaron actividades especiales en las cuales se eligieron aprendizajes clave principalmente de los campos formativos de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático para poder rescatar avances dentro de estos, de las cuales se tuvo respuesta inmediata de dos alumnos (Anexo 3).

Al notar que la motivación se podía usar como estrategia para que los padres de familia y alumnos consideraran enviar los trabajos, tareas y/o actividades diarias, Pensé en nuevas formas de llevar a cabo esta acción durante las clases virtuales y los videos tutoriales que les enviaba diariamente. Por esto y con ayuda de la educadora titular, organizamos una semana loca para la semana que abarcaba desde el 26 al 30 de abril para festejar el día del niño, teniendo en cuenta que la clase en línea de esta semana sería hasta el viernes 30 de abril y de esta manera cerrar la semana con una actividad dinámica, divertida y atractiva.

Comencé con la planeación de esta actividad desde una semana antes para poder planearlo de la mejor manera, que la educadora titular pudiera realizarme las correcciones pertinentes y a su vez poder corregirlas y enviarla a tiempo a la plataforma de Escuela en Red para la revisión por parte de la maestra encargada de práctica; fue así como se decidió de acuerdo con los aprendizajes esperados indicados desde la programación de Aprende en casa y basándonos también en las actividades de cada día el disfraz o vestimenta que se usaría cada día. El día lunes 26 de abril de 2021 trabajé con el aprendizaje esperado de “Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta (SEP, 2017, p.318) , por esto y como ya mencioné anteriormente al separar la secuencia de aprendizaje en los tres momentos que son el inicio, el cierre y el desarrollo de la actividad, comencé por el inicio en el que busqué que con las preguntas que les haría durante el video tutorial de este día, los niños desde casa, al observar el video pudieran reflexionar un poco y poder conocerse un poco más con preguntas como ¿Para qué eres bueno?, seguida esta pregunta de un pequeño espacio de silencio para darle oportunidad al niño de contestar desde casa y de esta manera poder hacer el video mucho más interactivo entre maestra y alumno, luego de dicho silencio se dio una pequeña explicación sobre que todas las personas somos buenas en algo, algunas para unas cosas y otras personas para otras cosas, algunas veces el talento era innato, sin embargo también, cuando quisiéramos realizar una actividad, en la cual no somos buenos, podíamos también practicarlo hasta lograrlo, por esto mismo les conté un anécdota personal en el que esperaba siempre poder andar en bicicleta sin las llantitas de atrás

que impedían que esta se volteara, pero al ser muy pequeña me parecía algo muy difícil, aun así lo seguí intentando hasta lograrlo y hasta el día de hoy sigo siendo buena al pasear en bicicleta y manteniendo el equilibrio, esto como manera de motivarlos en el caso de que ellos quisieran realizar alguna actividad pero se sientan incapaces, como parte del momento de cierre, les mande vía WhatsApp un imprimible en el que se les daba la indicación de observar las imágenes en las cuales venían diferentes acciones como pintar, canta, bailar, corre, jugar futbol y armas torres y ellos pintarían las actividades en las que ellos fueran buenos, no sin antes decirles que si la actividad en la que son buenos no aparecía dentro de la hoja podrían agregarla en manera de dibujo. En esta actividad tuve buena respuesta en el envío de la evidencia en forma de fotografía en la que la mayoría de los alumnos coloreo más de 2 dibujos, algunos solo iluminaron la imagen de dibujar y algunos otros las pintaron todas, esto me parece una actividad de autoconocimiento excelente pues los niños así aprenderán a pensar y reflexionar sobre lo que en verdad les gusta, lo que no, en lo que son buenos y en lo que no como lo menciona el aprendizaje esperado de la actividad.

Para la siguiente actividad del día lunes se usó el aprendizaje esperado que dice “Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos” (SEP, 2017, p. 290), así que dentro del video tutorial se les envió también un video sacado de internet de una persona tocando la canción de Debajo de un botón en donde utiliza diversos instrumentos de cocina para tocar la canción, utiliza por ejemplo un rallador de queso, sartenes de plástico y de metal cucharas, cuchillos, etc. Nosotros, en el grupo, lo retomamos de manera que los que son buenos para tocar instrumentos o cantar lo practicaran al igual que los niños que no lo saben, pero quieren hacerlo continuaran haciéndolo para que les saliera bien o se les pueda quitar la vergüenza. Pedí a los niños que buscaran en casa algún instrumento del hogar que pudieran usar para tocar los sonidos para que de esta manera ellos se grabaran cantando, tocando y si querían también bailando y resaltar sus cualidades y lo que les gusta hacer, les pedí también como complemento y como parte de la semana loca, estuvieran vestidos de rockeros de la manera en que ellos quisieran con ropa que ya tuvieran en casa y que no fuera a provocar algún gasto

exagerado para sus padres, con el maquillaje de la madre podrían complementarlo, esto mismo se les expuso en el video tutorial además de que se les repitió al mandar dicho video por la plataforma de WhatsApp. Por mi parte realice lo mismo como manera de ejemplo, me vestí de rockera con un vestuario blanco con azul, me despeiné un poco y me realice un maquillaje colorido y con muchos brillos, cante y toque la canción con una caja de plástico que sirve para organizar objetos, la cual tiene unos hoyos que con la ayuda de un popote de acero permite que tenga un sonido peculiar para mostrarlo a los niños. Algunos alumnos mandaron su video, fueron muy pocos los que participaron en el envío de esta evidencia pues algunas veces a los padres de familia se les dificulta mandar videos por la falta de internet para subirlos a la aplicación de Facebook por eso mismo se trata de evitar pedirlo sin embargo existen actividades en las cuales es necesario poner especial atención en el desenvolvimiento de los alumnos como lo es en esta para poder ver el desarrollo que se ha tenido desde el comienzo del ciclo escolar 2020 – 2021 y a lo largo de este. Los niños que si participaron se notaron muy animados y felices al tocar, algunos otros se notaban con algo de pena, pero aun así lo llevaron a cabo (Anexo 4).

Pasando a otro día el aprendizaje esperado con el que estuve trabajando es el que señala “Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan” (SEP, 2017, p. 230). Al ser ya martes 27 de abril de 2021, un nuevo día y siendo conscientes de que actividad se iba a estar trabajando, les pedí que este día se vistieran de vaqueros, para poder jugar al tiro al blanco, este día la educadora titular envió las actividades como apoyo ya que tuve algunas dificultades para enviarlas, la manera en la que la maestra ayudó fue enviando solo actividades escritas en una imagen para que los padres de familia supieran lo que estarían realizando durante esta actividad que era jugar al tiro al blanco, primero reconociendo los números que estaban escritos en el juego que eran 1, para el nivel de afuera y el que valía menos, 2 para el nivel intermedio y 3 para el centro que era el que valía más, los alumnos estarían desde casa vestidos de vaqueros como se llevaba a cabo en años pasados, jugando al tiro al blanco en compañía de sus familiares, y/o amigos cercanos para no exponerlos a algún tipo de contagio. La maestra titular envió también un ejemplo de cómo podrían vestirse con el fin de que los padres

de familia pudieran notar que era suficiente con ropa que tuviéramos en casa. En esta actividad, hubo algunas áreas de oportunidad a rescatar, lo cual me gustaría hacer énfasis en ellas y en la reflexión que lleve a cabo luego de no poder enviar las actividades en un video tutorial como llevo a cabo todos los días; me percaté de que la organización de tiempos es prescindible para llevar a cabo una planeación de un plan de trabajo y de una situación de aprendizaje, siempre debo estar preparada para los inconvenientes que pudieran llegar a pasar y tener una segunda opción para que los alumnos no se queden sin actividades para ese día, es importante preparar los materiales con tiempo, y si es posible con tiempo de sobra. Esta reflexión me ayudó mucho para continuar mejorando en la práctica y no dejar de lado los pequeños detalles que pudieran llegar a causar problemas. Continuando con la actividad las evidencias que enviaron los alumnos, se pudo notar que el juego les llamo mucho la atención puesto fueron muchas las fotografías que recibimos en el álbum de Facebook de cada alumno, se pudo notar la participación por parte de los padres de familia, que los alumnos pudieron además de divertirse, desarrollar el aprendizaje esperado que es el principal propósito de cualquier actividad; La participación de los padres en esta actividad es un gran logro porqué de acuerdo con la problemática que estoy trabajando que es la falta de compromiso por parte de los padres de familia con el envío de evidencias de calidad para una buena evaluación docente pude observar un gran avance pues en las evidencias se podía observar la cooperación de padres y madres, hermanos y familias completas (Anexo 5).

Para el día miércoles 28 de abril de 2021, decidí pedirles a los alumnos que el vestuario o disfraz de este día sería pijamas, para poder llevar una introspección por parte de los alumnos a sí mismos de la actividad que explicaré más adelante. Di comienzo al video tutorial con la fecha como se hace todos los días, recordándoles que solo faltaban 2 días para el día del niño, en el cual realizaríamos una actividad súper divertida y bonita que no se tenían que perder; continué con la primer actividad la cual tenía como aprendizaje esperado a desarrollar el que dice “Cuenta historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros” (SEP, 2017, p. 198)., para comenzar con la secuencia de actividades de este aprendizaje comencé diciendo que el día de hoy inventaríamos un cuento cada quien, para nos apoyaríamos de una imagen que

llevaba como título Tira un cuento, el cual era un cuadro comparativo en el que en la primer columna de la izquierda tenía las 6 caras de un dado, cada una con diferente número de puntos, la columna que le continuaba a esta tenía 6 personajes distintos, la siguiente 6 problemas, y la última del lado derecho tenía escritos 6 escenarios posibles en los que la historia podía desarrollarse, para ponerlo como ejemplo y que los padres de familia y los niños no se confundieran, realice la actividad dentro del video tutorial, con ayuda de un dado gigante el cual tiene números del 1 al 6 lo tiré primeramente para elegir el personaje, en el dado cayó el número 6 lo cual correspondía al personaje de un doctor, coloque una fecha en la imagen para no confundirme y no olvidar cual personaje había salido; tiré el dado una vez más y cayó la cara con el número 3 la cual corresponde a la opción de problema que dice ve un monstruo, de igual manera coloque una flecha hecha de cartón para recordar que esa opción era la que usaría para armar el cuento y tiré los dados por última vez, en esta ocasión el número que salió fue el número uno la cual pertenecía a la casilla de escenario en un jardín y coloque otra flecha en este espacio. Para concluir con la historia y con la actividad les narré un pequeño cuento de mi autoría que además fue un cuento improvisado de acuerdo con lo que nos había salido en el dado, siguiendo las reglas, el cuento se trataba sobre un doctor, el cual era muy muy feliz, él tenía mucho trabajo todo el tiempo, así que cuando tenía un tiempo libre salía al jardín del hospital a descansar un poco, a ver las flores, respirar aire fresco y ver a los pajaritos cantar, pero un día tuvo un gran problema pues creyó ver un monstruo, al doctor le daban mucho miedo los monstruos y de repente el monstruo se le apareció enfrente, el doctor se asustó un poco sin embargo el susto se le pasó muy rápido porque descubrió que este monstruo era Pancho, un viejo amigo que tenía. En este momento realice un paréntesis dentro del video tutorial ya que Pancho es un peluche en forma de monstruo que siempre es usado para narrar historia, por lo tanto los niños ya lo conocen bien y les comenté que solo se trataba de Pancho y como todos sabíamos, él era un monstruo muy bueno que nunca nos haría daño, así que el doctor se calmó y le dio un fuerte abrazo debido a que hace mucho tiempo no lo veía por el hospital y para terminar dije la frase y colorín colorado, este cuento se ha acabado, la cual es muy popular decirla al terminar un cuento y a los niños les gusta mucho, también me parece una muy buena idea para poder cerrar

una narración la cual los alumnos ya identifican con mucha facilidad. Al terminar el cuento les pedí a los niños que en casa llevaran a cabo la misma actividad pero en caso de no tener dado o no poder conseguir uno podían utilizar papелitos de papel con números escritos los cuales podían doblar, revolver y descubrir uno por uno hasta tener los 3 elementos del cuento, personaje, problema y escenario, más adelante la maestra titular dio una sugerencia dentro del grupo de WhatsApp que era el utilizar un dado virtual que podían descargar desde su celular para que no tuvieran que invertir en uno; también les pedí que le contaran su cuento a un adulto y que con su ayuda lo escribieran en su cuaderno para poderlo ver y poder tomarlo como evidencia de esta actividad.

En el mismo día, miércoles 28 de abril, llevamos a cabo una actividad más con el aprendizaje esperado que menciona “Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos” (SEP, 2017, p. 336) comencé con una pregunta la cual era ¿Ustedes que sueñan cuando duermen? Seguido de una explicación en la que les mencionaba que los sueños de acuerdo con su definición significaban eso, lo que pasa por nuestra mente mientras estamos dormidos, sin embargo, existe otra connotación que es la que le estuvimos dando a lo largo de la actividad, que son las aspiraciones que tenemos y las metas hacia las que queremos llegar, les di un ejemplo diciéndoles por ejemplo yo sueño con siempre seguir siendo tan feliz como ahora, ser maestra y seguir enseñándoles a más niños así como lo hago con ustedes, este sueño lo escribí en una nube que imprimí y les mande un imprimible a ellos para que en casa pudieran recortarlo y escribir ahí su sueño, les expliqué que esa era la razón por la que estábamos vestidos con pijama, para poder soñar no solamente cuando estamos dormidos sino también cuando estamos despiertos y lograr lo que queremos. El objetivo de la actividad, basándonos en el aprendizaje esperado era que practicara el uso de las tijeras, tomándolo como herramientas que requieren de control y precisión en sus movimientos. Al ser una actividad fácil de realizar muchos alumnos tuvieron oportunidad de mandar sus evidencias vestidos de acuerdo al tema y también pudieron dar a conocer el sueño más grande que tienen, algunos de ellos escribieron profesiones como ser

paleontólogo o policía, estilista o diseñador de modas, también algunos otros escribieron cosas como ir con Dios acompañado de mi familia, tener muchos vestidos, etc. (Anexo 6).

El siguiente día que fue 29 de abril de 2021 también tuvimos video tutorial en el que trabajamos actividades divertidas para los niños, poniendo en práctica aprendizajes esperados que ellos ya han practicado y ya pueden dominar un poco más como lo es el que indica “Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos” (SEP, 2017, p.230). Para este aprendizaje quise mostrarles primeramente un fondo de pared en el que se podía observar un sistema solar, con el sol y sus ocho planetas, también algunas estrellas, asteroides, satélites y demás cosas que lo conforman, sin embargo, en esta actividad solo nos guiamos por el sol y los planetas del sistema solar. Les pedí observar el fondo de pared, y realicé la pregunta ¿Cuántos planetas existen? Y ¿Qué pasa si a los ocho planetas que existen le agregáramos al sol? Se hizo la reflexión en el video tutorial como si estuviéramos frente a frente dando espacio de contestación a cada pregunta con unos pequeños segundos cada una y luego dándoles la respuesta correcta a esas preguntas, en la primera expliqué que son ocho planetas los que conforman el sistema solar, mostrándoselos uno por uno en la imagen de fondo, y además dándoles cada uno de sus nombres, Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno y Urano y para la segunda respuesta les pedí que pusieran ocho dedos en sus manos, los cuales representarían los ocho planetas ya mencionados y agregaran un dedo más el cual representaría al sol, para así dar un total de 9. Para esta actividad me vestí con un peinado loco en el cual se podían observar el sol y los 8 planetas que conforman el sistema solar, dando forma y ordenando los planetas según la lejanía que tienen al sol, acompañé mi peinado con un vestuario un poco futurista para dar la ilusión de que venía del espacio y así motivar aún más a los niños en casa. les pedí que ellos realizaran en compañía de algún adulto un sombrero o peinado loco en casa, con materiales que tuvieran a la mano como siempre se está mencionando, y que contaran muy bien los ocho planetas y le agregaran uno más como el sol para que nos diera un total de 9. Esta actividad también me pareció muy enriquecedora, pues las ganas que mostraron los padres de familia se pudieron hacer visibles en la realización de los peinados y los sombreros locos y aunque solo el 30% de los

alumnos mando su fotografía como evidencia si fueron más que otros de los días de la semana. Dentro de este día también retomamos el aprendizaje esperado que expresa Dice relatos de la tradición oral que le son familiares, para este les pedí recordar una de las fotografías que ya habíamos usado con anterioridad en otra de las actividades, para que la pudieran mostrar y por medio de un video o escribiéndolo en su cuadernos con el apoyo de un adulto lo que se puede ver en la fotografía, los alumnos mandaron la evidencia de acuerdo a sus posibilidades, como ya he mencionado algunos no cuentan con los recursos tecnológicos necesarios para mandar un video, sin embargo los padres de familia que siempre muestran interés se esfuerzan por hacernos llegar las evidencias de una manera u otra, al contrario de lo que pasaba con los padres de familia que no buscan alguna opción y se pudieran llegar a encasillar en algunas excusas como no tener tiempo para la realización de las tareas (Anexo 7).

Llegó el día que toda la semana estuvimos esperando, el día 30 de abril de 2021 en el que estaríamos festejando por medio de una video llamada por una sala de Facebook, la cual la maestra titular realiza y envía el link a los padres de familia como manera de mejor organización y no retrasarnos en ninguna ocasión. Pero no llevamos a cabo un festejo común sino uno en el que pudiéramos incluir los dos aprendizajes esperados que se tomaron en la programación de Aprende en Casa y no tener actividades desfasadas para que los niños no se confundan, los aprendizajes esperados que estuvimos trabajando este día fueron los que indican: “Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hacen sentir e imaginar” (SEP, 2017, p. 290) y “Habla sobre sus conductas y de las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo” (SEP, 2017, p. 218). les pedí a los padres de familia con anterioridad, desde inicio de semana que prepararan el material necesario para llevar a cabo la actividad del día del niño, en la cual vestidos de piratas buscaríamos un tesoro siguiendo un mapa, se les dio las indicaciones a los papás, que era poner una cruz en algún lugar de la casa que sería donde los niños iniciarían su viaje, avanzarían dos pasos hacia adelante, tres pasos a la izquierda y dos pasos a la derecha para poder llegar al gran

tesoro que podría ser algún juguete pequeño, una bolsita de dulces o un regalo que estuviera a su alcance sin gastar mucho. La clase comenzó con unas mañanitas típicas de nuestra ciudad, la cual las reprodujo desde su computadora la maestra titular, para continuar con una porra para todos los niños y niñas y en especial para los que habían asistido a la clase en línea, tuvimos buena respuesta por parte de los padres de familia de acuerdo con la asistencia de este día, se conectó un poco más del 30% de los alumnos totales del grupo, cuando otros días es menos del 30%, estuvieron todos preparados con su disfraz de pirata. Avanzamos en la clase con una breve explicación de lo que realizaríamos, mostrándoles un mapa de piratas en el que nos postraba el camino a seguir para poder llegar al tesoro, pidiendo el apoyo del adulto que los acompaña en casa para poder llevar a cabo el camino sin ningún contratiempo y los alumnos en casa pudieran llegar al lugar correcto; se les indicó también que no podían avanzar sin antes contestar algunas preguntas como: ¿Qué harías si un compañero no tiene con quien jugar? ¿Qué harías si un amigo se cae de un juego en el parque? ¿Qué harías si tu amigo quiere ir a pelear con otros niños? ¿Qué harías si tu mamá te regaña por no recoger los juguetes? Cada una de estas preguntas tendría que ser respondida por parte de algún niño que estuviera presente en la sala con la respuesta que el creerá correcta para luego socializarla y poder avanzar de acuerdo a lo que dice el mapa; las contestaciones de los alumnos fueron todas positivas, como invitarlo a jugar con mis amigos, ir corriendo a avisarle a su mamá y ayudarle a levantarse, decirle que no debemos pelear y mejor ser amigos, y por último recoger los juguetes siempre, estas fueron las respuestas que los alumnos dieron a cada una de las preguntas respectivamente; la participación se toma de manera ordenada ya que todos deben tener su micrófono apagado para que no se escucha mucho ruido y por esto se les pedía a alumnos y papás levantar la mano cuando tuvieran alguna duda, quisieran participar o tuvieran algo que decir, y así se hizo en esta ocasión también, el alumnos que levantara la mano primero es quien se toma para la participación. Para desarrollar el aprendizaje esperado de artes que ya mencioné anteriormente, se les pedía que para avanzar no solo dieran pasos comunes, sino que los dieran realizando diferentes movimientos artísticos como: Bailando como bailarín de ballet, caminando como mimos, saltando como la danza típica de nuestro país y avanzando con algún baile que les guste de igual manera en cada uno de los pasos y vueltas que

fueran dando. Al final del juego, cuando los piratas llegaron al tesoro las mamás o papás que estaban a cargo en casa les pudieron entregar el regalo que estaba escondido dentro de algún mueble o detrás de este, los niños se mostraron muy emocionados y sorprendidos, parecía que no esperaran esta sorpresa y saltaban, reían, abrazaban a sus papás, etc. Se les podía notar la gran emoción que podían sentir. Al terminar con la actividad de buscar un tesoro la maestra titular me apoyó con un cuento virtual el cual se llama Los piratas y el tesoro perdido, este cuento se trata sobre piratas del pasado, los que eran malos y robaban a la gente y siempre buscaban tesoros para volverse ricos, estos piratas encontraron un mapa el cual les prometía un gran tesoro al llegar a la parte marcada que les quedaba muy cerca, los piratas emocionados y avariciosos partieron hacia el tesoro y al llegar encontraron cofre muy grande que parecía estar lleno de riquezas, oro y dinero, sin embargo al abrirlo se encuentran con una carta solamente en la cual se mencionaba que el verdadero tesoro no era el dinero, el oro, las joyas y las cosas materiales, por el contrario eran las cosas que nos rodean; esto nos dio oportunidad para poder reflexionar todos juntos y poder identificar los grandes tesoros que tenemos en casa, los cuales mencionaron los alumnos uno por uno, dijeron que ellos tenían grandes tesoros como su papá, su mamá, su familia, Dios, etc. Y que algunas veces los juguetes y los dulces no eran importantes comparándolo con esa gran riqueza con la que tienen; fue un momento muy emotivo, les pedí abrazar a su mamá o a su papá y de esta manera terminamos con las actividades de la semana del día del niño (Anexo 8).

Para estas actividades de manera de evidencia por parte de las maestras, la maestra titular me pidió ser ella quien realizara los collage de fotos diarios para poder publicarlos en Facebook y los padres de familia los pudieran observar, de esta manera producir en ellos mayor satisfacción para quienes si habían cumplido con la actividad, y para los que no poder causar motivación y quisiera ser partícipes de las actividades, las cuales todas tenían el fin de que sus hijos se desarrollen de la manera más óptima posible de acuerdo a los propósitos de la Educación Preescolar.

Durante la semana del día del niño, también estuve prestando especial atención a los alumnos que no cuentan con actividades o que cuentan con muy pocas evidencias de las cuales poder rescatar algún tipo de evaluación, en el grupo de 29 alumnos son 9 los que están en comunicación constante, asisten a las clases en línea, mandan todas o la mayoría de las evidencias que se solicitan y siempre están presentes para cualquier petición que se les haga; hay 10 alumnos más con participación intermitente, ya que no cuentan con los recursos necesarios sin embargo si envían algunas de las evidencias cada vez que tienen la oportunidad; y los 10 alumnos restante como ya mencioné no se tiene gran respuesta por parte de sus padres. Para estos alumnos me di a la tarea de elaborar un plan especial en el que solo se conectarían una vez durante la semana del día del niño, en esta semana planeé actividades especiales con aprendizajes esperados clave de acuerdo a su edad para poder rescatar algo sobre su evaluación. Primeramente pedí la autorización a la maestra titular de grupo de enviarles una imagen a los padres de familia en la cual se les diera la opción de poder opinar sobre el día y la hora que se les acomodara mejor a sus horarios y necesidades dicha imagen mencionaba que como maestras éramos conscientes de las dificultades que se pueden llegar a tener por la falta de tiempo y/o recursos tecnológicos pero que era muy importante su participación en las actividades y por esto se les daba la opción de poder conectarse; la imagen fue enviada de manera particular a cada uno de los padres de familia de los alumnos con rezago por medio de un WhatsApp personal, de los 10 padres de familia a los que se contactó por este medio 5 respondieron dando una opción de día y hora que se ajustaba mejor a sus necesidades, 3 padres solo vieron el mensaje sin mandar ninguna respuesta, 1 padre de familia no vio dicho mensaje y 1 más que no le llegó el mensaje pues la madre del alumno ya nos había comentado que no cuenta con ninguna opción de internet disponible ni con los recursos tecnológicos ni económicos para poder llevar a cabo las actividades, teniendo como referencia las 5 respuestas que me llegaron programe la clase en línea el día jueves 29 de abril de 2021 a las 11:00 de la mañana ya que era la opción que más se acoplaba a las actividades que tendríamos durante la semana y a las respuestas que dieron los padres de familia; teniendo ya un día establecido se les hizo llegar una vez más a las 10 personas una imagen comunicándoles sobre el día de la conexión, la hora y los materiales necesarios los

cuales eran materiales muy fáciles de conseguir como el disfraz que tuvieran a la mano y más se les facilitara conseguir, una hoja de cuaderno, colores y una fotografía de ellos o de algún familiar. Durante la conexión solo estuvo presente uno de los alumnos con el cual se trabajaron las actividades con tres aprendizajes esperados que son: Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos, Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional y Dice relatos de la tradición oral que le son familiares.

Comencé la clase para alumnos con rezago con un saludo al alumno que asistió mostrándole gran entusiasmo por las actividades que estaríamos realizando, prestando especial atención a su vestuario que era de pijama dándole halagos para de esta manera motivarlo y dejar la opción de que se conectara algunos otros días si le era posible, le pedí que la hoja de papel la doblaba en cuatro, lo cual llevo a cabo de forma muy rápida y con gran habilidad, en dicha hoja debería escribir su nombre, el alumno copio su nombre de su cuaderno, escribiendo solo la mitad de las letras que incluyen su nombre; escribí mi nombre de igual forma para poder mostrárselo y presentarme, le dije mi nombre, mi edad y a que me dedico para luego pedirle a él que realizara lo mismo, lo llevó a cabo rápidamente, pudo expresar su nombre, su edad y mostro su edad con los dedos de su mano también, nos contó un poquito de lo que realiza en casa, como jugar con amigos y con su hermana; luego de esta actividad le mostré algunas tarjetas con los números del 1 al 10 para poder ver si los identificaba, logro expresarnos cuales números se sabía que eran todos, reconociendo su grafía y su valor con ayuda de sus manos, continué con un juego virtual en el cual se le pedía que identificara los números primero por su grafía y luego al contar conjuntos de objetos, logró identificar todo con rapidez y por la parte de atrás de su nombre se le pidió escribir el número de años que tiene lo cual también logró; más adelante y con la ayuda de la fotografía que trajo se le pidió describir a la persona que aparecía en esta la cual era su hermana, nos contó un poco de quien era, cómo era, cual y como era su relación con ella y que hacía en los momentos en los que pudieran llegar a tener conflicto, también mencionó algunos momentos en los que está feliz, triste, enojado o asustado logrando identificar cada emoción de

acuerdo a las acciones que realiza. Las actividades fueron satisfactorias, pude rescatar muchos avances en el desarrollo de los aprendizajes esperados que se trabajaron además de algunos otros como los son los aprendizajes esperados del apartado del área de formación de educación socioemocional. Esta actividad es una opción que se puede seguir trabajando cuando como en este caso se tiene a muchos alumnos con rezago, que no envían evidencias y/o actividades diarias para que no se queden atrás de acuerdo a lo que sus demás compañeros saben, como área de oportunidad tomé en consideración el realizar actividades como estas de manera más seguida con los alumnos con los que no se tiene comunicación, para poder realizar una cada vez o aún más seguido y que en algún momento si se puedan conectar para poder avanzar en sus aprendizajes y poder evaluarlos (Anexo 9).

Por último, cada lunes mando también una imagen al grupo de WhatsApp con una frase motivadora para los padres de familia, para que comprendan que no son los únicos pasando por momentos difíciles, y que hay que seguir trabajando a pesar de los problemas que se puedan llegar a tener, principalmente por la educación de los alumnos y por qué a pesar de la pandemia que se está viviendo todos continúen aprendiendo y desarrollando las competencias para la vida que tiene el preescolar como propósito de aprendizaje. Así como manifiesto preocupación por el bienestar de los padres de familia, también siempre se está pendiente de los sentimientos y/o emociones que los alumnos lleguen a tener durante estas clases a distancia que hemos estado llevando a cabo a lo largo de todo el ciclo escolar, dando así pie a nuevas actividades como lo es el llenado del calendario de emociones que ya mencioné con anterioridad, en el que se encuentran los días del 13 al 30 de abril acompañados de un rostro el cual los alumnos deberán colorear de acuerdo al color que le corresponde a la emoción que más sobresalió en su día, amarillo para alegría, rojo para enojo, azul para tristeza, negro para miedo, verde para calma y rosa para amor; esto es enviado diariamente acompañado de las evidencias diarias y todo esto para que los padres de familia y alumnos se sientan acompañados en este camino y noten la empatía que se tiene hacia ellos (Anexo 10).

Para la evaluación continua y permanente que estaremos trabajando durante todo el ciclo escolar 2020 – 2021 es necesario saber lo que los padres de familia observan en sus niños en casa al realizar cada una de las actividades, para esto se hacen llegar regularmente rubricas en donde está plasmado el día, el nombre de la actividad, el campo de formación o área de desarrollo, el aprendizaje esperado que estuve trabajando, los organizadores curriculares y por último una pregunta sencilla de responder que está relacionada con el objetivo de cada una de las actividades, con respuestas que solo se palomean con el uso de aplicaciones en el celular para que este proceso sea fácil, entre estas respuestas solo están las opciones de sí lo realiza, no lo realiza y solo algunas veces; dichas rubricas se mandan, como ya mencioné, junto con las actividades del día al grupo de WhatsApp. Esta actividad es muy enriquecedora, los padres se convierten en participantes activos de la evaluación de los alumnos, apoyan desde casa con este proceso y forman parte de otra de las estrategias que se están planeando como lo es la evaluación continua, la cual se realiza de manera diaria con los alumnos que manden las evidencias, en ella se describe un poco de lo que podemos notar en dichas tareas por parte de la educadora practicante, o el avance que el alumno llegará a tener, tomando en cuenta también lo que los padres de familia observaron desde casa y nos dieron a conocer por medio de las rubricas, sin embargo aún no se ha logrado el envío del totalidad de estas en todos los alumnos, pues solamente el 30% de los padres de familia las suben al álbum de Facebook. Para mejorar estas dos estrategias se creyó significativo agregar una presentación en donde expliqué la importancia de la Educación Preescolar, que como menciona el Plan y Programa Aprendizajes Clave Para la Educación Integral “en los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social” (SEP, 2017) pudiéramos hacerlo notar a los padres de familia por medio de este video dividido en los diferentes campos de formación y áreas de desarrollo, haciendo énfasis en lo más relevante y los propósitos que tiene cada uno de ellos, acompañado de una asamblea final en la que los participantes puedan expresar qué fue algo que les sorprendió, o algo que nunca hubieran imaginado que se lleva a cabo en este nivel educativo, todo esto se llevó a cabo durante la reunión de rendición de cuentas en el segundo momento de dicha evaluación que abarca desde el mes de enero hasta el mes de marzo; también

se mostró a los padres de familia una imagen explicando el porqué de la necesidad del llenado de las rubricas que se mandan porqué aunque esto ya fue manifestado desde el inicio, es bueno recordarlo. En esta se hace alusión a la cita de Moreno en la que menciona “La evaluación es uno de los elementos clave del proceso formativo por las consecuencias e implicaciones que tiene para el docente, el alumno, el sistema educativo y la sociedad.” (2016, p. 248) y no puedo estar más de acuerdo con esta afirmación pues desde el inicio de la carrera normalista se nos ha enseñado que no se puede avanzar sin antes haber realizado una evaluación, pero no solo eso sino también una autoevaluación y llegando hasta una coevaluación para que así haciendo a toda nuestra esfera social participes de esto podamos tener una mayor reflexión sobre la práctica que llevamos a cabo. Dentro de esta imagen en la que se busca dar a conocer la importancia de la evaluación mediante la observación que los padres de familia pudieran llegar a dar, se hace alusión a que la pandemia global nos ha obligado a tomar clases en línea convirtiendo esto en un evento histórico que quedará plasmado dentro de los libros como la primera vez en la que todos los alumnos tomaron clases virtuales y en el que el proceso de evaluación que llevamos los educadores es más difícil llevarlo a cabo, ya que los padres observando a diario a sus niños durante la realización de las actividades que nos servirán de evidencia tienen un panorama más real de lo que los alumnos han logrado y han avanzado hasta el momento; por esto los encargados de los alumnos en casa nos ayudan mucho para poder ser conscientes de lo que su hijo o hija pueden realizar o no, siempre haciendo hincapié en la gran necesidad de mantener una opinión honesta, pues los maestros nunca juzgarán a un alumno que se equivoca, al contrario cuando observamos que a un alumno se le dificulta algo, elaboramos estrategias para que este no se quede con aprendizajes rezagados. Esta estrategia resultó ser muy enriquecedora, los padres que realmente eran honestos no marcaban solamente respuestas positivas sino que marcaban él no lo logra o solo algunas veces para poder darnos a notar lo que pudieron observar durante la realización de las actividades que llevaron a cabo durante el día de trabajo, sin embargo eran pocos padres de familia los que nos hacían llegar las rubricas, solamente el 30% de las rubricas totales del grupo eran recibidas, pero no por esto dejamos de hacerlo, al contrario seguimos insistiendo para poder crear conciencia con imágenes e información sobre para qué las

utilizaríamos y al final del mes de marzo se pudo incrementar un poco, pudimos llegar a un 35% de rubricas recogidas (Anexo 11).

Otra de las estrategias que son importantes de igual forma para la evaluación permanente que como educadores debemos tener siempre presente es el Diario de Campo, en el cual los maestros y maestras podemos plasmar lo más relevante de cada día de trabajo. En este caso, como educadora practicante, llevo un diario de la practicante, al comenzar el ciclo escolar, la maestra de la Escuela Normal de Educación Preescolar que es la encargada de práctica de este año nos hizo llegar un formato en el cual había un espacio libre para poder rellenarlo con nuestros datos, que es el Jardín de Niños en el que estoy realizando la práctica, el grado y sección, y mi nombre; también debemos agregar todos los días la fecha actualizada y el campo de formación académica y/o el área de desarrollo personal y social con el que estaremos trabajando durante la implementación de las actividades; añadimos también el medio de comunicación por el cual estaremos mandando las actividades, este puede ser WhatsApp, Facebook, Classroom, Zoom, llamada telefónica, etc. Hay un apartado también para poder contar vaciar la información en el archivo sobre la participación de los alumnos diariamente, en donde se agregaba el número de alumnos que enviaban sus evidencias, los alumnos que se comunicaron pero no enviaron evidencias y los alumnos que no se comunicaron por ningún medio para poder llevar un mejor control; por ultimo viene un apartado de observaciones en el que agregaba un pequeño resumen de lo que había hecho durante el día “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. [...] en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (Bonilla, 1997, p. 129) debemos de poner especial atención en los aspectos que nos puedan servir para analizar e interpretar diferentes resultados a los que hemos llegado, ya sea favorables o no, en este caso, me fue importante agregar las fortalezas que tengo en cada una de mis actividades para poder retomarlas en un futuro y continuar creando actividades exitosas, las debilidades que pude llegar a tener durante la implementación de las diversas estrategias y las oportunidades que tengo para mejorar esas debilidades, tomándolas así como áreas de mejora

que solo necesitarán de más atención en actividades que se realicen más adelante; esto es lo que se agrega en el apartado de observaciones principalmente, fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad para poder tener una mejora continua en todo momento. Este instrumento se sube diariamente a la plataforma de Escuela en Red en la que se trabaja en conjunto con la maestra encargada de la práctica para poder llevar un mejor control de las actividades que se estarán revisando y poder visualizar de esta manera la evaluación cuantitativa que nos realiza ella al revisarlo (Anexo 12).

Continuando con la evaluación permanente que tuve durante todo el año escolar, también como educadora practicante, estuve trabajando un cuaderno virtual para la evaluación continua, en este valoré los avances de los alumnos de manera cualitativa durante cada una de las semanas de planeación. Dentro de dicho cuaderno virtual esta un pase de lista que se realiza por medio de WhatsApp con él envío de un sticker con el nombre de cada alumno, el cual les hizo llegar la educadora titular del grupo, recibíamos stickers de asistencia desde las 8 hasta las 11 de la mañana, de esta manera se llevaba un control de los alumnos que estaban presentes dentro del grupo, la mayoría de los días decían presente más del 80% de los alumnos sin embargo el envío de evidencias no era el mismo. Además del pase de lista, realicé apartados con el nombre de cada uno de los alumnos en orden alfabético, acompañado de una diapositiva por semana dividida en el número de aprendizajes que estuve trabajando en la semana, en casa uno de los recuadros ponía una observación de acuerdo a lo que se apreciaba en las actividades que los alumnos realizaban, la observación siempre es positiva de acuerdo a los logros que se tenían, a los avances y al desarrollo de las competencias que se trabajaban. Dicho cuaderno lo enviaba de igual forma para revisión primeramente a la educadora titular que era quien con observación constante podía realizar las correcciones pertinentes, para luego subirla al igual que el diario a la plataforma de Escuela en Red para recibir la calificación de la maestra encargada de práctica. Esta era la manera en la que yo tenía oportunidad de ver los avances de los alumnos y poder idear nuevas actividades y/o estrategias que pudieran hacer que los alumnos continuaran avanzando en un proceso duradero (Anexo 13).

Por otro lado, puedo decir que dentro de la competencia profesional elegida que es *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica*, estas estrategias han aportado mucho ya que la planeación de cada una es pieza clave para poder visualizar si funcionará o si es la más pertinente para utilizarla de acuerdo con la problemática que estoy trabajando, luego de la realización del diagnóstico encontramos en conjunto con la educadora titular, cuales son los principales intereses, motivaciones y necesidades no solo de los alumnos, sino también de los padres de familia para seguir trabajando con las unidades que tiene la competencia profesional electa; cada una de las situaciones didácticas debe de ir enfocada no solo a que los alumnos aprendan sino a tratar de dar solución al problema de contexto que se han visto; el elaborar proyectos en los que hagas participar a padres y alumnos enriquece mucho más cada plan; es importante también la autoevaluación como docente frente al grupo, la cual se realiza habitualmente en el diario de la practicante el cual ya describí anteriormente, para reflexionar sobre las actividades exitosas, las que puedan llegar a tener algún área de oportunidad y modificarlas a tiempo en actividades próximas; también recibo retroalimentación de cada actividad de la educadora titular del grupo siempre tratando de que dicha crítica sea positiva para que en actividades futuras no se cometan los mismos errores o al contrario, si algo salió bien seguirlo aplicando, todo esto de acuerdo con las estrategias establecidas ya escritas, el saber que funciona y que no para poder modificarlas; el apoyo de las tecnologías es primordial pues trabajando desde casa esto nos facilita la comunicación entre padres y maestros.

Como manera de evaluación en esta propuesta de mejora, se puede decir que los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios, el envío de evidencias por parte de los padres de familia ha aumentado de 7 alumnos a 13 con evidencias completas, por esto las estrategias continuarán aplicándose, solamente las estaré modificando de acuerdo a las festividades de la época, dándole un diseño diferente a cada una, pero sin modificar su propósito. Se agregarán algunas otras estrategias como el envío de imágenes a padres de familia recordando la

importancia del preescolar en cada uno de los campos de formación y áreas de desarrollo, basándonos en las actividades que se estén enviando en ese mismo día, es decir si se envía una actividad en donde trabajé el número, la imagen estará relacionada con esto y con su relevancia en el desarrollo integral de los alumnos en su educación preescolar. Así mismo continuaré trabajando con el envío de actividades diarias, de rubricas por cada actividad para continuar haciendo partícipes a los padres de la evaluación de sus hijos, con la estrategia del cuadro de honor, con la motivación de las frases que les envío a los padres de familia, la atención personalizada cuando a algún padre se le dificulta alguna actividad o no le es posible enviarla para darle más tiempo del acordado, con la dinámica de la abejita que como ya mencioné cambiara solamente en la temática de la fecha y con el envío de lista de tareas diarias para no cargar a nadie con trabajo de más.

Conclusiones y recomendaciones

Como conclusión puedo asegurar que las estrategias aplicadas, las cuales fueron pensadas durante el plan de acción resultaron favorables para aminorar la problemática vista desde el diagnóstico de grupo que es la falta de compromiso por parte de los padres de familia con el envío de evidencias de calidad para una buena evaluación docente. Durante el análisis que se realizó al principio del ciclo escolar pude observar que era importante el poder rescatar evidencias que me dirigieran a poder evaluar los aprendizajes de los alumnos y poder notar sus avances, así como el reflexionar personalmente con el apoyo de instrumentos de autoevaluación como lo es el diario que llevé durante la jornada de práctica en el cual plasmaba principalmente las áreas de oportunidad y las debilidades que se presentaron durante las actividades que apliqué en las clases en línea y en los videos tutoriales, dicho instrumento me fue de gran apoyo para poder realizar mi evaluación y poder tener una mejora continua. Se mejoró también en la planeación de las estrategias y/o actividades que estuve aplicando con el apoyo de la maestra titular al siempre tener una crítica constructiva luego de la aplicación de las diferentes actividades, las cuales mostraban recomendaciones dentro de todas las actividades, estrategias y formas de trabajar, me mencionaba cómo podía mejorarlas o desde su experiencia cuales de estas no funcionarían para poder elegir algunas otras que si estuvieran destinadas a tener éxito.

Las estrategias con las que trabajé todas aportaron algo para la disminución de la problemática, algunas hicieron trabajar solo a uno o dos padres de familia más de los que ya estaban participando en las actividades como lo es el video explicando la importancia que tiene el preescolar el cual estuve transmitiendo durante la segunda entrega de evaluaciones que tuvo lugar en el mes de marzo; pero hubo algunas otras que ayudaron a que la mayoría de los padres de familia quisiera ayudar desde casa como lo son las rubricas de evaluación de acuerdo con la observación que ellos realizaban en casa.

Dentro de las condiciones que favorecieron el desarrollo de la competencia profesional en la que estuve trabajando, además de poder aminorar la problemática están el apoyo de la educadora titular al estar recomendándome siempre cómo mejorar las actividades que estaría aplicando, el compañerismo dentro de la institución el cual con las actividades por mes mejoraron la comunicación entre todos los maestros del jardín de niños y permitieron la ayuda entre todos; también el apoyo de la mayoría de los padres de familia que al crearles conciencia sobre la importancia del preescolar estuvieron mucho más atentos a lo que se les pedía; la constante autorreflexión de la práctica es un elemento primordial que ayudó mucho a poder erradicar la problemática que aunque no fue con todos los padres de familia si fue con más de la mitad del grupo en el que trabajé.

Durante la aplicación de las estrategias estuve aminorando la problemática, primeramente con la empatía que se mostró ante las posibles situaciones de falta de internet, recursos tecnológicos y falta de tiempo para realizar las actividades en casa que tuve desde el comienzo del ciclo escolar con los padres de familia de la mano de la educadora titular y con los acuerdos a los que se llegaron, puedo decir que fue un gran avance pues los padres también pudieron entender que no queríamos perjudicarlos, sino que lo que queríamos era llegar a un acuerdo para que ningún alumno estuviera en rezago y así fue como se decidió que las actividades se enviarían diariamente, y en algunos casos semanalmente de acuerdo a los tiempos que tuvieran en casa. Otra de las estrategias que estuve aplicando es la motivación para padres de familia y alumnos con diversas actividades diarias, semanales o por mes, estas actividades mantenían con ánimos a los padres de familia quienes son los principales responsables del envío de las evidencias para la revisión de las tareas de los alumnos, se les enviaba una imagen motivadora a la semana para que no solo estuvieran recibiendo información escolar sino que continuaran sintiendo la empatía que mostramos desde un inicio; también les enviaba videos semanales para que puedan observar cuantas actividades les faltaban y se les daba la oportunidad de continuar enviándolas en cuanto tuvieran un tiempo, esto de la mano de un cuadro de honor para los alumnos que mandaran todas o la mayoría de las actividades; por esto opino que la motivación es una gran ventaja que

tenemos como maestros, el estar informando contantemente sobre los avances que se tiene y que padres y alumnos puedan observar que todo el trabajo que estamos realizando nos hace avanzar y aprender nuevas cosas, así como desarrollar las habilidades y aptitudes de cada uno de los alumnos; la evaluación en casa por medio de rubricas es otra de las estrategias que me resultó exitosa, de esta manera podía notar lo que los padres de familia veían en casa, lo cual no podía observar personalmente en todas las actividades al ser la observación una de la manera de evaluación que más presencia tiene en el preescolar.

El alcance que tuve de acuerdo con la aplicación de las estrategias que se explican dentro del plan de acción y se describen a detalle en el desarrollo de este escrito, tuvo como resultado que los alumnos los cuales enviaban actividades constantemente lo realizaran en su totalidad y los que tenían algo de rezago con las evidencias enviadas pudieran enviar algunas de ellas para poder evaluar, sin embargo no se pudo llegar a eliminar la problemática y al final del ciclo escolar aun existían alumnos y padres de familia que no enviaban ninguna tarea. Por otro lado, puedo mencionar que si disminuyó el problema pues al tener inicialmente solo el 20% de alumnos que enviaban tareas se terminó el ciclo escolar con un poco más del 30% de niños y niñas que mandaban los trabajos de manera digital.

Existen también aspectos a mejorar, pienso que el estar en constante comunicación con los padres de familia de los alumnos con los que se tiene algún rezago podría ser aún más repetitiva, algunas de las veces pensé que con recordarles una vez al mes los logros que se han tenido o una vez a la semana era suficiente pero la motivación no funciona con todas las personas, por esto creo que pude haber agregado estrategias como comunicarme personalmente con dichos padres ya sea por medio de una llamada telefónica o de una video llamada programada para poder explicarles la importancia que tiene que sus hijos pueda realizar las actividades, también se les pudo haber dado la opción de enviar solamente una actividad por semana, ya que opino que ellos en casa pensaban que esto no podía ser así y estaban obligados a

enviar todas las actividades en su totalidad, pude haber llegado a un acuerdo con ellos en el que se estuvieran mandando actividades importantes y de manera rotatoria de acuerdo con los diferentes campos y áreas de formación. También juzgo que debí crear videos llamativos para padres de familia con formato de 15 segundos en los cuales se pudiera plasmar la importancia que tiene el preescolar y su envío constante hubiera sido una buena estrategia para poder erradicar por completo la problemática con la que estuve trabajando.

Luego de la aplicación de las actividades /o estrategias me di cuenta de que es importante prestar atención en las necesidades de los alumnos y padres de familia en todo momento pues al estar en un contexto con familias en condiciones económicas regulares a algunos no les era posible el conseguir aparatos electrónicos los cuales les facilitara el envío de las evidencias que se estaban trabajando en casa; es significativo el estar siempre actualizándonos de acuerdo con las nuevas aplicaciones y plataformas con las que podemos enriquecer el aprendizaje de nuestros alumnos; no hay que dejar atrás el desarrollo de las áreas de formación que al igual que los campos formativos que menciona el plan de Aprendizajes Clave son primordiales para el desarrollo integral de los alumnos.

Respecto a la competencia profesional que elegí que es *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica* puedo resaltar que mi avance fue positivo, pues con el apoyo de la maestra titular y la maestra de práctica, con sus recomendaciones y sugerencias pude mejorar en el diseño de las planeaciones didácticas al priorizar aprendizajes esperados con los que los alumnos deben de contar primeramente de acuerdo al nivel de dificultad por ejemplo es importante que primero aprendan a reconocer los números de manera oral, escrita, a saber contar respecto a lo que nos dicen los principios del conteo para después pasar a actividades más complejas como resolución de problemas, elegir correctamente las actividades a aplicar así como las estrategias con las que estarían trabajando ya

que es importante basarnos en todo momento en las evaluaciones que realizamos de manera contante y en el desarrollo de los aprendizajes esperados que se pueden observar mediante las evidencias que los padres de familia nos hacen llegar las cuales fueron realizadas por los alumnos, desde el diagnostico me di cuenta que los alumnos contaban con conocimientos de casa sin embargo hacía falta reforzarlos día con día para que continuaran en el desarrollo de sus conocimientos al aprender a reconocer y escribir su nombre, identificar de manera oral y escrita lo números del 1 al 5 primordialmente o si era posible hasta el 10, aprendieran a reconocer emociones, a ubicarse en su espacio, a investigar y hacer hipótesis las cuales deberían resolver mediante experimentos, a moverse de manera fácil en actividades que requieran de motricidad fina y gruesa, a reconocer algunos aspectos de las artes, etc; al mejorar la planeación de mis tiempos dentro del plan para poder dar respuesta a las necesidades de mis alumnos.

Referencias

- Alvarado, F. Cedeño, M. Beitia, L. y García, O. (1999). *Planificación del Docente en el Nivel de Preescolar*. Caracas: Ministerio de Educación
- Bonilla – Castro, E. R. (1997). *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Colombia: Norma
- Gonzalvez, M. A. A. (2016). El contexto, elemento de análisis para enseñar. *Zona Próxima*. Colombia: Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte. (25), 34-48
- Mercado-Cruz E. (2013). *Acompañar al Otro: saberes y prácticas de los formadores de docentes*. México: Ediciones D. D. S. México
- Moreno Olivos, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar el aula*. México: UAM
- Peralta, V. (1996). *El currículo en el jardín infantil*. Chile: Andrés Bello
- Perrenoud P. (2010). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. México: Editorial GRAO

Perrenoud P. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida*. México: Editorial GRAO

Porlán, R. (2000). *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla: Diada

Secretaría de Educación Pública (2012). *Planes de estudio Licenciatura en Educación Preescolar. Educación Básica*. México: SEP

Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Ciudad de México: SEP





Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea

Zavala Vidiella, A. (1998). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó

Anexos







Anexo 1, p. 20. Fotografía de un ejemplo de entrevista aplicada a los padres de familia.

ENCUESTA SOBRE MEDIOS DE CONTACTO PARA PADRES DE FAMILIA

¿CON CUALES DISPOSITIVOS CUENTA EN CASA?				
TELEVISION 	COMPUTADORA 	TABLET 	CELULAR 	OTRO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

CUENTA CON CONEXIÓN A INTERNET (WIFI O DATOS) PARA ESTABLECER CONTACTO CON EL DOCENTE	Sí	No
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Wifi	Datos
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Melopater

EN CASO DE QUE CUENTE CON CONEXIÓN A INTERNET, APLICACIÓN O MEDIO POR EL CUAL SE LE FACILITARÍA EL INTERCAMBIO DE EVIDENCIAS.					
Whatsapp 	Facebook (grupo) 	Google Classroom 	Correo electrónico 	Zoom, meet u otra aplicación para video llamadas  	Otro:
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

En caso de que el padre de familia no cuente con conexión a internet, está dispuesto a recibir o realizar llamadas para dar informes de los resultados al docente.	Sí	No
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OBSERVACIONES O ACUERDOS TOMADOS CON EL PADRE DE FAMILIA _____

EXPECTATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA

¿QUE ESPERA DE ESTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA? Aprender cosas más.

¿QUE ESPERA DE LA MAESTRA? Atenta a los niños

¿QUE EXPECTATIVAS TIENE DE SU HIJO? Más interés en la escuela

¿CONOCE EL REGLAMENTO DEL PLANTEL? Sí

¿CONOCES LAS OBLIGACIONES QUE TIENES COMO TUTOR? Sí No

¿A QUE SE COMPROMETE COMO PADRE DE FAMILIA, TANTO CON LA ESCUELA, COMO CON SU HIJO DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2020-2021? enseñar lo que yo aprenda

Doy fe que toda la información es verídica y confío en la confidencialidad de mis datos sean respetados.

NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE O TUTOR	NOMBRE Y FIRMA DEL MESTRO(A) DE GRUPO
-------------------------------------	--



2°C

MAESTRA: LILIANA GUADALUPE ACOSTA MEDRANO

FECHA: _____

NOMBRE DEL ALUMNO Christian Joao
FECHA DE NACIMIENTO 25 Feb 2016 CURP FAMC160229
DOMICILIO Bvta Mirasolena 2509 Mirasolena TELEFONO 496-11-3
SERVICIO MEDICO CON QUE CUENTA EL ALUMNO (A) ISSJE TIPO DE SANGRE _____

DATOS FAMILIARES

NOMBRE DEL PADRE Amado Mares ^{maestro} EDAD 31 OCUPACION Orquesta Filarmónica
CELULAR: PERSONAL _____ TEL: DEL TRABAJO _____ ¿ESTADO CIVIL? Casado
NOMBRE DEL MADRE Alma Rosa Norvel Capta EDAD 31 OCUPACION Hogar
CELULAR: PERSONAL _____ TEL: DEL TRABAJO _____ ¿ESTADO CIVIL? Casada
¿QUIEN TIENE LA TUTORIA DEL ALUMNO (A)? AMBOS MAMA () PAPA ()

¿PRESENTA EL NIÑO (A) ALGUNA CONDICIÓN ESPECIAL DE QUE DEBA TENER CONOCIMIENTO EL MAESTRA DE GRUPO?
NO

¿EXISTE ALGUNA PERSONA QUE POR SEGURIDAD NO DEBA ACERCARSE AL NIÑO? NO

DESARROLLO PSICOLÓGICO Y FÍSICO DEL NIÑO

¿HA RECIBIDO ATENCIÓN MEDICA POR ALGÚN ACCIDENTE O SITUACIÓN ESPECÍFICA? NO ¿CAUSA? _____
¿ESCUCHA BIEN? SI ¿CUANTAS HORAS DUERME AL DIA? 8 hrs ¿CUANTAS HORAS VE TELEVISIÓN? rato
¿CONSIDERA QUE COME COMIDA SALUDABLE? SI PESO 14.5 TALLA NO
¿ES ALÉRGICO A ALGO? NO ¿COMO CONSIDERA EL CARÁCTER DE SU HIJO? Muy tranquilo
DURANTE ESTA PANDEMIA POR COVID-19 ¿QUE CONDUCTAS A OBSERVADO EN SU HIJO (A)? no poder salir
¿CONSIDERA QUE LE A AFECTADO EL ESTAR EN CONFINAMIENTO POR TANTO TIEMPO? un poco

AMBIENTE FAMILIAR

¿PERSONAS VIVEN EN CASA CON EL ALUMNO (A)? 2
¿QUE LUGAR OCUPA EL NIÑO EN LA FAMILIA? hijo chico ¿CUANTOS HERMANOS TIENE? _____
¿NOMBRE Y EDADES? _____ ¿A QUE LE JUSTA JUGAR? _____
¿COMO ES SU RELACIÓN CON ELLOS? _____
¿ALGUNA OTRA PERSONA APARTE DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA? _____

¿EXISTE ALGUNA SITUACIÓN O ACONTECIMIENTO ESPECIAL QUE PUEDA INFLUIR EN LA VIDA DE SU HIJO (A)? (ENFERMEDADES, MUERTE DE UN FAMILIAR, AUSENCIA DEL PADRE O MADRE, DIFICULTADES ECONÓMICAS, SEPARACIÓN O DIVORCIO DE LOS PADRES). NO

¿QUE ACTIVIDADES DE LAS SIGUIENTES REALIZAN EN FAMILIA:
 COMIDA PRACTICAR ALGÚN DEPORTE VER TELEVISIÓN LEER
 CONTARLE CUENTOS AL NIÑO(A) SALIR DE PASEO TRABAJO EN EL CAMPO
 ALGÚN OFICIO ESCUCHAR MÚSICA JUGAR CON EL (ELLA)
EN CASA ES COMÚN QUE SE USEN MALAS PALABRAS, APODOS, O PALABRAS OFENSIVAS no

ALGÚN OTRO DATO QUE CONSIDERE NECESARIO COMUNICAR A LA MAESTRA DE GRUPO: _____

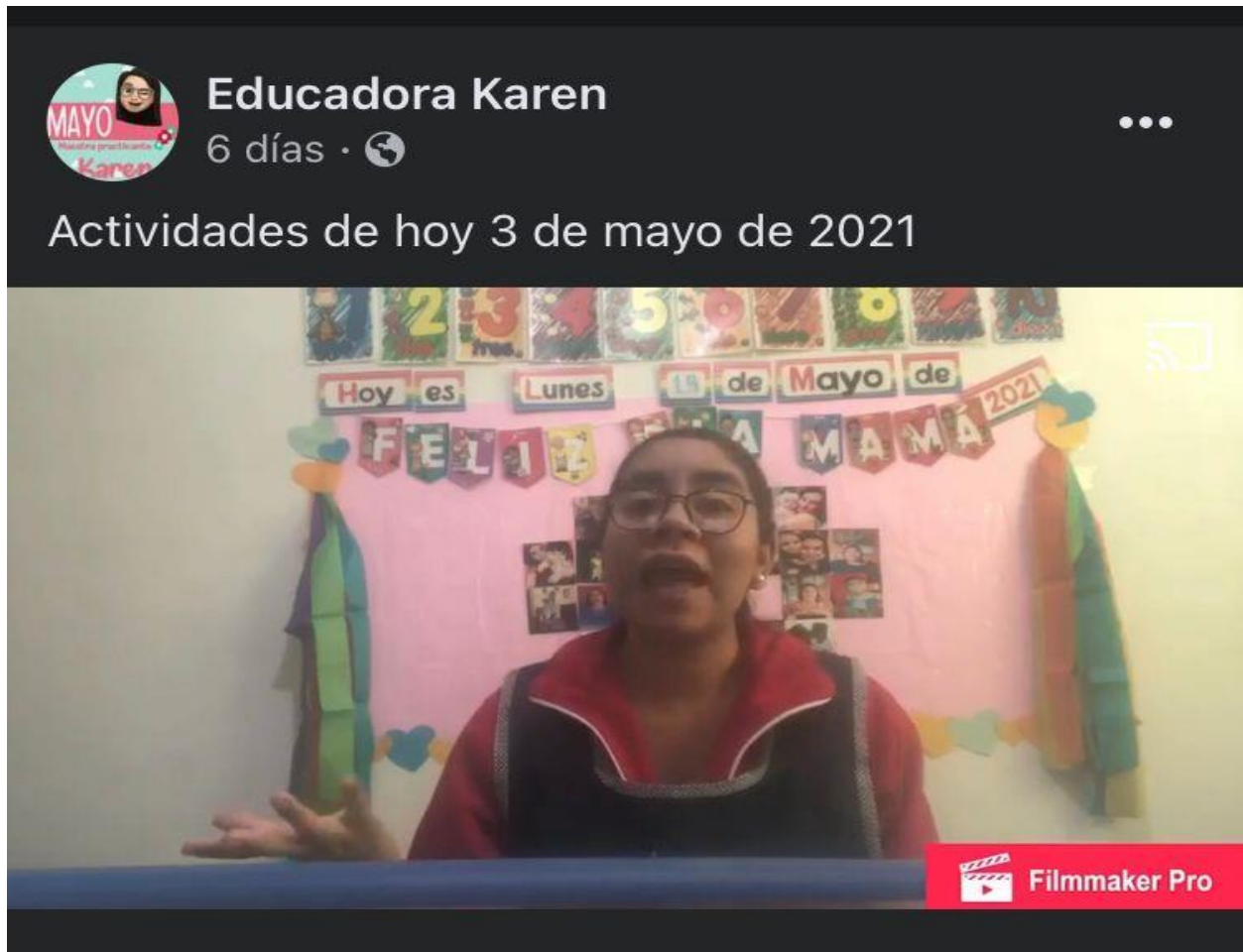
Anexo 2, p. 32. Imagen del vídeo de seguimiento de evidencias enviadas.

8 al 12 de marzo

# de actividad	1	2	3	4	5	6	7	8
Krista								
Mia								
Dylan								
América								
Christian J.								
Jesús								
Dulce								
Ruby								
Cristian M.								
Oswaldo								
Renata								
Daniel								
Danna								
Irvin								
Alan								
Jonathan E.								



Anexo 3, p. 36. Imagen del vídeo de envío de actividades.



Anexo 4, p. 39. Collage de alumnos que enviaron su disfraz de rockeros.



Anexo 5, p. 40. Collage de alumnos que enviaron su disfraz de vaqueros.



Anexo 6, p. 43. Collage de alumnos que enviaron su disfraz de pijama.



Anexo 7, p. 44. Collage de alumnos que enviaron su disfraz de sombreros o peinados locos.
locos.



Anexo 8, p. 46. Clase en línea vestidos de piratas.





Anexo 9, p. 49. Clase en línea para alumnos con rezago.



Anexo 10, p. 49. Ejemplo de envío de imágenes positivas a padres de familia.



Anexo 11, p. 52. Ejemplo de rubrica contestada por padres de familia.

MARTES 26 DE ENERO DE 2021			
CAMPO FORMATIVO/ÁREA DE DESARROLLO: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL			
OC1: CULTURA Y VIDA SOCIAL		OC2: CAMBIOS EN EL TIEMPO	
AE: EXPLICA ALGUNOS CAMBIOS EN COSTUMBRES Y FORMAS DE VIDA EN SU ENTORNO INMEDIATO, USANDO DIVERSAS FUENTES DE INFORMACIÓN.			
	NO	ALGUNAS VECES	SI
¿EXPLICA CAMBIOS EN FORMAS DE VIDA EN SU ENTORNO?			
CAMPO FORMATIVO/ÁREA DE DESARROLLO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO			
OC1: FORMA , ESPACIO Y MEDIDA		OC2: UBICACIÓN ESPACIAL	
AE: UBICA OBJETOS Y LUGARES CUYA UBICACIÓN DESCONOCE, A TRAVÉS DE LA INTERPRETACIÓN DE RELACIONES ESPACIALES Y PUNTOS DE REFERENCIA.			
	NO	ALGUNAS VECES	SI
¿UBICA OBJETOS CUYA UBICACIÓN DESCONOCE A TRAVÉS DE PUNTOS DE REFERENCIA ?			

Anexo 12, p. 53. Ejemplo de diario de la practicante.

diario de la practicante 3 de marzo de 2021 - PowerPoint

Inicio | Insertar | Diseño | Transiciones | Animaciones | Presentación con diapositivas | Revisar | Vista | ¿Qué desea hacer?

Portapapeles | Diapositivas

1

2

Diario de la alumna
Jardín de niños "Tuliano Cordero"
7º C
Educativa practicante Karen Miquel Rocha Lomas

Fecha
Miércoles 3 de marzo de 2021

Convocatoria de actividades
Español
Área de Desarrollo Personal y Social

Medio de contacto
WhatsApp
Zoom
Facebook
Llamada
Grabación
Otros

Número de alumnos que enviaron sus evidencias
Número de alumnos que se comunicaron pero no enviaron evidencias
Número de alumnos que no se comunicaron
Motivo

Observaciones
Retome los aprendizajes de aprende en casa, pienso que el día de hoy tuve muchas áreas de oportunidad para fortalecer, una de ellas es el uso de material didáctico, me hizo reflexionar que cualquier material que yo pueda agregar a mi clase es de utilidad y además divertido. Entre mis fortalezas pienso que el explicar el equilibrio con ejemplos es una muy buena opción para que los niños comprendan cual es la importancia de este y no solo se quede como una actividad al aire.

Anexo 13, p. 53. Ejemplo de página del cuaderno de evaluación continua.

evaluación continua marzo - PowerPoint

Inicio | Insertar | Diseño | Transiciones | Animaciones | Presentación con diapositivas | Revisar | Vista | ¿Qué desea hacer?

Portapapeles | Diapositivas

24

25

26

CHRISTIAN JOAO FRAUSTO MONREAL

1 de marzo de 2021	AE1: de su opción sobre lo que el quiere y por mostrar a un mensaje luego o acciones reales en un grupo	AE2: representa historias, situaciones con personajes que vive en casa para dramatizarlos
2 de marzo de 2021	AE3: de su opción y muestra dibujos que son necesarios para la salud y los efectos en el cuerpo de colores	AE4: compara conjuntos y los clasifica por medio de colores, sustituye en un grupo su estatus
3 de marzo de 2021	AE5: explica gráfico y ordenamiento por que sabe lo quiere y por que lo quiere	AE6: maneja el equilibrio en juegos que la permitan comprender, con apoyo de un pequeño grupo
4 de marzo de 2021	AE7: elabora su propia estación de los elementos y colores los que la componen o sea los colores de invierno que van pasando	AE8: comenta lo que escucho en una lectura en relación a la representación gráficamente
5 de marzo de 2021	AE9: genera observación y realiza actividades para fortalecer la información al crear una ficha por medio de la información	AE10: realiza fichas que escuche en una lectura en relación

Aprendizajes esperados

1. Pregunta cuestiones para la comprensión, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apoyo de ellos.
2. Representa historias y personajes reales o imaginarios con títeres, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.
3. Reconoce la importancia de una presentación correcta y sus características que apoye el cuidado de la salud.
4. Compara igual y diferente colecciones con base en los contenidos de elementos.
5. Realiza las acciones por las que sigue un manual de su interés, cuando explica los eventos.
6. Reconoce las características que lo distinguen y elabora de su propia actividad y juego.
7. Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.
8. Comenta historias que se escuchan en películas, cuentos, historias y otros medios.
9. Define, explica, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con ciencias, animales y otros elementos naturales.
10. Sigue la lectura.