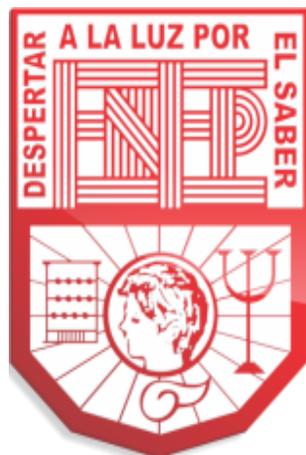


GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE: UN RETO ANTE LA
PANDEMIA EN COMUNIDADES RURALES**

PRESENTADO POR:

ANDREA LIDIETH NAVARRO MARTÍNEZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

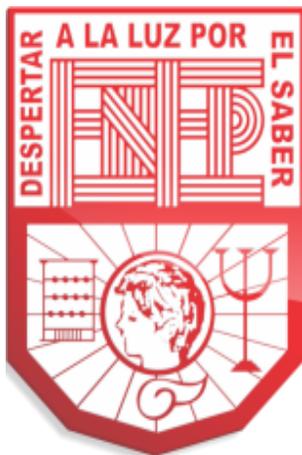
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JULIO 2021

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE: UN RETO ANTE LA
PANDEMIA EN COMUNIDADES RURALES**

PRESENTADO POR:

ANDREA LIDIETH NAVARRO MARTÍNEZ

ASESOR:

EDITH ARACELI MARTÍNEZ SILVA

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JULIO 2021



ASUNTO: Dictamen del Trabajo de Titulación

Saltillo, Coahuila de Zaragoza, 04 de junio de 2021

**C. ANDREA LIDIETH NAVARRO MARTÍNEZ
P R E S E N T E.-**

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a Usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la modalidad: **EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, con título **LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE: UN RETO ANTE LA PANDEMIA EN COMUNIDADES RURALES** y que fue **APROBADO** por su Asesor, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional.

Por consiguiente, deberá entregar tres archivos digitales que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MTRA. ALINA LORENA ARREOLA GONZÁLEZ
LA SUBDIRECTORA ACADÉMICA
Presidenta de la Comisión de Titulación



Vo. Bo.

MTRA. MARCIA ELIZABETH JIMÉNEZ HOYOS
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA
Presidente Honorario de la Comisión de Titulación



Agradecimientos

A mis padres por confiar en mis decisiones, porque con sus esfuerzos impresionantes, trabajo y sacrificio a lo largo de estos años logré llegar hasta aquí y convertirme en lo que siempre soñé. También a ti hermana por estar presente en cada momento de mi vida, por llenarme de felicidad y recordarme siempre de lo que soy capaz. Su amor para mí es invaluable.

A mi abuela María Alicia Estrada Barboza, por ser mi mayor ejemplo de fuerza, valentía y perseverancia, por brindarme un abrazo y un beso, palabras de apoyo cuando lo he necesitado y no dejar que me rindiera en ningún momento.

A mi mayor ángel, mi abuela María Angélica Briseño Ayala. Mi güerita, siempre serás alguien a quien admiraré muchísimo, una persona que siempre luchó por los suyos y por sí misma. Un abrazo hasta el cielo, sígueme enviando tu bendición todos los días de mi vida, aquí te extraño a cada segundo. Esta también va para ti, te amo por siempre.

A mi familia, por todos sus consejos y por creer en mí.

A mis amigas por tratarme como familia en un lugar donde no conocía a nadie, por darme una mano cuando lo necesité, aportar cosas positivas a mi vida y por los buenos momentos que pasamos, por ser parte importante de este proceso, fueron los mejores años de mi vida y que suerte la mía el pasarlos al lado de ustedes.

A mi asesora, la maestra Edith Araceli Martínez Silva, quien a pesar de la distancia mostró un verdadero compromiso como docente, me guió y me brindó sus mejores consejos con base en sus conocimientos y gran experiencia para la realización de este trabajo.

A mis niños peludos de desvelos, tenerlos es lo mejor que me pasó en la vida.

Cada vez que leas esto recuerda que la principal dedicatoria es para ti misma, el camino fue muy difícil, aunque dudaron de ti, al final lograste llegar a tu meta.

Muchas gracias a todos.

Índice

Introducción 1

Plan de acción 5

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora 20

Conclusiones y recomendaciones 53

Referencias 62

Anexos

Introducción

En el siguiente documento para obtener el título como Licenciada en Educación Preescolar titulado Los ambientes de aprendizaje: un reto ante la pandemia en comunidades rurales, se presentará una descripción detallada de como fue el proceso de aprendizaje como alumna practicante para consolidar las Competencias Profesionales y del Perfil de Egreso en el último año de carrera, realizado durante el ciclo escolar 2020 -2021. Este se desarrolló en un jardín de niños perteneciente al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en la comunidad de San Antonio de la Cascada que es un ejido del municipio de San Buenaventura, Coahuila, ubicado a media hora del anterior mencionado. La institución fue de organización unitaria donde atendí a nueve alumnos en modalidad semipresencial y a distancia la comunicación se realizó con el total apoyo y esfuerzo de las madres de familia al tener un obstáculo ya que una característica es que la señal era muy limitada, así como los recursos que tienen los habitantes y los celulares no significó algo importante para ellas, así como los datos móviles fueron un factor que limitó el intercambio de mensajes a distancia.

Los agentes involucrados para la realización de este trabajo fueron la comunidad escolar, la coordinadora estatal quien es la máxima autoridad a este nivel quien se encargó de solicitarnos los documentos necesarios para llevar a cabo la práctica educativa en las instituciones, el coordinador de región que nos brindó constante actualización para llevar educación de calidad a los alumnos, se encargó de prepararnos y hacernos saber cómo es la organización de todo el sistema que es CONAFE, además de atender nuestras necesidades, inquietudes y facilitarnos material ya fuera para las aulas o digital. La Asesora de Acompañamiento (AA) quien se encargó de revisar que la intervención semanalmente fuera en orden, realicé el trabajo que como Líder para la Educación Comunitaria (LEC) nos solicitaron en tiempo y forma, así como el de asumir el papel de autoridad cuando sucedió alguna irregularidad o problemática en el jardín de niños.

El tema del presente trabajo resultó relevante, al ser en la etapa preescolar donde se busca que el alumno construya su identidad, se esperó que el alumno fuera capaz de regular sus emociones y del mismo modo convivir con sus compañeros, establecer lazos de confianza con ellos para posteriormente desarrollar competencias que lo lleven a desenvolverse en el contexto

que le rodea, que encuentre funcional para su futuro, en donde el niño pudiera adquirir un verdadero aprendizaje de los diversos campos formativos que integran el currículo de su nivel, primero tiene que encontrarse estable emocionalmente hablando, el permitirle como docente saber dónde colocar su tristeza o su enojo, para después partir a brindarle ese desarrollo de conocimientos.

De aquí surge el interés por realizar esta modalidad de titulación ya que el objetivo fue el narrar la experiencia como LEC en una comunidad donde tuve limitantes en cuestiones económicas, materiales para trabajar, infraestructura, pero, no en cuestión de aprender, en dar y recibir amor, aquí encontré muchas ganas de formarse y compromiso por parte de algunos integrantes de la comunidad escolar, lo que motivó la auto reflexión de la práctica educativa que llevé a cabo e incrementaron las ganas por sacar adelante el aprendizaje en los alumnos pese a los obstáculos que enfrentamos ante la pandemia por COVID-19. Con este trabajo pretendí mejorar como futuro docente mediante la investigación - acción y realizar una evaluación constante del proceso educativo que realicé, así mismo narrar como me enfrenté a diversas problemáticas y situaciones que se presentaron durante la intervención.

Debido a las diversas problemáticas que encontré dentro del contexto del jardín y en el clima institucional, formulé objetivos con el fin de erradicar o controlar dichas complicaciones, como el crear ambientes de aprendizaje a distancia con apoyo de redes sociales para motivar a los alumnos al aprendizaje, por medio de videos, algunas video llamadas que permitieron la interacción entre alumno, docente y madre de familia.

Otro objetivo, el diseñar situaciones didácticas enriquecedoras para los alumnos que complementaron el aprendizaje que debe de adquirirse a la distancia dentro del cuadernillo Aprende en casa con el fin que se consolidaran aún más los aprendizajes esperados que marca el programa de estudios.

Adecuar las situaciones didácticas que se tuvieron planificadas acordes a las condiciones en las que se encontró cada alumno, con el fin que se desarrollaran las mismas competencias, mediante actividades que fueron acordes al cuadernillo Aprende en casa III y Maestra Pati, para

consolidar los aprendizajes esperados. Por último, establecer una comunicación eficiente y asertiva, creando clima de confianza mediante la resolución de problemas de forma democrática, en donde se actuó de forma ética para lograr una mejor convivencia entre la comunidad escolar.

Durante la práctica profesional realizada en este ciclo escolar favorecí en menor o mayor grado las diversas competencias profesionales para el perfil de egreso en donde diseñé situaciones didácticas semanalmente apoyadas en el plan de estudios vigente para preescolar y en las actividades que CONAFE propuso para su implementación diaria en los cuadernillos entregados a los alumnos, realicé un diagnóstico y una evaluación formativa que fueron la base para adecuar la planeación, del mismo modo con apoyo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) que fueron la base del aprendizaje a distancia.

Apliqué críticamente el plan y programas de estudio, en donde busqué contribuir a que los alumnos alcanzaran en distinto grado el perfil de egreso de nivel preescolar, empleé materiales y recursos didácticos para favorecer el desarrollo de aprendizajes en ellos, algunos como se mencionó anteriormente con el uso de las TIC, utilicé en diferentes ocasiones la manipulación de ellas. El crear espacios incluyentes también fue parte de la intervención que realicé al promover el aprendizaje colaborativo, pero al mismo tiempo adecuado a las condiciones que el contexto y la situación permitieron.

Finalmente, la base de este trabajo, fue promover ambientes de aprendizaje formativos que permitieron el desarrollo de la autonomía en los estudiantes, del mismo modo, abrieron espacios de comunicación eficiente e incrementó la confianza entre la comunidad escolar que se aprovechó para el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

El siguiente trabajo está integrado por cinco apartados, en el primero nombrado Plan de acción en donde realicé un diagnóstico de la situación, aquí describí el problema detectado durante la práctica, los objetivos propuestos para la mejora de la situación y un análisis del contexto, con base en lo anterior realicé un plan con estrategias y acciones con el fin primordial de incidir en la mejora de la práctica y en los resultados, se argumenta además que el trabajo está basado en la investigación-acción dando referencias de cada una de estas propuestas para su

implementación con la comunidad escolar. Como segundo apartado está el de Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora en donde describí detalladamente cada una de las acciones implementadas basadas en la propuesta de mejora que diseñé.

Posteriormente, está el tercer apartado denominado Conclusiones y recomendaciones en donde expliqué los efectos de la implementación de la propuesta de mejora, así como los fallos que tuve a lo largo de la intervención, de la misma manera explicaré las condiciones que ayudaron a lograr las estrategias que diseñé, algunas recomendaciones o sugerencias que surgieron al finalizar la intervención, para la aplicación de los elementos que conforman el plan de acción, por último describí los logros que tuve en cuanto a los propósitos y objetivos pensados para erradicar o disminuir el problema detectado.

Al final está como cuarto apartado el de Referencias donde se encuentran los referentes bibliográficos con los que sustenté el presente trabajo y en seguida los Anexos donde encontraran los elementos visuales para enriquecer y demostrar la realización de cada acción y estrategia diseñada.

Plan de acción

Para comenzar a hablar de educación preescolar, fue importante rescatar ¿qué es la educación?, es un proceso necesario para entender el mundo social en que nos desenvolvemos, para convivir con los demás, además de permitir resolver problemáticas a las que nos enfrentamos diariamente con un razonamiento lógico y pensamiento crítico, pues la escuela brinda las herramientas necesarias para que los alumnos puedan desenvolverse y desarrollarse en un contexto determinado; la educación es la base para formar una comunidad responsable, pues aquí se educa con valores y con ideales para el bien social, se forman ciudadanos autónomos y competentes que sean capaces de desenvolverse en su entorno, de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política del país.

La educación preescolar es el primer acercamiento de la mayoría de los alumnos a un ambiente escolarizado, del mismo modo es la base de la educación básica, y permite la convivencia con otros niños de su edad en un ambiente donde por medio del análisis, la reflexión y la discusión se realiza un trabajo colectivo para llegar a un mismo fin, el cual es aprender. Es aquí donde descubre y forma su identidad, su personalidad mediante la comunicación que se establece con el docente y sus compañeros de clase, para esto se promueve totalmente la adquisición del lenguaje, la Secretaría de Educación Pública (SEP) menciona que “permite imaginar, manipular, crear ideas nuevas y compartirlas con los otros” (2004, p. 50), en adición, es relevante mencionar que en los primeros años de edad tienen amplias capacidades para adquirir un aprendizaje de calidad, por esto se busca explotar todo su potencial para ampliarlas y generar conocimientos, así como habilidades nuevas.

Actualmente, se sabe que la etapa preescolar busca desarrollar habilidades emocionales y sociales en los alumnos, pues “en los primeros años de edad se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social” (SEP, 2017, p. 60), de ahí la necesidad de dedicar el tiempo necesario al aprendizaje y a la reflexión orientadora que favorezca el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, el respeto hacia los demás, y la aceptación de la diversidad que permitirá a los niños ser ciudadanos libres, conscientes y con capacidad de desenvolverse en distintos ambientes. Por lo anterior, fue de suma importancia

como docente motivar a los alumnos dentro del espacio áulico, que lo apreciaran como un lugar para explorar, descubrir, donde desarrollaran su creatividad, aumentarán la imaginación, pues por medio de estas se pueden generar distintos aprendizajes de los diferentes campos de formación académica que marcan los planes y programas de estudio.

Cuando hablamos de la profesión docente no imaginamos el arduo trabajo de formación que llevan a cabo los estudiantes con aspiración a ser futuros docentes para lograr la meta que se tiene identificada, se trató de un proceso que se construyó mediante conocimientos, experiencias y situaciones que a lo largo de este trayecto y gracias a la convivencia en diversos contextos se adquirió. Para llevar a cabo esta tarea fue necesaria la vinculación de la teoría y la práctica en el proceso, aquí destaca la importancia de esta última durante el trayecto formativo, ya que trae consigo la acción de los saberes adquiridos.

Como se mencionó anteriormente, durante el proceso de formación docente fue importante transformar no solo el trabajo que como docente se realizó, sino también la práctica en sí, no podemos estar con modelos o estrategias que anteriormente se utilizaban, ni mucho menos tener miedo a la innovación, a la búsqueda de métodos didácticos que promovieran una educación de excelencia como se pretende en el programa de estudios actual y de esta manera favorecer las competencias que los estudiantes necesitan para su vida cotidiana. Para esto, es trascendental mantenerse en constante aprendizaje, buscar información cada vez más actual, remitirse a la investigación, análisis y reflexión de nuevos contenidos y formas de enseñanza-aprendizaje, pues el mundo cambia y los estudiantes requieren reunir aprendizajes que les ayuden en su futuro.

La Licenciatura en Educación Preescolar ofrece dentro del Plan de Estudios 2012 un currículo con el objetivo que los estudiantes adquieran competencias para saber, saber ser, saber estar y saber hacer al término de su formación, características que marcan todo un perfil de egreso. Durante la formación como docente que tuve, intervine de manera colaborativa con la comunidad escolar, al tomar decisiones en el proceso que llevé a cabo en cuanto a las estrategias y actividades implementadas a lo largo de las jornadas de práctica. Aprendí el proceso de actuar de manera ética ante la variedad de situaciones debido a que, aunque en las jornadas de práctica

se presentaron otras problemáticas, hubo que resolverlas con democracia y busqué el mejor camino para erradicarlo. El uso de recursos de investigación educativa, como encuestas, cuestionarios, documentos donde retomé autores para dar seguimiento a las teorías que se vieron en el aula y permitieron mantener un aprendizaje constante en este proceso de formación.

En cuanto a las competencias profesionales que tengo desarrolladas en gran manera para poder ejercer la carrera en un escenario real de forma eficiente, las que adquirí de forma procesual durante la formación como docente fueron las relacionadas con el diseño del diagnóstico al inicio de cada jornada de práctica, que a su vez permitió realizar situaciones didácticas significativas para llevar a cabo la práctica profesional frente al grupo, creo que esta competencia está consolidada debido a que es algo que desde los primeros semestres de la licenciatura adquirí y es la más importante debido a que fue la base del trabajo docente, así como conocer y aplicar los planes y programas de estudio de educación básica, aquí se encuentran las pautas a trabajar dentro del salón de clases y se describen los propósitos del nivel en el que se ejerce el trabajo docente; el aplicar las TIC como estrategia me ayudó a dar un cambio trascendental durante la práctica profesional puesto que permitió realizar innovaciones a actividades didácticas para los alumnos, también a darle otro enfoque a las que se realizan de manera cotidiana en el espacio escolar.

La evaluación fue otro proceso que creo tener desarrollado al implementar diagnósticos, observar el proceso de aprendizaje que los alumnos tuvieron a lo largo de la intervención docente, el interpretar los resultados que obtuvieron durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así como actuar de manera ética ante situaciones que se presentan en la práctica profesional, lo que permitió formar un carácter personal como docente, reflexionar, analizar y evaluar la práctica profesional. Por último está el generar ambientes de aprendizaje, que fue una competencia en la que aún tengo áreas de oportunidad y que además significó un reto el transformar el contexto en el cual realicé la intervención docente, el buscar estrategias didácticas que favorecieran el aprendizaje a distancia y al modo en que se está trabajando actualmente ante la contingencia sanitaria que se vive por COVID-19, el adecuar las condiciones del aula, ya que al ser una comunidad rural no hubo suficientes recursos tanto económicos, como didácticos y el espacio de aprendizaje no motivó a los alumnos a asistir a clases.

La competencia profesional seleccionada para el desarrollo de El Informe de Prácticas Profesionales que se menciona en el Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar es *Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica y las unidades que integran esta competencia profesional son:*

- *Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.*
- *Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.*
- *Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.*
- *Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.*
- *Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo (SEP, 2012).*

Como docente en formación me comprometo a de forma continua evaluar y reflexionar la práctica profesional, estar en constante proceso de investigación ante las situaciones que enfrente en el aula, contexto y con la comunidad escolar, debido a que el trabajo individualizado ante la contingencia permite y obliga a diseñar actividades personalizadas y con enfoque en el estilo de aprendizaje y necesidades de cada alumno, así como la búsqueda de actividades que sean retadoras, que permitan resolver problemáticas y ayuden a desenvolverse en el contexto en que se encuentran.

También me comprometo a mejorar día con día tanto personal como profesionalmente, a buscar nuevas estrategias que permita a los alumnos seguir con el proceso de aprendizaje, pues la situación que se vive actualmente obliga a buscar nuevos métodos de enseñanza de forma virtual y la comunidad en la que se desarrolla la práctica profesional carece de muchos aspectos que impiden una comunicación fluida y puntual a distancia, por esto es importante la búsqueda e implementación de distintos métodos que favorezcan la acción de enseñanza-aprendizaje, como

aprovechar al máximo el lograr desarrollar la mayor parte de actividades y estrategias los días que se trabajó presencialmente en la institución, el tener una comunicación eficiente y asertiva con los padres de familia, como con los alumnos y generar climas de confianza y respeto a pesar de la situación que se vive.

Durante la última jornada de práctica realizada en una institución rural perteneciente al CONAFE identifiqué diversas áreas de oportunidad como futura docente. La principal y más arraigada que encontré fue la falta de seguridad para una comunicación eficiente y de confianza con los padres de familia de los alumnos, pues me enfrenté inicialmente con algo de miedo, por consiguiente, considero que es importante buscar algún modo de organización para que esta tarea sea más natural y no forzada, así como rápida debido al tiempo restante de la hora de trabajo con los alumnos.

También enfrenté un gran problema dentro de la comunidad en donde la comunicación con ejidos o ciudades vecinas fue limitada debido a la falta de señal o de dispositivos móviles que permitieran un intercambio de información fluida y puntual. A consecuencia de la contingencia sanitaria que se vive actualmente por COVID-19 y al modo en que se han llevado a cabo las prácticas profesionales apegadas al modo de trabajo de CONAFE, la relación con los alumnos se vio restringida a solo asistir de manera presencial dos veces a la semana. Esto implicó un reto personal en la búsqueda de estrategias didácticas de aprendizaje que los ayude a consolidar los aprendizajes que se espera que adquieran a lo largo de la semana en curso y de organización por parte de los padres de familia para la entrega puntual de evidencias los días que no hay modalidad presencial.

El trabajo individualizado con los alumnos de la institución refleja un obstáculo en desarrollo y aprendizaje de la socialización, así mismo de la convivencia y confianza, pues no tuvieron la oportunidad de convivir con sus compañeros, que les ayudara a modo de andamiaje, que permita el trabajo por proyectos donde se apoyen uno al otro y se construya un conocimiento colectivo dentro del salón de clases. Busqué crear un ambiente de aprendizaje personalizado al examinar actividades que accedieran a una formación acorde al estilo de aprendizaje y grado de

cada alumno, pero sigue en existencia cierto tipo de apatía y desmotivación en el trabajo dentro del aula, así como en casa al realizar las tareas.

La falta de recursos dentro de la institución afectó el aula y los espacios abiertos de esta misma, al estar descuidados, la pintura desgastada y algunas decoraciones llamativas en las paredes fue muy evidente, la institución tenía un aspecto triste, con carencias en cuanto a material didáctico que se utilizó al momento de hacer actividades, esto estaba generando una problemática en la práctica profesional, al observar que los alumnos se veían desmotivados y en las entrevistas iniciales de diagnóstico, al realizar la pregunta de ¿qué te gusta de tu jardín? Respondieron que los juegos, el patio, todo excepto el salón de clases, constantemente querían estar fuera de este realizando actividades al aire libre, ya que el material para el trabajo dentro del aula fue limitado o no les parecía atractivo.

La escasa comunicación eficiente entre la comunidad escolar causó una problemática al realizar sesiones individualizadas para cumplir las normas establecidas por la Secretaría de Salud ante el COVID-19, se obstaculizó la interacción entre sí, después esto se vio aún más afectado cuando dejaron de ser presenciales y las clases se limitaron a ser virtuales, pero por la falta de señal y conexión wifi en la comunidad no se pudieron realizar video llamadas, la comunicación se estableció únicamente con las madres de familia por medio de mensajes de texto y algunas llamadas, con los alumnos solamente por medio de videos donde tomaban la clase referente a la tarea que tuvieran en esa semana, fue una verdadera problemática al no poder verificar si se desarrollaron los aprendizajes esperados de cada una de las actividades implementadas, solo se observaron por medio de fotografías y algunos videos que enviaron como evidencias del trabajo en casa.

Una oportunidad de mejora encontré en la institución fue la búsqueda de estrategias donde los padres pudieran participar activamente en la institución, que se realizara una gestión acerca de las necesidades del jardín y de este modo se lograra una intervención, en cuanto a actividades de mejora para la infraestructura, como en el proceso de enseñanza, en donde todos participaran y vincularan sus ideas así como sus habilidades, como menciona Durston “la

participación social busca potenciar a la comunidad para que opere como recurso” (1995, p. 18) de este modo aprovechar estas mismas en cuanto a la mejora en la dimensión socio-comunitaria.

El proceso en donde participaron los padres de familia y otros miembros de la comunidad donde se ubica la escuela se realizó mediante el análisis donde había que identificar la forma en que el colectivo, directivo y docentes, conocieron, comprendieron y satisficieron las necesidades y demandas, así como la forma en que se integraron y participaron en las actividades del centro escolar, principalmente en aquellas que desde el hogar pudieron favorecer los aprendizajes de los estudiantes.

Debido a las diversas problemáticas que encontré dentro del contexto del jardín y en el clima institucional, se buscó formular objetivos con el fin de erradicar o controlar dichos problemas, como el crear ambientes de aprendizaje a distancia con apoyo de redes sociales para motivar a los alumnos al aprendizaje, por medio de videos, algunas video llamadas que permitieron la interacción entre alumno, docente y madre de familia. Fue relevante diseñar situaciones didácticas enriquecedoras para los alumnos que complementaron el aprendizaje que debe de adquirirse a la distancia dentro del cuadernillo Aprende en casa con el fin que se consolidaran aún más los aprendizajes esperados que marca el programa de estudios.

Adecuar las situaciones didácticas que se tuvieron planificadas acordes a las condiciones en las que se encontró cada alumno, con el fin que se desarrollaran las mismas competencias, mediante actividades que fueron acordes al cuadernillo Aprende en casa III y Maestra Pati, para consolidar los aprendizajes esperados. Y, por último, establecer una comunicación eficiente y asertiva, creando un clima de confianza mediante la resolución de problemas de forma democrática, en donde actué de forma ética para lograr una mejor convivencia entre la comunidad escolar.

El jardín de niños de nombre Flor de Abril con clave 05KJN029H está ubicado en el ejido San Antonio de la Cascada de la ciudad de San Buenaventura, Coahuila. Es un preescolar comunitario que pertenece a CONAFE que se encarga de llevar educación a niños y adolescentes que habitan en localidades marginadas o con rezago social.

El jardín de niños era de organización unitaria y el horario de trabajo debido a la contingencia por COVID-19 fue de 8 a.m. a 3:00 p.m. los días lunes y jueves, donde se atendió individualmente a los alumnos para una mejor atención y así cumplir con las normas de sanidad y de sana distancia que se requirieron para prevenir contagios. Está ubicado en el área rural y cuenta con servicios básicos como agua, luz y drenaje, carece de señal que permita la comunicación y servicio de internet.

Se encuentra frente a la plaza principal del ejido, fue de fácil acceso para la comunidad escolar. Cuenta con un área amplia como patio, teniendo así dos zonas donde se encuentran juegos para los niños de la institución, una zona de comedor techada al aire libre, 1 aula, 2 baños individuales (uno para niñas y otro para niños) y una pequeña bodega.

A lo largo del ciclo escolar 2020 - 2021 me encontré a cargo de la institución como LEC que al ser un jardín de organización unitaria cumplí con diversos roles de gestión para el manejo de esta institución. Actué a la par con la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC) que es el conjunto de padres y madres de familia de la comunidad que intervienen en la definición del servicio educativo que esté y de la organización del aula escolar, se encuentra a cargo la presidenta de la APEC Nallely Rodríguez Esquivel, como secretaria está la madre de familia Gabriela Rico González y Perla Esparza Tucur como Tesorera.

La matrícula que se atendió en este ciclo escolar 2020-2021 fue de 8 alumnos hombres y mujeres de edades entre tres a cinco años. Dentro de la matrícula se encontraron tres de primer grado, tres de segundo grado y dos de tercer grado de preescolar. Debido a la contingencia se presentaron solamente 7 de forma presencial los días indicados, el otro por falta de medios de comunicación y transporte llevó a cabo sus actividades en casa por medio del cuadernillo Aprende en casa, la maestra Pati y libro integrador que se brindó por parte de CONAFE.

Meses después y debido al incremento de casos por COVID-19 e indicador de semáforo rojo y naranja en el estado de Coahuila, se tomó la decisión en el mes de noviembre que las clases ya no se impartirían de modo semipresencial hasta nuevo aviso o hasta finalizar el ciclo escolar, lo que obligó adecuar un espacio en casa a los alumnos y a la docente para impartir y

recibir clases pregrabadas por medio de videos vía WhatsApp, debido a la falta de señal en la comunidad que impidió una comunicación a tiempo y puntual por video llamadas, en donde únicamente atendí a tres estudiantes de este modo, debido a que contaban con celular las madres de familia y cumplieron con las evidencias que personalmente se solicitaron.

La organización de la APEC en conjunto con el resto de las madres de familia participó en la elaboración de un proyecto de mejora donde se realizaron acciones y gestiones, se trabajó en equipo con la comunidad educativa para generar ambientes de enseñanza y aprendizaje con las condiciones óptimas para una educación de excelencia, como consecuencia de esto se solicitó pintura al municipio tanto para el salón de clases, como para los baños y para los juegos, así como la mejora de la instalación de la luz y el servicio de agua. Se incorporaron materiales más modernos como bocina y grabadora para la realización de actividades con los alumnos y se trabajó a la par con lo que de manera oportuna y completa entregó CONAFE como los libros de texto: integrado, maestra Pati, y para el aula: como abecedarios móviles, rompecabezas, memorama, biblioteca del aula; lo cual se utilizó como apoyo a la enseñanza.

El clima institucional fue de respeto, de confianza y democrático por la práctica de valores institucionales, tuve un gran compromiso por mejorar las prácticas educativas y al impulsar a los estudiantes a ser mejores, disposición por parte de algunas madres de familia a trabajar en equipo ya que por la contingencia lo hicieron en casa y al compromiso de envío de evidencias de las tareas a la distancia. La comunicación se limitó y se tuvo dificultad en el registro de actividades diarias y la adquisición de aprendizajes esperados, así como la forma en que como docente corroboras que el alumno realmente esté enriqueciendo sus competencias para la vida cotidiana.

Al ser limitada la señal de wifi y de recepción de llamadas y mensajes, se decidió llevar a cabo una comunicación asíncrona y un poco limitada, algunas madres de familia que no contaban con teléfono móvil para estar enteradas de avisos, tareas diarias y realizar el envío de evidencias pidieron ayuda a las demás, lo que ocasionó que la interacción entre la comunidad escolar aumentara y fuera de forma eficiente, de confianza al apoyarse los unos a los otros, de este modo se generó un ambiente de aprendizaje propicio a la distancia, así como entre los

alumnos, pues en ciertas actividades de tarea se apoyaron entre sí realizando algunas tutorías o simplemente hacerlas en equipo.

La mayoría del grupo al iniciar la práctica profesional no tenía idea lo que era un ambiente escolar, al ser de nuevo ingreso, tanto los alumnos de primer grado como los de segundo grado fue su primer año en una escuela, su primer acercamiento a socializar con más compañeros y a desarrollar competencias dentro de un salón de clases tanto físico como virtual, los que ya conocían este modo de trabajo fueron dos alumnos que se facilitó el trabajo con ellos tanto de forma personal como a distancia.

Con los alumnos de nuevo ingreso se tuvo dificultad, pues al inicio las clases se llevaron a cabo únicamente dos días a la semana en los que les tocaba estar en el salón solo una hora y aquí poco a poco se fue formando ese aprendizaje, ayudaron a realizar adecuaciones al salón y a los espacios de la institución para que resultara más llamativo, se permitió realizar actividades que les parecieran divertidas en cierto momento de la hora clase, para que no vieran el espacio como un lugar al que solamente fueran a trabajar, ya que al ser poco tiempo el que se tuvo por alumno los trabajos semanales demandaron apresurar su ritmo de trabajo, por esta razón se brindó un tiempo de juego o de actividad libre.

Se encontró con que hubo alumnos con apego familiar y fue difícil el proceso de separación de la casa a la escuela, aunque fuera solamente una hora, no les pareció atractivo ni siquiera el adecuar las condiciones del salón con material que a ellos les gustara o el tener actividades de su gusto en un tiempo de la sesión de clases. Lentamente y antes que la modalidad presencial cambiara a ser a distancia, los alumnos con los que se tuvo dificultad y con apoyo de las madres de familia ayudaron a que se involucraran con sus compañeros y en el aula, que naciera ese gusto por asistir a la escuela no solamente a trabajar, sino también a jugar y a divertirse aprendiendo.

Los alumnos de esta comunidad tenían una generalidad, que eran de su agrado los cuentos, en donde fuera contado con ayuda de títeres y existiera un cambio de voz en la maestra, por esta razón en cada sesión se procuró iniciar con un cuento acorde a la situación didáctica que

se fuera a aplicar durante esa semana, para atraer la atención de los alumnos y tener un mejor rendimiento y comunicación durante la hora clase. Se motivaron con materiales de construcción y los que permitieran desarrollar su imaginación y creatividad al inventar castillos, animales misteriosos y nuevos, pinturas de su propia creación en donde plasmaron lo que observaron en su comunidad algunos días previos a la clase. La comunicación asertiva y convivencia con los alumnos fue mejorando desde el inicio de la práctica profesional, se mostraron dispuestos al aprendizaje como lo mencioné antes y siempre hubo esa comunicación de respeto tanto docente-alumno como alumno-docente.

Todo lo antes descrito se llevó a cabo mediante un proceso de intervenciones en el cual influyó las teorías vistas a lo largo de los semestres cursados de la licenciatura, en donde se corroboró los instrumentos e información que se reflexionó y mediante conforme se llevó a cabo la práctica profesional, esto mismo se fue observando en un contexto real, en donde se encontraron diversas situaciones que había que buscar cierta solución y darle un giro a lo que ocurría.

La práctica profesional es un proceso complejo y a su vez importante durante la formación de futuros docentes, como menciona Díaz-Barriga, *“los estudiantes requieren la cognición situada para convertirse en expertos, enfrentar problemas auténticos en escenarios reales”* (2006, p. 10), al ser aquí donde se desarrollan distintas competencias que dan la pauta para corroborar que esta profesión elegida es la correcta. Gracias a la práctica profesional los referentes teóricos abordados dentro de un salón de clase se reflexionaron en un contexto real, donde eventualmente se presentaron otras problemáticas que implicaron un reto total como estudiante las cuales obligaron a mantener un aprendizaje constante mediante la investigación y análisis de la situación que se enfrenta.

Permitió realizar una autoevaluación y a su vez corregir los aspectos que se ubiquen como área de oportunidad, rescatar y fortalecer aquellas áreas de fortaleza, como menciona Tallaferro en la práctica profesional se *“tiene la posibilidad de abordar teoría y práctica para nutrir la una de la otra y en ese intercambio entender el carácter transformador y transformable del proceso educativo”* (2005, p. 271) de este modo el estudiante se forma como el docente que

tiene pensado ser, mediante la investigación-acción se realiza una reflexión acerca de la intervención realizada, donde además de identificar las áreas de oportunidad y de fortaleza, se busca el mejor modo de implementar estrategias didácticas para mejorar como docente.

Durante el proceso de formación docente fue importante transformar no solo el trabajo que realicé, sino también la práctica en sí, no se puede estar con modelos o estrategias que anteriormente se utilizaron, ni mucho menos tener miedo a la innovación, a la búsqueda de métodos didácticos que promovieran una educación de excelencia como se pretende en el programa de estudios actual, de esta manera favorecer las competencias que los estudiantes necesitan para su vida cotidiana. Para esto, es trascendental mantenerse en constante aprendizaje, buscar información cada vez más actual, remitirse a la investigación, análisis y reflexión de nuevos contenidos, nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, pues el mundo cambia y los estudiantes requieren reunir aprendizajes que les ayuden en su futuro.

El presente trabajo que se llevó a cabo está basado en la investigación-acción, que significa llevar a cabo una práctica docente donde la reflexión del trabajo que se realizó a diario se fue cuestionado y con la intención de buscar una mejora, hacía el fin de innovar, de buscar lo más reciente en cuestión de educación y aplicarlo siempre acorde de las características del grupo y a sus necesidades, así mismo, valorar el papel que como educadora se estuvo desempeñando. Lo que se realizó durante la práctica profesional, permitió mejorar según fueron transcurriendo las actividades se aplicaron, se innovó el proceso de enseñanza-aprendizaje y siempre se buscó un modo de mejorar las condiciones en las cuales se llevó a cabo este mismo proceso. El tomar capacitaciones constantes dentro de la institución CONAFE, me accedió a brindar una mejor consciencia y actitud que tomé a lo largo del curso en esta, así como frente a la comunidad escolar y las problemáticas que se enfrentaron. Fue de gran ayuda al generar una reflexión personal y cuestionar por qué y para qué intervenir de ese modo, paso a paso creo que se vio reflejado en desarrollar competencias del perfil de egreso.

Para comenzar, diseñé un plan de acción en el cual me apoyé para disminuir la problemática detectada, primeramente, establecí diversas metas u objetivos que alcanzar, o, mejor dicho, los propósitos de este mismo, que responden a la pregunta, ¿para qué quiero

resolver las cuestiones que surgen de la investigación? Al ser donde se espera llegar al término de la investigación o las aspiraciones que se tienen como futuro docente, por medio de estrategias que se planificaron que fueron la realización de un diagnóstico, promover una comunicación eficiente, desarrollo de la autonomía, adecuaciones y la planificación de estrategias didácticas (Anexo 1).

La primer estrategia que implementé fue el diagnóstico en el cual realicé una evaluación inicial, es decir, diagnóstica como parte de las estrategias, ayudó a reflexionar acerca de la comunidad escolar ya que *“permite saber qué manifiesta cada niño en relación con los Aprendizajes esperados, sus características y rasgos personales, condiciones de salud física y algunos aspectos de su ambiente familiar”* (SEP, 2017, p. 170) tomé esta idea y busqué partir de aquí para la planificación de actividades a los alumnos con base en la aplicación de instrumentos como entrevistas y cuestionarios que permitieron conocer a la población escolar. Como apoyo de esta estrategia busqué instrumentos de investigación para madres y padres de familia e igual para los estudiantes, después procedí a realizar el rediseño, así como el dar respuesta a dichos instrumentos, todo lo anterior con la finalidad de detectar los intereses de cada uno y las necesidades educativas que cada quien requirió al realizar actividades.

Posteriormente, realicé la estrategia de comunicación eficiente, en donde se pensó en integrar a los padres de familia en la educación diaria de sus hijos ya que forman parte fundamental del proceso del desarrollo educativo de ellos, en donde se tomaron las ideas de Picones (2015) quien menciona que el primer acercamiento educativo que tienen los niños es la familia y es donde se estimula el desarrollo social, físico, intelectual y cultural. Por lo anterior, se pensó en actividades en equipo con la comunidad escolar, así mismo se tomaron los talleres para padres que es una estrategia que brinda CONAFE para la construcción de un proyecto comunitario, conocer las problemáticas se tienen y buscar acciones para erradicarlas o prevenirlas en conjunto.

También implementé la estrategia de desarrollo de la autonomía, en donde se esperó que mediante el trabajo a distancia los niños se apoyaran de zona de desarrollo próximo y consolidaran los aprendizajes esperados que diariamente se ofrecieron en el cuadernillo Aprende

en casa con el diseño de situaciones didácticas que complementaron el trabajo en casa, dando un hincapié a las actividades de los campos formativos de Pensamiento matemático y Lenguaje y comunicación. Por otro lado, en las actividades en donde se permitió la colaboración se buscó conformar un clima de convivencia, basado en la confianza y el respeto. Para sustentar lo que se realizó a lo largo de esta estrategia se utilizaron las ideas de Chaves (2001), quien a lo largo de su documento cita al teórico Vigotsky en donde mediante la dimensión educativa sociocultural se espera que el alumno participe en prácticas que permitan construir conocimientos a través de la cultura y la socialización.

Se utilizaron como instrumentos los materiales que ofreció CONAFE, como el cuadernillo Aprende en Casa II y III y las situaciones didácticas como planes de trabajo que complementaron o reorientaron el aprendizaje que utópicamente se promovió en los libros con los que trabajaron los alumnos, tanto en el Integrador como en el de La Maestra Pati en sus diferentes versiones para cada grado.

Al realizar situaciones didácticas siempre se tienen imprevistos o se modifica alguna actividad, así mismo el espacio físico en el cual nos encontramos, por esto se optó por elegir como estrategia las adecuaciones, puesto que la práctica educativa estuvo sujeta a cambios en todos sus aspectos, acordes a las necesidades y demandas de cada alumno utilizar como acción el adecuar las actividades puesto que se practicó con un grupo multigrado y se tuvieron distintos niveles de logro que alcanzar, así mismo se gestionaron mejoras a los espacios educativos que fueron parte de la motivación de los alumnos al aprendizaje, tanto las condiciones físicas como digitales ya que la práctica estuvo en constante cambio debido a la contingencia sanitaria que se enfrentó. Se manejaron las ideas de Ordóñez (2009) como fundamentación a este apartado en donde se atendieron las dificultades que se presentaron en el contexto y se tomó en cuenta a la comunidad en la mejora como institución con la aplicación de cuestionarios, con el fin de la creación ambientes de aprendizaje favorables que sirvieron para la construcción de competencias.

Como última estrategia que indiqué en mi plan de acción estuvo la de realizar estrategias didácticas que permitieron mediante la aplicación de acciones como el aprendizaje por medio del

juego, la experimentación y el uso de las artes, el desarrollo de competencias de los diferentes campos de formación académica, en donde tuve en mente utilizar las ideas de Meneses y Monge (2001) quienes mencionan que el juego es enriquecedor dentro del aprendizaje para los alumnos, basados en la edad y la evolución de cada uno, posteriormente, evalué dichas actividades por medio de rúbricas y la evaluación continua en donde llevé un registro de las fortalezas y áreas de oportunidad que tuvieron al realizar cada tarea.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

Se esperó que los alumnos consiguieran adentrarse en un ambiente escolar, donde a pesar de la distancia comprendieran la importancia de asistir a la institución, que ganaran amor a trabajar en sus tareas y que tuvieran conocimiento que la escuela está tanto en casa cuando realizan sus tareas o sus sesiones de video grabadas como el asistir a sus clases presenciales, que llegaran motivados por aprender, convivir y jugar al mismo tiempo con sus compañeros y maestra al frente. Que la comunicación fuera eficiente y asertiva con toda la comunidad escolar, en donde a pesar de la distancia y la situación que actualmente se vive, se actúe de forma ética y con democracia en las situaciones que se presentaron dentro del contexto escolar, que la interacción se volviera positiva y se favoreciera la autonomía al trabajar desde casa con las situaciones de aprendizaje.

El desarrollar e implementar situaciones didácticas situadas favorecieron el desarrollo de competencias para la vida diaria y futura en los alumnos, con materiales llamativos y a la distancia que fueron de fácil acceso al mismo tiempo, se implementaron actividades que ayudaron al control y regulación de emociones para que la contingencia sanitaria y el encierro por esta misma no se volviera un obstáculo en el aprendizaje y les motivara a seguir aprendiendo. Adecúe las condiciones físicas del aula para gusto y motivación al aprendizaje, así como los espacios que se utilizaron en casa para la realización de tareas, por otro lado, por medio de los videos que envié cuando las clases no fueron presenciales, en donde también vi reflejado ese contexto escolar, al dar instrucciones y aplicar actividades como si estuviera frente a frente con interacción docente-alumno.

Por último, esperé el poder conocer el contexto en el cual se encontraba la institución y los alumnos, las necesidades que se tuvieron, así como las áreas de fortaleza, para de ahí partir y crear situaciones de aprendizaje situadas, así como utilizar estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de competencias en los alumnos. Busqué los medios óptimos para realizar la evaluación que se requiere en los diferentes momentos, para autoevaluar la práctica profesional que llevé a cabo, así como el proceso que los alumnos cumplen, los logros y obstáculos que se tuvieron durante el ciclo escolar.

La evaluación según Coello (2001) es una acción donde se emite un juicio y se compara con una medida ya establecida. A su vez, nos habla que esta se lleva de manera procesual y continua, es decir desde que inicia el curso hasta que culmina; la evaluación la llevé a cabo mediante la utilización de instrumentos que ayudaron a medir y recabar datos que indiquen este proceso ya mencionado y el resultado final de las acciones realizadas.

Como primera estrategia para el plan de mejora, realicé una evaluación inicial durante la primera semana del ciclo escolar 2020-2021, es decir, un diagnóstico como menciona Sobrado *“se ocupa de la toma de decisiones, de las transiciones en el marco académico y la vida laboral y de los procesos de inserción profesional”* (2005, p. 87) este fue de gran utilidad como futura docente, permitió conocer a los alumnos y con base en esto diseñar así como, planificar actividades para una mejor intervención con ellos, sirvió para evaluar los estilos de aprendizaje de cada uno, conocer los intereses y motivaciones de cada alumno y diseñar situaciones didácticas situadas, también conocer el contexto sociocultural y familiar, de este modo tomar decisiones de las actividades a implementar en un futuro, las acciones a desarrollar y conocer el medio en el cual se llevará a cabo la práctica docente.

Para la realización de este diagnóstico, busqué entrevistas para padres y alumnos por medio de internet, con el fin de conocer como es su relación, gustos, integrantes de la familia, entre otras cosas, al tener dichas entrevistas, las ajusté de acuerdo al contexto y lo que necesité conocer acerca del clima familiar y social que rodeaba al niño, además que indagué las mejoras que él quisiera realizar a la institución donde se realizó la práctica profesional al incluir esta pregunta en la entrevista realizada. Como se mencionó anteriormente, también para tener conciencia del modo en que les gustaba aprender o se motivaban a este, las formas de interacción con sus compañeros dentro y fuera del aula, en específico, interesó conocer el modo en que como docente llevé a cabo la práctica profesional.

Busqué ejemplos de entrevistas sencillas en internet y posteriormente procedí a rediseñarlas, ya que algunas preguntas que estas contenían se encontraron en un formulario de google que se proporcionó por medio de CONAFE, fue interesante cuando observé algunas coincidencias que tenían en común para conocer el nivel socioeconómico en el cual se

encontraba cada familia, con preguntas como ¿Cuántas personas viven en casa? ¿Con cuántos aparatos electrónicos cuentan en casa?, otras como el nivel educativo, edad, padecimientos médicos de cada integrante. Pienso que en la mayoría de las entrevistas se encuentran estas semejanzas al ser temas de relevancia para tener conocimiento de cómo es la situación en cada hogar. Elegí la entrevista de internet porque identifiqué preguntas acerca de cómo fue la comunicación en el hogar, como eran con sus hijos, que hacían cuando tenían comportamientos positivos o negativos, ya que quería conocer más a los alumnos y al atenderlos individualmente no era la misma actitud que en conjunto con sus compañeros (Anexo 2).

Durante las primeras semanas de práctica del 24 de agosto al 4 de septiembre en la institución observé actitudes de violencia por parte de los alumnos, pronunciaban y mencionaban palabras altisonantes, dentro de las entrevistas para padres de familia busqué incluir preguntas para conocer sobre esta cuestión en casa, a lo que respondieron que dentro de estas palabras son mencionadas por al menos dos integrantes de la familia, lo que hizo que los alumnos vieran algo normal dentro de las pláticas diarias con sus compañeros.

También cuestioné las consecuencias que tienen cuando sus hijos se comportan bien y lo contrario, cuando tienen un mal comportamiento, el 90% de las respuestas fue que castigaban a sus niños golpeándolos para que entendieran que hicieron mal o se comportaron de forma negativa.

Los instrumentos los llené por niño, pero, las madres de familia fueron quienes dieron respuesta a los cuestionamientos contenidos en este de modo personal y presencial con todas las medidas sanitarias que se requerían, su aplicación tuvo que ser en dos días diferentes al ser varios instrumentos. Funcionó para conocer el modo en que se aplicarían las actividades los días que no se asistió de modo presencial al jardín, pues, recordemos que de agosto hasta principios del mes de noviembre las clases las realicé los días lunes y martes. Primeramente, la aplicación de actividades y el conocimiento del contexto en el cual vivía cada alumno no dificultó la práctica docente que llevé a cabo, tampoco la falta de señal que tenía la comunidad, el problema se presentó cuando cambió la indicación y todo se trasladó a redes sociales de forma asíncrona, aquí fue donde el cuestionario y la entrevista que se aplicó fue más significativa, pues dio

insumos para conocer quien tendría dificultad en enviar tareas y de qué modo se adecuaría la comunicación docente-alumno.

Las entrevistas a los alumnos, pienso que pudieron ser de otro modo para los del primer grado ya que no se expresaron de la forma en que se esperaba y las respuestas no fueron del todo comprendidas, las preguntas estuvieron a un nivel más elevado y cómo fue su primer acercamiento a una institución escolar, el dar esa consigna pudo haberles causado confusión y no contestar del modo que esperaba, por lo que para la siguiente una forma de mejorar en su aplicación quizás sea el agregar imágenes o realizar la entrevista a modo de plática con palabras más sencillas. Las apliqué durante clases presenciales, en donde atendí a dos niños por hora dentro del aula con todas las medidas sanitarias que tuvimos que poner en práctica ante la contingencia por COVID-19, como el utilizar gel anti bacterial constantemente, uso obligatorio de cubrebocas dentro y fuera del aula, la desinfección del material que utilizaron al realizar actividades y el uso de tapete con cloro para limpieza del calzado. Las impresiones de los alumnos fueron negativas al inicio al implementar dichas normas, pero, con el tiempo y mediante la aplicación de estrategias y actividades que concientizaran a ellos ante la situación que vivimos en ese tiempo, poco a poco comenzaron a aceptar portar adecuadamente su mascarilla o al realizar pequeños concursos de quien aguantaba más con ella puesta.

Algunos distractores que existieron los ubico como áreas de oportunidad, los cuales fueron, como el querer salir al patio o que el otro alumno que se encontraba dentro del salón a veces le ayudó a responder, no fue del todo negativo, al ser también una fortaleza esta ayuda, ya que con el tiempo desarrollaron poco a poco el lenguaje oral, entonces ya se comunicaban más fácil y con más confianza dentro del salón con sus compañeros y con la maestra.

De manera general los resultados del diagnóstico que apliqué fueron que los alumnos prefirieron los espacios abiertos para la realización de actividades, así como la manipulación de material concreto. Eran niños que les gustaba la comunicación constante con sus compañeros y preferían los trabajos en equipo, gracias a ellos identifiqué que la decoración del aula y los materiales que dentro de ella se encontraban no eran de su gusto, por esto tomé la decisión de modificar el ambiente en el cual se llevó a cabo el aprendizaje los días que se tuvo que asistir a

clases presenciales. En específico, me ayudó a conocer de qué manera acercarme a ellos, establecí lazos de confianza y una comunicación además personalizada, ya que en las entrevistas identifiqué que en casa eran estrictos con el alumno, busqué que mi actitud fuera de amor y comprensión, lo que permitió que con los que se tenía esta situación se sintieran amados y cómodos dentro del aula, así mismo entraran con toda la disposición de aprender.

Este instrumento aplicado como entrevista, permitió conocer sus gustos que se tomaron en cuenta al aplicar actividades como en los espacios y el material que se utilizó en cada una, así como para transformar la institución ya que el salón les parecía algo aburrido y preferían los espacios de afuera, es decir, los juegos que de igual manera no se encontraban en buenas condiciones, pero, les gustaba porque podían jugar en ellos. Después de haber analizado las respuestas de los alumnos y de pensar de que solución se podría encontrar a esta situación generé una siguiente acción, la cual fue una junta con las madres de familia les mencioné lo que sus hijos opinaban del jardín de niños y se acordó realizar un escrito a presidencia municipal para recibir un apoyo en la mejora de las instalaciones, sabía que era un proceso tardado por lo que decidí redecorar el salón de modo que llamara su atención, así mismo incluir material didáctico llamativo y manipulable que permitió adquirir competencias y consolidar los aprendizajes en cada actividad.

Los estilos de aprendizaje *“se basan en características biológicas, emocionales, sociológicas, fisiológicas y psicológicas. Es todo aquello que controla la manera en que se capta, comprende, procesa, almacena, recuerda y usa nueva información o aprendizaje”* (Castro y Guzmán, 2005, p. 87). Identificar el que presenta cada alumno implicó desarrollar modos más precisos de como intervenir con ellos, sabemos que fue el primer acercamiento de los niños a un ambiente escolar, así mismo que fue donde desarrollaron el modo en que mejor les gusta aprender, fue importante conocer esto de cada uno pues así integré las características de los estudiantes en las actividades a implementar y diseñé actividades con un mejor enfoque, dirigidas a lo que se pretende, desarrollar aprendizajes y competencias de manera positiva.

Este instrumento lo apliqué con ayuda de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) al apoyar el instrumento con imágenes y responderlo por este medio de

igual manera, lo realicé de modo personal y presencial, el tiempo que ocupé para este fue mínimo, fue una buena estrategia el utilizar la computadora como apoyo ya que los alumnos apreciaron de mejor manera los dibujos contenidos en él. Las manifestaciones de ellos fueron de sorpresa al permitir la manipulación de un aparato electrónico, les gustó mucho, además debía incluir las TIC y el manejo de estas en algunas actividades, lo que me dio buen resultado.

Busqué ideas de cómo realizar un instrumento para conocer los estilos de aprendizaje y tomé imágenes, así como preguntas de algunos e identifiqué que eran adecuados a las características generales del grupo y diseñé uno que además fuera legible en la computadora se viera presentable y acorde al diseño que llamaba la atención de los alumnos. Lo apliqué de igual forma que las entrevistas realizadas a ellos, así como el mismo día para llevar un orden y no perder tiempo en las clases de los días posteriores a este. Pienso que si me funcionó la aplicación de este ya que al aplicar actividades personalizadas acorde a la forma en que aprendía cada alumno ayudó a que se motivaran más día con día a asistir a la institución, así como al preguntar que se realizaría en ese día.

De igual forma, pienso que un instrumento como este no arroja tanta información como lo es la observación de los alumnos en el día con día ya que al momento de dar respuesta pudieron estar distraídos con alguna otra situación, pero, al observarlos realizar actividades que se planearon para los días que asistían habían muchas que no fueron de su agrado, posterior a ello, presté un tiempo determinado de la hora de trabajo para que los alumnos tomaran el material que más les gustaba y jugaran a lo que quisieran, así mismo me involucré con ellos en lo que quisieron realizar, de este modo observaron que así estuviéramos jugando de alguna manera también se podía aprender y no encasillarlos a actividades específicas. Esto con el tiempo los motivó aún más, al saber que si realizaban todo lo planeado habría espacio para hacer lo que quisieran y jugar.

Otra estrategia que apliqué en la comunidad escolar fue la de comunicación eficiente, al ser esta la base para establecer vínculos con los alumnos y con los padres de familia. Para hablar de ella, es importante definir que *“la comunicación es la transmisión de información entre el emisor y el receptor, así como la percepción del significado entre ellos”* (Quero, Mendoza y

Torres, 2014, p. 25) permitió la interacción entre dos personas y al establecer que fuera eficiente, tuvo que ser clara y concisa de manera que se comprendiera de lo que se estaba hablando o lo que iban a realizar en las actividades y talleres en el caso de los papás.

“En lugar de juzgar la indiferencia o resistencia de los padres para involucrarse en la escuela como apatía o pasividad, preferimos usar un término más neutral: resistencia a la participación” (Martin y Flores, 2016, p. 5), aquí observé ese divorcio entre la escuela y el hogar. Para que lo anterior no fuera un factor que influyera en el proceso de enseñanza con los niños, decidí involucrar a los padres, ya que al verse envueltos en la educación de sus hijos y en la institución se volvió más eficaz el proceso al entender que son parte fundamental del desarrollo escolar de sus hijos, aún más al encontrarnos en situación de contingencia sanitaria y brindar clases a distancia, se requirió una unión y empatía total de los padres con los alumnos.

Fue importante implementar actividades o estrategias que dirigieron al conocimiento de temas de interés en el contexto escolar de los alumnos, así como el contexto familiar, al ser donde pasaron la mayor parte del tiempo, en casa, y con el trabajo a distancia y las actividades que se llevaron a cabo mediante el cuadernillo Aprende en Casa, la motivación que se brindó por parte del docente, tuvo que ser para los alumnos, pero también para los padres de familia, debido a que fueron quienes ayudaron a lo largo de todo el proceso de elaboración de tareas y con quienes se llevó una mejor comunicación. Por lo anterior, se promovió una comunicación eficiente con las madres de familia mediante talleres para padres, conferencias con personal capacitado, así como actividades que solicitó CONAFE, como el proyecto comunitario que permitió que se dieran las actividades en equipo para la mejora de la institución.

Los talleres para padres fue una estrategia que CONAFE ofreció como parte de la construcción de un proyecto, en donde espera que ellos identifiquen las problemáticas personales y familiares a las que se enfrentaron, una vez obtenida la información de la evaluación diagnóstica, orientarlos a la construcción de acciones que contribuyan a prevenir o erradicar las problemáticas sociales de la comunidad escolar. De este modo, como organismo y como docente indagué formar una cultura de paz dentro de la población, en donde tuvimos conocimiento de

temas de interés común y actualizado, con un fin, el identificar los requerimientos y situar los temas que se brinden a las madres de familia que sean partícipes dentro de los talleres.

En los talleres para padres trabajé temas basándome en un cuadernillo que ofrece CONAFE como institución, como Nadie sabe lo que tiene, hasta que lo ve perdido que hablaba sobre la salud, otro es ¡Ya basta de abusos! En donde se habló acerca del Bullying y Cyberbullying así como sus consecuencias, Contra la nueva esclavitud trató sobre la Trata de personas. Comunicándonos en comunidad que habló sobre la Discriminación, Caminante no hay camino sobre la migración y finalmente Proyecto de vida y tema libre.

Primeramente, elegí los temas que consideré importantes de acuerdo a la situación de la pandemia en cuestión de higiene, salud, nutrición, dando relevancia también a los cuidados que se deben de tener ante el COVID-19, ya que los comentarios acerca del virus eran que no existía, que eran inventos del gobierno o enfermedades que solamente le daban a la gente de ciudad, por tal motivo fue relevante hacerles saber que lo que se estaba viviendo era una realidad y que todos estábamos en riesgo, además porque la educación acerca de los cuidados también debía venir desde casa, debido a que observé alumnos que durante los primeros días de clases los enviaron sin cubrebocas, posterior a ello solicité en Secretaría de Salud algunos que facilitó a las familias el acceso a ellos y de este modo cuidar de algún brote en la comunidad.

Al mismo tiempo de la situación ante el coronavirus y como es una comunidad que tiene una acequia que pasa cerca de todas las casas y tiene un cauce que atraviesa por dentro del jardín de niños en donde dos veces a la semana trabajé con los alumnos encontré que además se estaban presentando problemas con el mosquito que ocasiona la enfermedad del dengue debido al agua que en ocasiones se estancaba y ya que la gente mayor como familiares de los alumnos no creían las situaciones que se vivieron era urgente buscar a personal capacitado de Secretaría de Salud. Esto se logró mediante conocidos que trabajan en este sector y que facilitaron a que el proceso fuera más rápido, acto seguido me enviaron a las oficinas a firmar una petición formal en donde se mencionó que los profesionales asistirían a estar ofreciendo pequeñas conferencias para concientizar a la comunidad escolar, así mismo se acordaron las fechas en las que asistieron a la institución que fueron los días jueves 17 y 24 de septiembre y 1 de octubre del año 2020.

El día 17 de septiembre llegó el personal de Secretaría de Salud después de las clases programadas, las madres de familia y alumnos estuvieron ahí con cubrebocas, colocamos tapetes con agua con cloro y algunas botellas de gel antibacterial ubicadas en distintas áreas de la institución para su aplicación constante, además de entregar algunos desinfectantes en spray que ayudaron a desinfectar las áreas que se utilizaron. Iniciaron con solicitar las cartillas de vacunación de los niños, posteriormente los midieron en talla y altura, además de pesarlos, después se colocaron en un área del patio de juegos ya que una de las indicaciones que se tuvo por parte de CONAFE fue que cuando asistieran más de cinco personas se llevara a cabo la actividad al aire libre y aplicando la sana distancia, esto se llevó a cabo los tres jueves que asistieron (Anexo 3).

La comunicación desde el inicio fue eficaz y fluida, se estableció un clima de confianza por parte del personal de salud, primero se trató el tema del coronavirus y el dengue, la siguiente semana se habló sobre nutrición y lactancia materna, y la última semana de las pláticas se habló sobre sexualidad y enfermedades de transmisión sexual, cada tema se abrió con una pequeña plática explicando la situación crítica en la que nos encontrábamos, seguido de ello se buscó crear un espacio de preguntas y respuestas o charla en donde todas las madres de familia se vieron partícipes activamente, para cerrar cada uno realizaron juegos con preguntas, actividades de verdadero o falso, así mismo una breve encuesta acerca de lo que opinaron y que se llevaban de cada plática (Anexo 4).

Posteriormente, dejé de trabajar una semana con los talleres para padres debido a una incapacidad causada por un accidente que tuve en carretera camino a la comunidad, la siguiente semana decidí llevarlos a cabo por medio de WhatsApp de forma asíncrona, en donde envié información por medio de presentaciones de PowerPoint, infografías o pequeños videos en donde expliqué el tema del taller y para cerrarlo contestaron unas pequeñas preguntas como evaluación, mismas que hicieron llegar por medio de imágenes con las respuestas. Cuando las clases pasaron a ser a la distancia esta estrategia la llevé a cabo del modo antes descrito, en donde se trabajaron Comunicándonos en la comunidad y uno libre que fue el de Los valores en la familia, este lo elegí debido al trabajo en casa que los padres de familia llevaron a cabo con los alumnos, ya que constantemente comentaban que era complicado el trabajo, el brindarles tutorías

para realizar las tareas y dejaban de lado que el alumno también necesitaba apoyo moral y psicológico, establecí actividades que favorecieran la convivencia familiar durante el mes de diciembre, esto relacionado con las fechas navideñas que estaban próximas, además para sacarlos un poco de la rutina de las tareas de la guía Aprende en casa, les hice llegar un calendario con lo que realizarían y diariamente envié las tareas a realizar (Anexo 5).

Si bien la integración de las madres y padres de familia en la educación de sus hijos fue importante, ya que permitió conocer el proceso de adquisición de competencias, llevó a ser empáticos con sus hijos y a establecer una mejor relación, además que los alumnos necesitaron de ellos, principalmente para establecer una comunicación afectiva, emocional, que los guió a expresar sus sentimientos hacia los demás y propició que construyeran su identidad y dirección, también establecieron relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad para lograr mejorar su rendimiento académico.

En los objetivos de los temas de los talleres me siento satisfecha de sacarlos adelante a pesar de la situación y de las dificultades que tuvo la comunidad en cuestión de comunicación a distancia, aunque ya solo participaron únicamente las madres de familia que contaban con un dispositivo móvil y datos para la conexión se logró su aplicación, el establecer esa confianza aún a la distancia y que de verdad conocieran los temas, que en parte ayudó a la colaboración entre la comunidad escolar al realizar tareas, actividades en equipo, ya que ellos durante la cuarentena podían convivir fácilmente en el rancho y se requería que se apoyaran entre sí, cuando no tenía señal alguna o a las demás que no contaban con un celular mismo que después evidenciaban con fotografías que hacían llegar al grupo del jardín de niños.

Para la realización futura de esta acción principalmente pienso que lo ideal serían los espacios y permitir que profesionales vayan a hablar con los padres de familia, debido a que según lo que observé en los talleres impartidos fue que prestaron más atención al personal de salud, además que el tener la información de primera mano también volvió interesante la actividad. En cuanto a los ambientes de aprendizaje, funge un papel importante, como lo mencioné anteriormente, en preescolar considero que es fundamental establecer una buena comunicación con los padres de familia, ya que son parte de la comunidad escolar y es con

quienes se tratan temas de los alumnos, además que a la distancia fueron quienes me apoyaron vía WhatsApp en el aprendizaje en casa. Forman parte de la actualización constante tanto del personal como de ellos como tutores, al tratar temas de interés social y permite que se involucren y participen activamente en la institución, ayuden y convivan con otros padres de familia, quienes conforman una sociedad y también es relevante la armonía, así como el respeto para una comunicación eficiente en el jardín de niños.

Es muy conocido que uno de los objetivos principales en el perfil de egreso en el nivel preescolar es que los alumnos puedan socializar y desenvolverse en la sociedad, para lograr lo que se plantea en el Plan de estudios vigente Aprendizajes Clave decidí fomentar el trabajo en equipo en los alumnos, así como en los padres de familia mediante la implementación de los proyectos comunitarios, al ser una estrategia que permitió la convivencia y que llegaron a acuerdos en conjunto para la mejora de la institución.

Para comenzar a describir las actividades consideré importante conocer que es el trabajo colaborativo, ya que *“permite que los estudiantes debatan e intercambien ideas, y que los más aventajados contribuyan a la formación de sus compañeros. Así, se fomenta el desarrollo emocional necesario para aprender a colaborar y a vivir en comunidad”* (SEP, 2017, p. 120) aunque durante la contingencia sanitaria y el modo semipresencial en que impartí las clases, es decir, los días lunes y jueves, fue algo complicado al atender un niño por hora dentro del salón de clases, por tal motivo llegué a un acuerdo con los padres de familia en donde se citarían a dos alumnos por hora, esto para que no se perdiera el hilo del objetivo en la educación preescolar, ya que una cosa fue la comunicación con la educadora y otra con niños que están a la par de ellos, observé un cambio significativo cuando comenzaron a ir por pares para los alumnos que era su primer año en preescolar, al fluir más la comunicación y de este modo poder crear un ambiente de aprendizaje principalmente de confianza.

La confianza fue algo que comencé a ganarme poco a poco, fue difícil al ser las clases de modo semipresencial pues pasaban muchos días para volver a vernos, pero por esto mismo procuré estar más atenta en cuanto a actitudes, gustos y disgustos durante las actividades

realizadas y los materiales que poco a poco ofrecí para que los manipularan y desarrollaran competencias que les ayudó para hacer las tareas en casa de los cuadernillos de CONAFE.

Al paso de las semanas, procuré que los alumnos que menos hablaban durante las clases y eran más introvertidos estuvieran con los que eran todo lo contrario, para que ayudaran a desenvolverse más dentro y fuera del salón de clases al convivir, fue relevante utilizar diversas estrategias como la entrega de reconocimientos por semana al niño que cumpliera con las tareas en el tiempo debido, así mismo de pulseras que indicaban que habían tenido un logro mismas que mencionaban frases como Hoy ayudé a un compañero, Soy un buen amigo, Cumplí con mi tarea, Fui la mejor o el mejor de la clase, Porté el uniforme completo, Hoy llegué temprano, entre otras frases que día con día les motivaba asistir para recibir una de ellas, al darles los reconocimientos me ayudó a que los alumnos consolidaran la confianza en ellos mismos, la motivación al asistir a clases, así como la participación en ellas, se generó un cambio al apropiarse aún más de su identidad y ser más responsables por iniciativa, de la misma manera las madres de familia se mostraron alegres y motivadas al observar que sus hijos día con día obtuvieron un logro por más pequeño que hubiera sido, les enorgulleció y se mostraron agradecidas (Anexo 6).

La importancia de conocer bien sus gustos e intereses resultó debido a que fueron pocos los días que asistieron a clases, tomando en cuenta que a veces no todos iban, entonces tuve que aprovechar la confianza que se formó y llevar actividades que les motivaran en el aprendizaje, sobre todo el propiciar que el trabajo en equipo fuera lo primordial. Además, lo relacioné con un modelo que CONAFE busca que como LEC lleve a cabo en los alumnos, este se llama ABCD (Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo) que consistió precisamente en ofrecer a los alumnos unidades de aprendizaje en donde ellos eligieron lo que quieren aprender, posteriormente se dio una explicación y se orientó al desarrollo de los productos para la adquisición de competencias, el trabajo fuerte fue cuando los mismos alumnos brindan su unidad de aprendizaje a otros que aún no tengan conocimiento acerca de esto.

Comencé su aplicación en el mes de septiembre del año 2020 en donde planeé principalmente actividades de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático, al ser los

campos formativos en los que observé que presentaban más dificultad al realizar sus tareas, se brindó un horario de asistencia al jardín de niños haciendo conocer a las madres de familia que se estaría trabajando con todas las medidas de sanidad y que asistirían de dos alumnos, los que eran hermanos al ser de diferente grado decidí que fueran juntos, ya que así como se apoyaron en el salón podrían hacerlo desde casa. Brindé material llamativo, trabajé temas como el tangram, el nombre propio, la familia, los números (Anexo 7).

El apoyo que brindaron fue positivo, cuando cambié la indicación que asistirían de dos alumnos se mostraron motivados al llevar a cabo las clases de este modo, ya que al estar solos les daba un poco de pena el participar, además como lo mencioné anteriormente, el estar con niños de su edad los llenaba aún más de confianza, las manifestaciones al convivir y a su vez realizar actividades en ocasiones no fueron del todo buenas debido a que se prestaba al diálogo o juego que no estaba dentro de la actividad, además de ser poco el tiempo que se disponía dentro del salón de clases, constantemente busqué material que fuera atractivo y que les brindara un aprendizaje, además de poder darle varios usos pero, con diferente enfoque en los productos.

Utilizamos figuras geométricas plásticas, de foamy, de papel, crearon figuras geométricas con cubos para construcción, con pintura, en donde constantemente se apoyaron unos a los otros, al no conocer el nombre de la figura que dibujaban, al construir formas con ayuda de dibujos como portadores con las piezas del tangram. La evaluación se realizó mediante una evaluación continua y registro semanal en donde se escribió el avance que tuvieron los alumnos al paso de los días, además de utilizar la observación y la toma de notas en el diario de la educadora en el que hice un análisis acerca de la práctica docente que realicé y las manifestaciones que se presentaron dentro del salón de clases, las fortalezas y áreas de oportunidad, así como un espacio de observaciones en donde coloqué lo que consideré importante del día (Anexo 8).

Al trabajar su nombre tuve un alumno que incluso se le complicaba la expresión oral, así decidimos las madres de familia y yo como docente que asistiera con alguien que hablaba mucho y que lo motivó poco a poco a hablar con el paso de las actividades en equipo y hasta donde se pudo asistir de modo semipresencial se notó un avance en él, a tal grado que ya hizo mención a su nombre, edad, construía frases cortas, a la distancia cuando se canceló la asistencia a la

institución, la madre de familia realizó llamadas para tutoría acerca de las tareas en casa y el alumno expresó frases como ¿Cómo está?, yo estoy bien, ya quiero ir al kínder. Fue una estrategia en equipo, tanto de la madre de familia y del alumno de tercer grado que involucramos para que le ayudara y el que lo necesitaba.

Esta acción ayudó a construir además de la confianza, un ambiente de aprendizaje de convivencia y respeto, ya que cuando llegué ahí no sentía la preparación para hacerme cargo de toda una institución, aunque fueran pocos alumnos, sentí miedo al no poder formar un ambiente propicio para el aprendizaje, ya que las condiciones hicieron que la práctica fuera complicada por tener tantos obstáculos al momento de llevarla a cabo. Los alumnos fueron parte fundamental de la motivación que tuve, así como las madres de familia al apoyar desde casa en el seguimiento de la comunicación eficiente, aunque fue de modo asíncrono no fue un impedimento para que los niños conocieran que tenían compañeros con quienes se podían comunicar y convivir dentro y fuera del jardín de niños, el respeto hacia la maestra y con las actividades que llevaron a cabo.

Como en todo este ciclo escolar 2020-2021, lo ideal hubiera sido impartir clases presenciales o por medio de video llamadas, ya que personalmente me resultó interesante tratar un grupo multigrado con todos sus integrantes, el observar como los alumnos de los diferentes grados escolares participaban con ayuda del modelo ABCD, que aprendieran a la par, pero sin dejar de lado el nivel en el que cada uno se encontraba.

Pienso que las condiciones, la falta de señal, de teléfonos, internet, la restricción de las clases semipresenciales fue un gran obstáculo a lo largo de la práctica profesional y las actividades en equipo al estar en esta situación no fue una buena acción a la distancia, pero, en el modo en que se trabajó los días lunes y jueves del mes de septiembre a finales del mes de noviembre la organización fue buena, no como se esperaba, pero hubo la oportunidad que por lo menos conocieran y convivieran con otro compañero de diferente grado escolar, permitió que la comunicación fluyera entre ellos, de igual manera conmigo como docente al motivarlos día con día con palabras de apoyo, espacios de diálogo y reconocimiento cuando su actitud durante la mañana de trabajo fue favorable, cuando aprendieron algo nuevo o ayudaron a su compañero, que era lo primordial.

La organización fue un factor importante que permitió el desarrollo de la comunicación en los alumnos y al paso del tiempo en las madres de familia, quienes en ocasiones se quedaron a observar por fuera del salón el cómo se llevaban las clases quienes intentaron realizar lo mismo en casa, por lo que dio apertura a la realización de actividades en equipo en donde se apoyaran los padres de familia, es decir, en los proyectos comunitarios que son pieza clave para la convivencia entre ellos, con la gestión de materiales que en casa utilizaron, así como en las mejoras a la institución.

Los proyectos comunitarios de Somos el cambio fue otra estrategia que ofreció CONAFE a lo largo del ciclo escolar 2020-2021, en donde a mediados del mes de septiembre del año 2020 convoqué a una reunión en donde se habló en conjunto con las madres de familia de lo que le hacía falta a la institución en cuestión de materiales, infraestructura, pintura, mobiliario, mejora del patio cívico, así como de las instalaciones de agua que afectó en el tiempo que las clases se llevaron de modo semipresencial, debido a que los alumnos querían utilizar los baños o simplemente para la limpieza, también las medidas de sanidad que se debían de tomar ante la contingencia solicitaban el limpiar constantemente, así mismo el brindarle mantenimiento a los juegos que utilizaron los alumnos en el patio del jardín de niños, material didáctico que apoyó el aprendizaje dentro del salón, de igual forma la hierba que por el tiempo que no se utilizaron las instalaciones creció de forma muy notoria y afectó que se acumulaban animales que podían ser peligrosos si los alumnos salían a jugar (Anexo 9).

Al convocar a esta junta una madre de familia hizo mención de tener conocidos en la presidencia del municipio de San Buenaventura a donde pertenece la comunidad, propuso realizar un escrito en donde se manifestaron los requerimientos y necesidades que se tenían en la institución, el escrito lo realizamos en conjunto, a modo formal donde se narró todo lo anterior descrito y además la posibilidad de construir un techo de lámina para el patio cívico y poder trabajar en esta área en el tiempo de distanciamiento social, ya que se permitía el trabajo con mayor número de alumnos al aire libre. Posteriormente se hizo entrega y rápidamente se tuvo respuesta, asistieron al jardín de niños y como encargada les mostré lo que hacía falta, a lo que se nos mencionó que solo se atendería lo realmente urgente, estuvieron a lo largo de tres semanas arreglando las instalaciones de agua que urgían, el personal de presidencia vio importante el

adecuar la institución para alumnos con alguna discapacidad motora que necesitaran de silla de ruedas y se colocaron rampas para ellas, así mismo señalamientos en los baños y pintura en ellos que estaban algo descuidados por la falta de agua.

El personal de presidencia acudió tres días de la semana protegidos con overoles, carilla y cubrebocas para evitar contagios, de este modo realizaron las labores de podar el césped que se encontraba en el jardín que, después las madres de familia acordaron una fecha por mes para darle mantenimiento y no se volviera a descuidar la institución, además se logró el cambio de la instalación de agua, aplicaron pintura en los juegos que utilizan los niños, el área de comedor también se le dio mantenimiento, la barda del jardín fue arreglada y de igual manera se pintó, todo lo anterior no fue hecho por las madres de familia, ya que ellas solamente gestionaron el apoyo y estuvieron pendientes que se hiciera lo que les prometieron que constó una parte de la solicitud que efectuaron (Anexo 10).

Esta acción permitió la apertura a que existiera una comunicación positiva entre las madres de familia, en donde hubo tropiezos al inicio en cuestión que una parte quería solicitar apoyo económico para el jardín y el resto querían actividades que beneficiaran en la apariencia de la institución. Además que el adecuar las condiciones físicas de la institución forma parte relevante de la mejora del ambiente de aprendizaje en el que se desarrollaron los niños al asistir, de esta actividad rescaté algo más importante, ya que considero que en prácticas que realicé anterior a esta, en donde no fui encargada de toda una comunidad escolar, el diálogo y convivencia con los padres de familia no lo veía importante, por tal motivo, cuando llegué ahí sentí inseguridad y algo de miedo, al ser algo obligatorio de CONAFE el realizar mejoras en la institución decidí que esta actividad ayudaría a por fin tomar ese papel de autoridad que tomé en realidad al elegir la experiencia del trabajo en jardín unitario en una comunidad rural.

La importancia de regular las emociones desde el preescolar es fundamental, ya que influyen en el comportamiento y la cognición del ser humano en el aprendizaje; de ahí la necesidad de dedicar el tiempo necesario al aprendizaje y a la reflexión orientadora que favorezca el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, el respeto hacia los demás y la aceptación de la diversidad que permitirá a los alumnos ser ciudadanos libres, conscientes y con

capacidad de desenvolverse en distintos ambientes, por tanto las emociones y la socio afectividad forman un papel esencial en el desenvolvimiento escolar del alumno, ya que si no se encuentra bien emocionalmente difícilmente tendrá un buen desarrollo cognitivo.

Otra estrategia que implementé fue el desarrollar la autonomía el cual es un factor importante en esta etapa, de este modo y como se menciona en Aprendizajes Clave, gradualmente construyen competencias para su vida diaria, “*tienen persistencia en la resolución de problemas y buscan soluciones a lo que desconocen*” (SEP, 2017, p. 248) y por medio de actividades situadas al estilo de aprendizaje de cada alumno, así mismo, con las características que cada uno requiere, motivándolo a la búsqueda de más información. Esto se logró ayuda del material que se brindó por parte de CONAFE, al utilizar los libros de La Maestra Pati en los diferentes grados, así mismo el cuadernillo Aprende en Casa II y III, y las actividades que diariamente ofrecí como práctica de la enseñanza en casa, al mismo tiempo establecí situaciones didácticas que fueron de la mano con los aprendizajes esperados que diariamente se trabajaron acordes a la tabla de especificaciones del nivel de preescolar.

Dentro del aula en el trabajo con los alumnos fue enriquecedor en el desarrollo de competencias la utilización de materiales didácticos, que “*son herramientas usadas por los docentes en las aulas de clase, en favor de aprendizajes significativos*” (Manrique y Gallego, 2013, p. 104) de este modo los alumnos mediante la práctica y la manipulación de materiales, desarrollan poco a poco conocimientos teóricos que en ocasiones se presentan en los libros de texto, es una estrategia enriquecedora en la formación de los niños.

El aplicar como acción actividades con material concreto que fueran similares a los de los libros anteriormente mencionados fue un reto como docente en formación, ya que las actividades fueron diseñadas en ellos para que a la distancia solo se observara el aprendizaje que adquirió por medio de imágenes, así que el trabajo dentro del salón de clases lo aproveché para que los alumnos tuvieran la oportunidad de manipular otros objetos y de este modo salieran de la rutina del trabajo con libro, lápiz y crayolas. Estas fueron aplicadas durante los días que se asistió de modo semipresencial, es decir, de principios del mes de septiembre a finales del mes de noviembre del año 2020, tomando en cuenta que el trabajo en el distanciamiento social y cuando

se prohibió la ida a las comunidades se complicó la utilización de material concreto en las familias ya que algunas no contaron con datos para descargar los videos, no contaban con dispositivo móvil o no contaban con material que se pidió.

Antes de la aplicación de actividades se sabe que es importante la realización del plan de trabajo donde incluye lo que se va a realizar, los recursos o materiales a utilizar, el campo formativo o área de desarrollo personal y social, así como los organizadores curriculares que pertenecen a cada uno y los aprendizajes esperados que se espera desarrollar en los alumnos al finalizar. Por lo anterior, con anticipación observé las actividades a implementar para semana siguiente en la guía aprende en casa, el libro integrador y el de la maestra Pati, posteriormente preparé trabajos que permitieron adquirir parte del aprendizaje que se esperaba para la tarea que realizarían en casa, de modo que les sirviera de reforzamiento y fueran preparados para la elaboración de sus productos.

Comencé el mes de septiembre a trabajar actividades de este tipo, ya que, las fotografías que me enviaron las madres de familia o tareas que me entregaron para tomarles captura y subirlas al classroom de cada alumno, en realidad eran dibujos o palabras que la mayor parte de las veces no eran escritas por los alumnos. Decidí establecer una estrategia donde observara que lo que el niño podía realizar, en donde tenía fortalezas, en que aspectos tenía áreas de oportunidad y así comprender hasta donde apoyarlo.

Se planearon dos actividades por día, una de Lenguaje y comunicación y otra de Pensamiento matemático, en donde traté temas como el nombre propio, cuentos de creación propia, rimas, el tangram, series, los números, en cada uno se brindó una breve explicación acerca del tema, con imágenes o videos que previamente descargué, les gustaba mucho cuando se los mostraba, ya que permití que manipularan un poco la computadora con acuerdos previamente establecidos, posterior a ello, para que las éstas no fueran plasmadas en una hoja y diferente a lo que realizarían por la tarde en casa con la tarea y con el fin de reforzar, les entregué material como alfabeto móvil, portadores de texto, pictogramas, canciones, imágenes, memoramas, tangram físico de plástico, foamy, cubos de colores, números en fichas y como

rompecabezas, que permitieron que desarrollaran la actividad correspondiente y de este modo adquirieran los aprendizajes que se esperó que desarrollaran durante el proceso (Anexo 11).

Favoreció en la formación de la autonomía en los alumnos ya que al trabajar esto en el salón de clases la tarea les resultaba familiar y no requirieron tanto apoyo de las madres de familia, además que el material que utilizaron les motivó a participar activamente durante las actividades, a disminuir la falta de interés que tenían al inicio del ciclo escolar de asistir al jardín de niños, la mayor parte del tiempo elegían con que material querían trabajar de una selección de ellos previamente realizada, con el fin que fuera enriquecedor al manipular diferentes herramientas en el proceso del trabajo de un tema, que sintieran gusto por lo que realizaban, además de ser partícipes en la planeación del trabajo dentro del aula.

También accedí a la creación de un ambiente de aprendizaje social y afectivo al permitir que llegaran a construir su propio concepto y, tomar como docente un papel de guía, el ofrecer material concreto a los alumnos ayudó a que tuvieran una mayor comprensión del contenido de cada actividad al momento de experimentar y manipular diversas herramientas. Aunque fue una acción importante a lo largo de la práctica profesional, hubieron limitantes, la principal fue el confinamiento por la pandemia que vivimos por COVID-19 al restringir las clases semipresenciales, posteriormente decidí adecuar las clases impartidas por medio de videos, pero de esta manera no pude observar si el aprendizaje se estaba desarrollando en cada uno, además que solamente tres alumnos los observaron y únicamente una mamá me hizo llegar evidencias del mismo modo en donde la evaluación se pudo llevar a cabo ya que en ellos aparecía hablando, haciendo las tareas o explicando lo que había hecho.

A la distancia implementé actividades con material concreto en especial de los campos formativos de Pensamiento Matemático, Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social y Lenguaje y Comunicación, donde procuré que fueran con material concreto que pudieran conseguir de casa, pero a su vez, llamativas, situadas, es decir, que no fuera algo desconocido ni para las madres de familia que brindaban la explicación a la vez del video que observaron y ni para los alumnos. Una tarea que incluí el día jueves 18 de marzo de 2021 fue la realización de una receta por medio de un video corto, en donde después ellos realizarían una

con algún familiar que les ayudara a realizarla, no solicité en específico algún platillo especial, solamente que en la hora del almuerzo, comida o cena ayudaran un poco y que observaran el proceso de su realización, que identificaran los ingredientes y materiales que utilizarían, así como el procedimiento de preparación. Pero, por la falta de señal, datos celulares o problemas en la falta de apoyo de las familias en las tareas solamente dos alumnos hicieron llegar sus evidencias, uno por medio de una fotografía, en donde no se puede observar mucho si la confianza o el aprendizaje esperado en realidad lo desarrolló, en un video me describió lo que realizó de manera corta, entonces en las actividades a distancia la evaluación la realicé de la manera que esperé con ella ya que verdaderamente se observó que conocía lo que había realizado, tuvo facilidad de expresión en esa actividad y en los demás videos que posteriormente envió en actividades siguientes (Anexo 12).

Las clases pregrabadas no resultaron como esperé al solamente enviar fotografías, pero fue un logro el recolectar algunos videos de una alumna en donde observé el proceso de desarrollo de competencias que adquirió con cada actividad realizada a la distancia. La señal, la falta de telefonía móvil, de datos para conexión o internet comunitario y el desinterés hacia las evidencias realizadas de modo en que se observara a los alumnos desarrollando las actividades fueron las limitantes para que la evaluación de esta acción se hiciera de manera incompleta, fue algo que el distanciamiento social cortó de un día para otro y aunque después asistí una vez por semana únicamente a recoger evidencias y entregar tareas, la comunicación fue solo con las madres de familia al ser una visita rápida, ya que estas estuvieron prohibidas, pero, las características de esta comunidad lo demandaron y no podía dejar a los alumnos sin tareas o sin fotografías que subir a su cuenta de classroom ya que contó para su evaluación y exigían que todos fueran al corriente en dicha plataforma.

Uno de los replanteamientos que generaría en esta acción sería la entrega de cajas que contengan los materiales para trabajar durante esa semana, y el tomar video rápido personalmente de lo que aprendieron los alumnos mediante la realización de esas actividades realizadas, ya que a las madres de familia se les dificultó la toma de evidencias de esta manera, creo que pudo ser una acción positiva, solamente que algunas familias fueron muy estrictas con las medidas de sanidad y para evitar conflictos no lo realicé de esta manera.

Para mejorar como futuro docente en cuestión de adecuar las actividades para que adquirieran los aprendizajes esperados que al planificar las tareas propuse que se favorecerían con la utilización de material concreto, fue importante la utilización de material concreto que los alumnos normalmente no tenían acceso ni en casa y ni en la institución ya que no había el suficiente, además que para favorecer la autonomía fue relevante tener motivación tanto por la docente como su familia quienes impulsarían diariamente a que realizaran sus tareas y el crear en casa un ambiente escolar, esto no lo pude corroborar en todos los estudiantes si de verdad se estuvo realizando debido a las limitaciones de telefonía e internet que a lo largo de este documento mencioné. La acción se relaciona directamente con la competencia profesional ya que el ofrecer herramientas para su manipulación el alumno de forma autónoma, de este modo fungir un papel de guía para el logro del aprendizaje en su totalidad y así construir competencias para la vida.

El ofrecer a los estudiantes la oportunidad de construir aprendizajes por medio de la manipulación además de permitir el desarrollo de la autonomía, se relaciona con la implementación de estrategias didácticas en donde fue importante la creación de un clima de confianza para favorecer un aprendizaje mediante la comunicación eficiente y eficaz que se estableció dentro del salón de clases, a la distancia como describí antes, fue algo difícil que de todas formas se llevó a cabo pero de distinta manera a la que tuve planeada debido a las condiciones socioeconómicas de la comunidad en la que desarrollé la intervención docente.

La práctica profesional se logró llevar a cabo de la forma que se esperó gracias a la comunicación que estableció de forma positiva entre alumnos y madres de familia, esto gracias a la acción que implementé acerca de fomentar un clima de confianza, que se refiere a *“al ambiente que se genera a partir de las emociones de sus miembros el cual está relacionado con la motivación y el bienestar. Se refiere tanto a la parte física como emocional”* (Comellas, 2013, p. 290) al generar una convivencia de esta forma logró formar lazos de amistad con la comunidad escolar, claro que, con acuerdos de por medio que permitieran el respeto, en esta acción considero que lo más relevante fue la aceptación de unos con otros, además de valores esenciales para la convivencia como el que se mencionó anteriormente, así como la tolerancia, solidaridad y empatía.

Dicha acción busqué implementarla todos los días que hubo comunicación con algún miembro de la comunidad escolar, desde el mes de septiembre de modo presencial hasta finalizar el ciclo escolar a la distancia con la utilización de redes sociales, en especial con los alumnos ya que el desarrollo de la autonomía e identidad personal, así como la socialización con su entorno es pieza clave en el nivel preescolar, por tal motivo fue la estrategia más importante a lo largo del plan de acción que diseñé. Aunque existieron algunos obstáculos como la distancia y la comunicación asíncrona los educandos tuvieron la oportunidad de desenvolverse en actividades que diseñé que permitieron el diálogo y expresión de sus ideas por medio de videos, aunque no se pudo observar esta acción a la distancia en todos los estudiantes se logró el propósito de los que hicieron llegar sus evidencias con audio y donde observé su expresión, así como la confianza en sí para comunicar lo que querían.

Durante las actividades que trabajé dentro del salón de clases la confianza la adquirí poco a poco por medio de palabras estimulantes de amor y cariño, que les brindaron a los alumnos la seguridad para continuar con sus productos y el lograr el desarrollo de los aprendizajes que se esperaba por actividad, además de motivar a la asistencia a sus clases. La actitud que intenté tener cada día fue lo más positiva posible, busqué ser más expresiva con palabras y describir en todo momento como me sentía ya que el cubrir bocas limitó que los alumnos observaran los gestos que al hablar las emociones generan.

Se presentaron problemas como el que en un alumno trabajara, debido a que tenía un apego muy grande a su mamá, al inicio del ciclo escolar fue necesario que la madre de familia se quedara en un lugar visible afuera del salón debido a que el alumno lloraba mucho y mostraba cierto miedo al estar en el salón de clases y alejarse de ella, aquí surgió la necesidad de mostrar atención a los gustos y disgustos que demostró en las actividades y materiales que se utilizaron, además que le permití elegir las herramientas que le llamaban más la atención para fortalecer la motivación al trabajar con sus compañeros, las palabras estimulantes fueron un factor importante, la actitud que presenté con él fue de mucha paciencia y positiva, constantemente le conté cuentos con marionetas que tuvieron distintas voces que ocasionaron que se interesara por el tema a tratar ese día, así que traté que las explicaciones para él fueran así la mayor parte del tiempo, además de videos que fueron también de su agrado para el aprendizaje.

En ocasiones estuve invadida de nervios, hubo días que no tuve ánimos de nada y entendí que el trabajo dentro del aula para que sea positivo dependía solamente de la actitud que presentara, ya que para tener un clima de confianza no basta con solo pedirle a los alumnos que se respeten entre sí, sino que, depende de lo que el docente transmita, el lograr formar vínculos de amistad y espacios de diálogo con palabras de amor y cariño hizo que hubiera un entendimiento mutuo de sentimientos y emociones. El logro más importante que tuve fue que los alumnos sintieran un sentimiento de pertenencia, que se sintieran aceptados con sus compañeros y capaces de lograr lo que se propusieran con entusiasmo y el desarrollo de su autoestima.

Los avances durante el periodo de práctica profesional, así como la autoevaluación que realicé y las áreas de oportunidad que presenté diariamente las registré en el diario de la educadora de igual manera en el reporte semanal en donde describí lo que ocurrió dentro del salón con la actitud que se tuvo con la comunidad escolar, llegué a la conclusión que todas las personas tenemos altas y bajas en nuestro día a día, a lo largo de la estancia en esta comunidad presenté más momentos que sentí desmotivación y miedo, pero parte de la formación que tuve en la normal y la poca experiencia que adquirí fueron fuente de motivación para que al llegar al salón brindara la mejor clase que los niños pudieran tomar y esa fue la meta que perseguí día con día, intentar dar todo, ser positiva, ser alegre, cariñosa y amorosa para que los alumnos adquirieran la confianza que requerí para el proceso de aprendizaje en ellos, y no solo educativamente hablando, sino que pudieron alcanzar en menor o mayor grado el desarrollo de la autonomía.

Por otro lado, es importante rescatar que, esta fue otra acción que al declarar un distanciamiento social y no asistir al jardín de niños no pude completar su realización con los alumnos de la manera que esperaba, ya que envié clases pregrabadas, pero, solamente me observaron tres de los nueve que tenía y en ocasiones, mayormente solo era una quien los que envié realizó las actividades que en ellos contenían así como prestó atención y realizaba las tareas por medio de videos lo que favoreció la comunicación eficiente y de confianza aunque fuera indirectamente, a la distancia y de forma asíncrona, no puedo decir que del todo, pero esta alumna al ingresar al jardín en el mes de enero, ya nos encontrábamos con el trabajo a distancia, entonces solo la conocí por videos, pero, al observarla al entregar tareas corría para darme un

abrazo y reconocía que era su maestra, además que, constantemente le envié por medio del chat con su mamá stickers de revisión con su nombre, imágenes de reconocimientos que había obtenido la estrella de la semana, que era una alumna cumplida por realizar sus tareas, al enviarme videos le hacía llegar reconocimientos y se lo hacían saber a la niña, lo que fue relevante en construir la confianza a la distancia, a pesar de haber muchas limitantes fue un trabajo en equipo el que realizamos la madre de familia, la alumna y yo como LEC que se construyó de modo positivo aunque fuera solamente con ella (Anexo 13).

Posteriormente, en la implementación de esta actividad como replanteamiento intenté favorecer el clima de confianza al realizar juntas de madres de familia con todas las medidas de sanidad y de este modo hacer entrega de reconocimientos en donde el resto observó el logro que adquirieron a lo largo del trimestre en curso, así mismo en el grupo de WhatsApp implementé la entrega de reconocimientos, stickers e imágenes de felicitación, así como el récord de entrega de evidencias que tuvieron semanalmente, lo que favoreció la comunicación por este medio posteriormente, ya que recibí mayores mensajes de compromiso y cuando asistí a comunidad hicieron entrega de evidencias de las tareas de la semana, ya que el envío de ellas les resultó difícil al ser una mayor carga de datos móviles los que necesitaban para su descarga.

El establecer un clima de confianza principalmente fue pensado para desarrollarlo con los alumnos en el aprendizaje que tuvieran dentro del aula con la utilización de diferentes materiales, del mismo modo con palabras estimulantes de amor y cariño que impulsaron un desarrollo socioemocional para el alcance de aprendizajes esperados. Posteriormente en la distancia me percaté que la comunicación al no tener posibilidad de comunicación con los alumnos para el desarrollo de la confianza, caí en cuenta que la comunicación en preescolar y mucho más a la distancia tuvo que ser necesariamente con las madres de familia, entonces comencé a implementar reconocimientos, stickers del mismo modo para ellas que motivó el cumplimiento, aunque fue a la distancia.

Esta acción se relaciona con el desarrollo de la competencia profesional que elegí para este trabajo de titulación porque el que los alumnos se sintieran en un ambiente de confianza hizo que se desarrollaran de mejor forma con sus compañeros dentro del aula, así mismo en casa

con sus familias, ya que un ambiente de aprendizaje lo podemos encontrar en todas partes. Esta acción que diseñé a la distancia fue verdaderamente un reto, pero en modo presencial ayudó mucho a la formación que obtuve como futura docente ya que la comunicación eficiente con los padres de familia en la experiencia que tuve en otras instituciones no lo pude desarrollar en gran forma, la práctica educativa de este modo ayudó a adquirir un verdadero papel como docente, al ser unitaria, permitió desarrollar valores y habilidades para ser la futura maestra que quiero llegar a ser.

La necesidad de adecuar las actividades que se ofrecen diariamente en los cuadernillos Aprende en Casa II y III en una situación didáctica surgió de situar el proceso de enseñanza, por ello consideré importante establecerlo como estrategia dentro del plan de acción, primero mediante el diagnóstico y después apliqué mediante la evaluación lo que se obtuvo y ofrecí actividades que fueron de fácil entendimiento, como se menciona en Aprendizajes Clave *“Un aprendizaje situado es cuando los contenidos o habilidades tienen sentido en el ámbito social y que se articula con su entorno cultural local en lugar de presentarse como ajeno a su realidad, su interés o su necesidad”* (SEP, 2017, p. 351) de ahí la importancia que los alumnos vieran el aula como un espacio para explorar, descubrir, en donde desarrollen su creatividad y aumenten su imaginación, ya sea físico o de forma virtual.

Fue relevante realizar adecuaciones al currículo ya que *“son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven”* (Ordóñez, 2009, p. 5) por esto busqué tomar en cuenta las opiniones de los alumnos en la mejora de los espacios institucionales, con el fin de crear ambientes de aprendizaje que los motivara a adquirir nuevos conocimientos y de este modo lograran desarrollar competencias para su vida diaria.

La práctica educativa realizada en un grupo multigrado requirió adecuaciones constantes en la planeación que de modo semipresencial se realizó ya que el trabajo individualizado y por pares ayudó a poder llevarlo a cabo y de este modo tener una práctica además de reflexiva, personalizada, así como el realizar una evaluación continua de los logros y áreas de oportunidad

que tuvo cada niño dentro del salón de clases. Una acción relevante fue la de modificar las actividades que en los libros se encontraron de forma general e incluso muchas veces de modo elevado para alumnos de grados menores lo que fue una dificultad al no poder realizar la tarea como en el cuadernillo se esperaba, sin perder el enfoque de la actividad, se adecuó cada una para que en el aula trabajaran el mismo tema, pero con distinta indicación.

Una de las acciones que implementé el 15 de octubre de 2020 fue la de las figuras geométricas que presenté a todos los alumnos del mismo modo, con un video corto que mencionaba sus nombres y lados, así mismo una breve explicación de ellas, en seguida se las presenté en el pizarrón de diferentes colores para que pudieran identificarlas, posteriormente, con los alumnos de primer grado les brindé la consigna de separar las figuras que se encontraban en un frasco primero, por distintos colores como amarillo, azul y rojo, después que manipularon el material y se dieron cuenta que tenían distintas formas procedieron a clasificarlas con sus características, los cuadrados de un lado, los círculos en otro recipiente y así con el resto de las figuras que encontraron

Por otro lado, los alumnos de segundo y tercer grado utilizaron el tangram ya que conocían los nombres de algunas figuras, les di a conocer el material y el modo de emplearlo, así mismo todo lo que podían realizar con él al acomodarlo en distintas posiciones y crear formas diferentes como conejos, aviones, casas, entre otras cosas. Primeramente, les di la oportunidad de crear lo que quisieran utilizando su imaginación, al manipularlo fueron nombrándolas para que no se les revolvieran con su otro compañero, o las que estaban acomodando en ese momento en que pregunté lo que realizaban, seguido a esto les otorgué plantillas con las siete figuras del tangram organizadas en diversas formas que ellos imitaron y usaron como portador para realizar lo que les pedí, les facilitó el modo de emplearlo ya que al dejarlos libres un pequeño momento con el material les permitió conocer los tamaños de cada figura, diferenciarlas además por su forma, por su color (Anexo 14).

La observación al realizar sus actividades, el diario y el registro semanal así como el cuaderno de evaluación continua fueron parte de la evaluación de las actividades que implementé, donde describí las manifestaciones de los alumnos durante la actividad, en este caso

fue de fácil acceso y comprensión debido a que considero que estuvo al nivel de los alumnos, los de primer grado lograron conocer el nombre de las figuras y el desarrollo del conocimiento por los colores que incluían estas mismas y los alumnos de segundo y tercer grado la utilización del tangram en la realización de otras formas. El replanteamiento de esta actividad para mejorar en la competencia profesional quizás pudo ser el adecuar la actividad de acuerdo a las necesidades específicas de cada alumno, puesto que para un alumno de tercero fue fácil realizar esta consigna y le brindé otro tipo de material para que formara esculturas con ellas, fue una adecuación realizada en el momento de la actividad que además fue con herramientas de su elección, solamente con la misma indicación.

El adecuar el ambiente de aprendizaje a uno de respeto y social-afectivo fue parte de la motivación que busqué formar en cada alumno al asistir a clases, en donde les hice entrega de pulseras anteriormente mencionadas con diversas frases de logro que resultaron estimulantes para la regulación de sus emociones dentro del salón de clases e impulsaron a la convivencia y la sana comunicación entre pares, del mismo modo recibieron reconocimientos aquellos que en el día habían logrado adquirir algún aprendizaje esperado, es decir, todos los alumnos ya que en menor o mayor medida todos llevaron un proceso distinto y tienen diversos modos de aprender, por lo que me pareció importante rescatar la motivación en cada uno y que se sintieran parte del grupo, parte de una pequeña sociedad que dentro del aula formé.

El ambiente de socio afectividad fue importante implementarlo en el preescolar ya que generó que los alumnos construyeran de manera procesual su auto concepto, la personalidad y se sintieran adaptados a su contexto, de este modo permitió que los alumnos socializaran de forma armónica con la comunidad. El brindarles palabras motivadoras de amor y cariño fue parte relevante de este proceso, ya que generó seguridad en realizar los productos que planeé para cada día, de modo que fueron situadas que permitieron explorar su contexto mediante diversos recursos que con el tiempo desarrolló el proceso de desarrollo de competencias para la vida cotidiana.

Debido a la contingencia sanitaria por COVID-19 fue necesario el tener como acción el adecuar las condiciones físicas del aula porque a la distancia se trabajó de modo asíncrono por

medio de redes sociales, en este caso WhatsApp, en donde por medio de clases pregrabadas y enviadas por este conducto los alumnos observaron a la maestra dentro de un espacio escolar que se adecuó de manera virtual, con el fin de motivar a los alumnos a las actividades que se tuvieron planeadas, así mismo el envío y recepción de las evidencias del trabajo en casa para realizar una evaluación y de este modo durante el proceso realizar las adecuaciones pertinentes para la mejora de las actividades futuras.

En la entrevista inicial de diagnóstico que realicé a los alumnos el 31 de agosto de 2020, en su mayoría comentaron que no les gustaba el salón de clases, en ocasiones dijeron que parecía cárcel o que era aburrido, la decoración que el aula tenía era del ciclo anterior pasado y no les resultaba motivador, por lo que tomé la decisión de cambiar y ambientar de forma diferente para que el aula hablara por sí sola, que al entrar los alumnos y ver colores, dibujos en las paredes les llamara la atención, por lo que dichas decoraciones fueron llamativas y coloridas, con materiales que ellos pudieran tocar y diferentes a lo que ya se encontraba, ya que en su mayoría eran cartulinas escritas con marcador, algunas con faltas de ortografía, pero, sin ningún dibujo y consideré que en preescolar deben haber más colores e imágenes que los alumnos pudieran apreciar día con día (Anexo 15).

Fue material que no solamente estaba para decorar, sino que fue utilizado para las clases semipresenciales, como el abecedario, los números, los colores que fueran tangibles para ellos, así mismo agregué un espacio llamado mi logro diario en donde al término de cada día pegué los productos realizados o los que no se podían plasmar los acomodé en ese mismo rincón para que sus compañeros pudieran observar lo que habían realizado y de este modo fuera parte de la ambientación del salón de clases, ya que al observar trabajos hechos por ellos mismos les motivó al querer realizarlo lo más bonito posible y poner todo su empeño en su elaboración (Anexo 16).

La actitud de los alumnos con este cambio fue enriquecedora, debido a que ahora podían manipular más materiales que antes no se encontraban dentro del aula, como un proyector y computadora para realizar actividades y ver videos, bocina para cantar y bailar como parte de la activación física que apliqué durante las actividades, así mismo que pudieron comprender lo que estaba plasmado en las paredes al incluirlo en las explicaciones realizadas a ellos para la

generación de productos. Se relacionó con la competencia profesional que elegí ya que la ambientación es parte de su motivación, lo que observan en donde se construyen los aprendizajes que se espera desarrollar con cada actividad, la observación del comportamiento y expresiones de los alumnos al llegar al salón de clases fue parte de la evaluación que realicé de esta acción implementada, así mismo los comentarios que realizaron las madres de familia, parte de la decoración tuve que incluir carteles que tuvieran los cuidados sanitarios ante el COVID-19 con el fin de concientizar a madres y niños para su prevención (Anexo 17).

Durante el distanciamiento social adecué un espacio de mi casa con material de fondo en donde los alumnos observaron un ambiente escolar por medio de la video clase pregrabada que se envió los días jueves, posteriormente los realicé con fondo virtual e incluí imágenes en el cuándo aprendí a utilizar diferentes aplicaciones que lo permitieron, fue relevante en la adecuación de las condiciones físicas, además de incluir imágenes de los logros de los alumnos de modo virtual semanalmente en el grupo de WhatsApp que formaron parte de la creación de un ambiente de aprendizaje a la distancia al ayudar en la motivación en el envío de tareas así como en la de los niños (Anexo 18).

En esta adecuación de las clases pregrabadas no pude observar las manifestaciones que presentaron los alumnos al ver los videos que les eran enviados, ni siquiera tuve la certeza que ellos fueran los que visualizaran de ellos, esta fue la principal área de oportunidad que tuve al implementar dicha acción a la distancia, pienso que quizás hubiera funcionado al llevarles material para ambientar un área de su casa, en donde tuvieran materiales necesarios para realizar distintas actividades que incluí en mi planeación o como de reforzamiento, pero, las limitantes de conexión o falta de envío de videos no permitió hacerlo de esta manera, solamente busqué en conjunto con las madres de familia unificar los materiales que tuvieran los alumnos en casa como colores, cuadernos, lápices, pegamento e incluso una carpeta personalizada para utilizarlo de portafolio de evidencias que solicitó CONAFE que incluyó las evidencias diarias, fue el modo en que pudimos adecuar el trabajo en casa, así mismo la entrega de cuadernillos de trabajo que permitieron la dinámica que se llevaba dentro del salón de clases, pero las evidencias siempre fueron fotográficas (Anexo 19).

La adecuación de las condiciones físicas del aula fue el factor principal en cuestión de la motivación que adquirieron los alumnos al asistir a clases presenciales lo que permitió formar un ambiente propicio para el aprendizaje, en donde ya existían ganas por estar dentro del aula, como futuro docente consideré importante que los estudiantes observaran el salón de clases como algo atractivo y a la vez divertido, que lejos de aprender o encasillarse en libros, tuvieran en cuenta que asistirían a jugar y al mismo tiempo sin que se dieran cuenta obtuvieran aptitudes para la vida de forma procesual.

Al realizar adecuaciones en el currículo, al mismo tiempo en las clases ya sean presenciales o a distancia tuve que realizar una constante autoevaluación, ya que la práctica educativa es algo que debe estar obligatoriamente en constante cambio, en donde con ayuda del diario de la educadora registré las áreas de oportunidad y los logros que había alcanzado durante cada día de intervención, lo que permitió ver que funcionó y que no para cambiarlo o dejarlo de hacer con los alumnos, del mismo modo en la forma en que preferían adquirir nuevos conocimientos, debido a que consideré los diversos estilos de aprendizaje que tenía cada uno de ellos y traté que fueran poco adecuadas a sus características.

Por último, ofrecí a los alumnos estrategias didácticas de aprendizaje que permitieron aprender por medio del juego, ya que *“proporciona al niño grandes beneficios, como la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje”* (Meneses y Monge, 2001, p. 114) fue relevante debido a que al ser actividades totalmente escritas o gráficas que no permitían a los alumnos el manipular objetos y descubrir nuevas cosas por medio de la experimentación o la exploración. Se espera adecuar las actividades para que, sin darse cuenta, los estudiantes obtengan nuevos conocimientos al practicar mediante estrategias didácticas y lúdicas.

Como menciona Trelles *“el mundo actual requiere una formación amplia que posibilite diversas formas de comprensión de la realidad ”* (2011, p. 25) el involucrar las artes en la educación es fundamental ya que ayuda a fomentar en los alumnos diferentes formas de ver la realidad, permite crear una autorregulación de las emociones ya que éstas se perciben principalmente por los sentidos lo que permite a las personas disfrutar de la belleza del entorno,

mediante una comprensión y valoración que se realiza por criterio personal, se perciben por medio de lo que personalmente provoca, los sentimientos que despierta dentro de cada uno.

El incluir actividades en las clases semipresenciales con materiales como pintura, plastilina, foami y experimentos favoreció en gran medida la motivación de los alumnos a asistir, así mismo la comunicación se estableció de modo positivo al permitirles manipular otras cosas y salir de la rutina de las tareas de utilizar solamente lápiz, crayolas, cuadernos y libros como indicó la guía aprende en casa, para estar dentro del salón en la planeación adecué actividades que tenían de tarea en ese día para que utilizaran otros materiales que les permitiera desarrollarlo de modo similar.

En el mes de septiembre por lo general cada jueves implementé actividades que incluyeran estos materiales y permitieran el desarrollo de la autonomía en los alumnos, así mismo desarrollar mediante los sentidos aprendizajes esperados para su vida cotidiana. Una actividad que apliqué con el campo formativo de Lenguaje y comunicación fue del nombre propio, misma que se estuvo incluida en la guía aprende en casa y en el libro integrador que por medio de adecuaciones construí una actividad que permitió el conocimiento del nombre propio, para alumnos de los diferentes grados fue distinto, pero, el material fue el mismo, el utilizar pintura para dejar de lado los lápices y crayolas que usaban en casa y de modo sensorial fuera estimulante para ellos, mientras que al mismo tiempo, desarrollaron el conocimiento de la inicial de su nombre, como se traza y grados como segundo y tercero su primer nombre, con la misma indicación.

Las consignas fueron que atendí a dos alumnos por hora, del mismo grado, en donde les presenté el material que utilizarían y expliqué lo que realizarían mostrándoles como en el pizarrón, primero, manipularon el material del modo que quisieron y después ya les brindé la hoja con su nombre o inicial para que procedieran a hacer la actividad. El espacio utilizado fue el salón de clases con un distanciamiento en la mesa de extremo a extremo y con el material al centro, este si lo tuvieron que compartir debido a la falta de pintura para dedos en el salón de clases, así mismo coloqué toallitas húmedas que permitieron estarse limpiando constantemente, como el gel anti bacterial, pues no podían ir al baño a lavarse debido a la falla de la instalación

de agua. Durante la actividad fungí como guía al recordarles las instrucciones de lo que realizarían, así mismo hacerles conocer que letra era, donde la podían encontrar en el salón de clases, como en el abecedario de la pared o un tapete de letras y números que estaba al frente del aula debajo del pizarrón.

Esta actividad se relacionó con mi competencia profesional al adecuar las actividades diarias que apliqué indicadas por CONAFE en los cuadernillos y utilizar material que permitiera el desarrollo de los sentidos, así mismo que manipularan cosas que a lo mejor en casa no estaban a su alcance, del mismo modo tuvieron el conocimiento de que en el jardín de niños no solamente se va a escribir en un cuaderno, que las actividades eran más dinámicas y que siempre asistirían a jugar, que el aprendizaje estuvo intrínseco en eso, en actividades lúdicas que permitieran el desarrollo de competencias para la vida, la evaluación de esta acción la realicé en el diario de la educadora en donde plasmé las manifestaciones que presentaron los alumnos, quienes se involucraron y quienes no, como que podría modificar para la próxima vez que lo implementara, como el utilizar pintura de diferentes colores, quizás realizarlo no solamente en hojas, sino en el patio o en cartoncillos más grandes, así como las fortalezas y áreas de oportunidad de cada día.

Una actividad que fue a la par con esta acción que no resultó como esperé fue a la distancia, debido a las razones anteriormente mencionadas como la falta de conexión, la establecí por medio escrito y con imágenes del procedimiento a realizar el día 14 de enero de 2021 por medio del grupo de WhatsApp en donde realizarían los alumnos un experimento de masa moldeable para hacer una escultura u obra de arte, esta actividad e incluso los materiales estuvo plasmada en la guía Aprende en casa, solamente envié imágenes del procedimiento que podrían llevar a cabo para su elaboración. Quizás la consigna no fue clara al hacerles llegar la tarea de este modo, porque como evidencias la mayoría de las madres de familia enviaron fotografías del cuaderno de sus hijos con dibujos del procedimiento que les hice llegar, mientras que de un alumno me hicieron llegar imágenes donde había realizado su experimento y del mismo modo su escultura u obra de arte (Anexo 20).

En el distanciamiento la realización de este tipo de actividades no pudo ser posible en gran medida puesto que el apoyo de las familias en las tareas de los alumnos no se realizó del modo que se esperó, o bien se limitaban solamente a entregar las tareas que incluían las guías de Aprendo en casa mientras que en las actividades de reforzamiento, aun aplicando diversas estrategias que favorecieran la participación de las madres de familia, preferían hacer caso omiso o nulo, no fue negativo en la práctica educativa que se mantuvo con CONAFE, puesto que las evidencias que se registraron en el salón virtual de classroom no incluían las actividades de reforzamiento, es decir, las extra que apliqué para el desarrollo de aprendizajes esperados y del mismo modo de acciones que fueran de utilidad para este trabajo, pero, dejaron de lado la creatividad, entusiasmo e innovación que a la distancia y con tiempo dediqué para que trabajaran en casa.

La autoevaluación que realicé con ayuda del diario de la educadora fue importante para adecuar las condiciones en las que estuve llevando la práctica profesional, así mismo busqué materiales y actividades que fueran fácil de comprender para las madres de familia, ellas brindaron la instrucción a los alumnos, del mismo modo que fueran herramientas que estuvieran al alcance de todos, así logré el desarrollo de una parte de la competencia profesional, adecué las condiciones, no del aula pero si del ambiente de aprendizaje que en casa se estuvo fomentando acorde a las características del contexto que rodeaba a los estudiantes, aunque busqué que dentro de las modificaciones realizadas y avances en la intervención que tuve fuera innovadora se consiguió en medida de las posibilidades de cada familia, no podía solicitar algo que no tenían, aquí la comprensión y los valores que adquirí de los que hablé anteriormente en este documento fueron del mismo modo importantes para entender hasta donde podía atender a los alumnos y brindarles la educación a la que tienen derecho, es decir, de excelencia.

Conclusiones y recomendaciones

Durante la implementación de las acciones que planifiqué presenté muchas complicaciones, la principal de ellas fue el encontrarme ante la pandemia por COVID-19 en una comunidad rural donde la señal fue limitada, así mismo que la comunicación con las madres de familia fuera asíncrona con unas, limitada o nula con algunas otras. Del mismo modo, que al elegir estar ahí fue con la idea inicial de que las clases durante todo el ciclo escolar se realizarían de modo semipresencial, nunca conté o me cruzó por la cabeza que la propagación del virus llegara hasta los lugares más alejados, uno de ellos San Antonio de la Cascada, tampoco tuve en mente que el intercambio de mensajes o llamadas fuera a ser tan difícil, aún más el tener video llamadas, que fue una opción que desde el principio descarté, posteriormente que las madres de familia no pudieran descargar los videos en su mayoría o imágenes que contenían los trabajos de los alumnos para realizar por día.

Para formar un ambiente de aprendizaje, o al menos del modo en que quería y me propuse necesitaba tener comunicación constante y eficaz con los alumnos, el desarrollar la confianza en la relación con ellos durante los primeros meses no fue complicado ya que se lograron adaptar al modo en que llevamos las clases, en ciertos días establecidos por CONAFE, pero, a la distancia con ellos esto fue nulo, la comunicación fue directamente con las madres de familia y solamente con una alumna logré dicha acción y considero que fue lo más significativo que tuve durante la intervención, ya que ella no me conocía solo por el celular y cuando iba a recoger evidencias me platicaba al lado de su mamá que había recibido mis reconocimientos virtuales, las estrellas semanales por su cumplimiento, del mismo modo recibí videos de sí misma narrando la actividad que había realizado, entonces no en todo fue negativo, en realidad lo que realicé como estrategia para favorecer un ambiente de confianza a la distancia estaba funcionando, lamentablemente solamente con ella que tenía la posibilidad de descargar la información debido a que viajaba diariamente a su trabajo y ahí aprovechaba para hacer dicha acción.

Otro aspecto negativo que identifiqué durante la práctica docente fue que la motivación de las madres de familia por el aprendizaje que adquirieran sus hijos cada vez iba disminuyendo,

al encontrar que se fueron a vivir al municipio de donde pertenece la comunidad, entonces esto limitó la comunicación con la mayoría de ellas, al visitarlas para la recepción de tareas no era atendida por nadie, el número se redujo y con esto el cumplimiento a la distancia de actividades, registré mayor comunicación con la alumna que ingresó cuando las clases fueron por medio de WhatsApp y videos, y con los que anteriormente tenían un buen expediente en cuestión de cumplimiento fue bajando.

La actitud positiva con la que me vestí a lo largo de toda la jornada de práctica fue un factor que favoreció para lograr en mayor o menor medida las estrategias que establecí al inicio del ciclo escolar ya que a pesar de registrar un menor número de madres de familia que atendieron mis mensajes, juntas o videos, la perseverancia que invertí durante el ciclo escolar rindió frutos aunque fue en una alumna en su totalidad, en algunos fue en menor medida ya que solo registré interacción con ellos cuando asistí a comunidad, la organización de algunas familias de los alumnos también favoreció a que la práctica educativa a la distancia resultara del modo en que esperé al solicitar apoyos en presidencia y el obtener respuesta de ellos fue algo favorecedor para la mejora institucional en cuanto a infraestructura. Así como el compromiso que a lo largo del ciclo escolar mostraron en mayor o menor medida ayudó a que los registros en las plataformas que CONAFE solicitó fueran en su mayoría llenos, así mismo el tener a padres de familia con esa responsabilidad por el aprendizaje de sus hijos fue un factor que permitió lograr la intervención que me propuse inicialmente.

El generar ambientes formativos para propiciar la autonomía, así mismo para desarrollar competencias en los alumnos, fue algo que ya había trabajado con anterioridad en prácticas docentes durante el transcurso que tuve en la licenciatura de educación preescolar, pero sin focalizar o sin tener en cuenta la situación a la que el mundo se podría encontrar en el futuro, para la realización de la intervención docente consideré importante la comunicación ya que el atender un jardín de niños con organización unitaria exige la interacción positiva con cada uno de los integrantes de la comunidad escolar y al ser un número reducido de ellos, aún más. El desarrollo de la autonomía lo alcancé en los alumnos al tener un autoaprendizaje mediante las actividades que apliqué de modo presencial al presentarlas similares a lo que llevarían de tarea a

casa y a la distancia, con actividades que estuvieran al nivel, así mismo que fueran concisas en videos cortos pero claros con imágenes donde observaran lo que realizarían.

Lo que me hace falta para mejorar esta competencia profesional fue el aplicar estrategias didácticas para establecer el desarrollo de un ambiente propicio para el aprendizaje, además que a la distancia fue un verdadero reto establecer una comunicación constante con las madres de familia y con los alumnos fue limitado en su mayoría, creo que la práctica docente no fue lo que esperaba desde un principio, me imaginé muchos escenarios favorecedores que permitirían el desarrollo de competencias para mi futuro como docente ya que ese fue el objetivo que planteé, el que en estar en este jardín lo tomaría como el inicio de mi vida profesional, pero existieron diversas problemáticas que a la vez desmotivaron la continuidad de la intervención que tuve.

También sé que muchas situaciones no estuvieron en mis manos, así como de los demás docentes, la desmotivación sé que estuvo presente en todos los que forman parte de una comunidad escolar, creo que logré el desarrollo de todos los aspectos de la competencia profesional de ambientes de aprendizaje, pero no en la medida que esperé, me planteé objetivos muy altos y conforme el transcurso del ciclo escolar observé que no todo era posible de realizar, lo que me llevó a reajustar el cuadro de estrategias que tuve planeadas, además que como mencioné durante este trabajo la distancia limitó el alcance de las metas que planeé para finalizar la jornada de práctica, Logré reflexionar acerca de la intervención como docente que realicé y reconocí la importancia de realizar una autoevaluación con ayuda del diario de la educadora, ya que en él registré totalmente el trabajo realizado en el aula y en casa.

De acuerdo a lo anterior descrito a lo largo de El informe de prácticas profesionales, y con base en las experiencias que obtuve ante la intervención docente realizada en una comunidad rural con diversas limitantes en el distanciamiento social por la pandemia por COVID-19, realizo las siguientes recomendaciones para el trabajo futuro:

Diseñar instrumentos de evaluación diagnóstica con información verdaderamente relevante para futuras adecuaciones y aclaraciones, o para la planificación de actividades

Realizar situaciones didácticas con actividades situadas en su contexto, ya que los alumnos de comunidades rurales tienen distintos intereses a los de ciudades grandes. Considerando las características de cada uno, las áreas de oportunidad, los logros, el proceso y estilo de aprendizaje individual.

Realizar de forma más descriptiva el diario de la educadora y tomarlo como principal instrumento de evaluación para la realización del informe, además hacer una bitácora de trabajo en donde describa el logro que adquieren los alumnos en el aula debido a la intervención que como docente realizas.

El estar en una comunidad rural con diversas limitantes de comunicación y ante una pandemia que requirió un obligatorio distanciamiento social, no debe ser un pretexto para alejar y perder interacción con la comunidad escolar, se tuvieron que exagerar las medidas de sanidad ya que si seguía las reglas estrictas se iba a perder totalmente el vínculo entre maestro y padres de familia.

En CONAFE, las situaciones de aprendizaje no son diseñadas para los diversos grados preescolares, lo que obliga al LEC a rediseñar las actividades para conseguir el logro acorde a la capacidad de cada alumno del aprendizaje esperado.

Realizar una evaluación continua de cada alumno y registrar los logros que adquirieron en un cuaderno de esto, o en un registro semanal, así como los expedientes también forma parte importante para realizar adecuaciones en la intervención, además que ayuda en la conformación de los kárdex de cada alumno.

En el plan de mejora que planteé al inicio de la práctica profesional considero que funcionó al tener un alcance positivo a pesar de los obstáculos que enfrenté, fue permisible mejorar la intervención docente, además de reflexionar acerca de las necesidades de cada alumno durante las clases presenciales, al brindarles la oportunidad de interactuar y socializar con sus compañeros, así mismo de manipular diversos materiales que permitieron el desarrollo del

aprendizaje autónomo, logrando además el desarrollo del modelo ABCD que plantea CONAFE para grupos multigrado, y a la distancia, mediante la entrega de cuadernillos extra diseñados para cada grado escolar, también el envío de video clases como parte de fomentar un ambiente de aprendizaje en casa.

El principal problema encontrado que fue la pandemia por COVID-19 no fue algo que estuviera en nuestras manos erradicarlo, mucho menos el distanciamiento social que obligatoriamente tuvimos que realizar todos, la comunicación, así como el desarrollo de la confianza en madres de familia y alumnos en la modalidad presencial pude adquirirla para desarrollar una comunicación eficiente, tuve valor y busqué la forma de ser perseverante y organizada para que la interacción fuera natural, no fuera forzada, que hubieran lazos de respeto y tolerancia. A la distancia se logró, aunque de manera asíncrona o una vez a la semana de modo conciso y claro, en su mayoría de modo escrito y con registro fotográfico para que no hubiera contradicciones futuras, funcionó la entrega de diversos reconocimientos a los alumnos que impulsó el compromiso con la educación de los estudiantes en la entrega de evidencias.

El trabajo individualizado que en la modalidad presencial fue necesario realizar por la sana distancia en espacios cerrados se tomó como algo a favor para adecuar las actividades y así brindar una educación personalizada a cada estudiante, quizás no hubo mucha socialización las primeras semanas, pero al integrar dos alumnos por hora fue algo favorecedor en la práctica educativa, permitió crear un ambiente de confianza dentro del aula al permitir que los alumnos desarrollaran la adquisición de competencias del modo en que les gustaba, así mismo existió la empatía entre ellos y construir conceptos de forma colectiva.

Logré la integración de las madres de familia en el proceso educativo de sus hijos, así mismo a construir un proyecto comunitario que permitiera la mejora de las instalaciones del jardín de niños, lo que conllevó a una excelente organización de su parte para beneficio de la institución, se lograron cambios gracias a ello de forma significativa, ya que al no asistir a clases presenciales, se invirtió tiempo en tener una escuela de calidad en la comunidad mediante la solicitud de recursos y apoyos, que permitió la adecuación de las condiciones físicas del aula

considerado una necesidad por parte de la comunidad escolar ya que generaba apatía en los estudiantes al asistir a clase.

Acorde a los objetivos que formulé con el fin de erradicar o controlar las problemáticas encontradas logré a medida de las posibilidades crear ambientes de aprendizaje a distancia con apoyo de redes sociales, en este caso, WhatsApp para motivar a alumnos al aprendizaje en casa mediante videos o imágenes que fueron alusivos a lo que realizarían como tareas. El realizar situaciones didácticas que permitieron el desarrollo de aprendizajes, con ayuda de los diversos cuadernillos que ofreció CONAFE a lo largo del ciclo escolar, que quizás no se logró en su totalidad, debido a que las evidencias en su mayoría fueron registradas solamente por medio de fotografías, cuando se solicitaron videos para verificar que el estudiante estaba adquiriendo autonomía al realizar sus trabajos.

Tuve avances y del mismo modo dificultades durante la práctica profesional, ya que utilicé el pensamiento crítico al resolver problemáticas que se presentaron durante el ciclo escolar, del mismo modo para tomar decisiones importantes, en donde tuve que tomar en cuenta también las decisiones de la comunidad escolar, debido a la situación que vivimos fue relevante escuchar las diferentes aportaciones y propuestas que tenían para la realización del monitoreo a distancia. Aprendí de forma permanente mediante la investigación de estrategias e información que apoyaron la intervención que ejercí para favorecer el desarrollo personal como docente, promoví la colaboración mediante la implementación de proyectos comunitarios, así como los talleres para padres que fueron temas de importancia social. Traté que en todo momento existieran diálogos basados en el respeto y la tolerancia, así mismo utilicé las TIC que apoyaron las actividades en modalidad presencial y por redes sociales en donde considero que presentó un reto y obstáculo al presentar el ejido diversas características que limitaron la interacción.

Las competencias profesionales que más favorecí fueron el diseño de planeaciones didácticas en donde busqué situarlas para que los alumnos tuvieran una enseñanza con base en sus necesidades e intereses, busqué, rediseñé y apliqué instrumentos de evaluación diagnóstica a la comunidad escolar que fue un apoyo inicial para la formulación de situaciones didácticas y el conocimiento del contexto. Realicé constantes adecuaciones en las jornadas de práctica y en la

planeación mediante lo que observé o las problemáticas que surgieron al implementarla, del mismo modo a la distancia surgieron muchas formas de adaptar el cómo aplicar actividades por medio de videos cortos y con la información resumida con ayuda de las TIC, es aquí donde considero tener un área de oportunidad grande ya que la práctica profesional se vio limitada de intercambio de mensajes, del mismo modo fue difícil conocer lo que los estudiantes requirieron a la distancia, entonces apoyé las tareas de reforzamiento con las de los libros como complemento de modo que las imágenes que enviaran de tarea fueran una evidencia del trabajo realizado en casa ya que el envío de videos no pudo ser posible en la totalidad de los alumnos.

Apoyé las situaciones didácticas que diseñé con el plan y programas de estudio, en donde críticamente establecí relaciones con las actividades que semanalmente brindó CONAFE y las tablas de especificaciones semanales, en donde observé que los aprendizajes esperados eran similares a los de Aprendizajes Clave más no eran los mismos, entonces busqué fueran lo más parecidas a lo que se establece en cada campo formativo y área de desarrollo personal y social para consolidar las competencias y el desarrollo del perfil de egreso de cada estudiante.

Utilicé las TIC como apoyo para la práctica profesional llevada a cabo en modalidad presencial al mostrarles videos complementarios de la actividad a desarrollar durante la hora clase, como canciones y juegos didácticos que en el aula promovieron el desarrollo de la autonomía, mientras que a la distancia adecué las clases como lo mencioné antes para que fueran por medio de videos enviados por redes sociales, cortos con la información sintetizada y concreta pero que fuera comprensible para los alumnos, promoví la comunicación asíncrona con algunos de modo que enviaron sus evidencias y registro de su aprendizaje por el mismo medio, lo que permitió realizar una evaluación más acertada y el desenvolvimiento de sus capacidades.

Empleé la evaluación en los distintos momentos de la tarea educativa, al inicio con un diagnóstico que permitió conocer el contexto y a la comunidad escolar para el desarrollo de proyectos y situaciones didácticas, formativa al realizarla de manera semanal por medio de un registro y monitoreo semanal con las evidencias recibidas, sumativa al participar en los proceso de evaluación institucional de CONAFE al realizar los kárDEX por alumno que fueron de carácter cualitativo por medio de niveles de desempeño, con base en la valoración ajusté la intervención

que llevé a cabo constantemente que permitió tener avances considerables en la modalidad presencial ya que aquí visualicé el aprendizaje que adquirió cada alumno dentro del salón de clases, así mismo como fue su proceso al convivir, jugar, socializar, compartir y elaborar productos.

A la distancia considero que tuve un área de oportunidad muy grande en esta competencias ya que no tuve muchos elementos donde evaluar, los alumnos que realizaron el envío de sus tareas por medio de videos fue fácil ya que semanalmente observé el proceso que tenían con los aprendizajes esperados planeados, pero el realizar una evaluación por medio de fotografías en donde mayormente las madres de familia ayudaban en su elaboración fue muy complicado, además que aunque les hiciera mención o llamado de atención por realizarlo de este modo, lo seguían haciendo.

Promoví actividades que involucraron la colaboración entre la comunidad escolar al implementar el proyecto comunitario Somos el cambio y los talleres para padres, en donde gracias a esto aumentó la comunicación eficiente, la tolerancia y el respeto, a la distancia la interacción fue únicamente con las madres de los estudiantes, en donde por medio de mensajes o llamadas resolví dudas, realicé visitas domiciliarias para entrega de materiales y toma de evidencias semanales, al inicio de la jornada de práctica en esta comunidad identifiqué como área de oportunidad el diálogo con los padres de familia, ahora puedo decir que logré el objetivo principal, perdí el miedo y establecí vínculos positivos con ellos, en donde quizás las condiciones y características de la comunidad no favorecieron, pero al asistir y participar en la mejora institucional fueron muy participativas, con los alumnos el trabajo por medio de la socialización y el diálogo con sus pares fue importante en el desenvolvimiento con el contexto, el compromiso con su educación al promover la entrega de reconocimientos y la responsabilidad.

Finalmente, generé ambientes formativos en donde promoví el desarrollo de la autonomía en los alumnos por medio de la implementación de estrategias didácticas que permitieron la socialización, así como el intercambio de ideas con sus compañeros en donde fungí el papel de guía al orientarlos al desarrollo de aprendizajes, mediante la utilización de materiales concretos que complementaron las actividades, herramientas que favorecieron la autorregulación de sus

emociones, ya que el enseñarles a formar su identidad fue otro proceso importante, el reconocer que les gusta, que no, cómo expresarlo a los demás logró generar un clima de confianza, respeto y sobre todo de tolerancia dentro y fuera del aula, a la distancia los libros fueron un gran apoyo al permitir el autoaprendizaje, así como actividades que generaran un reto pero a su vez fueran de fácil acceso, aquí es donde lo que mencioné anteriormente del diseño de planeaciones situadas con base en sus necesidades e intereses formó parte fundamental.

El adecuar las condiciones y establecer comunicación eficiente considero que aún tengo áreas de oportunidad, lo generé en menor grado ya que las condiciones si permitieron adecuar las actividades y los espacios de aprendizaje tanto de los alumnos como el que creé por medio de videos, pero llegó un momento donde vi muy limitada la interacción a la distancia y las adaptaciones en el currículo fueron solamente el desarrollo de la lengua escrita en los diferentes Campos Formativos y Áreas de Desarrollo Personal y Social para los estudiantes, enviadas por medio de imágenes, por esto fue difícil al realizar una evaluación permanente y concisa en las necesidades de los alumnos, solamente consideré para el futuro diseño de situaciones lo que por grado creí que necesitarían para complementar sus conocimientos, más no creo haber tomado en cuenta los intereses que cada niño tenía en ese momento en específico.

La comunicación a la distancia, como lo describí anteriormente se realizó solamente con las madres de familia, que considero fue un logro personal ya que nunca había logrado establecer esa clase de vínculos con las familias de los alumnos, pero perdí la interacción con la mayoría de los ellos y el objetivo principal también fue el propiciar el desarrollo de la autonomía, hubiera preferido realizar la intervención por medio de llamadas o video llamadas en su totalidad pero también hubo que tomar en cuenta las condiciones del contexto y ser realistas por parte de las madres de familia y como docente formamos un equipo que permitió impulsar el logro de aprendizajes, como la elaboración de productos a medida de sus posibilidades.

Referencias

- Castro, S. y Guzmán, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de investigación*, 44(28), 83-102. Recuperado de: <https://bit.ly/3uO8e1q>
- Chaves, S. A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista de la Universidad de Costa Rica*, 25(2), 59-65. Recuperado de: <https://bit.ly/3y5XNbs>
- Coello, J. (2001). La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. *Revista de la Educación del Pueblo*, 81(1), 5-23. Recuperado de: <https://bit.ly/3cSZKw2>
- Comellas, M. J. (2013). El clima cotidiano en el aula. Contexto relacional de socialización. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(3), 289-300. Recuperado de: <https://bit.ly/3uHyCtZ>
- Díaz-Barriga, A. F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill
- Durston, J. (1995). *La participación comunitaria en la gestión de la escuela rural*. Santiago: Ediciones Sur
- Manrique, O. A. M. y Gallego, H. A. M. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108. Recuperado de: <https://bit.ly/3dJwprN>

Martin, C. J. y Flores, E. G. (2016). La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento. *Sinéctica*, (46), 1-23. Recuperado de: <https://bit.ly/3wSgrlJ>

Meneses, M. M. y Monge, A. Á. M. (2001). El juego en los niños: un enfoque teórico. *Revista educación*, 25(2), 113-124. Recuperado de: <https://bit.ly/3biHVYP>

Ordóñez, M. A. (2009). *Guía de Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala

Picones, G. L. (2015). El papel de los padres en la educación preescolar. *Glosa Revista de Divulgación*, 3(4), 1-19. Recuperado de: <https://bit.ly/3pG770y>

Quero, R. Y. M., Mendoza, M. F. M. y Torres, H. Y. C. (2014). Comunicación efectiva y desempeño laboral en Educación Básica. *Negotium*, 9(27), 22-33. Recuperado de: <https://bit.ly/2RpQZ7K>

Secretaría de Educación Pública. (2004). *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar*. México: SEP

Secretaría de Educación Pública. (2012). *Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar*. México: SEP

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*.

México: SEP

Sobrado, F. L. (2005). El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales. *Revista de Investigación Educativa*, 23(1), 85-112. Recuperado de: <https://bit.ly/3tCpOE5>

Tallaferro, D. (2005). La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes. *Educere*, 10(33), 269-273. Recuperado de: <https://bit.ly/38HHN5n>

Trelles, P. L. M. (2011). El arte en la educación de la primera infancia: una necesidad impostergable. *Educación*, 20(39), 23-36. Recuperado de: <https://bit.ly/3tGP1fx>

Anexos

Anexo 1, p. 17. Plan de acción con estrategias y acciones para la mejora o erradicación de las problemáticas encontradas.

Fecha	Estrategias	Acciones	Recursos
31 de agosto de 2020	Diagnóstico	Búsqueda y rediseño de entrevistas Entrevistar a alumnos Entrevistar a padres El diagnóstico para alumnos de estilos de aprendizajes	Entrevistas para alumnos Entrevistas para padres Entrevistas de estilos de aprendizajes Instrumento de evaluación diagnóstica
Septiembre 2020 a Diciembre 2021	Comunicación eficiente	Talleres para padres Actividades en equipo	Documento Temas para Talleres para padres CONAFE Personal capacitado para brindar conferencias a padres de familia (Psicólogo, nutriólogo, médico)
Septiembre 2020 a Abril 2021	Desarrollo de la autonomía	Actividades con material concreto similares a las de los libros Clima de confianza	Libro Maestra Pati Libro integrador Guía Aprende en casa Plan de trabajo

Septiembre 2020 a Junio 2021	Adecuaciones	Adecuar las condiciones físicas Estrategias didácticas (juegos, experimentos, trabajos de arte)	Casa del alumno Redes sociales a destiempo Salón de clases Patio de juegos Plan de trabajo
---------------------------------	--------------	--	---

Anexo 2, p. 22. Se realizaron entrevistas diagnósticas con el fin de conocer a la comunidad escolar, así mismo conocer el estilo de aprendizaje que tenía cada alumno para el diseño de situaciones didácticas.

Perla



Entrevista a padres de familia

Diego

ASPECTO SOCIAL

¿Acostumbra salir los fines de semana? Si ¿A dónde? al mandado

¿Qué actividades realizan en familia? mirar la tv, jugar

¿Hace amigos con facilidad? Si

¿Cómo se llaman sus amigos? Angela

¿Tiene mascotas? Si ¿Qué y como se llaman? Perros. "chingo"

¿Ayuda en los quehaceres de la casa? Si Recoge ropa, juega

Cuando se porta mal, ¿cómo actúa usted? ¿Hay castigos? ¿Cuáles? se enoja. No lo dejo ver TV, salir a jugar

Cuando se porta bien, ¿cómo actúa usted? ¿Hay premios? ¿Cuáles? Dejando salir a jugar

¿En casa hacen compras? Si ¿Quiénes? Todos

¿Qué clase de juguetes usa con mayor frecuencia su hijo? Carritos. Pista de carreras

SOBRE EL PREESCOLAR

¿Qué espera de la maestra? que ayude a mis niños a seguir aprendiendo

¿Qué espera de la escuela? que ayude a la maestra y a los padres de familia

¿Esta dispuesto(a) a apoyar a su hijo en todo lo que a la escuela se refiere? Si

ENTREVISTA AL ALUMNO

Jardín de Niños: Flor de Abril San Antonio de la Cascada

C.C.T: 05KJN0219H Entidad: Coahuila Municipio: San Buenavista

Grado y grupo: _____ Fecha: 08 de Octubre de 2020

Educadora: Andrea Lideth Navaro Martínez

PROPOSITO: Recabar información valiosa sobre la personalidad de cada uno de los alumnos respecto a su identidad personal y social, identificando algunas características, necesidades y capacidades. Así mismo servirá como instrumento y evidencia para integrarlo al expediente personal.



¿Cuál es tu nombre? Diego

¿Cuántos años tienes? _____ ¿Cuándo es tu cumpleaños? _____

¿Cómo te gusta que te festejen tu cumpleaños? Pastel, globos

a) Con tus amigos. b) Con tu familia. c) Con ninguno.

¿Cómo se llama tu maestra? Carolina

¿Cómo se llama tu escuela? Kindergarten

¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela? Olimpios, kinder, los trabajos, los juegos

a) El salón. b) Área de juegos. c) Patio cívico. d) Otra área _____

¿Qué no te gusta? las telarañas, ramas, arañas, el polvito sucio

¿Qué te gustaría que hubiera? Que hubiera puro espacio

¿Quiénes son tus amigos? Pinto, Pello, Britany, Santiago

Kindergarten

¿Cuál es tu juego favorito? los columpios, el gol y beisbol

¿Con quiénes te gusta jugar? con Carlos, María

DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre del alumno: Diego

Grado: 3 Grupo: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Lee las preguntas y colorea el dibujo de acuerdo a tu respuesta.

CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTESICO
¿Qué te gusta más?	 VER TELEVISIÓN	 OIR MÚSICA	 JUGAR CON TUS AMIGOS
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?	 LOS ADORNOS	 LOS MAÑANITAS	 LA PIÑATA
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	 LEER	 ESCUCHAR HISTORIAS	 ORIMENTAR
¿Qué regalos prefieres?	 CUENTOS E HISTORIETAS	 MP3 MÚSICA	 JUGUETES
¿Si tuvieras dinero qué comprarías?	 UNA CAMARA FOTOGRAFICA	 UNA REPRODUCIDORA DE MP3	 PLASTILINAS
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	 DIBUJAR	 CANTAR	 JUGAR EN EL PATIO
¿Cuándo tus papás no te consiente tú...?	 TE ENOJAS	 LLORAS	 HACES BERRINCHE
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	 IR AL CINE	 ASISTIR A UN CONCIERTO	 IR A LA FERIA

TOTAL V. _____ A. _____ K. _____ CANAL PREDOMINANTE: **V/k**

MODELO. Visual, Analítico y Kinestésico Basado en el sistema de programación neurolingüística /Richard B./

Visita: <https://educacionprimaria.mx/> & <https://materialeducativo.org/>

Anexo 3, p. 28. Personal de Secretaría de Salud, como parte de la realización de talleres para padres, tomando talla, altura y peso de los alumnos.



Anexo 4, p. 28. Personal de Secretaría de Salud brindando pláticas y juegos para favorecer el aprendizaje de la información acabada de ofrecer.



Anexo 5, p. 29. Video clase explicando actividades a realizar en el mes de diciembre con el fin de favorecer la convivencia familiar en el margen del desarrollo de los talleres para padres.



Anexo 6, p. 31. Estado de WhatsApp de una de las madres de familia al hacer entrega de reconocimientos semanales por su responsabilidad en la entrega de evidencias diarias.



Anexo 7, p. 32. Medidas de sanidad y sana distancia implementadas diariamente dentro del aula ante la pandemia por COVID-19.



Anexo 8, p. 32. Actividad en equipo con material concreto de formas geométricas.



Anexo 9, p. 34. Reunión con madres de familia para llegar a acuerdos para el proyecto Somos el cambio.



Anexo 10, p. 35. Mejoras institucionales alcanzadas gracias a la organización y trabajo en equipo de las madres de familia y LEC.



Anexo 11, p. 38. Actividades con material concreto como tangram, alfabeto móvil y videos que permitieron el desarrollo de aprendizajes incluidos en las tareas de los cuadernillos.



Anexo 12, p. 39. Registro de evidencia de alumna por medio de video donde describe la actividad realizada.



Anexo 13, p. 43. Reconocimiento a la distancia por medio de WhatsApp por el cumplimiento en todas las actividades solicitadas, además de enviarlas por video.



Anexo 14, p. 45. Actividad de figuras geométricas con ayuda del tangram para alumnos de segundo y tercer grado.



Anexo 15, p. 47. Condiciones iniciales del aula del jardín de niños Flor de Abril.



Anexo 16, p. 47. Rincón de Mi logro diario en donde se plasmaron diariamente las actividades realizadas por los alumnos.



Anexo 17, p. 48. Adecuación de las condiciones físicas del aula.



Anexo 18, p. 48. Adecuación de las condiciones físicas del aula en la distancia por medio de redes sociales.



Anexo 19, p. 48. Material para el trabajo en casa en el distanciamiento social.



Anexo 20, p. 51. Experimento de elaboración de masa moldeable.

