

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**  
**ACTIVIDADES DIDÁCTICAS QUE PROMUEVEN EL**  
**DESARROLLO DE AMBIENTES FORMATIVOS EN ALUMNOS**  
**DE PREESCOLAR**

**PRESENTADO POR:**

**LARISSA ELIZABETH DÁVILA PATLÁN**

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**  
**ACTIVIDADES DIDÁCTICAS QUE PROMUEVEN EL**  
**DESARROLLO DE AMBIENTES FORMATIVOS EN ALUMNOS**  
**DE PREESCOLAR**

**PRESENTADO POR:**

**LARISSA ELIZABETH DÁVILA PATLÁN**

**ASESOR:**

**MARLENE MÚZQUIZ FLORES**

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**JULIO 2021**



ASUNTO: Dictamen del  
Trabajo de Titulación

Saltillo, Coahuila de Zaragoza, 04 de junio de 2021

**C. LARISSA ELIZABETH DÁVILA PATLÁN  
P R E S E N T E.-**

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a Usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la modalidad: **EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, con título **ACTIVIDADES DIDÁCTICAS QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE AMBIENTES FORMATIVOS EN ALUMNOS DE PREESCOLAR** y que fue **APROBADO** por su Asesor, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional.

Por consiguiente, deberá entregar tres archivos digitales que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**

**MTRA. ALINA LORENA ARREOLA GONZÁLEZ**  
**LA SUBDIRECTORA ACADÉMICA**  
Presidenta de la Comisión de Titulación



**SE**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
**CLAVE: 0504L0009**  
**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

Vo. Bo.

**MTRA. MARCIA ELIZABETH JIMÉNEZ HOYOS**  
**LA DIRECTORA DE LA ESCUELA**  
Presidente Honorario de la Comisión de Titulación



# Índice

Introducción .....	1
Plan de acción .....	4
Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.....	20
Conclusiones y recomendaciones .....	50
Referencias.....	53
Anexos	

## Introducción

El siguiente documento trata sobre el informe de prácticas profesionales, el cual es una de las modalidades que nos dieron a escoger para el proceso de titulación en la Licenciatura de Educación Preescolar en la Escuela Normal de Educación Preescolar, es un conjunto de diferentes estrategias para generar ambientes formativos dentro de las aulas, ya sean presenciales o virtuales, en educación básica enfocado a nivel preescolar. Este se realizó siguiendo los procesos que nos iban dando en la escuela, siguiendo el cronograma (Anexo 1).

El jardín de niños donde realice las prácticas profesionales tiene como nombre Nueva Creación, ubicado en Prolongación Calle 19 SN, Fraccionamiento Mirasierra en Saltillo, Coahuila. Con un turno matutino de 8:00 a.m. a 12:00 p.m. Tiene un sostenimiento federal con clave 05djn1262t, en la zona escolar 154. El grupo donde realice las prácticas profesionales consta de 31 alumnos, de los cuales, 18 son niñas y 13 niños.

La razón por la que elegí esta modalidad fue porque quise reflexionar y demostrar el proceso formativo durante la práctica profesional a través la aplicación de actividades didácticas basadas en un diagnóstico. La competencia que escogí para favorecerla durante este proceso fue: *Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica* y sus unidades de competencia son las siguientes:

- Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje. Cuando se trabaja en educación a nivel preescolar es indispensable utilizar diversas estrategias para que los estudiantes desarrollen los aprendizajes esperados de cada campo formativo o área de desarrollo. Lo que busca esta unidad es que los docentes investiguen e implementen actividades didácticas y lúdicas para centrar la atención y motivar a los alumnos, creando así un ambiente adecuado para adquirir aprendizajes significativos.

- Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Como docentes es importante que entendamos que la confianza es la clave para llevar a cabo una clase en donde los alumnos sientan la total libertad de mostrar todas sus habilidades y capacidades, fomentando a su vez los valores que se imparten desde casa por los padres de familia. Esto se logra a través de las estrategias didácticas de las que nos habla la unidad anterior.

- Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje. Esta unidad busca que los alumnos sean capaces de realizar las actividades por sí mismos, detectando las acciones que logran o no logran, siendo así personas autónomas desde una edad temprana.

- Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.

La comunicación es fundamental al trabajar con niños en edades preescolares, esta unidad busca ayudar a los docentes para que puedan tener una comunicación asertiva con los alumnos dentro y fuera del aula del jardín de niños, tomando en cuenta los estilos de aprendizaje y características de cada alumnos. Esto se puede complementar con el clima de confianza y las estrategias de las cuales se habla en las unidades anteriores.

- Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.

Para poder generar un ambiente de confianza y comodidad se necesita tener algún tipo de decoraciones en las aulas, presenciales o virtuales, para que los niños se sientan motivados y complemente su desarrollo en el aprendizaje.

El objetivo que tuve al realizar este informe de práctica profesional fue aplicar actividades didácticas que permitan generar ambientes propicios de aprendizaje significativos en

el alumno para promover el desarrollo de las competencias a nivel preescolar. Favoreciendo al mismo tiempo la competencia profesional elegida al inicio del séptimo semestre.

Cada una de estas unidades se complementan con las anteriores, promoviendo los ambientes formativos para una mejor educación hacia los alumnos de educación básica. A lo largo del trabajo iré mencionando los procesos por los que se pasaron al realizar este trabajo de titulación.

Dentro de este trabajo se puede encontrar el plan de acción en donde se describe detalladamente lo que es la práctica profesional, la competencia elegida y la razón de la elección de esta al momento de realizar un diagnóstico en el aula virtual con el grupo asignado. Dentro del plan de acción también se habla sobre la información del jardín de niños donde se realizaron las jornadas de práctica, por ejemplo: el nombre, la ubicación, el número de salones con los que cuenta, así como la descripción del aula del grupo de 2° A, estilos de aprendizaje y las estrategias y procedimientos que se llevaron a cabo para la realización del documento.

También podemos encontrar el apartado de desarrollo, evaluación y reflexión de la propuesta de mejora, en donde se narran específicamente las acciones y estrategias que se utilizaron con los alumnos de nivel preescolar para favorecer y enriquecer la competencia profesional dentro de aula virtual. En ellas se explica cómo se llevaron a cabo, como fue la evaluación de las mismas y se fundamentan teóricamente cada una de ellas, así como la reflexión sobre la intervención docente.

En la conclusión puntalicé la ayuda que brindo la realización de este trabajo para favorecer la intervención docente y complementar la competencia profesional, así mismo, hablé de los retos que se presentaron, principalmente, gracias a la pandemia por COVID-19 y como fui resolviendo dudas para poder hacer un mejor trabajo.

## **Plan de acción**

La práctica profesional al momento de estudiar una licenciatura es de suma importancia porque ésta es la que te da las herramientas para poder trabajar en un futuro. Las prácticas profesionales tienen la finalidad de contribuir en la formación integral del alumno, las cuales le permiten ante realidades concretas, consolidar las competencias profesionales, enfrentándolos a situaciones reales de la práctica de su profesión; desarrollar habilidades para la solución de problemas; y reafirmar su compromiso social y ético, (Piña-Gajardo, 2016). Para los futuros docentes las prácticas profesionales les permiten ir conociendo las necesidades de los niños en la edad preescolar, los contextos que se pueden encontrar y la manera de convivir con los padres de familia, así como también diversas problemáticas y la manera de resolverlas. Es de suma importancia el mejoramiento de la práctica profesional para poder comprender completamente los procesos y situaciones que se ven en los jardines de niños y así llegar a satisfacer las necesidades de cada uno de los alumnos, para poder lograr este mejoramiento es necesario identificar cual es el objetivo, lo que se quiere lograr y las estrategias que se utilizaran para lograrlo.

La competencia del perfil de egreso con la cual se va a trabajar para mejorar la práctica profesional es: Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica con sus unidades de competencia: Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje, Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje, Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende y Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo. La razón por la que se trabajará con esta competencia es porque en jornadas de práctica de semestres anteriores se vio un área de oportunidad en cuanto a la generación de un ambiente adecuado para los alumnos, es necesario cambiar ciertas actitudes y realizar actividades con las cuales los alumnos se sientan cómodos. La manera en la que se pretende mejorar la práctica profesional con ésta competencia y sus unidades es mejorando el ambiente de aprendizaje de los alumnos. Castro-Pérez y Morales-



Ramírez (2015) menciona que las experiencias y vivencias en los salones de clases dejan huellas y es por esto que es indispensable elegir materiales, espacio y mobiliario apropiado para evitar una apariencia estéril en las aulas. Por consiguiente, el ambiente es un punto clave para el aprendizaje de los alumnos, el estar en un ambiente cómodo y seguro donde puedan participar y expresarse como ellos quieran. Como mencionan (Flórez, Castro, Galvis, Acuña, y Zea, 2017) es necesario generar ambientes de aprendizaje que sean atractivos y de calidad para potenciar el desarrollo de los niños y satisfacer sus necesidades. Para poder lograr esto es necesario implementar ciertas estrategias y actividades que generen ese espacio formativo para los alumnos. Castro-Pérez y Morales-Ramírez (2015) mencionan que, dependiendo de su calidad, el ambiente se enlaza con el niño en la exploración y el descubrimiento; es un medio de aprendizaje, promueve el crecimiento de la competencia ambiental, estimula la práctica de las habilidades y mejora el desempeño.

Siendo consciente sobre la importancia de los ambientes de aprendizaje en los jardines de niños y el compromiso que se tiene como docentes, para las prácticas profesionales del último año se busca fomentar un ambiente adecuado en la nueva modalidad de clases en línea para que los alumnos de los jardines de niños se sientan en un ambiente de confianza y respeto, donde puedan expresarse y participar libremente. Así como el compromiso de ayudar a los estudiantes a desarrollar de forma correcta sus aprendizajes esperados con diversas dinámicas y estrategias que permitan aprender en conjunto.

Para poder lograr los compromisos de la práctica docente es importante realizar un autodiagnóstico y reflexión acerca de las prácticas profesionales a lo largo de los años de la licenciatura, pues de ahí surge la necesidad de transformar o mejorar las practica docente. La reflexión permite observar, detectar y comprender las limitaciones que se tiene como docentes, las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad con la finalidad de realizar ciertas modificaciones a la manera en que se trabaja y así poder obtener todo el provecho a las jornadas de prácticas. Camarillo-Calzada (2017) menciona que los docentes necesitan asumir que, para ser un buen docente se requiere reflexionar sobre la práctica educativa porque ésta implica, trabajar con la heterogeneidad, la diversidad de intereses, actitudes, inquietudes de los estudiantes y las formas de aprendizaje con el objeto de potencializar las capacidades y habilidades del ser

humano. Es por esto que los docentes deben cuestionar en todo momento y de manera permanente su quehacer docente, para poder transformar y mejorar su desempeño dentro del aula. Si no se realizaran estos análisis los docentes no podrían saber que necesitan mejorar o cambiar para hacer más satisfactoria la clase y que los estudiantes puedan obtener y desarrollar sus aprendizajes.

Al realizar una reflexión sobre las prácticas en los jardines de niños a lo largo de estos 4 años de carrera, se detectaron ciertos conflictos que se tienen como futuro docente. Uno de los principales problemas que tiene es la comunicación con los compañeros. Como mencionan (Vélez-Mejía; Ponce-Zavala; Solórzano-Solórzano, 2016) la comunicación es un instrumento de acción social que permite llegar con precisión hacia los demás. Otra de los conflictos que se detectó fue el lograr captar la atención de los alumnos. Según Bernabéu (2017) la atención es el pilar más importante en el proceso de aprendizaje porque supone un prerrequisito para que ocurran los procesos de consolidación, mantenimiento y recuperación de la información. Es importante encontrar una manera de estimular la atención de los alumnos para que ocurran esos procesos que nos menciona el autor y puedan llegar a un nivel mayor de entendimiento de las clases.

El nombre del jardín de niños en donde realice las prácticas profesionales es Nueva Creación. Ubicado en Prolongación Calle 19 SN, Fraccionamiento Mirasierra en Saltillo, Coahuila. Con un turno matutino de 8:00 a.m. a 12:00 p.m. Tiene un sostenimiento federal con clave 05djn1262t, en la zona escolar 154. Está dirigido por la maestra Paola Sarahí Ruiz Berlanga, la cual es la directora del jardín de niños. La maestra titular del grupo de segundo grado sección A es la maestra Yadira Janeth Guerrero Martínez, la cual cuento como apoyo en las jornadas de práctica para realizar los planes de trabajo con las actividades de los alumnos. El jardín de niños está conformado por la directora, 6 docentes que se hacen cargo de cada grupo, el maestro de educación física, la psicóloga y la intendenta; para las jornadas de practica nos integramos 6 alumnas para hacernos cargo de cada grupo.

El jardín de niños Nueva Creación cuenta con 6 salones de clases (1 de primer grado, 2 de segundo grado, 1 de segundo y tercer grado y 2 de tercer grado), la dirección, dos patios (patio

cívico y de juegos, sin techo), 2 baños (uno de hombres y uno de mujeres). Tuve la oportunidad de asistir al jardín de niños en el mes de agosto para entregar a los padres de familia material con el que complementan las actividades impartidas por la educadora y la practicante, en esta visita pude darme cuenta de la estructura del jardín de niños, como está distribuido y cuál es el tamaño de los salones. Pude observar que los salones están bien equipados, cada salón cuenta con sus respectivas mesas, sillas, escritorio, pizarrón y estantes con material para trabajar, sin embargo, no pude observar si cuentan con cañones, computadoras y bocinas.

El grupo con el que hago las prácticas profesionales es el de 2° A, el grupo es de 32 alumnos de los cuales 18 son niñas y 13 niños. El estilo de aprendizaje que predomina en este grupo es visual, la mayoría de los alumnos comprenden mejor los aprendizajes por medio de videos, cuentos que puedan observar e imágenes. Como menciona Estrada-García (2018) los estilos de aprendizaje han servido para realizar cambios significativos en el proceso educativo. Han ayudado a comprender tanto a estudiantes como docentes que cada ser humano aprendemos de diferente forma, y que no existe una manera correcta o errónea de aprendizaje.

Al momento de tener comunicación con los alumnos de segundo grado, sección A pude darme cuenta que es necesario hacer adecuaciones que permitan crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Trabajar con la competencia y su unidad de desempeño permitirá un cambio en la formación docente, al reconocer que estrategias y acciones pueden ayudarme a generar un ambiente formativo para los alumnos, así como los materiales a utilizar. La intención de trabajarlo es mejorar la práctica docente para manejar situaciones adecuadamente en un futuro. El objetivo que se persigue con ésta investigación es: aplicar actividades didácticas que permitan generar ambientes propicios de aprendizaje significativos en el alumno para promover el desarrollo de las competencias a nivel preescolar. Es por esta razón que elegí trabajar con esta competencia y sus unidades de competencia.

Bautista-Pérez, Escofet-Roig y López-Costa (2019) mencionan que un diseño de aula basado en la actividad de aprendizaje y en el bienestar tanto del alumnado como del profesorado permitirá responder a diferentes contextos de aprendizaje. Esto ayuda a realizar una planificación didáctica en la que se considere fundamentalmente la actuación del estudiante como sujeto activo

y al profesor como promotor constante de procesos de creación, exploración, diseño y evaluación. La causa de esta problemática es que las clases son en línea, de manera virtual no se puede generar por completo un ambiente adecuado para la formación de los alumnos y esta pandemia está afectando la educación. Lo que se propone es realizar actividades y estrategias para mejorar el ambiente de las clases virtuales con el fin de promover más confianza en los alumnos.

Para poder realizar el informe de práctica como trabajo de titulación se utilizaron diversas estrategias y procedimientos para la implementación de las actividades con el propósito de resolver la problemática en el grupo, mejorar la práctica docente y así terminar de formarme con las herramientas necesarios para enfrentarme a nuevas problemáticas, dichas estrategias se mencionan en la tabla 1. La estrategia de enseñanza es utilizada como un medio o un recurso a través del cual se ofrece una ayuda pedagógica, es aplicada por un educador, instructor o guía, en el proceso de aprendizaje (Peralta, 2015). Gracias a estas estrategias de enseñanza los docentes son quienes planifican el aprendizaje y la enseñanza de sus alumnos, se debe tomar en cuenta que estas estrategias se deben aplicar como procedimientos flexibles y adaptativos a distintas circunstancias de enseñanza. Una de las principales estrategias que implemente fue la observación, ya que, sin ella no es posible notar el problema general del grupo donde realice las prácticas profesionales. Una observación estandarizada puede realizarse de forma participante o no participante y a su vez esta misma puede hacerse en campo o laboratorio y de forma colectiva o individual según sea más conveniente para el objeto de la investigación (Schettini y Cortazzo, 2016). La observación es un proceso importante a la hora de conocer y comenzar a trabajar con un grupo nuevo, pues debemos identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de los alumnos. Fue mediante ella que pude notar la importancia que tiene el fomentar un ambiente adecuado para el aula en el jardín de niños. Fue un reto realizar la observación, ya que, solo se realiza una clase virtual a la semana, haciendo más difícil los procesos de la práctica profesional, en un principio no se pudo realizar una observación a grandes rasgos de todos los alumnos, algunos no entraban a las clases y no se tenía comunicación con ellos, por lo tanto, no se tienen registros o evidencias de esos alumnos.

Así mismo se realizó un diagnóstico como propuesta para identificar los conocimientos, cualidades y habilidades de los alumnos, ya que partir de los resultados arrojados se identifica si las actividades o estrategias que se planearon para implementar con el grupo sirven para eliminar o corregir las áreas de oportunidad que se detectaron y si son capaces de realizarlas o se les dificultaría, haciendo así una adecuación a las actividades planteadas. Hernández-Arriaga (2015) menciona que el diagnóstico pedagógico no debe verse como una acción unilateral y terminal por parte del docente, sino como una práctica que va a guiar su enseñanza, en función de la información obtenida sobre los aprendizajes que poseen los estudiantes y las situaciones que se dan en torno de lo que pueden seguir adquiriendo. El instrumento de diagnóstico nos sirve para identificar las situaciones que existen dentro del aula escolar y podernos preparar para afrontar las dificultades que se puedan presentar. Como docentes debemos entender que el diagnóstico se debe realizar al momento en que se conoce al grupo al inicio del ciclo escolar, para poder comprender adecuadamente con lo que cuenta cada alumno y cuáles son las necesidades de todos y poder generar planes de trabajo eficaces para aplicarlos y satisfacer todo eso. El diagnóstico que se realizó fue por medio de una lista de cotejo, al conocer a los alumnos en la primera clase virtual se fueron haciendo anotaciones de los conocimientos con los que ya contaban y se iba palomeando dicho instrumento.

Otra de las estrategias que se utilizaron para la realización de este trabajo fue la investigación de actividades didácticas para favorecer la competencia profesional. Garzón-Bacca (2019) menciona que la investigación pedagógica orientada a la práctica está basada en los ejercicios de la observación y el registro sistemático de lo observado, lo cual lleva a contextualizar, comprender y posibilitar el crear saberes transformadores. Sin la investigación no sería posible realizar un buen trabajo en la práctica profesional puesto que esta nos brinda herramientas necesarias para el diseño y planeación de las actividades, no solo se investigaron actividades, si no, el beneficio de estas y como es que ayudan a mejorar las áreas de oportunidad del grupo, también se hicieron investigaciones para sustentas teóricamente cada actividad implementada. La investigación educativa y las teorías del aprendizaje no son recetas, estas permiten trazar pautas que orienten a las comunidades educativas en la planeación e implementación del currículo (Secretaría de Educación Pública, 2017). Como nos menciona la SEP la investigación nos ayuda a trazar planes para una mejor intervención docente y un mejor

resultado de los estudiantes y las comunidades. Como futura docente comprendo que la investigación es parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues si un docente no cuenta con los conocimientos completos no puede esperar que los alumnos los adquieran de manera correcta, es por esto que se realiza la planificación y evaluación de las actividades a implementar. Se realizaron investigaciones sobre las diferentes estrategias a implementar en la realización del informe, buscando un sustento teórico para poder comprender de mejor manera como podía tener una mejor intervención docente y poder sacar el trabajo adelante, algunas de las búsquedas fueron: diagnóstico educativo, estrategias didácticas a nivel preescolar para fomentar un ambiente formativo y autónomo, listas de cotejo, rubricas de evaluación; para estas investigaciones se utilizó principalmente la plataforma de google académico en donde pude encontrar diversos artículos y libros en donde los autores hablaban sobre estos temas, utilizándolos para fundamentar todas las acciones que implemente en la práctica profesional.

La organización juega un papel muy importante en este trabajo, pues sin ella no sería posible planear que actividades implementar y como se ejecutarían, como ya sabemos en la educación se debe preparar un plan de trabajo acorde con las necesidades de los estudiantes, en nivel preescolar esto es indispensable para que los alumnos obtengan todos los aprendizajes, tanto los esperados como los significativos y se motiven día a día a seguir con su educación. La organización ayuda a los docentes a poder cumplir con su rol y quehacer docente, les permite hacer una reflexión de las actividades y clases que han dado en el pasado para analizar si dichas actividades dieron resultados positivos o negativos y así aclarar su visión para adecuar el contenido con el propósito de lograr el objetivo y las intenciones educativas. Cabeza, Medeiros, Inostroza, Gómez y Loyola (2017) mencionan que la organización en la educación se puede dividir entre horas lectivas y no lectivas, definiendo las horas lectivas como el momento en el que el docente está dentro del aula, dando clases, enseñando y orientando a los estudiantes, y las horas no lectivas como el momento en el en donde realizan labores educativas complementarias de la función docente dentro del aula, por ejemplo: preparar material educativo, dar retroalimentación o la rendición de cuentas a padres de familia y analizar la información para una mejor planificación. Como docentes dividimos nuestros tiempos para poder cumplir con todo lo que nos piden, dentro del aula como por la parte administrativa, organizamos nuestros tiempos para poder generar en los alumnos lo que nos proponemos y también para pensar en

cómo podemos dar una mejor clase, preparar los materiales para el día siguiente o realizar el plan de trabajo de la próxima semana; buscamos la manera de monitorear a los alumnos y de motivarlos para que sigan cumpliendo. La organización va desde el diseño del plan de trabajo, hasta la evaluación de las actividades implementadas, por tal motivo se tomaron acuerdos con la educadora titular, en cuanto a los días en los que se tenía que entregar el plan, primero se acordó que los fines de semana, teniendo algunas dificultades, pues son los días que tenemos de descanso y para poder pasar tiempo con la familia, para la jornada de practica intensiva que es del mes de marzo a junio, se acordó que el plan de trabajo se entregaría los martes de cada semana a las 4:00 pm, con la intención de tenerlo listo para el viernes y tener el fin de semana libre. En cuanto a las evaluaciones, se debían entregar los viernes de cada semana, las realizaba casi siempre los mismos viernes, para terminar y enviarla a la educadora a las 6:00 pm y pudiera revisarla y tomarla en cuenta para los momentos evaluativos.

Las instrucciones o consignas también juegan un papel fundamental en la educación preescolar, sin ellas los alumnos no podrían comprender con exactitud lo que él o la docente les pide que realicen dentro del aula. Campos, Morawicki y Pedrini (2017) mencionan que el lenguaje escrito constituye tan solo uno de los medios representacionales de las consignas, es decir, el modo en que éstas son expresadas, pero también existen otros medios por los cuales los y las docentes comunican y orientan una actividad como el uso de gráficos, diagramas o esquemas. A nivel preescolar se utiliza más la comunicación con los alumnos, bajando la información a su nivel para que pueden captar todo y realizar lo que se les está pidiendo. En esta nueva modalidad de las clases virtuales las principales consignas que se manejaron fueron: mantener el micrófono apagado y solo encenderlo cuando la maestra se los indique, no tener juguetes u objetos que puedan distraer, no comer durante la clase a menos que sea una clase especial previamente informada a los padres de familia días anteriores y cumplir con los materiales que se les piden, la consigna que se les recuerda en cada clase virtual es la de mantener el micrófono apagado hasta que se les indique encenderlo. Respecto a las actividades que se envían para realizar en casa, las consignas de ellas se dan por el grupo en donde están todas las mamás para informarse acerca de lo que se realizara día con día, y en las hojas de trabajo que se les mandan también se escriben las indicaciones de una manera simple para que puedan captar la información correctamente. Los padres de familia sabían que si tenían alguna

duda podían preguntar y se les resolvería, en estos casos los padres de familia mandaban mensaje privado para realizar sus cuestionamientos. Así mismo cuando algún alumno que usualmente acudía a las clases virtuales, que por algún motivo no podía presentarse, preguntaban de manera privada por la actividad que se había realizado y se les daban las indicaciones de la actividad y como la podían realizar en sus casas.

La educación es una actividad radicalmente humana, sistemática, orientada al perfeccionamiento, a la mejora de las personas, de cada una de ellas, por medio de acciones intencionadas de los educadores, generalmente concretadas en planes o programas (Pérez-Juste, 2015). Si bien la educación busca una mejora para todas las personas, siempre se encuentra en constantes cambios, no se basa solamente en el proceso de aprendizaje por medio de la observación. Con esto nos referimos a la motivación que los docentes deben darles a los alumnos, ya que este también es un factor fundamental a la hora de aplicar actividades con el propósito de formar un ambiente adecuado para los alumnos, convirtiéndose en un motor primordial que permite a los niños en edad preescolar a realizar las actividades con buena actitud, respetando las indicaciones y a sus compañeros. La intención que tenía esta estrategia fue de hacer entender a los alumnos que pueden lograr todo lo que se propongan al explicarles la actividad e irles pidiendo que mostraran sus avances en las clases virtuales, mencionándoles que lo estaban haciendo bien y corrigiendo si alguno lo necesitaba. Como menciona Bautista, Carrera, León y Laverde (2020), el uso de las herramientas online en el ámbito educativo trae consigo numerosos beneficios ya que brinda la posibilidad de innovar el contenido de los diferentes cursos, así como los métodos pedagógicos empleados en los mismos. Para alcanzar un mejor nivel educativo dentro de un mundo altamente competitivo y exigente es necesario el apoyo de recursos y materiales didácticos que faciliten el proceso de enseñanza de los alumnos. Estas herramientas permiten incentivar y guiar al estudiante en la construcción del conocimiento y el pensamiento crítico; motivando en ellos aspectos importantes en su formación personal y académica como la creatividad, el ingenio y el autoaprendizaje. La motivación es algo muy importante para que los alumnos se sientan en confianza y puedan realizar sus actividades de una mejor manera. Uno de estos recursos es el juego, este y el aprendizaje están íntimamente ligados, pues se considera como una actividad de suma importancia para el desarrollo y el aprendizaje (Carrillo-Ojeda, Garcia-Herrera, Ávila-Mediavilla y Erazo-Álvarez, 2020). El juego es parte



importante, pues los alumnos se muestran más atentos y motivados por realizar las actividades si lo ven como un juego, creando así aprendizajes significativos en ellos.

Otra de las estrategias fue la de adecuar el espacio donde se dan las clases virtuales, este espacio se realizó de acuerdo al mes en el que estábamos y en algunas semanas se ponía algo alusivo a la clase, por ejemplo: cuando trabajamos con el monstruo de colores, se colocó una figura de este personaje en el mural. Este espacio nos permite formar un aula virtual en donde los alumnos pueden sentirse un poco como en el salón de clases, pues con esta nueva modalidad de escuela virtual a los alumnos, en especial a los preescolares les hace falta toda la decoración y ambientación de su salón de clases. Osorio-Guzmán (2015) menciona que puede sonar sin ningún sentido poner atención en los materiales, decoraciones y otros elementos presentes en las paredes de un aula de clases, podría pensarse que tal vez generar un ambiente propicio para el aprendizaje y el goce estético, se lleven a cabo con estrategias ajenas a la pared y que simplemente los decorados están ahí para que se vea bonito el salón, para ocupar los lugares del aula o hacer visible las reproducciones de los niños sobre la festividad cercana a cada mes; que su importancia es mínima o no tiene gran significado si son o no utilizados, su función aparente suena a primer instancia algo sin relevancia. Dentro de los salones de clases, los docentes sabemos que estas decoraciones tienen gran impacto en los niños preescolares, les motiva a realizar las actividades de una manera adecuada y a dejar los trabajos con colores llamativos para que se vean bonitos, todo esto proviene de los colores, materiales y decoraciones que observan a su alrededor, es por esto que si tiene un sentido. También los hace sentir cómodos y en cierta parte les reconforta estar rodeados de todo eso. Para poder lograr esta comodidad en los alumnos, al principio del ciclo escolar se colocó un letrero de bienvenidos, las letras alusivas al grupo donde se realizan las prácticas y un espantapájaros, porque comenzamos a trabajar juntos en el mes de octubre. Luego se trabajó en enero otra vez y se siguió decorando con algunas figuras o personajes de acuerdo a las situaciones didácticas que se iban implementando en las semanas de trabajo. Para el mes de marzo, en donde comenzó la práctica intensiva, se realizó un pequeño mural donde se colocaron las letras del mes en el que nos encontramos y las mismas letras del grupo y en ciertas ocasiones se ponía algo alusivo a la situación, pues los alumnos toman las clases virtuales por celulares y no alcanzan a ver bien la parte de atrás.

La autoevaluación también es algo importante dentro de este trabajo, nos permite identificar si estamos realizando una buena intervención docente y a realizar propuestas o adecuaciones para por mejorar esas áreas de oportunidad que puedan salir. Para poder mejorar las competencias profesionales es necesario realizar una autoevaluación y reflexión sobre la intervención docente. Poner en práctica propuestas de autoevaluación además de resultar enriquecedor y respetuoso con la autonomía profesional docente, permitirá al propio profesorado auto dirigirse hacia su desarrollo profesional (Martínez-Izaguirre, Álvarez-de Eulate y Villardón-Gallego, 2018). Esta autoevaluación se puede realizar por medio de listas de cotejo en donde los docentes se evalúen por sí mismos, dándose cuenta de sus fortalezas y áreas de oportunidad. Según Tenezaca (2015) las listas de cotejo consisten en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por él y la docente. Al realizar la autoevaluación de la intervención docente pude notar en que estaba equivocada, lo que podía mejorar y que acciones habían salido como se habían planeado, es por esta razón que es fundamental que los docentes realicen su autoevaluación, para poder hacer adecuaciones a sus acciones, estrategias e implementación de los planes de trabajo dentro del aula. Con esta nueva modalidad educativa, que se dio por la pandemia y cuarentena, observe muchas un sinnúmero de áreas de oportunidad que en años anteriores en prácticas a lo largo de la carrera en educación preescolar. Como menciona Morales (2020) en muchas ocasiones esta nueva modalidad educativa ha causado la ruptura drástica con los procesos desarrollados antes del Covid-19, los que a su vez, le brindaban la sensación de seguridad intelectual, académica y emocional, que le posibilitaban una actuación efectiva, oportuna y pertinente. Lidar con este caos, para algunos no es más que la puesta a prueba de sus competencias socioemocionales, creativas y de innovación. Para los docentes implica el compromiso de planear sesiones virtuales y a distancia para continuar con la educación de los estudiantes y así no perder el avance que tenían los alumnos en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, también la creación de audios y video propios en donde se pueda explicar y los alumnos puedan comprender de una mejor manera los contenidos y temas, esto ha generado un análisis y reflexión en todo docente en cuanto a su flexibilidad, disposición al cambio y la capacidad que tenemos para redirigir la educación. Toda esta situación nos brinda la oportunidad de mejorar como docentes y al realizar esa autoevaluación podemos darnos cuenta de las áreas de oportunidad que se dan con la nueva modalidad, en especial por no haber trabajado anteriormente en línea de manera virtual, en educación preescolar es un poco

más complicado porque se necesita mucha creatividad e innovación para que las actividades sean llamativas para los alumnos, también se necesita de la motivación y comprensión para que los padres de familia tomen consciencia sobre la importancia de continuar con la educación de sus hijos. En lo personal fue una experiencia al principio algo difícil, ya que, nunca antes había dado clase en línea una vez a la semana y el no tener contacto con los alumnos se hizo más pesado, el tratar de implementar actividades innovadoras y creativas en donde los alumnos se sintieran motivados y con ganas de realizar las actividades. Conforme fueron pasando las semanas y jornadas de trabajo sentí más confianza con los alumnos y padres de familia que nos apoyan desde casa y están al pendiente de que sus hijos estén atentos a la clase, fui comprendiendo que tipo de actividades eran más efectivas con esta manera de trabajo y creando los planes de trabajo de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños.

Gómez-Meléndez, Cáceres-Mesa y Zúñiga-Rodríguez (2018) mencionan que las evaluaciones responden a una visión instrumentalista de la evaluación de los niños y de programas educativos en la que se han dejado de lado aspectos importantes como: 1) las prácticas de evaluación de aprendizajes que se realizan en el aula, 2) los significados, usos y funciones que dan los diversos actores a la evaluación, 3) las creencias y significados que tienen sobre la evaluación las educadoras y 4) los impactos que generan las diversas prácticas de evaluación que se dan en la educación infantil o preescolar sobre los aprendizajes de los niños, etc. También mencionan que se debe reconocer los múltiples beneficios que se pueden encontrar en la evaluación no solo en el plano de los aprendizajes sino en las prácticas de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo los docentes en los diferentes ambientes de aprendizajes; aula, real y virtual, siendo fundamental para ello, que ésta se oriente a enriquecer a quienes participan en el proceso, en específico a los alumnos como constructores de su propio conocimiento, que sea una evaluación in situ y clara para todos los implicados. Así como ha cambiado la manera de dar las clases también ha cambiado la manera de evaluar a los alumnos. La evaluación es algo fundamental en la educación para poder identificar los logros o procesos de los alumnos de acuerdo a los aprendizajes esperados de cada campo de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, esta se puede realizar por medio de la observación, cuestionamientos o con instrumentos como listas de cotejo. Es algo difícil realizar una evaluación adecuada con la nueva modalidad, pues no podemos estar seguros de que los niños

realicen al 100% las actividades por ellos mismos, para esto se realizan las clases virtuales para poder observar y escuchar las respuestas inmediatas a los cuestionamientos que se les hacen. Para la evaluación de las clases virtuales se necesitan diferentes herramientas, principalmente la que utilicé fue la lista de cotejo y rubrica de evaluación. Como sabemos la lista de cotejo es un conjunto de indicadores y de acuerdo al aprendizaje esperado del campo o área con la cual se está trabajando, a un lado se cuenta con otras dos columnas en donde podemos palomear si se logró, está en proceso o no se logró. Pedroza-Zúñiga y Luna (2017) mencionan que el proceso de construcción de las rúbricas se realiza de acuerdo con el siguiente orden: descripción del nivel 3 que corresponde a lo esperado por el programa; luego se describe el nivel 1, características de una práctica inadecuada; después del nivel 2, en donde se mezclan elementos del nivel 1 y 3. Al momento de realizar la rúbrica de evaluación se tomó en cuenta lo anterior y el aprendizaje esperado, tomando en cuenta las características de este para crear los níveles sobresaliente, satisfactorio e insuficiente, poniendo el sobresaliente como el nivel 3 en donde el alumno logra y realiza correctamente todas las características y acciones del aprendizaje esperado y el nivel 1 así como se menciona anteriormente por los autores el nivel más bajo o en este caso donde no se logra realizar las acciones que se especifican. Al implementar la rúbrica de evaluación fue más fácil realizar las evaluaciones de los alumnos, pues solo se indica en qué nivel se encuentran y poner alguna observación en caso de tenerla.

Tabla 1

Diagrama del informe de práctica profesional

Estrategias	Acciones	Recursos	Fecha	Instrumentos	Espacios de implementación
Investigación	Investigar conceptos: Práctica docente Importancia de la práctica profesional Ambientes de aprendizaje Estilos de aprendizaje Estrategias didácticas	Artículos Libros Google académico	Septiembre - Mayo		
Diagnostico	Elaboración del diagnostico Aplicación del diagnostico	Instrumento para diagnostico Lista de cotejo	Octubre 2020	Lista de cotejo	Clase virtual

	Evaluación			Evidencias de los alumnos	
Reglamento para fomentar un ambiente adecuado en el aula virtual	Clase por zoom Acuerdos y reglas Reflexión	Reglas Imágenes	05 Octubre 2020	Cartel de las reglas	Clase virtual
La contaminación	Clase por zoom Concientización del cuidado del medio ambiente	Imágenes Presentación Video Hoja de trabajo Huevo	14 Enero 2021	Lista de cotejo de evaluación	Clase virtual
Experimento "Las caries"	Clase por zoom Indicaciones Realización de experimento Conclusión	Recipiente Refresco Cepillo de dientes Pasta de dientes Lista de cotejo	28 Enero 2021	Lista de cotejo de evaluación	Clase virtual
Mi juguetería	Jugar a comprar y vender en una juguetería	Monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10	05 Febrero 2021	Lista de cotejo	Actividad en casa

---

Las emociones	Buscar objetos Manipulación de objetos	Bolsa ziploc con dibujos Lámpara hecha en hoja blanca	04 Marzo 2021	Listas de cotejo	Clase virtual
Huevos de dinosaurio	Indicaciones Realización de experimento Conclusiones	Huevo cocido Bolsa Ziploc Colorante	11 Marzo 2021	Lista de cotejo	Clase virtual

---

Nota: Elaboración propia

## **Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora**

Para poder desarrollar el informe de prácticas profesionales como trabajo de titulación se implementaron diferentes estrategias que beneficiaron a la competencia elegida al inicio del octavo semestre de la carrera en Educación Preescolar, impartida en la Escuela Normal de Educación Preescolar. La competencia escogida fue la de *genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica*, tratando de favorecer al mismo tiempo todas las unidades de la competencia misma.

Como inicio de este informe se realizó, en el mes de octubre del 2020, una investigación de las actividades o estrategias que podrían funcionar para beneficiar la formación docente en esta práctica intensiva con el grupo en el jardín de niños asignado. La investigación en educación es un proceso cada vez más indispensable para renovar y transformar los ambientes escolares, de enseñanza y aprendizaje logrando calidad en la educación, es decir, que responda a las necesidades de los estudiantes según sus contextos (Muñoz-Martínez y Garay-Garay, 2015).

El proceso de investigación inicio desde el momento en que se tomó la decisión de realizar un informe de prácticas profesionales, ya que, para comenzar se debían investigar conceptos como: práctica docente, importancia de la misma, ambiente de aprendizaje, aprendizaje formativo, aprendizaje significativo, estilos de aprendizaje, diagnostico, estrategias didácticas, entre otros. Estas investigaciones se realizaron con la intención de tener claros los conceptos para poder describirlos y analizar cómo se efectuaría cada proceso. También se buscó la manera de tener una buena comunicación con los alumnos, padres de familia y docentes que brindan su ayuda, apoyo y retroalimentación en la formación docente.

Con esta nueva modalidad, los docentes debemos buscar actividades didácticas, lúdicas e innovadoras que llamen la atención de los alumnos y padres de familia para que puedan realizar las actividades desde casa, tomando en cuenta los materiales que puedan tener o conseguir sin



gastar mucho dinero o bien que se les pueda proporcionar en el jardín de niños, así como se realizó en la institución donde realice las prácticas profesionales.

Algunas de las estrategias que se encontraron al realizar la investigación fueron el juego, la experimentación (con materiales que sean fáciles de obtener o que ya tengan en casa), expresión artística, entre otras que se verán a lo largo del desarrollo de este trabajo.

Gracias a la investigación realizada se pudieron implementar las estrategias, analizando principalmente las necesidades del grupo de 2° A y tratando de satisfacerlas con juegos, experimentos y actividades tomando en cuenta la manera de trabajo que se ha utilizado en el último año en educación, de manera virtual por la pandemia del Covid-19.

Con esta nueva modalidad, que se basa en las clases virtuales, los alumnos solo se conectan una vez por semana, por lo cual debemos pensar en actividades que atraigan completamente la atención de los alumnos para que no se pierda ese interés en seguir con la educación preescolar.

Se tomó la decisión de hacer las clases virtuales una vez a la semana de acuerdo a las posibilidades de horarios de los padres de familia para estar al pendiente y atentos a la clase, así como de las clases de sus hermanos, puesto que en algunas familias tienen dos hijos o más que toman clases virtuales y solo cuentan con un dispositivo electrónico para poder asistir a ellas. Las educadoras del jardín de niños nueva creación se pusieron de acuerdo para los horarios en los que se brindarían las clases virtuales, muchos de los alumnos tienen hermanos en otros grados de la misma institución, por lo que es imposible realizar todas las clases el mismo día y a la misma hora.

Entre los tres y los cuatro años de edad, el año transicional entre la educación inicial y la educación preescolar, los niños están muy activos y disfrutan aprendiendo nuevas habilidades, sus destrezas lingüísticas se desarrollan rápidamente, su motricidad fina de manos y dedos avanza notablemente, se frustran con facilidad y siguen siendo muy dependientes, pero también

comienzan a mostrar iniciativa y a actuar con independencia (SEP, 2017). La SEP nos menciona la importancia que tiene la educación preescolar en el desarrollo de habilidades y capacidades de los niños en edades de 3 a 6 años, es por esto que, como docentes debemos motivarlos e incentivarlos a continuar con los estudios, para que puedan adquirir nuevos conocimientos y consolidar los conocimientos con los que ya cuentan, las clases virtuales tratan de cumplir con todo esto para que no haya tanta deserción escolar.

Pachay-López y Rodríguez-Gómez (2021) mencionan que la educación en casa no ha sido totalmente efectiva para todos los hogares, especialmente para aquellos que carecen de recursos económicos y que han perdido los empleos a causa de la pandemia a nivel mundial, esto ha ocasionado un aumento en la deserción escolar de los niños, niñas y adolescentes.

La deserción escolar está presente siempre, con la pandemia por covid-19 se incrementaron los niveles de deserción en todos los niveles de educación básica, pero principalmente a nivel preescolar. Es para evitar estas situaciones que los docentes implementan este tipo de estrategias y actividades donde los alumnos se sienten en confianza, motivados y con ganas de seguir aprendiendo mientras juegan y se divierten, sin perder de vista el sentido educativo.

Como parte de la investigación, se utilizó también la investigación acción, Fernández y Johnson (2016) mencionan que la investigación acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores y esta interpreta lo que sucede desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema.

Esta investigación consiste en buscar una problemática que afecta a un determinado grupo de personas, ya sea una comunidad, una escuela o una empresa, a la cual, se necesita dar una solución. Este tipo de investigación es apropiada para aquellas personas que hacen investigaciones en una escala menor, como lo son las áreas de educación, salud y asistencia social.

La investigación acción cuenta con varios procesos, que se deben seguir para poder llegar a una solución adecuada a la problemática identificada, estos procesos son: la detección y diagnóstico del problema de investigación, la elaboración del plan para solucionar el problema, la implementación del plan y la evaluación de los resultados. Estos procesos nos ayudan a dar un sustento y fundamentación a las investigaciones realizadas.

La investigación también se realizó con el propósito de fundamentar teóricamente cada una de las estrategias implementadas, buscando en diferentes artículos de revistas o libros de diversos autores. Este tipo de investigación permite a los docentes tener cierta certeza y evidencia de que lo que planea implementar funcionara porque otras personas en el pasado lo han experimentado y comparten sus experiencias al realizar artículos o libros que hablen sobre estos temas.

Al momento de comenzar con las prácticas profesionales en el mes de octubre se designó y decoró el espacio en donde se darían las clases virtuales, con la intención de mejorar la convivencia con los alumnos y brindarles una mayor comodidad y confianza para poder tener una clase efectiva, creando así mismo, límites que les permitieran a los alumnos identificar que se encontraban en un espacio educativo, donde se trabajaría.

La decoración hace alusión a la estación de cada mes, en octubre se decoró de acuerdo al otoño y se colocó un cartel de bienvenidos, ya que, era la primera vez que nos veríamos. En enero se dejó el cartel de bienvenidos, por las vacaciones de invierno, se colocaron las letras alusivas al mes en el que nos encontrábamos, también se pusieron las letras de acuerdo al grupo en donde se realizaron las prácticas, en este caso 2° A, haciendo de estos los recursos para esta estrategia.

Se han obtenido buenos resultados, pues la decoración del aula virtual ayuda a los alumnos en edad preescolar a abrirse un poco más, a tomar algo de creatividad y sobre todo tener la confianza con las educadoras, en este caso con la titular y la practicante. Los espacios didácticos como ambientes de aprendizaje, contribuyen al desarrollo integral del niño, por lo que las paredes pueden tomarse en cuenta como generadoras de un ambiente de aprendizaje si éstas

favorecen a las relaciones dentro del aula y a su vez propician el aprendizaje (Osorio-Guzmán, 2015).

En lo personal considero que estas decoraciones también ayudan a los docentes a sentirse más cómodos, imaginando, así como los alumnos, que se encuentran en su aula del jardín de niños, ha sido un reto el ir decorando, al buscar en que espacio se pueden realizar las clases virtuales y que objetos se pueden colocar para centrar la atención y porque no todos los alumnos alcanzan a observar bien las decoraciones que se ponen, ya que, asisten a las clases virtuales por medio de los celulares de los padres de familia en donde no se aprecia bien la parte de atrás.

La unidad de competencia la competencia del perfil de egreso que se pretende mejorar y se favoreció con esta estrategia fue la de *Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.*

Los alumnos del grupo 2° A son muy visuales, por lo tanto, necesitan de más presentaciones y videos para poder comprender los temas de una manera correcta, al momento en que se colocan estas decoraciones y se adecua el espacio físico del aula, beneficiando a su estilo de aprendizaje, pues pueden mantener un poco más la atención si observan figuras, formas o imágenes al fondo.

En la primera semana de la primera jornada de práctica profesional, del 05 al 09 de octubre del 2020, se realizó el diagnostico de los alumnos. Este diagnóstico tenía como objetivo identificar los avances o progresos de los alumnos en relación a los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social. El recurso utilizado fue una lista de cotejo de cada campo o área y las evidencias de los alumnos (Anexo 2).

El diagnostico se realizó por medio de la observación, analizando las evidencias de los alumnos y en la clase virtual pude darme cuenta de los avances y conocimientos con los que ya contaban. Se fueron llenando las listas de cotejo al momento de tener la clase virtual y de analizar las evidencias de las actividades, la estrategia utilizada para realizar y evaluar el

diagnóstico fue por medio de la observación. Díaz-Sanjuán (2015) menciona que la observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

El diagnóstico como ya se ha mencionado anteriormente es de suma importancia, pues de ahí podemos identificar los conocimientos de los alumnos y llevar a cabo planes de trabajo que fortalezcan esos conocimientos con nuevas actividades o para que adquieran aprendizajes nuevos y significativos. Se tuvieron resultados muy buenos, los alumnos cuentan con conocimientos un poco más elevados en comparación a otros jardines de niños donde he practicado.

Lo que puedo hacer para mejorar la implementación del diagnóstico es enviar una actividad para poder observar lo que logran los alumnos plasmado en una hoja. Tome la decisión de realizarlo de esta manera porque al trabajar a distancia no podemos saber con exactitud si el niño es el que realiza todas las actividades.

Como todo plan o acción parte de un diagnóstico, esta acción fue de suma importancia para favorecer la competencia que se pretende mejorar, pues para crear o generar un ambiente formativo se necesita tener bien identificados los conocimientos con los que ya se cuenta, con la intención de mejorarlos, fortalecerlos y ayudar a los niños a lograr los aprendizajes esperados.

El día jueves 08 de octubre del 2020 al comenzar con la clase virtual se les dio a conocer a los alumnos el reglamento, con el objetivo de llevar una buena organización y captar la atención absoluta de los alumnos en las clases y así fomentar una convivencia escolar sana y el respeto hacia sus compañeros y los reglamentos que pueden encontrar en otros lugares, no solamente en la escuela.

Como recurso se utilizó una presentación con imágenes alusivas a las acciones que debíamos realizar para cumplir con el reglamento, para el acuerdo de mantener el micrófono apagado para poder escuchar la clase se utilizó una imagen de un micrófono con una diagonal roja como el que podemos encontrar en la plataforma de zoom, al mencionar que se debe

levantar la mano para participar se les mostro una imagen de una niña frente a la computadora alzando su mano, no tener ningún juguete u objeto que pudiera distraer nuestra atención se identificó mediante un circulo con una diagonal en el centre, el cual encerraba algunos juguetes (Anexo 3).

Al presentarles las imágenes se les fue cuestionando lo que creían que significaba cada imagen, en algunas mencionaban la acción correcta correspondiente a la regla y cuando no acertaban, se les explicaba la regla y la razón de implementarlas y seguirlas.

Como menciona Algara-Barrera (2016) la convivencia democrática implica la participación y la corresponsabilidad en la construcción y seguimiento de los acuerdos que regulan la vida colectiva. Además, tiene una fuerte relación con la forma en que se gestionan los desacuerdos y los conflictos que surgen en el grupo, de tal forma que las soluciones sean desde la vía pacífica, priorizando el diálogo, la negociación, la comunicación, el consenso, la participación, la deliberación, la toma de decisiones encaminadas al bien común.

Es por esta razón que es importante mantener acuerdos o reglamentos dentro de las aulas, ya sean presenciales o virtuales, pues nos ayudan a controlar y prevenir problemáticas que se puedan dar a la hora de dar clase.

Esta estrategia no necesito de una evaluación en sí, sin embargo, por medio de la observación y atención a los alumnos pude notar que muchos de ellos comprendieron las consignas a la primera semana de trabajo, esto se dio porque es algo que también realizaban con la maestra titular y solo se retomó para poder tener las clases adecuadamente.

La mayoría de los alumnos no necesita que se le recuerde que deben mantener los micrófonos apagados, por si mismos lo hacen o mamá siempre está al pendiente y les ayuda a recordarlo. En el caso de los otros alumnos, si hay que irles recordando, hay momentos donde lo olvidan por completo o simplemente quieren estar participando continuamente y se les debe

mencionar que lo apaguen por favor y que recuerden que es para que ellos y todos sus compañeros puedan escuchar correctamente lo que se realizara en las clases.

Considero que con esta propuesta de mejora se beneficia la unidad de competencia *establece comunicación eficiente considerando las características del grupo que atiende* pues algunos de los alumnos mantenían encendido el micrófono y se escuchaban los ruidos y voces de sus casas, esto nos ha ayudado a captar mayor información en las clases, ya que solo escuchan las indicaciones que les doy. Comprendieron perfectamente y en cada clase se retomó que debían mantener apagados los micrófonos, así como los demás acuerdos o reglas.

En una semana de trabajo en vez de comenzar retomando los acuerdos se pasó directo a la actividad generando un poco de desorden en la clase virtual, esto ayuda a comprobar la importancia que tiene el seguirlos recordando y utilizarlos.

El día 14 de enero de 2021 se llevó a cabo la actividad llamada: la contaminación, la cual tuvo como objetivo comparar imágenes relacionadas al medio ambiente. El recurso que se utilizó para esta actividad fue una presentación en PowerPoint en donde primero vimos un video donde se hablaba de la contaminación ambiental y se les hicieron algunas preguntas ¿Cuántos tipos de contaminación hay? ¿Quién es el principal responsable de la contaminación ambiental? ¿Cómo creen que podríamos dejar de contaminar?, posteriormente se les mostraron las imágenes (Anexo 4).

Se les cuestiono ¿Qué es lo que hace bien a nuestro planeta? ¿Qué es lo que le hace mal? Les presente dos imágenes en dónde mediante clase virtual ellos podían observar, la de la izquierda presentaba una ciudad limpia, con niños jugando y muchos árboles y la de la derecha una ciudad contaminada, con smog y muchas industrias.

Los invité a reflexionar acerca de éstas imágenes y a que dieran su punto de vista de en cual imagen era más agradable vivir. Posteriormente se procedió al llenado de una actividad, la

cual consistía en observar las siguientes imágenes (diferentes a las presentadas con anterioridad) y contar cuántos objetos encuentras en ella, éstos objetos eran relacionados al medio ambiente.

Se pudieron identificar los grandes conocimientos que tienen sobre la contaminación y cuáles son las medidas preventivas o acciones que podemos realizar para erradicarlo, mediante las respuestas que iban dando a las interrogantes, lo que les ayudó también a conocer y dar respuesta es la lectura de las imágenes que se les mostraron, pues al hacer la comparación pudieron identificar todas las acciones que le hacen daño a nuestro planeta tierra.

Leer una imagen implica conocer la importancia y funciones que cumple en el texto, abordar su lectura en espacios que favorezcan los discursos narrativos que utilizan los niños en el momento de la lectura o de presentar un gráfico; reconociendo y respetando las habilidades cognitivas y comunicativas que se fortalecen en el encuentro con diferentes tipos de textos. La imagen es un texto de magia que aparece y desaparece, crea fantasías y sueños, es la ilusión que construye un sentido de la realidad, permite viajar alrededor de ella, se perciben características y detalles que cobran sentido.

De acuerdo a Pérez Abril y Roa Casas (2010), la lectura se puede realizar desde las imágenes que acompañan o logran dar significado a un texto por el cual se logra iniciar un proceso de enseñanza -aprendizaje de la lectura cada vez más efectivo y que busca fomentar en los niños el gusto y la inquietud por descubrir que hay más allá de solo un bonito dibujo.

El grupo de 2° A tiene un estilo de aprendizaje visual, por lo tanto, la implementación de este tipo de presentaciones con imágenes y videos les hace captar mayor información e imaginar cómo serían algunos escenarios. En este caso, se les pidió imaginar cómo sería el mundo si se viera completamente como la imagen llena de contaminación, a lo que respondieron que no se podría respirar bien, el cielo se vería color café o gris, no podríamos nadar en el mar, ríos o lagos que encontremos y los peces no sobrevivirían, así como otros animales que viven en los bosques si pensamos en la tala de árboles. Con estas respuestas pude notar los conocimientos que tienen los alumnos sobre la contaminación y la importancia que le dan al cuidado del planeta tierra.



La intervención durante esta actividad fue buena, pude guiarlos hacia la comprensión del cuidado del medio ambiente y se logró el objetivo de la actividad, el cual era observar y comparar las imágenes, lo cual realizaron correctamente.

La educadora titular hizo algunas observaciones de acuerdo a la intervención docente, tenía unos momentos donde permanecía callada, tratando de encontrar las palabras adecuadas para dar las siguientes consignas. Esto es algo en lo que debo trabajar y la manera de hacerlo es realizando más cuestionamiento o sacándoles plática a los alumnos.

La actividad la evalué mediante la elaboración de una lista de cotejo tomando en cuenta principalmente el campo de formación académica de lenguaje y comunicación en donde se evaluaron los siguientes indicadores: el primero explica cómo ocurren o funcionan las cosas de acuerdo a sus conocimientos y ordena sus ideas para dar explicaciones a otras personas. También se tomó en cuenta el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social, sin embargo, solo se utilizó el primero para la evaluación (Anexo 5).

Puedo decir que la propuesta de mejora fue llevada a cabo con éxito favoreciendo a la competencia establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende. Esta comunicación nos ayudó a comprender las ideas de los demás compañeros y a tener en cuenta acciones que no se nos habían ocurrido a todos.

El día jueves 21 de enero del 2021 se aplicó la actividad La ropa de invierno en donde los alumnos debían levantar su mano para llevar un conteo y poder realizar la actividad correctamente. El objetivo de esta actividad fue de reconocer y registrar el conteo de las personas que les gusta usar cierto tipo de ropa. Los recursos que se utilizaron fueron: hoja de trabajo con gráficas y debajo de ellas ropa que se utiliza en la estación de invierno y colores (Anexo 6).

La manera en que se realizó la actividad fue explicándoles que iban a ir escuchando las preguntas que les haría y en caso de que les gustara esa prenda levantarían su mano,

posteriormente contaríamos cuantas personas levantaron la mano al mencionar esa prenda y colorearíamos los cuadritos de la gráfica correspondientes.

Se les realizaron las siguientes interrogantes: ¿Pueden decir que tienen ahí en su mesa? ¿Qué es lo hay en la hoja? ¿Qué creen que vamos a hacer? ¿Cuándo hace frio a quien le gusta utilizar gorros? ¿Cuándo hace frio a quien le gusta utilizar suéteres? ¿Cuándo hace frio a quien le gusta utilizar bufanda? ¿Cuándo hace frio a quien le gusta utilizar guantes? ¿Cuándo hace frio a quien le gusta utilizar botas? ¿Cuántas prendas tenemos? ¿Cuántos cuadritos? ¿Con cuál prenda levantaron más la mano? ¿Con cuál la levantaron menos?

Hubo un inconveniente a la hora de aplicar la actividad, no todos los alumnos podían ver a sus compañeros para contar, primero participaron los que si podían observar a todos los que levantarán la mano al hacer las interrogantes. Cuando llego el turno de los alumnos que no podían ver a los demás, les indique que les iría diciendo los nombres y con sus dedos irían contando. Esta adecuación que surgió en la clase virtual, sirvió para que todos los alumnos tuvieran su participación y no perdieran la atención de la actividad que se estaba realizando.

La evaluación de la actividad se realizó por medio de una lista de cotejo, tomando en cuenta el área de desarrollo personal y social, educación socioemocional con el aprendizaje esperado: reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta y el campo de formación académica, pensamiento matemático con el aprendizaje esperado: contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas; cada uno con sus respectivos indicadores.

Se tomó en cuenta el momento en el que los alumnos levantaban la mano al preguntar si les gustaba utilizar alguna de las prendas y si eran capaces de llenar correctamente la gráfica que tenían en su hoja de trabajo, así como la participación del conteo de sus compañeros al responder los cuestionamientos. Esto se evaluó con los indicadores de cada aprendizaje esperado y las columnas de lo logra o no lo logra, para identificar si el alumno logra a la perfección el aprendizaje esperado, está en proceso o simplemente no lo logra.

La intervención docente en esta actividad fue un poco mala, dos de los alumnos no contaban con su hoja de trabajo por lo tanto no podían realizar la actividad, la educadora titular menciona que podía haberles pedido a ellos que contaran con la intención de involucrarlos de alguna manera en la actividad, al momento de estar dando la clase, no supe cómo podía hacer para involucrarlos, fue algo que debí mejorar y poder acercar a todos, para evitar una inasistencia en próximas clases.

Con la implementación de esta actividad la unidad de competencia *establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende* fue la que se favoreció. Al momento de realizar las preguntas de que es lo que les gusta utilizar en invierno se fue formando una conversación en donde los alumnos mencionaban el por qué les gustaba utilizarlos y en algunos casos preguntaban cuál es tu favorito. De esta manera la competencia se vio beneficiada, pues entre todos pudimos realizar la actividad y contar exactamente cuántas personas respondieron positivamente.

El lenguaje es el medio por el cual se relacionan los individuos y es a través de este recurso que se produce el entendimiento concebido como acuerdo y como interiorización de los conceptos. De tal manera, el acto comunicativo además de tener una función de entendimiento asume las funciones de coordinación de la acción y la de socialización (Aguilar-Barreto, Pineda-Jaimes, Agudelo-Varela y Aristizábal Londoño, 2016).

La comunicación es un factor muy importante en la educación y más a nivel preescolar, pues es así como los alumnos captan y brindan toda la información, esto se debe a que no pueden leer todavía o no lo hacen adecuadamente, es por esto que se deben de dar las consignas y la comunicación a un nivel que ellos puedan entender fácilmente.

El día 26 de enero del 2020 apliqué la actividad que lleva por nombre: Crear un sombrero de chef. El objetivo fue interpretar instructivos. Previamente les había pedido a los alumnos que consiguieran un pliego de cartulina, papel china y pegamento. Se subieron las indicaciones al grupo que tenemos en la plataforma Facebook, así como un video, éste consistía en explicarles

paso a paso el cómo hacer un sombrero de chef, escenificando todo el proceso para llevarlo a cabo. Ahora era el turno de ellos, debían seguir las instrucciones presentadas en el video.

Al momento de estar realizando la actividad los niños hacían diversos cuestionamientos, algunos no recordaban los pasos que había seguido, por lo que los padres de familia o familiares que apoyaron a los niños a realizarlo retomaron nuevamente esas indicaciones y pasos y lo fueron contrayendo poco a poco. Esto propició que los alumnos realizaran de manera autónoma la actividad.

Al hablar de instrucciones puede pensarse en una serie de normas sobre lo que el niño puede o no puede hacer. Las instrucciones juegan un papel muy importante en el desarrollo de todo niño ya que desarrollan en ellos autonomía, como lo menciona Ochoa Montiel (2018) La autonomía como componente orientador y necesario para el proceso formativo integral, y para el pleno desarrollo de la personalidad, es la finalidad de la educación; toda vez que le permite al ser humano lograr gobernarse a sí mismo, tomar sus propias decisiones y asumir de manera responsable las consecuencias de sus actos como ser social. En este sentido, la formación de la autonomía es un proceso factible de iniciarse desde los primeros años de escolaridad.

La manera en como evalué esta propuesta de mejora fue mediante la elaboración de una lista de cotejo tomando en cuenta el aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos del campo de formación académica lenguaje y comunicación, la propuesta de mejora fue satisfactoria ya que cumplió con el objetivo de la actividad, favoreció además a la unidad de competencia favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.

El día 28 de enero del 2021 se aplicó la actividad con nombre: experimento las caries, con el objetivo de reconocer la importancia de la higiene personal para el cuidado de los dientes. Los recursos que se utilizaron fueron los siguientes: un huevo, un recipiente hondo, refresco (se les dio a escoger entre fanta, coca cola o Pepsi), cepillo de dientes y pasta dental.

La actividad se trabajó por medio de la plataforma Zoom, aunque trabajamos todos en conjunto, cada alumno tenía sus materiales para realizar la actividad individualmente con la intención de reconocer la importancia de saber lavarnos los dientes para prevenir una carie.

Se les realizaron los siguientes cuestionamientos mientras realizábamos el experimento: ¿A qué parte de nuestra boca se parece el huevo? ¿Qué le pasó al huevo al dejarlo en el refresco? ¿Qué pasó cuando lo cepillamos? ¿Quedó limpio? ¿Qué debemos hacer para que nuestros dientes no queden manchados o sucios? Para finalizar la actividad como cierre y para verificar que los alumnos comprendieron la información brindada y si sabían lo que se debe de hacer para evitar las caries, se les cuestiono lo siguiente: ¿Que debemos hacer aparte de lavarnos los dientes? ¿Qué debemos comer? ¿Qué alimentos son buenos para nuestros dientes? ¿Qué alimentos nos hacen daño? ¿Aparte de nuestros dientes a que nos ayudan estos alimentos? ¿Debemos comer mucha comida chatarra? ¿Qué acciones debemos hacer para no tener problemas de caries?

La experimentación representa la vía donde el niño aplica los conocimientos obtenidos, a través de la exploración, observación, análisis, creación de hipótesis y desarrollo de las habilidades relacionadas con el pensamiento analítico, crítico y creativo (Castillo, 2019).

Al implementar la actividad se utilizó como estrategia la experimentación, en donde se les plantea a los niños una interrogante y se les motiva a hacer suposiciones o hipótesis para dar respuesta a la problemática, al realizar un experimento es importante que los alumnos cuenten con los materiales para que puedan manipular y observar lo que va pasando para así descubrir nuevos conocimientos e identificar si sus hipótesis fueron correctas.

Una vez realizado el experimento llegamos a la conclusión que deben aprender que el cepillado tiene un orden y sentido, y se debe realizar tres veces al día, dándole una mayor importancia y limpieza a profundidad en la noche antes de dormir, pues al pasar siete horas dormidos las bacterias siguen desarrollándose y esto puede provocar las caries, aparte de dejar claro la importancia de la observación, el pensamiento y análisis sobre las problemáticas que se nos presentan día a día.

Considero que la intervención que tome durante el experimento fue satisfactoria, se les explico con un lenguaje que pudieran entenderlo y como cada alumno tenía su material, lo realizamos todos juntos, se les iba explicando paso a paso y cuestionando si comprendían lo que seguía, se les motivo y demostró que podían realizar el experimento por sí mismos, así como se les explico la razón por la que debíamos cepillar nuestros dientes.

El instrumento que se utilizó para evaluar el aprendizaje esperado fue una lista de cotejo con los siguientes indicadores: identificar hábitos de higiene personal, identifica lo que lo mantiene saludable, reconoce los movimientos de un cepillado de dientes y reconoce lo que son las caries.

La implementación de esta actividad favorece a la unidad de competencia *Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje* que se pretende mejorar con la práctica profesional al momento en que se trabajó con materiales que los alumnos manipularon brindando así un ambiente formativo para ellos, en donde debían realizar suposiciones de lo que pasaría al momento de dejar remojando el huevo en el refresco y al cepillarlo con la pasta dental, al mencionar que otros alimentos pueden causar caries en nuestros dientes; así mismo se favoreció la unidad de competencia *Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje*, con esto se trabajó también la autonomía pues cada alumno llego a una conclusión y las suposiciones que realizaron en un principio se pudieron verificar gracias al experimento.

El día viernes 05 de febrero del 2021 se aplicó la actividad con nombre: la juguetería, la actividad consistió en acomodar un espacio con juguetes, imaginando que se encontraban en una juguetería. Esta actividad se trabajó en casa, no fue en conjunto con todos los alumnos del grupo como se hace en las clases virtuales, tuvieron la ayuda de los padres de familia y se tomó como un juego, al que podían invitar a sus hermanos a participar, siendo la estrategia el juego simbólico o juego de roles, se les pidió que hicieran los dos roles de una juguetería, el vendedor y comprador.

El objetivo de la actividad era que por medio del juego desarrollaran confianza y fueran capaces de reconocer sus habilidades, conocimientos, actitudes y valores, así como conocer y utilizar las monedas. Los recursos a utilizar fueron los siguientes: monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10, juguetes que tuvieran en su casa y algunos niños y niñas utilizaron una caja registradora para poder realizar la actividad, esto fue opcional.

Se tuvieron respuestas de la mayoría de los alumnos y fueron resultados muy buenos, pues los niños comprendieron como se podían utilizar las monedas y se veían en un ambiente de confianza al realizar la actividad y al plantearla como juego se les hizo más divertido y la actividad más atractiva. Cuellar-Cartaya, Tenreyro-Mauriz y Castellon-León (2018) mencionan que los juegos en edades preescolares ayudan a llegar a una interiorización y profundización al tema, al momento de repetir las actividades de manera variada y que pueden llegar a un aprendizaje significativo con el cual podemos saber que los niños comprendieron correctamente lo que se les enseñó. Por esta razón se escogió como estrategia el juego simbólico y de roles.

Para la evaluación de esta actividad se realizó una lista de cotejo en donde se especificaron varios indicadores en una columna y dos columnas más para anotar si el alumno logro o no logro el aprendizaje esperado. El campo de formación académica en el que se basó esta lista de cotejo fue pensamiento matemático, con el aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. Los indicadores para poder evaluar a los alumnos fueron los siguientes: identifica las monedas, reconoce el valor de cada moneda, realiza actividades de compra y venta y hace combinaciones con diferentes monedas para pagar un objeto.

Se tomó en cuenta la participación de los alumnos en la clase virtual de un día anterior para poder evaluarlos, pues fue cuando se dio la explicación de las monedas, el valor y como se podían realizar combinaciones de ellas, se realizaron anotaciones durante y después de la clase sobre las observaciones que se tenían de los alumnos que habían participado y asistido, para comprar como lo hacían sin la guía del docente.

La competencia que se favoreció con la aplicación de esta estrategia fue la de *Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores*, pues gracias al juego los alumnos tuvieron una mejor atención y comprensión de cómo se deben de utilizar las monedas indicadas y aprendidas un día anterior en la clase virtual. Esta actividad permitió observar el avance de los alumnos en cuanto al aprendizaje esperado con el que se trabajó y así mismo el cómo juegan con otros compañeros, demostrándoles las habilidades que tienen y sus conocimientos previos, así como los obtenidos durante la semana.

La intervención docente durante esta actividad fue solamente de observadora, como la actividad se trabajó en casa solo se mandaron las consignas por el grupo de Facebook y los padres de familia enviaron la evidencia (video) de los alumnos realizando compras y ventas de acuerdo a lo indicado. Considero que tuvo resultados positivos porque los alumnos se mostraban atentos a cuanto debían pagar o cobrar, entusiasmados cuando la mamá o el papá hacían algún gesto de aprobación hacia la cantidad que estaban entregando, llenándose así de confianza en sí mismos y siendo conscientes sobre las habilidades y valores con los que cuentan.

Hablo de los valores porque al momento de pedir algún objeto lo pedían por favor y cuando debían pagar y se les entregaban los productos que compraron, daban las gracias. Según Flores-Moran (2019) los vínculos afectivos son una base necesaria para la convivencia dentro del jardín de niños y esta genera una buena comunicación, dando a entender que la práctica educativa crea un afecto entre docente y alumnos, haciendo que las emociones obtengan un rol fundamental.

El día 4 de marzo del 2021 apliqué la actividad que lleva por nombre: las emociones, de la situación didáctica el monstruo de colores, el objetivo que se planteó en ésta actividad fue identificar las emociones mediante diversos dibujos de caras, el campo formativo al cual pertenece es el de pensamiento matemático y aprendizaje esperado fue: contesta preguntas en las que necesita recabar datos y los organiza.



Los recursos que se les solicitaron fueron una bolsa ziploc con caras de las emociones ya dibujadas (se especificó el número de caritas que debía contener cada emoción), una hoja negra, una lámpara diseñada con una hoja blanca, su hoja de trabajo y las tarjetas de número que se les entregaron al inicio del ciclo escolar.

Al iniciar se les dio la bienvenida, cantamos una canción para saludarnos y comenzamos con las indicaciones de la clase, les pedí a los alumnos que tomaran sus materiales, previamente les había solicitado apoyo de los padres de familia para que de la manos de sus hijos dibujaran en una bolsa ziploc o de plástico caritas demostrando diversas emociones, y para que éstas imágenes no estuvieran visibles a simple vista, se les solicitó que pusieran también dentro de la bolsa un papel negro, para aluzar las emociones se elaboró una lámpara con una hoja blanca la cual permitía simular como si fuera luz verdadera y un mango elaborado con el mismo papel para sostenerla.

Durante la clase, como todos los alumnos tenían su material, cada uno de los niños realizaban la dinámica de tomar la lámpara y aluzar la bolsita, moviéndola de un lado a otro para ir iluminando las emociones. Les comenté: vamos a buscar todas las emociones que tienen una carita feliz, ahora las tristes, después las enojadas, ¿cuántas encuentran? y registraba éste conteo en una hoja de trabajo, en cada una de las búsquedas se realizaban diversos cuestionamientos como: ¿Qué podemos encontrar?, ¿Cómo son las caras? y ¿Qué creen que sientan? Los niños se encontraban emocionados al ir encontrando cada una de ellas inclusive comentaban si ellos en ese momento se encontraban en ese estado, dependiendo de la carita.

Las emociones destacan un papel muy importante en el aula ya que permite la creación de aprendizajes, como lo menciona Ibáñez S. (2002) las emociones constituyen el aspecto de mayor relevancia para facilitar los aprendizajes en educación: emociones positivas o gratas permitirán la realización de acciones favorables para el aprendizaje, emociones negativas o no gratas no lo permitirán. En el caso de la interacción en el aula, las emociones que fundan las acciones de los estudiantes serían determinantes para el curso que sigue su aprendizaje, al favorecer o limitar acciones de una cierta clase según sea la emoción que las sustente.

La clase se dio de una manera muy dinámica y entretenida para los alumnos, les gustó mucho el buscar las caras de las emociones, se mantuvieron atentos al conteo que se realizó entre todos, con algunas de las emociones contaba un solo niño y mencionaba la cantidad que encontraba, mostrando la tarjeta de acuerdo al número, posteriormente se les interrogaba si todos habían encontrado la misma cantidad, algunos decían que sí, otros que no y se les pedía que anotaran las que les faltaron.

Como cierre de la actividad se retomó una de las actividades vistas el día anterior en donde debían describir alguna situación en la cual sintieran miedo, alegría, tristeza, enojo, calma o amor, recordándoles que cada emoción es válida y es normal sentirse de esa manera cuando algo ocurre. Esto complementa la intervención, puesto que se dieron las consignas y se fue guiando a los alumnos en todo el proceso de la actividad, haciendo cuestionamientos y dándoles la oportunidad de participar, así como de expresarse y poder tener una conversación sobre las emociones que tienen en su día a día.

Además de abordar y desarrollar la creación de aprendizajes mediante emociones también se permitió favorecer la autonomía del niño en situaciones de aprendizaje, seguir las indicaciones y esperar a ser llamados para llevar a cabo la actividad. La evaluación de la actividad se llevó a cabo mediante el instrumento de rúbrica respondiendo indicadores como: responde preguntas, organiza a través de tablas y pictogramas y recaba datos y los interpreta.

Puedo decir que la competencia fue favorecida ya que ésta actividad propició que desarrollara la autonomía del niño permitiendo y moderando que realizaran por si solos la actividad, además se aplicó el valor del respeto al esperar su turno para ir descubriendo las diversas emociones.

El día jueves 11 de marzo del 2021 se trabajó durante la clase de zoom con la actividad Huevos de dinosaurio, la cual consistió en un experimento donde los alumnos conocerían como se veían hace muchos años los huevos de dinosaurio. Se tomó en cuenta el campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social con el aprendizaje esperado: experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

La actividad tenía como objetivo implementar alguna estrategia didáctica que le llamara la atención a los alumnos para poder generar nuevos conocimientos, para esto se utilizó la experimentación y la hipótesis, en donde ellos harían suposiciones de lo que pasaría con el huevo. Los recursos a utilizar fueron: un huevo cocido, una bolsa ziploc o de plástico, colorante comestible de un color a escoger y una cuchara.

Se dio inicio a la clase, se les dio los buenos días y la bienvenida, se les mencionaron las consignas que siempre se recuerdan y procedimos a cantar una canción para saludarnos entre todos. Se prosiguió a dar las consignas de la actividad con la que se trabajaría en esa clase.

El procedimiento fue el siguiente: colocar el colorante dentro de la bolsa y tratar de esparcirlo, posteriormente se les pidió a los alumnos que con la cuchara le dieran golpecitos al cascaron del huevo para hacerle grietas, se colocó el huevo cocido dentro de la bolsa y se le dio vueltas, dejando que se manchara por 5 minutos. Una vez pasados los 5 minutos sacamos nuestro huevo y le quitamos la cascara con mucho cuidado para no destruirlo. Mientras dejábamos que el huevo pasara 5 minutos dentro de la bolsa se les hicieron los siguientes cuestionamientos: ¿Qué crees que pase? ¿Cómo va a salir el huevo? ¿Cómo crees que se verá? Los alumnos iban haciendo suposiciones y todos creían tener la razón. Una vez terminado el experimento y al ver como quedo el huevo de dinosaurio se les volvió a cuestionar ¿Tenían razón en lo que dijeron antes? ¿Se pintó todo el huevo o solo las grietas? ¿Creen que así se veía un huevo de dinosaurio? ¿Quién se acercó más al decir lo que pasaría?

Se realizó la evaluación de la actividad por medio de una lista de cotejo y de acuerdo al aprendizaje esperado, tomando en cuanto como indicadores los siguientes: experimenta con distintos materiales, menciona sus ideas y suposiciones y reflexiona sobre las ideas que tiene. Lo que ayudo a la evaluación fue la observación, la lista de cotejo y las respuestas de los niños ante el experimento que se estaba realizando.

Herrera-López y Torres-Salazar (2018) mencionan que los docentes nos preocupamos por como llevaremos a cabo la intervención, los diversos procesos que les van a permitir conocer el

mundo, pero de una manera más crítica y reflexiva que les lleve a modificar o edificar nuevos aprendizajes.

Como docente en formación considero que la experimentación es una estrategia didáctica que nos ayuda mucho a despertar la curiosidad en los niños de edad preescolar y que no solo despierta eso, si no, les permite crear la necesidad de indagar por su cuenta y sean conscientes de sus acciones para descubrir y generar aprendizajes por sí mismos.

La intervención docente que tuve durante esta clase virtual tuvo algunos errores o detalles, en ciertos momentos de la actividad permanecí callada al estar realizando el experimento junto con los alumnos, es algo en lo que debo mejorar, sin embargo, el experimento nos salió muy bien y los alumnos se mostraban motivados a trabajar y les pareció algo fascinante poder conocer algo que les llama mucho la atención y que no tuvieron la oportunidad de verlo. Los alumnos se mostraron muy contentos y satisfechos con el resultado de su experimento.

La unidad de competencia que se favoreció con esta estrategia fue la de *Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje* desarrollando la competencia *genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica*, gracias a esta estrategia los alumnos pueden generar sus propios conocimientos al manipular diferentes objetos y creando algo que no sabían que podían realizar.

En lo personal y como futura docente las estrategias de este tipo nos ayudan a identificar como podemos mejorar en nuestra intervención docente, al darnos cuenta si nos faltó dar de una mejor manera las consignas, al haber utilizado otros materiales o cómo podemos mejorar el procedimiento del experimento.

Al realizar la autoevaluación pude darme cuenta de la importancia que tiene la intervención docente en preescolar, no solamente se trata de dar las indicaciones, si no, de ir guiando a los alumnos y tratar de que centren su completa atención a lo que están realizando.

Además de la intervención, note también que con este tipo de estrategias se puede generar un mejor ambiente de trabajo en preescolar, al mantener una especie de suspenso y no tener completamente la información de lo que se iba a realizar durante la clase. Con la experimentación los alumnos se vuelven autónomos, ya que, realizan sus propias hipótesis y suposiciones de lo que van a descubrir o crear con los materiales que tienen en frente, pensando en que otros materiales utilizar en caso de no contar con lo solicitado; una alumna utilizó café en vez de colorante, porque no contaba con él, de esta manera se hace presente la resolución de problemas.

El día 18 de marzo del 2021 llevé a cabo la actividad: sombras y huellas de los dinosaurios, abordando el área de desarrollo personal y social, educación socioemocional, el objetivo fue mostrar empatía, autorregulación y autocontrol en los niños al aplicar el juego de la identificación de sombras y huellas, y un memorama.

Les di la bienvenida a la clase y se les pidió a los alumnos que mantuvieran su micrófono cerrado para darles a conocer las indicaciones, les mencioné que tenían que estar muy atentos y tendrían que esperar su turno, aunque supieran la respuesta y que solo podrían encender su micrófono si se mencionaba su nombre.

Les procedí a presentar de manera virtual el juego de las sombras y las huellas, posteriormente se trabajó con un memorama el cuál incluía de un lado un número para ser identificado y del otro lado diversas imágenes alusivas a los dinosaurios, ellos tendrían que ir identificando y relacionando las imágenes que les iba presentando de los dinosaurios, sus sombras y huellas y luego las cartas del memorama, si no coincide se le cede el turno a su compañero, respondiéndome cuestionamientos como: ¿Cuál sombra pertenece al dinosaurio de la imagen?, ¿Cuál es su nombre?

El aplicar el juego como estrategia en la edad de preescolar enfatiza las interacciones sociales y le permite interiorizar normas y reglas sociales. Los niños preescolares incrementan su capacidad de regulación interna con reglas y planes para guiar su comportamiento (Bronson, 2000).

La auto-regulación se vincula con el control de emociones, de estrés de impulsos, del comportamiento, permitiendo pensar antes de actuar y enfocar la atención de una tarea determinada. Los niños incrementan su capacidad de auto-regulación con reglas claras y consistentes, pero también cuando se les da la oportunidad de decidir y planear sus propias conductas.

Esta actividad la evalué de una manera diferente a las demás actividades que he aplicado hasta la fecha, fue mediante una rúbrica de evaluación utilizando tres niveles de competencia: sobresaliente en donde incluyo si el niño se adapta a trabajar y convivir con sus compañeros, muestra empatía, autocontrol y auto-regulación. Satisfactorio si elige a sus amigos para jugar, trabajar y convivir muestra empatía, autocontrol y auto-regulación y finalmente insuficiente donde manifiesta desagrado a otros compañeros y muestra dificultad para trabajar y convivir con ellos. En el cual pude identificar que los niños se adaptaron perfectamente a sus otros compañeros para jugar, trabajar y convivir, en todo momento se mostraron dispuestos a trabajar, colaborar y sobre todo respetaron los turnos de cada uno.

La intervención en esta actividad fue satisfactoria, las indicaciones quedaron claras y todos los niños comprendieron lo que debían hacer y mostraron empatía hacia todos sus compañeros. En esta clase sentí mucha más confianza con los alumnos y motivación por parte de ellos, lo que permitió realizar un trabajo adecuado para el nivel preescolar.

La propuesta de mejora la llevé a cabo con éxito ya que además que los alumnos lograron identificar y poner en práctica mediante el juego el conocimiento de reconocer el nombre de los dinosaurios mediante el juego del memorama, permitió favorecer la unidad de competencia de adecúa las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y características de los alumnos y el grupo.

El día 14 de abril del 2021 apliqué la actividad que lleva por nombre: los equilibristas en el circo, cuyo propósito tuvo reconocer los diversos materiales que se pueden utilizar en la expresión teatral para llevar a cabo un acto de equilibrio, abordando el campo formativo de artes.

La actividad se realizó en casa, les pedí a los niños que les solicitaran a sus papás que buscaran dentro de los objetos que tienen en casa algo que simulara o que les permitiera actuar como equilibristas de un circo, así como objetos para ser sostenidos mientras realizaban ésta hazaña. Algunos niños realizaron la actividad con cuerdas o mecatres para ser puestos en el piso, y otros acudieron con ladrillos que formaron a manera de hilera. Los accesorios que utilizaron como complemento para mantener su equilibrio fueron paraguas, un palo de madera, un aro.

Se subió la actividad a la plataforma de Facebook, que es donde se publican las actividades diarias, en esa publicación se especificó como escenificarían y actuarían para realizar el acto de equilibrio de manera correcta. Les indiqué que pondrían en el suelo o en algún lugar plano y seguro sus cuerdas o ladrillos formando una línea vertical lo más derecha posible, esto simularía la cuerda de equilibrio de un equilibrista de circo, primero se les pidió que atravesaran esa línea recta sin los objetos complementarios, una vez realizado esto se les pidió que agarraran los dos objetos que previamente habían seleccionado, que los colocaran en ambas manos y que intentaran pasar por esa línea sin salirse de ella, lo más derechos posibles. Una vez lograda la línea recta, debían acomodar la cuerda en un zigzag, con la intención de dificultarles un poco la actividad.

El teatro en la infancia es una de las mejores formas de expresión, diversión y desarrollo. A los niños les gusta, se divierten y además favorece a la evolución de cada parte de su cuerpo y mente. De acuerdo a Domínguez Martínez (2010) el teatro ayuda en la mejora del lenguaje, de la comprensión y especialmente de la expresión.

Amplían su vocabulario; mejora la pronunciación, entonación y vocalización; permite conocer su voz aguda, grave, fuerte y débil. Impulsa a los niños más tímidos a ir perdiendo poco a poco ese miedo a relacionarse con los demás o a hablar en público y a aceptarse a sí mismo, por lo tanto, se está propiciando a una buena socialización, autoestima y autonomía personal. Y no solo eso, sino que también enfatiza la cooperación y el trabajo en equipo y les hace sentir que forman parte de un grupo de iguales.

La propuesta de mejora la evalué por medio de un instrumento de rúbrica de evaluación tomando en cuenta los niveles de desempeño sobresaliente mencionando si representa historias, personajes y escenarios y si reconoce alguno de los recursos que se pueden utilizar en la expresión teatral. Satisfactorio si representa de vez en cuando historias con situaciones de la vida real o imaginaria.

Le da pena participar y reconoce algunos de los recursos que pueden utilizar en la expresión teatral. Y finalmente insuficiente mencionando: participa muy poco en la representación de las historias. No reconoce ningún recurso de la expresión artística.

Se realizó la observación como principal intervención docente, por medio de las evidencias que mandaron los padres de familia de los alumnos, en donde pude darme cuenta de que los niños comprendieron bien cuál era el trabajo de los equilibristas y que pudieron lograr el aprendizaje esperado al interpretar un acto de este trabajo del circo. Puedo decir que esta actividad fue muy divertida para los niños, llevándose a cabo con éxito, además de que favoreció a la unidad de competencia adecuada las condiciones físicas de acuerdo al contexto.

El día jueves 15 de abril del 2021 se aplicó la actividad con nombre: el circo, que consistió en un cuento donde la principal intención fue que los alumnos respetaran el turno de sus compañeros al participar. Los recursos que se utilizaron para esta actividad fueron: presentación de PowerPoint con el cuento y las tarjetas de números con las que cuenta cada alumno.

Al inicio de la clase se les recordó que debían mantener los micrófonos apagados para escuchar mejor las indicaciones y el cuento en general y que cuando se mencionara el nombre de alguno de ellos, solo ese alumno debía encender su micrófono para participar; se les hicieron algunos cuestionamientos de acuerdo al cuento, principalmente fue una actividad de conteo y de agregar cantidades, por ejemplo: ¿Cuántas palomitas hay? ¿Cuántas manzanas acarameladas? ¿Cuántas galletas le dieron al monstruo come galletas?



Considero que la unidad de la competencia que se favorece con esta actividad es *Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje*. La autonomía como componente orientador y necesario para el proceso formativo integral, y para el pleno desarrollo de la personalidad, es la finalidad de la educación; toda vez que le permite al ser humano lograr gobernarse a sí mismo, tomar sus propias decisiones y asumir de manera responsable las consecuencias de sus actos como ser social (Ochoa-Montiel, 2018).

Se genera la autonomía en los alumnos al momento en que ellos entienden cuando es su turno y no se les tiene que recordar constantemente que deben encender sus micrófonos para participar, mientras el alumno participa los demás mostraban su tarjeta de número de acuerdo a la cantidad que ellos consideraban que estaba correcta.

Mi intervención durante esta actividad fue buena, pues mencione las consignas al inicio de la clase, las cuales quedaron claras desde un principio; solo hubo 2 o 3 alumnos a los cuales se les debía recordar encender o apagar su micrófono para participar o cuando finalizara su participación.

Estas consignas se dieron desde el inicio del ciclo escolar, cuando comencé las prácticas profesionales, realice un pequeño reglamento en donde se mencionaba que los alumnos no debían tener juguetes u objetos distractores, no se debía comer durante la clase, mantener apagados los micrófonos y solo encenderlos cuando se les indique para poder escuchar todas las indicaciones, cuentos o las preguntas que se realizan; se siguen retomando cada clase, principalmente la de mantener el micrófono apagado.

Es importante destacar que la irrupción de las TIC en los contextos escolares pone en evidencia lo importante de una nueva definición de roles, especialmente, para los estudiantes y educadores. Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al educador a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento (Sandoval, 2020).

Además de esta unidad de competencia, la otra unidad favorecida fue la de *Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo*, como se ha mencionado anteriormente los alumnos toman las clases virtuales por medio de celulares, son muy pocos los que cuentan con una computadora o laptop para hacerlo, por lo tanto se busca crear material digital para aquellos alumnos que no pueden apreciar adecuadamente los materiales pegados en la pared.

La educadora titular dio la recomendación de realizar presentaciones, para que todos pudieran verlo al mismo tiempo, es así como se ha estado trabajando en estos meses. Si bien es cierto que con esta nueva modalidad los alumnos se vuelven más autónomos, a nivel preescolar es un poco más difícil, ya que, los niños de estas edades no cuentan con los recursos necesarios y todavía dependen de un adulto que les ayude a buscar información o les enseñe lo que necesitan. Es por esto que se planeó realizar presentaciones, ya sea con información, imágenes o juegos en PowerPoint, para que los alumnos puedan tener la información que el docente necesita que tengan y conozcan. Con estas presentaciones se ha adecuado la manera de llevar las clases virtuales y de satisfacer las necesidades de los alumnos.

El día 22 de abril del 2021 apliqué la actividad que lleva por nombre: mapa del tesoro, cuyo objetivo fue seguir indicaciones y consignas para encontrar el tesoro del pirata. En el campo formativo de pensamiento matemático. Con el aprendizaje esperado ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. Pensando en mejorar la ubicación espacial de los alumnos y observar si lo podían lograr solo con darles las indicaciones.

Comencé la actividad mencionándoles que pusieran mucha atención, que había recibido un mensaje de texto en el celular, era de un pirata que narraba que había dejado escondido el tesoro en una isla y que entre todos deberíamos encontrarlo, en el mensaje describía por dónde deberíamos irnos, cuántos alcanzar y hacia dónde.

Les pedí que tuvieran lo materiales de un pedazo de papel estraza y marcadores. Les solicite que dibujaran un barco ya que de ahí partiría toda la historia y travesía de la aventura

pirata. Les comencé a contar la historia y los alumnos debían ir trazando el mapa de acuerdo a las indicaciones y consignas que se les dieran, al final encontrarían el tesoro del pirata escondido.

Al momento de realizar la actividad se les iban cuestionando ¿cuantos pasos debo de dar de acuerdo a la historia? ¿hacia qué dirección?, ¿cuál es el símbolo que identifican dónde estaba situado el tesoro?, con la finalidad de corroborar si habían puesto atención.

La consigna tiene un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los alumnos porque orienta el recorrido que se debe realizar para construir el conocimiento. Es una herramienta que permite al docente orientar el proceso cognitivo y desarrollar las estrategias de aprendizaje de los alumnos, Riesta (2008) cuando un alumno comprende una consigna está promoviendo la capacidad de poder expresarse en forma oral o escrita. Para lo cual es necesario que nos tomemos el tiempo en enseñar a entender, que no significa ayudarlos a decirles las respuestas sino orientarlos, guiarlos en lo que deben hacer.

La actividad la evalué mediante una rúbrica de evaluación tomando en cuenta os niveles de desempeño: sobresaliente: donde especifico si el alumno comprende indicaciones verbales, gráficas y construye sistemas de referencia respecto a la ubicación espacial entre dos puntos de referencia (¿Dónde está? ¿cómo llego ahí? Satisfactorio: donde el alumno comprende indicaciones verbales y gráficas para ubicarse en el espacio utilizando puntos de referencia y finalmente Insuficiente en donde el niño no comprende indicaciones para la ubicación de objetos o lugares.

La actividad dio resultados muy positivos, los alumnos respondían las preguntas correctamente, pueden identificar fácilmente la izquierda y derecha, las cuales fueron algunas de las indicaciones que se dieron de acuerdo al mensaje que nos había llegado del pirata.

Realizamos la actividad todos juntos con los materiales que se pidieron, todos pusieron mucha atención a las indicaciones y de acuerdo al resultado que se obtuve al implementar esta estrategia pude darme cuenta de que la intervención que tuve fue satisfactoria. Además, la

educadora titular reconoció la intervención realizada por la buena respuesta que se tuvo de los alumnos y la realización correcta de la actividad, así como las recomendaciones o dudas que tuvo de algunos puntos sobre la clase virtual.

Puedo mencionar que la propuesta de mejora fue favorable ya que se cumplió con el propósito planteado, además que se vio favorecida la unidad de competencia establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.

El día 29 de abril se implementó la actividad que lleva por nombre: la corona del rey. La actividad consistió en realizar una corona con diferentes materiales para que la utilizaran en el día del niño. Los recursos que se les pidieron fueron un plato de cartón, cartulina en forma de círculo o cartón delgado en forma de círculo, hojas de colores recortadas en las siguientes formas: cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo, diamante (rombo) y estrellas, y pegamento.

El objetivo de la actividad fue el de realizar un objeto que representara para ellos poder y que los representara como alguien especial. Al comenzar la clase se les dieron las consignas, se les cuestionó sobre los materiales que tenían ahí y lo que ellos creían que se realizaría con ellos, respondieron que una corona, posteriormente se les cuestionó ¿Saben que día es mañana? ¿Qué se celebra el 30 de abril? A lo que respondieron con mucho entusiasmo el día del niño.

Comenzamos a realizar todos juntos nuestras coronas, pegando las figuras en los lugares que más nos parecía que se veían bien. Se utilizó principalmente la motivación para mantener la atención de los alumnos e incitarlos a terminar con la realización de esta actividad. La motivación es un constructo psicológico complejo de orden superior que proporciona energía y direccionalidad a la conducta y que, operativamente, cristaliza en componentes conductuales más específicos (Herrero, Pinto-Tena, Mercader-Ruiz, Diago, Hierro y Casas, 2015).

No se realizó una evaluación para esta actividad, porque se trataba de un accesorio que podían utilizar durante su festejo del día del niño, en donde ellos serían los reyes. Se les comentó

que debían disfrutar su día, pero siempre haciendo caso y obedeciendo las reglas de los padres de familia, ya que, a fin de cuentas, los valores que se imparten en casa siempre van primero.

La intervención docente durante esta actividad fue un poco diferente a la de otras semanas de trabajo, se les recordó al principio la consigna de mantener el micrófono apagado para poder escuchar bien, sin embargo, al momento en que no cumplieron con ella, solo tome la decisión de apagar los micrófonos sin mencionarles nada más. Se les puso música infantil mientras pegaban y colocaban las figuras a su gusto, dando así un ambiente de tranquilidad y creatividad. La propuesta de mejora favoreció la unidad de competencia promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

## Conclusiones y recomendaciones

La educación básica busca desarrollar en los niños, niñas y adolescentes aprendizajes y competencias que los preparen para la vida y todos los retos que se puedan encontrar en su día a día. A nivel preescolar, los docentes buscan crear alumnos autónomos que reconozcan cuáles son sus capacidades, habilidades, valores y actitudes.

Con la realización de este trabajo pude darme cuenta de la importancia que tiene la práctica profesional en la formación docente. Esta nos permite analizar y reflexionar sobre las acciones que implementamos dentro de los jardines de niños, esto se hace con la intención de realizar adecuaciones dependiendo de los resultados positivos o negativos que se tuvieron durante las jornadas de práctica a lo largo de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Al impulsar el desarrollo de los alumnos, los docentes también nos desarrollamos con ellos ya que el crecimiento y la maduración son tareas compartidas y en constante construcción que valen la pena emprender todos los días si se quiere vivir una vida más humana, plena y feliz (SEP, 2017). Con la práctica profesional tuve un crecimiento a lo largo de los 4 años cursados de la carrera, con el cual puedo decir que la competencia elegida se favoreció y sigue en proceso, ya que, como lo menciona la SEP, los docentes están en constante cambio y formación junto con la educación.

Se implementaron diferentes estrategias para poder cumplir con el desarrollo del informe de prácticas profesionales, las cuales se aplicaron con el grupo de 2º A del jardín de niños Nueva Creación, por medio de las clases virtuales por la nueva modalidad escolar que vivimos a causa de la pandemia por covid-19. Estas estrategias van desde la investigación y observación, hasta la implementación de actividades didácticas que benefician el desarrollo de los conocimientos de acuerdo a las necesidades de los alumnos y las evaluaciones de estas actividades para identificar si el alumno logra, no logra o está en proceso.

Las principales estrategias que se utilizaron como actividades fueron juegos, experimentos y la implementación del reglamento del aula virtual. Siempre se ha buscado que los alumnos a nivel preescolar obtengan aprendizajes significativos, para ello es necesario realizar actividades donde puedan divertirse mientras aprendían, la experimentación también tuvo resultados muy buenos, pues al manipular diferentes objetos y realizar suposiciones e hipótesis aprendían cosas nuevas o consolidaban los conocimientos con los que ya contaban.

En lo personal considero que este último año fue un reto, pues, aunque se ha trabajado anteriormente con grupos de jardines de niños, no fue lo mismo trabajar a distancia por las situaciones que nos impiden vernos en persona para seguir con la educación de los niños y las niñas. El mayor de los retos fue guiar una clase por la plataforma de zoom, así como tener que adaptarnos a los horarios en los que los padres de familia pueden conectarse con sus hijos para las actividades que se planean especialmente para la clase virtual.

En un principio no sabía cómo se daban las clases, no tuve la oportunidad de asistir a una clase de la educadora titular para observar su trabajo con el grupo antes de tener que darlas. Conforme fueron pasando los días y las semanas fui entendiendo la dinámica, tuve ciertas dificultades para adaptarme a esto, pues en los jardines de niños solo se ven los alumnos dentro del salón de clases, al tener clases desde casa, papá o mamá deben estar pendiente para apoyarnos a guiar al niño en la adquisición de los aprendizajes esperados.

Los padres de familia jugaron un papel muy importante durante todo este proceso, pues sin ellos los alumnos no podrían conocer las actividades con las que se trabajaría y no se tendría respuesta, ni evidencias sobre las mismas. Algunas de las actividades no se pudieron realizar cuando tocaba la clase virtual por la plataforma de zoom, por lo tanto, las realizaban en casa simplemente con las consignas que se les indicaban por escrito. Papá, mamá o algún familiar que apoyara en este sentido brindaban las indicaciones de estas actividades y los materiales con los que trabajarían.

Alguna de las mejoras que podría realizar en el informe de práctica profesional, sería la organización, fue algo que se discutió y siempre se buscó la manera de mejorarlo. Otra de las mejoras que debería tener en cuenta es la manera de dar las consignas, durante algunas clases virtuales pude notar que las indicaciones no quedaban del todo claras y los alumnos se confundían u olvidaban lo que debían realizar, para ello se realizaba la planificación de la clase como un guion, el cual seguía para una mejor intervención docente.

Puedo decir que mejore en la intervención docente gracias a las recomendaciones que brindaba la educadora titular, sin ellas, no habría podido beneficiar la competencia profesional elegida. Las recomendaciones las realizaba una vez concluyera la clase virtual de la semana, con la intención de ayudarme a analizar en lo que había fallado y como podía hacerlo de una mejor manera para la siguiente semana.



## Referencias

Aguilar-Barreto, A.J., Pineda-Jaimes, R., Agudelo-Varela, C.L. y Aristizábal Londoño, L.D.

(2016). *Prácticas pedagógicas*. Maracaibo: Astro Data

Algara-Barrera, A. (2016). Los acuerdos del aula una estrategia de convivencia para fortalecer la

democracia en la escuela primaria. *Ra Ximhai*, 12(3), 207-213. Recuperado de:

<https://bit.ly/3n82FI6>

Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje.

Aplicaciones para el entorno escolar. *Revista ReiDoCrea*, 6(2), 16-23. Recuperado de:

<https://www.ugr.es/~reidocrea/>

Bautista, I., Carrera, G., León, E. y Laverde, D. (2020). Evaluación de satisfacción de los

estudiantes sobre las clases virtuales. *Minerva*. 1(2), 05-12. Recuperado de:

<https://bit.ly/33pjaGV>

Bautista-Pérez, G., Escofet-Roig, A. y López-Costa, M. (2019). Diseño y validación de un

instrumento para medir las dimensiones ambiental, pedagógica y digital del aula. *Revista*

*mexicana de investigación educativa*, 24(83), 1055-1075. Recuperado de:

<https://bit.ly/3aDrwPw>

- Bronson, M.B. (2000). *Auto-regulación en edades tempranas*. Nature and nurture. USA: Guilford
- Cabeza, V., Medeiros, M.P., Inostroza, D., Gómez, C. y Loyola, V. (2017). Organización del Tiempo Docente y su Relación con la Satisfacción Laboral: Evidencia para el Caso Chileno. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*. 25(64), 1-33. Recuperado de: <https://bit.ly/3tbt35p>
- Calzada, N. y de Romos, E. (2017). La importancia de la reflexión en la práctica de los formadores. *Revista COPEI*, 1(3), 1-12. <https://doi.org/10.13184/eidon.46.2016.1>
- Campos, R. S., Morawicki, P. M. y Pedrini, A. G. (2017). Análisis de consignas de actividades en las carpetas de clases de biología del ciclo básico de escuelas secundarias de la provincia de Misiones. In I Jornadas sobre Enseñanza y Aprendizaje en el Nivel Superior en Ciencias Exactas y Naturales (La Plata, 29 y 30 de agosto de 2017), 4. Recuperado de: <https://bit.ly/2Sq1UyU>
- Carrillo-Ojeda, M.J., Garcia-Herrera, D.G., Ávila-Mediavilla, C.M. y Erazo-Álvarez, J.C. (2020) El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*. 5(1), 430-448. Recuperado de: <https://bit.ly/3sPALf1>
- Castillo, F. (2019). La experimentación científica en educación inicial. *Alternancia-Revista de Educación e Investigación*, 1(1), 32-47. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v1i1.61>

Castro-Pérez, M. y Morales-Ramírez, M.E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista electrónica educare*, 19 (3), 132-163. <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.11>

Cuellar-Cartaya, M., Tenreiro-Mauriz, M. y Castillo-León, G. (2018). El juego en la educación preescolar, fundamentos históricos. *Conrado*, 14(62), 117-123. Recuperado de: <https://bit.ly/3h1fXVL>

Díaz-Sanjuan, L. (2015). La observación. *Textos de apoyo didáctico*. Facultad de psicología, UNAM. Recuperado de: <https://bit.ly/3eXa9M6>

Domínguez Martínez, S. (2010). El teatro en educación infantil. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 7. Recuperado de: <https://bit.ly/3aYE7MQ>

Estrada-García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i10.833>

Fernández, M. B. y Johnson, D. (2015). Investigación-acción en formación de profesores: Desarrollo histórico, supuestos epistemológicos y diversidad metodológica. *Psicoperspectivas*, 14(3), 93-105. Recuperado de: <https://bit.ly/3tltV7u>

Flórez-Moran, J.F. (2019). La relación docente-alumno como variable mediadora del aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 35, 174-186. Recuperado de: <https://bit.ly/3tjQxVZ>

- Flórez, R. R., Castro, M. J., Galvis, V. D., Acuña, B. L. y Zea, S. L. (2017). *Ambientes De Aprendizaje Y Sus Mediaciones En El Contexto Educativo De Bogotá. Bogotá D.C.*  
Bogotá: Rocca
- Herrera-López, G. y Torres-Salazar, D. (2018). Capítulo 3. Estrategia: taller de experimentos científicos para favorecer la metacognición en niños de preescolar. *Propuestas didácticas y reflexiones en torno a la mejora de procesos educativos.* Durango: Red Durango de Investigadores Educativos
- Herrero, J.P., Pinto-Tena, V., Mercader-Ruiz, J., Diago, C.C., Hierro, R.S. y Casas, A.M. (2015). Motivación y estilo atribucional sobre el rendimiento académico en educación infantil. *Revista de psicología, 1*(1), 101-110. Recuperado de: <https://bit.ly/3xLRVEc>
- Garzón-Bacca, A.M. (2019) La motivación, el juego y el trabajo colaborativo como propuesta a optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje. *Fundación Universitaria Los Libertadores*, 4. Recuperado de: <https://bit.ly/3dKOK7Q>
- Gómez Meléndez, L. E., Cáceres Mesa, M. L., y Zúñiga Rodríguez, M. (2018). La evaluación del aprendizaje en la educación preescolar.: aproximación al estado del conocimiento. *Conrado, 14*(62), 242-250. Recuperado de: <https://bit.ly/3xJOP5q>
- Hernández-Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas, 3*(31), 63-74. Recuperado de: <https://bit.ly/3gCV5nu>

Ibáñez S, N. (2002). Las emociones en el aula. *Estudios Pedagógicos*, 28, 31-45. Recuperado de:  
<https://bit.ly/2QLQOonz>

Martínez-Izaguirre, M., Álvarez-de Eulate, C. Y. y Villardón-Galleg, L. (2018). Autoevaluación y reflexión docente para la mejora de la competencia profesional del profesorado en la sociedad del conocimiento. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (56). Recuperado de: <https://bit.ly/3sQd8ZS>

Morales, J. (2020). Oportunidad o Crisis Educativa: Reflexiones desde la Psicología para Enfrentar los Procesos de Enseñanza Aprendizaje en Tiempos de Covid-19. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*,. 9(3). Recuperado de:  
<https://bit.ly/3nCw11H>

Muñoz-Martínez, M. y Garay-Garay, F. (2015). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. *Valdivia, Estudios pelágicos*, 41(2), 389-399. Recuperado de: <https://bit.ly/3uo8TX3>

Pachay-Lopéz, M.J. y Rodríguez-Gámez, M. (2021) La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del conocimiento*, 6(1), 130-155. Recuperado de:  
<https://bit.ly/3xR7GKb>

Pedroza-Zúñiga, L.H. y Luna, E. (2017). Desarrollo y Validación de un Instrumento para Evaluar la Práctica Docente en Educación Preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10(1), 109-129. Recuperado de: <https://bit.ly/3xKVVoa>

- Peralta, W.M. (2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. *Revista Vinculando*. Recuperado de: <https://bit.ly/3vN3199>
- Pérez, A. y Roa Casas, C. (2010). *Referentes para la didáctica del lenguaje en el primer ciclo*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia
- Piña, M. (2016). Prácticas profesionales y su valor en el futuro desempeño laboral. *Tesis de pregrado*, Universidad de Chile, Santiago de Chile. 4. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/137649>
- Ochoa-Montiel, F. J. (2018). La formación de la autonomía moral desde el preescolar. *Varona, Revista Científico Metodológica*, (66). Recuperado de: <https://bit.ly/3c7bduL>
- Osorio-Guzmán, M. (2015) *Alternativas para nuevas prácticas educativas*. México: Amapsi
- Riestra, D. (2008). *Las consignas de enseñanza de la lengua*. Buenos Aires, Miño y Dávila
- Sandoval, C. H. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 24–31. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>
- Schettini, P. y Cortazzo, I. (2016). *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa*. Buenos aires: Libros de Catedra

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Ciudad de México: SEP

Vélez-Mejía, R.M., Ponce-Zavala, C.V. y Solórzano-Solórzano, S.E. (2016). Importancia de la comunicación en el aprendizaje. *Sathiri*, 11, 252-260. Recuperado de:

<https://bit.ly/3bOI7kI>

## Anexos

Anexo 1, p. 1. Cronograma.

Mes	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril y Mayo	Junio
Identificación de la competencia del perfil de egreso y la unidad de competencia								
Elaboración y entrega de la intención								
Elaboración del diagnostico								
Identificación de la problemática								
Descripción de las estrategias del plan de acción								
Realización de la introducción y conclusión								
Aprobación del Informe de Prácticas Profesionales								



Anexo 2, p. 24. Lista de cotejo para diagnóstico.

Diagnóstico

Nombre: Catalina Desireth Constante Hernández

1. Destacado 2. Satisfactorio 3. Suficiente 4. Insuficiente 5. No se presenta

<b>INDICADORES DE DIAGNOSTICO</b>					
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Responde en relación con lo que escucha	✓				
Nombra objetos que utiliza	✓				
Cuenta sucesos vividos	✓				
Usa expresiones de pasado, presente y futuro	✓				
Menciona nombres y características de objetos y personas	✓				
Expresa ideas propias	✓				
Comenta en grupo lo que observa	✓				
Escucha la lectura de un cuento y comenta la narración	✓				
Cuenta historias inventadas por el		✓			
Pide que se le lean cuentos, libros e historietas		✓			
Comparte textos	✓				
Dice rimas, canciones, trabalenguas y adivinanzas		✓			
Identifica su nombre y otros datos personales	✓				
Comenta el contenido de anuncios que escucha o ve	✓				
Expresa sus ideas, participa y escucha las de sus compañeros	✓				
Narra anécdotas con secuencia, entonación y volumen	✓				
Escribe su nombre e identifica el de sus compañeros	✓				
<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>					
Dice los números del 1 al 10	✓				
Construye rompecabezas	✓				
Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos	✓				
Compara objetos e identifica la longitud		✓			
Dice el orden en que suceden las cosas	✓				
Identifica sucesos en una secuencia	✓				
Identifica el volumen en los objetos			✓		
Usa unidades no convencionales para medir capacidades					
Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales	✓				
Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos	✓				
<b>EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL</b>					

Reconoce los recursos naturales	✓				
Obtiene, registra, representa y describe información para responder sus dudas	✓				
Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos	✓				
Cuida el agua	✓				
Tira la basura en su lugar	✓				
Identifica algunos servicios públicos: hospitales, museos, plazas, parques, canchas, centros de cultura	✓				
Describe características de la naturaleza		✓			
Reconoce seres vivos de los no vivos		✓			
Reconoce costumbres, rituales y tradiciones		✓			
Conoce medidas de prevención de accidentes			✓		
Identifica acciones para su seguridad	✓				
<b>ARTES</b>					
Produce sonidos con distintas partes del cuerpo, instrumentos y objetos			✓		
Crea y reproduce movimientos, gestos, posturas corporales		✓			
Comunica sus emociones con expresión corporal		✓			
Baila y coordina movimientos y desplazamientos		✓			
Construye y representa secuencias de sonidos			✓		
Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias	✓				
Representa la imagen de sí mismo	✓				
Expresa ideas con modelado, dibujo y pintura	✓				
Combina colores para crear nuevas tonalidades	✓				
Reproduce esculturas y pinturas que observa		✓			
Representa historias y personajes	✓				
Relaciona los sonidos con sus fuentes sonoras	✓				
Conoce y describe obras artísticas					✓
<b>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</b>					
Sabe que forma parte de una familia y quienes la integran	✓				
Comunica sus ideas completas de lo que quiere	✓				
Comenta cómo se siente ante distintas situaciones	✓				
Participa en juegos y actividades en pequeños grupos	✓				
Acepta jugar y realizar actividades con otros niños	✓				
Consuela y ayuda a los demás	✓				
Realiza acciones de cuidado personal	✓				
Reconoce las emociones básicas: alegría, miedo, enojo, tristeza	✓				
Identifica como es físicamente, que le gusta, disgusta, facilita o dificulta	✓				
Agradece la ayuda que le brindan	✓				
Expresa con seguridad y defiende sus ideas		✓			



Anexo 4, p. 27. Imágenes de la contaminación.



# Evaluación continua

**Alumno:** Catalina Desireth Contante Hernández

**Fecha:** 11 al 15 de enero 2021

<b>Campo formativo/área de desarrollo:</b> Lenguaje y comunicación	
<b>Organizador curricular 1:</b> Oralidad	<b>Organizador curricular 2:</b> Explicación
<b>Aprendizaje esperado:</b> Explica como es, como ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.	
<b>Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)</b>	
• Explica como ocurren o funcionan las cosas de acuerdo a su conocimientos	
• Ordena sus ideas para dar explicaciones a otras personas	
<b>Describe el proceso del alumno</b>	
La alumna muestra un gran dominio de su habilidad para explicar y dar a conocer sucesos y características de objeto o elementos que observa. Es participativa en clase en línea y no muestra dificultades con respecto al aprendizaje esperado.	

<b>Campo formativo/área de desarrollo:</b> Exploración y comprensión del mundo natural y social	
<b>Organizador curricular 1:</b> Mundo natural	<b>Organizador curricular 2:</b> Cuidado del medio ambiente
<b>Aprendizaje esperado:</b> Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir de algunas fuentes de contaminación como aire, agua y suelo.	
<b>Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)</b>	
• Identifica acciones para conservar el medio ambiente	
• Propone medidas de prevención y reducción	
• Identifica las fuentes de contaminación de los elementos de la naturaleza	
<b>Describe el proceso del alumno</b>	
La alumna sabe identificar los elementos que contaminan el aire, agua y suelo y es capaz de proponer medidas para reducir la contaminación. Su participación en clase muestra la comprensión que tiene sobre el tema y es capaz de proponer acciones para reducir la contaminación. Le gusta estar participando siempre y en sus evidencias por la plataforma de Facebook se nota el esfuerzo y la dedicación que le pone a todas las actividades.	

Hoy es Jueves 21 de Enero del 2021

Hoy es Jueves 21 de Enero de 2021.

Nombre: Catalina Desiraf Constante

**La ropa de invierno**

Con las respuestas de tus compañeros vas a contar a cuantos les gusta utilizar la ropa de invierno. Con bolitas de plastilina anota cuantos fueron en total.

8	10	7	4	3
				
				