**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA MODALIDAD VIRTUAL

**PRESENTADO POR**

MIDORI KARELY ARIAS SOSA

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TITULO DE**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO COAHUILA DE ZARAGOZA NOVIEMBRE 2021**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA MODALIDAD VIRTUAL

**PRESENTADO POR**

MIDORI KARELY ARIAS SOSA

**ASESOR:** GERARDO GARZA ALCALA

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TITULO DE**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO COAHUILA DE ZARAGOZA NOVIEMBRE 2021**

**INTENCIÓN**

La educación preescolar en México es de suma importancia, debido a que ayuda a desarrollar diversas habilidades y destrezas, asimismo permite desenvolver la personalidad del niño, ampliar su vocabulario, conocer el medio en el que vive, e inclusive se forma el pensamiento lógico matemático, además de conocer de lo que son capaces de hacer por sí mismos. Como futura docente, reconozco la responsabilidad que lleva el educar a los infantes pues de acuerdo con el programa educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017) “*la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad*”. (SEP,2017, p 29.) A partir de ello, coincido que se deben ofrecer escenarios en donde el alumno enfrente diferentes problemáticas para posteriormente encontrar una solución, siendo de ayuda para poder formar un ciudadano que sea capaz de ser resiliente ante las circunstancias de la vida a las que se va a enfrentar en algún momento.

No obstante, a partir del mes de marzo del 2020 en nuestro país se anuncia la nueva normalidad en el marco de una pandemia mundial, situación en que la educación de todo México no estaba preparada porque se tuvieron que hacer cambios e implementar nuevas estrategias para que los alumnos recibieran una educación de calidad en casa, por tal motivo es que se comenzó a efectuar lo que es denominado la modalidad virtual y aparece la estrategia “Aprende en casa”

Esta estrategia permitió que los servicios educativos no se interrumpieran y llegaran en tiempo y forma a cada uno de los hogares de los alumnos y facilitó la organización de los contenidos, selección de actividades que impactaran en los aprendizajes esperados de los niños y no interrumpir sus procesos formativos; Debido a que a partir de las practicas realizadas en el semestre anterior y el actual se puede derivar a partir de lo observado que los estudiantes batallan para contar con los recursos tecnológicos que se utilizan hoy en día, algunos padres de familia se muestran frustrados porque tienen horarios muy largos en cuestión laboral afectando de cierta manera el aspecto educativo de sus hijos y, lo que más se puede observar, es que no hay una manera de poder saber si los educandos están logrando consolidar los aprendizajes a trabajar.

Sin embargo, el modelo educativo nos dice que se deben formar alumnos que sean capaces de adaptarse a los cambios que suceden en su entorno y del mismo modo, se tiene que adecuar conforme las necesidades de la sociedad, es por esto que se tiene que hacer una transformación dentro de las prácticas profesionales en cuestión a las actividades y a las evidencias que se tienen que presentar, así como también, es de suma importancia, la evaluación, debido a que como se está trabajando de manera virtual se necesitan investigar estrategias en donde se analice y reflexione si realmente los alumnos aprenden lo enseñado, qué instrumentos pueden funcionar a la distancia para que padres de familia y docentes observen los avances o las debilidades que presentan los niños.

Ahora bien, la competencia profesional junto con sus unidades que se eligió para este documento es la de:

 *“Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos” (Diario de la Federación,2018)*

Debido a que no se ha logrado consolidar en su totalidad, pues no se ha podido desarrollar dentro del jardín de niños Héroes de la Libertad ya que no se ha investigado como tal lo que compone a la evaluación y a partir de la aplicación de instrumentos a los niños no se recaba la información necesaria. También he observado que las evaluaciones realizadas de los diferentes ámbitos no son correctas ya que se basan en el análisis de vídeos de los párvulos haciendo actividades enviadas por parte de los padres de familia y dentro de las clases virtuales deja mucho a desear la evaluación por el corto tiempo en que se puede estar con los niños. Además, que a partir de lo vivenciado se impide la primera unidad de dicha competencia:

*Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. (Diario de la Federación,2018)*

A partir de analizar la unidad concluí que no se logra evaluar los aprendizajes de los alumnos a partir de diferentes teorías, métodos o instrumentos debido a que no fueron vistas dentro de la materia "Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje" pues en su momento se llegó a manejar el plan RECREA (Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza de Aprendizaje en la Educación Superior) el cual tiene como propósito un modelo a partir de competencias, y fue a partir de aquí que se manejó el diseño de un proyecto de investigación dejando de lado el propósito fundamental de dicha materia.

Sin embargo, considero que debí poner también de mi parte para poder trabajar mejor la evaluación y las distintas teorías dado que el docente es simplemente un guía para lograr mi aprendizaje.

Ahora bien, dentro de la siguiente y última unidad: “*Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.” (Diario de la Federación,2018)* Opino que es la que menos se ha trabajado debido a que tenía la idea de que la evaluación se da al final de cada ciclo escolar, por ende, no se realizó una investigación sobre los diferentes tipos de evaluaciones y sus elementos que se podrían emplear para obtener mejores resultados con los educandos y para saber cuáles son los conocimientos que realmente adquirieron en cada actividad del ciclo escolar. Además, como se mencionó anteriormente, no hubo una preparación para poder trabajar a partir de la pandemia que se suscitó el año pasado, por lo que, tanto docentes como estudiantes tuvieron que adaptarse y capacitarse para trabajar de manera virtual porque no se tenía la información o preparación necesaria sobre las redes sociales y los instrumentos que se utilizan para trabajar dicho tipo de educación.

Por estas razones, el presente informe se optó el siguiente tema a tratar "*La evaluación formativa en la modalidad virtual*" debido a que lo que se pretende es investigar acerca de los instrumentos que se implementan para recabar información sobre los aprendizajes que serán obtenidos en mis prácticas profesionales y tener resultados de calidad los cuales se encuentren fundamentos a partir de lo vivenciado en el jardín de niños.

Según el autor Bennett,2011 este tipo de valoración “depende de la habilidad de los docentes para formular preguntas que hagan visible el nivel de comprensión de los alumnos, reconocer ideas productivas y dificultades conceptuales expresadas por los estudiantes y seleccionar estrategias efectivas para resolver los problemas de aprendizaje” (Bennett, 2011; Sadler, 1989). Y en base a mi opinión, estoy de acuerdo, a causa de que se hace un análisis profundo sobre los conocimientos que deben adquirir los alumnos, cuál es el propósito, en qué le va a beneficiar y como es que se va a lograr que se de ese aprendizaje y lo más importante cómo voy a recabar esos resultados de manera eficaz. La evaluación se les debe de comunicar a los alumnos y padres de familia, porque se debe tener una meditación sobre los aprendizajes que se promueven permitiéndonos fortalecer los avances, detectar problemáticas o bien solicitar apoyo a supervisores para ofrecer una educación de calidad.

Deseo cambiar y mejorar, es la forma en la que se están evaluando las actividades presentadas por los alumnos, se va a implementar la acción de entregar rúbricas a padres de familia para que estos analicen los trabajos de sus hijos. Esto me permitirá, saber si realmente se está teniendo un avance o tengo que seguir retroalimentando el aprendizaje esperado.

También, considero realizar sesiones individuales o en pequeños grupos para hacer preguntas generales sobre los ejercicios que se les son enviadas, para observar si ellos son realmente los que están realizando la actividad.

Y para finalizar, en las clases virtuales, ejecutar actividades en dónde se haga una retroalimentación de las tareas o trabajos de lo que ven en casa. Para lograrlo, se necesita establecer una línea de comunicación entre alumnos y padres de familia sobre la manera en la que van a tener que trabajar para que sus hijos adquieran diferentes conocimientos

Durante mi estancia en la normal de preescolar me he enfrentado a diversas problemáticas, sin embargo, considero que el desafío inicia desde la enseñanza de la evaluación que brindan en la institución, a causa de que, no se les ha mostrado el suficiente interés en las diferentes estrategias e instrumentos que podemos implementar a la hora de evaluar para obtener resultados de calidad. Es por esto por lo que me surgió la inquietud y el interés de hacer la investigación sobre la evaluación formativa, considero que es uno de los procesos más importantes porque nos permite examinar que estamos teniendo como docentes en las actividades, observar los avances y las debilidades de los alumnos, es decir, se hace una reflexión amplia sobre la práctica docente.

Ahora, al comenzar el ciclo escolar en el jardín de niños Héroes de la libertad, se detectó que la escuela no cuenta con los recursos necesarios para volver de manera presencial, esto evita que como futura docente tenga las experiencias necesarias sobre la evaluación y considero que es uno de los retos más importantes como profesional puesto que tengo que realizar instrumentos que me arrojen la información necesaria sobre los aprendizajes que están obteniendo los educandos, además debido a la situación actual, se complica un poco más, no se tiene un contacto directo con los estudiantes

Al elegir la competencia de evaluación me comprometo a realizar investigaciones sobre los instrumentos para recaudar los datos necesarios de los alumnos en cuestión a si realmente están obteniendo los aprendizajes esperados, para posterior a esto, hacer un análisis sobre lo que quiero mejorar en las actividades que aplique dentro del aula virtual. Del mismo modo, ser responsable, paciente y de carácter autónomo para buscar diferentes estrategias en la mejora de evaluar los estudios de los niños. Otro aspecto por considerar es mostrar seguridad con los padres de familia para obtener su confianza y a la hora de aplicar diferentes instrumentos en donde estos se vean involucrados, sean sinceros en los resultados que arroja cada herramienta aplicada desde casa.

Por otro lado, me propongo ser versátil en el presente documento en cuanto a los resultados positivos, negativos y logros que obtenga en cada uno de los instrumentos de evaluación que voy a realizar y que tanto me funcionaron para saber que si se está logrando el proceso enseñanza-aprendizaje desde casa.

Para finalizar, estar en constante modernización sobre los instrumentos, estrategias o nuevas formas de trabajo que se utilizan en la actualidad para tener una mejora educativa tanto con mis alumnos como en mí como futura docente, permitirme esa reflexión sobre lo que funciona y lo que no, sin ser tan exigente conmigo misma y mostrarme positiva ante las adversidades que se me presenten en la realización del presente informe.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Estrategias** | **Acciones** | **Recursos** | **Fecha** |
| Investigación  | -Buscar sobre el concepto de evaluación formativa, para que se utiliza y cuál es el propósito de realizarla dentro del jardín de niños, del mismo modo, consultar sobre los instrumentos y las dificultades que se presentan durante la contingencia COVID-19-Seleccionar información importante  | -Referencias bibliográficas-Laptop -Internet -Libros   | Octubre- mayo 2022  |
| Transformación de los instrumentos  | -Diseño de los instrumentos -Aplicar instrumentos -Establecer los desempeños -Cronograma de los instrumentos -Investigar cuáles son las necesidades del alumno  | -Entrevistas a los padres de familia-Entrevistas a los alumnos -Rubricas -Listas de cotejo -Indicadores -Diario de la educadora titular | Noviembre-diciembre 2021 |
| Planeación  | -Diseñar los ambientes de aprendizajes-Analizar los contenidos del programa Aprendizajes Clave-Implementar nuevas estrategias -Seleccionar los instrumentos-Dar indicaciones a los padres de familia sobre cómo se van a calificar a los alumnos para que los resultados sean más concretos -Realizar modificaciones a los instrumentos  | -Entrevistas -Diario de campo-Observación -Listas de cotejo -Rubricas -Evaluación continua -Expedientes   | Noviembre- mayo 2022 |
| Análisis y reflexión sobre la información recopilada  | -Revisar -Analizar -Reflexión De la información rescatada  | -Referencias bibliográficas -Aprendizajes Clave  | Enero-mayo 2022 |
| Información a los niños, padres de familia  | -Evaluar avances de los niños junto con los padres de familia-Hacer periódicos murales -Elaborar expedientes |  | Abril-mayo 2022 |

**Referencias bibliográficas**

Diario Oficial de la Federación (2018). Acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican. Recuperado de: <https://bit.ly/3F1GMSC>

Secretaria de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral.* México: SEP. Recuperado de: <https://n9.cl/x1lu>

Talanquer, Vicente. (2015). La importancia de la evaluación formativa. *Educación química*, *26*(3), 177-179. <https://doi.org/10.1016/j.eq.2015.05.001>