

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

**LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN
SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR COMO
FACTOR DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN**

PRESENTADO POR:

ALBA SOFÍA MORALES MORENO

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



LA TESIS DE INVESTIGACIÓN
LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN
SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR COMO
FACTOR DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:
ALBA SOFÍA MORALES MORENO

ASESOR:
MARÍA GUADALUPE HERNÁNDEZ VÁZQUEZ

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JULIO 2021



Estado de Coahuila

"2021, Año del reconocimiento al trabajador del personal de salud por su lucha contra el COVID-19"

Secretaría de Educación

ASUNTO: Dictamen del Trabajo de Titulación

Saltillo, Coahuila de Zaragoza, 04 de junio de 2021

**C. ALBA SOFÍA MORALES MORENO
PRESENTE.-**

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a Usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la modalidad: **LA TESIS DE INVESTIGACIÓN**, con título **LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR COMO FACTOR DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN** y que fue **APROBADO** por su Asesor, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional.

Por consiguiente, deberá entregar tres archivos digitales que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MTRA. ALINA LORENA ARREOLA GONZÁLEZ
LA SUBDIRECTORA ACADÉMICA
Presidenta de la Comisión de Titulación



SE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
CLAVE: 05ENL00050
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

Vo. Bo.

MTRA. MARCIA ELIZABETH JIMÉNEZ HOYOS
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA
Presidente Honorario de la Comisión de Titulación

ENEP-CE-12
V00042018



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciudad Centro de Trabajo 2571000511

Verificación 202002-2021 - Certificación 0306/2021

Av. General Zaragoza 1, 25710 Saltillo, Coahuila de Zaragoza, C.P. 25710

Teléfono 0442 (0121) 21 21 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 2681, 2682, 2683, 2684, 2685, 2686, 2687, 2688, 2689, 2690, 2691, 2692, 2693, 2694, 2695, 2696, 2697, 2698, 2699, 2700, 2701, 2702, 2703, 2704, 2705, 2706, 2707, 2708, 2709, 2710, 2711, 2712, 2713, 2714, 2715, 2716, 2717, 2718, 2719, 2720, 2721, 2722, 2723, 2724, 2725, 2726, 2727, 2728, 2729, 2730, 2731, 2732, 2733, 2734, 2735, 2736, 2737, 2738, 2739, 2740, 2741, 2742, 2743, 2744, 2745, 2746, 2747, 2748, 2749, 2750, 2751, 2752, 2753, 2754, 2755, 2756, 2757, 2758, 2759, 2760, 2761, 2762, 2763, 2764, 2765, 2766, 2767, 2768, 2769, 2770, 2771, 2772, 2773, 2774, 2775, 2776, 2777, 2778, 2779, 2780, 2781, 2782, 2783, 2784, 2785, 2786, 2787, 2788, 2789, 2790, 2791, 2792, 2793, 2794, 2795, 2796, 2797, 2798, 2799, 2800, 2801, 2802, 2803, 2804, 2805, 2806, 2807, 2808, 2809, 2810, 2811, 2812, 2813, 2814, 2815, 2816, 2817, 2818, 2819, 2820, 2821, 2822, 2823, 2824, 2825, 2826, 2827, 2828, 2829, 2830, 2831, 2832, 2833, 2834, 2835, 2836, 2837, 2838, 2839, 2840, 2841, 2842, 2843, 2844, 2845, 2846, 2847, 2848, 2849, 2850, 2851, 2852, 2853, 2854, 2855, 2856, 2857, 2858, 2859, 2860, 2861, 2862, 2863, 2864, 2865, 2866, 2867, 2868, 2869, 2870, 2871, 2872, 2873, 2874, 2875, 2876, 2877, 2878, 2879, 2880, 2881, 2882, 2883, 2884, 2885, 2886, 2887, 2888, 2889, 2890, 2891, 2892, 2893, 2894, 2895, 2896, 2897, 2898, 2899, 2900, 2901, 2902, 2903, 2904, 2905, 2906, 2907, 2908, 2909, 2910, 2911, 2912, 2913, 2914, 2915, 2916, 2917, 2918, 2919, 2920, 2921, 2922, 2923, 2924, 2925, 2926, 2927, 2928, 2929, 2930, 2931, 2932, 2933, 2934, 2935, 2936, 2937, 2938, 2939, 2940, 2941, 2942, 2943, 2944, 2945, 2946, 2947, 2948, 2949, 2950, 2951, 2952, 2953, 2954, 2955, 2956, 2957, 2958, 2959, 2960, 2961, 2962, 2963, 2964, 2965, 2966, 2967, 2968, 2969, 2970, 2971, 2972, 2973, 2974, 2975, 2976, 2977, 2978, 2979, 2980, 2981, 2982, 2983, 2984, 2985, 2986, 2987, 2988, 2989, 2990, 2991, 2992, 2993, 2994, 2995, 2996, 2997, 2998, 2999, 3000, 3001, 3002, 3003, 3004, 3005, 3006, 3007, 3008, 3009, 3010, 3011, 3012, 3013, 3014, 3015, 3016, 3017, 3018, 3019, 3020, 3021, 3022, 3023, 3024, 3025, 3026, 3027, 3028, 3029, 3030, 3031, 3032, 3033, 3034, 3035, 3036, 3037, 3038, 3039, 3040, 3041, 3042, 3043, 3044, 3045, 3046, 3047, 3048, 3049, 3050, 3051, 3052, 3053, 3054, 3055, 3056, 3057, 3058, 3059, 3060, 3061, 3062, 3063, 3064, 3065, 3066, 3067, 3068, 3069, 3070, 3071, 3072, 3073, 3074, 3075, 3076, 3077, 3078, 3079, 3080, 3081, 3082, 3083, 3084, 3085, 3086, 3087, 3088, 3089, 3090, 3091, 3092, 3093, 3094, 3095, 3096, 3097, 3098, 3099, 3100, 3101, 3102, 3103, 3104, 3105, 3106, 3107, 3108, 3109, 3110, 3111, 3112, 3113, 3114, 3115, 3116, 3117, 3118, 3119, 3120, 3121, 3122, 3123, 3124, 3125, 3126, 3127, 3128, 3129, 3130, 3131, 3132, 3133, 3134, 3135, 3136, 3137, 3138, 3139, 3140, 3141, 3142, 3143, 3144, 3145, 3146, 3147, 3148, 3149, 3150, 3151, 3152, 3153, 3154, 3155, 3156, 3157, 3158, 3159, 3160, 3161, 3162, 3163, 3164, 3165, 3166, 3167, 3168, 3169, 3170, 3171, 3172, 3173, 3174, 3175, 3176, 3177, 3178, 3179, 3180, 3181, 3182, 3183, 3184, 3185, 3186, 3187, 3188, 3189, 3190, 3191, 3192, 3193, 3194, 3195, 3196, 3197, 3198, 3199, 3200, 3201, 3202, 3203, 3204, 3205, 3206, 3207, 3208, 3209, 3210, 3211, 3212, 3213, 3214, 3215, 3216, 3217, 3218, 3219, 3220, 3221, 3222, 3223, 3224, 3225, 3226, 3227, 3228, 3229, 3230, 3231, 3232, 3233, 3234, 3235, 3236, 3237, 3238, 3239, 3240, 3241, 3242, 3243, 3244, 3245, 3246, 3247, 3248, 3249, 3250, 3251, 3252, 3253, 3254, 3255, 3256, 3257, 3258, 3259, 3260, 3261, 3262, 3263, 3264, 3265, 3266, 3267, 3268, 3269, 3270, 3271, 3272, 3273, 3274, 3275, 3276, 3277, 3278, 3279, 3280, 3281, 3282, 3283, 3284, 3285, 3286, 3287, 3288, 3289, 3290, 3291, 3292, 3293, 3294, 3295, 3296, 3297, 3298, 3299, 3300, 3301, 3302, 3303, 3304, 3305, 3306, 3307, 3308, 3309, 3310, 3311, 3312, 3313, 3314, 3315, 3316, 3317, 3318, 3319, 3320, 3321, 3322, 3323, 3324, 3325, 3326, 3327, 3328, 3329, 3330, 3331, 3332, 3333, 3334, 3335, 3336, 3337, 3338, 3339, 3340, 3341, 3342, 3343, 3344, 3345, 3346, 3347, 3348, 3349, 3350, 3351, 3352, 3353, 3354, 3355, 3356, 3357, 3358, 3359, 3360, 3361, 3362, 3363, 3364, 3365, 3366, 3367, 3368, 3369, 3370, 3371, 3372, 3373, 3374, 3375, 3376, 3377, 3378, 3379, 3380, 3381, 3382, 3383, 3384, 3385, 3386, 3387, 3388, 3389, 3390, 3391, 3392, 3393, 3394, 3395, 3396, 3397, 3398, 3399, 3400, 3401, 3402, 3403, 3404, 3405, 3406, 3407, 3408, 3409, 3410, 3411, 3412, 3413, 3414, 3415, 3416, 3417, 3418, 3419, 3420, 3421, 3422, 3423, 3424, 3425, 3426, 3427, 3428, 3429, 3430, 3431, 3432, 3433, 3434, 3435, 3436, 3437, 3438, 3439, 3440, 3441, 3442, 3443, 3444, 3445, 3446, 3447, 3448, 3449, 3450, 3451, 3452, 3453, 3454, 3455, 3456, 3457, 3458, 3459, 3460, 3461, 3462, 3463, 3464, 3465, 3466, 3467, 3468, 3469, 3470, 3471, 3472, 3473, 3474, 3475, 3476, 3477, 3478, 3479, 3480, 3481, 3482, 3483, 3484, 3485, 3486, 3487, 3488, 3489, 3490, 3491, 3492, 3493, 3494, 3495, 3496, 3497, 3498, 3499, 3500, 3501, 3502, 3503, 3504, 3505, 3506, 3507, 3508, 3509, 3510, 3511, 3512, 3513, 3514, 3515, 3516, 3517, 3518, 3519, 3520, 3521, 3522, 3523, 3524, 3525, 3526, 3527, 3528, 3529, 3530, 3531, 3532, 3533, 3534, 3535, 3536, 3537, 3538, 3539, 3540, 3541, 3542, 3543, 3544, 3545, 3546, 3547, 3548, 3549, 3550, 3551, 3552, 3553, 3554, 3555, 3556, 3557, 3558, 3559, 3560, 3561, 3562, 3563, 3564, 3565, 3566, 3567, 3568, 3569, 3570, 3571, 3572, 3573, 3574, 3575, 3576, 3577, 3578, 3579, 3580, 3581, 3582, 3583, 3584, 3585, 3586, 3587, 3588, 3589, 3590, 3591, 3592, 3593, 3594, 3595, 3596, 3597, 3598, 3599, 3600, 3601, 3602, 3603, 3604, 3605, 3606, 3607, 3608, 3609, 3610, 3611, 3612, 3613, 3614, 3615, 3616, 3617, 3618, 3619, 3620, 3621, 3622, 3623, 3624, 3625, 3626, 3627, 3628, 3629, 3630, 3631, 3632, 3633, 3634, 3635, 3636, 3637, 3638, 3639, 3640, 3641, 3642, 3643, 3644, 3645, 3646, 3647, 3648, 3649, 3650, 3651, 3652, 3653, 3654, 3655, 3656, 3657, 3658, 3659, 3660, 3661, 3662, 3663, 3664, 3665, 3666, 3667, 3668, 3669, 3670, 3671, 3672, 3673, 3674, 3675, 3676, 3677, 3678, 3679, 3680, 3681, 3682, 3683, 3684, 3685, 3686, 3687, 3688, 3689, 3690, 3691, 3692, 3693, 3694, 3695, 3696, 3697, 3698, 3699, 3700, 3701, 3702, 3703, 3704, 3705, 3706, 3707, 3708, 3709, 3710, 3711, 3712, 3713, 3714, 3715, 3716, 3717, 3718, 3719, 3720, 3721, 3722, 3723, 3724, 3725, 3726, 3727, 3728, 3729, 3730, 3731, 3732, 3733, 3734, 3735, 3736, 3737, 3738, 3739, 3740, 3741, 3742, 3743, 3744, 3745, 3746, 3747, 3748, 3749, 3750, 3751, 3752, 3753, 3754, 3755, 3756, 3757, 3758, 3759, 3760, 3761, 3762, 3763, 3764, 3765, 3766, 3767, 3768, 3769, 3770, 3771, 3772, 3773, 3774, 3775, 3776, 3777, 3778, 3779, 3780, 3781, 3782, 3783, 3784, 3785, 3786, 3787, 3788, 3789, 3790, 3791, 3792, 3793, 3794, 3795, 3796, 3797, 3798, 3799, 3800, 3801, 3802, 3803, 3804, 3805, 3806, 3807, 3808, 3809, 3810, 3811, 3812, 3813, 3814, 3815, 3816, 3817, 3818, 3819, 3820, 3821, 3822, 3823, 3824, 3825, 3826, 3827, 3828, 3829, 3830, 3831, 3832, 3833, 3834, 3835, 3836, 3837, 3838, 3839, 3840, 3841, 3842, 3843, 3844, 3845, 3846, 3847, 3848, 3849, 3850, 3851, 3852, 3853, 3854, 3855, 3856, 3857, 3858, 3859, 3860, 3861, 3862, 3863, 3864, 3865, 3866, 3867, 3868, 3869, 3870, 3871, 3872, 3873, 3874, 3875, 3876, 3877, 3878, 3879, 3880, 3881, 3882, 3883, 3884, 3885, 3886, 3887, 3888, 3889, 3890, 3891, 3892, 3893, 3894, 3895, 3896, 3897, 3898, 3899, 3900, 3901, 3902, 3903, 3904, 3905, 3906, 3907, 3908, 3909, 3910, 3911, 3912, 3913, 3914, 3915, 3916, 3917, 3918, 3919, 3920, 3921, 3922, 3923, 3924, 3925, 3926, 3927, 3928, 3929, 3930, 3931, 3932, 3933, 3934, 3935, 3936, 3937, 3938, 3939, 3940, 3941,

Agradecimientos

Quiero dar gracias principalmente a Dios por permitirme la capacidad de lograr cada meta sin importar el tamaño, por estar siempre a mi lado en las adversidades, quiero dar inmensas gracias a mi abuela Ernestina Martínez Vigil y a mi mamá Rita Moreno Martínez por ser una de las razones más importantes que me impulsó y por las cuales decidí culminar mi carrera, quiero agradecer demasiado a Jesús Emmanuel Gámez Juárez por esperarme en pasillos cuando llevaba alrededor de 12 horas o más en la escuela, por escucharme y estar ahí en mis momentos de depresión o ansiedad, por motivarme a terminar lo que inicié, por pasar desveladas ayudándome con mi material didáctico para que al día siguiente mis alumnos destrozaran todo, por estar ahí cada vez que quería rendirme y por toda su ayuda incondicional, por la cual siempre voy a estar completamente agradecida.

Quiero agradecer a mis niños porque hacían de mis practicas toda una aventura que contar al regresar a casa, por aprender de mí y también enseñarme, doy gracias por sus ocurrencias y preguntas inesperadas porque me hacían filosofar y abrir mi mente o reír por sus ocurrencias, agradezco sus abrazos, sus regalos, las flores que recogían antes de entrar al salón por las mañanas para dármelas, agradezco que me motivaran y me hicieran una "maeta" muy feliz.

Agradezco a mi maestra titular de sexto semestre de práctica Daisy Janeth de la Peña Rodríguez por guiarme para hacer mis clases cada vez más divertidas y de mucho aprendizaje, por ayudarme a ser una persona comprometida y puntual. A mi maestra de Practica Sonia Yvonne Garza Flores por motivarme a ser una maestra comprometida, por saber escuchar, por acompañarme en el proceso y siempre ponerme el ejemplo. A mis diferentes tutores de titulación que me aportaron algo en el periodo que estuvo cada uno guiándome.

Quiero darle gracias a esa parte de mí que, aunque el camino se ponía difícil y sentía que no podía con nada seguía permaneciendo en pie para salir adelante, agradezco a mis sueños que son lo suficientemente grandes para hacer todo por conseguirlos sin importar los obstáculos, agradezco poder culminar este reto de titularme, agradezco poder aprender todos los días algo nuevo, agradezco estar viva y demostrarme que soy capaz de lograr cada meta, que soy capaz de crear la vida que quiero. Gracias.

Índice

Introducción	1
Capítulo I	
Planteamiento del problema	4
Capítulo II	
Marco teórico	10
Capítulo III	
Metodología.....	20
Capítulo IV	
Resultados	23
Capítulo V	
Conclusiones	28
Referencias	32
Anexos	

Introducción

El presente documento se caracteriza por ser una tesis de investigación, modalidad seleccionada para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar, enfocada en tratar una problemática socioeducativa que actualmente es de gran interés, como lo es la importancia que tiene la Educación socioemocional, tanto en docentes como en estudiantes de todos los niveles educativos. Debido a la pandemia Covid-19, causada por el virus Sars-cov 2, todas las escuelas de nuestro país, desde el nivel inicial hasta profesional tuvieron que cerrar como una medida para frenar el alto índice de contagios.

El gobierno federal de México implementó medidas de restricción de movilidad mediante el confinamiento de las personas en sus hogares. Para no dejar desatendida la educación básica de los niños, niñas y adolescentes, se implementó el programa Aprende en casa, el cual consiste en presentar diversas clases de cada uno de los niveles y grados en diferentes horarios y canales abiertos de televisión, así como programas de radio. Desde el inicio de esta pandemia en nuestro país (Marzo del 2020), la situación ha sido muy difícil para todas las personas, ya que no pueden salir a divertirse y pasear como antes y en la mayoría de los lugares que se han ido abriendo poco a poco, no se permite al acceso a los menores de 12 años, lo cual les ha provocado diversas emociones como aburrimiento, angustia, enojo, entre otras. Ante toda esta situación, surge la importancia de trabajar el área socioemocional no solo de los alumnos, como se venía planteando en los planes y programas de estudios vigentes (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017), sino también en los docentes.

Para poder llevar a cabo este trabajo de investigación fue necesario seleccionar una competencia profesional relacionada con mi tema de interés a investigar, lo cual considero que no fue complicado y aunque eran varias las competencias que se relacionaban elegí la siguiente: *Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.* (SEP, 2012), la elegí al considerarla como área de oportunidad en mis primeras jornadas de observación y ayudantía, así como de práctica. También fueron consideradas las unidades contenidas: Utiliza estrategias didácticas para

promover un ambiente propicio para el aprendizaje; promueve un clima de confianza para el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores; favorece la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje; establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende y adecua las condiciones físicas en el aula según el contexto y las características del grupo.

La educación socioemocional fue el tema central de esta tesis y aunque había mucha información por abarcar busqué la manera de mantener el enfoque en su importancia como factor de calidad en la educación, lo cual para mí fue realmente importante porque considero que esta área sigue siendo un reto para la educación en México, puesto que a pesar de que se ha visto la implementación de ésta en los últimos programas de educación no se le ha dado el tiempo necesario para darle un seguimiento adecuado para conocer si realmente se está trabajando y evaluar el impacto que tiene en la educación de los niños.

El objetivo de esta investigación es establecer la importancia que tiene el desarrollo de la educación socioemocional tanto en docentes como en niños de preescolar como un factor de calidad en la educación, para formar personas autónomas con capacidad de tomar decisiones fundamentadas. Para lograrlo se plantearon los siguientes objetivos específicos: Conocer las características actuales de la educación socioemocional en preescolar, establecer la capacidad de conocimiento y regulación que los docentes de preescolar tienen de sus emociones, identificar el grado que los niños de preescolar tienen del autoconocimiento y autorregulación de sus emociones, reconocer las ventajas y beneficios que tiene una educación socioemocional en niños de preescolar para su desarrollo tanto cognitivo como personal.

Para poder desarrollar esta investigación un punto importante llevado a cabo fue el planteamiento de la metodología a seguir durante todo el proceso de investigación, considerando los objetivos, las herramientas con las que se contaba y el tipo de análisis opté por un tipo de investigación cuantitativa. Para los docentes se utilizó un instrumento adaptado del Trait Meta-Mood Scale (TMMS) que consistió en un cuestionario de 24 ítems de los cuales se agrupan en tres factores o dimensiones: atención, calidad y regulación de las emociones. Este instrumento

está basado en la versión original de Salovey y Meyer (1997). Y para los niños se utilizó una versión abreviada de 20 ítems.

Esta tesis está conformada por 5 capítulos. En el primero se identifica el problema y se relaciona con la competencia seleccionada, así mismo se describen las razones principales que me motivaron a llevar a cabo la investigación de este tema. Se hace una delimitación y plantea la hipótesis a confirmar.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico con el cual se analizan distintos conceptos necesarios para la comprensión de esta investigación, así como algunas investigaciones realizadas en el área de inteligencia y educación emocional; así mismo se presenta un análisis los planes y programas de la Licenciatura en Preescolar, para ver cómo han ido cambiando los enfoques agregando a la malla curricular cursos de educación socioemocional. También realicé un análisis de los programas de educación preescolar del 2011 y 2017.

En el tercer capítulo se describe la metodología utilizada para llevar a cabo esta investigación, se presenta un estudio sociodemográfico de los participantes y se presentan los instrumentos que se aplicaron para la obtención de datos, así como las técnicas empleadas para su análisis, como lo son las medidas de tendencia central.

En el cuarto capítulo se exponen los resultados rescatados de la aplicación de los instrumentos, se organizan en tablas y gráficas que permiten una mayor comprensión de los resultados obtenidos.

En el quinto capítulo se hace un análisis de los resultados obtenidos y se comparan con los referentes teóricos encontrados. Este apartado está destinado para establecer la validez de la hipótesis planteada al inicio de la investigación. Por último, se incluye un espacio reservado para establecer y dar a conocer los hallazgos y conclusiones finales encontrados después de realizar la investigación del papel de la educación socioemocional como factor de calidad en la educación y se hace una propuesta para lograrlo.

Capítulo I

Planteamiento del problema

La competencia que se eligió para la elaboración de este trabajo fue la de *Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica*. La razón por la que se eligió es porque considero que la educación que se le da a los niños de preescolar está basada en el hacer antes del ser, y lo que se busca con esta investigación es promover una educación más enfocada en el autoconocimiento del ser, generando ambientes formativos apropiados para llevar a cabo la propuesta de una educación más humana implementando estrategias didácticas que me permitan desarrollar este aprendizaje en relación a temas del ser, por lo tanto es muy importante promover un ambiente de confianza con el grupo para desarrollar habilidades, actitudes y valores apropiados para los alumnos, así como el desarrollo de su autonomía en su propio aprendizaje, el establecimiento de una comunicación eficiente de acuerdo a las características de los niños en edad preescolar y la adecuación del aula virtual o física para el desarrollo de este aprendizaje enfocado en el ser.

Durante las jornadas de observación y ayudantía realizadas en mis primeras visitas a los jardines de niños desde que inicié mis estudios en la Normal de Preescolar, pude observar que las educadoras, se enfocaban durante sus clases a que los alumnos hicieran las actividades propuestas en sus planeaciones y de esta manera los niños aprendieran a cortar, pintar, contar, describir, etc. Habilidades que desde su punto de vista eran las que debían desarrollar en el nivel de preescolar. También llegué a observar algunas situaciones en las que algún alumno lloraba por alguna razón que para él era significativa y escuchaba decir a la maestra *ya no llores, ya pasó*, esta situación me llamó mucho la atención, y me hizo reflexionar sobre la importancia que tiene la educadora en el desarrollo cognitivo y socioemocional de sus alumnos, esta fue una de las razones por las que quise hacer esta investigación.

Es muy común seguir viendo a maestras dentro de un salón de clases gritar, verlas desesperadas o agotadas tratando de tomar el control del grupo, sobre llevando esta situación deseando que se llegue el término de la jornada laboral y es aquí donde podemos reflexionar y

empezar a cuestionarnos ¿Cómo se supone que los docentes pudieran enseñar a las nuevas generaciones el conocimiento y control de sus emociones, cuando en ocasiones ellos no tienen esa capacidad?

Desde el comienzo de la pandemia, causada por la COVID-19 (en marzo del 2020), dejé de asistir a la escuela y resulta que el sentimiento de ansiedad que venía padeciendo desde que inicié mis estudios en la Escuela Normal de Educación Preescolar (ENEP), empezó a desaparecer, y esto se lo atribuyó a que me enfoqué en el desarrollo personal, lo cual me llevó a conocer más sobre el tema del ser, ya que leí libros, y tomé cursos al respecto, por lo cual decidí a partir del sexto semestre comenzar con la investigación de temas para mi tesis con temas en los que se reflexionara sobre la importancia del desarrollo personal, del autoconocimiento y la autorregulación, enfocándose en el ser primordialmente, pero también en la importancia de ser docentes con las capacidades que queremos desarrollar en nuestros alumnos, ya que como lo menciona Enkvist (2010), un docente no puede ser capaz de dar lo que no tiene, no solo en el ámbito educativo sino en general, cualquier persona no puede ser capaz de compartir algo que no tiene.

El actual programa de estudios para educación preescolar, Aprendizajes clave para la educación integral, publicado por la SEP, tiene su fundamento en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. En este programa se propone además de los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social dentro de las cuales está la Educación Socioemocional, con la cual se pretende que el niño desarrolle su autoconocimiento para que de esta manera logre comprender el contexto en que se desenvuelve y aprenda a resolver situaciones problemáticas que se le pudieran presentar, también se espera que los niños aprendan a interactuar con las personas que lo rodean, de manera pacífica y respetando sus ideas y diferentes puntos de vista (SEP, 2017).

Considero que este tema es de gran trascendencia porque tal y como lo menciona Bisquerra (2011) la educación emocional tiene como finalidad desarrollar un ser humano que al transformar sus respuestas emocionales sea también capaz de transformar su entorno y le permita

alcanzar sus metas en la vida. Para llevar a cabo esta investigación se plantearon los siguientes objetivos y preguntas de investigación:

Objetivo general

Establecer la importancia que tiene el desarrollo de la educación socioemocional tanto en docentes como en niños de preescolar como un factor de calidad en la educación, para formar personas autónomas con capacidad de tomar decisiones fundamentadas.

Objetivos específicos

1. Conocer las características actuales de la educación socioemocional en la formación de docentes de preescolar.
2. Establecer la capacidad de conocimiento y regulación que los docentes de preescolar tienen de sus emociones.
3. Identificar el grado que los niños de preescolar tienen del autoconocimiento y autorregulación de sus emociones.
4. Reconocer las ventajas y beneficios que tiene una educación socioemocional en niños de preescolar para su desarrollo tanto cognitivo como personal.

Formulación de hipótesis

Un docente que reconoce y regula sus emociones es capaz de ayudar a sus alumnos a desarrollar sus capacidades socioemocionales, formando estudiantes más autónomos y seguros de sí mismos, teniendo un desarrollo tanto cognitivo como personal.

Preguntas de investigación

1. ¿Los docentes están realmente preparados para orientar a los alumnos a desarrollar sus habilidades socioemocionales?

2. ¿Cuáles son las ventajas que existen en una educación basada en el autoconocimiento y autorregulación de emociones en preescolar?
3. ¿Qué estrategias se deben llevar a cabo para propiciar el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de preescolar?

Justificación

Los planes y programas de estudio de la Educación Básica en México, así como los de las Escuelas Normales, han atravesado por diferentes reformas, en donde el enfoque se ha ido modificando, tratando de cubrir las necesidades que la actual sociedad lo demanda, los niños deben enfrentarse a diversas situaciones causadas por problemas sociales, ambientales, económicos y de salud, entre otros. El programa vigente para educación preescolar, Aprendizajes Clave para la educación integral, emitido en el 2017, da un mayor énfasis a la educación emocional , con la cual se busca que los estudiantes desarrollen habilidades, comportamientos y actitudes que les permita conocerse a sí mismos (SEP), para que entre otras cosas, logren entender y regular sus emociones para establecer y alcanzar metas positivas y puedan tomar decisiones responsables en la resolución de los problemas que se le pudieran presentar a lo largo de su vida.

La malla curricular de plan de estudios de la Licenciatura en educación preescolar ha sido reformada en tres ocasiones en los últimos 19 años, tratando que sus enfoques correspondan con los propuestos en el currículo de la educación básica. En la reforma del 2018, se incluyó el curso de Educación socioemocional en tercer semestre (SEP, 2019) con el propósito de que los futuros docentes desarrollen competencias socioemocionales, para que adquieran estrategias que les permitan construir ambientes de aprendizajes incluyentes para promover el desarrollo sano de sus estudiantes.

Por lo ya descrito de la situación que actualmente se está viviendo en todo el mundo (por la Covid-19), considero muy oportuno y útil hacer una investigación en la que se haga un análisis sobre las habilidades que los docentes de preescolar tienen de conocer y autorregular sus emociones para ver cómo impactan en la educación que les brindan a sus estudiantes.

Impacto social

Considero que este tema es de gran trascendencia ya que como lo menciona Bisquerra (2011), la educación emocional tiene como finalidad desarrollar un ser humano que al transformar sus respuestas emocionales sea también capaz de transformar su entorno y le permita alcanzar sus metas en la vida.

Con este trabajo se busca demostrar las ventajas y los beneficios que tiene el enfocar la educación preescolar en el aprender a ser, en su educación socioemocional, para que los niños, desde temprana edad se conozcan a sí mismos y aprendan a conocer y regular sus emociones, para que les ayuden a lograr realmente una educación integral que les permita desarrollarse plenamente a lo largo de su vida, como lo menciona Quintero (2020) en su ensayo, la principal necesidad de una persona para acceder a la sabiduría es el autoconocimiento. El concepto de sí mismo es un factor muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, se considera que el éxito o fracaso que las personas tengan en el ámbito escolar se debe a lo que creen que son capaces de hacer, ya que esto condiciona sus esfuerzos en las actividades escolares que tiene que realizar, su motivación y su aceptación.

Así mismo con esta investigación se pretendió identificar si los docentes de preescolar son conscientes de sus emociones y si tienen la capacidad de regularlas, para que de esta manera se den cuenta de la importante labor que tienen frente a grupo para favorecer la educación socioemocional de sus alumnos, específicamente en el autoconcepto, autoconocimiento y en la regulación de sus emociones. Los niños a esta edad aprenden a expresar sus emociones por imitación primero de sus familiares y después de sus maestros (Bisquerra, 2011), por ejemplo, si se le habla con tono de voz suave y alegre, se le podrá transmitir al niño calma y seguridad.

Delimitación

La investigación se dividió básicamente en dos partes: la primera consistió en conocer si los docentes de preescolar pueden identificar y autorregular sus emociones, para lo cual se

analizaron los resultados de una encuesta realizada a 12 docentes de este nivel educativo, todos ellos de la ciudad de Saltillo. La segunda parte fue identificar si niños de 4 a 6 años, reconocen y saben autorregular sus emociones, etapa que se llevó a cabo al aplicar un instrumento a 10 niños que actualmente cursan el preescolar, en diferentes instituciones educativas, también de Saltillo.

Capítulo II

Marco teórico

Ante la problemática del bajo desempeño académico que los estudiantes mexicanos obtienen en pruebas estandarizadas nacionales e internacionales, se han realizado reformas en los planes y programas de estudio de educación básica, buscando solucionar y mejorar estos resultados. Estas reformas han sugerido hacer un cambio en sus enfoques, poniendo al alumno al centro de su aprendizaje (Cerdeña-Orocio, Hernández-Vázquez y Juárez-Hernández, 2020).

Los planes y programas de estudio de educación preescolar han sido reformados, tratando de cubrir las necesidades de las nuevas generaciones de alumnos que vamos teniendo debido al constante cambio que se da en la sociedad. El Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora (SEP, 2011), se organizó en seis campos formativos, entre los cuales está el Desarrollo personal y social, el cual a su vez estaba dividido en dos aspectos: identidad personal y relaciones interpersonales.

En el programa Aprendizajes Clave para la educación integral (SEP, 2017), describe tres campos formativos y tres áreas de desarrollo personal y social, ya que se considera que, para brindar una verdadera educación integral, éstas últimas no deben considerarse como asignaturas, por lo tanto, el logro que alcancen los alumnos en estas áreas debe valorarse de manera diferente a los campos de formación académica, ya que se enfocan en el desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir. Dentro de estas áreas está la Educación Socioemocional, el cual es el tema principal de esta investigación.

El artículo 3º constitucional, describe que toda persona tiene derecho a la educación. En México la educación básica está formada por los siguientes niveles: inicial, preescolar, primaria y secundaria. Se fundamenta en el respeto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos, promueve la honestidad y los valores. De las últimas reformas que se le han realizado a este artículo, se estableció que la educación que se imparta debe ser integral, educar

para la vida con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar, para alcanza un desarrollo en su pensamiento crítico (Diario Oficial de la Federación, 2019).

Desde antes de la pandemia generada por la COVID-19, el sistema educativo mexicano realizó una reforma a los planes y programas de estudio, incluyendo dentro del área de desarrollo personal y social, la educación socioemocional, la cual busca que los estudiantes sean capaces de comprender y manejar sus emociones, entre otros aspectos, para que puedan generar un sentido de bienestar consigo mismos y con los demás y de esta manera logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales realmente les permita adquirir un aprendizaje integral para alcanzar las metas que se propongan a lo largo de su vida (SEP, 2017).

Hoy en día el docente conoce diversos enfoques que le pueden ayudar a llevar a cabo su tarea educativa y con ello mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre ellos está el constructivismo, en el que la estrategia que más se emplea es la resolución de problemas, el niño se convierte en un sujeto activo, se le plantean situaciones de interés que pueda solucionarlas a partir de los saberes que ha adquirido con anterioridad (Castillo, 2008). Otro enfoque que aún siguen trabajando los docentes en su práctica educativa es el cognitivo, aquí se le da mucha importancia a la forma en que el alumno recibe la información, la organiza y la almacena para después relacionarla con nueva información y de esta manera tener un aprendizaje significativo (Ertmer y Newby, 1993).

Un factor muy importante que interviene en el desarrollo personal y social de los niños de preescolar es que las educadoras les proporcionen espacios y tiempos en donde puedan construir sus conocimientos, y desarrollen habilidades, actitudes y valores, es decir, les creen ambientes de aprendizaje óptimos para lograr una educación integral. Estos ambientes deben reconocer a los estudiantes como su razón de ser e impulsarlos a tener una participación activa y capacidad de autoconocimiento (SEP, 2017).

Actualmente se le ha dado a la educación un enfoque más humanista, como ya se mencionó anteriormente, en la Reforma Educativa realizada en el 2017, en los planes y

programas de estudio, se planteó mejorar la calidad y la equidad de todos los estudiantes para que tengan una educación integral (SEP, 2017). Dentro de los cambios que se hicieron, destaca la incorporación al currículum de áreas de Desarrollo Personal y Social, específicamente la Educación Socioemocional, la cual se define como un proceso de aprendizaje que permite a los estudiantes trabajar e integrar en su vida conceptos, valores, actitudes y habilidades que le ayuden a comprender y manejar sus emociones. Para que los niños desarrollen estas habilidades es de gran importancia que los docentes tengan a su alcance las herramientas necesarias para ser asumir el papel transformador requerido dentro de las aulas, y puedan crear ambientes favorables para que exista una buena relación con sus estudiantes y entre ellos.

La competencia emocional de los docentes es de vital importancia para su propio bienestar, pero sobre todo para su efectividad y calidad para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje (Sutton y Wheatly, 2003). Además de las reformas realizadas en los planes y programas de estudio de educación básica, las escuelas Normales del país, instituciones dedicadas a la formación de profesores, también han llevado a cabo reformas en su currículum, implementando cursos de Educación Socioemocional, que hoy en día es una demanda del perfil profesional del docente.

La docencia es considerada una de las profesiones más estresantes que existen, porque su trabajo diario está basado en interacciones sociales en las que el docente debe hacer un gran esfuerzo para regular no sólo sus emociones sino también la de sus estudiantes, las de sus padres y en ocasiones las de sus compañeros de trabajo (Brotheridge y Grandey, 2002). Generalmente los profesores debido a la gran carga administrativa y a que tienen grupos muy numerosos, desafortunadamente experimentan emociones negativas como la ansiedad, la cual puede interferir en su capacidad cognitiva y creativa para generar nuevas ideas y poder afrontar algunas dificultades que se le pudiesen presentar. Es por ello, que la capacidad de identificar, comprender y regular las emociones, tanto positivas como negativas, se hace indispensable en esta profesión (Palomera, Fernández-Berrocal y Brackett, 2008).

Bisquerra (2011), establece que la educación emocional se convierte en un proceso educativo que tiene como objetivo el desarrollo de las emociones, lo cual se convierte en la base

de la personalidad integral de los humanos, para lo cual propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones y de esta manera las personas adquieren herramientas para afrontar los retos que se planteen en su vida. Dentro de la educación emocional, el autoconocimiento, es uno de aspectos de gran importancia que se debe alcanzar desde etapas muy tempranas en la niñez, ya que puede tener grandes beneficios en etapas posteriores, ya que se relaciona con adquirir seguridad en sí mismos y los pueda ayudar a conseguir lo que se propongan y de esta manera tener una vida exitosa.

Anteriormente se creía que el desarrollo emocional de los niños era una labor exclusiva de los padres de familia, ya que son las primeras personas con las que establecen interacciones emocionales y son su principal modelo a seguir. Cuando los niños ingresan a preescolar, traen consigo aprendizajes sociales principalmente adquiridos en su familia, ya que es en el contexto familiar donde los niños aprenden de sus padres su base de conocimiento emocional, así como la competencia en la identificación y regulación emocional (Ramírez-Lucas, Ferrando y Sainz, 2015).

En preescolar se busca que los niños adquieran confianza en sí mismos y reconozcan que son capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones con autonomía, aprenda a relacionarse en forma sana con otras personas, pueda expresar sus ideas, sentimientos, emociones y aprenda a regular su manera de actuar. Para lograr lo anterior, en el programa de Aprendizajes clave (SEP, 2017), se incluyen los siguientes organizadores curriculares en el área de educación socioemocional, el autoconocimiento, la autorregulación, la autonomía, la empatía y la colaboración. Para lograr el principal objetivo establecido en esta investigación se estudiará a detalle el autoconocimiento y autorregulación que tanto los docentes como los estudiantes de este nivel educativo, tengan de sus emociones.

El autoconocimiento es el conocimiento que se tiene de sí mismo, de nuestros propios sentimientos, gracias a él las personas pueden identificar sus cualidades, conocer lo que le gusta y lo que no, así como conocer sus necesidades. Es muy importante que los niños dentro de su ambiente familiar y escolar vivan experiencias que les permitan conocerse a sí mismos a través de situaciones que les genere confianza en su capacidad para resolverlas.

La autorregulación se refiere al control que el individuo tiene sobre su propio comportamiento, es decir, al control de sus emociones tanto en momentos de entusiasmo como perturbadores (Moore y Soto, 1999), evitando prolongar sentimientos de ansiedad e irritabilidad, entre otros sentimientos negativos. Es importante que los niños tengan la confianza de hablar de lo que les pasa en su vida cotidiana, tanto en su casa como en la escuela para que expresen sus sentimientos y de esta manera puedan ir tomando conciencia de sí mismos y de sus comportamientos (SEP, 2017).

La Inteligencia se define como la capacidad de adquirir un conocimiento básico y utilizarlo en nuevas situaciones, puede ser medida por test que determinan el coeficiente de inteligencia. En las últimas décadas ha surgido un nuevo concepto llamado Inteligencia Emocional (IE), de acuerdo a Mayer y Salovey (1997), es la capacidad de encontrar y/o generar sentimientos cuando éstos faciliten el pensamiento y la capacidad de comprender y regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual de las personas. Al igual que la inteligencia general se ha buscado la manera de evaluarla, para determinar si una persona tiene la habilidad de adaptarse y dar solución a diferentes situaciones que se le pudieran presentar a lo largo de su vida, siendo capaz de reconocer sus emociones y autorregularlas. Se han diseñado diversos instrumentos para medir habilidades socioemocionales, pero pocos han sido validados en su contenido y constructo, por tal motivo los resultados que se obtienen con ellos pudieran no ser confiables 100%.

Como ya mencioné el plan de estudio de la Licenciatura en Educación Preescolar se ha reformado en tres ocasiones en los últimos 19 años, cambiando su enfoque de acuerdo a las necesidades educativas detectadas en las diferentes generaciones de niños y niñas. A continuación, hago una breve descripción de los cambios que se han realizado: en el plan de estudios de 1999, el perfil de egreso de los estudiantes de esta Licenciatura se agrupaba en cinco campos (SEP, 2002): habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar, competencias didácticas, identidad profesional y ética y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela. Todo esto con el objetivo de que los estudiantes egresados adquieran los conocimientos

de los campos de intervención educativa y los asocien con las necesidades, procesos y formas de aprendizaje de sus alumnos.

En el plan de estudios del 2012 (SEP), se buscó generar una docencia que centrara su interés en la promoción y movilización de los aprendizajes de los estudiantes, desde una perspectiva constructivista y sociocultural. Para lo cual los estudiantes normalistas serían capaces de desarrollar situaciones didácticas que ayudaran a recuperar los aprendizajes adquiridos por medio de diferentes modalidades como proyectos, aprendizaje basado en casos, basado en problemas, y aprendizaje colaborativo, entre otros. En su fundamentación se consideran seis dimensiones: social, filosófica, epistemológica, psicopedagógica, profesional e institucional. Como se puede apreciar, dentro de estas dimensiones no se considera directamente la educación socioemocional.

En la reforma del plan de estudios del 2018 de la Licenciatura en Educación Preescolar, se destaca la atención de la integralidad del estudiante, es decir, se quiere que alcancen un desarrollo equilibrado de sus saberes, en donde además de saber conocer, también se considere relevante su saber hacer y su saber ser (SEP, 2018). Se sustenta en las tendencias más recientes de la formación docente, así como en la naturaleza y desarrollo de las prácticas pedagógicas actuales y emergentes, antes los nuevos problemas que el maestro enfrenta como resultado de una sociedad en constante cambio.

La malla curricular del plan de estudios 2018, se organiza en cuatro trayectos formativos, entre los cuales está el de Bases teórico-metodológicas para la enseñanza (SEP, 2018), que centra su atención en los procesos de aprendizaje y la enseñanza que permiten desarrollar competencias y habilidades cognitivas, socioemocionales y afectivas para promover la movilización de aprendizajes para la toma de decisiones, la solución de problemas y el trabajo colaborativo. Dentro de los cursos que integran este trayecto está la Educación Socioemocional en tercer semestre.

En el curso de educación socioemocional se busca que los estudiantes normalistas promuevan estrategias para favorecer el desarrollo socioemocional de los alumnos de educación

preescolar y puedan hacer una articulación con el resto de otras áreas de conocimiento. Con el contenido de este curso se pretende que los futuros docentes desarrollen sus propias capacidades para conocer y regular sus emociones, permitiéndoles utilizar diferentes estrategias de educación socioemocional para promover un clima del aula positivo e incluyentes (SEP, 2019).

Todo lo anterior pone en evidencia la importancia que tiene el fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los docentes, porque gracias a ello, pueden impactar de una manera positiva en sus alumnos, generando ambientes formativos para propiciar la autonomía y el desarrollo de competencias en sus alumnos (SEP, 2012).

Marco referencial

La Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, por medio de un informe presentado a la UNESCO, afirmó que para que educación pueda cumplir su principal misión, se debe estructurar a cuatro aprendizajes fundamentales, considerados los pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser (Chavero-Tapia, 2020). El aprender a hacer se refiere a cómo enseñar al alumno a poner en práctica los conocimientos adquiridos, si bien este pilar es muy importante, considero que de acuerdo a la sociedad que actualmente vivimos se necesita que desde el preescolar se le dé un mayor énfasis al aprender a ser, para que los niños puedan desarrollar un pensamiento autónomo y crítico, que les permita tomar decisiones sobre qué hacer ante las diferentes situaciones que se le pudieran presentar en la vida. Con base en esto me di a la tarea de buscar investigaciones ya realizadas con respecto a este tema, que pudieran ayudar a fundamentar que una educación enfocada en autoconocimiento del ser, incluyendo el estudio y autorregulación de las emociones, favorecen de manera positiva el aprendizaje de los niños no solo en el aspecto académico, sino que también en el personal.

El proceso que implica conocer y autorregular las emociones tanto positivas como negativas es de gran importancia ya que determina la supervivencia de las personas y ayuda a construir su propia identidad (Cardoso-Hernández, 2020), por ejemplo, sin las emociones negativas como el miedo, no sería posible generar mecanismos de defensa; sin sentir enojo, no se podría desarrollar la capacidad de poner, etc. (Bisquerra, 2011). Estar en contacto con ambos tipos de emociones ayuda al individuo a completar su desarrollo psicoemocional de manera equilibrada y de esta manera podrá tener una mejor percepción de su entorno y en consecuencia tener una mejor capacidad de toma de decisiones.

En el enfoque socioformativo lo que se busca es que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades que les permitan resolver problemas del contexto en trabajo colaborativo con otros individuos, considerando el proyecto ético de vida de cada uno mediante proyectos, gestión y co-creación de los saberes y la metacognición (Tobón, González, Salvador-

Nambo y Vázquez-Antonio, 2015). Bajo este enfoque se pretende identificar analizar y gestionar las emociones intrapersonales e interpersonales considerando los diversos contextos, la ética (valores universales), la autonomía y la capacidad de autoevaluación para el mejoramiento constante (Tobón, 2020).

Actualmente existen pocos instrumentos confiables y validados por técnicas estadísticas que permiten evaluar el área socioemocional. Goleman (1996), es uno de los primeros investigadores en el campo de la inteligencia emocional a través de datos empíricos de la realidad social y entre sus estudios destaca el de la dimensión emocional en el funcionamiento intelectual, en el que se concluyó que la inteligencia académica no nos prepara para afrontar las diversas situaciones que se nos pudieran presentar en la vida (Moore y Soto, 1999). De ahí la importancia de que en los programas de estudios de educación básica tenga un enfoque humanista y se incorpore la educación socioemocional, así como el trabajar siempre con situaciones en contexto en el que se planteen a los niños problemas que le permitan aplicar sus conocimientos y generar nuevos, adquiriendo de esta manera autonomía, confianza para tomar decisiones que le permitan solucionarlos.

En la revisión bibliográfica al respecto se encontró que existen dos procedimientos para evaluar la IE, los cuestionarios o escalas de autoinforme y las pruebas de habilidad o ejecución. Los cuestionarios consisten en enunciados cortos a los que las personas deberán responder de acuerdo a una escala tipo Likert, con la cual se proporciona una valoración de determinadas competencias emocionales. Mientras que las pruebas de habilidad consisten en comprobar sus habilidades a través de diferentes ejercicios que ponen a prueba tales habilidades (Extremera y Fernández-Berrocal, 2004). Antes de determinar cuál es el tipo de instrumento más idóneo que se puede emplear en una investigación, es muy importante tener claro los objetivos a realizar, ya que ambos instrumentos poseen ventajas y desventajas.

Existe un instrumento llamado Trait Meta-Mode Scale: TMMS-48, el cual consiste en un auto informe de percepción de la IE, consiste en un cuestionario tipo Likert de 48 ítems con tres subescalas con las cuales se pretende determinar el grado de atención que las personas le dan a sus emociones, la claridad que tienen de ellas y la capacidad de reparación emocional que poseen

(Salovey, Mayer, Goldman, Turvey, y Palfai, 1995). En términos generales tiene el propósito de medir la autopercepción de la IE. Posteriormente, en el 2004, Fernández *et al*, realizó una adaptación al español este instrumento con 24 ítems (TMMS 24). El instrumento se aplicó en una muestra de 292 personas universitarias de habla hispana y de acuerdo a los resultados obtenidos en el análisis factorial y al grado de confiabilidad del coeficiente Alfa de Cronbach superior a 0.85, se considera que se puede utilizar en poblaciones de habla hispana (Ocaña, García y Cruz, 2016).

El TMMS 24 se ha utilizado en diferentes estudios, en países como México, Chile y España, entre otros, lo cual confirma que tiene un nivel de confiabilidad y validez satisfactorio. Por los resultados obtenidos en su estructura factorial, permite medir la atención a los sentimientos (percepción), la claridad o comprensión de los estados emocionales y reparación o capacidad para regular su estado emocional de los participantes.

El cuestionario de Inteligencia emocional de Bar-On, se ha ido abreviando y sometiendo a pruebas de confiabilidad y validez, determinando de esta manera su fiabilidad para su uso en posteriores investigaciones, tal es el caso de la versión que se utilizó en una tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología en Lima-Perú, en el 2017.

Capítulo III

Metodología

Para realizar la de presente investigación se hizo bajo una metodología cuantitativa, ya que la recolección de datos y análisis de resultados para probar la hipótesis planteada al inicio del documento se llevó a cabo con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio, 2014).

La selección de la muestra fue no probabilística o dirigida, ya que es de gran utilidad para esta investigación porque no se requiere tanto de una representatividad de elementos de una población, sino de una cuidadosa y controlada elección de participantes con características específicas planteadas desde el inicio en este caso, todos docentes activos de preescolar, frente a grupo (Hernández-Sampieri *et al*, 2014).

La investigación se dividió en etapas, en la primera se aplicó un instrumento para determinar la capacidad de 12 docentes de educación preescolar de la ciudad de Saltillo, que tienen acerca de atender y regular sus emociones (Tabla 1). La recolección de datos se realizó con un instrumento adaptado del Trait Meta-Mood Scale (TMMS) de 24 ítems, el cual está basado en la versión original de Meyer y Salovey (1997) (Anexo 1).

Como ya se mencionó, el instrumento consiste en un cuestionario de 24 ítems, los cuales se agrupan en tres factores o dimensiones: del 1 al 8 corresponden a evaluar el grado de atención que las personas le dan a sus emociones; los ítems del 9 al 16 ayudan a determinar la claridad emocional, es decir, se refiere a cómo las personas creen percibir sus emociones y finalmente los ítems del 17 al 24 establece la capacidad que los individuos tienen para regular sus estados emocionales (Ocaña *et al*, 2016). Cada ítem incluyó cinco opciones de respuesta: Nada de acuerdo (nunca), Algo de acuerdo (raramente), Bastante de acuerdo (algunas veces), Muy de

acuerdo (con bastante frecuencia) y Totalmente de acuerdo (muy frecuentemente), con valores numéricos del 1 al 5, respectivamente (Anexo 2).

Tabla 1.
Datos Sociodemográficos de los docentes participantes.

Características	Datos
Sexo	91.7 % mujer 8.3 % hombre
Edad Promedio	41 años
Último grado de estudios	25 % licenciatura 50 % maestría 25 % doctorado
Contexto de la institución donde labora	83% urbano 17% rural
Promedio de años de experiencia laboral	18 años

Fuente: elaboración propia

El cuestionario lo contestaron a través de un formulario creado en la plataforma de Google, bajo el nombre de Conocimiento de las emociones, en él se les dio a conocer el objetivo de su aplicación y se les aseguró que los datos obtenidos serían utilizados solo para fines de la investigación. Además de los 24 ítems, se solicitaron algunos datos personales de los participantes para tener la información suficiente para realizar un estudio sociodemográfico. Tal información consistió en determinar de cada persona encuestada, el sexo, la edad, el estado civil, si tiene o no hijos, su último grado de estudios, el tipo de institución donde labora (pública o privada), así como el contexto donde está ubicada, por último, se les solicitó que escribieran los años de servicio laboral que tenían al momento de contestar el instrumento.

La segunda etapa de la investigación consistió en determinar al igual que en los docentes, la capacidad que los niños de preescolar tienen para conocer sus emociones y autorregularlas, para lo cual se empleó una versión abreviada del instrumento aplicado a los docentes ya que hay

algunos ítems con cierto grado de dificultad para su comprensión y entendimiento para niños de 3 a 6 años de edad (Anexo 3).

El instrumento estuvo formado por 20 ítems, cada uno incluyó tres opciones de respuesta: Nunca es mi caso, A veces es mi caso, y Siempre es mi caso, los cuales se debían contestar con una escala Likert de 1 a 3, respectivamente. Al igual que en los docentes se midió la capacidad que los niños tienen de conocer sus emociones, de comprenderlas y saber autorregularlas. Participaron 12 niños que actualmente cursaban el nivel de preescolar (Tabla 2). El instrumento se les hizo llegar a través de sus maestras y de sus mamás, por medio de WhatsApp.

Para la aplicación del instrumento en los niños fue de vital importancia la ayuda de los docentes y de las madres de familia para que les leyeran cada uno de los ítems y se los explicaran en caso necesario, ya que sólo 3 de los 12 niños expresaron que ya sabían leer, el resto aún está en proceso (recordemos que este no es uno de los objetivos de la educación preescolar).

Tabla 2.
Datos de los niños participantes.

Características	Datos
Sexo	58.3 % mujer 41.7 % hombre
Edad	
3 años	8.3%
4 años	25 %
5 años	25%
6 años	41.7%

Fuente: elaboración propia

El análisis de los resultados se realizó mediante técnicas estadísticas como las medidas de tendencia central, las cuales son valores medios o centrales de una distribución que sirven para ubicarla dentro de la escala de medición. Las principales que se manejan son tres: media, mediana y moda. La moda se refiere al valor que ocurre con mayor frecuencia, se puede utilizar con cualquier nivel de medición. La mediana es el valor que divide la distribución (los datos) por

la mitad. La media es el promedio aritmético de una distribución, es la medida más utilizada (Hernández-Sampieri *et al*, 2014).

Capítulo IV

Resultados

El objetivo de esta investigación es establecer la importancia que tiene el desarrollo de la educación socioemocional tanto en docentes como en niños de preescolar como factor de calidad en la educación, para formar personas con capacidad de toma de decisiones fundamentadas. Para lo cual se consideró primero que nada determinar si los docentes son capaces de conocer, comprender y regular sus emociones, ya que, al tener bien desarrolladas estas habilidades socioemocionales, podrán tener la capacidad de crear ambientes de confianza para favorecer la autonomía de sus alumnos, y tener una comunicación eficiente, que los ayude a expresar sus emociones, sus puntos de vista y fundamenten su toma de decisiones para la solución de un problema (SEP, 2012).

El instrumento fue contestado por 12 docentes, 11 mujeres y 1 hombre. La edad promedio de los participantes es de 41 años. Algunas de las respuestas que destacan del estudio sociodemográfico aplicado son que, el 17% son solteros, el 33% son divorciados o separados, el 42% son casados o viven en unión libre con su pareja y el 8% son viudos. El 87%, es decir 10 personas, trabajan en una escuela pública, mientras que el 13% (2 docentes), laboran en una escuela privada.

El cuestionario evaluó 3 aspectos: en el primero se pretendió determinar la capacidad que se tiene de atender las emociones de forma adecuada. En la segunda dimensión del instrumento se midió la claridad que se tiene de comprender sus estados emocionales. Finalmente, en la tercera dimensión se evaluó la capacidad que tienen los docentes de regular sus estados emocionales. En la tabla 3 se muestran los resultados obtenidos al evaluar acerca de que, si los

docentes son capaces de atender sus sentimientos de forma adecuada, aquí observamos que el 83% prestan entre adecuada y poca atención, y solamente el 17% presta demasiada atención.

Tabla 3
Resultados de la evaluación de la dimensión Atención emocional.

Características	Frecuencia	Porcentaje
Presta poca atención	5	41.5
Adecuada atención	5	41.5
Presta demasiada atención	2	17

Fuente: elaboración propia

En el segundo aspecto se investigó acerca de la claridad que los docentes tienen al comprender sus estados emocionales, y conforme a las respuestas registradas en el instrumento se puede determinar que solamente 2 personas deben mejorar su capacidad de comprensión, 6 mostraron tener una adecuada comprensión y solamente 2 mostraron una capacidad excelente (Tabla 4).

Tabla 4
Resultados de la evaluación de la dimensión Comprensión de mis estados emocionales.

Características	Frecuencia	Porcentaje
Debe mejorar su comprensión	2	17
Adecuada comprensión	6	50
Excelente comprensión	4	33

Fuente: elaboración propia

Y por último en la tercera dimensión o aspecto a evaluar se determinó la capacidad que tienen de regular sus estados emocionales de forma adecuada, en la Tabla 5 se puede observar que solamente 1 persona debe mejorar su capacidad de regulación, 7 expresan tener una adecuada regulación y 4 una excelente capacidad de regulación.

Tabla 5

Resultados de la evaluación de la dimensión Regulación de los estados emocionales.

Características	Frecuencia	Porcentaje
Debe mejorar su regulación	1	8.3
Adecuada regulación	7	58.3
Excelente regulación	4	33.3

Fuente: elaboración propia

A continuación, se muestran las puntuaciones promedio obtenidas en cada una de las dimensiones estudiadas, considerando la edad (Tabla 6) y los años de experiencia laboral (Tabla 7) de los 12 docentes participantes.

Tabla 6

Puntuaciones promedio obtenidas en cada dimensión por edad.

Edad (años)	Atención	Comprensión	Regulación
20-30	31.6	27	31.6
31-40	28.5	31.5	32
41-50	29.6	30.3	29
51-60	23.25	29.5	30.5

Fuente: elaboración propia

Al realizar el análisis de estos resultados encontré que todas las personas prestan una adecuada atención a sus emociones, sin embargo, cabe mencionar que aquellas que están en un rango de 51 a 60 años están muy cerca del rango referente a prestar poca atención. Lo anterior nos indica que los docentes con mayor edad al estar más tiempo lidiando con el estrés que pudiera generar esta profesión pierden en cierto modo la atención a sus propias emociones y por lo tanto pudieran perder esta capacidad con sus alumnos. En contraste, observamos que los docentes de entre 20 y 30 años de edad están muy próximos del rango en que se le presta demasiada atención, lo cual tampoco es recomendable, ya que, por estar tan absorto en sus emociones, no preste atención al grupo o les pudiera transmitir sus emociones negativas.

Con respecto a la claridad o comprensión de sus emociones, considerando la escala de evaluación del instrumento TMMS-24 se puede apreciar en los resultados de la Tabla de 6, que todos tienen una adecuada comprensión, lo cual nos indica que tienen la capacidad de reconocer o identificar sus emociones. Finalmente, en la reparación o autorregulación de sus emociones todos los participantes obtuvieron una puntuación dentro del rango de adecuada regulación, ningún rango de edad estuvo cerca de obtener el rango de excelente. Quizás esto se deba a la actual situación que se esté viviendo por la Pandemia Covid-19, ya que a la mayoría de la población nos ha generado un estrés mayor por el confinamiento social en el que aún estamos algunos sectores de la población.

Tabla 7

Puntuaciones promedio obtenidas en cada dimensión por años de experiencia laboral.

Experiencia laboral (años)	Atención	Comprensión	Regulación
0 - 10	32.5	28.75	30.25
11 – 20	24.25	27.25	29
21 – 30	40	38	29
31 – 40	22.33	30.33	34

Fuente: elaboración propia

Las puntuaciones promedio obtenidas de los docentes participantes en cada una de las dimensiones, considerando los años de experiencia laboral, se organizaron en la Tabla 7, y de acuerdo a la escala de evaluación, se puede observar que los que tienen entre 21 y 30 años de servicio deben mejorar su atención a sus emociones, ya que le prestan demasiada, el resto, presenta una adecuada atención. En la comprensión de emociones todos estuvieron dentro de una adecuada claridad o comprensión. Los docentes con mayor tiempo de experiencia como educadores presentan más conocimiento o habilidad sobre como regular sus emociones, lo cual es muy importante ya que puede ayudar a sus alumnos a desarrollar esta capacidad, permitiendo crear un ambiente dentro de sus aulas de sana convivencia entre ellos.

En la segunda etapa de la investigación se aplicó el instrumento adaptado para los niños se aplicó a 12 personas que actualmente están cursando su Educación Preescolar, estuvo conformado por 20 ítems, con los cuales se pretendió evaluar, al igual que a los docentes, tres dimensiones: atención, comprensión y regulación de sus emociones. De los niños que

contestaron el instrumento, 58% son niñas y el 42% son niños. Las edades oscilaron entre 3 y 6 años: uno de tres, 3 de cuatro años, 3 de cinco años y 5 de seis años. En la tabla 8 se presentan las puntuaciones obtenidas por cada niño en cada una de las dimensiones.

En cuanto a la atención que los niños le dan a reconocer sus emociones, de acuerdo a los resultados se ve que el 25% tienen una capacidad adecuada de hacerlo, mientras que el 75% restante presenta una alta capacidad de reconocer sus emociones. Al determinar la capacidad que tienen de comprender sus emociones se encontró que 7 de los 12 niños (58%), tienen una alta capacidad de hacerlo, mientras que el resto, el 48%, tienen una capacidad adecuada.

En el tercer aspecto o dimensión que se determinó, la de regulación, se observó que, el 92%, presenta una adecuada capacidad de autorregulación, mientras que el 8% cuentan con una alta capacidad emocional para hacerlo.

Tabla 8
Puntuación obtenida en cada una de las dimensiones.

Participante	Atención	Comprensión	Regulación
1	17	14	13
2	16	13	12
3	18	13	14
4	17	12	12
5	15	13	14
6	15	9	15
7	11	11	11
8	15	14	13
9	15	15	12
10	14	13	12
11	14	10	13
12	17	9	14

Fuente: elaboración propia

Al realizar un análisis de los resultados, considerando su edad y el género no se mostraron diferencias significativas, la mayoría está dentro de la capacidad promedio adecuada para reconocer, comprender y autorregular sus emociones, alrededor del 75%.

Capítulo V

Conclusiones

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer la importancia que tiene el desarrollo de la educación socioemocional en niños de preescolar como un factor de calidad en la educación, para formar personas autónomas con capacidad de tomar decisiones fundamentadas. Para lograr lo anterior fue de gran importancia determinar si los docentes de preescolar cuentan con la capacidad de reconocer, comprender y autorregular sus emociones, ya que como lo mencionan Sutton y Wheatly (2003), es importante que los docentes tengan una competencia emocional bien desarrollada ya que es necesaria para su propio bienestar personal y para su efectividad y calidad a la hora de llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje del aula, en general, y del desarrollo socio-emocional en sus alumnos.

De acuerdo a la teoría consultada y a los resultados obtenidos en este estudio, se puede determinar que cuando los docentes, tiene una adecuada capacidad en la atención, comprensión y regulación de sus emociones, son capaces de crear un ambiente positivo en sus aulas y de esta manera fomentan el desarrollo y aprendizaje de sus alumnos, dentro de un ambiente en el que se sienten seguros y con confianza para expresar sus emociones, participando en todas las actividades que se les planteen, sin temor a equivocarse.

Con respecto a la atención que los docentes dan a sus emociones, considerando la edad, se observó que los que están en un rango de 51 a 60 años están muy cerca del rango referente a prestar poca atención. Esto pudiera ser porque los docentes con mayor edad al estar más tiempo lidiando con el estrés que genera esta profesión, ya que implica un trabajo diario en el que además de interactuar con niños, también tiene que hacerlo con padres de familia, y compañeros, por lo que pudiera llegar un momento en que por tantas ocupaciones tanto laborales como familiares pierden en cierto modo la atención a sus propias emociones y por lo tanto pudieran perder esta capacidad con sus alumnos.

Las emociones y/o sentimientos negativos interfieren en la capacidad de aprender y procesar información, mientras que las positivas aumentan la capacidad para generar nuevas ideas y de esta manera poder resolver cualquier situación que se le pudiera presentar. Shirakawa (2003), menciona que las emociones son una fuente primordial de motivación y sin ellas realmente no tendríamos motivos para realizar lo que hacemos. El punto consiste en aprovechar aquellas emociones positivas que nos impulsan a alcanzar nuestras metas y entonces reconocer también aquellas que no nos dejan avanzar y nos frenen, la atención a nuestras emociones juega un papel importante en este punto, pues si no se les presta suficiente atención a nuestras emociones muy posiblemente tampoco se puede lograr detectarlas, manejarlas y vivirlas a nuestro favor.

Los planes y programas de estudio, de educación básica como el de la licenciatura en educación preescolar, han sido reformados recientemente, en el 2017 y 2018, respectivamente. Dentro de los cambios realizados destaca la creación del área socioemocional, en la cual se pone mucho énfasis en que los alumnos y futuros docentes desarrollen al máximo estas capacidades para que puedan desarrollar el autoconocimiento, la autoconfianza, sean capaces de expresar sus ideas, sentimientos y emociones, además de regular sus emociones.

Los resultados que se obtuvieron con las respuestas de los niños, en realidad no mostraron diferencias significativas en cuánto al análisis que se hizo considerando la edad y el género, podría decirse que esto se debe posiblemente a que la aplicación del instrumento se hizo con la ayuda de la mamá, la cual pudo haber guiado las respuestas que dieron. Recordemos que los niños en edad preescolar se caracterizan por ser egocéntricos y cuando están en un salón de clases, es muy común que se presenten diferencias entre ellos, y de acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría presenta de una adecuada a alta capacidad de regular sus emociones.

Uno de los puntos importantes tomados para el manejo de las emociones es la capacidad de comprensión de los estados de ánimo, la capacidad de comprender aquello que los demás sienten, un docente con la habilidad para comprender las emociones de los demás y tener empatía ante ellos es un docente con habilidades para la resolución de problemas, según Shirakawa (2003), para lograr esto es muy importante que el docente desarrolle habilidades como la observación, la

escucha y sepa reconocer que las emociones de los demás y las nuestras son similares, por lo que si no hay mucha atención por nuestras propias emociones difícilmente habrá esa empatía con las de los demás.

Ser docente hoy en día no es una tarea fácil, ya que, de acuerdo a los planes y programas de estudio de las diferentes licenciaturas en educación básica, los estudiantes normalistas deben alcanzar a desarrollar las competencias profesionales necesarias para que puedan lograr que sus alumnos se desarrollen en los diferentes campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social que se plantean en los aprendizajes claves del plan de estudios vigente.

Una de las competencias profesionales de la Licenciatura en Educación Preescolar es la de *Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica*, considero que para llegar a desarrollarla es muy importante que los docentes en activo y futuros docentes sean personas que capaces de atender, comprender y regular sus emociones, para que puedan transmitirlo a sus alumno, fomentando en los niños por medio de las actividades que le plantee, el trabajo colaborativo, mediante el cual puedan intercambiar opiniones, respetando la de los demás, y se fomente el compañerismo, por medio de una sana convivencia. Y todas estas habilidades adquiridas y desarrolladas en clases las pueda aplicar en su contexto aplicando la resolución de problemas.

Debido a la contingencia que estamos atravesando por la pandemia Covid -19, la SEP a nivel federal, a través de las sesiones de Consejo Técnico, le ha dado mucho énfasis a trabajar la educación socioemocional tanto en docentes como en alumnos, pero debido a que no se ha dado una debida evaluación de estas habilidades, considero que aún no se ha logrado como se espera. Lo importante es que ya se dio el primer paso, lo importante ahora es darle un seguimiento real y oportuno a esta área de desarrollo personal y social.

Los docentes de educación preescolar para trabajar el área socioemocional, deben diseñar actividades que impliquen la experiencia de sus alumnos y el juego diario, en las que se les enseñe a expresar y a manejar sus sentimientos, pensamientos y conductas (SEP, 2017). Las actividades que se les propongan los niños deben identificar sus cualidades, expresar lo que les

agrada y lo que no, así como sus necesidades. En el anexo 4 se presentan dos actividades que pudieran trabajarse con los alumnos de preescolar en el área de educación socioemocional.

Dentro de las limitaciones que se presentaron en esta investigación, tenemos que por cuestiones de tiempo no se pudo diseñar un instrumento y someterlo a un proceso de validación, por lo que se optó por utilizar uno que ya había sido validado y utilizado en otras investigaciones. Otra limitación que se tuvo fue que por la pandemia (Covid -19), no fue posible aplicar el instrumento debidamente a los niños y poder obtener datos más confiables, ya que al no haberlo podido aplicar directamente, se solicitó la ayuda de las madres de familia, las cuales pudieron haber guiado las respuestas. Y finalmente otra limitación que se tuvo fue el no poder contar con un tamaño de muestra más grande tanto de docentes como de alumnos, ya que, al estar cerradas las instituciones educativas, fue difícil contar con una mayor participación.

Se recomienda que para futuras investigaciones en esta área se realice una evaluación de las habilidades socioemocionales por medio de una rúbrica socioformativa, ya que, por su naturaleza descriptiva, permitirá detectar áreas de oportunidad, y así mismo les permitirá identificar el nivel en el que se encuentra su capacidad de atender, comprender y regular sus emociones. Recordemos que no es posible ayudar a desarrollar una competencia si previamente el docente no lo ha logrado, pero sobre todo no es posible enseñar con calidad si el docente no tiene un bienestar emocional.

Referencias

Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. (6ª ed).

España.: Desclée de Brouwer, S.A. Recuperado de: <https://bit.ly/2SHBKYM>

Brotheridge, C.M. y Grandey, A.A. (2002). Emotional intelligence and burnout: Comparing two perspectives of 'people work'. *Journal of Vocational Behavior*, 60 (1), 17-39.

Recuperado de: <https://bit.ly/3vT98KK>

Cardoso-Hernández, I. (2020). Habilidades emocionales y socioformación. *Memorias del Quinto*

Congreso de Investigación en Habilidades Socioemocionales, Coaching y Talento

(CIGETH-2020). Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca,

México. Recuperado de: <https://cife.edu.mx/recursos>

Castillo, S. (2008). Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las

TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. *Revista latinoamericana de*

investigación en matemática educativa, 11(2), 171-194. Recuperado de:

<https://doi.org/10.12802/relime13.1914>

Cerda-Orocio, M.T., Hernández-Vázquez, M. G. y Juárez-Hernández, G. (2020). La planeación

socioformativa y su efecto en la enseñanza de matemáticas en preescolar. *Revista*

Espacios, 41(44), 25-38. Recuperado de: <https://doi.org/10.48082/espacios->

[a20v41n44p03](https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n44p03)

Chavero-Tapia, R. M. de los A. (2020). Los cuatro pilares de la educación. *Con-Ciencia Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 3, 7* (13), 11-15. Recuperado de:

<https://bit.ly/3psrIqG>

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2009). Consultado el 11 de abril de 2017. México. SEGOB. Recuperado de:

<https://doi.org/10.22201/fder.24488933e.2017.267.58903>

Diario Oficial de la Federación (2019). Decreto 15/05/2019 por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa. Recuperado de:

[https://doi.org/10.1016/s0185-2698\(13\)71829-4](https://doi.org/10.1016/s0185-2698(13)71829-4)

Enríquez A. E., Martínez, J. A. y Guevara Porras, L. M. (2015). Relación de la inteligencia emocional con el desempeño laboral. *Ciencia y Salud*, 3(11), 41-46. Recuperado de:

<https://bit.ly/2Ty3qQd>

Enkvist, I. (2010). El éxito educativo finlandés. *Bordón. Revista de pedagogía*, 62(3), 49-67.

Recuperado de: <https://bit.ly/2SLczo8>

Ertmer, P. y Newby, T. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance improvement quarterly*, 6(4), 50-72. Recuperado de: <https://bit.ly/3c7uXOO>

Extremera-Pacheco, N. y Fernández -Berrocal, P. (2004). El uso de las medidas de habilidad en el ámbito de la inteligencia emocional. Ventajas e inconvenientes con respecto a las medidas de auto-informe. *Boletín de psicología*, 80, 59-77. Recuperado de:

<https://bit.ly/3z0bfyk>

Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94 (3), 751-755. Recuperado de: <https://bit.ly/2S7nWXo>

García, R. (2018). Diseño y construcción de un instrumento de evaluación de la competencia matemática: aplicabilidad práctica de un juicio de expertos. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 26 (99), 347- 372. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/S0104-40362018002601263>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*: (6a. ed). México D.F.: McGraw-Hill

Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence?. En Salovey, P. y Sluyter, D. J. *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications*. Primera edición. New York: Basic Books, ISBN: 978- 0465095872

Moore, C y Soto, J. (1999). Construcción de una escala de evaluación de la Inteligencia emocional para niños de primer ciclo básico. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*. 7 (1), 153-161. Recuperado de: 10.5354/0719-0581.1999.17295

Ocaña, J., García, G. y Cruz, O. (2016) Propiedades Psicométricas del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) en Adolescentes de Chiapas, México. *European Scientific Journal*, 15 (16), 280-294. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.19044/esj.2019.v15n16p280>

Palomera, R., Fernández-Berrocal, P., y Brackett, M. (2008). La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes: algunas evidencias. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6 (2),437-454. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121924010>

Quintero, K. (2020). Importancia del Autoconcepto para la Construcción del Conocimiento. *Revista Scientific*, 5(16), 319-333. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.17.319-333>

Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M. y Sainz, A. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la Inteligencia Emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil? *Acción Psicológica*, 12 (1), 65-78. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>

Secretaría de Educación Pública (2002). *Plan de estudios 1999 Licenciatura en Educación Preescolar Documentos básicos*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2011). *Plan de estudios 2011. Guía para la educadora*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2012). *Plan de estudios 2012. Licenciatura en Educación Preescolar*. México: SEP. Recuperado de:

https://www.dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/

Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2018). *Plan de estudios 2018 Licenciatura en Educación Preescolar*. México: SEP. Recuperado de: <https://bit.ly/3g5Xe9p>

Secretaría de Educación Pública (2019). *Programa del curso Educación socioemocional Tercer semestre*. México: SEP.

Salovey, P., Mayer, J., Goldman, S., Turvey, C. y Palfai, T. (1995). Emotional Attention, Clarity, and Repair: *Exploring Emotional Intelligence using the Trait Meta-Mood Scale en Pennebaker, J. Emotion, Disclosure and Health*. Washington, DC: American Psychological Assn. Recuperado de: <https://doi.org/10.1037/10182-006>

Sutton, R.E. y Wheatley, K.F. (2003). Teacher's Emotions and Teaching: A review of the literature and directions for future research. *Educational Psychology Review*, 15(4), 327-358. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/doi/10.1023/A:1026131715856>

Shirakawa, T. I. (2003). Siglo XXI: un nuevo reto para el psicólogo educativo. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <https://bit.ly/3vBAaGh>

Tobón, S. (2020). Habilidades socioemocionales: concepto, evaluación y estrategias para desarrollarlas desde la socioformación, *Memorias del Quinto Congreso de Investigación en Habilidades Socioemocionales, Coaching y Talento (CIGETH-2020)*. Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México. Recuperado de: <https://cife.edu.mx/recursos>

Tobón, S., González, L., Salvador-Nambo, J. y Vázquez-Antonio, J. (2015). La socioformación: un estudio conceptual. *Paradigma*, 36 (1), 7-29. Recuperado de: <https://bit.ly/3g0elta>

Anexos

Anexo 1, p. 20. Instrumento aplicado a docentes.

Conocimiento de las emociones

Estimado docente:

El propósito del presente instrumento es conocer si tenemos las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones, así como de nuestra capacidad para regularlas.

No es ninguna evaluación que afecte su desempeño como docente, ni un test de inteligencia o personalidad, únicamente pretende ayudarle a identificar el grado de autoconocimiento y autorregulación que tiene de sus emociones.

Instrucciones

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos.

Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Seleccione la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

Su información es completamente confidencial

Presto mucha atención a los sentimientos *

- Nada de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Normalmente me preocupo mucho por lo que siento. *

- Nada de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo. *

- Nada de acuerdo
 - Algo de acuerdo
 - Bastante de acuerdo
 - Muy de acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
-

Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos. *

- Nada de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Tengo claros mis sentimientos.

- Nada de acuerdo
 - Algo de acuerdo
 - Bastante de acuerdo
 - Muy de acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
-

Frecuentemente puedo definir mis sentimientos. *

- Nada de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida *

- Nada de acuerdo
 - Algo de acuerdo
 - Bastante de acuerdo
 - Muy de acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
-

Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal. *

- Nada de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Tengo mucha energía cuando me siento feliz *

- Nada de acuerdo
 - Algo de acuerdo
 - Bastante de acuerdo
 - Muy de acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
-

Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo. *

- Nada de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Evaluación

Para corregir y obtener una puntuación en cada uno de los factores, sume los ítems del 1 al 8 para el factor *Atención*, los ítems del 9 al 16 para el factor *Claridad* y del 17 al 24 para el factor *Reparación*. Luego mire su puntuación en cada una de las tablas que se presentan. Se muestran los puntos de corte para hombres y mujeres, pues existen diferencias en las puntuaciones para cada uno de ellos. Recuerde que la veracidad y la confianza de los resultados obtenidos dependen de lo sincero que haya sido al responder a las preguntas.

	Puntuaciones <i>Hombres</i>	Puntuaciones <i>Mujeres</i>
Atención	Debe mejorar su atención: presta poca atención < 21	Debe mejorar su atención: presta poca atención < 24
	Adecuada atención 22 a 32	Adecuada atención 25 a 35
	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención > 33	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención > 36

	Puntuaciones <i>Hombres</i>	Puntuaciones <i>Mujeres</i>
Claridad	Debe mejorar su comprensión < 25	Debe mejorar su comprensión < 23
	Adecuada comprensión 26 a 35	Adecuada comprensión 24 a 34
	Excelente comprensión > 36	Excelente comprensión > 35

	Puntuaciones <i>Hombres</i>	Puntuaciones <i>Mujeres</i>
Reparación	Debe mejorar su regulación < 23	Debe mejorar su regulación < 23
	Adecuada regulación 24 a 35	Adecuada regulación 24 a 34
	Excelente regulación > 36	Excelente regulación > 35

Anexo 3, p. 21. Instrumento aplicado a niños.

Edad: 5 Sexo: M

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permiten hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay tres respuestas por cada frase.

1. Nunca es mi caso
2. A veces es mi caso
3. Siempre es mi caso.

		1	2	3	
1	Me gusta mucho disfrutar la vida, es decir, me gusta mucho la vida que tengo			/	1 Nunca
2	Quiero que siempre me ayuden a hacer la tarea		/		2 A veces
3	Cuando tengo una situación difícil de resolver, busco como resolverla			/	3 Siempre
4	Cuido mis pertenencias como mis juguetes		/		
5	Cada día que despierto, encuentro algo que hacer		/		
6	Digo cuando estoy triste, enojado o alegre			/	
7	Cuando no me dan lo que quiero lloro, o me enojo	/			
8	Me gusta ayudar a la gente.			/	
9	Cuando voy a un parque todos los niños son mis amigos		/		
10	Cuando vivo o se me antoja algo quiero que me den, si no lo hacen me enojo			/	
11	Me gusta mucho como soy		/		
12	No quiero que le pasen cosas malas a mi familia y amigos	/			
13	Quiero que las cosas pasen rápido	/			
14	Disfruto mucho las cosas que me gustan			/	
15	Digo lo que pienso			/	
16	Me gustan mucho las vacaciones y los fines de semana			/	
17	Estoy alegre		/		
18	Me gusta divertirme			/	
19	Hay cosas que me dan miedo			/	
20	Soy feliz			/	

Anexo 4, p. 31. Propuesta de actividad para trabajar la educación socioemocional en preescolar.

Aprendizaje esperado					
•Reconoce cuando necesita estar en calma					
Organizador curricular 1		Organizador curricular 2			
Autoconocimiento		Atención			
Actividad					
Inicio: Observa el material (una tortuga de fomi y carteles) escucha la técnica de la tortuga formada por 4 pasos para mantener la calma y saber actuar los cuales son explicados por su maestra:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Detente 2. Respira 3. Piensa 4. Actúa 					
Desarrollo: En orden con una pelota de esponja se le pasan entre ellos y quien tiene la pelota participa y menciona algunas situaciones en las que podría utilizar la técnica de la tortuga					
Cierre: En el transcurso de la semana deben detectar las situaciones en las que es necesario usar la técnica de la tortuga y la hacemos juntos hasta dominarla					
Evaluación: Lista de cotejo					
Indicador			Si	A veces	No
Logra identificar situaciones en las que necesita calmarse					
Utiliza la técnica para calmarse (técnica de la tortuga) en su vida					
Logra mantenerse en calma cuando lo requiere					



Aprendizaje esperado					
• Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo.					
Organizador curricular 1		Organizador curricular 2			
Autorregulación		Expresión de las emociones			
Actividad: Yoga de emociones					
Inicio: Escucha indicaciones: Lanzar el dado por turnos e imitar la posición de cada uno de los personajes que representan cada emoción: Ira, Asco, Alegría, Tristeza y miedo. Después de imitarlas comentar situaciones que lo/a hacen sentir esa emoción (los personajes son los de la película de intensamente quienes representan cada emoción, en el dado cada uno se ve formando una posición de yoga para niños)					
Desarrollo: Por turnos va lanzando el dado, imita la posición que le toca hacer según cada personaje y comenta una situación que le hace sentir esa emoción					
Cierre: Comentamos en grupo cual es nuestra emoción favorita y ¿porque? ¿Cómo nos sentimos con cada una?					
Evaluación: Lista de cotejo					
Indicador			Si	A veces	No
Logra identificar las emociones básicas al lanzar el dado					
Identifica situaciones en las que se siente la emoción que le tocó en el dado					
Reconoce cómo se siente en diferentes situaciones					