

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

**LA REFLEXIÓN DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA
VALORAR EL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO**

PRESENTADO POR:

JIMENA GUADALUPE CHARLES HERNÁNDEZ

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

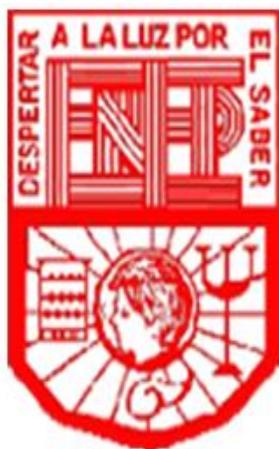
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JULIO 2021

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

**LA REFLEXIÓN DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA
VALORAR EL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO**

PRESENTADO POR:

JIMENA GUADALUPE CHARLES HERNÁNDEZ

ASESOR:

EVA FABIOLA RUÍZ PRADIS

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JULIO 2021



Estado
de Coahuila

"2021, Año del reconocimiento al trabajador del personal de salud
por su lucha contra el COVID-19"

Secretaría de Educación

ASUNTO: Dictamen del
Trabajo de Titulación

Saltillo, Coahuila de Zaragoza, 04 de junio de 2021

**C. JIMENA GUADALUPE CHARLES HERNÁNDEZ
P R E S E N T E.-**

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a Usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la modalidad: **EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS**, con título **LA REFLEXIÓN DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA VALORAR EL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO** y que fue **APROBADO** por su Asesor, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional.

Por consiguiente, deberá entregar tres archivos digitales que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E

**MTRA. ALINA LORENA ARREOLA GONZÁLEZ
LA SUBDIRECTORA ACADÉMICA
Presidenta de la Comisión de Titulación**



Vo. Bo.

**MTRA. MARCIA ELIZABETH JIMÉNEZ HOYOS
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA
Presidente Honorario de la Comisión de Titulación**

ENEP-CE-F12
V00/042018



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Clave Centro de Trabajo: 06ENL0015U
Certificación: 060602, 0215 - Certificación CIED-ANAL 1
Boulevard Nazario S. 2012 Saltillo Co. 240900 Coahuila de Zaragoza, C.P. 25201
Teléfono: (844) 230-01-55, 54 - FAX: Coahuila de Zaragoza - www.enep-edu.com - enepce@enepce.com



Agradecimientos

Mi eterno agradecimiento a *Dios*, por ser guía, soporte, fuerza, calma y mi principal motor, por darme la oportunidad de cumplir uno de mis más grandes sueños, por su amor a manos llenas y por su compañía incondicional.

A mis *padres*, Yolanda y José, por su apoyo, amor y comprensión inconmensurables, por siempre tener las palabras correctas que me han impulsado a seguir adelante, por sus abrazos infinitos llenos de energía para continuar con todas las actividades diarias, por confiar en mí, valorar cada esfuerzo, por ser mi motivo y el mejor ejemplo de fortaleza, compromiso y cariño sincero. Por no soltarme, al contrario, tomarme con más fuerza aun en los días difíciles, les amo y les estaré siempre agradecida.

A mi *hermano*, José Armando, por ser el más comprensivo, por estar en todo momento alentándome no únicamente a ser mejor educadora, sino también, mejor persona. Por contagiarme de su alegría, por ser una gran motivación.

A mis abuelos, los llevo en mi corazón, siempre.

A mi *prima* Natty, por ser luz en el camino, por todo su apoyo, amor, confianza y actitud. Por estar cuando creía que nada podía tornarse más adverso.

A mis *mejores amigas*, Noemí y Martha, por ser tan pacientes durante este trayecto, por ofrecerme en cada momento su cariño, ayuda y oído. Sin ustedes, la aventura no hubiera sido la misma, son una enorme bendición.

A todas las personas con las que coincidí a lo largo de estos cuatro años, *compañeras*, *maestros*, gracias por sus enseñanzas, experiencias, consejos y retos, por ser inspiración, de igual forma gracias a todos los *alumnos* que conocí desde las jornadas de observación, hasta el período

de prácticas intensivas, por permitirme aprender de ustedes, por alegrar mis días y ser los mejores maestros de vida.

A mi *asesora* de titulación, la Mtra. Eva Fabiola, gracias por predicar con el ejemplo, por recordarme que la base fundamental de la educación es el amor.

A mi *maestra* de práctica, Sonia Yvonne, por ser la mejor guía, por realizar cada acción con tanta dedicación, pasión y compromiso, por sus sonrisas que contagian y por todas las enseñanzas brindadas.

A la Mtra. Rosy González, por estar incondicionalmente, por sus consejos, confianza y ser una gran inspiración.

A mi *ángel* en el cielo, sé que estás conmigo cada día, gracias por tu protección y toda la fuerza que me has enviado.

¡A todos los que luchan por sus sueños!

Índice

Introducción 1

Desarrollo, organización valoración de las evidencias de aprendizaje..... 4

Conclusiones 107

Referencias..... 111

Anexos

Introducción

El presente documento *La reflexión de las evidencias de aprendizaje para valorar el logro del perfil de egreso*, perteneciente a la modalidad de titulación El portafolio de evidencias, pretende demostrar y valorar el desarrollo de la competencia profesional *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de educación básica*, con sus respectivas unidades.

Las nueve competencias profesionales de la Educación Normal, posibilitan a los egresados resolver problemas en variadas situaciones y contextos, ofrecer una intervención educativa de excelencia, basada en el amor, el respeto, el compromiso y la humanidad, al brindar prácticas en escenarios reales.

Sin embargo, es en la competencia ya mencionada en donde es mayormente notable un progreso gradual, el diseño de planeaciones es una tarea inherente al quehacer docente, nace de los intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos, involucra el contexto externo e interno, además se estipula con base en los planes y programas de estudio vigentes, sin duda, una acción retadora.

Las evidencias de aprendizaje corresponden a los productos que se realizan a lo largo del trayecto profesional en cada uno de los cursos que integran la malla curricular del Plan de Estudios 2012, en ellas se percibe la transformación docente propia, la adquisición de saberes, habilidades y aptitudes, más allá de valorizar el producto como tal, se busca evaluar el proceso que llevó a ese resultado, es decir, reflexionar acerca del procedimiento, lo que resulta enriquecedor, significativo y provechoso.

El Portafolio de evidencias es “una colección de distintos tipos de productos seleccionados por la relevancia que tuvieron con respecto al proceso de aprendizaje, por lo que muestran los principales logros y aspectos a mejorar en el desarrollo y la trayectoria profesional

de quien lo realiza” (SEP, 2014, p. 19). Es por eso que considero esta modalidad como una excelente oportunidad para analizar, compartir y exponer la autoevaluación de lo efectuado mediante las evidencias en el transcurso de la formación académica en la Escuela Normal de Educación Preescolar, lo que favorece el pensamiento crítico - reflexivo.

El propósito del portafolio de evidencias es que los estudiantes sean capaces de reconstruir sus procesos de aprendizaje al identificar situaciones concretas que den paso a aprender de la experiencia.

El trabajo consta de cuatro momentos: La definición, la selección, la reflexión y análisis, y la proyección, todos ellos con características específicas.

En la definición es vital justificar la relevancia y pertinencia de las competencias profesionales en función al aprendizaje, se contemplan las unidades de competencia, de igual forma abarca la argumentación o los motivos por los cuales se seleccionó dicha modalidad como opción para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar.

El apartado de selección muestra una investigación respecto a un autor con enfoque de evaluación por competencias, en este caso, Sergio Tobón, además, engloba la propuesta de rúbrica con los niveles de desempeño asignados, es ésta la herramienta que permite evaluar las evidencias para mostrar el nivel de logro obtenido.

En éstas últimas se menciona el curso al que pertenecen, el semestre en el que se cursó, el contenido aprendido gracias a las unidades que lo conforman, cómo se realizó la evidencia, qué aspectos teórico – metodológicos estuvieron inmersos en ella, de qué forma se evaluó por parte del maestro titular, para finalmente producir una comparación con los resultados de la rúbrica propuesta.

La reflexión y análisis representa un proceso de aterrizaje, al analizar el desempeño en la competencia profesional por medio de las evidencias, al tiempo que se relaciona con lo ejecutado

en la práctica; Lo que se esperaba, lo que se realizó y lo que se aprendió para el futuro, o sea, también plantea recomendaciones de mejora que serán de orientación en intervenciones posteriores.

El espacio ideal para ver reflejados los logros, fortalezas, áreas de oportunidad y retos en la trayectoria profesional en cuanto a la competencia y sus unidades, es la proyección, considero no hay nada más beneficioso que plasmar las experiencias adquiridas durante la formación, pues son las dan paso a nuevos aprendizajes, posibilita replantear acciones, estrategias, y la interacción en el aula, al ser individuos en constante cambio.

Finalmente se presentan las conclusiones, las cuales exponen los principales logros y fortalezas de aprendizaje asociadas a la competencia profesional en cuestión, al tiempo que enfatiza sobre los aspectos a considerar en la trayectoria profesional. También, hay un apartado de referencias, que incluye todas las fuentes de consulta bibliográficas utilizadas para argumentar y fundamentar las ideas plasmadas a lo largo del documento.

Desarrollo, organización valoración de las evidencias de aprendizaje

El Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar, es el documento que rige el proceso de formación de maestros y muestra la titulación como el último procedimiento a elaborar para concretarla, consta de tres modalidades a fin de materializarlo: La tesis de investigación, el portafolio de evidencias y el informe de prácticas profesionales.

El portafolio de evidencias es una “colección de trabajos del estudiante que nos cuenta la historia de sus esfuerzos, su progreso y logros en un área determinada” (Klenowski, 2005, p.13).

El interés por esta modalidad de titulación, se genera a través de un análisis auto-reflexivo que permite identificar el crecimiento profesional a lo largo de la formación, existe la pauta para razonar críticamente acerca de las habilidades, las estrategias, las aptitudes y el logro de las competencias profesionales adquiridas y plasmadas en las las evidencias de aprendizaje, para esto, es fundamental tener en mente tanto las fortalezas, como las áreas de oportunidad particulares.

La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2012), indica que las competencias profesionales expresan desempeños que los futuros docentes de educación básica deben manifestar, esto se verá plasmado al desarrollar prácticas en escenarios reales, se constituyen al incorporar habilidades, valores y actitudes.

La competencia profesional que he elegido es *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de educación básica*, la considero sustancial porque engloba la creación de una pieza clave en el quehacer docente, como lo es la planeación didáctica, misma que se ha visto favorecida desde el primer año de licenciatura, a través de ella podemos analizar qué es lo que se ejecuta en el aula, qué resultados se obtuvieron y qué se puede hacer para mejorar.

La planeación es un elemento indispensable para la orientación de todas las acciones vinculadas con la organización escolar. He comprendido que estructura la dinámica en la práctica, atiende las necesidades, motivaciones e intereses de los alumnos mediante actividades retadoramente significativas, además tiene su cimiento en los planes y programas de estudio vigentes, sin embargo, las ocho competencias restantes cuentan con la misma relevancia, puesto en conjunto nos brindan las bases para ejecutar una intervención pedagógica de excelencia. (Rueda-Beltrán, 2011)

El propósito de este documento es reflexionar sobre el proceso educativo propio, al reconocer el nivel de desempeño de la competencia profesional y el efecto de las evidencias de aprendizaje a lo largo de 4 años de licenciatura.

Actualmente estamos viviendo una pandemia que ha paralizado al mundo, es por eso, que los sistemas educativos de todos los países han tenido que buscar diversas estrategias de enseñanza, la práctica dio un giro inesperado al desarrollarse de manera virtual, una experiencia completamente diferente y enriquecedora, que ha permitido poner en juego habilidades que incluso desconocía.

Este es un proceso que puede generar incertidumbre, en el cual llevar un seguimiento del alcance de aprendizaje de los estudiantes es complicado, pero también es una oportunidad para replantear el papel de los docentes, hacer uso adecuado de los medios tecnológicos que están al alcance, todo con el fin de innovar y satisfacer las necesidades que se presentan.

Lo anterior se relaciona directamente con la competencia profesional mencionada, los planes de trabajo están encaminados al programa Aprende en Casa II, se respetan los aprendizajes esperados que se abordan en las emisiones televisivas, sin olvidar hacer hincapié en aquellos que los educandos lo requieran, existe gradualidad, al mismo tiempo que se plantean estrategias de motivación hacia la búsqueda de la participación activa de la comunidad. Razeto asegura que, la familia debe ofrecer motivación e interés en el proceso de aprendizaje al transmitir valores y bienestar que se reflejen en la sociedad (2016). En el trabajo a distancia, los

padres de familia ocupan un rol insustituible, son los aliados para formalizar los resultados deseados.

Pertenezco al grupo de educadoras practicantes del Jardín de Niños María L. Pérez de Arreola, está ubicado en la colonia Magisterio de la Sección 38, sobre la calle Calabazas con el número 135, código postal 25294 y pertenece a la zona escolar 107. El grupo asignado es de 2° B y 3° C, es decir, multigrado, con un total de 33 alumnos, de los cuales 16 son niñas y 17 niños.

La competencia definida: *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de educación básica*, se conforma de cinco unidades:

- Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
- Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
- Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

La primera de ellas es, realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje: en la jornada de octubre, del séptimo semestre, contaba con poca orientación al respecto, la modalidad virtual resultó nueva para todos, afortunadamente con la educadora titular como guía, efectué un diagnóstico del grupo, Díaz Barriga señala que el diagnóstico permite conocer el estado inicial de la realidad en la que se interviene hacia el comienzo de la función escolar (2002).

Con el paso de las sesiones identifiqué las características y contrastes entre los niños de 2° y los de 3°, esto fue vital para que las actividades tuvieran el impacto deseado, apliqué instrumentos para entrevistar a cierta cantidad de alumnos y padres de familia, lo que brindó un amplio panorama del contexto y las circunstancias sociales - económicas, tuve conocimiento de aquellos niños que contaban o no con el medio para ingresar a las clases, cabe mencionar que no se tuvo el acercamiento con el total de los agentes, diariamente registré observaciones e inquietudes en el diario de campo, conocí los estilos de aprendizaje, todo lo anterior con el fin de poseer un sustento que brindara la información para crear actividades con base en sus particularidades.

La evidencia de portafolio de la unidad II del curso de Diagnóstico e Intervención Socioeducativa en el 6° semestre que forma parte del trayecto psicopedagógico, será el documento de análisis para esta unidad.

La segunda unidad de competencia es, diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes, retomo lo dicho en párrafos que anteceden, las situaciones didácticas estuvieron encaminadas a los temas de la programación de televisión en Aprende en Casa II, al acatar los aprendizajes esperados siempre se tuvo una temática rectora, por ejemplo, el cuidado de la salud, con él, se lograba una transversalidad con Pensamiento matemático, Lenguaje y comunicación y Educación Socioemocional. Sin embargo, el enfoque principal estaba claramente delimitado al ser un aspecto significativo con el escenario actual. En esta ocasión se examinará la evidencia de la unidad II del curso de Optativo de Prevención de la Violencia en Preescolar del 7° semestre, perteneciente al trayecto de cursos optativos.

Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos, corresponde a la unidad 3, hasta el momento en la primera jornada del séptimo semestre, no se han concebido proyectos para llevar a la práctica, no obstante, sí se han observado problemáticas que pueden erradicarse con la ejecución de éste, en el curso de Optativo: Taller de producción de textos académicos, del 6° semestre, conocí que un proyecto de intervención socioeducativa, es una propuesta de mejora ante una problemática

social que impacta en un grupo escolar y consta de varias etapas o fases. Hace referencia a actividades concretas que se realizan con el fin de resolverla. La evidencia de la unidad III del curso de Diagnóstico e Intervención Socioeducativa en el 6° semestre, del trayecto psicopedagógico será el elemento de estudio.

La cuarta unidad de competencia es, realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación, estoy familiarizada porque al tener un grupo multigrado es necesario adecuar las tareas en cuestión, primero se tiene conocimiento del ritmo y los estilos de aprendizaje de los niños, después se mide la dificultad que tienen las acciones para ellos, y, por último, se define qué se hará para dar respuesta a la integración de los alumnos, en ocasiones los niños de 2° necesitaban cuestionamientos más complejos que los niños de 3°. Aquí se utilizará la evidencia de portafolio de la unidad III del curso de Adecuación Curricular del 3° semestre, que corresponde al trayecto psicopedagógico.

Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos, es la quinta unidad de competencia, que quizá en años pasados quedaba un tanto rezagada, ahora al darse la relación por medio de la tecnología, se ha visto altamente favorecida.

Tellería, indica que los avances en la tecnología dan origen a interacciones y comunicaciones que impulsan al sistema educativo, es por eso que desarrollé juegos didácticos, una ruleta de participación que regularmente los mantenía atentos y con iniciativa, hicimos video llamadas los 5 días efectivos escolares de cada semana con la plataforma Zoom, además proporcionaba en el grupo de WhatsApp, videos animados que a los niños les llamaba la atención y los invitaba a seguir esforzándose. Esto provocó cambios positivos en el grupo. La evidencia de aprendizaje que se analizará corresponde a la unidad IV del curso de Pensamiento cuantitativo del 1° semestre, del trayecto de preparación para la enseñanza y el aprendizaje (2009).

La evaluación por competencias consiste en un proceso mediante el cual se recopilan evidencias teniendo en cuenta criterios preestablecidos, finalmente se da una retroinformación que busca mejorar la idoneidad, es un proceso que se ha llevado de la mano con el portafolio de evidencias, antes de realizarlas, brindan una rúbrica que representa las características que se esperan del trabajo, después, al concluirlo, se emite la autoevaluación y la coevaluación por parte de un compañero, se reflejan las áreas de oportunidad, además de las fortalezas.

“La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico” (Tobón, 2005, p.19). Es por ello, que exige reconsiderar la relación entre la práctica educativa y el docente, implica un cambio definitivo al aplicar nuevos métodos pedagógicos.

Tobón, menciona, que la metodología de éste, comprende diversos ejes: Los aprendizajes esperados, el problema del contexto, las evidencias o productos, niveles de dominio, actividades de evaluación, mejoramiento continuo y socialización, estos elementos se abordan dentro de la planeación didáctica (2017).

He distinguido por el paso en la Licenciatura en Educación Preescolar, que los criterios de evaluación están basados en las rúbricas, éstas determinan en nivel de desempeño en los resultados de aprendizaje o indicadores por medio de descriptores, al considerar una determinada evidencia.

Las rúbricas socio formativas analíticas se utilizan cuando los estudiantes requieren de un proceso de retroalimentación detallado para mejorar, hasta lograr el más alto grado de calidad. Tobón, guía la elaboración de las rúbricas a partir de cinco niveles de evaluación: El primero es el pre formal, en éste, hay ideas que orientan al problema, sin embargo, no hay claridad, en el nivel receptivo como su nombre lo dice, está presente la recepción básica de información, aquella que es elemental para identificar los problemas, en el tercer nivel; resolutivo, ya se resuelven problemas sencillos en sus aspectos clave, hay un mayor dominio de conceptos esenciales, en el nivel autónomo el estudiante tiene criterio propio, resuelve problemas al

emplear fuentes confiables, en el último nivel: estratégico; plantea estrategias de cambio en la realidad, es decir, hace uso de la creatividad e innovación, las estrategias que aplica en la resolución de problemas son transversales y afrontan los cambios.

La propuesta de evaluación hacia el desempeño de la competencia profesional elegida, tomará en cuenta las evidencias, el proceso de su fabricación, las sugerencias realizadas por los maestros y los mismos compañeros, mediante la elaboración de una rúbrica que responda a los lineamientos mencionados anteriormente.

La rúbrica abarca también los niveles de desempeño que se manejan en la Escuela Normal de Educación Preescolar, que corresponden a los que propone el Manual de Orientaciones para la Evaluación de los estudiantes establecidos en el Plan de Estudios 2012, éste establece que la calificación menor a 7 no es válida hacia el fin de acreditar cualquier curso. Usar ambas escalas tiene la función de realizar un contraste para valorar el nivel en el que se encuentran las evidencias de aprendizaje seleccionadas.

A continuación, se presenta una rúbrica analítica.

Tabla 1

Rúbrica para evaluar evidencias

| Equivalencia numérica del Plan de Estudios 2012. | Básico 7 | Regular 8 | Suficiente 9 | Competente 10 |
|--|---|---|--|---|
| Nivel de desempeño de la unidad de competencia. | Pre- formal 70% | Receptivo 80% | Resolutivo 90% | Estratégico 100% |
| Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje. | Identifica características generales del grupo por medio de un diagnóstico. | Describe diagnósticos considerando el contexto externo, las características de los alumnos, sus estilos de aprendizaje e intereses. | Elabora diagnósticos considerando las necesidades del grupo, sus intereses, estilos de aprendizaje, características de los alumnos, elementos del aula, el contexto interno y el alcance en los campos de formación académica. | Diseña diagnósticos basados en el contexto externo e interno, las características particulares del grupo; edades, estilos y ritmos de aprendizaje, motivaciones, intereses y necesidades de los alumnos con el fin de partir desde escenarios reales. |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes. | Identifica situaciones didácticas que parten de los planes y programas de estudio vigentes, cuentan con inicio, desarrollo y cierre, aunque éste último es inconcluso. | Describe situaciones didácticas que parten de los planes y programas de estudio vigentes, cuentan con inicio, desarrollo y cierre, incluye materiales concretos, espacios y tiempos, el apartado de evaluación no es continuo. | Elabora situaciones didácticas que nacen de las características e intereses de los alumnos, consideran los planes y programas de estudio vigentes, las actividades son significativas y se aprovechan cada uno de sus momentos; inicio, desarrollo y cierre, maneja materiales, tiempos, espacios, un apartado de observaciones y adecuaciones curriculares, la evaluación es primordial. | Diseña situaciones didácticas significativas que responden a los intereses, necesidades y motivaciones características de los alumnos, adecúa las actividades de acuerdo a los estilos de aprendizaje presentes, además atiende situaciones de BAPS o NEE. Nacen de los planes y programas de estudio vigentes, cuentan con inicio, desarrollo y cierre, con un impacto real, considera espacios, tiempos, observaciones y adecuaciones curriculares, la evaluación es hacia los alumnos y hacia su intervención docente con el fin de mejorar, permite reflexionar sobre ello. |
| Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares | Identifica proyectos al considerar el propósito éste, las actividades a realizar no tienen coherencia. | Describe proyectos con un objetivo, actividades, y estrategias claras, con base al problema detectado. | Elabora proyectos que cuentan con un sustento teórico, basados en un problema identificado en la institución, el objetivo, las actividades y las estrategias están relacionadas y son significativas, | Diseña proyectos que cuentan con un referente teórico, basados en una problemática de la comunidad o de la propia institución, el objetivo abarca el qué, cómo y para |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.</p> | <p>analiza cada parte del proceso con el fin de evaluar lo aplicado y conocer el alcance obtenido.</p> | <p>qué, las actividades y estrategias logran transversalidad y tienen impacto positivo en la población que se aplica, evalúa cada parte del proceso para identificar fortalezas, áreas de oportunidad y debilidades, expone el alcance obtenido para comparar el escenario de inicio, al escenario actual.</p> | | |
| <p>Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.</p> | <p>Identifica las adecuaciones curriculares que el grupo requiere para agregarlas en la planeación.</p> | <p>Describe las adecuaciones curriculares presentes en la planeación, éstas responden a las necesidades del grupo y características del ambiente físico.</p> | <p>Elabora adecuaciones curriculares que plasma en la planeación con el fin de satisfacer las necesidades del mundo actual, del grupo, la propia institución y los casos de NEE o BAPS, fundamenta los resultados obtenidos.</p> | <p>Diseña adecuaciones curriculares a partir de los resultados de la evaluación, atiende las situaciones de aprendizaje, participación o necesidades especiales, hacia la búsqueda de proponer mejoras debido considera los planes y programas de estudio vigentes, al ofrecer una educación de excelencia como lo marca la Nueva Escuela Mexicana, el análisis de los resultados genera una</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | reflexión que permite avanzar en el proceso. |
| Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. | Identifica actividades que involucran las Tecnologías de la Información y Comunicación. | Describe estrategias de aprendizaje utilizando las TIC como una herramienta de innovación acorde a las necesidades globales actuales. | Elabora estrategias de aprendizaje que involucran las TIC, da a conocer cuál es el objetivo de su implementación, están basadas en los intereses y necesidades del grupo, por lo que se relacionan directamente con los aprendizajes esperados correspondientes, abarcan juegos digitales interactivos que pueden aplicarse dentro y fuera del aula. | Diseña estrategias de aprendizaje que involucran las TIC, informa acerca de cuál es su objetivo y qué alcance tuvo al final de su implementación, están basadas en los intereses y necesidades del grupo, además de relacionarse con los aprendizajes esperados de los planes y programas de estudio, permite a los alumnos relacionar los saberes obtenidos con experiencias y funcionalidades de la vida diaria, contempla los recursos tecnológicos con los que cuenta la población del Jardín de Niños. |

Nota: *elaboración propia*

Evidencia 1: Diseño de programas socioeducativos

De acuerdo a la unidad de competencia *Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje*, se seleccionó dicho trabajo que corresponde al curso de Diagnóstico e Intervención Socioeducativa del 6° semestre, éste cuenta con 3 unidades que son:

- Unidad 1: ¿Intervenir para remediar o para facultar al otro? Los paradigmas de intervención socioeducativa.

En el transcurso de esta unidad se vieron una serie de contenidos enfocados a problemas socioeducativos, el autor que tomó mayor relevancia fue Jurado, quien expuso que con el paso del tiempo se han desarrollado nuevas prácticas escolares, las cuales requieren variados marcos normativos y un proceso de reflexión pedagógica (2003) un ejemplo claro que se aprecia en la actualidad es la contingencia sanitaria derivada del Covid-19, las situaciones y necesidades del contexto han cambiado, por lo que la enseñanza se enfrenta a uno de sus más grandes retos, se lleva a cabo una educación a distancia que exige modificaciones inéditas en los programas educativos vigentes.

- Unidad 2: Acción docente e intervención socioeducativa: Diagnóstico, diseño y evaluación de programas.

En esta unidad los temas aprendidos fueron referentes a las guías para el diseño de programas socioeducativos, con el sustento teórico de Hermsilla, brindó un amplio panorama de información sobre los pasos a seguir en la implementación de este tipo de estrategias, cuáles son sus objetivos, qué recursos se podrán solicitar, y el papel insustituible de la evaluación.

- Unidad 3: Desarrollo de un programa de intervención socioeducativo en un escenario de educación básica.

Se realizó un análisis hipotético de la implementación del proyecto socioeducativo que nació con base en el diagnóstico inicial del contexto externo e interno de la institución de práctica de aquel entonces. En él, el seguimiento de las acciones y de las estrategias tuvo gran trascendencia.

La evidencia pertenece a la unidad número dos, se concretó mediante un escrito descriptivamente detallado en el que se justificó la importancia de los programas desarrollados de acuerdo a las características del contexto, del Jardín de Niños donde fue implementado.

Para la construcción de la evidencia se llegó a la reflexión de la puesta en escena durante la práctica docente, previamente se tuvo conocimiento sobre en qué consisten los proyectos socioeducativos, cuál es su valor, el impacto dentro de la comunidad, y el procedimiento para poder efectuarlo.

Durante el desarrollo del trabajo aprendí principalmente que el diagnóstico es un proceso de suma importancia en cualquier acción didáctica que se ejecuta día a día, es el punto de partida hacia la toma de decisiones. Es aquí de donde surge la decisión de evaluar la evidencia, si bien, se llevó a cabo un proyecto socioeducativo, pero esto no hubiera sido posible sin contar con un diagnóstico del grupo, detectar sus necesidades y la interacción entre la comunidad.

Dentro del salón de clases, los niños atendían indicaciones, su participación era activa y la asistencia regular, a pesar de ello, cuando se trataba de tareas en casa, o actividades con padres de familia en la institución, el interés y el acompañamiento era casi nulo. Al intercambiar con el resto de las educadoras practicantes, se llegó a la conclusión que era una problemática general que debía atenderse.

Los cuestionarios aplicados dieron a conocer los horarios y ocupaciones de los padres, las entrevistas a los niños posibilitaron percibir qué era lo que ellos requerían, fue el diagnóstico externo e interno, la base para actuar.

Arriaga-Hernández, menciona que el contexto del centro educativo lo constituyen las circunstancias que lo rodean y condicionan su funcionamiento, por lo que el diagnóstico tanto interno como externo es sustancial, orienta el trabajo docente y permite fijar metas específicas (2015).

El trabajo incluyó primeramente en su contenido la fase diagnóstica, en donde se detectaron las situaciones en el ambiente escolar sobre las necesidades, motivaciones e interacciones del grupo, se especificaron las características del contexto y la correlación de los actores sociales.

Luego se hizo mención de las fases de planificación de la intervención, esto es, la formulación de los objetivos, estrategias metodológicas, selección de las actividades y organización de los recursos. Se trató de la cuestión más minuciosa, al ser meramente expositivo.

Posteriormente fue el turno de la evaluación en la planificación socioeducativa, con el propósito de determinar su viabilidad y eficacia, en las conclusiones se emplean las ideas a las que se llegan al considerar las circunstancias presentes en el escrito, resalta la influencia de la observación y el correcto uso de las herramientas de investigación.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2019 – 2020



Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Nombre de la alumna: Jimena Guadalupe Charles Hernández

Número de lista: 4 Grupo: 3° A

Nombre del trabajo: Evidencia de portafolio unidad II

Unidad 2: UNIDAD DE APRENDIZAJE II ACCIÓN DOCENTE E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: DIAGNÓSTICO, DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

Saltillo, Coahuila, a martes 11 de mayo de 2020

| UNIDAD /TEMA | UNIDAD DE APRENDIZAJE II Acción docente e intervención socioeducativa: Diagnóstico, diseño y evaluación de programas |
|---|---|
| COMPETENCIA A DESARROLLAR Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO | Diseña un programa de promoción vinculado con alguna de las problemáticas socioeducativas presentes en la comunidad y orientado a su mejora y al desarrollo y el bienestar de los educandos, de la comunidad educativa y de los grupos de referencia a los que pertenecen desde una postura profesional y ético-reflexiva y bajo un marco metodológico específico. |
| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | Criterios de desempeño: <input checked="" type="checkbox"/> La propuesta preliminar de Programa deberá contener, al menos: o i. Fase diagnóstica; o ii. Fase de planificación de la intervención; o iii. La evaluación en la planificación socioeducativa; o iv. Conclusiones <input checked="" type="checkbox"/> La propuesta final deberá contener los elementos acordados por el grupo clase y especificará de manera detallada las acciones que se realizarán. <input checked="" type="checkbox"/> Presentación en un escrito de la propuesta de Programa elaborada por el equipo. |
| ACUERDOS DE EVALUACIÓN | Sistematización de la información en forma individual Elaboración del trabajo en forma grupal Revisión de rubrica Presentación de trabajo para portafolio Presentación en escuela en red/ elaborar auto y coevaluación |
| PRODUCTO | <i>Presentación un documento escrito</i> Contenido <input checked="" type="checkbox"/> Contiene una portada, escrito, rubrica y nota reflexiva. <input checked="" type="checkbox"/> Presenta argumentos y elementos en el escrito para justificar la importancia de los programas desarrollados de acuerdo a las características del contexto en el que fueron llevados a cabo. <input checked="" type="checkbox"/> Presenta el análisis del programa y elementos desarrollados al momento que los estudiantes tuvieron en periodo de práctica de la población destinataria del programa. <input checked="" type="checkbox"/> Presentación del trabajo |
| CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO | Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio |

Diseño de programas socioeducativos

Fase diagnóstica

En la fase diagnóstica se detectan las situaciones en el ambiente escolar sobre las necesidades y motivaciones del grupo, para el desarrollo de este proceso se pueden determinar diferentes tipos de preguntas. Se ha logrado tener claridad sobre lo que se desea hacer y cómo hacerlo. Se especifican las características del contexto y las interacciones de los actores sociales.

El desarrollo del programa socioeducativo se realizó dentro de la institución, se trató de un trabajo en equipo, donde participaron practicantes normalistas, educadoras, directivos, alumnos y padres de familia, además de personas externas para el seguimiento de las actividades planeadas. Se ejecutó para atender a la problemática que se mencionará en un momento, los primeros elementos que permitieron tener una visión de lo que se quería trabajar, fueron el contacto diario con los diversos agentes educativos, así como las necesidades y características de los grupos.

El Jardín de Niños “Ninfa Dávila Flores”, está ubicado en la colonia Roma sobre la calle Turín con el número 3133 entre las calles Florencia y Nápoles, código postal 25125, número de teléfono 4 34 56 05 y zona escolar 108. Un sector donde la mayoría de la población adulta sale de casa diariamente a trabajar para traer el sustento a sus familias, por lo tanto, se deja en segundo plano el acompañamiento educativo y social hacia sus hijos. A través de los cuestionarios pude conocer dicha información, el no estar con ellos de manera directa no era por gusto, sino, por necesidad, y es aquí donde radica la importancia de crear consciencia de que no se trata de cuánto tiempo se está, sino, que ese tiempo sea de calidad y realmente aprovechado.

El tipo de vivienda en que alberga la comunidad se trata de casas propias de Infonavit o de renta, se encuentra a un costado de la secundaria número 73 “Oscar Flores Tapia”, al cruzar la calle está ubicada la Capilla “El señor de la misericordia” así como también está enfrente una tienda de abarrotes y a una calle de esta institución; la Escuela Primaria “Revolución de 1910”. La colonia cuenta con los servicios de; luz, drenaje, agua, calles pavimentadas, sin embargo, no todos logran tener acceso a Internet particular.

El grupo de práctica corresponde a 2° y 3° grado sección “C”, con un total de 29 alumnos, de los cuales 15 son niñas, y 14 niños, del total, son 5 únicamente los que están adquiriendo el servicio de transporte escolar.

El total de docentes que laboran en la institución son; dos maestros de educación física, siete educadoras, una directora y dos intendentes. Cuenta con los servicios públicos de: drenaje, agua, luz, internet, teléfono y pavimento.

El tipo de infraestructura y por lo que está delimitada la institución es a través de una barda de block con malla y 2 portones, uno es liso y el otro es de reja, estos son utilizados para la entrada y salida del Jardín de Niños debido a la forma que se encuentran ubicados los salones de clases; dos grupos de segundo y un multigrado salen por el portón liso que está sobre la parte superior del Jardín y los demás grupos en la parte baja de éste. Los patios para que los niños puedan jugar, están escalonados y cuentan con rampas, en mi grupo hay un niño con discapacidad motriz, su asistencia no es regular, sin embargo, dicha rampa es de apoyo para cuando él asiste a clases, 4 de los 7 salones tienen este tipo de accesos.

La titular de mi grupo es la maestra Gissel Córdova, sin embargo, durante la última jornada de práctica se encontró incapacitada, por lo cual tuve el asesoramiento de la maestra interina Karen Sánchez, quien fue mi guía en todo momento y brindó grandes herramientas para mejorar la formación.

La asistencia de mis alumnos es regular, tiende a disminuir en temporada de invierno, la edad de los niños oscila entre los 4 y 6 años, el ritmo de trabajo es acelerado, pero se requieren adecuaciones para aquellos que tienen mayor complicación al momento de realizar las actividades. El salón de clases es pequeño, cuenta con 5 mesas de trabajo, un rincón de biblioteca, 2 estantes que sirven para guardar material de los niños, un pizarrón, 1 reloj (en el cual trabajan con los números y su uso en la vida diaria), un escritorio, ventanales, recursos visuales para los días de la semana, el alfabeto y las vocales. El 95% de los alumnos son kinestésicos, el 5% restante corresponde al estilo de aprendizaje visual.

El proceso de socialización se da desde el inicio de la vida del niño, vinculado al quehacer cotidiano de la familia y a todos los ambientes que le rodean. Siendo la socialización un

proceso de enseñanza aprendizaje durante toda la vida de los seres humanos, y que se ve reflejado diariamente en los salones de clases.

El rendimiento escolar es considerado como “las aptitudes y habilidades cognoscitivas que el alumno desarrolla en su ambiente familiar, que modelan la información que el alumno posee acerca del mundo, el lenguaje que utiliza, la forma de razonar, de relacionar la información, la motivación y constancia en el trabajo” (Martínez, 1992, p.95).

Un alto rendimiento escolar hace referencia, a un entorno emocionalmente equilibrado, disciplina basada en el razonamiento, calidad de relaciones del niño con sus padres, hermanos y profesores (Gómez del Castillo, 2000). Las investigaciones llevan a pensar que la importancia de la familia es fundamental, no sólo para determinar sus causas, sino también para tratar de combatir el problema específico en el aprendizaje, y fundamentar la acción educativa posterior (Fuevo, 1990).

Por todo lo mencionado anteriormente, es considerado de gran importancia el acompañamiento de padres de familia en el desarrollo integral de los niños, involucrando así el proceso enseñanza-aprendizaje.

Fase de planificación de la intervención:

Formulación de objetivos. Elección de contenidos. Estrategias metodológicas y selección de actividades: Principios. Temporalización. Selección y organización de los recursos.

Desde el mes de octubre de 2019 pertenezco al equipo de practicantes normalistas del Jardín de Niños “Ninfa Dávila Flores”. De ese tiempo a la fecha, he tenido la oportunidad de conocer el contexto donde se encuentra inmersa la institución, así como las características económicas, sociales y culturales de la comunidad, las cuales impactan directamente en las conductas, el comportamiento y el desarrollo de los niños.

La investigación que se realizó para poder implementar el programa socioeducativo, fue un proceso enriquecedor, pues al tratarse aún del mismo sector social, cada grupo presenta características propias que impactan en el desenvolvimiento e intervención docente durante las jornadas de práctica, que a su vez nos permite seguir teniendo experiencias que generan sinfín de aprendizajes para una mejor ejecución pedagógica en días futuros y con esto, lograr ser educadoras idóneas capaces de ofrecer una educación de excelencia, que permita el máximo desarrollo integral posible de todos los niños.

A través de cuestionarios, entrevistas y el contacto diario con padres de familia, fue cómo se determinó la problemática en la que se enfocó el programa o proyecto socioeducativo, el cual llevó por título “Trabajo con padres” y que tuvo como objetivo general, concientizar a los padres de familia sobre la importancia de involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

La propuesta de mejora a la situación problemática detectada consistió en 4 actividades programadas a lo largo de la jornada de práctica, para esto, resultó clave la comunicación asertiva, tanto entre compañeras normalistas, maestras titulares y directivos de la institución preescolar, como con los padres de familia, para poder obtener una participación positiva y así mismo un logro en el proyecto.

Se invitó a los padres de familia, a participar en las actividades, se tuvo poca asistencia de su parte, pero a pesar de ello existieron buenos comentarios acerca de las mismas.

Actividad: Plática “importancia de involucrarse en las actividades de los hijos en el preescolar”

El día 26 de febrero de 2020, se desarrolló la primera actividad del cronograma de acuerdo a lo planeado durante la primera semana de práctica, la cual se llevó a cabo en el patio cívico con la intención de darles a conocer lo que se desarrollaría durante los siguientes días, darles a conocer la importancia de recibir su apoyo como padres de familia, y que conocieran lo fundamental que resulta que haya un apoyo triangular, escuela-hogar- comunidad.

Friedrich Froebel se inspiró a fundar los jardines de infancia (Kindergarten) con la idea principal de hacer de dicha escuela una extensión del hogar ya que es de vital importancia que la educación del niño esté siempre presente la figura de la familia. Los padres son la influencia más constante que tienen los niños ya que desde las primeras experiencias que tienen los niños ocurren dentro de la unidad familiar.

Actividad: Taller de material didáctico con padres de familia

El día 28 de febrero de 2020, se desarrolló la segunda actividad del cronograma correspondiente a la primera semana de práctica, se trató de un taller de material didáctico con padres de familia, en este caso se realizaron títeres de monstruos que representaron diversas emociones, debido éste fue un tema general que se abordó dentro de los salones de clase como parte del curso de “el niño como sujeto social”.

Los días anteriores se registraron bajas temperaturas, por tanto, se temía que la asistencia fuera nula, sin embargo, se obtuvo una respuesta regular por parte de los padres de familia, la asistencia varió de acuerdo al grupo, aproximadamente entre 60-80 padres de familia fueron los que apoyaron para la ejecución y desarrollo de la actividad.

Como primer punto, se dio la bienvenida, la presentación de las educadoras practicantes y el objetivo de la actividad, después 1 integrante del equipo se encargó de dar las instrucciones o pasos a seguir para poder elaborar el títere de monstruo.

Se colocaron mesas de trabajo, 1 padre de familia por niño, en caso de que algún niño no contara con él, se le pidió de favor a otros padres que los acompañaran, algunas de las maestras titulares brindaron el apoyo, de igual manera nosotras nos involucramos en la realización lo más que pudimos. Lo anterior fue un factor que despertó el interés de toda la comunidad que asistió, podían observar de primera mano cómo estaban todos aquellos niños que no tenían a sus papás consigo, lógicamente la función del acompañamiento no era la misma, este fue un foco de concientización que nos hicieron llegar a través de comentarios, lo cual nos brindó herramientas para mejorar en el desarrollo del proyecto, es decir, tener un seguimiento organizado.

Actividad: Plática “Cuidados parentales”

La tercera actividad planeada para este proyecto fue una plática con los padres de familia titulada “Cuidados parentales” a cargo de trabajadores sociales en formación. Se llevó a cabo en la segunda semana de jornada de práctica, el miércoles 4 de marzo. Se registró una baja asistencia, con sólo de 24 papás, la plática trató diversos puntos importantes sobre el acompañamiento que los niños requieren en casa, algunos de ellos fueron el seguimiento de reglas desde el hogar y la corrección a malas conductas que llegaran a presentar los alumnos en su ambiente familiar.

Algo que llamó mucho la atención de los padres fue un comentario realizado por uno de los expositores, “los niños son el reflejo de los padres”. Las características de la familia juegan un papel esencial, no sólo en el rendimiento académico, sino, que también en los resultados posteriores en sus vidas. No obstante, algunos padres no saben de qué forma pueden apoyar a sus hijos y no hay expectativas claras establecidas para la participación de estos.

En esta actividad el instrumento que se utilizó fue el cuestionario conformado por cuatro preguntas abiertas, dirigido a los padres que asistieron a la plática, con el propósito de evaluar y recabar información acerca de sus posturas después de haber participado en esta propuesta y conocer el trato que tienen en casa con sus hijos. La observación también fue necesaria e importante para este proceso.

Actividad: Representación de cuento.

El día 6 de marzo del 2020 se desarrolló la última actividad del cronograma correspondiente a la segunda semana de práctica, la actividad consistía en representar un cuento con ayuda de padres de familia, este a diferencia de las otras actividades se llevó a cabo en cada uno de los grupos de la institución. El cuento además de tener un enfoque en el proyecto socioeducativo también lo tuvo hacia los aprendizajes esperados, dándole un mayor seguimiento a las necesidades que tiene la institución y cada uno de los grupos.

Específicamente con mi grupo, realicé varias gestiones, una de ellas fue con la Facultad de Odontología Unidad Saltillo, para una plática sobre la importancia del cuidado bucal, debido estábamos trabajando con la situación didáctica de hábitos de higiene, realicé un oficio solicitando su ayuda, el cual fue aprobado y firmado por la dirección del Jardín de Niños, además de gestionar la asistencia de una botarga de animación para que la actividad despertara mayor interés en los niños.

La evaluación en la planificación socioeducativa: Concepto de evaluación: características, funciones y modalidades

El seguimiento del programa consiste en el análisis y recopilación de información a medida que avanza un proyecto. El objetivo es mejorar la efectividad y organización de éste, permite conocer cuando algo no está funcionando. La evaluación es un proceso de valoración donde se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y su eficacia. Consiste en la comparación de los impactos reales, está enfocada hacia lo que habías establecido hacer, lo que has conseguido y cómo lo has conseguido. El seguimiento y la evaluación comparten la misma orientación, hacia un aprendizaje a partir de aquello que haces y cómo lo haces, concentrándose en: Eficacia, efectividad e impacto. La evaluación del proyecto se realizó día con día, principalmente en aquellas actividades que se trabajaron de manera colectiva, es decir, con todo el plantel educativo, particularmente en el salón de clases, fue a través de la observación, acciones, reacciones directas, participaciones de los padres de familia en las tareas encargadas, etc.

Este primer acercamiento al trabajar con proyectos socioeducativos, resultó personalmente muy fructífero, desde el hecho de entablar y aprender de las educadoras y directivos, hasta haber sembrado una semilla de concientización en padres de familia, mi intervención en las actividades enfocadas al proyecto mejoró una con otra, la clave para esto, fueron los consejos de mi educadora y las sugerencias que pude implementar, las cuales me permitieron observar mejores resultados en actitudes y acciones, de alumnos y sus padres.

Dos semanas es un tiempo muy corto para decir si se cumplieron o no, al 100% los objetivos, sin embargo, considero se hizo un buen trabajo, lo pude constatar cuando a la hora de entrada o salida, los padres de familia se acercaban conmigo para preguntar, o comentar respecto al proyecto, a los cuentos y reflexiones de tarea.

Conclusiones

El docente debe considerar la información recopilada en el diagnóstico para la elaboración de la planeación didáctica y la selección de estrategias metodológicas, las cuales deben ser congruentes con las necesidades educativas de los estudiantes y, además, proporcionando espacios que permitan el desarrollo de las destrezas, las habilidades y los conocimientos necesarios para continuar con éxito el proceso de aprendizaje. Camilloni, A. (1998).

Para poder realizar un diagnóstico es importante tener en cuenta el propósito y tener establecido un plan de trabajo que facilite la intervención en la investigación.

El docente, como principal ejecutor del proceso de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación, diseña estrategias para que los alumnos sean capaces de plantear y resolver problemas, de pensar en forma crítica y creativa, tal es el caso del proyecto socioeducativo. Además, interactúa con sus alumnos al apoyar de manera constructiva el aprendizaje significativo, ajustando el tipo y el grado de ayuda en sus progresos, lo que contribuye a favorecer la autonomía y la regulación en los aprendizajes. Es primordial que desde ahora recurramos a la investigación y aprovechemos las jornadas de práctica para enriquecer nuestro conocimiento respecto a la evaluación, y así no verla como un arma en contra, sino, como una herramienta a nuestro favor para seguir creciendo profesionalmente y con el enfoque para crear aprendizajes significativos en los alumnos.

“Innovar en los tiempos presentes es una auténtica aventura, un apasionante viaje plagado de dificultades, paradojas y satisfacciones”. (Jaume Carbonell, 2002).

En conjunto; el diagnóstico, plan de trabajo, características de nuestro grupo, influencia de contexto interno y externo, nos arrojan un sinfín de oportunidades para hacer de nuestra práctica un espacio innovador, generadora de cambios positivos, quizá no resulte fácil, pero la experiencia nos irá permitiendo tener saberes que desconocíamos y así lograr una transformación.

Los problemas socioeducativos son todas aquellas dificultades que sufren algunos alumnos y que aparecen o se evidencian en la institución educativa. Estos problemas nos comprometen como seres humanos a contribuir en un cambio social estructural educativo que tiene como función principal la adaptación del niño y su familia a la institución y luego al sistema social, es por eso, que para alcanzar una mejora se requiere de compromiso, constancia, investigar en fuentes confiables, aplicar instrumentos, no pensar que todo es perfecto, sino, que en los errores está el verdadero acierto, intentarlo, caer, cambiar de estrategia y volver a intentarlo. También resulta importante tomar en cuenta las sugerencias de nuestros superiores y ser críticos en nuestro trabajo.

Referencias bibliográficas

Juan Manuel ÁLVAREZ MÉNDEZ: *Evaluar para conocer, examinar para excluir*, 2001.

Camilloni, A. *Programas e instrumentos de evaluación*, 1998.

Comentario general del trabajo realizado

Este tipo de evidencias nos permite describir nuestra experiencia en los Jardines de Niños para poder replantar la intervención pedagógica y así obtener cambios verdaderos.

El proyecto educativo nos permite hacer una gestión dinámica e inclusiva en los centros educativos, debido esta herramienta es elaborada por los actores principales de la organización, así como personas externas al centro que desean cooperar con el desarrollo del mismo, es una herramienta útil, asignamos responsabilidades, permitiendo esto que la persona se empeñe y

aplique todo su potencial para cumplir con los objetivos planteados, además de incluir a la comunidad como agentes activos.

Relacionar con la realidad sociocultural los principios e ideario del centro en una mutua relación interactiva en continua reelaboración y replanteamiento que conlleve una auténtica investigación socio-educativa. Construir y operar un proyecto educativo, es un proceso de recreación constante de la cultura escolar a través de la constitución de espacios de comunicación e interacción.

Anexos

Actividades del proyecto socioeducativo



RÚBRICA

Presentación de documento Escrito

Nombre del alumno: Jimena Guadalupe Charles Hernández

Curso: Diagnóstico e intervención socioeducativa Grupo: 3° sección: A Fecha: 11 de mayo de 2020
La propuesta deberá contener: elementos de un programa de promoción vinculado con alguna de las problemáticas socioeducativas presentes desde una postura profesional y ético-reflexiva y bajo un marco metodológico específico.

PUNTAJE 10

| RUBRICA DE ENSAYO | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| ALUMNA: _____ NL. _____ FECHA: _____ CALIFICACION _____ | | COMPETENCIA: | | | |
| REFERENTE | PREFORMAL | RECEPTIVO | RESOLUTIVO | AUTONOMO | ESTRATEGICO |
| Evidencia : documento académico escrito (ENSAYO) Criterio: Determina de manera escrita su visión de personal de conceptos, teorías, y principios de una temática de manera escrita | Expresa algunas ideas del tema en forma desarticulada | Explica la importancia del tema pero no argumenta su opinión, ni establece un orden estructural del ensayo | Valora y aplica la información en algunos temas o puntos solicitados Denota de forma general , criterios sin normas APA | Distingue y analiza sus ideas, contenidos y la ordena de manera coherente. Denota en su escrito en manejo de normas APA Presenta aportaciones personales | Argumenta y estructura el contenido de forma coherente, ordena las ideas, integra la información con claridad y objetividad. Presenta propuestas innovadoras y creativas. Utiliza constantemente las normas APA para citar dentro del texto y al final describe las referencias empleadas |
| VALOR: 100% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% |
| EVALUACION | LOGROS | | NOTA | ACCIONES PARA MEJORAR | |
| AUTOEVALUACION | | | | | |
| COEVALUACION | | | | | |
| HETEROEVALUACION | | | | | |

Comentario de la maestra: Argumenta y estructura el contenido de forma coherente, ordena las ideas integra la información con claridad y objetividad, propuesta innovadora y creativa, utiliza citas y se tienen referencias.



Tabla 2

Rúbrica para evaluar evidencias

| Equivalencia numérica del Plan de Estudios 2012. | Básico 7 | Regular 8 | Suficiente 9 | Competente 10 |
|--|---|---|--|---|
| Nivel de desempeño de la unidad de competencia. | Pre- formal 70% | Receptivo 80% | Resolutivo 90% | Estratégico 100% |
| Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje. | Identifica características generales del grupo por medio de un diagnóstico. | Describe diagnósticos considerando el contexto externo, las características de los alumnos, sus estilos de aprendizaje e intereses. | Elabora diagnósticos considerando las necesidades del grupo, sus intereses, estilos de aprendizaje, características de los alumnos, elementos del aula, el contexto interno y el alcance en los campos de formación académica. | Diseña diagnósticos basados en el contexto externo e interno, las características particulares del grupo; edades, estilos y ritmos de aprendizaje, motivaciones, intereses y necesidades de los alumnos con el fin de partir desde escenarios reales. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.</p> | <p>Identifica situaciones didácticas que parten de los planes y programas de estudio vigentes, cuentan con inicio, desarrollo y cierre, aunque éste último es inconcluso.</p> | <p>Describe situaciones didácticas que parten de los planes y programas de estudio vigentes, cuentan con inicio, desarrollo y cierre, incluye materiales concretos, espacios y tiempos, el apartado de evaluación no es continuo.</p> | <p>Elabora situaciones didácticas que nacen de las características e intereses de los alumnos, consideran los planes y programas de estudio vigentes, las actividades son significativas y se aprovechan cada uno de sus momentos; inicio, desarrollo y cierre, maneja materiales, tiempos, espacios, un apartado de observaciones y adecuaciones curriculares, la evaluación es primordial.</p> | <p>Diseña situaciones didácticas significativas que responden a los intereses, necesidades y motivaciones características de los alumnos, adecúa las actividades de acuerdo a los estilos de aprendizaje presentes, además atiende situaciones de BAPS o NEE. Nacen de los planes y programas de estudio vigentes, cuentan con inicio, desarrollo y cierre, con un impacto real, considera espacios, tiempos, observaciones y adecuaciones curriculares, la evaluación es hacia los alumnos y hacia su intervención docente con el fin de mejorar, permite reflexionar sobre ello.</p> |
| <p>Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares</p> | <p>Identifica proyectos al considerar el propósito éste, las actividades a realizar no tienen coherencia.</p> | <p>Describe proyectos con un objetivo, actividades, y estrategias claras, con base al problema detectado.</p> | <p>Elabora proyectos que cuentan con un sustento teórico, basados en un problema identificado en la institución, el objetivo, las actividades y las estrategias están relacionadas y son significativas,</p> | <p>Diseña proyectos que cuentan con un referente teórico, basados en una problemática de la comunidad o de la propia institución, el objetivo abarca el qué, cómo y para</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.</p> | <p>analiza cada parte del proceso con el fin de evaluar lo aplicado y conocer el alcance obtenido.</p> | <p>qué, las actividades y estrategias logran transversalidad y tienen impacto positivo en la población que se aplica, evalúa cada parte del proceso para identificar fortalezas, áreas de oportunidad y debilidades, expone el alcance obtenido para comparar el escenario de inicio, al escenario actual.</p> | | |
| <p>Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.</p> | <p>Identifica las adecuaciones curriculares que el grupo requiere para agregarlas en la planeación.</p> | <p>Describe las adecuaciones curriculares presentes en la planeación, éstas responden a las necesidades del grupo y características del ambiente físico.</p> | <p>Elabora adecuaciones curriculares que plasma en la planeación con el fin de satisfacer las necesidades del mundo actual, del grupo, la propia institución y los casos de NEE o BAPS, fundamenta los resultados obtenidos.</p> | <p>Diseña adecuaciones curriculares a partir de los resultados de la evaluación, atiende las situaciones de aprendizaje, participación o necesidades especiales, hacia la búsqueda de proponer mejoras debido considera los planes y programas de estudio vigentes, al ofrecer una educación de excelencia como lo marca la Nueva Escuela Mexicana, el análisis de los resultados genera una</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | reflexión que permite avanzar en el proceso. |
| Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. | Identifica actividades que involucran las Tecnologías de la Información y Comunicación. | Describe estrategias de aprendizaje utilizando las TIC como una herramienta de innovación acorde a las necesidades globales actuales. | Elabora estrategias de aprendizaje que involucran las TIC, da a conocer cuál es el objetivo de su implementación, están basadas en los intereses y necesidades del grupo, por lo que se relacionan directamente con los aprendizajes esperados correspondientes, abarcan juegos digitales interactivos que pueden aplicarse dentro y fuera del aula. | Diseña estrategias de aprendizaje que involucran las TIC, informa acerca de cuál es su objetivo y qué alcance tuvo al final de su implementación, están basadas en los intereses y necesidades del grupo, además de relacionarse con los aprendizajes esperados de los planes y programas de estudio, permite a los alumnos relacionar los saberes obtenidos con experiencias y funcionalidades de la vida diaria, contempla los recursos tecnológicos con los que cuenta la población del Jardín de Niños. |

Nota: *elaboración propia*

La evidencia se evaluó por medio de una rúbrica de ensayo, con 5 niveles de desempeño, el preformal con 20%, el receptivo con 40%, el resolutivo con 60%, el autónomo al 80% y por último el estratégico que equivale al 100%. La calificación obtenida fue de 100, es decir, la maestra del curso lo ubicó en el nivel estratégico, lo que significa que el trabajo argumenta y estructura el contenido de forma coherente, ordena las ideas e integra la información con claridad y objetividad, presenta propuestas innovadoras y creativas, además de agregar las referencias empleadas.

En la apreciación personal, la evaluación fue justa, más allá de valorar los resultados de la implementación del proyecto, la rúbrica al momento de contar con el apartado de argumentación, se centra en lo indispensable que es el diagnóstico, con el cual estaré familiarizada de aquí en adelante.

En contraste con la rúbrica construida, en la unidad de competencia diagnóstico de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, se obtuvo el nivel estratégico, debido en la evidencia se tomaron en cuenta las características particulares del grupo, edades, estilos y ritmos de aprendizaje, motivaciones, intereses y necesidades de los estudiantes a partir de situaciones reales.

En el diseño de situaciones didácticas significativas se asignó el nivel receptivo, porque las acciones dentro del trabajo analizado contaban con una estructura de inicio, desarrollo y cierre, de la misma forma que se tomaron en cuenta los espacios disponibles en el Jardín de Niños, la duración, el uso de materiales concretos, sin tener un seguimiento o evaluación continua.

El uso de las TIC y la realización de adecuaciones curriculares se ubicaron en el nivel preformal, puesto son elementos que no se solicitaron ni aplicaron en el desarrollo de la evidencia de portafolio.

Una fortaleza detectada es que el trabajo permitió intercambiar experiencias con las compañeras de práctica, lo cual es una forma simultánea de generar aprendizaje, además reforcé el trabajo colaborativo, la escucha atenta, atender indicaciones, poner en juego valores como la tolerancia y la empatía.

En relación con la competencia *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de educación básica*, considero abrió el panorama que tenía acerca del diagnóstico, es inaceptable dejarlo de lado, en cualquier actividad que se desempeña diariamente, hay que partir de algún elemento, la labor educativa no es fácil, por ende, se debe tener todos los insumos posibles para un completo ejercicio de enseñanza – aprendizaje.

Cabe mencionar, que han pasado algunos meses desde su elaboración, por ende, vigentemente he aprendido a aplicar nuevos y diversos instrumentos que brindan datos esenciales en el quehacer docente, todos los aspectos se vinculan entre sí, el diagnóstico brinda la pauta hacia el diseño de planeaciones significativas, a su vez reflejan su impacto por medio de los aprendizajes, valores, actitudes y destrezas que los niños adoptan, siendo éstas últimas, características base para el desarrollo integral y pleno de los estudiantes.

Evidencia 2: Secuencia didáctica para prevención o manejo de la violencia

Con base en la unidad de competencia, *Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes*, la evidencia seleccionada corresponde al curso Optativo Prevención de la Violencia en Preescolar del séptimo semestre, de la segunda unidad, con el fin de conocer las diferentes formas de agresión presentes en este nivel escolar y determinar la manera de promover en los niños su manejo, fue un ejercicio que se trasladó a la práctica del cual se obtuvieron resultados favorables.

Pimienta, expone que una secuencia didáctica se refiere al conjunto de actividades de aprendizaje interrelacionadas, orientadas a la elaboración de un producto final que responda satisfactoriamente a la práctica social que le da sentido de esto modo, se enfoca a las necesidades presentes en cada comunidad (2015).

La violencia en el Jardín de Niños y El diseño de estrategias para favorecer la convivencia democrática son las dos unidades que conforman el curso, en la primera se busca diferenciar los conceptos de agresividad y violencia, lo que significa si estas conductas cuentan o no con intencionalidad, identificar cómo se manifiestan, la relación con el desarrollo socio-afectivo en los niños de 3- 6 años, las consecuencias en su aprendizaje, y, sobre todo, sirvió en la elaboración de un instrumento para prevenir o erradicar la violencia en las instituciones educativas.

En la segunda unidad aprendí lo referente a la resolución pacífica de conflictos, las técnicas hacia conocer el autocontrol, la construcción de normas de grupo, el desarrollo de habilidades sociales, y las metodologías centradas en el alumno, el producto consistió en la secuencia didáctica que se analizará enseguida.

La evidencia se realizó al retomar los datos obtenidos del diagnóstico inicial del grupo, según los resultados del instrumento mencionado anteriormente, y la reflexión de los indicadores

de práctica de la jornada de cuatro semanas del mes de octubre de 2020, la secuencia didáctica movilizó un aprendizaje esperado del área de desarrollo personal y social de Educación Socioemocional, su estructura partió de una necesidad reconocida en el salón de clases, contó con inicio, en él se reconocieron los saberes previos de los alumnos, desarrollo que tuvo como papel activar el aprendizaje esperado y el cierre donde la actividad fue para validar lo aprendido, o sea, se concretó la evaluación.

Con su elaboración, he comprendido que identificar escenarios en los que se manifiesta la violencia es primordial para poder combatirlos y de esta forma contribuir al pleno desarrollo integral de todos los alumnos, actualmente enfrentamos una situación en la que la asistencia a los Jardines de Niños es nula, sin embargo, desafortunadamente es en casa el lugar donde más se presentan actitudes agresivas, bruscas o de impulso, de padres de familia hacia sus hijos, entre hermanos u algún otro parentesco, por consecuencia, se desencadenan conductas que funcionan como barreras en el proceso educativo y personal de los niños, si ellos en un momento se sienten atacados responderán a los estímulos de su entorno, es decir, ejercen los tipos de violencia que dentro de su contexto inmediato han observado y aprendido.

El papel de las educadoras es fundamental, la observación nos dará la pauta hacia realizar acciones significativas de cambio, mediante actividades retadoras que permitan la socialización, el juego de roles, la expresión de emociones, la resolución de problemas, el uso del diálogo, entre otros. Abarcar este tipo de temas desde el preescolar va formando el auto concepto y autoestima, que son pilares en el panorama educativo actual y en la Nueva Escuela Mexicana.

El documento incluye los 3 momentos de la secuencia didáctica y un apartado de adecuaciones curriculares.

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021



Curso: Optativo. Prevención de la violencia en Preescolar

Titular: Martha Gabriela Ávila Camacho

Alumna:

Jimena Guadalupe Charles Hernández No. 4

Evidencia de unidad II

Secuencia didáctica

Unidad de aprendizaje II.

Diseño de estrategias para favorecer la convivencia democrática

Competencias de la unidad

- Diseña situaciones didácticas aplicando sus conocimientos psicopedagógicos y disciplinares para favorecer el desarrollo social de los niños de preescolar
- Utiliza estrategias para promover la convivencia democrática.
- Valora la pertinencia de las situaciones didácticas para favorecer el desarrollo social de todos los alumnos.

Saltillo, Coahuila. México, a 15 de diciembre de 2020

Secuencia didáctica

| Jardín de Niños María L. Pérez de Arreola |
|--|
| <p>Necesidad: La secuencia didáctica está diseñada para erradicar o disminuir, las conductas violentas identificadas a través de las sesiones en línea, en los grupos de práctica correspondientes (2° A y 2° B - 3° C) ya que los niño</p> |
| <p>Organizador curricular 1: Empatía</p> <p>Organizador curricular 2: Sensibilidad y apoyo hacia otros</p> <p>Aprendizaje esperado: Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.</p> |
| Actividad 1: Aprendemos juntos |
| <p>Inicio:</p> <p>Observa y escucha atentamente el video <i>Dale la mano al buen trato</i>. Responde los cuestionamientos: ¿Alguno de sus compañeros los ha molestado?, ¿Cómo podrían evitar que esto suceda en el aula?</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Escucha las indicaciones y las reglas sobre el uso del memorama. Reunido con 4 compañeros, juega e interactúa con el memorama, levanta dos cartas y menciona qué situación se muestra en cada imagen, si es una acción que favorece la sana convivencia o no y si le ha sucedido algo similar, busca los pares. Gana el que encuentre más.</p> <p>Cierre:</p> <p>Responde: ¿Cuáles fueron las reglas del juego?, ¿qué pasaría si no respetan el turno de sus compañeros? (o ¿qué pasó cuando no lo respetaron?)</p> <p>Expresa ideas sobre algunas alternativas para evitar las malas acciones identificadas en el memorama.</p> |

Materiales o recursos:

- Dispositivo electrónico
- Video: *Dale la mano al buen trato*
- Memorama con imágenes que representen conflictos o agresiones (un niño empuja a otro, una niña le grita a su compañero, un alumno rompe el trabajo de alguien, etc.)

Actividad 2: Mis acciones**Inicio:**

Responde los cuestionamientos: ¿En alguna ocasión les han llamado la atención en casa?, ¿Por qué sucedió?, ¿Qué idea tienen cuando escuchan la palabra conducta?, ¿Qué piensan que es una consecuencia?, ¿Saben qué es el diálogo?

Desarrollo:

Conoce y menciona ejemplos de la vida diaria relacionados a diferentes conductas, observa las imágenes que la maestra le muestra, después, por medio del juego interactivo digital con animaciones, reflexiona y nombra si lo que aparece en él, son conductas positivas o negativas y cuáles pueden ser sus consecuencias.

Cierre:

En un audio, conversa sobre un ejemplo de una conducta que haya tenido y cuál fue su consecuencia, contesta ¿Qué aprendí sobre eso?, ¿Es importante escuchar a los demás?

Materiales o recursos:

- Juego interactivo con situaciones de la vida diaria (Un niño realiza sus tareas, una niña da un golpe a su hermana al no querer compartir los juguetes, dos niños se van a acostar y miran el televisor a escondidas a altas horas de la noche, dos niños se

conectan puntualmente a sus clases virtuales, etc.).

- Celular o dispositivo electrónico.
- Bocina.

Actividad 3: La caja mágica

Inicio: Recuerda **Comparte** algunas acciones que conoce que favorecen la sana convivencia y otras que no, menciona distintas soluciones.

Desarrollo:

Escucha las indicaciones: De manera individual, vas a seleccionar 3 imágenes de tu caja secreta, en ellas, hay situaciones que has vivido en algún momento, desde las veces que levantas tus juguetes, hasta cuando agrediste a alguien por enojo, con esas imágenes debes crear una historia, hablar acerca de lo que sucedió, quiénes estuvieron involucrados, cómo reaccionaron los personajes, si sus conductas fueron buenas o si pueden mejorar.

Realiza un vídeo en el que comparte su relato.

Cierre:

Comparte con su familia la importancia de ponerse en el lugar de los demás, habla acerca de cómo han cambiado sus conductas.

Materiales o recursos:

- Caja de cartón decorada con materiales al alcance.
- Imágenes de conductas en diferentes situaciones.
- Celular, Tablet o dispositivo electrónico.

Adecuación u observaciones:

Con los niños de 3°, se emitirán más cuestionamientos en cada uno de los momentos de la secuencia didáctica, en la actividad *La caja mágica* seleccionarán 5 imágenes en lugar de 3, para

la creación de su historia. Además, dependiendo del grupo, las actividades tendrán un enfoque diverso, por ejemplo, en 2 B y 3° C los alumnos son mayormente kinestésicos, entonces los juegos contarán con movimiento para un alcance superior.

| RÚBRICA PARA EVALUAR | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| Competencia: <i>Diseña situaciones didácticas aplicando sus conocimientos psicopedagógicos y disciplinares para favorecer el desarrollo social de los niños de preescolar; Utiliza estrategias para promover la convivencia democrática.</i> | | | Problema: <i>la violencia es una condición que perjudica a las personas por el manejo inapropiado de emociones como el enojo, frustración, ira, entre otras. Razón que provoca la necesidad que desde edades tempranas se promueva la convivencia sana, pacífica y democrática como aspectos esenciales del desarrollo integral del niño.</i> | | |
| Referente | Preforma I | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| Evidencia: <i>Secuencia didáctica para la prevención o erradicación de la violencia.</i> | <i>Falta fundamentado con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño</i> <i>identifica</i> | <i>Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño</i> <i>identificada desde el diagnóstico.</i> | <i>Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño</i> <i>identificada desde el diagnóstico.</i> | <i>Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño</i> <i>identificadas desde el diagnóstico.</i> <i>Moviliza el aprendizaje esperado</i> | <i>Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño</i> <i>identificadas desde el diagnóstico.</i> |
| Criterio: | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p><i>Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.</i></p> <p><i>En los tres momentos se movilice el aprendizaje esperado.</i></p> <p><i>Precise la evaluación</i></p> | <p><i>das desde el diagnóstico.</i></p> <p><i>Moviliza el aprendizaje esperado sin consistencia en los tres momentos de la secuencia didáctica</i></p> <p><i>Falta precisión en la evaluación</i></p> <p><i>Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo</i></p> | <p><i>Moviliza el aprendizaje esperado con consistencia en al menos dos de los momentos de la secuencia didáctica</i></p> <p><i>Falta precisión en la evaluación</i></p> <p><i>Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo</i></p> | <p><i>Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica</i></p> <p><i>Precise la evaluación</i></p> <p><i>Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo atractivo al niño</i></p> | <p><i>en los tres momentos de la secuencia didáctica</i></p> <p><i>Precise la evaluación</i></p> <p><i>Emplea el juego como estrategia con material de apoyo fundamentado en los intereses de los niños</i></p> | <p><i>Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica</i></p> <p><i>Precise la evaluación</i></p> <p><i>Emplea el juego como estrategia</i></p> <p><i>La secuencia es innovadora con material de apoyo atractivo a los intereses o motivaciones de los niños</i></p> |
| <p>Ponderación : 100%</p> | <p>60%</p> | <p>70%</p> | <p>80%</p> | <p>90%</p> | <p>100%</p> |
| <p>Evaluación</p> | <p>Logros</p> | <p>Nota</p> | | <p>Acciones para mejorar</p> | |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| <i>Autoevaluación*</i> | | |
| <i>Coevaluación*</i> | | |
| <i>Heteroevaluación*</i> | <i>*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmarán en la plataforma de escuela en red.</i> | |

Tabla 3

Rúbrica para evaluar evidencias

| Equivalencia numérica del Plan de Estudios 2012. | Básico 7 | Regular 8 | Suficiente 9 | Competente 10 |
|--|---|---|--|---|
| Nivel de desempeño de la unidad de competencia. | Pre- formal 70% | Receptivo 80% | Resolutivo 90% | Estratégico 100% |
| Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje. | Identifica características generales del grupo por medio de un diagnóstico. | Describe diagnósticos considerando el contexto externo, las características de los alumnos, sus estilos de aprendizaje e intereses. | Elabora diagnósticos considerando las necesidades del grupo, sus intereses, estilos de aprendizaje, características de los alumnos, elementos del aula, el contexto interno y el alcance en los campos de formación académica. | Diseña diagnósticos basados en el contexto externo e interno, las características particulares del grupo; edades, estilos y ritmos de aprendizaje, motivaciones, intereses y necesidades de los alumnos con el fin de partir desde escenarios reales. |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes. | Identifica situaciones didácticas que parten de los planes y programas de estudio vigentes, cuentan con inicio, desarrollo y cierre, aunque éste último es inconcluso. | Describe situaciones didácticas que parten de los planes y programas de estudio vigentes, cuentan con inicio, desarrollo y cierre, incluye materiales concretos, espacios y tiempos, el apartado de evaluación no es continuo. | Elabora situaciones didácticas que nacen de las características e intereses de los alumnos, consideran los planes y programas de estudio vigentes, las actividades son significativas y se aprovechan cada uno de sus momentos; inicio, desarrollo y cierre, maneja materiales, tiempos, espacios, un apartado de observaciones y adecuaciones curriculares, la evaluación es primordial. | Diseña situaciones didácticas significativas que responden a los intereses, necesidades y motivaciones características de los alumnos, adecúa las actividades de acuerdo a los estilos de aprendizaje presentes, además atiende situaciones de BAPS o NEE. Nacen de los planes y programas de estudio vigentes, cuentan con inicio, desarrollo y cierre, con un impacto real, considera espacios, tiempos, observaciones y adecuaciones curriculares, la evaluación es hacia los alumnos y hacia su intervención docente con el fin de mejorar, permite reflexionar sobre ello. |
| Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares | Identifica proyectos al considerar el propósito éste, las actividades a realizar no tienen coherencia. | Describe proyectos con un objetivo, actividades, y estrategias claras, con base al problema detectado. | Elabora proyectos que cuentan con un sustento teórico, basados en un problema identificado en la institución, el objetivo, las actividades y las estrategias están relacionadas y son significativas, | Diseña proyectos que cuentan con un referente teórico, basados en una problemática de la comunidad o de la propia institución, el objetivo abarca el qué, cómo y para |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos. | | | analiza cada parte del proceso con el fin de evaluar lo aplicado y conocer el alcance obtenido. | qué, las actividades y estrategias logran transversalidad y tienen impacto positivo en la población que se aplica, evalúa cada parte del proceso para identificar fortalezas, áreas de oportunidad y debilidades, expone el alcance obtenido para comparar el escenario de inicio, al escenario actual. |
| Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación. | Identifica las adecuaciones curriculares que el grupo requiere para agregarlas en la planeación. | Describe las adecuaciones curriculares presentes en la planeación, éstas responden a las necesidades del grupo y características del ambiente físico. | Elabora adecuaciones curriculares que plasma en la planeación con el fin de satisfacer las necesidades del mundo actual, del grupo, la propia institución y los casos de NEE o BAPS, fundamenta los resultados obtenidos. | Diseña adecuaciones curriculares a partir de los resultados de la evaluación, atiende las situaciones de aprendizaje, participación o necesidades especiales, hacia la búsqueda de proponer mejoras debido considera los planes y programas de estudio vigentes, al ofrecer una educación de excelencia como lo marca la Nueva Escuela Mexicana, el análisis de los resultados genera una |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | reflexión que permite avanzar en el proceso. |
| Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. | Identifica actividades que involucran las Tecnologías de la Información y Comunicación. | Describe estrategias de aprendizaje utilizando las TIC como una herramienta de innovación acorde a las necesidades globales actuales. | Elabora estrategias de aprendizaje que involucran las TIC, da a conocer cuál es el objetivo de su implementación, están basadas en los intereses y necesidades del grupo, por lo que se relacionan directamente con los aprendizajes esperados correspondientes, abarcan juegos digitales interactivos que pueden aplicarse dentro y fuera del aula. | Diseña estrategias de aprendizaje que involucran las TIC, informa acerca de cuál es su objetivo y qué alcance tuvo al final de su implementación, están basadas en los intereses y necesidades del grupo, además de relacionarse con los aprendizajes esperados de los planes y programas de estudio, permite a los alumnos relacionar los saberes obtenidos con experiencias y funcionalidades de la vida diaria, contempla los recursos tecnológicos con los que cuenta la población del Jardín de Niños. |

Nota: *elaboración propia*

La evidencia fue evaluada con una rúbrica que manejó 5 niveles de desempeño, pre formal 60%, receptivo 70%, resolutivo 80%, autónomo 90%, y estratégico del 100%, la calificación obtenida fue de 100, la ponderación consistió en el nivel estratégico, lo que significa que la secuencia didáctica estuvo fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones de los niños identificadas desde el diagnóstico, movilizó el aprendizaje esperado en los tres momentos correspondientes, precisó la evaluación, involucró el juego como estrategia y resultó innovadora con material de apoyo atractivo, no obstante, contó con un par de mejoras que se atendieron para una revisión posterior, se enriqueció el apartado de necesidad, al agregar un por qué de la aplicación de la secuencia y en el inicio de la tercera actividad *La caja mágica*, sustituí el verbo indicado.

Personalmente, considero la evaluación fue ecuánime, después del trabajo realizado concluí que todos los niños tienen cierto grado de agresividad, pues depende de la situación emocional que estén viviendo, es una respuesta a lo que sucede en su entorno, una reacción de defensa que puede regularse.

Cuando se desempeñan actividades de manera permanente, se logran cambios para bien, que les permiten desenvolverse en la sociedad. A pesar de tener un acercamiento virtual, aspectos como el diálogo, atender indicaciones, la resolución de conflictos, el respeto, la empatía, tolerancia, los acuerdos de sana convivencia, cuentan con la oportunidad de plantearse ante los niños, incluso de una forma divertida si aprovechamos los recursos tecnológicos que tenemos al alcance.

Mucho se habla de lo complejo que ha sido la nueva modalidad, pese a ello, hay puntos que se convierten en fortalezas, todo debe hacerse con compromiso, responsabilidad y amor, si queremos un cambio en la educación, éste debe comenzar en nosotros, ser resilientes e innovadores.

Con la rúbrica elaborada, en la unidad de competencia realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje se obtuvo el nivel resolutivo, la secuencia nace a partir del diagnóstico del grupo,

nada sería el impacto de generar actividades que no tienen su origen en escenarios reales, además se valoró el alcance de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social.

En el diseño de situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes, se vio altamente favorecida, alcanzando un nivel estratégico, está directamente relacionada con el plan de acción que se trasladó a la jornada de práctica, fue un desafío encontrar la vinculación del programa Aprende en Casa con los aprendizajes del área de Educación Socioemocional enfocados a la prevención de la violencia. Fue una necesidad expuesta en el curso, que indudablemente se presenta en el día a día de los alumnos indirecta o directamente.

En la elaboración de proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos, se asignó el nivel pre formal, debido la evidencia no incluía este tipo de estrategias, ni actividades con un propósito referente a proyectos.

Realizar adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación se ubica en el nivel receptivo, porque sí se mencionaron en las características de la secuencia, de acuerdo a las necesidades del grupo, sin embargo, no impactó en casos de Necesidades Educativas Especiales o Barreras para el Aprendizaje y la Participación, tampoco marcaron un antes o un después en los resultados obtenidos.

En la unidad de competencia diseñó estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos, la autoevaluó en el nivel resolutivo, puesto se aplicaron juegos interactivos digitales que se relacionaron con los aprendizajes esperados, además en esta modalidad a distancia, resulta fundamental involucrar estrategias basadas en la tecnología según con los que cuenta la población del Jardín de Niños.

Evidencia 3: Escrito del primero, segundo y tercer momento en el desarrollo de un programa de intervención socioeducativa

De acuerdo a la unidad de competencia *Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos*, la evidencia elegida forma parte del curso de Diagnóstico e Intervención Socioeducativa, del sexto semestre, de la tercera unidad, con el objetivo de describir el proceso de gestión que conlleva un proyecto al trasladarlo a escenarios reales.

Giroux, determina que los proyectos de desarrollo socioeducativo son un medio para vincular la escuela a la comunidad, está de por medio el trabajo con padres de familia, en el que los educadores ejercen un efecto significativo, es aquí donde radica el valor de nuestro papel con una participación idónea (1998).

¿Intervenir para remediar o para facultar al otro? Los paradigmas de intervención socioeducativa, La acción docente e intervención socioeducativa: Diagnóstico, diseño y evaluación de programas, y El desarrollo de un programa de intervención socioeducativa en un escenario de educación básica, son las tres unidades que integran el curso, en la primera el enfoque consistió en contrastar los paradigmas educativos que han surgido a lo largo del tiempo, es decir, identificar cuáles son los patrones o generalidades que ofrece el sistema hacia la búsqueda de atender las necesidades de los estudiantes y de las escuelas por medio de proyectos de mejora.

En la segunda unidad conocí las fases en la construcción de una intervención socioeducativa, aprendí que tal como en las acciones diarias dentro del salón de clases, al implementar un proyecto articulado es vital partir del diagnóstico, no sólo de los alumnos y su alcance académico, sino también, reconocer las situaciones presentes en la comunidad, las características del contexto y saber vincular las aptitudes y habilidades de todos los agentes involucrados en el quehacer educativo, pues de esta forma, los resultados esperados serán mejores, se llegó a un primer diseño del proyecto con acciones y estrategias específicas.

En la tercera unidad llevé a cabo el desarrollo del proyecto socioeducativo de manera hipotética, puesto para aquel entonces comenzaba el cierre de las escuelas debido a la emergencia sanitaria derivada del Covid- 19, no obstante, comprendí tanto el impacto como el papel insustituible de la evaluación, que define de dónde partimos, qué fue lo hicimos y a dónde llegamos, el producto radicó en el documento de análisis que se presentará a continuación.

La evidencia de aprendizaje se realizó al tener de referencia la información general del Jardín de Niños en el que se practicaba en ese momento, desde las situaciones en el ambiente escolar, hasta las necesidades y motivaciones del grupo, de aquí se generaron preguntas base que permitieron contar con un panorama más amplio de lo que sucedería al ejecutar acciones concretas, englobó las tres etapas clave de los proyectos socioeducativos.

Algunos aspectos metodológicos inmersos en el proceso de construcción de la evidencia, fueron la reflexión, la indagación y la discusión de variadas posturas, contribuir en un cambio social no es sencillo, mucho menos cuando resulta complejo trasladarlo a los lugares en los que se requiere realizar dicha transformación, por lo que a nivel cognitivo es todo un reto pensar en lo que sucederá, cuáles serán las contribuciones de los agentes, qué pasaría si no tiene el alcance deseado.

Los principales saberes adquiridos al desarrollar este trabajo, fue comprender que la planificación es una tarea fundamental en esta profesión, marcará un antes y un después en todo lo que se efectúe día con día, de igual forma, he percibido que no se pueden alcanzar resultados individualmente, en procesos que son institucionales, siempre es provechoso establecer un trabajo colaborativo que promueva el diálogo y el establecimiento de acuerdos.

La estructura de la evidencia abarca cronológicamente los elementos del diagnóstico, las características de la problemática en condiciones de pandemia, los resultados obtenidos, un comentario general del trabajo, la nota reflexiva y la rúbrica propuesta por el docente titular.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2019 – 2020



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

Diagnóstico e intervención
socioeducativa

Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Nombre de la alumna: Jimena Guadalupe Charles Hernández

Número de lista: 4 Grupo: 3° A

UNIDAD III

DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVO EN UN ESCENARIO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Saltillo, Coahuila, a jueves 11 de junio de 2020

| | |
|---|--|
| UNIDAD /TEMA | UNIDAD DE APRENDIZAJE III Desarrollo de un programa de intervención socioeducativo en un escenario de educación básica |
| COMPETENCIA A DESARROLLAR Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO | <ul style="list-style-type: none"> · Gestiona y comprende los procesos de organización y gestión de proyectos y servicios socioeducativos, que se desarrollan al llevar a cabo, en campo, el programa socioeducativo diseñado. · Analiza y contrasta las acciones, procedimientos, técnicas socio pedagógicas, y recursos sociales, institucionales, personales y materiales, considerados en la propuesta y los disponibles al llevar a cabo el programa socioeducativo. |
| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | <p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> · Identificar los propósitos y metas del Programa. · Los resultados alcanzados. · Las acciones de adecuación llevada a cabo. · El esquema de conceptos que fueron la base para interpretar la realidad contextual y la población destino que llevaron a plantear las adecuaciones realizadas <p>Presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> · Extensión de no más de 10 diapositivas. · Letra de mínimo 28 pts. · Contraste de color adecuado entre fondo y letra. · No saturación de texto e imagen en cada diapositiva, pertinencia del contenido. |
| ACUERDOS DE EVALUACIÓN | <p>Sistematización de la información en forma individual</p> <p>Elaboración del trabajo en forma grupal</p> <p>Revisión de rubrica</p> <p>Presentación de trabajo para portafolio</p> <p>Presentación en escuela en red/ elaborar auto y coevaluación</p> |
| PRODUCTO | <p>Presentación un POWER POINT</p> <p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> · Contiene una portada, escrito, rubrica y nota reflexiva. · Presenta argumentos y elementos en el escrito para justificar la importancia de los programas desarrollados de acuerdo a las características del contexto en el que fueron llevados a cabo. · Presenta el análisis del programa y elementos desarrollados al momento que los estudiantes tuvieron en periodo de práctica de la población destinataria del programa. · Presentación del trabajo |
| CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO | Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio |

Momento 1: Elementos del diagnóstico realizado y aplicado

En la fase diagnóstica se detectaron las situaciones en el ambiente escolar sobre las necesidades y motivaciones del grupo y del J.N “Ninfa Dávila Flores” para el desarrollo de este proceso se pueden determinar diferentes tipos de preguntas.

El desarrollo del programa socioeducativo se realizó dentro de la institución, se trató de un trabajo en equipo, donde participaron practicantes normalistas, educadoras, directivos, alumnos y padres de familia, además de personas externas para el seguimiento de las actividades planeadas. Se ejecutó para atender a la problemática de la falta de acompañamiento de padres de familia en el proceso enseñanza- aprendizaje de sus hijos, los primeros elementos que permitieron tener una visión de lo que se quería trabajar, fueron el contacto diario con los diversos agentes educativos, así como las necesidades y características de los grupos.

Momento 2: Elementos de las características de la problemática o proyecto de acuerdo al diagnóstico en condiciones de pandemia.

Actualmente estamos viviendo una epidemia que ha paralizado al mundo, es por eso, que los sistemas educativos de todos los países han tenido que buscar diversas estrategias de intervención pedagógica, al tratar de combatir la problemática en este nuevo contexto, considero el proyecto socioeducativo pudiera tener mayor impacto, es decir, la problemática se minimizaría, puesto las condiciones en las que nos encontramos permiten que las familias cuenten con más tiempo de convivencia, sin embargo, se ha percibido que dicho espacio tiene pros y contras, pues no todos tienen los recursos para llevar a cabo una educación a distancia. Es aquí donde resulta fundamental el papel de organización de la institución y su plantel docente.

Momento 3: Elementos que pueden manejarse en un nuevo proyecto y diagnóstico (hipotéticamente) si regresáramos a la práctica.

Si en este momento se regresara a clases, considero la problemática estaría erradicada casi en su totalidad, sin embargo, sería necesario seguir aplicando actividades que logran tener gran impacto en la comunidad, éstas serían previamente planeadas a través de los resultados obtenidos hasta el momento y tomando en cuenta la participación de los padres de familia, algunas de ellas serían:

- Rally acuático con padres.
- Obra de teatro sobre los valores.
- Conferencia impartida por profesionales de la Facultad de Servicio Social.
- Taller de marionetas para favorecer la convivencia familiar.

Comentario general del trabajo

Los problemas socioeducativos son todas aquellas dificultades que sufren algunos alumnos y que aparecen o se evidencian en la institución educativa. Estos problemas nos comprometen como seres humanos a contribuir en un cambio social estructural educativo que tiene como función principal la adaptación del niño y su familia a la institución y luego al sistema social, es por eso, que para alcanzar una mejora se requiere de compromiso, constancia, investigar en fuentes confiables, aplicar instrumentos, no pensar que todo es perfecto, sino, que en los errores está el verdadero acierto, intentarlo, caer, cambiar de estrategia y volver a intentarlo. También resulta importante tomar en cuenta las sugerencias de nuestros superiores y ser críticos en nuestro trabajo.

Este tipo de evidencias nos permite describir nuestra experiencia en los Jardines de Niños para poder replantar la intervención pedagógica y así obtener cambios verdaderos.

Nota Reflexiva

La educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es el proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, es por eso, que todas las personas de una u otra manera estamos directamente relacionados a ella, como docentes en formación resulta de gran consideración analizar estos documentos que dan apertura para ampliar el panorama de posibilidades de intervención que hay a nuestro alrededor.

Lo anterior tiene relación con la competencia de perfil de egreso: “Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación”. No es tarea fácil concienciar al profesorado en la introducción de estrategias para fomentar actitudes positivas interculturales dentro de la organización habitual de la clase.

Como futuras educadoras nuestro papel es fundamental si se trata de generar cambios, esta ha sido nuestra primera experiencia trabajando con proyectos socioeducativos, la cual ha resultado satisfactoria.

RÚBRICA

Alumna: Jimena Guadalupe Charles Hernández

Curso: Diagnóstico e intervención socioeducativa 3° A Fecha: 11 de junio de 2020

RÚBRICA PARA EVALUAR POWER POINT

| Los estudiantes elaboran un Power Point en grupo que debe cumplir estos criterios. También utilizan la rúbrica para evaluar el Power Point del sus compañeros | | | |
|---|---|--|--|
| Criterios para evaluar el Power Point | | | |
| Nivel de calidad | | | |
| | 3 Excelente | 2 Aceptable | 1 Insuficiente |
| CARÁTULA | Aparece el título de la presentación, el/los autor/es, el logo del colegio. El título atrae la atención del público y, si hace falta, se acompaña de un subtítulo más informativo. | Aparece el título y el/los autor/es, pero no el logo del colegio. El título no atrae la atención, pero informa de forma eficaz del contenido de la presentación | Sólo aparece el título de la presentación. Si aparece, no informa de forma eficaz sobre el contenido de la presentación. No atrae la atención. |
| RELACIÓN TEXTO-IMAGEN | Las diapositivas presentan menos texto que imagen. En las diapositivas que presentan texto predominan frases con una longitud no superior a 2 líneas. | Las diapositivas presentan más texto que imágenes. Se encuentran tanto frases cortas como largas, sin ninguna justificación. | Las diapositivas se presentan rellenas de texto. Predominan las frases largas. Es difícil comprender su significado con una sola lectura. |
| VOCABULARIO Y ORTOGRAFÍA | Utiliza un vocabulario llano, simple y preciso. El texto es legible y no presenta ninguna falta de ortografía | A veces utiliza palabras complejas o de significado pobre. Las faltas de ortografía solo de tildes | Todo el texto está lleno de palabras vagas o complejas. La sintaxis del texto es desordenada o poco legible. Variadas faltas de ortografía |
| CONTENIDO | Incorpora toda la información solicitada en su presentación. | Incorpora la mayor parte de la información solicitada | Incorpora la mitad de la información solicitada |
| IMÁGENES: GRÁFICAS, TABLAS FIGURAS REACCIONES | Su uso está justificado. Aparece el título al pie de las gráficas, imágenes y figuras, así como el número. En el caso de no ser propias, se indica la fuente en letra de cuerpo inferior tras la leyenda título . | Su uso está justificado, no están tituladas o no se indica el número. Algunas no hacen referencia a la fuente. | Algunas imágenes no están justificadas, parecen puestas para llenar. No se indica el título, ni el número. No se hace referencia a la fuente, si es el caso. |
| CONCLUSIONES | La presentación acaba con una diapositiva de conclusión, en la que se resume el contenido en 2 o 3 ideas. | La presentación acaba con una diapositiva de conclusión pero algunas de las ideas no representan la esencia de aquello que se ha expuesto. El resumen es demasiado extenso. | No hay diapositiva de conclusiones o si la hay, ninguna de las ideas resume aquello que se ha expuesto. Añade ideas nuevas que podía haber expuesto a lo largo del desarrollo. |
| DISEÑO | El contenido de la diapositiva se puede leer fácilmente desde cualquier punto del aula. El cuerpo de la letra y el color respecto el fondo es adecuado . El público puede leer la información de los recursos visuales sin problemas. | En algunas diapositivas cuesta leer el texto El fondo de algunas diapositivas no permiten ver con claridad la letra. Algunos recursos visuales presentan un cuerpo de letra demasiado pequeña. | Gran parte del contenido cuesta de leer. El fondo de las diapositivas y el color de la letra no lo hace posible. En algunas diapositivas muy rellenas de texto el cuerpo de la letra es demasiado pequeña. Los recursos visuales presentan un cuerpo de letra demasiado pequeña. |

Puntaje: 9.5

Nota: Se tiene mucho texto en la presentación.

Tabla 4

Rúbrica para evaluar evidencias

| Equivalencia numérica del Plan de Estudios 2012. | Básico 7 | Regular 8 | Suficiente 9 | Competente 10 |
|--|---|---|--|---|
| Nivel de desempeño de la unidad de competencia. | Pre- formal 70% | Receptivo 80% | Resolutivo 90% | Estratégico 100% |
| Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje. | Identifica características generales del grupo por medio de un diagnóstico. | Describe diagnósticos considerando el contexto externo, las características de los alumnos, sus estilos de aprendizaje e intereses. | Elabora diagnósticos considerando las necesidades del grupo, sus intereses, estilos de aprendizaje, características de los alumnos, elementos del aula, el contexto interno y el alcance en los campos de formación académica. | Diseña diagnósticos basados en el contexto externo e interno, las características particulares del grupo; edades, estilos y ritmos de aprendizaje, motivaciones, intereses y necesidades de los alumnos con el fin de partir desde escenarios reales. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.</p> | <p>Identifica situaciones didácticas que parten de los planes y programas de estudio vigentes, cuentan con inicio, desarrollo y cierre, aunque éste último es inconcluso.</p> | <p>Describe situaciones didácticas que parten de los planes y programas de estudio vigentes, cuentan con inicio, desarrollo y cierre, incluye materiales concretos, espacios y tiempos, el apartado de evaluación no es continuo.</p> | <p>Elabora situaciones didácticas que nacen de las características e intereses de los alumnos, consideran los planes y programas de estudio vigentes, las actividades son significativas y se aprovechan cada uno de sus momentos; inicio, desarrollo y cierre, maneja materiales, tiempos, espacios, un apartado de observaciones y adecuaciones curriculares, la evaluación es primordial.</p> | <p>Diseña situaciones didácticas significativas que responden a los intereses, necesidades y motivaciones características de los alumnos, adecúa las actividades de acuerdo a los estilos de aprendizaje presentes, además atiende situaciones de BAPS o NEE. Nacen de los planes y programas de estudio vigentes, cuentan con inicio, desarrollo y cierre, con un impacto real, considera espacios, tiempos, observaciones y adecuaciones curriculares, la evaluación es hacia los alumnos y hacia su intervención docente con el fin de mejorar, permite reflexionar sobre ello.</p> |
| <p>Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares</p> | <p>Identifica proyectos al considerar el propósito éste, las actividades a realizar no tienen coherencia.</p> | <p>Describe proyectos con un objetivo, actividades, y estrategias claras, con base al problema detectado.</p> | <p>Elabora proyectos que cuentan con un sustento teórico, basados en un problema identificado en la institución, el objetivo, las actividades y las estrategias están relacionadas y son significativas,</p> | <p>Diseña proyectos que cuentan con un referente teórico, basados en una problemática de la comunidad o de la propia institución, el objetivo abarca el qué, cómo y para</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.</p> | <p>analiza cada parte del proceso con el fin de evaluar lo aplicado y conocer el alcance obtenido.</p> | <p>qué, las actividades y estrategias logran transversalidad y tienen impacto positivo en la población que se aplica, evalúa cada parte del proceso para identificar fortalezas, áreas de oportunidad y debilidades, expone el alcance obtenido para comparar el escenario de inicio, al escenario actual.</p> | | |
| <p>Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.</p> | <p>Identifica las adecuaciones curriculares que el grupo requiere para agregarlas en la planeación.</p> | <p>Describe las adecuaciones curriculares presentes en la planeación, éstas responden a las necesidades del grupo y características del ambiente físico.</p> | <p>Elabora adecuaciones curriculares que plasma en la planeación con el fin de satisfacer las necesidades del mundo actual, del grupo, la propia institución y los casos de NEE o BAPS, fundamenta los resultados obtenidos.</p> | <p>Diseña adecuaciones curriculares a partir de los resultados de la evaluación, atiende las situaciones de aprendizaje, participación o necesidades especiales, hacia la búsqueda de proponer mejoras debido considera los planes y programas de estudio vigentes, al ofrecer una educación de excelencia como lo marca la Nueva Escuela Mexicana, el análisis de los resultados genera una</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | reflexión que permite avanzar en el proceso. |
| Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. | Identifica actividades que involucran las Tecnologías de la Información y Comunicación. | Describe estrategias de aprendizaje utilizando las TIC como una herramienta de innovación acorde a las necesidades globales actuales. | Elabora estrategias de aprendizaje que involucran las TIC, da a conocer cuál es el objetivo de su implementación, están basadas en los intereses y necesidades del grupo, por lo que se relacionan directamente con los aprendizajes esperados correspondientes, abarcan juegos digitales interactivos que pueden aplicarse dentro y fuera del aula. | Diseña estrategias de aprendizaje que involucran las TIC, informa acerca de cuál es su objetivo y qué alcance tuvo al final de su implementación, están basadas en los intereses y necesidades del grupo, además de relacionarse con los aprendizajes esperados de los planes y programas de estudio, permite a los alumnos relacionar los saberes obtenidos con experiencias y funcionalidades de la vida diaria, contempla los recursos tecnológicos con los que cuenta la población del Jardín de Niños. |

Nota: *elaboración propia*

La evidencia se evaluó con una rúbrica de 3 niveles de desempeño o de calidad, excelente, aceptable e insuficiente, la calificación obtenida fue de 9.5, pues el contenido incorporó más información de la solicitada, lo que complicó la lectura del texto, no obstante, se obtuvieron aspectos positivos, el escrito contó con buena ortografía, una carátula de presentación, la redacción fue contundente al abordar puntos con los que no se estaba del todo familiarizada, además respeté los criterios de desempeño.

Estimo que la evaluación fue justa, después de elaborar un trabajo que implicó un gran reto, debido fue desarrollado en gran medida por medio de hipótesis, o consideraciones particulares, calificaría lo ejecutado entre los niveles aceptable y excelente.

A través de la rúbrica elaborada, en la unidad de competencia realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje se obtuvo el nivel resolutivo del 90%, el proyecto de intervención socioeducativo tuvo de fundamento las necesidades del Jardín de Niños, los grupos de práctica y los rasgos distintivos de la comunidad, o sea, contó con el diagnóstico inicial, tanto del contexto interno como externo.

En el diseño de situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes, se asignó el nivel estratégico, el diseño de las actividades dentro de las acciones del proyecto resultaron significativas, contaron con la organización de inicio, desarrollo y cierre, al tiempo que permitieron mejorar las condiciones no sólo institucionales, sino también, de la intervención pedagógica propia.

La elaboración de proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos alcanzó el nivel resolutivo, hay áreas de oportunidad que se pueden abarcar, el proyecto planteó objetivos sin llegar a lograr transversalidad entre estos y las estrategias propuestas.

Realizar adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación y diseñar estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos se ubican en el nivel pre-formal del 70%, únicamente se identificaron aquellos aspectos que era posible adecuar, o generar un contraste, sin embargo, no se agregaron al plan de trabajo, puede verse como un obstáculo al cambio, tampoco existió dentro del proyecto la elaboración de actividades que involucraran las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Los aspectos mencionados en el punto anterior pueden llegar a cobrar gran relevancia en actividades futuras, esto, porque las necesidades del contexto cambian, el uso de los proyectos de intervención socioeducativa impacta directa o indirectamente en todos los ámbitos de una comunidad, dependiendo cómo se maneje, la importancia que se le brinde, el compromiso con el que se ejecute y las acciones que se realicen en la búsqueda de una mejora de la problemática identificada.

Los diferentes panoramas que se presenten serán los que determinen las exigencias y retos que involucren lo que aborda cada una de las unidades de la competencia, pues al abordarlas en conjunto, es la manera en la que se obtendrán resultados reales que beneficien en primer plano a los alumnos.

Evidencia 4: Análisis de planeación: Reseña de una situación didáctica observada y las sugerencias fundamentadas para enriquecerla

De la cuarta unidad de competencia *Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación*, la evidencia corresponde al curso de adecuación curricular, en su tercera unidad y del tercer semestre de la licenciatura en Educación Preescolar, buscó un primer acercamiento directo con las planeaciones de las educadoras titulares, la congruencia entre lo que tenían plasmado en este documento vital y lo que se lograba percibir en el aula con acciones concretas, en ese momento, la interacción en los Jardines de Niños consistía en observación y ayudantía, por ende, tener el análisis de una situación didáctica fue algo verdaderamente satisfactorio, a la vez de retador al no entender con claridad en qué consistían las adecuaciones curriculares, cómo se realizaban, o su impacto en la flexibilidad de los planes de trabajo.

Ordóñez, plantea que la adecuación curricular es la herramienta en la que el docente hace posible el acceso al currículo a todos los niños con sus condiciones específicas, lo cual he visto reflejado en la práctica, pues al atender todas las situaciones presentes, el alcance de las actividades es mayor, al igual que el aprendizaje obtenido (2009).

El curso tiene cuatro unidades de aprendizaje, la primera es Fundamentos y orientaciones genéricas de los Planes de Estudio en el Marco de la Reforma Integral para la Educación Básica, en ella abrí mi perspectiva respecto a la organización del currículo, comprendí que no es sencillo modificar lo que en él se plantea, aunque sí es factible replantear lo que nos invita a realizar en los salones de clases, al tomar en cuenta vertientes como la cultura escolar y los avances que demanda la sociedad.

En la segunda unidad: Situación didáctica, elemento que estructura el proyecto de trabajo en el aula, el autor de mayor relevancia fue Chevallard con la Transposición didáctica, aprendí que entre el alumno y el docente debe existir un intercambio de saberes, sin perder de vista el objeto de enseñanza, es función de los maestros analizar problemas y formular preguntas clave que permitan a los niños expandir su curiosidad de investigación.

La construcción de una situación didáctica en función del proyecto curricular, es la tercera unidad, radicó principalmente en reconocer lo valioso de tomar en cuenta las características del grupo al momento de planear las actividades, con la lectura Pensar la didáctica de Ángel Díaz Barriga conocí que en la profesión de magisterio nunca se deja de aprender, y que la reflexión es la base hacia generar cambios positivos en las acciones propias que a su vez se transmitirán a los alumnos. Gracias a la unidad de aprendizaje cuatro La aplicación, valoración, análisis y reformulación de la situación didáctica, asimilé que todo debe tener un ¿Por qué?, es decir, si aplico una actividad de conteo, es porque ésta cuenta con un objetivo definido, son los alumnos quienes se verán beneficiados o los que necesitan adquirir la habilidad, se genera un diálogo entre el formador y el estudiante.

La elaboración de la evidencia consistió en una reseña descriptiva acerca de una situación didáctica observada, utilicé la planeación de un día perteneciente a la educadora titular del Jardín de Niños Amelia Vitela de García, particularmente con la actividad Tendedero de números, en ella, agregué las estrategias empleadas, el ambiente de aprendizaje promovido, la vinculación de las estrategias con el aprendizaje esperado, la organización de la clase, la forma de integrar los espacios y campos formativos en la acción docente, y los elementos del contexto que consideró la educadora. Durante su desarrollo, puse en juego aspectos teóricos: la redacción de un escrito, la coherencia entre un párrafo y otro, fundamentación de la consulta, la observación detallada, el uso de un lenguaje adecuado, además de un análisis personal.

Los saberes adquiridos en la evidencia consisten en reconocer que dentro de una planeación didáctica existe transversalidad, las actividades pretenden satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos al tomar en cuenta sus intereses, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje, que todo influye para que los temas sean o no asimilados con éxito; el ambiente de aprendizaje, la organización en las mesas de trabajo, las adecuaciones curriculares, e incluso los mismos campos de formación académica. La reseña se compone de una introducción breve, el desarrollo o cuerpo del documento (Planeación de un día, nombre de la actividad, campo o área, aprendizaje esperado, estrategias) una evaluación o nota reflexiva y la rúbrica anexada por el docente.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2018 – 2019



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

**ADECUACIÓN
CURRICULAR**

Nombre de la alumna:

Jimena Guadalupe Charles Hernández

Número de lista: #3

Grupo: 2º “A”

Nombre del trabajo:

Evidencia portafolio unidad 3: Análisis planeación

UNIDAD 3.

Nombre del docente: Yara Alejandra Hernández Figueroa

Fecha 22- noviembre- 2018

Competencias a desarrollar:

- Utiliza estrategias didácticas integradoras para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.
- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación

CONTRAPORTADA DE UNIDAD 3

| | |
|--------------------------------|---|
| TEMA | III. La construcción de una situación didáctica en función del proyecto curricular |
| COMPETENCIA A DESARROLLAR | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza estrategias didácticas integradoras para promover un ambiente propicio para el aprendizaje. - Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende. - Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación |
| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | <p>Redacción del escrito Determina propósitos Presentación coherente Elementos completos del documento Dominio del tema Fundamento de consulta Manejo de conclusiones Establece su punto de vista Lenguaje adecuado Presentación bajo lineamientos Citas 2 y 1 paráfrasis Bibliografía</p> |
| RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO | <ul style="list-style-type: none"> • Diseña planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica. |
| ACUERDOS DE EVALUACIÓN | <p>Organización Presentación Rúbrica</p> |
| PRODUCTO | Reseña de una situación didáctica observada y las sugerencias fundamentadas para enriquecerla |
| CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO | Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio |

Planeación de la educadora

| Cronograma 1ª Semana | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Lunes 8 | Martes 9 | Miércoles 10 | Jueves 11 | Viernes 12 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Video Se buscan valientes • Tendedero de números • Ordenar y clasificar números | <ul style="list-style-type: none"> • Tendedero de números • Torre de bloques según el número • Instrumentos musicales • Ed. física | <ul style="list-style-type: none"> • Club • Tendedero de números • Tablero de números • Pinta de huellitas | <ul style="list-style-type: none"> • Club • Formar el nombre • Encuentra vocales | <ul style="list-style-type: none"> • Cuento padres de familia • Narración descubrimiento de América • Manualidad • Acompañamiento musical |
| Cronograma 2ª Semana | | | | |
| Lunes 15 | Martes 16 | Miércoles 17 | Jueves 18 | Viernes 19 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Honores a la Bandera • Juego a contar • Registramos cantidad • Semáforo de la conducta | <ul style="list-style-type: none"> • Repaso del número 3 • Buscamos el nombre • Ed. física | <ul style="list-style-type: none"> • Club • Collage de números | <ul style="list-style-type: none"> • Club • Repaso del número 5 • Contamos compañeros | <ul style="list-style-type: none"> • Cuento padres de familia • Juego de la Pirinola |

| Campo Área | Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 | Aprendizajes Esperados | Desarrollo de la Situación Didáctica | Recursos Organización |
|---------------|-----------------------------|---|---|---|--|
| 4 | Expresión artística | familiarización con los elementos básicos de los artes | <ul style="list-style-type: none"> • Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos | <ul style="list-style-type: none"> • Siguen el ritmo de una canción haciendo uso de instrumentos musicales • Ubica los números en el tendedero • Observa el tablero de números y ubica las fichas correspondientes • Ubica las huellitas correspondientes a los números • Forma su nombre con el alfabeto móvil • Encierra las vocales de su nombre • Padres de familia leen un cuento • Escuchan la narración sobre el descubrimiento de América y realizan una manualidad • Observan el número y eligen los animales correspondientes • Registran los animales que contaron • Se ubican en el semáforo de la conducta • Repasan el número 3, pegan huellitas, ubican fichas • Buscan en revistas los números que conocen y realizan un collage | <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos musicales • Números • Tablero • Fichas • Pintura • Alfabeto móvil • Cuento • Animales de familia |
| 6 | Competencia matz | Desarrollo de la matricidad | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. | | |
| 5 | Colaboración | Inclusión | <ul style="list-style-type: none"> • Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. | | |

Plan de Trabajo Quincenal

| Periodo de mi Situación didáctica | | | |
|-----------------------------------|---------|---------|------|
| Comenzó | Culminó | Mes | Año |
| 8 | 19 | Octubre | 2018 |

| Lo que se va a trabajar | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--|--|-----------------------------|--------------------|
| Campos de Formación Académica | | | Áreas del Desarrollo Personal y Social | | |
| 1 Lengua y Comunicación | 2 Pensamiento Matemático | 3 Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | 4 Artes | 5 Educación Socio emocional | 6 Educación Física |

| Propósito |
|---|
| Reconocer la serie numérica oral y conteo |

| Campo Área | Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 | Aprendizajes Esperados | Inicio de la Situación Didáctica | Recursos Organización |
|------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------------------|---|------------------------------------|
| 2 | Número algebra y variación | Número | * Cuenta colecciones no mayores a 20 | Ubican los números en el tendedero Clasifican los números y las letras, posteriormente los ordenan del 1 al 10 | Números de fomi, plastico y hojas. |

| Campo Área | Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 | Aprendizajes Esperados | Desarrollo de la Situación Didáctica | Recursos Organización |
|------------|--------------------------|--|--|---|--------------------------|
| 1 | Participación social | Uso de documentos que regulan la convivencia | * Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos | * Ubican los números en el tendedero * Cuenta los bloques que indican los números y forma las torres | Números, bloques |

| Campo Área | Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 | Aprendizajes Esperados | Cierre de la Situación Didáctica | Recursos Organización |
|------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|---|--------------------------|
| | | | | * Repaso del número 5, plasmar huellitas, doblar las fichas | Pintura, fichas |

| Autonomía Curricular Club | | | | | Recursos |
|---|--|--|--|--|--------------|
| Lanzar el dado e identificar el número, dibujan el pirarrón los dibujos | | | | | Dado, fichas |
| Grupalmente cuentan las fichas. | | | | | |



Materiales de Nueva Generación

Cuentos

Adecuaciones Curriculares

Algunas actividades se pospusieron para la semana del 22 al 26 de octubre en la cual también se realizó el evento de la ONU

Trabajo con los Padres de Familia

Lectura de cuentos

Aspectos a Evaluar

¿Conoce la serie numérica oral?
¿Logra contar objetos?

Introducción breve

En esta reseña se pretende dar a conocer el desarrollo de un plan de trabajo, resaltando cada uno de sus elementos y relacionándolo con lo abordado en las lecturas del curso, además se da importancia a las estrategias empleadas por parte de la educadora, los ambientes de aprendizaje que se abordan en el aula y se busca analizar qué factores del contexto fueron determinantes para que la educadora considerara las actividades del día.

Es primordial que, desde este momento de nuestra carrera, tengamos acercamiento con la manera real de trabajo en un salón de clases, es cierto que no todas las estrategias propuestas tienen el éxito esperado, y es muy gratificante poder observar las fortalezas, qué les interesa a nuestros niños, ver qué técnicas tienen más eficiencia, etc. Para esto, también debemos considerar las lecturas vistas, hay temas como la trasposición didáctica que nos ayudan a entender cómo adecuar ciertas actividades para que estén al nivel correspondiente, en este caso; preescolar.

Desarrollo

Las actividades propuestas nacieron a partir de la necesidad de que los niños practiquen los principios de conteo, puesto que hay deficiencia en este punto, además gracias a los instrumentos aplicados de diversos cursos conocí que la escolaridad de los padres de familia oscila entre primaria y secundaria, la educadora comentó que ella pretende generar aprendizajes significativos en sus alumnos para que puedan llegar a estudios superiores, es decir, más avanzados.

Para trabajar con el conteo, se utilizan materiales que propicien interés en los niños, autores como Doménech y Viñas (1997), consideran que, en el desarrollo educativo de los alumnos de educación infantil, juegan un papel muy importante los materiales que utilicen en el proceso de enseñanza/aprendizaje, siendo éstos, elementos mediadores entre el educador y el entorno que lo rodea. Los materiales deben de ser adecuados al momento evolutivo del niño, adaptados a sus aptitudes, características y necesidades.

No se trata de contar con cientos de materiales, sino, de saberlos aprovechar para generar aprendizajes verdaderos en los alumnos. (Díaz Barriga, 2009, p.314)

En este caso, se recurrió a un tendedero de números, al alfabeto móvil, el semáforo de la conducta (percibir es muy importante para los niños, durante el día en repetidas ocasiones están pendiente de sus actitudes, porque ellos quieren estar en el color verde), tablero de números y huellitas con pintura.

Nombre de la actividad: “Tendedero de números”

Campo/ Área: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, álgebra, y variación.

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20

Tipo de estrategias empleadas:

Trabajo en equipo, para ubicar los números en el tendedero los niños intercambiaron ideas sobre el orden en que debían ir acomodados, en realidad el 60% del grupo mostró dificultad, pero existen alumnos líderes que orientaban a sus compañeros, e incluso uno de ellos, pasó al pizarrón e hizo los números del 1 al 10, como una explicación para su amigo que no entendía del todo.

Otra estrategia que se manejó fue el semáforo de la conducta, en momentos parecía salirse de control la actividad, pero la educadora comentaba: “tienen que portarse bien si quieren estar en el color verde”, automáticamente la actitud cambiaba y participaban activamente, aunque sus respuestas no fueran acertadas.

Ambiente de aprendizaje promovido:

Existió un ambiente de aprendizaje democrático, donde se establecieron reglas, el espacio estuvo ordenado, todos tuvieron la misma oportunidad para participar, el uso del tiempo fue eficiente, los niños pudieron expresar sus dudas y fue un buen momento para que la educadora detectara debilidades y áreas de oportunidad, respetaron turnos, existió una interacción entre pares, trabajo colaborativo, y al finalizar se llegó a la reflexión, ésta implica poder acomodar cada uno de los sucesos ocurridos para seguir aprendiendo de manera secuencial (Dewey, 1989).

Vinculación de las estrategias con el aprendizaje esperado:

Siento que el aprendizaje esperado de esta actividad y de este campo en específico no brinda muchas maneras de crear una vinculación, sin embargo, el tendedero de números despertó la curiosidad de los alumnos y se obtuvo buen provecho de esto, además no únicamente se trabajó el aprendizaje durante la actividad, sino, que desde el pase de lista que realizaron los propios alumnos, te brinda un panorama sobre si son capaces de contar hasta el número 20. El deseo por aprender no es muy notable, se ve que los niños están divertidos o que se sienten a gusto con la actividad, pero cuando llega un momento donde no pueden seguir con la serie numérica se dan por vencidos sin intentarlo más (a excepción de los niños líderes mencionados anteriormente).

Forma de integrar los espacios y campos formativos en la acción docente:

Para un mejor desarrollo de la actividad, se integraron otros campos formativos como lenguaje y comunicación, artes, educación socioemocional y educación física. En lenguaje y comunicación ubicaron los números en el tendedero poniéndose de acuerdo con sus compañeros mediante el diálogo, en artes produjeron sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo mientras hacían la colocación de los números, en educación física se vinculó con la motricidad, puesto que sujetaban las pinzas para poder agregar el número a la serie, se trata de movimientos específicos que requieren de control y precisión, por último, en educación socioemocional, los niños propusieron acuerdos para una convivencia pacífica, además en el semáforo de la conducta reflexionaron sobre lo que hicieron en el día, qué estuvo bien y qué estuvo mal.

Organización de la clase:

Por mesita de trabajo, a pesar de que individualmente hacían la colocación del número, toda la mesita apoyaba para llegar al resultado, además éstas se encontraban acomodadas de tal manera que tuvieran una visión amplia hacia el espacio donde se estaba desarrollando la actividad.

Elementos del contexto que consideró la educadora:

Como ya fue mencionado anteriormente, se espera que los niños puedan tener una mejor calidad de vida, que sean conscientes que lo aprendido en el salón de clases les permite también participar en la sociedad, y que sus aspiraciones sean grandes a pesar de las situaciones que se viven en casa. El niño tiene la capacidad de pensar, de analizar lo que pasa a su alrededor para obtener conclusiones que le permitan formar una visión de a dónde quiere llegar. (Dewey, 1989).

Evaluaciones

NOTA REFLEXIVA

Durante la realización de esta evidencia número 3 me enfrenté a diversos retos, el mayor fue ser analítica en las acciones ejecutadas en el salón de clases en el Jardín de Niños, y más aún, entender el plan de trabajo con el programa de aprendizajes clave.

Me agrada el proceso por cual vamos atravesando, un proceso donde hemos tenido fallas, pero estamos aprendiendo de ellas, y vamos puliendo nuestras técnicas docentes. De acuerdo con la competencia del perfil de egreso “Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica”, puedo decir que es una competencia que comienzo a desarrollar, pero que está teniendo un alto nivel de dificultad en mí, aunque estoy segura que se trata de experiencia, con el paso del tiempo será algo frecuente en mi hacer cotidiano y podré manejarlo de mejor manera.

Considero importante la dinámica de poder enriquecer nuestros trabajos de acuerdo con las lecturas a las que podemos acceder, o de igual manera a las que los maestros nos proporcionan. Debido a que cada persona las interpretamos de manera diferente, y es bueno exponer ante la clase las perspectivas de cada uno.

En nuestra visita al Jardín de Niños los días 7, 8 y 9 de noviembre, pude trabajar con la competencia de la unidad 3 “Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende”, es cierto que no he estado frente a grupo de manera autónoma, sin embargo, en esta jornada empezamos a implementar los expedientes de alumnos, les realizamos entrevistas, analizamos sus características tanto dentro como fuera del salón de clases y pudimos notar diversas interacciones.

En esta ocasión, siento que mi redacción no fue la mejor, puesto que se me complicó estructurar las ideas y plasmarlas, sé que puedo mejorar y trabajaré para ello, espero la persona que me coeva lúe me proporcione alguna sugerencia.

Tabla 5

Rúbrica para evaluar evidencias

| Equivalencia numérica del Plan de Estudios 2012. | Básico 7 | Regular 8 | Suficiente 9 | Competente 10 |
|--|---|---|--|---|
| Nivel de desempeño de la unidad de competencia. | Pre- formal 70% | Receptivo 80% | Resolutivo 90% | Estratégico 100% |
| Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje. | Identifica características generales del grupo por medio de un diagnóstico. | Describe diagnósticos considerando el contexto externo, las características de los alumnos, sus estilos de aprendizaje e intereses. | Elabora diagnósticos considerando las necesidades del grupo, sus intereses, estilos de aprendizaje, características de los alumnos, elementos del aula, el contexto interno y el alcance en los campos de formación académica. | Diseña diagnósticos basados en el contexto externo e interno, las características particulares del grupo; edades, estilos y ritmos de aprendizaje, motivaciones, intereses y necesidades de los alumnos con el fin de partir desde escenarios reales. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.</p> | <p>Identifica situaciones didácticas que parten de los planes y programas de estudio vigentes, cuentan con inicio, desarrollo y cierre, aunque éste último es inconcluso.</p> | <p>Describe situaciones didácticas que parten de los planes y programas de estudio vigentes, cuentan con inicio, desarrollo y cierre, incluye materiales concretos, espacios y tiempos, el apartado de evaluación no es continuo.</p> | <p>Elabora situaciones didácticas que nacen de las características e intereses de los alumnos, consideran los planes y programas de estudio vigentes, las actividades son significativas y se aprovechan cada uno de sus momentos; inicio, desarrollo y cierre, maneja materiales, tiempos, espacios, un apartado de observaciones y adecuaciones curriculares, la evaluación es primordial.</p> | <p>Diseña situaciones didácticas significativas que responden a los intereses, necesidades y motivaciones características de los alumnos, adecúa las actividades de acuerdo a los estilos de aprendizaje presentes, además atiende situaciones de BAPS o NEE. Nacen de los planes y programas de estudio vigentes, cuentan con inicio, desarrollo y cierre, con un impacto real, considera espacios, tiempos, observaciones y adecuaciones curriculares, la evaluación es hacia los alumnos y hacia su intervención docente con el fin de mejorar, permite reflexionar sobre ello.</p> |
| <p>Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares</p> | <p>Identifica proyectos al considerar el propósito éste, las actividades a realizar no tienen coherencia.</p> | <p>Describe proyectos con un objetivo, actividades, y estrategias claras, con base al problema detectado.</p> | <p>Elabora proyectos que cuentan con un sustento teórico, basados en un problema identificado en la institución, el objetivo, las actividades y las estrategias están relacionadas y son significativas,</p> | <p>Diseña proyectos que cuentan con un referente teórico, basados en una problemática de la comunidad o de la propia institución, el objetivo abarca el qué, cómo y para</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos. | | | analiza cada parte del proceso con el fin de evaluar lo aplicado y conocer el alcance obtenido. | qué, las actividades y estrategias logran transversalidad y tienen impacto positivo en la población que se aplica, evalúa cada parte del proceso para identificar fortalezas, áreas de oportunidad y debilidades, expone el alcance obtenido para comparar el escenario de inicio, al escenario actual. |
| Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación. | Identifica las adecuaciones curriculares que el grupo requiere para agregarlas en la planeación. | Describe las adecuaciones curriculares presentes en la planeación, éstas responden a las necesidades del grupo y características del ambiente físico. | Elabora adecuaciones curriculares que plasma en la planeación con el fin de satisfacer las necesidades del mundo actual, del grupo, la propia institución y los casos de NEE o BAPS, fundamenta los resultados obtenidos. | Diseña adecuaciones curriculares a partir de los resultados de la evaluación, atiende las situaciones de aprendizaje, participación o necesidades especiales, hacia la búsqueda de proponer mejoras debido considera los planes y programas de estudio vigentes, al ofrecer una educación de excelencia como lo marca la Nueva Escuela Mexicana, el análisis de los resultados genera una |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | reflexión que permite avanzar en el proceso. |
| Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. | Identifica actividades que involucran las Tecnologías de la Información y Comunicación. | Describe estrategias de aprendizaje utilizando las TIC como una herramienta de innovación acorde a las necesidades globales actuales. | Elabora estrategias de aprendizaje que involucran las TIC, da a conocer cuál es el objetivo de su implementación, están basadas en los intereses y necesidades del grupo, por lo que se relacionan directamente con los aprendizajes esperados correspondientes, abarcan juegos digitales interactivos que pueden aplicarse dentro y fuera del aula. | Diseña estrategias de aprendizaje que involucran las TIC, informa acerca de cuál es su objetivo y qué alcance tuvo al final de su implementación, están basadas en los intereses y necesidades del grupo, además de relacionarse con los aprendizajes esperados de los planes y programas de estudio, permite a los alumnos relacionar los saberes obtenidos con experiencias y funcionalidades de la vida diaria, contempla los recursos tecnológicos con los que cuenta la población del Jardín de Niños. |

Nota: *elaboración propia*

La evaluación de la evidencia fue a través de una rúbrica con una escala numérica del 0 al NA, que a la vez englobó catorce criterios descriptivos, la medición fue la siguiente: 0 = No cumplió, 1 = deficiente, 2 = regular, 3 = bueno, 4 = muy bueno, 5= excelente y, por último, NA (no aplica). Se obtendría un 10 si el escrito estaba claro, era enfocado e interesante, que además incluyera un propósito e ideas principales, la presentación debía ser coherente, que la lectura pudiera seguirse con facilidad, que los párrafos estuvieran bien distribuidos y se utilizara un lenguaje apropiado.

Al considerar lo anterior la calificación fue de 8.5, pues en lugar de hilar las oraciones coloqué subtítulos que no eran necesarios, utilicé diminutivos en la redacción, y no supe definir la organización de la actividad implementada en el aula, a pesar de ello, el docente identificó que hice un buen análisis, rescaté autores de las lecturas propuestas en la unidad, y utilicé un lenguaje claro, por lo que el resultado obtenido fue justo.

La autoevaluación propia la estimo entre el nivel tres y cuatro, con su equivalencia en bueno y muy bueno, dado que significó un desafío reflexionar acerca del trabajo de otra persona (en este caso la educadora titular) que tiene años de experiencia y que en ese tiempo yo desconocía todas las estrategias, métodos o técnicas que se aplican en el salón de clases con la finalidad de propiciar aprendizajes significativos, o para atender necesidades concretas.

Con la rúbrica basada en Tobón, se alcanzó el nivel pre formal del 70% en la primera unidad de competencia, que está encaminada a la realización de diagnósticos para organizar las actividades de aprendizaje, puesto el trabajo no incluye ningún diagnóstico, externo o interno.

En el diseño de situaciones didácticas significativas el nivel es pre formal, si bien se analizó la planeación de un día, no fui yo quien la elaboró ni diseñó, únicamente identifiqué que ésta partió de los planes y programas de estudio vigentes, y que las actividades estuvieron integradas por tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.

En elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos, el nivel también fue pre formal, porque en ese semestre era un tema aún desconocido, había escuchado que se aplicaban en los Jardines de Niños y que tenían objetivos específicos, sin embargo, no contaba con el referente teórico ideal, además la evidencia no consideró algún rubro encaminado a proyectos.

Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación, es la cuarta unidad de la competencia *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de educación básica*, se ubicó en el nivel receptivo del 80% al describir las adecuaciones curriculares presentes en la planeación de la educadora, que respondieron a las necesidades del grupo y a las características del ambiente físico, pero sin integrar los casos de NEE o BAPS , ni expresar el cambio del antes y el después al llevarlas a cabo.

En el diseño de estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación, pre formal fue el nivel situado, no se involucraron estrategias ni actividades con el uso de las TIC, quizá un aspecto que influyó es que la institución de práctica no contaba con los recursos materiales para desarrollar un aprendizaje integral que incorporara nuevas técnicas, se deben conocer los escenarios en los que se trabaja, con el fin de detectar el alcance de las actividades propuestas y el impacto que se logra obtener tanto en los alumnos como en la comunidad.

Evidencia 5: Juego interactivo en PowerPoint para favorecer el conteo en Educación Preescolar

Con la finalidad de medir el desempeño de la quinta unidad de competencia *Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos*, la evidencia es del curso de Pensamiento cuantitativo de la cuarta unidad, correspondiente al primer semestre, tuvo como propósito crear un juego interactivo digital que pudiera aplicarse en jornadas de práctica futuras, para favorecer el uso de la tecnología en los centros escolares y que a su vez los alumnos favorecieran los principios de conteo de una manera innovadora, diferente y divertida.

De acuerdo a Revuelta, los juegos digitales tienen grandes resultados en la educación, al ser un material motivador que impacta en la autoestima de los alumnos, esto ha quedado comprobado principalmente en estos tiempos de educación a distancia, se han puesto en práctica diversas habilidades tecnológicas con la finalidad de propiciar aprendizajes significativos (2004).

El curso consta de cuatro unidades, la primera responde al nombre de Las matemáticas en educación preescolar, en ella, aprendí el desarrollo de los principios de conteo en esta etapa; la construcción del concepto de número y la importancia de la resolución de problemas enfocados a pensamiento matemático, temas que, desde el primer año, hasta la actualidad y seguramente durante toda la experiencia docente, cobran gran relevancia y guían muchas de las acciones presentes en la intervención pedagógica diaria.

En la segunda unidad: De los números en contexto a su fundamentación conceptual, identifiqué que el juego es clave en la enseñanza de los números, se debe tener un enfoque de resolución de problemas y crear situaciones didácticas retadoras que den paso a la composición y descomposición de un número.

Problemas de enseñanza relacionados con las operaciones aritméticas es la unidad tres, estuvo enfocada a los procesos, estrategias y principales obstáculos para su aprendizaje, abarcó la estimación y cálculo mental.

En la cuarta unidad de aprendizaje aspectos didácticos y conceptuales de las fracciones comunes y números decimales, conocí que se puede acudir al uso de recursos tecnológicos para favorecer la comprensión de conceptos con números decimales o fracciones, cabe mencionar, que me sorprendió en gran medida, debido no pensé que estos temas tuvieran impacto en el nivel preescolar.

La fabricación de la evidencia necesitó unir los aprendizajes adquiridos en el curso de las TIC en Educación, se trató de un juego interactivo con hipervínculos, animaciones, transiciones, audio, e imágenes, que permitiera favorecer el conteo en los niños de 3-6 años, los aspectos metodológicos que resaltan en su construcción son las habilidades digitales, la creatividad, el manejo de programas de Microsoft Office y la observación.

Los saberes adquiridos radican en aprovechar positivamente los recursos tecnológicos que hay al alcance, en este caso, en la elaboración de material que pueda ser aplicado en un grupo escolar, además trabajé con la tolerancia, porque no es un trabajo sencillo, agregar o quitar acciones dentro de las diapositivas es un proceso en el que se avanza según el ritmo de cada persona, igualmente afiancé la idea de crear actividades que despierten el interés en los alumnos, dejando atrás el método tradicional.

Juego interactivo



¿Cuántos hay?

JUGAR

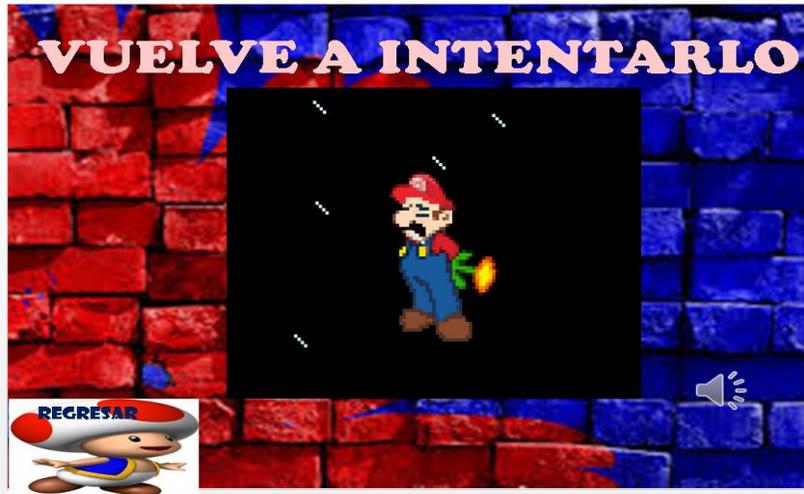
The image shows a game interface with a grid of 18 animal icons: a green turtle, a black penguin, a pink snake, a brown dog, a brown horse, a green turtle, a brown monkey, a white cat in a basket, a pink bird, a grey hippo, a spotted giraffe, a brown snail, a pink pig, a black and white cow, a brown chicken, a blue fish, a toucan, and an orange octopus. A Mario character icon is on the left, and a 'JUGAR' button is on the right. The background is a red brick wall with blue patterns.



¿Cuántos perros hay?

4 5 3

The image shows a game interface for counting puppies. It features three identical photos of white puppies in a row. Below the photos are three yellow buttons with the numbers 4, 5, and 3. The background is a red brick wall with blue patterns.





ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Rúbrica presentación

| Crterios | Estratégico | Autónomo | Resolutivo (o básico) | Receptivo |
|---|--|--|--|---|
| Contenido 2 | Las diapositivas contienen información relevante. El contenido es basado en la información de las lecturas e incluye alguna otra adicional fundamentada en una investigación del tema. | Las diapositivas contienen solamente alguna información relevante. El contenido está expuesto brevemente y se necesita más información. Incluye alguna información adicional fundamentada en una investigación del tema. | Las diapositivas contienen mínima información relevante. El contenido está expuesto ligeramente, pero se necesita más información. No incluye alguna información adicional fundamentada en una investigación del tema. | Las diapositivas no contienen información relevante. El contenido está encaminado, pero no elaborado, no apropiado. |
| Imágenes 2 | Las diapositivas son atractivas y el texto es comprensible. Se utilizan imágenes y efectos para realizar la presentación. El contenido tiene relación con las imágenes. | Las diapositivas son atractivas y el texto es comprensible. Más de la mitad de las diapositivas contienen imágenes y efectos para realizar la presentación. Y tiene el contenido relación con las imágenes. | El texto es comprensible. La cantidad de texto es excesivo para el tamaño de las diapositivas. Menos de la mitad de diapositivas no contienen imágenes y efectos para realizar la presentación. El contenido tiene relación solamente en ocasiones con las imágenes. | El texto no es comprensible. La cantidad de texto es excesivo para el tamaño de las diapositivas. Pocas diapositivas contienen imágenes y efectos para realizar la presentación. El contenido tiene poca relación con las imágenes. |
| Organización de la presentación 2 | La presentación es coherente. Todo el material utiliza un lenguaje adecuado al tema y a la edad de los alumnos. | La presentación es coherente. La mayor parte del material utiliza un lenguaje adecuado al tema y la edad de los alumnos. | Falta de coherencia a la presentación. La mayor parte del material utiliza un lenguaje adecuado al tema y a la edad de los alumnos. | Falta de coherencia a la presentación. El material utiliza un lenguaje poco adecuado al tema y a la edad de los alumnos. |
| Presentación en general 2 | Todos los criterios fueron observados y aventajan las expectativas del asesor. | Algunos criterios fueron observados, pero de todas formas aventajan las expectativas del asesor. | La menor parte de los criterios fueron observados y las expectativas del asesor se alcanzaron mínimamente. | Faltó observar los criterios y no se alcanzan las expectativas del asesor. |
| Uso del lenguaje 2 | Sostiene su redacción en lineamientos estructurales adecuados, la extensión establecida y el respeto cabal de la normativa del alengua a lo largo del texto. | Sostiene su redacción en lineamientos estructurales adecuados, la extensión establecida y el respecto de la normativa de la lengua en la mayor parte del texto. | Sostiene su redacción en elementos estructurales adecuados y el uso de la normativa de la lengua en la mayor parte del texto. | Redacta con poca atención a los lineamientos estructurales o el uso de la normativa de la lengua. |
| Totales 10 | | | | |

Tabla 6

Rúbrica para evaluar evidencias

| Equivalencia numérica del Plan de Estudios 2012. | Básico 7 | Regular 8 | Suficiente 9 | Competente 10 |
|--|---|---|--|---|
| Nivel de desempeño de la unidad de competencia. | Pre- formal 70% | Receptivo 80% | Resolutivo 90% | Estratégico 100% |
| Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje. | Identifica características generales del grupo por medio de un diagnóstico. | Describe diagnósticos considerando el contexto externo, las características de los alumnos, sus estilos de aprendizaje e intereses. | Elabora diagnósticos considerando las necesidades del grupo, sus intereses, estilos de aprendizaje, características de los alumnos, elementos del aula, el contexto interno y el alcance en los campos de formación académica. | Diseña diagnósticos basados en el contexto externo e interno, las características particulares del grupo; edades, estilos y ritmos de aprendizaje, motivaciones, intereses y necesidades de los alumnos con el fin de partir desde escenarios reales. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.</p> | <p>Identifica situaciones didácticas que parten de los planes y programas de estudio vigentes, cuentan con inicio, desarrollo y cierre, aunque éste último es inconcluso.</p> | <p>Describe situaciones didácticas que parten de los planes y programas de estudio vigentes, cuentan con inicio, desarrollo y cierre, incluye materiales concretos, espacios y tiempos, el apartado de evaluación no es continuo.</p> | <p>Elabora situaciones didácticas que nacen de las características e intereses de los alumnos, consideran los planes y programas de estudio vigentes, las actividades son significativas y se aprovechan cada uno de sus momentos; inicio, desarrollo y cierre, maneja materiales, tiempos, espacios, un apartado de observaciones y adecuaciones curriculares, la evaluación es primordial.</p> | <p>Diseña situaciones didácticas significativas que responden a los intereses, necesidades y motivaciones características de los alumnos, adecúa las actividades de acuerdo a los estilos de aprendizaje presentes, además atiende situaciones de BAPS o NEE. Nacen de los planes y programas de estudio vigentes, cuentan con inicio, desarrollo y cierre, con un impacto real, considera espacios, tiempos, observaciones y adecuaciones curriculares, la evaluación es hacia los alumnos y hacia su intervención docente con el fin de mejorar, permite reflexionar sobre ello.</p> |
| <p>Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares</p> | <p>Identifica proyectos al considerar el propósito éste, las actividades a realizar no tienen coherencia.</p> | <p>Describe proyectos con un objetivo, actividades, y estrategias claras, con base al problema detectado.</p> | <p>Elabora proyectos que cuentan con un sustento teórico, basados en un problema identificado en la institución, el objetivo, las actividades y las estrategias están relacionadas y son significativas,</p> | <p>Diseña proyectos que cuentan con un referente teórico, basados en una problemática de la comunidad o de la propia institución, el objetivo abarca el qué, cómo y para</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos. | | | analiza cada parte del proceso con el fin de evaluar lo aplicado y conocer el alcance obtenido. | qué, las actividades y estrategias logran transversalidad y tienen impacto positivo en la población que se aplica, evalúa cada parte del proceso para identificar fortalezas, áreas de oportunidad y debilidades, expone el alcance obtenido para comparar el escenario de inicio, al escenario actual. |
| Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación. | Identifica las adecuaciones curriculares que el grupo requiere para agregarlas en la planeación. | Describe las adecuaciones curriculares presentes en la planeación, éstas responden a las necesidades del grupo y características del ambiente físico. | Elabora adecuaciones curriculares que plasma en la planeación con el fin de satisfacer las necesidades del mundo actual, del grupo, la propia institución y los casos de NEE o BAPS, fundamenta los resultados obtenidos. | Diseña adecuaciones curriculares a partir de los resultados de la evaluación, atiende las situaciones de aprendizaje, participación o necesidades especiales, hacia la búsqueda de proponer mejoras debido considera los planes y programas de estudio vigentes, al ofrecer una educación de excelencia como lo marca la Nueva Escuela Mexicana, el análisis de los resultados genera una |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | reflexión que permite avanzar en el proceso. |
| Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. | Identifica actividades que involucran las Tecnologías de la Información y Comunicación. | Describe estrategias de aprendizaje utilizando las TIC como una herramienta de innovación acorde a las necesidades globales actuales. | Elabora estrategias de aprendizaje que involucran las TIC, da a conocer cuál es el objetivo de su implementación, están basadas en los intereses y necesidades del grupo, por lo que se relacionan directamente con los aprendizajes esperados correspondientes, abarcan juegos digitales interactivos que pueden aplicarse dentro y fuera del aula. | Diseña estrategias de aprendizaje que involucran las TIC, informa acerca de cuál es su objetivo y qué alcance tuvo al final de su implementación, están basadas en los intereses y necesidades del grupo, además de relacionarse con los aprendizajes esperados de los planes y programas de estudio, permite a los alumnos relacionar los saberes obtenidos con experiencias y funcionalidades de la vida diaria, contempla los recursos tecnológicos con los que cuenta la población del Jardín de Niños. |

Nota: *elaboración propia*

La evidencia se evaluó con una rúbrica de presentación que contiene cuatro niveles de desempeño: receptivo, resolutivo, autónomo y estratégico, la calificación obtenida fue de 10, el contenido tomó en cuenta información relevante de los temas vistos en la unidad, es decir, un fundamento teórico del porqué se realizó el juego interactivo, las diapositivas fueron atractivas con texto legible, los efectos tuvieron la duración correcta y se relacionaron con el dibujo animado elegido, el lenguaje fue adecuado a la edad de los alumnos, y la presentación en general cumplió con los acuerdos establecidos, considero se trató de una apreciación equitativa, yo la calificaría del mismo modo.

Con base en la rúbrica elaborada, en la unidad de competencia realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje se obtuvo el nivel pre formal, se ha identificado que las necesidades de los alumnos se relacionan al conteo, sin embargo, no se generó un panorama real que nació en la práctica.

La segunda, tercera y cuarta unidad de competencia del diseño de situaciones didácticas significativas, la elaboración de proyectos para desarrollar un conocimiento integrado y la realización de adecuaciones curriculares en la planeación, se ubicaron en el nivel pre formal, la evidencia no solicitaba ninguno de los tres aspectos, por otra parte, en el primer semestre no se tenía conocimiento exacto de qué eran, cómo se conformaban, ni dónde resaltaba su función.

En diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos, el nivel alcanzado fue el resolutivo de 90%, el juego interactivo puede aplicarse dentro o fuera del aula, contó con un objetivo claro y se relaciona con diversos aprendizajes esperados del campo de formación académica de Pensamiento matemático.

Las evidencias presentadas en el momento anterior contribuyen significativamente al desempeño de la competencia profesional seleccionada *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de estudio de educación básica*, pues engloban herramientas que enriquecen las habilidades docentes propias, además permiten tener un nuevo análisis de todo lo que se realiza de manera directa en la práctica, ver reflejado el progreso a través de los años de estudio desde la redacción hasta la implementación de estrategias de aprendizaje es productivamente valioso.

Individualmente, cada una de las evidencias aporta saberes indispensables en el quehacer educativo, sin embargo, al conjugarse es cuando se genera un resultado integral, que impacta en las nueve competencias del perfil de egreso que maneja el Plan de estudios 2012.

La evidencia uno: Diseño de programas socioeducativos. Del curso de Diagnóstico e Intervención Socioeducativa del 6° semestre obtuvo el nivel estratégico con el 100% en la unidad de competencia *Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje*, tanto en la rúbrica asignada por el docente, como en el instrumento de evaluación propuesto por el alumno (rúbrica de valoración), debido el diagnóstico diseñado fue con base en los contextos externo e interno, las características particulares del grupo, estilos y ritmos de aprendizaje, motivaciones, intereses y necesidades de los estudiantes al partir de escenarios reales.

En la unidad del diseño de situaciones didácticas significativas, el nivel de desempeño fue receptivo del 80% según la rúbrica elaborada por el alumno y regular con equivalencia de 8 de acuerdo a los criterios del Plan de estudios 2012 que se manejan en la Escuela Normal de Educación Preescolar, puesto las actividades mencionadas en el trabajo contaron con inicio, desarrollo y cierre, se definieron los espacios, los materiales y el tiempo.

En la unidad de elaboración de proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos, el nivel fue resolutivo del 90% o suficiente de 9, respectivamente, debido a que dentro de la evidencia también se hizo el análisis

de la implementación de un proyecto de intervención socioeducativa, para esto, se identificó una problemática en la institución o en la misma comunidad que impactaba directamente en el proceso de aprendizaje de los niños, se crearon acciones y estrategias, finalmente, éstas fueron sometidas a una evaluación para conocer el alcance obtenido.

En las dos unidades restantes (realización de adecuaciones curriculares y diseño de estrategias basadas en las TIC) el resultado fue un nivel pre formal del 70% o básico de 7, esto porque la fabricación del documento no guardó relación con el uso de aparatos electrónicos, ni innovación con las nuevas tecnologías, del mismo modo, únicamente se percibieron aquellas adecuaciones que el grupo requería para agregarlas a la planeación, sin trabajar en ellas.

Realizar la evidencia ha ayudado a comprender la importancia del diagnóstico educativo, este brinda un panorama de la realidad, el punto de partida para orientar de la mejor forma cada una de las actividades a realizar, con el fin de promover aprendizajes para la vida.

Es poco coherente liderar a un grupo por medio de temas ajenos a sus necesidades, se puede iniciar de lo micro hasta lo macro, por ejemplo, se comienza a hablar de las ventajas de la tecnología, pero si el contexto en el que está inmerso el Jardín de Niños es de escasos recursos, y pocas veces han tenido la oportunidad de interactuar con este tipo de aparatos, muy difícilmente el aprendizaje que se pretende lograr en ellos, resulte significativo, en este caso, si está dentro de las posibilidades del docente, podría llevar un artículo propio al aula, para que sus estudiantes tengan de primera mano la información referente al tema, cómo son, para qué sirven, en dónde se utilizan, posteriormente, a manera de taller, el grupo puede realizar simuladores, es un reto sumamente provechoso.

En otras palabras, el diagnóstico es la herramienta ideal para lograr cambios favorables en el proceso educativo, se utilizan las técnicas que mejor se adaptan al escenario presente, gracias a él, conocemos y reflexionamos acerca de las condiciones sociales, familiares, económicas y académicas de los alumnos, además de las fortalezas o debilidades de la comunidad e institución, de esta forma, la competencia profesional está altamente favorecida, las planeaciones didácticas

nacen a raíz de un diagnóstico inicial, y se responde a las necesidades del contexto tomando en cuenta los programas de estudio vigentes.

Elaborar este trabajo ha brindado buenos resultados en la práctica, actualmente en el octavo semestre al tener períodos extensos de interacción con los alumnos y por la modalidad de educación a distancia derivada del Covid- 19, en ocasiones es repetitivo planear con los aprendizajes esperados propuestos en el programa Aprende en Casa, sin embargo, desde el inicio del ciclo escolar realicé un diagnóstico, el cual ha permitido saber hasta dónde puedo llegar, qué se puede cambiar y sobre todo, darle a cada alumno la atención que merece.

Una mejora que se puede realizar a la evidencia, es que el apartado de evaluación tuviera la comparación de cómo se hubiera desarrollado el proyecto en dado caso que no se contara con el diagnóstico de la institución y posteriormente de los grupos, de tal manera que la relevancia de este proceso quedara plasmada hacia el progreso en prácticas futuras.

La evidencia dos: Secuencia didáctica para prevención o manejo de la violencia. Del curso Optativo Prevención de la Violencia en Preescolar del séptimo semestre, consiguió un nivel de desempeño estratégico del 100% según la rúbrica de Sergio Tobón, y un competente con valor de 10 conforme al plan de estudios 2012, en la unidad de competencia *Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes*, porque la situación tuvo un impacto real al considerar los intereses de los alumnos y las NEE o BAPS del grupo, se movilizaron los tres momentos de la actividad con consignas precisas y la evaluación dio paso a un auto-análisis de la intervención docente.

En la unidad enfocada al diagnóstico el nivel fue resolutivo del 90% o suficiente de 9, pues en la situación didáctica fabricada se favorecieron los campos de formación académica o áreas que el grupo demandaba, en la elaboración de proyectos el nivel fue pre formal del 70%, y básico de 7, ya que la evidencia no consistió en ello, las adecuaciones curriculares obtuvieron un nivel de desempeño receptivo del 80%, la situación contó con un apartado en el que se especificaron las adecuaciones concretas según el grado al que estuvieran dirigidas las

actividades, finalmente en la unidad de competencia *Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos*, el nivel fue resolutivo del 90%, las actividades planeadas involucraron las TIC, principalmente con juegos interactivos que pueden aplicarse dentro y fuera de la sesión virtual.

Considero es la evidencia que tiene un efecto mayor en relación con la competencia profesional, aunque había realizado secuencias didácticas anteriormente, ésta implicó un gran reto al proponer actividades innovadoras a la distancia y que, además surgieron de un problema que se percibe en el día a día, como lo es la violencia, los niños se ven perjudicados, desatan emociones de frustración, enojo, e ira, por ende, la necesidad es promover desde el preescolar la convivencia democrática, sana y pacífica, elementos sustanciales en el desarrollo integral de los alumnos, la dinámica de trabajo abarcó el juego, el trabajo en equipo y valores universales, sin olvidar la transversalidad con los aprendizajes esperados del área de educación socioemocional, por lo que involucra el conocimiento disciplinar de los planes y programas de estudio de educación básica.

El resultado obtenido en la práctica permitió concluir que la violencia está presente directa e indirectamente en la vida de los niños y con esto en el salón de clases, es labor de la educadora estar alerta a cualquier señal y ejecutar actividades que combatan dicha problemática a través del diseño de planeaciones significativas, se puede trasladar el mismo funcionamiento con cualquier otra situación existente, es decir, aquí se habla de violencia, no obstante, las situaciones didácticas tendrán su origen en las realidades de cada institución, comunidad y grupo.

La mejora de la evidencia para la puesta en práctica de futuras implementaciones es involucrar en las actividades a los padres de familia (en medida de lo posible), pues es el seno familiar donde regularmente se presentan actitudes o acciones que los niños adoptan y se reflejan en el aula positiva o negativamente.

La evidencia tres: Escrito del primero, segundo y tercer momento en el desarrollo de un programa de intervención socioeducativa. Del curso de Diagnóstico e Intervención

Socioeducativa, del sexto semestre, se calificó con un nivel de desempeño resolutivo del 90% o suficiente de 9, en la unidad de competencia focalizada al diagnóstico, al elaborarse y relacionar los elementos del salón físico, en el diseño de situaciones didácticas el nivel fue competente de 10 o estratégico con el 100%, el proyecto tuvo una planeación previa con acciones y estrategias específicas, en la unidad *Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos*, igualmente el nivel fue resolutivo con el 90%, aunque se cumplió con la mayoría de los aspectos solicitados, la evaluación no fue definitiva para conocer hasta dónde se había llegado, o sea, las fortalezas y debilidades reconocidas no marcaron un antes y un después de lo planteado.

En las unidades cuatro y cinco, relacionadas a las adecuaciones curriculares y al uso de las TIC el nivel fue pre formal del 70% de acuerdo a Tobón o básico de 7 respecto a la evaluación que se efectúa en la Escuela Normal de Educación Preescolar, porque el proyecto no requirió ninguna de estas dos variantes.

Los proyectos están estrechamente vinculados con la competencia profesional elegida, es una oportunidad para integrarlos dentro de los planes de trabajo y con esto, articular los variados campos disciplinares, que permitirán experimentar con los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación docente inicial.

El resultado alcanzado fue favorecedor, con la implementación del proyecto en el Jardín de Niños de práctica asignado en ese entonces, se logró mayor interacción de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, el acercamiento escuela – comunidad y viceversa, mejoró gradualmente, la participación fue activa, los alumnos se mostraron motivados e interesados por llevar a cabo las consignas dadas y sobre todo disfrutaron la compañía de su familia.

La evidencia constató la primera experiencia con proyectos de intervención socioeducativa, por lo que en su momento hubo grandes áreas de oportunidad, algo que mejoraría es la organización en cada etapa del proceso, particularmente en los materiales, para que el equipo de práctica proporcione adecuadamente los recursos que se requieren en las

acciones, como fue el caso del taller de títeres, también es vital tener una comunicación asertiva con el resto del colectivo, las educadoras titulares cuentan con saberes y vivencias que para las maestras practicantes son desconocidas y resultan de gran aprendizaje.

La evidencia cuatro: Análisis de planeación. Reseña de una situación didáctica observada y las sugerencias fundamentadas para enriquecerla. Del curso de Adecuación Curricular del tercer semestre, fue seleccionada para evaluar la unidad de competencia *Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación*, obteniendo un nivel de desempeño receptivo del 80% en la rúbrica elaborada y regular de 8 con base en el plan de estudios 2012, este resultado se derivó porque el documento solamente solicitó la reseña de una planeación con todos sus elementos, por lo que se describieron las adecuaciones curriculares identificadas, sin llegar a un diseño propio centrado en la observación del grupo, sus características y las propuestas inclusivas de la Nueva Escuela Mexicana, se propusieron cambios en los materiales, sin atender las necesidades individuales de quienes conforman la clase.

En el resto de las unidades (diagnóstico, situaciones didácticas, proyectos y estrategias de aprendizaje basadas en las TIC), se asignó un nivel pre formal del 70%, o básico con puntuación de 7, puesto la evidencia no pretendió abarcar estos temas, se identificaron, pero no se elaboraron o diseñaron con el fin de ponerlo en marcha directamente en la práctica.

Cabe señalar que, hacer la evidencia fue complejo, pues el conocimiento del tema era prácticamente escaso, aunque también dio la oportunidad de tomar conciencia del papel sustancial de las educadoras, la observación a partir de ese momento fue más minuciosa, por lo que he prestado la atención debida a las necesidades de los alumnos, y así saber las posibilidades que tiene una actividad de ser presentada al grupo, favorece el desarrollo de la competencia profesional al no perder de vista la importancia del contexto, que cada diseño de planeación didáctica tiene un apartado de adecuación curricular con un propósito, hoy día, en la modalidad a distancia, ha servido para atender las condiciones de cada alumno, por ejemplo, hay quienes se conectan a la clase y no tienen problema en escuchar los vídeos, participar en el juego interactivo o en girar la ruleta virtual, pero hay otros que por diversas circunstancias se les dificulta y es aquí

donde entra la adecuación, he enviado de manera particular cuadernillos para aquellos que no tienen acceso a un aparato electrónico, asimismo, diariamente comparto las grabaciones de las sesiones con el objetivo de que accedan quienes no pudieron estar en la reunión.

La mejora de la evidencia es realizar adecuaciones curriculares, no sólo de recursos, sino, de acceso a los alumnos, en otras palabras, que atiendan las necesidades educativas especiales y que el aprendizaje se consolide a partir del currículo y de la interacción de todos los compañeros.

La evidencia cinco: Juego interactivo en PowerPoint para favorecer el conteo en Educación Preescolar. Del curso de Pensamiento Cuantitativo del 1° semestre, obtuvo un nivel de desempeño resolutorio del 90% o suficiente de 9, en la unidad de competencia *Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos*, el juego interactivo contó con un objetivo de implementación, se relacionó con la necesidad inmediata del contexto, presenta animaciones y sonidos que lo hacen más atractivo y puede utilizarse tanto dentro como fuera del aula.

El nivel pre formal del 70% se destinó a las unidades de competencia de diagnóstico, situación didáctica, elaboración de proyectos y en la realización de adecuaciones curriculares, son elementos que en ese semestre aún no se abarcaban, lo que dificulta su trascendencia en el documento escrito.

En correspondencia con la competencia profesional he comprendido que el diseño de planeaciones debe ser global, se conoce una gran variedad de materiales concretos que son vitales en la educación preescolar, los niños pueden palparlos, experimentar y moldearlos a su preferencia, no obstante, los avances tecnológicos están a la orden del día y son igual de provechosos cuando se les da el uso adecuado, se obtiene una nueva forma de aprender o de enseñar, e incluso los niños llegan a ser más autodidactas al desarrollar habilidades inéditas.

Al ser una evidencia que se realizó en el primer semestre, no se transportó a la práctica, quedó en algo hipotético, pero fue en este espacio en el que aprendí las funciones, herramientas,

y programas que han permitido crear hasta la fecha juegos interactivos de acuerdo a las características de los alumnos que estoy a cargo, los cuales, han despertado la curiosidad e interés total del grupo. Manejar diferentes aplicaciones y conocer su organización no es una tarea sencilla, lo ideal es intentarlo, disfrutar el proceso, investigar, preguntar, volver a ejecutarlo, hasta que cumpla con las características necesarias para su implementación.

Una mejoría es darle al juego varios usos a la vez y no dejarlo para una sola ocasión, lo que en un tiempo representa quizá preguntas y respuestas, puede ser después el método para tomar la asistencia, o la dinámica de elección de participación.

Del mismo modo, considero benéfico intercambiar este tipo de estrategias con las demás compañeras, hay casos de éxito, otros que requieren atender áreas de oportunidad, pero indudablemente todos conllevan aprendizaje, un proceso que nace de las experiencias adquiridas en las jornadas de práctica y que se enriquecen de acuerdo al alcance que tuvo en los niños con los que se aplicó, es una excelente oportunidad hacia promover en los docentes un sentido innovador que será una de las principales características de la educación del futuro, esa misma que se requiere en la transformación que tanto anhelamos.

El portafolio de evidencias, por medio de la competencia *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de educación básica* y sus unidades correspondientes han contribuido al alcance de diferentes logros, reflejados principalmente en las evidencias de aprendizaje, el impacto de éstas en la formación profesional fue creciendo al paso de los años, al enriquecer la teoría con las acciones y momentos de la práctica docente.

El primer logro, está enfocado al diseño de un diagnóstico inicial, tanto interno como externo, con todas sus características (necesidades, intereses y motivaciones de los alumnos) es sustancial, hasta el día de hoy es el punto de partida hacia la toma de decisiones, e incluso con la modalidad a distancia se llevó a cabo al hacer uso de instrumentos de investigación tales como entrevistas, encuestas, observaciones y el diario de la educadora.

En otras palabras, he aprendido que el diagnóstico implica reflexión, investigación, indagación, y recolección de insumos con la finalidad de priorizar y jerarquizar las necesidades educativas presentes.

Diseñar y poner en marcha situaciones didácticas significativas de acuerdo a los enfoques pedagógicos de los planes y programas de estudio vigentes, ha sido un logro que a su vez implicó un gran reto, trabajar con el programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral no había resultado complejo, a pesar de que al comienzo de su implementación se tenían muchas dudas, sin embargo, como se ha mencionado en diferentes momentos, la llegada de la modalidad a distancia tomó por sorpresa a cada uno de los sistemas educativos del mundo, lograr transversalidad entre lo que realmente necesitan los alumnos, y los aprendizajes esperados propuestos en el programa Aprende en Casa ha sido un desafío significativamente valioso, además ha permitido desarrollar variadas habilidades tecnológicas, las actividades son innovadoras, mantienen la atención de los estudiantes y han cumplido con su propósito.

En la elaboración de proyectos que articulan diversos campos disciplinares, el logro principal fue alcanzar la participación de la mayoría de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, pues la falta de dicho acompañamiento consistió en la problemática

identificada, reconocí la importancia de este proceso, sus fases, las diferencias positivas que generan en el aula al implementarlos, distinguí el papel insustituible de la evaluación, el alcance de los objetivos, así como la eficaz aplicación de estrategias y acciones.

Realizar adecuaciones curriculares pertinentes en la planeación a partir de los resultados de la evaluación y la observación diaria, ha sido un logro que se ha pulido conforme se tiene más interacción en el salón de clases, es decir, se ha concretado con base en la experiencia, va más allá del ambiente físico, se trata de respetar y atender las características, necesidades y motivaciones del grupo, da la pauta para replantear actividades y que éstas sean aprovechadas de la manera deseada.

La evidencia del séptimo semestre del curso de Atención Educativa para la inclusión, titulada diseño de una planeación didáctica con adecuaciones curriculares brindó el espacio para reconocer que incluso en la práctica virtual pueden adaptarse nuevas formas de intervención, involucrar las actividades a todos los estilos de aprendizaje y que éste se potencialice en cada uno de los alumnos. Es por eso que se considera un logro (Anexo 1).

Finalmente, en el diseño de estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación, el logro superior radica en ser un docente que ha dejado de lado el temor a las nuevas herramientas, emplear todo lo que tenemos a la mano conscientemente, a través de dinámicas innovadoras, juegos interactivos, vídeos y actividades que potencializan el desarrollo integral de los alumnos, una de las más grandes ventajas de la escuela en línea, es precisamente el progreso en el manejo de dispositivos, plataformas, aplicaciones e instrumentos digitales, además también ha despertado un lado investigador autónomo, al buscar los medios para concretar lo que se pretende llevar a la clase (tutoriales, métodos, técnicas).

La competencia *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de educación básica*, ha generado consolidar fortalezas en el trayecto profesional, que a su vez se trasladan a escenarios reales de práctica, una de ellas, es que hoy día, reflexiono sobre la flexibilidad en los planes de trabajo, al comienzo de la carrera se tiene la idea

de que existe un formato único que debe usarse siempre al momento de planear, claro que existe, sin embargo, cada docente es encargado de brindarle la forma, los espacios y los medios visuales que considere necesarios para su labor, o sea es adaptable, lo más importante es que en su implementación resulten significativas.

Las planeaciones que diseño están sustentadas en un diagnóstico, que arroja la información vital sobre los alumnos, la comunidad, la institución y las posibilidades de aprendizaje, las actividades presentes en ellas, atienden las particularidades de los alumnos, el ambiente físico, los recursos, las necesidades académicas o emocionales y las barreras que se puedan presentar al proponer adecuaciones curriculares.

Otra fortaleza es equilibrar o dosificar los aprendizajes esperados, al conocer al grupo, sabes qué es lo que éste requiere, a pesar de que exista un programa que te invite a centrar la atención con cierto enfoque en algún campo de formación académica, he aprendido a reconocer y enaltecer tanto el valor de las áreas de desarrollo personal y social, como los ámbitos de la autonomía curricular.

Por otra parte, se ha ampliado el panorama en la implementación de las TIC, es una necesidad a nivel mundial, se utilizan al propiciar nuevos ambientes de aprendizaje, los alumnos reconocen qué otros usos le puede dar a la tecnología, es una forma de adquirir y transmitir experiencias y conocimientos.

Una de las áreas de oportunidad en la competencia seleccionada, es que dentro de la intervención docente que he ofrecido en la práctica intensiva, considero necesario mayor puesta en escena de proyectos socioeducativos, pues éstos son clave en la resolución de problemáticas y sus resultados interfieren en la interacción dentro del aula, darles un seguimiento – evaluación adecuados, siempre con la finalidad de mejorar.

Lo mismo sucede con la aplicación de estrategias de enseñanza tales como rincones, talleres y rutinas, debido de manera virtual implica un procedimiento diferente al que se maneja presencialmente.

La relación con los padres de familia ha sido buena, basada en el respeto, la comunicación asertiva, y la empatía, no obstante, a pesar de las acciones realizadas, es únicamente la mitad o tres cuartas partes del grupo los que están al pendiente de avisos, dinámicas y la carga puntual de evidencias. Infiero que, asistiendo a las escuelas, el rango de participación se hace más grande, lo que beneficia el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La primera planeación didáctica realizada al inicio de la carrera, se consolidó por medio del Plan de Estudios 2012, después, se atravesó una transformación en los planes y programas, por lo que el reto fue la adaptación y conocimiento de los nuevos lineamientos, la teoría, los decretos o documentos correspondientes, con su enfoque particular.

En el quinto semestre tuve la oportunidad de vivir una movilidad académica en la Habana, Cuba, específicamente en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, el reto fue conocer y trasladar un currículo y plan de estudio diferente al de nuestro país, pues tuve jornadas de ayudantía en un contexto desconocido, con una organización distinta a la que se implementa en los Jardines de Niños mexicanos.

Al comienzo del año 2020, llegó a nosotros un suceso inesperado, que modificó la vida de todas las personas en todos los aspectos, una pandemia que llevó a replantear la educación: Su organización e implementación. Trabajar a distancia, es sin duda, el más grande reto de la carrera, estar a cargo de un grupo que conoces solamente de manera virtual, lograr un impacto positivo en ellos, brindar y recibir aprendizaje, tener una comunicación idónea con los padres de familia, manejar herramientas digitales, entre muchos otros, son puntos de desafío. Diseñar actividades enfocadas al programa Aprende en Casa ha sido también un reto para consolidar un equilibrio.

Los retos que seguiré enfrentando son estar a la vanguardia y en constante capacitación conforme cada plan o programa de estudio lo demande, además, de implementar los medios de evaluación e instrumentos que los cambios en la sociedad y el grupo necesiten. Siempre deberé colocar a los alumnos en el centro del proceso de aprendizaje, atender las problemáticas existentes y sustentar la práctica pedagógica en los principios propuestos a nivel federal, tal es el caso de la Nueva Escuela Mexicana. Una exigencia, es y será, buscar todas las formas posibles de crear actividades que culminen con la educación tradicional, aprovechar la curiosidad y espontaneidad de los alumnos, aprender de ellos.

Conclusiones

El portafolio de evidencias titulado *La reflexión de las evidencias de aprendizaje para valorar el logro del perfil de egreso*, ha sido una experiencia llena de momentos de aprendizaje, reflexión, y autoevaluación con un sentido crítico, hacia la finalidad de mejorar.

Por medio de la selección, el análisis, y evaluación de las evidencias consideradas en este documento, se ha logrado determinar el desempeño de cada una de las unidades de competencia profesional *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de educación básica*, que a su vez impacta de manera transversal con las ocho competencias restantes, de esta forma se obtiene una formación integral, que integra conocimientos, habilidades y aptitudes que demanda la profesión docente en la sociedad actual.

He comprendido que el diseño de planeaciones no sería posible si no se cuenta con un diagnóstico de los alumnos y de su contexto, las actividades que se planean deben resultar significativas, es decir, guardar relación con sus motivaciones, intereses y necesidades, con el uso de materiales que den paso a la manipulación, la exploración, la formulación de preguntas, la curiosidad y el sentido investigador que los niños tienen, hacer todo lo posible para que lo conserven a lo largo de los años, en otros niveles educativos.

En el aspecto de elaboración de proyectos me hubiera gustado tener más acercamientos en las jornadas de práctica, contar con otras vivencias, realizar comparaciones entre los resultados, incluso cotejar los alcances de su implementación en diferentes contextos.

Por la situación de la educación a distancia, se trabajó únicamente en una ocasión, durante una jornada de quince días en el sexto semestre, no obstante, esa interacción ha proporcionado las bases para reconocer la importancia de atender problemáticas de la comunidad, que se reflejan mediante conductas o acciones en el aula a través de los alumnos, del mismo modo enaltece el papel de los maestros, al ser agentes de cambio.

Trabajar en la modalidad virtual ha abierto un amplio abanico de posibilidades que antes podían no resultar tan favorecidas, un ejemplo, es la comunicación asertiva con los padres de familia, si bien presencialmente se tiene el contacto directo todos los días, no siempre existe una relación recíproca, un interés real por involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos, cabe aclarar que, todo depende de las circunstancias de cada familia, hay quienes siempre están presentes apoyando el desarrollo integral de los alumnos.

Retomando lo anterior, el alcance en la práctica intensiva del octavo semestre con el grupo a cargo, ha sido del 50%, son aproximadamente de 15-20 alumnos los que se conectan a las sesiones Zoom, que además cargan sus evidencias vía Facebook en los álbumes digitales, por consecuencia es la misma cantidad de padres los que están involucrados, pendientes de avisos y que participan en las actividades de recreación con una actitud positiva, estimo que se ha generado un ambiente de confianza, respeto y empatía, todos los días hay comunicación, se han atendido imprevistos o situaciones particulares.

Cada dos o tres semanas, contestan un instrumento en el que emiten su opinión respecto a la intervención de la educadora practicante, sugerencias, puntos de vista, o comentarios generales, los resultados han permitido mejorar e impactar positiva y significativamente en los alumnos.

Por su parte, esta mejora involucra cambios, en los que se encuentran las adecuaciones curriculares, atender un grupo multigrado (2° y 3°) ha sido un reto, principalmente al observarlos y conocerlos solo por 40 minutos cada día, a pesar de ello, la evidencia de aprendizaje analizada ha dado los cimientos para hacer posible que el aprendizaje y la motivación llegue a todos los alumnos, sin distinción.

Tal es el caso de las acciones ejecutadas hacia la alumna con condición de verborrea, ésta se caracteriza por la aceleración del discurso, al hablar sin parar, se le ofrecen otras alternativas para que comunique abiertamente todo lo que desea expresar, debido le encanta compartir sus ideas sobre los temas abordados en las reuniones.

El ambiente físico es importante, pero también lo es la organización de la clase, la manera en que los niños aprenden, las estrategias de participación que se implementan, las dinámicas para iniciar la sesión, entre otros. Ser capaces de hacer partícipes a quienes tienen una NEE o BAPS.

En el diseño y empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el logro principal fue responder a las necesidades del contexto innovadoramente, el panorama actual exige el uso de aparatos electrónicos, aplicaciones, plataformas o dispositivos, mas es fundamental comunicar los beneficios de su utilización al hacerlo con responsabilidad y con sentido educativo.

Los vídeos, juegos interactivos, memoramas digitales, cuentos motores y ruletas son fortalezas en la práctica diaria, mantienen la atención e interés de los alumnos, cuentan con sonidos o animaciones, permiten la participación activa, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la regulación de emociones, dependiendo de la razón o el significado que se desea otorgar.

Un área de mejora, es tomar con calma los inconvenientes que son ajenos a nosotros, en este caso, problemas con la calidad o velocidad del internet, si el equipo de pronto no cumple con sus funciones, si las presentaciones que se proyectan sufren alguna traba. Pareciera algo simple, pero al estar en el desarrollo de la clase pueden determinar si se movilizó o no el aprendizaje esperado, o si las actividades alcanzaron el propósito establecido.

Al ser una experiencia nueva, son detalles que se desconoce en qué tiempo ocurrirán, no obstante, es crucial actuar con serenidad, ser propositivos y buscar alternativas eficaces, de este modo, son actitudes que se transmitirán a los niños, en el transcurso de los meses he trabajado para ofrecer una intervención armónica, de comunicación asertiva, en donde los alumnos encuentren un espacio ameno de intercambio, al respetar los ritmos de aprendizaje de todos y potencializar sus habilidades.

El proceso de realización del Portafolio de evidencias ha sido sumamente enriquecedor, ser testigo del progreso profesional a lo largo de cuatro años de carrera, en el que participan maestros, compañeras, y poblaciones de los Jardines de Niños es muy satisfactorio, identificar las áreas de oportunidad, las fortalezas, y el crecimiento en determinados momentos.

Percibir cómo te vas familiarizando con la adquisición de las competencias profesionales, sobre todo, al verlas reflejadas en la práctica y al reconocer los insumos que las evidencias de aprendizaje aportan en la formación inicial llevan a la reflexión y al compromiso de siempre ver hacia el interior.

Es un procedimiento que indudablemente será de herramienta en situaciones futuras, agradecida por poder llevarlo a cabo, además comprometida con todo el aprendizaje y las experiencias que están por llegar, pues en la profesión docente siempre existirán escenarios llenos de enseñanzas, sueños, aspiraciones y metas, te conviertes en alumno de la vida.

Referencias

Arriaga- Hernández, M. (2015). El diagnóstico educativo. Una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes, *Atenas*, 3(31), 63-74.

Recuperado de: <https://bit.ly/2QnFC0b>

Díaz Barriga, A.F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill

Giroux, H. (1998). *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. México: Siglo XXI

Klenowski, V. (2005). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid, España: Narcea

Ordóñez, A. (2009). *Guía de Adecuaciones Curriculares*. Guatemala: Ministerio de Educación

Pimienta, J. (2011). Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias en Educación Superior, *Bordón*, 63(1), 77-92. Recuperado de: <https://bit.ly/3aAszPG>

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de educación*, 9(2), 1-5. Recuperado de: <https://bit.ly/33xfAKN>

Revuelta, F. (2004). El poder educativo de los juegos online y de los videojuegos, un nuevo reto para la psicopedagogía en la sociedad de la información. *Theoría*, 13(1), 97-102.

Recuperado de: <https://bit.ly/3dSO805>

Rueda – Beltrán, M. (2011). La investigación sobre la planeación educativa. *Perfiles educativos*, 33(131), 3-6. Recuperado de: <https://bit.ly/3nIyEO5>

Secretaría de Educación Pública. (2012). *Plan de estudios*. México: SEP

Secretaría de Educación Pública. (2014). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Plan de estudios 2012*. México: SEP

Tellería, M. (2009). Las nuevas tecnologías: Posibilidades para el aprendizaje y la investigación. *Revista de Teoría y didáctica de las ciencias sociales*, (15), 479- 502. Recuperado de: <https://bit.ly/2IYIU65>

Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: Ecoe Ediciones

Tobón, S. (2017). *Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos*. USA: Kresearch

Anexos

Anexo 1, p. 103. Evidencia Diseño de una planeación didáctica con adecuaciones curriculares del séptimo semestre, fotografías y rúbrica.

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021



Curso: Atención Educativa para la Inclusión

Titular: Graciano Montoya Hoyos

Alumna: Jimena Guadalupe Charles Hernández

4º B 7º Semestre

Tema: Diseño de una planeación didáctica

ACTIVIDAD

Evidencia integradora Unidad II

Trabajo a desarrollar:

Diseñar una adecuación curricular a alguna actividad que aplicará durante la jornada de práctica profesional.

Unidad de aprendizaje II: Hacia una práctica docente inclusiva

- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
- Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.
- Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.

Saltillo, Coahuila, México, a 08-02-2021



Jardín de Niños María L. Pérez de Arreola

Plan de trabajo: Aprende en casa III

Grupo: 2° C y 3° B

Educadora practicante: Jimena Guadalupe Charles Hernández



Campo de formación académica: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:

Forma, espacio y medida.

Organizador curricular 2:

Magnitudes y medidas.

Aprendizaje esperado: Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.

Énfasis: ¿Qué hice en un día?

Actividad con adecuación curricular:

Inicio: Contesta: ¿Qué es lo primero que hago al despertar?, ¿Qué hago después de mis clases en línea?, Por las noches ¿A qué hora me voy a dormir?

Desarrollo: Observa las imágenes que están pegadas en el pizarrón. Son de acciones que se realizan en un día cotidiano. Ayuda a ordenar las imágenes de acuerdo a qué sucedió primero, qué sucedió después y que sucedió al final.

Cierre: Coloca en orden en una hoja por medio de fotografías o dibujos, 3 acciones que haga durante todo el día. Toma fotografía de tu trabajo y súbelo como evidencia.

Materiales: Juego interactivo: Así es mi vida, imágenes de acciones de la vida diaria, aparato electrónico (Tablet, celular, laptop).

Adecuación curricular y justificación:

Al aplicar el test de estilos de aprendizaje, el 80% de los alumnos es kinestésico, 10% visual y el resto auditivo, es por eso que la adecuación curricular es complementar la actividad con un juego interactivo, éste abarca situaciones de la vida diaria, tiene sonidos al responder correcta o incorrectamente, las imágenes cuentan con animaciones y permite aprender al total de los alumnos de acuerdo a sus características.

Campo de formación académica: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:
Forma, espacio y medida.

Organizador curricular 2:
Magnitudes y medidas.

Aprendizaje esperado: Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.

Énfasis: ¿Qué hice en un día?

Actividad basada en las características del alumno seleccionado

Inicio: Contesta: ¿Qué es lo primero que hago al despertar?, ¿Qué hago después de mis clases en línea?, Por las noches ¿A qué hora me voy a dormir?

Desarrollo: Observa las imágenes que están pegadas en el pizarrón. Son de acciones que se realizan en un día cotidiano. Ayuda a ordenar las imágenes de acuerdo a qué sucedió primero, qué sucedió después y que sucedió al final.

Reflexiona a través del juego interactivo, realiza un vídeo explicando su rutina diaria y qué tiene en común con las actividades mencionadas en el juego.

Cierre: Coloca en orden en una hoja por medio de fotografías o dibujos, 3 acciones que haga durante todo el día. Toma fotografía de tu trabajo y súbelo como evidencia.

Materiales: Juego interactivo: Así es mi vida, imágenes de acciones de la vida diaria, aparato electrónico (Tablet, celular, laptop), vídeo.

Adecuación curricular y justificación:

La alumna A, mencionada en los estudios de caso analizados anteriormente, presenta una NEE referente a la condición llamada verborrea, una alteración del lenguaje en la que se manifiesta dificultad para ser interrumpida, por tal motivo, ocupa mayor espacio para expresar sus ideas, pensamientos o reflexiones, además de ejecutar la actividad como el resto del grupo, se le presenta la oportunidad de hacer un video en el cual puede conversar en gran medida a cerca de lo que realiza en el día, lo que favorece altamente el aprendizaje esperado.



Después de mostrar las imágenes en el pizarrón, se Proporciona a los alumnos el juego interactivo digital.

Está diseñado de tal manera que atiende a los estilos de aprendizaje identificados (sonidos, imágenes, movimiento) al mismo tiempo que permite tener las herramientas para el vídeo del alumno con NEE.

ALUMNA: Jimena Guadalupe Charles Hernández N.L. 4

Metas de desempeño: Diseñar planes de clase diversificados para disminuir y/o erradicar las NEE y/o BAP

Objetivo: Diseñar actividades significativas e incluyentes con la finalidad de disminuir las NEE y/o BAP que presenta el grupo de práctica

| INDICADOR | 6 PREFORMAL/BÁSICO | 7 RECEPTIVO/REGULAR | 8 RESOLUTIVO/SUFICIENTE | 9 AUTÓNOMO/SATISFACTORIO | 10 ESTRATÉGICO/COMPETENTE |
|-----------------------------|--|--|---|---|--|
| PLANEACIÓN DIDÁCTICA | La planeación carece de los elementos mínimos | La planeación toma en cuenta la mayoría de los elementos de una planeación | La planeación toma en cuenta todos los elementos de una planeación, solo es retardadora pero carece de innovación para los alumnos. | La planeación toma en cuenta todos los elementos de una planeación, solo es innovadora pero no es retardadora para los alumnos. | La planeación toma en cuenta todos los elementos de una planeación, además de ser innovadora y retardadora para los alumnos. |
| ACTIVIDADES | La actividad presenta aprendizajes esperados. Presenta material pero no va de acuerdo a las características y necesidades del grupo. | La actividad presenta aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y/o cierre. El material va de acuerdo a las características y necesidades del grupo. | La actividad presenta aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y cierre. El material es innovador, creativo y/o va de acuerdo a las características y necesidades del grupo. | La actividad presenta con claridad los aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y cierre. El material es innovador, creativo y de acuerdo a las características y necesidades del grupo. | La actividad presenta explícitamente y con claridad los aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y cierre. El material es innovador, creativo y de acuerdo a las características y necesidades del grupo. |
| ANÁLISIS DEL ESCRITO | Solo menciona, sin redactar | Le falta sentido a la redacción | La redacción no es clara ni coherente | La redacción es clara pero algunas ideas sin coherencia | La redacción es clara y coherente |
| | Presenta más de 7 errores ortográficos | Presenta máximo 6 errores ortográficos | Presenta máximo 4 errores ortográficos | Presenta máximo 2 errores ortográficos | No presenta ningún error ortográfico |

HETEROEVALUACIÓN 30% _____

AUTOEVALUACIÓN 5% _____

COEVALUACIÓN 5% _____

_____ **TOTAL:** _____

- Lista de cotejo

| | SI | NO | OBSERVACIONES |
|--|-----------|-----------|----------------------|
| Campo de formación académica(área de desarrollo personal y social | * | | |
| Organizador curricular | * | | |
| Aprendizaje esperado | * | | |
| La actividad presenta inicio, desarrollo, cierre | * | | |
| Material creativo | * | | |
| Material innovador | * | | |
| Material de acuerdo a las características | * | | |
| Presenta evidencias fotográficas | * | | |