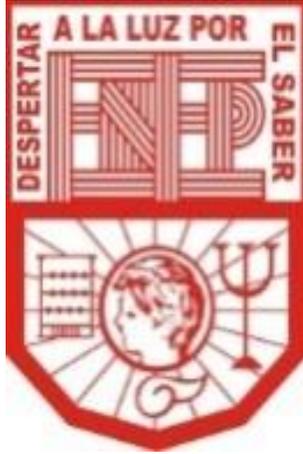


GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



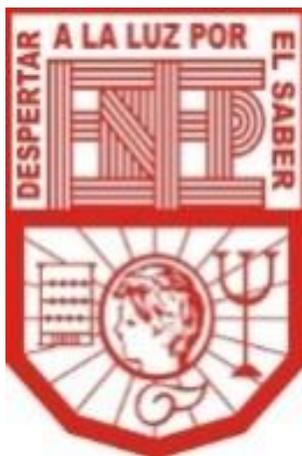
EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN
PREESCOLAR

PRESENTADO POR:

ZAIRA VANESSA ÁLVAREZ VALDEZ

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN
PREESCOLAR

PRESENTADO POR:

ZAIRA VANESSA ÁLVAREZ VALDEZ

ASESOR:

ALINA LORENA ARREOLA GONZÁLEZ

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JULIO 2021



Estado de Coahuila

"2021, Año del reconocimiento al trabajador del personal de salud por su lucha contra el COVID-19"

Secretaría de Educación

ASUNTO: Dictamen del Trabajo de Titulación

Saltillo, Coahuila de Zaragoza, 04 de junio de 2021

**C. ZAIRA VANESSA ÁLVAREZ VALDEZ
P R E S E N T E.-**

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a Usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la modalidad: **EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, con título **LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR** y que fue **APROBADO** por su Asesor, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional.

Por consiguiente, deberá entregar tres archivos digitales que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E

**MTRA. ALINA LORENA ARREOLA GONZÁLEZ
LA SUBDIRECTORA ACADÉMICA
Presidenta de la Comisión de Titulación**



Vo. Bo.

**MTRA. MARCIA ELIZABETH JIMÉNEZ HOYOS
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA
Presidente Honorario de la Comisión de Titulación**

ENEP-CE-F12
V00/042018



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Clave Centro de Trabajo: **05ENL0005U**

Certificación ISO9001-2015 - Certificación ODEE Nivel 1

Av. General Zaragoza S. 0112-54124 V/R. Unidad Central Regional, C.P. 25200.

Teléfono: (844) (35-55-53), 34 Saltillo, Coahuila de Zaragoza. www.enep-coahuila.mx enepn110@gmail.com



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por brindarme la vida, por haberme permitido llegar hasta aquí hoy, por darme fuerza y salud para llevar a cabo mis metas y objetivos.

A mi asesora del proceso de titulación, la maestra Alina Arreola que dedico mucho de su tiempo en mi documento, por su paciencia y comprensión hacia mí, por brindarme las mejores recomendaciones y explicaciones hasta que pudimos sacar el trabajo adelante.

A mi esposo Jesús Enrique López por acompañarme en todo el proceso, brindarme su apoyo incondicional y siempre alentarme a seguir adelante y superarme. Por soportar mis momentos de estrés, frustración, pero también de alegría y orgullo.

A mi hija que todo esto es por y para ella, este logro alcanzado y los que están por venir. Es mi gran motivación de todos los días.

A mis padres Jesús Álvarez y María Luisa Valdés que en todo momento me brindaron su apoyo, mis logros son siempre suyos, por el gran ejemplo que son para mí y por siempre creer en mí.

A todos los excelentes docentes que tuve durante mi formación en la ENEP que me brindaron los conocimientos y recursos necesarios para formarme como una Licenciada en Educación Preescolar, sueño que siempre tuve.

Zaira Vanessa Álvarez Valdez

Índice

Introducción 1

Plan de acción 6

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora..... 21

Conclusiones y recomendaciones 47

Referencias..... 51

Anexos

Introducción

El presente trabajo surgió de la experiencia de la práctica profesional que desarrollé durante el séptimo y octavo semestres del Plan de estudio 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar, en el cual tuve la oportunidad de elegir realizar el servicio social en una comunidad perteneciente al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), la cual está ubicada en el contexto del Jagüey de Ferniza, municipio de Saltillo, Coahuila de Zaragoza. Está situada al pie de carretera, hacia el norte a 22.9 kilómetros de la ciudad y es una comunidad que cuenta con 161 habitantes.

El grupo con el que tuve el beneficio de realizar las prácticas profesionales fue con un grupo multigrado conformado por 14 alumnos, divididos en 3 grados, una alumna en 1er grado, siete en 2° y seis en 3°.

Durante el proceso en el que realicé las prácticas influyeron diversas personas, en el jardín de niños contaba con el apoyo de los padres de familia, los cuales desde un inicio mostraron agradecimiento por la llegada al plantel, al apoyarme en las acciones de gestión que realizamos, estuvieron presentes en los talleres que impartí y comprometidos con el trabajo a distancia que llevé a cabo debido a la contingencia sanitaria COVID-19. De parte de CONAFE solicitaron que formara con los padres de familia dos comités, uno encargado de llevar el seguimiento del trabajo que llevaba a cabo con los alumnos, el cual era nombrado Asociación Para la Educación Comunitaria (APEC) y estaba conformado por una presidenta, una secretaria, una tesorera y tres vocales y el otro encargado de las acciones de limpieza de las áreas del jardín y su mantenimiento constante.

En CONAFE tenía un Asesor de Acompañamiento (AA), la cual brindó orientación durante todo el ciclo escolar para llevar a cabo el trabajo docente, tenía el curso de Práctica Profesional y de manera simultánea el trabajo de titulación.

Durante la formación inicial que tuve en la Escuela Normal de Educación Preescolar, la educación fue basada con el Plan de estudios 2012, el cual está caracterizado por su enfoque basado en competencias genéricas y profesionales, las cuales desarrollé a lo largo de ocho semestres, una manera de demostrar el logro de estas competencias profesionales es a través de las modalidades de titulación, las cuales son el portafolio de evidencias, el informe de prácticas profesionales y la tesis de investigación.

Decidí elegir la modalidad de *El informe de prácticas profesionales* porque a través de esto puede presentar una experiencia que cuente del proceso para mejorar la docencia.

Además, consideré esta opción como una actividad de la vida cotidiana, ya que identifico una dificultad y planteo acciones para erradicar ese problema, estas actividades se llevan a cabo, hago una evaluación de los resultados y si no funcionaron formulo cambios para volver a ponerlos en práctica hasta llegar a darle solución.

Esta modalidad está caracterizada por ser una investigación-acción, ya que es un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención docente. “Podemos definir la investigación-acción como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma” (Elliott, 1993, p. 88).

Para llevar a cabo esta modalidad, analicé cada una de las nueve competencias profesionales para seleccionar con la cual quería orientar el documento. Las competencias profesionales son aquellas habilidades, aptitudes y destrezas que todo docente desempeña y ha adquirido para ser demostradas en su vida profesional en un contexto determinado.

La Organización Internacional del Trabajo, citado por Charria, Sarsosa, Uribe, López y Arenas. “define la competencia profesional como la capacidad que tiene la persona para llevar a cabo una tarea de manera eficaz debido a que posee calificaciones que, a su vez, son la capacidad adquirida para hacer un trabajo determinado o desempeñarse en un cargo” (2011, p. 143).

La competencia profesional que elegí para demostrar a través del trabajo de titulación, de acuerdo con el Plan de estudios 2012 de la Secretaría de Educación Pública fue: *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa* y las unidades de análisis que lo conforman son cinco enfocadas al proceso de evaluación en sus diferentes ámbitos:

1.- Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje.

2.- Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.

3.- Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.

4.- Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias.

5.- Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje (SEP, 2012).

El problema que identifiqué con la competencia elegida fue que deseaba mejorar los conocimientos que tenían los alumnos sobre el número y los principios de conteo, puesto que presentaban dificultades al realizar las actividades que aparecían en la guía de *Aprende en casa*, ya que eran elevadas de acuerdo con sus conocimientos previos, además no las podían realizar y las mamás eran las que hacían las actividades, evitando la promoción de aprendizajes de los niños y resultando contraproducente pues los alumnos seguían con los mismos rezagos. Esto generaba desinterés en los preescolares, las evaluaciones eran realizadas por medio de listas de cotejo muy generales que brindaba CONAFE y no promovían actividades extra para niños con rezago.

Para este trabajo plantee el siguiente objetivo: *Utilizar los resultados de la evaluación diagnóstica y formativa para diseñar actividades que favorezcan los conocimientos del número, así como diseñar instrumentos de evaluación que coadyuven a monitorear el proceso continuo del aprendizaje de los preescolares.*

A continuación, daré una descripción de cómo está organizado el trabajo.

Inicia con el índice donde muestra los apartados que contiene y en la página que aparecen; sigue una introducción que explica el lugar donde llevé a cabo las prácticas profesionales, las personas que intervinieron durante el proceso, los motivos de la elección de la modalidad de titulación, la competencia profesional con las unidades que la componen, lo que pretendo demostrar y el objetivo que establecí para el trabajo.

En el cuerpo del trabajo aparece el plan de acción, donde manifiesto la importancia que tiene esta investigación para el trabajo docente y los compromisos que asumo como futura educadora. En este apartado explico la intención, que es la importancia de mejorar la práctica docente, la competencia seleccionada junto con sus unidades, los compromisos y problemáticas; también describo la planificación, donde expongo la posible causa de la problemática, los afectados, el objetivo, un análisis general del contexto del lugar donde realicé las prácticas y el diagnóstico del grupo. Así como también menciono las estrategias que implementé para la mejora de la práctica y erradicación de la problemática, junto con los sustentos teóricos en que basé el trabajo.

En el apartado Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora llevo a cabo el planteamiento de las actividades, la reflexión de estas mismas, evaluación de los resultados y si fue necesario el replanteamiento para su mejora. También las rúbricas, listas de cotejo y demás instrumentos de evaluación que utilicé en el proceso. Dentro de este apartado aparece la consistencia de la propuesta de mejora, los aprendizajes esperados que trabajé y la secuencia de las actividades.

Continúo con el apartado de conclusiones y recomendaciones, en el que hago un análisis y reflexión del desarrollo del plan de acción, identificando las fortalezas y áreas de oportunidad que surgieron. De igual manera explico los factores que favorecieron el logro de las actividades implementadas. En el apartado de anexos incluyo los documentos, listas de cotejo, rúbricas, ejemplos de actividades, que utilicé en el desarrollo del plan de acción. Finalmente aparece el apartado de referencias que contiene todos los teóricos en lo que basé el documento.

Plan de acción

La importancia de mejorar la práctica profesional trae un doble beneficio, primero porque podré culminar la carrera profesional contando con los elementos necesarios, desarrollar las habilidades, dominar los contenidos de los planes y programas de estudio vigentes de educación preescolar y segundo poder ayudar a la resolución de problemas educativos de los alumnos, de su comunidad y de la escuela, para poder afrontar el mundo laboral y así brindar las herramientas y conocimientos necesarios, para que los preescolares puedan formarse como personas capaces de afrontar las adversidades que se les presenten en su vida (SEP, 2012).

Un buen docente presenta ciertas características, como lo es conocer a los alumnos, identificar sus estilos de aprendizaje, ser organizado, estar en constante mejora para apoyar a los alumnos y tener una buena relación con los educandos y su comunidad (SEP, 2017). Por lo cual tuve el compromiso de mantener una buena comunicación y relación con los alumnos y padres de familia para generar vínculos de confianza, conocer al grupo a través del diagnóstico, la observación diaria y la reflexión que realicé durante las jornadas de práctica con la finalidad de brindarles apoyo en las áreas que lo requieran, también a permanecer en constante actualización a través de cursos, diplomados o estudios de grado que brinden herramientas para mejorar.

Otro compromiso como futura docente es reconocer la importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la importancia de realizar una práctica reflexiva permanente para responder ante los resultados con la responsabilidad y el compromiso de diseñar y aplicar aprendizajes realmente significativos para el grupo.

En educación preescolar la evaluación es llevada a cabo de manera cualitativa, esto quiere decir que no evaluamos por calificación numérica, sino que es solo mediante descripciones de logros y áreas de oportunidad, utilizando los instrumentos diseñados por la maestra como listas de cotejo, rúbricas, por medio de la observación, portafolio de evidencias y diario. Por lo que utilizamos la evaluación diagnóstica y formativa para llevar un control y registro de los avances y conocimientos que los alumnos van aprendiendo en el transcurso del ciclo escolar. “La

evaluación busca conocer cómo el estudiante organiza, estructura y usa sus aprendizajes en contextos determinados para resolver problemas de diversa complejidad e índole” (SEP, 2017, p. 121). Dependiendo de los resultados de las evaluaciones trazamos nuevas estrategias para realizar adecuaciones y así los alumnos puedan alcanzar los aprendizajes esperados.

El término evaluación según la Real Academia Española significa acción y efecto de evaluar y evaluar tiene como significado señalar el valor de algo, por lo que la evaluación es el proceso mediante el cual determinan los logros y avances obtenidos basándose en ciertos criterios de alcance de aprendizaje. “La evaluación es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimiento” (Álvarez, 2001, p. 12). A pesar de la información que manejamos sobre la evaluación, la sociedad seguía con la idea de que trataba de exámenes y calificaciones numéricas, sin darle la importancia al proceso que era llevado a cabo para obtener ese resultado, por ello fue importante cambiar esa concepción, llevando a cabo el proceso de evaluación mostrando que es en beneficio de todos, para lograr un solo propósito que fue el logro de los aprendizajes y mejora de los procesos de análisis y realización de las actividades.

Una problemática que enfrenté durante la práctica fue la situación de la pandemia COVID 19, puesto que trajo obstáculos para la educación a distancia, ya que fue una nueva modalidad a la que no estaba acostumbrada, pues fui formada durante los tres años en la Escuela Normal de Educación Preescolar en un modelo presencial. Otro de los obstáculos era que muchas de las familias no contaban con señal de internet, motivo por el cual hacía que no se garantizara la educación por igual, debido a la falta de recursos.

Otra dificultad en los quehaceres académicos fue dedicar tiempo a las diversas actividades que realizaba, ya que por haber decidido ejecutar las prácticas en comunidades del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), los periodos de práctica eran continuos, es decir durante todo el ciclo escolar, así como estar en comunicación constante con padres y madres de familia de los alumnos y con el personal CONAFE para dar respuesta a sus dudas y revisar las actividades que enviaban diariamente y de manera simultánea, tomaba y participaba en las clases virtuales de la Escuela Normal y realizaba las tareas asignadas.

También presenté durante el primer trimestre la dificultad de realizar las evaluaciones ya que no contaba con las evidencias necesarias para ello, esto debido a que algunas de las madres de familia no realizaban las actividades diarias por lo cual no enviaban nada, del total de las madres de familia de los alumnos, que eran catorce, solo siete enviaban sus evidencias, al resto les mandaba mensajes por medio de WhatsApp, les hacía visitas a sus domicilios y llamadas telefónicas para estar solicitando constantemente que realizaran y enviaran las actividades pero no obtenía respuesta por su parte.

Como futura docente estoy comprometida a brindar una educación de calidad a los alumnos, adaptándome a los recursos con los que ellos cuentan, generar actividades que puedan ayudar a consolidar los conocimientos en el Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático, específicamente hablando del grupo en el que realicé las prácticas, poner énfasis en el aprendizaje de los principios del conteo como lo son principio de correspondencia uno a uno, principio del orden estable, principio de cardinalidad, principio de abstracción y principio de irrelevancia en el orden.

La competencia profesional que elegí para demostrar a través del trabajo de titulación y para atender la problemática identificada en la práctica fue:

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa y las unidades de análisis que lo conforman son cinco enfocados al proceso de evaluación en sus diferentes ámbitos:

1.-Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje.

2.- Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.

3.- Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.

4.- Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias.

5.- Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje (SEP, 2012).

Pretendía cambiar la práctica que realicé, mediante la evaluación de los aprendizajes, para reflexionar sobre los resultados y utilizarlos en beneficio de los alumnos, así como cambiar la manera de enseñar, para generar un proceso cíclico de reflexión en el que diseño actividades, las evalúe, analice los resultados y genere acciones de mejora con base a esos resultados obtenidos. Schön menciona que la práctica reflexiva es cuando un maestro se pone a pensar en lo que va a diseñar, hace reflexión antes de la acción para posteriormente orientar las futuras acciones para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje (1992).

El problema que relacioné con la competencia elegida fue que deseaba mejorar los conocimientos que tenían los alumnos sobre el número y los principios de conteo, ya que presentaban dificultades al realizar las actividades que aparecían en la guía de *Aprende en casa*, ya que eran elevadas de acuerdo con sus conocimientos previos, además no las podían realizar y las mamás eran las que hacían las actividades, evitando la promoción de aprendizajes de los niños y resultando contraproducente, ya que los alumnos seguían con los mismos rezagos. Esto generaba desinterés en los preescolares, las evaluaciones las realizaba por medio de listas de cotejo muy generales que brindaba CONAFE y no promovían actividades extra para niños con rezago.

Fue necesario brindar actividades que generaran retos reales en los alumnos y que les produjeran nuevos aprendizajes que, en relación con los ya existentes, pudieran afrontar y resolver problemas de su vida cotidiana. “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe” (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983, p. 2).

Tuve el compromiso de identificar el nivel y el avance que tenían los niños en el Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático, diseñar y aplicar actividades significativas en los alumnos preescolares para que acrecentaran sus experiencias y conocimientos y realicé una evaluación con diferentes instrumentos.

El jardín de niños localizado en la comunidad Jagüey de Ferniza del municipio de Saltillo, es nombrado de la misma manera como la comunidad y es donde realicé las prácticas docentes. Contaba con un solo grupo multigrado conformado por catorce alumnos, los cuales estaban organizados en tres grados escolares de la siguiente manera; un alumno en primer grado, siete alumnos en segundo grado y seis en tercer grado. El grupo presentaba rezago en el Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático, en específico en el organizador curricular del número ya que no lograban identificarlos, relacionarlos con la cantidad, ni realizar el conteo uno a uno en la serie numérica. Identifiqué esta problemática en la mayoría de los alumnos y consideré que un área de oportunidad era en la evaluación que llevaba a cabo, ya que al realizar las evaluaciones detecté desde inicios dicha problemática y creé estrategias con actividades que pudieran reforzar esa área.

La posible causa de esta problemática fue que no les daban seguimiento en el organizador curricular del número, en las actividades que realizaban en casa, como en las que venían propuestas en la guía de *Aprende en casa*, y perdían la oportunidad de que los alumnos realizaran actividades como seriaciones, clasificación, comparación, correspondencia uno a uno, nociones espaciales y temporales, las cuales eran base para que los niños pudieran desarrollar aspectos de conteo y posteriormente conocer los números, su trazo y su relación con la cantidad.

De acuerdo con lo anterior propuse como objetivo: *Utilizar los resultados de la evaluación diagnóstica y formativa para diseñar actividades que favorezcan los conocimientos del número, así como diseñar instrumentos de evaluación que coadyuven a monitorear el proceso continuo del aprendizaje de los preescolares.*

Esta problemática detectada afectaba a los alumnos ya que les estaba pidiendo que realizaran actividades de conocimiento de números con grado de dificultad más alto sin que los niños contaran con los conocimientos básicos para poder realizarlas.

A continuación, realizaré la descripción del contexto en el que estuve ejecutando las prácticas. El Jagüey de Ferniza está localizado en una comunidad pequeña, esta ubicado al pie de la carretera estatal al Huachichil, por lo que era fácil su llegada y acceso, está situada hacia el norte a 22.9 kilómetros de la ciudad de Saltillo, está conformada por 161 habitantes, de los cuales 83 son masculinos y 78 femeninas. En la comunidad había 99 viviendas, la mayoría de sus calles eran de terracería, la calle principal y dos de sus laterales estaban pavimentadas. Las calles y vialidades de la comunidad no tenían nombre. La principal fuente de trabajo era en las fábricas que se encontraban en las comunidades cercanas, algunos otros se dedicaban a la ganadería, agricultura y venta de quesos. Había acceso a los camiones que transportan a los trabajadores de las fábricas, lo que facilitaba su traslado.

Muchos de los habitantes eran familiares por lo que la mayoría se conocían y convivían entre ellos, no percibía problemáticas de adicciones.

El jardín de niños estaba localizado en la vialidad principal de la comunidad, la calle estaba pavimentada, a un lado estaba la escuela primaria. El lugar donde estaba construido era un terreno grande, tenía mucho patio el cual era de terracería con hierbas y árboles. La construcción del salón de preescolar era de block y era un solo salón, estaba delimitado con malla, tenía una puerta, con 2 ventanales grandes y era unitario. A un lado había dos baños, uno de niñas y el otro de niños y en la parte posterior derecha había otro cuarto que era utilizado de bodega para resguardar materiales y contaba con un baño con su regadera para uso del maestro. El jardín de niños contaba con los servicios de luz, agua y drenaje. La limpieza de los espacios era llevada a cabo por parte de los padres de familia, ellos tenían organización en un horario específico para realizarlo.

El aula era grande, amplia, contaba con 2 ventanales grandes, tenía barras led para luz, pero no funcionaban y adecuaron un foco, pero era insuficiente para alumbrar, aunque no lo

requeríamos ya que como trabajábamos de día entraba la luz por las ventanas. El aula contaba con un pizarrón blanco, 12 mesitas de trabajo individuales, 12 sillas para los niños, un escritorio con su silla y un mueble para guardar los materiales de los alumnos.

Al inicio del ciclo escolar 2020-2021, en el mes de agosto comencé a trabajar y acudir de manera presencial dos veces por semana a trabajar actividades con los alumnos, dividí al grupo en dos equipos de siete niños cada uno y cada día acudía un niño cada 45 minutos. Pero la situación de la pandemia COVID 19 incrementó y el día 10 de noviembre nos informaron que quedaban suspendidas las asesorías presenciales y tuvimos que comenzar con el trabajo a distancia, con la comunicación vía WhatsApp y envío y recepción de trabajos por el mismo medio. El trabajo de envío de las actividades escolares lo realizaba diariamente, algunos padres de familia lo entregaban día a día y otros más en un solo día enviaban lo de toda la semana.

El modelo de trabajo que manejan en CONAFE no era el programa vigente de educación básica Aprendizajes Clave, estaba basado en una guía llamada *Aprende en casa*, la cual manejaba diferentes actividades para trabajo a distancia, basándose en los aprendizajes esperados.

La guía *Aprende en casa* estaba dividida en actividades diarias, comenzaba con una lectura, la cual era a elección de los alumnos y padres de familia, CONAFE les brindó diferentes lecturas digitales para que pudieran realizar estas actividades. Seguía con 2 actividades de algún Campo de Formación Académica o Área de Desarrollo Personal y Social y al finalizar algunas preguntas para evaluar la comprensión del aprendizaje de cada actividad. Cada una de ellas tenía un aprendizaje esperado diferente. Era muy similar al Programa vigente de educación preescolar, Aprendizajes Clave ya que en *Aprende en casa* manejaban Áreas de Desarrollo Personal y Social y Campos de Formación Académica, solo que este último estaba establecido por fechas específicas. De cierta manera pienso que no tenía flexibilidad, ya que pedía que las actividades fueran realizadas en un tiempo determinado, sin importar el ritmo de aprendizaje de los niños.

Los padres de familia de los alumnos preescolares estaban comprometidos con la educación de sus hijos, la mayoría asistía a las juntas, reuniones y tenían buena organización

para la conformación de los comités que pidieron, así como para llevar un orden de los roles de limpieza dentro y fuera del aula, mantenían buena comunicación entre ellos.

La interacción de los alumnos era muy buena, la gran mayoría se conocían ya que jugaban en sus tiempos libres fuera del horario escolar, se apoyaban entre ellos. En cuanto a la relación con la maestra y las actividades que debían realizar, la mitad del grupo atendían las consignas a tiempo y correctamente y el resto se distraía con facilidad, mostraban apatía por trabajar, platicaban y no le tomaban importancia.

Al inicio del ciclo escolar 2020-2021, en el mes de agosto y de acuerdo con la competencia que elegí *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa* apliqué una evaluación diagnóstica a los alumnos para saber los conocimientos con los que contaban. Este ejercicio lo llevé a cabo sustentado en el marco del programa vigente de educación preescolar Aprendizajes Clave para la Educación.

Cabe mencionar que esta jornada de práctica inició con el ciclo escolar, y nunca había tenido la oportunidad de elaborar un diagnóstico, además no había una figura experta, como una educadora, que orientara el trabajo diario que realizaba, por ese motivo, omití algunos organizadores curriculares. Ahora que estoy consciente de que debí tomar en cuenta todos los Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social con sus organizadores curriculares, para conocer mejor los saberes de los alumnos haré una valoración de los aspectos faltantes al término del mes de febrero de este mismo año.

A continuación, haré una descripción general, empezando por los tres Campos de Formación Académica y después por las Áreas de Desarrollo Personal y Social.

Rodríguez refiere como Piaget menciona el desarrollo como el producto de una intervención entre 5 elementos que el individuo atraviesa, la maduración del sistema nervioso, la experiencia (física y lógico matemática), la interacción social, el equilibrio y la afectividad, pero

para que pueda darse el aprendizaje los principales son la experiencia y la interacción social. La edad de los alumnos no determina los conocimientos previos que tiene cada alumno (1999).

El Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático, está conformado por tres organizadores curriculares que son, Número, álgebra y variación; Forma, Espacio y Medida y Análisis de datos. Al inicio del ciclo escolar solo realicé el diagnóstico basándome en el organizador curricular Número, álgebra y variación, debido a que otorgaron desde el primer día las actividades diarias a trabajar y desconocía la manera correcta de realizar el diagnóstico.

Refiriéndome al conocimiento y manejo de la serie numérica oral, cuatro alumnos eran los que contaban oralmente la serie numérica hasta el 10, seis estaban en proceso de realizarlo, podían contar hasta el número 5 y cuatro aún presentaban dificultades para lograr seguirla en el orden correcto, a estos seis alumnos les costaba trabajo realizarlo.

En cuanto al conteo, en el principio de correspondencia uno a uno, consiste en la asignación de una palabra-número a cada uno de los objetos de un determinado conjunto. Todos son contados una sola vez. Diez de los alumnos del grupo no lograban llegar a este principio ya que al realizar el conteo de la serie numérica omitían algunos números, contaban en un objeto dos cantidades sin seguir el orden correcto o lo contaban más de una vez el mismo objeto.

En el principio de orden estable, deben contar objetos de manera ordenada, otorgando a cada objeto un número propio. Cuatro de los alumnos del grupo podían realizar conteo otorgando un valor numeral, pero diez de los niños no cumplían con el conteo en el orden correcto de la serie numérica.

El principio de cardinalidad es, al contar el último número de una colección, este indica la cantidad total de los objetos de la colección. Para llegar a este principio es necesario tener adquiridos los principios de correspondencia uno a uno y de orden estable, por lo que solo dos del total de los alumnos del grupo lo dominaban.

El principio de abstracción implica que el conteo debe ser aplicado a cualquier conjunto de objetos sea o no iguales sus características. Cuatro del total de los alumnos podían realizar esta acción, mientras que los diez restantes aun diferían en el conteo de objetos de diferentes características y se confundían.

El quinto principio de conteo es el de irrelevancia del orden, en el cual el orden se realiza el conteo de los objetos no influye en el resultado final, no importando su orden. Este principio se logra al haber adquirido los otros anteriores, solo dos alumnos lo conseguían.

El Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación está conformado por cuatro organizadores curriculares que son oralidad, estudio, literatura y participación social.

En el ámbito de Lenguaje oral todos los alumnos interactuaban con sus compañeros dando a conocer lo que deseaban, cuatro alumnos comenzaban a identificar algunos fonemas, como las vocales. En cuanto al ámbito de lenguaje escrito cuatro alumnos estaban en el nivel pre-silábico, estaban empezando a emplear diferentes grafías para comunicar algo. Seis niños se encontraban en el nivel silábico, comenzaban a identificar y escribir una letra por sílaba. Cuatro alumnos se encontraban en el nivel silábico-alfabético, comenzaban a escribir utilizando algunas vocales, identificaban las letras que componían su nombre, podían copiar frases cortas como la fecha.

El Campo de Formación Académica de Exploración y comprensión del mundo natural y social está conformado por dos organizadores curriculares que son mundo natural y cultura y vida social.

En el organizador curricular de cultura y vida social, trece de los alumnos tenían una relación e identificación de su contexto inmediato, identificaban algunas culturas familiares, costumbres, cambios en el aspecto natural y social. Comenzaban a comprender las normas para la convivencia en comunidad y para relacionarse con la sociedad y el medio ambiente. En el organizador curricular de mundo natural les gustaba hablar sobre lo que realizaban en familia, les

interesaba conocer sobre los cambios que ocurrían, el cuidado y preservación de animales y medio ambiente, eran curiosos, les gustaba poner a prueba sus hipótesis y experimentar.

En el Área de Desarrollo Personal y Social de artes, la mayoría del grupo tenían desarrollada su motricidad fina, esto gracias a que pasaban mucho tiempo en juegos individuales y en grupos, utilizaban sus dedos y manos para manipular tierra, lodo, piedras y esto favorecía al agarre de crayolas, lápiz.

En el Área de Desarrollo Personal y Social de educación socioemocional, todos eran niños alegres, la mayoría expresaba sus gustos, necesidades, sentimientos verbalmente y mediante dibujos. Se adaptaban a nuevos cambios, participaban en las actividades, comenzaban a identificar las normas de convivencia. Jugaban libremente, solos y en grupo. Cuatro alumnos aún tenían comportamientos de individualidad, no les gustaba compartir sus materiales. La mayoría de los alumnos tenían una autoimagen consiente y bien desarrollada, identificaban sus logros y limitaciones (dos alumnos aún requerían ayuda debido a su corta edad).

En el Área de Desarrollo Personal y Social de Educación física, doce de los niños lograban realizar actividades físicas como construcciones con diferentes materiales, subían y bajaban escaleras sin dificultad, se sostenían por un pequeño lapso de tiempo en un pie, saltaban con ambos pies, botaban y cogían la pelota, comparaban y mencionaban diferencias de objetos, les faltaba desarrollar la acción de abrochar y desabrochar cintas, botones, hebillas. Los dos alumnos restantes les costaba un poco más de trabajo la realización de estas actividades, sin embargo, ponían esfuerzo y empeño para lograrlo.

El diagnóstico lo realicé al interior del salón de clases y en el patio para identificar los saberes previos de los alumnos, la estrategia empleada fue por medio de la observación directa de las actividades que realizaban los niños. Además de apoyarme mediante pláticas con los padres de familia, ya que ellos eran los que estaban llevando desde marzo del año 2020 la educación en casa y por lo tanto conocían los aprendizajes que tenían sus hijos y podían informarme también de las áreas de oportunidad.

En noviembre participé en el proceso de evaluación del primer trimestre, evalué a los alumnos con apoyo de una rúbrica que nos fue proporcionada por parte de CONAFE en donde describían los niveles de logro de cada aprendizaje esperado. Posteriormente realicé el llenado de los kárdex con la evaluación de los alumnos, realicé la descripción de los logros obtenidos y emitiendo recomendaciones para seguir con el trabajo y mejorar el nivel de aprendizaje de los niños. Les envié por medio de WhatsApp los resultados de las evaluaciones de los alumnos.

Por los resultados obtenidos de esta evaluación logré detectar que los alumnos seguían con debilidades en el Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático, razón por la cual decidí a enfocarme a este tema en el trabajo de titulación para brindar las estrategias que ayudaran a fortalecer los aprendizajes de los alumnos.

A continuación, mencionaré el conjunto de estrategias que ayudaron a resolver la problemática identificada. Estas estrategias las generé de las unidades de análisis de la competencia elegida, que a pesar de ser cinco, en algunas ocasiones junté dos estrategias y en otras dividí la estrategia para llevar a cabo las actividades debido a que las acciones eran muy similares.

Las unidades de la competencia que elegí son las siguientes: Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje, Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar, esta segunda unidad la divido para dejar de lado el proceso de la gestión ya que realicé una sola actividad para este rubro y la evaluación institucional con los resultados de la planeación lo junte con la quinta unidad que es Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje, para estas junté dos actividades debido a que eran muy similares (junta con padres de familia y rendición de cuentas); las otras dos unidades son: Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes y Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias.

Tabla 1*Cronograma de estrategias.*

Referencia.

Fecha	Estrategias	Acción	Recurso
Agosto Mensualmente	Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar diagnóstico del grupo a través de instrumento u observación. • Elaborar instrumentos cualitativos • Elaboración de diagnóstico cualitativo y cualitativo. (registro de saberes previos) 	<p>Instrumento de diagnóstico de estilos de aprendizaje.</p> <p>Lista de cotejo,</p> <p>Diario del profesor</p> <p>Escala de Likert</p>
Noviembre Marzo Junio	Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Junta con padres de familia para dar resultados de las evaluaciones cada mes • Rendición de cuentas trimestral • Reunión por zoom 1 día a la semana con los alumnos. • Diseño de actividades 	<p>Listas de cotejo para evaluar.</p> <p>Junta con padres de familia</p> <p>Acciones que hacer durante el año, para generar avances en el aprendizaje del número, de Pensamiento Matemático.</p> <p>Actividades del número.</p>
Mensual a partir del mes de febrero	Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y diseñar actividades acordes a los conocimientos de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de actividades • Observación directa • Reunión por zoom 1 vez a la semana. 	<p>Listas de cotejo.</p> <p>Escala de Likert</p> <p>Diario del profesor.</p> <p>Secuencias didácticas enfocadas al número.</p>

Mensual a partir del mes de febrero	Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de la competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de listas de cotejo para la evaluación de los aprendizajes. • Definir los niveles de logro por medio de la escala de Likert. • Observación durante las sesiones por zoom. • Reuniones por zoom para aplicar actividades. 	<p>Lista de cotejo con escala de Likert.</p> <p>Rúbricas</p> <p>Reuniones por zoom.</p> <p>Actividades del Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático, en específico del número.</p>
Mensual	Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar resultados de las evaluaciones realizadas. • Identificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes. • Reunión de información con padres de familia para dar los resultados de las evaluaciones • Diseñar estrategias de conteo y número para seguir favoreciendo el aprendizaje 	<p>Observación.</p> <p>Listas de cotejo.</p> <p>Secuencias didácticas del número.</p> <p>Reunión por zoom para entrega de los resultados de las evaluaciones a los padres de familia</p>

Enseguida mencionaré los fundamentos teóricos en los que apoyé la propuesta de mejora ante la problemática detectada:

- Plan de estudios vigente de educación preescolar Aprendizajes Clave, basándome en los aprendizajes esperados, específicamente en el organizador curricular de número.
- Guía *Aprende en casa*, apoyándome de las actividades propuestas en el documento.
- Plan de estudios de la licenciatura en educación preescolar 2012.
- Schön, 1992. Propone la practica reflexiva para analizar las acciones llevadas a cabo y reorientarlas si es necesario.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

Para cumplir con el objetivo de esta investigación-acción, *Utilizar los resultados de la evaluación diagnóstica y formativa para diseñar actividades que favorezcan los conocimientos del número, así como diseñar instrumentos de evaluación que coadyuven a monitorear el proceso continuo del aprendizaje de los preescolares*, tuve el compromiso de identificar los saberes previos de los alumnos para ayudar a mejorar los aprendizajes que tenían en el Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático, en el organizador curricular del número.

Esta propuesta es pertinente porque a través de una evaluación sistemática para un programa por competencias utilicé diferentes instrumentos como listas de cotejo, rúbricas, observación directa e indirecta y registros en el diario.

El enfoque del programa de educación preescolar Aprendizajes Clave, “es competencial, la meta final es adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, adoptar actitudes y tener valores. En este Plan el planteamiento curricular se funda en la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores” (SEP, 2017, p. 108).

Consideré que las acciones que planeé llevar a cabo eran viables debido a que estaban enfatizadas en los aprendizajes esperados que están plasmados en el programa vigente de educación preescolar, específicamente en el Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático, en el organizador curricular del número, el cual tiene siete aprendizajes esperados, pero debido al tiempo que tenía para la entrega del documento para la titulación no alcancé a explicar el trabajo con los últimos dos aprendizajes, también fue debido a que la mayoría de los alumnos tenían bajos conocimientos en este Campo de Formación Académica y fue necesario enfocarme en trabajar solo los primeros cinco aprendizajes para que los niños pudieran lograr, adquirir y trabajar en lo que piden esos primeros cinco aprendizajes. Había dos alumnos de tercer grado, que si presentaban mayor nivel de conocimientos en este Campo Formativo, con ellos si podía empezar a trabajar los dos aprendizajes restantes, pero no alcancé por falta de tiempo y por

la organización que había en la guía aprende en casa, ya que estos dos aprendizajes los trabajaba hasta el mes de junio.

Los aprendizajes esperados del Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático son:

- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
- Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
- Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.
- Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta
- Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.

A continuación, describiré las actividades planeadas en el plan de acción apoyándome con lo que propone el ciclo de Smyth, mediante el cual es posible analizar acciones realizadas para mejorarlas en un futuro (1991).

La primera actividad que realicé fue el diagnóstico, que llevé a cabo en el mes de agosto, cuando inició el ciclo escolar 2020 - 2021, ya que lo solicitaron de parte de CONAFE, nunca antes había realizado ningún diagnóstico de grupo por lo cual estaba desorientada, aunque en las clases que llevé en la Escuela Normal de Educación Preescolar nos había explicado lo que era y en qué consistía, estuve solicitando constante apoyo a la coordinadora de CONAFE, la cual ya estaba en su segundo año de servicio y comentó sobre como lo había realizado ella, explicándome que tomaba en cuenta los niveles de lecto-escritura y en base a las actividades que los niños realizaban iba ordenándolos en el nivel que se encontraban, eso para el Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación. Para el Campo de Pensamiento Matemático comentó que se basaba en los principios de conteo que son correspondencia uno a uno, orden estable, cardinalidad, abstracción e irrelevancia en el orden, los cuales ya conocía ya que los habíamos estudiado en el curso de Pensamiento cuantitativo, donde la maestra Cristina Valenzuela nos había explicado en qué consistían y cómo trabajarlos con los alumnos. Esta actividad la llevé a cabo dentro del aula, ya que en ese tiempo las clases eran presenciales, acudía dos días a la semana, el martes y jueves de 9 a 3 y acudían siete niños por día, cada 45 minutos trabajaba con un alumno. El propósito era identificar los saberes previos de los alumnos, utilizando las actividades de la guía *Aprende en casa*, también realicé una actividad para saber el estilo de aprendizaje de los alumnos, esto fue utilizando una hoja con tres dibujos, uno de dos niños que jugaban con la pelota, otro donde veían tabletas y el último donde una niña tocaba un violín; los alumnos debían comentar qué observaban en cada imagen y coloreaban la que más les gustaba realizar; los resultados fueron que ocho niños estaban más orientados al aprendizaje kinestésico, cuatro al visual y dos al auditivo. De igual manera apliqué entrevistas a los alumnos donde debían responder lo que les gustaba hacer, lo que les daba miedo, su nombre, su edad y sobre su familia y a los padres y madres de familia para conocer los aspectos del hogar de cada alumno, las personas con que vivían en sus casas y su situación familiar. Los resultados de la evaluación diagnóstica fueron registrados en el diario a través de la observación en esa primera semana de clases (Anexo 1, 2, 3).

Al terminar el diagnóstico de todos los alumnos y analizarlo posteriormente, identifiqué que no lo realicé por completo, solo tomé ciertos aspectos de cada Campo de Formación Académica y Área de Desarrollo Personal y Social, por lo cual estaba inconcluso, en el mes de

febrero del 2021 con apoyo de un instrumento de escala de Likert basada en el programa de educación preescolar vigente Aprendizajes Clave, donde escribí consignas para identificar el nivel de logro de los aprendizajes; realicé el diagnóstico de los aspectos faltantes como parte del replanteamiento de esta actividad (Anexo 4).

Los resultados obtenidos en el replanteamiento del diagnóstico fueron los siguientes:

En el Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático, cuatro alumnos no decían los números que conocían en orden ascendente, seis estaban en proceso y lo lograban con apoyo; y cuatro si lo realizaban. Ocho alumnos identificaban algunos números en forma escrita, el resto no los identificaba aún. Tres niños entendían problemas numéricos con apoyo, mientras que los once restantes no lo lograban. Ocho alumnos podían continuar secuencias de formas geométricas, colores u objetos, los seis restantes aun requerían ayuda para poder lograrlo. Trece de los alumnos utilizaban los números en diferentes situaciones, pero solo cuatro identificaban que los números tienen diferentes usos y los reconocen. Una alumna no lograba clasificar objetos por tamaño, forma y color, cinco lo realizaban con ayuda y ocho si lo podían realizar. Ocho alumnos podían realizar comparaciones de cantidades, cinco hacían comparaciones con apoyo y una alumna aún no lo lograba. Dos alumnos lograban establecer correspondencias entre el objeto y el número adecuado, seis estaban en proceso, solo con los tres primeros números lograban relacionar con objetos, y seis niños todavía no podían realizarlo. Sobre el aspecto de reconocer el valor de las monedas, solo dos alumnos lo podían realizar, el resto aún no. Siete alumnos podían identificar algunas figuras geométricas, los otros siete las confundían o no recordaban cómo se llamaban. Diez de los alumnos utilizaban términos de ubicación espacial, pero solo dos identificaban las estaban utilizando y lo que significaban (Anexo 5).

Del Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación, todos los alumnos se comunicaban por medio del lenguaje con sus compañeros, diez alumnos compartían información que sabían con el resto, tres niños estaban en proceso de compartir información y una aún no lo realizaba. Nueve alumnos escuchaban lecturas con atención y las explicaban, los cinco restantes, se distraían, no podían estar más de 5 minutos centrados en la lectura y se les dificultaba explicar lo que escuchaban. Trece alumnos podían comunicar sus sentimientos, una alumna se le

dificultaba expresarse. Nueve niños realizaban trazos con intenciones de escritura, cinco hacían trazos, pero sin intención. Nueve niños contaban relatos y cuentos, los otros cinco los escuchaban, pero se les dificultaba contarlos a los demás. Ocho alumnos identificaban y podían escribir su nombre, el resto estaba en proceso, lo intentaban o solo remarcaban lo que les escribían. Los catorce alumnos resolvían conflictos a través del diálogo, con intervención de una persona adulta. Ocho niños hacían descripciones de personas y objetos, cinco estaban en proceso de realizarlo y una solo lo hacía con ayuda de otra persona. Todos los alumnos interactuaban con facilidad con todos sus compañeros. Nueve niños podían explicar el proceso para realizar alguna actividad, cinco lo explicaban apoyados de alguien más y observando imágenes y una no lo realizaba aún. Trece de los alumnos conocían canciones y las decían.

En el Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, trece alumnos podían describir seres vivos, una niña estaba en proceso, lo realizaba con ayuda; diez alumnos podían formular preguntas de su entorno, los cuatro restantes estaban aún en proceso de poder realizarlo. Todos los alumnos reconocían animales y plantas y podían diferenciarlos entre ellos. Trece alumnos examinaban objetos del mundo natural, la otra alumna necesitaba motivaciones para realizarlo, aún estaba en proceso. Seis alumnos describían fenómenos naturales, el resto los confundía o no identificaban sus nombres. Los catorce alumnos realizaban experimentos siguiendo las reglas marcadas por un adulto, era necesario aun marcar muy bien los pasos a seguir y las reglas para que los llevaran a cabo. Todo el grupo de alumnos practicaban diferentes hábitos de higiene personal, en compañía de un adulto. Trece alumnos conocían medidas para evitar enfermedades y alimentos para llevar una alimentación saludable, así como identificaban zonas y situaciones de riesgo, la alumna restante estaba en proceso de identificarlos correctamente. Todos los alumnos conocían medidas para cuidar el medio ambiente y algunas las ponían en práctica. Trece alumnos conocían costumbres familiares y las explicaban, así como conmemoraciones cívicas; respetaban las diferentes culturas y la diversidad.

Del Área de Desarrollo Personal y Social, Educación Socioemocional, los catorce alumnos expresaban sus puntos de vista; diez alumnos jugaban respetando las reglas que se establecían, los otros cuatro en ocasiones no seguían las reglas, estaban en proceso de

aprendizaje. Todos los alumnos hablaban sobre ellos y su familia, proponían actividades a realizar; ocho niños mostraban autonomía al realizar sus actividades y cuidaban sus pertenencias, los otros seis estaban en proceso de aprendizaje. Diez niños podían trabajar en equipo, escuchando opiniones de los demás y expresando las propias. Todos los alumnos podían interpretar diferentes estados emocionales, podían expresar lo que percibían y sentían y resolvían conflictos mediante el dialogo.

En el Área de Desarrollo Personal y Social, Artes, los catorce alumnos identificaban algunos instrumentos musicales, trece niños podían seguir ritmos escuchando diferentes géneros de música, once realizaban bailes, al resto les daba vergüenza y no lo realizaban, todos los alumnos utilizaban su imaginación para realizar expresiones plásticas, jugaban a representar roles, coloreaban libremente y realizaban movimientos de expresión corporal. Once niños podían observar y comentaban sobre obras visuales y comunicaban sentimientos al escuchar diferente música.

En el Área de Desarrollo Personal y Social, Educación Física, doce alumnos mostraban control y equilibrio de sus cuerpos en distintos juegos, coordinaban sus movimientos, los otros dos niños aun presentaban algunas dificultades en realizar estas actividades, las realizaban con apoyo; los catorce alumnos corrían sin dificultad, siete alumnos podían saltar alternando los pies, ejecutaban instrucciones sin dificultades y podían utilizar diversos materiales en actividades y juegos.

Realicé un diagnóstico de grupo en el que menciono que los alumnos que cursaban tercer grado tenían avances en el Campo de Lenguaje y Comunicación, mientras que el resto tenían dificultades o se encontraban en proceso de aprendizaje. Todos se interesaban por las lecturas y narraciones, aunque a algunos les costaba mantener el interés por un periodo de tiempo, describían imágenes al observarlos directamente. En el Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático era un grupo que tenía deficiencias en cuanto al organizador curricular del número, sus conocimientos eran pocos. En cuanto a Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, a los alumnos les interesaba conocer aspectos del medio ambiente y de su comunidad, eran pocos los que aun requerían de apoyo para lograr los aprendizajes. En cuanto a

las Áreas de Desarrollo Personal y Social, en Artes podían utilizar diferentes materiales para creaciones propias, identificaban imágenes, sonidos, aunque algunos requerían apoyo, lo intentaban. En educación física, los alumnos de segundo y primer grado requerían más ayuda para realizar las actividades motrices de coordinación, los de tercer grado si mostraban mejores habilidades motrices. En cuanto a Educación Socioemocional, el grupo identificaba diferentes emociones y estados de ánimo, aunque algunos requerían apoyo, se describían físicamente y distinguían las partes de su cuerpo, se relacionaban con sus compañeros, estaban en proceso de trabajar en equipos y jugar respetando reglas (Anexo 6).

“La evaluación diagnóstica se entiende como el tipo de estudios de las capacidades y competencias del alumnado, en un momento concreto de su escolarización realizado a partir de pruebas objetivas y cuestionarios que se aplica de manera general en un ámbito territorial” (Jaurilaritza, 2008, p. 13). La evaluación diagnóstica era llevada a cabo mediante diferentes instrumentos para detectar los aprendizajes y conocimientos con los que contaba el alumnado. En educación es muy importante saber esto para partir de ahí y poder diseñar actividades que ayuden a que incrementen y reafirmen los saberes de los alumnos.

La evaluación diagnóstica es un proceso de suma importancia en la educación, ya que afecta directamente a la práctica de enseñanza que es llevada a cabo durante todo el ciclo escolar debido a que es el punto de partida para las estrategias de enseñanza – aprendizaje que diseñamos para trabajar con el grupo. A partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica detectamos las problemáticas y áreas de oportunidad que presentan los alumnos, para poder trabajar en ellas y convertirlas en fortalezas. Si la docente frente al grupo no tiene conocimiento sobre lo que los alumnos saben al iniciar el año escolar, es imposible que pueda enfocar sus planeaciones en lo que requieren, ya que estas pudieran ser actividades muy simples o demasiado complejas que puedan volverse aburridas para los alumnos debido a que trabajarían con aprendizajes que ellos ya dominen y no le daría importancia a los que desconocen, por lo cual los niños no tendrían avances en sus aprendizajes y pueden perder el interés dentro de la clase.

Replanteando la actividad diagnóstica que realicé en el mes de agosto, ésta la completé en el mes de febrero del 2021, teniendo en cuenta todos los aspectos faltantes y utilizando una lista de cotejo con los aprendizajes esperados de cada Campo de Formación Académica y Área de Desarrollo Personal y Social. Este diagnóstico arrojó resultados donde detecté que los alumnos tenían bajos niveles de conocimiento debido a que desde marzo del año 2020 comenzaron con las clases virtuales y a que las mamás no estaban acostumbradas a ese ritmo de trabajo, no realizaban las actividades que les solicitaba y la Líder en Educación Comunitaria (LEC) que en ese ciclo escolar estaba frente al grupo, no exigía que le entregaran lo que realizaban.

De acuerdo con los resultados de la evaluación diagnóstica, que realicé con apoyo del diario de trabajo y los instrumentos de escala de Likert, identifiqué que los alumnos de 2º grado tenían dificultades para prestar atención en clase y motivación para realizar sus evidencias de trabajo, ello fue remitido a que la mayoría no cursaron el primer grado de educación preescolar, información otorgada por los padres de familia. De los seis alumnos de 3er grado, cuatro mostraban más conocimientos, no tenían dificultades en ningún Campo de Formación Académica ni Área de Desarrollo Personal y Social. La alumna de 1º se encontraba poco motivada en sus aprendizajes, debido a su situación, su mamá trabajaba la mayor parte del tiempo y ella estaba al cuidado de diferentes familiares por lo cual no realizaba las actividades con frecuencia, solo cuando iba de visita con su abuela era donde la apoyaban con las tareas. Con esto concluí la realización del diagnóstico de todos los alumnos en todos los campos y aspectos faltantes.

Para la identificación de los saberes previos de los alumnos, otra de las acciones fue elaborar instrumentos cualitativos para determinar los aprendizajes con los que contaban. Para realizar estos instrumentos tuve asesoría por parte de la maestra de titulación, que explicó cómo lo podría hacer, esto fue apoyándome de los aprendizajes esperados de cada Campo de Formación Académica y Área de Desarrollo Personal y Social; marcar categorías de desempeño, en este caso utilicé tres niveles que fueron, Si, En Proceso y No, refiriéndome a lo que puede o no realizar o identificar y cuando el alumno se encontraba en el proceso de aprendizaje, según era el caso de cada aspecto. Para realizar el diagnóstico los instrumentos que utilicé fueron basados en escalas de Likert, en donde a cada aspecto que escribí en base a los aprendizajes

esperados, tenía las tres opciones para responder la evaluación de cada alumno. Las hice en el programa de Power point en base a un cuadro con diferentes separaciones para ir escribiendo cada aspecto y la valoración. El escalamiento de Likert es un “conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías” (Hernández, 2014, p. 238).

Como este replanteamiento de la actividad lo realicé en el mes de febrero, ya estaba trabajando a distancia. Tomé como base las actividades que habían realizado los alumnos cuando trabajamos de manera presencial, a los registros que realicé donde hacía la evaluación diaria de los alumnos y a lo que había observado. Así fue como fui realizando el llenado de cada evaluación.

Anteriormente en diferentes cursos ya había realizado listas de cotejo y rúbricas, por lo cual no fue tan difícil su diseño, al ir aplicándolo según las actividades realizadas por los alumnos, iba palomeando la opción que consideraba que aplicaba en el caso de cada uno. Considero que estos instrumentos fueron de gran utilidad ya que pude distinguir e identificar bien los saberes con los que contaban los alumnos, en base a lo que debía trabajar según el Programa vigente de educación preescolar.

Realicé diferentes instrumentos para llevar a cabo el proceso de evaluación de diferentes aprendizajes, como anteriormente lo menciono, para el diagnóstico utilicé instrumentos basados en la escala de Likert, esto para identificar en qué momento estaba cada alumno en base a los criterios que mencionaba, para la evaluación de las actividades llevadas a cabo en el transcurso del ciclo escolar, utilicé rúbricas, basadas en los aprendizajes esperados y también listas de cotejo. Según Díaz Barriga “las rúbricas son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada” (2006, p. 134). Las rúbricas sirven en la docencia para ir midiendo el nivel de desarrollo de aprendizajes que obtienen los alumnos y verificar si las actividades planeadas están cumpliendo con el objetivo de cumplir con los aprendizajes esperados.

Esta actividad favoreció la primera unidad de la competencia que seleccioné, y es *Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje*. La trabajé debido a que gracias a las rúbricas realizadas pude llevar a cabo el replanteamiento del proceso de evaluación diagnóstica a los alumnos.

Esta actividad de diseño de instrumentos cualitativos de evaluación la seguí replanteando más veces para ir evaluando los periodos de evaluación institucional, así como las evaluaciones mensuales y diarias que llevaba a cabo con los alumnos para ir detectando si había avances o no en los aprendizajes. Después de realizar la evaluación diagnóstica con instrumentos basados en escala de Likert, realicé diferentes evaluaciones como evaluaciones mensuales en base a las actividades trabajadas, éstas las evalué dependiendo del aprendizaje que trabajara, más adelante detallo estas actividades, así como el instrumento que utilicé para evaluar cada una de ellas.

Ese proceso de llevar a cabo la evaluación continua con los alumnos generó grandes aprendizajes, tuve que ponerme a investigar en que consistían las rúbricas, las listas de cotejo y la escala de Likert y cómo son llevadas a cabo cada una, así sería posible diseñarlas para poder definir cual servía mejor para cada aprendizaje que trabajé. Permitted la oportunidad de diseñar instrumentos de evaluación desde cero, buscando los niveles de desempeño que requería para cada actividad y analizando que era lo que quería evaluar y como podía definir en niveles de medición cualitativos. Entendí que este proceso de estar llevando a cabo la evaluación es de suma importancia para detectar los avances que vayan presentando los alumnos, así como para identificar si estaban funcionando las actividades propuestas y sí ayudaban a alcanzar los aprendizajes esperados.

Otra actividad que realicé fueron las juntas con padres de familia para dar resultados de las evaluaciones cada mes, estas comenzaron a partir del mes de noviembre 2020, cuando cancelaron las clases presenciales, las llevé a cabo al final de cada mes, con todas las madres de familia.

Para la realización de estas juntas, anteriormente hacía una evaluación de las actividades que trabajamos durante el mes, específicamente del número, para analizar los avances o retrocesos que habían tenido los alumnos, esto lo llevé a cabo con los resultados de los instrumentos de evaluación continua que llevé de manera diaria y con instrumentos de evaluación diseñados para evaluar. Por mes realicé un escrito de cada alumno sobre los resultados obtenidos de estas evaluaciones, así como recomendaciones para seguir trabajando. Realizaba también una agenda para ir puntualizando cada aspecto que iba a tratar en la junta y tener un orden, así como para no olvidar ningún punto que debía tratar (Anexo 7).

La primera vez que realicé una junta fue a comienzos del ciclo escolar, en el mes de agosto 2020, para presentarme con los padres de familia, explicar la mecánica de trabajo y formar los comités que habían solicitado por parte de CONAFE, tenía nervios, ya que nunca había tenido un contacto tan directo con padres, ellos siempre mantuvieron respeto conmigo, agradecieron el que hubiera elegido su comunidad y expresaron su apoyo y compromiso hacia las actividades que debían realizar. En esta primera junta asistí sola a la comunidad, no tuve compañía, por lo que iba con intriga de conocer a las mamás y con temor porque era una nueva experiencia de tener que tomar el control de una junta y hablar con ellas cuando era la primera vez, anteriormente había ya visitado la comunidad para identificar el camino, ya que iba a tener que estar acudiendo dos veces a la semana y no sabía dónde estaba localizada. tenía el número de teléfono de la señora que fungía como presidenta de la APEC, y que era la que brindaba apoyo en todo momento y brindaba la información que requería. La contacté por medio de llamada telefónica y le pedí que reuniera a las madres de familia un fin de semana antes del comienzo del ciclo escolar para conocerlos, platicar sobre la manera en que íbamos a estar trabajando y entregar los libros que había enviado para los alumnos de parte de CONAFE. Acudieron diez mamás a esta reunión y fueron muy amables, escucharon con atención las iniciaciones que les di, se presentaron conmigo y pedí sus números telefónicos para hacer un grupo de WhatsApp y mantener constante comunicación con ellas por ese medio.

Para el mes de noviembre que comencé a llevar a cabo las juntas mensuales ya tenía más fluidez para hablar frente a ellos y sentía más comodidad. Siempre traté de ser puntual, cumplía con lo que requerían y llevaba los materiales necesarios para generar confianza y tener su apoyo.

A la junta del mes de noviembre 2020 acudieron solo seis madres de familia y expliqué el trabajo de titulación que estaba realizando, la problemática que había detectado con los alumnos y el plan de trabajo para tratar de darle solución, las madres de familia estuvieron de acuerdo en ello y mencionaron compromiso a trabajar en casa. Les comenté el resultado del diagnóstico que había llevado a cabo y mencioné que a partir de esos resultados había detectado esa área de oportunidad para trabajar con los niños. La información que les brindé solamente fue verbal, en esta ocasión no les entregué ninguna evidencia de los resultados de la evaluación diagnóstica.

Antes de salir de vacaciones del mes de diciembre, realicé la primera evaluación mensual de las actividades diseñadas, hice el diseño de la rúbrica y en base a las evidencias recolectadas la llevé a cabo. Realicé la rúbrica con base a los aprendizajes esperados que trabajamos del organizador curricular del número, trabajados durante el mes; la hice en el programa de Word con ayuda de un cuadro, en donde fui anotando los niveles de desempeño para evaluar cada aspecto que fui describiendo en base a los logros obtenidos por medio de las actividades realizadas por los alumnos. Al principio fue algo complicado su diseño porque tardaba en elegir lo que quería describir para que la evaluación fuera basada en el aprendizaje trabajado, pero gracias a ello considero que aprendí bien en el proceso y esto ayudará que en un futuro logre realizarlo con mayor facilidad y exactitud, ya que es un proceso que tendré que estar llevando a cabo de manera cotidiana en el quehacer docente (Anexo 8).

Los resultados de la evaluación del mes de diciembre fueron poco favorables, esto debido a varios factores, uno de ellos y el más importante es que no realizaban las actividades que solicitaba, por lo que no enviaban las evidencias y era imposible poder evaluarlos, en ocasiones las mamás o hermanos mayores eran los que realizaban las tareas y esto lo distinguía por el coloreado de las figuras, los números trazados o la letra. Las actividades aplicadas durante este mes de trabajo favorecían los siguientes aprendizajes esperados: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones, compara e iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elemento. En la junta que realicé este mes sí acudieron todas las mamás y los alumnos porque les iba a entregar un detalle por navidad, por ese motivo no faltó ninguna. Aproveché para realizar la junta de informe de avances, les comenté la importancia de seguir realizando el trabajo en casa con los alumnos y enviar las fotografías de los trabajos realizados

para poder llevar un seguimiento de los avances que tuvieran los niños. Les mencioné que los resultados no eran favorables y no había detectado avance en los aprendizajes.

Replanteando la actividad de la junta con los padres de familia, para el siguiente mes de trabajo, que era enero, les dije a las mamás que debían enviar las evidencias correspondientes o en caso de que fallaran ya no les iba a entregar las del siguiente mes, hasta que entregaran las faltantes, esto para mejorar el proceso de evaluación y poder determinar si existían avances o no en los aprendizajes al realizar las actividades.

En el mes de diciembre y enero hubo el periodo de vacaciones decembrinas y al regresar a clases, siguieron las cosas igual, no recibía las evidencias de las actividades, al enviarles mensaje por WhatsApp dejaban en visto, no respondían las llamadas, así que seguí el trabajo con los alumnos, aunque estos casos los reporté con la Asesora de Acompañamiento, pero solo dijo que les siguiera insistiendo para ver si obtenía alguna respuesta. A finales del mes de enero, volví a realizar el instrumento para evaluar las actividades en base a los aprendizajes esperados trabajados, que fue: *Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 20* y llevé a cabo la junta para entregar actividades del siguiente mes e informar sobre el trabajo realizado. Nuevamente hablé con las mamás y les dije que estaban perjudicando el aprendizaje de los niños al no estar haciendo las actividades que solicitaba, y que no podía llevar el seguimiento del plan de acción porque no tenía los insumos suficientes para su evaluación. Ellas mostraron indiferencia y comentaron que tenían otras actividades que realizar y en ocasiones no les quedaba tiempo para hacer las tareas con sus hijos. Estas actitudes generaron tristeza y pensaba que no estaban valorando el trabajo que realizaba con ellos. Pero seguí insistiendo en hablarles de la importancia de dedicar un espacio de tiempo para trabajar en las actividades, mencioné el compromiso que tenía con los niños para que pudieran seguir aprendiendo a pesar de las complicaciones suscitada y que podían contar con el apoyo siempre que lo requirieran, seguí insistiendo también con la asesora para recibir su apoyo y en hacer presión con las mamás para mejorar la situación.

En el mes de febrero realicé otra junta con padres de familia en la comunidad, donde les di a conocer las acciones que llevaría a cabo mediante actividades cotidianas para favorecer el

conocimiento de los números, les entregué a los padres de familia un listado con acciones que describo a continuación. (Anexo 9).

Hice mención en el apoyo que requería de ellos para seguir con el trabajo en casa y les entregué unas tarjetas con actividades simples que llevan a cabo diariamente con los niños, con el propósito de que los pequeños se familiarizaran con la serie numérica de manera oral, escrita y que pudieran relacionar el número con la cantidad a través de acciones que apoyaran con la dinámica familiar como la puesta de la mesa (cuantos platos, vasos, tenedores de acuerdo a la cantidad de integrantes de la familia, correspondencia uno a uno), en la preparación de la comida (cantidades), en las compras (cantidades), en la limpieza (separar, cantidades), etc. Con esta actividad trabajé la tercera unidad de la competencia que seleccioné, que es *Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes*, ya que al analizar los resultados de las evaluaciones detecté el nivel de logro que habían alcanzado los alumnos y a partir de ahí diseñé actividades para que los padres de familia las realizaran con sus hijos en su vida cotidiana.

Con base a la lista de actividades que les entregué a los padres de familia para realizar en casa con sus hijos tuve evidencias de pocos alumnos, solo 6 de los 14 alumnos enviaron foto de las actividades que trabajaban para favorecer el aprendizaje del número, las mamás de estos 6 alumnos comentaron que si habían observado avances en el aprendizaje de sus hijos al trabajar de manera cotidiana y con actividades sencillas que llevaban a cabo en casa. Vieron resultados al notar que sus hijos manejaban el conteo en diferentes situaciones cotidianas, contaban en orden ascendente y cada vez asociaban más la cantidad con el número de objetos correspondientes. Aparte mostraban interés y alegría al estar involucrándose con sus mamás en actividades de la vida diaria.

El resto de las mamás que no enviaron evidencias de estas actividades no respondieron por qué no lo habían hecho y otras comentaron que era mucho trabajo para ellas ya que realizaban las actividades de la guía *Aprende en casa*, aparte del trabajo que hacían con sus otros hijos y no les daba tiempo para hacerlas.

Brindé indicaciones específicas para seguir con el trabajo en casa y les informé que en caso de que no enviaran evidencias del trabajo realizado por más de dos días consecutivos iba a pasar el caso del alumno a la coordinación de CONAFE para que ellos se pusieran en contacto con los padres y explicaran el motivo por el cual estaban faltando con el envío de las actividades. Esto ayudó para que trabajaran con más compromiso y apoyaran a sus hijos ya que en el siguiente mes recibí evidencias de 12 alumnos de los 14 que conforman el grupo. En este mes de trabajo diseñé actividades que favorecieran los aprendizajes esperados, *Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 20, Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones y Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos*. En esta junta les di información a los padres de los avances que habían obtenido en los alumnos que si habían realizado las actividades cotidianas referentes al número e hice una comparación de los que no las habían realizado para que pudieran ver las diferencias. Los alumnos que no habían trabajado en esas actividades seguían teniendo dificultades en mantener un orden al contar del 1 al 10 y relacionar el número con la cantidad.

Para el mes de marzo, realicé otra junta con los padres de familia. En este mes de trabajo observé resultados de las acciones realizadas para mejorar que los padres de familia se comprometieran a estar enviando diariamente el trabajo que realizaban con sus hijos en casa, obtuve evidencias de doce alumnos a los cual pude realizar la evaluación correspondiente del mes en base a una rúbrica con los aprendizajes trabajados durante este periodo, que fueron: *Completa sucesiones simples de números naturales en forma ascendente o descendente; Agrupa objetos con características similares, por ejemplo tamaño, forma o color; Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 20*. En ocasiones CONAFE no manejaba los mismos aprendizajes del Programa vigente de educación preescolar Aprendizajes Clave, eran similares, pero no los mismos, como sucedió en este mes.

Los resultados de esta evaluación fueron gratificantes, los alumnos ya podían realizar distinciones entre grupos de objetos, separaban por colores y tamaños, algunos podían identificar en el grupo que había más y en el que había menos objetos, cinco alumnos de tercer grado ya podían contar en orden ascendente hasta el número veinte; siete alumnos podían relacionar

objetos con número hasta llegar a contar diez. Estos avances los di a conocer en esta junta que realicé y los felicité por su esfuerzo y apoyo en el trabajo en casa, los padres mostraron felicidad de ver que si había rendido frutos las actividades que estaban llevando a cabo y algunos tuvieron molestias debido a que sus hijos no mostraban avances, pero les expliqué que fue debido a que requiere trabajo constante en casa, estar cuestionando al niño en todo momento que sea posible y aplicar las estrategias que les había entregado, aparte que es un proceso gradual, no todos los niños aprenden igual y de la misma manera. Según Gardner, citado por Macías “Es posible enseñarle a cada chico según su inteligencia, respetando su forma de aprender y dándole la posibilidad de demostrar lo que va comprendiendo” (2002, p. 11).

En esta junta del mes de marzo llevé unos instrumentos de evaluación que eran listas de cotejo, en donde las mamás debían leer cada enunciado y marcar con una equis si lo hace o no, este instrumento y en otro igual debía identificar en que aspectos el niño tenía más áreas de oportunidad y menos avance de conocimientos, referente a cada Campo de Formación Académica y Área de Desarrollo Personal y Social, especificando en el aspecto de número, hasta que número contaba el niño, si relacionaba cantidades con objetos, si realizaba comparaciones de tamaño, forma, cantidad o color y si utilizaba los números en diferentes situaciones y los identificaba por escrito. En base a los resultados obtenidos de esta evaluación que realizaron las madres de familia hice un análisis individual del logro que habían alcanzado cada uno y realicé adecuaciones a las actividades que iba a llevar para el siguiente mes, para personalizar cada actividad dependiendo del nivel de dificultad que requerían para seguir favoreciendo los aprendizajes del número. Aquí vi favorecidas las unidades número tres y la número cinco, que son, *Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes e Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje*, porque en base a los resultados de la evaluación y al detectar el nivel de avance de los alumnos, implementé las adecuaciones necesarias para cada alumno y seguir promoviendo los aprendizajes que trabajaban.

Durante el mes de abril seguí con el trabajo en base a las actividades que les entregué, estas ya estaban con las adecuaciones necesarias para cada alumno, con la evaluación continua, diariamente y con base a las evidencias de las actividades que iban realizando los alumnos. Para

este periodo seguía teniendo dificultades con la alumna de primer grado que no enviaba las evidencias a tiempo, pero en esta ocasión ya lo pasé con la Asesora de Acompañamiento, surgió también el caso de otra alumna que estaba teniendo dificultades en su casa debido a que estaban rentando y después les quitaron la casa, por lo que andaban de un lugar a otro y ambos padres trabajaban por lo cual no podían realizar las actividades que encargaba y no recibía sus evidencias, igual este caso lo pasé a la Asesora. Aunque durante todo el mes seguí sin recibir sus evidencias, la Asesora comentó que las familias estaban pasando por situaciones difíciles por lo que íbamos a esperar que pudieran estabilizarse para que enviaran todo lo faltante.

Realicé de nuevo la evaluación con una rúbrica en base al aprendizaje que trabajamos este mes que fue, *Maneja el conteo en diversas situaciones y establece la relación uno a uno*. Como solo trabajamos un aprendizaje durante el mes, pude detectar buenos resultados al momento de evaluar, los alumnos que solo llegaban a contar al número tres, ya lograban llegar al ocho en orden ascendente y sin saltarse ningún número, distinguían números escritos en diferentes lugares, aunque a veces no conocían su nombre, dos alumnos de tercer grado ya contaban hasta el número 30, siguiendo el orden correcto y podían relacionar objetos y números hasta el 20, trece alumnos ya distinguían diferencias de mucho y poco, separaban por características particulares; cinco alumnos de tercero empezaban a resolver operaciones de sumas con números pequeños.

La junta con los padres de familia del mes de abril resultó gratificante, les mencioné los logros que habían tenido la gran mayoría de los alumnos, los felicité por el gran trabajo en las actividades diarias, y los motivé a seguir esforzándose ya que estaba próxima la recta final de evaluación. Los padres mostraron agradecimiento, comentaron que estaban muy conformes con el trabajo que estaba llevando a cabo y mencionaron que les gustaría que pudiera regresar el próximo ciclo a trabajar a la comunidad. Les entregué la evaluación cualitativa por escrito donde menciona los avances de cada alumno y recomendaciones para mejorar las áreas de oportunidad detectadas.

La junta del mes de mayo la realicé a finales de mes. Durante este periodo de mayo trabajamos con los aprendizajes del aspecto curricular de número que son, *Modela y resuelve*

problemas mediante el conteo al agregar o quitar objetos; compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos, Maneja el conteo en diversas situaciones y establece la relación uno a uno, Agrupa objetos con características similares, por ejemplo, tamaño, forma o color y Relaciona colecciones de objetos con la grafía numérica que los representa.

Envíe actividades para que los alumnos trabajaran en casa con apoyo de sus padres y las evalué con las rubricas diseñadas para estos aprendizajes, identifiqué el nivel de logro alcanzado por cada alumno y realicé el escrito mencionando los avances obtenidos y las áreas de oportunidad. Reuní a las madres de familia, acudieron once, y les presenté los resultados obtenidos, con apoyo de una gráfica que comparé con la de la evaluación diagnóstica.

Los logros fueron que los alumnos mejoraron en cuanto a los aprendizajes y aspectos que tenían deficiencias, solo con el caso de las dos alumnas, Enevy y Julieta, que mencioné anteriormente, seguía sin poder llevar el análisis debido a que no enviaban las evidencias todavía.

Con esta actividad favorecí la unidad de competencia que menciona *Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes*, y para la que menciona *Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje*, debido a que son muy similares, trabajamos las dos.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación citado por Valdés, Martín y Sánchez “sostiene que para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad” (2009, p. 3). Esto fue de gran apoyo para mejorar los resultados de los aprendizajes en los alumnos y notar mejoras.

Otra actividad que llevé a cabo fue la rendición de cuentas. En CONAFE manejaban tres periodos de evaluación, los cuales eran en noviembre, marzo y julio. En el mes de noviembre del

2020 realicé el primer corte de evaluación del primer trimestre. De CONAFE nos brindaron la información necesaria para llevar a cabo este proceso, que consistía en la entrega de la evaluación formativa que realicé por medio de un instrumento de escala de Likert elaborada por la dirección de CONAFE que ellos llamaban lista de cotejo, pero como menciona Tobón “Las listas de cotejo son instrumentos para evaluar productos de desempeño determinando el cumplimiento o no cumplimiento de unos determinados indicadores” (2017, p. 60); por lo cual no es lista de cotejo, si no, escala de Likert (Anexo 10).

Con base a los aprendizajes esperados trabajados durante ese periodo de tiempo (cada 3 meses), llené los kárdex con información de los avances obtenidos de los alumnos, mediante la evaluación de las evidencias recibidas y la lista de cotejo utilizada. Este llenado nos lo explicaron mediante un webinar realizado por parte de personal de CONAFE, al principio tuve muchas dudas debido a que nunca había llenado kárdex, no conocía su estructura, ni lo que debía escribir en ellos, además que en ocasiones los webinars que nos presentaban no estaban muy claros y no atendían a las dudas que surgían, pero la Asesora de Acompañamiento resolvió todas las preguntas y fue explicándome paso a paso el correcto llenado (Anexo 11).

Esta primera rendición de cuentas fue a distancia, los kárdex los envíe de manera electrónica y mande las especificaciones de cada alumno en particular por vía WhatsApp, pero debido a que algunos padres tenían dificultades para descargar el documento o verlo en su celular opté por realizar una reunión presencial con todos los padres de familia, con las debidas medidas de higiene y salubridad, a esta reunión asistieron seis madres de familia de catorce, donde les informé sobre los resultados de la evaluación trimestral y entregué los kárdex, mencioné las áreas de oportunidad y fortalezas que detecté y emití las recomendaciones particulares a cada alumno, platicué con las mamás sobre la importancia de seguir cumpliendo con el trabajo en casa y el envío de las evidencias en tiempo y forma.

Como replanteamiento de esta actividad debido a que acudieron pocos padres de familia a la rendición de cuentas, consideré que era mejor entregar las evaluaciones en físico, acudiendo a la comunidad para citar a cada madre de familia y darle el kárdex de la evaluación del alumno. También era mejor acudir en fin de semana (sábado o domingo) para poder encontrar a todas las

madres de familia, ya que entre semana algunas trabajaban o tenían otras ocupaciones y por eso no acudían cuando las citaba. Para los siete alumnos que no enviaban todas las evidencias a tiempo, pedí asesoría por llamada telefónica a la coordinadora de CONAFE para ver que podíamos hacer para que realizaran y enviaran las actividades a tiempo. La coordinadora comentó que ya había tomado la decisión de que si después de varias ocasiones que les pidiera que enviaran las actividades y no obtuviera respuesta, iba a pasar el caso de los alumnos a la asesora y ella iba a llamar a los padres de familia para saber el motivo, o en caso necesario iba a acudir a su domicilio; les llamó y le expusieron sus motivos, pero quedaron de acuerdo que iban a ponerse al corriente con las actividades que tenían atrasadas. Esto si fue de gran ayuda porque noté el cambio de actitud de los que no las enviaban, algunos se pusieron en contacto conmigo para que les hiciera saber cuáles estaban pendientes y a otros si les tuve que enviar mensaje para recordarles.

El segundo periodo de evaluación de CONAFE era en el mes de marzo, en esta ocasión ya no tuve dificultades, tanto su realización porque ya tenía la experiencia de la primer vez, aparte de que en este periodo fui realizando el trabajo a tiempo, las evidencias las iba subiendo diariamente a classroom, lo que facilitó mucho más el proceso de evaluación, realicé la evaluación con apoyo de la rúbrica que nos volvieron a enviar, y en base a los resultados obtenidos por cada alumno, llené los kárdex con la información del segundo trimestre. De igual manera realicé las recomendaciones individuales, las cuales fueron sobre todos los campos y áreas, pero tuve más enfoque en el aspecto del número.

Les envié un mensaje por el grupo de WhatsApp a las mamás para informarles que el sábado acudiría a realizar la rendición de cuentas y entrega de kárdex y confirmaron de enteradas. Asistí el sábado y llevaba los kárdex impresos para entregárselos, acudieron de manera puntual once madres de familia, nos reunimos en el salón de clases con las debidas precauciones de salubridad, e hice mención del agradecimiento por cumplir con la entrega y envié de las evidencias de aprendizaje ya que esto permitía tener un control para la evaluación y llevar un seguimiento de donde requerían más atención para trabajar. Entregué a cada una los documentos y les mencioné de las recomendaciones que escribí en ellos para la mejora del trabajo con los niños.

Durante el segundo trimestre de trabajo propuse trabajar de manera virtual, teniendo dos sesiones a la semana con los alumnos, seis mamás estuvieron de acuerdo, solo comentaron que en ocasiones tenían dificultades por la señal en algunos lugares y por la falta de internet inalámbrico, podían tenerlas con sus datos, pero no sabían cuánto duraban los datos. La primera semana tuvimos la reunión y el primer día, que fue un martes, solo lograron conectarse dos alumnas, esto fue por medio de video llamada en la aplicación de WhatsApp, ya que no sabían cómo manejar otras aplicaciones; el jueves de la misma semana tuve la siguiente reunión y solo pudo ingresar una alumna. Las otras mamás que habían aceptado reunirse virtualmente me comentaron que se trababa mucho por lo débil de la señal y escuchaban muy entrecortado. Decidí realizarlas solo una vez a la semana, y para la siguiente semana solo ingresaron tres alumnos, pero seguimos teniendo los problemas de conexión, por lo que hice una grabación haciendo la actividad planeada y les enviaba el video, pero no todas lo podían descargar por el peso del archivo, y la mayoría no podía realizar la actividad que explicaba en el video, motivo por el cual deje de realizar esas actividades.

Para las clases virtuales que llevé a cabo preparaba la planeación de lo que iba a realizar, los materiales necesarios para cada una y el aprendizaje esperado que manejaba, en cualquier actividad siempre hacía énfasis en las numeraciones, conteo y relaciones numéricas con objetos para seguir reforzando ese aspecto. Durante el transcurso de la clase, algunos alumnos participaban, respondían lo que cuestionaba e iban mostrando sus avances del trabajo a realizar; pero también había quienes no respondían nada por pena, solo volteaban a ver a sus mamás y les pedían las respuestas a lo que les preguntaba. Al final hacía una evaluación mediante preguntas a los niños, sobre la actividad realizada, cómo se habían sentido y qué habían aprendido.

Esta actividad ya no pude replantearla debido a las múltiples fallas en conexiones, falta de datos de internet y participación de los alumnos en ellas.

Para determinar el nivel de logro alcanzado por los alumnos necesité analizar los resultados de las evaluaciones aplicadas. Los resultados de la primera evaluación trimestral fueron que, de los catorce alumnos, cuatro seguían el conteo de elementos de una colección escrita y oral del 1 al 20 sin dificultades, una alumna realizaba el conteo del 1 al 13 oralmente,

cuatro alumnos contaban oralmente siguiendo la sucesión numérica hasta el número 10 y cinco niños solo lograban realizar el conteo oral hasta el número 5. Cinco alumnos manejaban el conteo en diversas situaciones y cuatro de ellos establecían la relación uno a uno, los nueve alumnos restantes aún tenían dificultades en mantener la relación de conteo uno a uno. En comparación con la evaluación diagnóstica algunos alumnos pudieron lograr el conteo de la serie numérica en orden ascendente hasta el número 10, cuando en el diagnóstico llegaban al número 5, cuatro alumnos avanzaron en el conteo hasta el número 20; los alumnos que tenían dificultades con la comparación y orden de objetos tuvieron avances, ya que lograban realizar estas dos acciones sobre conjuntos pequeños de diversos objetos; tres alumnos comenzaron a relacionar la cantidad con el número de elementos.

Emití recomendaciones generales de todos los campos y áreas para seguir con el trabajo en casa y ayudar en las áreas de oportunidad que detecté. Del Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático emití las siguientes recomendaciones: representar cantidades con objetos que tenían en casa, tener los números visibles para que los identifiquen, preguntarles cuál es cada uno, practicar el conteo en orden en colecciones de 10 elementos: piedras, juguetes, hojas. En casa trabajar el conteo, y preguntarles ¿Cuántos son? ¿Dónde hay más o menos?, de esta manera trabajé con la segunda unidad de la competencia profesional que elegí, que es, *Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar*, ya que participé totalmente en la evaluación de los alumnos del plantel, y con base a los resultados obtenidos emití la evaluación cualitativa destacando el nivel de aprendizaje que obtuvieron los alumnos y brindando recomendaciones para las áreas de oportunidad detectadas.

El primer trimestre de trabajo (Agosto – noviembre) trabajamos el Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático con apoyo del libro de la Maestra Paty, libro que fue entregado por parte de CONAFE, venían actividades de remarcar números, conteo de cantidades, completar series numéricas, comparación de cantidades, sumas, restas, figuras geométricas, el reloj y colorear imágenes de acuerdo con la simetría. Este libro lo entregué a todos los alumnos a finales del mes de agosto y venían acorde al grado escolar de cada alumno (1º, 2º y 3er grado), en este libro había actividades que trabajaban 2 veces por semana de acuerdo con el aprendizaje

esperado que tenían planeado. Este libro lo habían estado manejando desde años antes en comunidades CONAFE, las madres de familia que ya han estado con sus hijos en ciclos anteriores ya lo conocen, y les gusta trabajar con él. Considero que no todas las actividades promueven los aprendizajes esperados que trabajan debido a que el alumno solo traza, colorea, remarca y esas acciones no le crean aprendizajes, es necesario que interactúe con objetos, materiales físicos y ponga en práctica lo aprendido (Anexo 12).

El primer trimestre trabajé con los alumnos de manera presencial, fue desde el mes de agosto hasta mediados de noviembre, implementé actividades extra de acuerdo con las necesidades que detecté gracias a los resultados del diagnóstico que había realizado, estas actividades eran dinámicas, donde los niños podían manipular materiales para que generara aprendizajes significativos. Algunas de estas actividades fueron apilar bloques de construcción acorde a los números que estaban en tarjetas, separar piedras de acuerdo con los tamaños y comparar cantidades, clasificación de hojas en cuanto a color y tamaño (Anexo 13).

Estas actividades fueron evaluadas en base a rúbricas que realicé con niveles de desempeño para identificar los logros o dificultades que iban presentando los alumnos. Los niveles de desempeño ayudan a determinar cualitativamente el nivel de alcance obtenido por los estudiantes. Investigando sobre este punto, en la página virtual de la SEP, que explica sobre los planes y programas de estudios vigentes, en el apartado de evaluación, muestran una tabla con información sobre diferentes niveles de desempeño que pueden utilizarse para la evaluación, en base a eso decidí por utilizar solo tres niveles para los instrumentos que diseñé para utilizar en la evaluación (Anexo 14 y 15).

Con esta actividad trabajé la cuarta unidad de la competencia que es *Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias*. Con estas actividades estaba propiciando el aprendizaje del conocimiento del número, pero a partir del mes de noviembre fueron suspendidas las clases presenciales y no pude continuar aplicando actividades directamente con los alumnos.

Pero debido a que incrementaron el número de contagios por el virus Covid-19 comencé con el trabajo a distancia y a partir de ahí algunas madres de familia no trabajaban en las actividades que les encargaban y por lo tanto no enviaban evidencias, de los catorce alumnos, solo recibía evidencias de ocho niños.

Había casos de dos alumnas que no enviaban las evidencias de las actividades que solicitaba, una de ellas era la alumna Enevy de 1er grado, que vivía en Saltillo con su madre, la cual era madre soltera y trabajaba la mayor parte del día, por lo que la alumna quedaba al cargo de distintos familiares y otras personas que le ayudaban a cuidarla. Pero no realizaban las tareas escolares, solo en ocasiones que iba con su abuelita a la comunidad Jagüey de Ferniza era donde le ayudaban a realizar las actividades y las enviaba para registrarlas. El otro caso era la alumna Hilda que cursaba el tercer grado de preescolar, ella vivía con su mamá y tres hermanos, dos de ellos eran mayores y uno menor, este último tenía pies equinovaros, por lo que requería constantes cirugías, tratamientos y cuidados especiales. Su mamá trabajaba la mayor parte del día y en sus ratos libres se dedicaba a preparar pan y venderlo a la orilla de la carretera frente a la entrada de la comunidad. Los niños se quedaban en su casa, sin la supervisión de un adulto, hasta que regresaba su mamá del trabajo, por eso no podía apoyar a su hija a hacer las tareas en los días y horarios que las solicitaba, las enviaba al final de la semana todas juntas o en ocasiones hasta finalizar el mes.

En las clases que llevé a cabo de manera presencial durante el primer trimestre, trabajábamos lo que venía planeado en la guía *Aprende en casa*, además de estrategias didácticas que llevaba como extra para favorecer los aprendizajes rezagados, en este caso con el grupo de trabajo eran sobre el número, pero para esto comencé primero sobre actividades de diferenciar tamaños, cantidades, separar por color. Y a los alumnos que tenían conocimientos más avanzados trabajé con actividades para seguir incrementando sus conocimientos.

Las madres de familia comentaron que les resultaba difícil estar haciendo actividades utilizando objetos de la vida diaria con los niños, ya que tenían diversas tareas en su hogar, algunas en el trabajo y con el resto de sus hijos por lo que les parecía más fácil resolver actividades impresas. Les mencioné que los niños en edad preescolar tienen más facilidad con el

aprendizaje basado en el juego y en actividades que fueran retadoras y que ellos pudieran manipular objetos, como lo mencionan Fuenlabrada, Guerrero, Escareño, García y Córdova “el material didáctico, concreto, objetivo, manipulable, es de gran apoyo durante el desarrollo de la actividad, ya que permite a los alumnos desplegar acciones directas y concretas para la verificación empírica de regularidades entre los objetos de conocimiento” (2005, p. 10); pero insistieron en que no tenían el tiempo para realizarlas.

Para replantear estas actividades debido a las sugerencias de las madres de familia busqué actividades impresas para que los alumnos pudieran trabajar en casa con apoyo de sus mamás. En estas actividades realicé adecuaciones de acuerdo con cada grado, y seguí basándome en los aprendizajes esperados que indicaba la tabla de especificaciones de las actividades que debían trabajar diariamente. Estas actividades las entregaba por mes de trabajo, las llevaba impresas y las mamás debían enviarlas contestadas diariamente por medio de foto, para la asignación de las actividades, basaba en los resultados obtenidos en las evaluaciones que llevaba a cabo (Anexo 16).

Una vez a la semana proponía actividades manuales como experimentos, creaciones de artículos o elaboración de platillos y en las instrucciones les mencionaba que debían ir realizando cada paso con el alumno, contando la cantidad de ingredientes o materiales necesarios y llevar un orden, pero siempre cuestionando al alumno sobre las numeraciones y relaciones de objetos y números. Estas actividades si comenzaron a funcionar por tres semanas, pero solo las realizaban seis alumnos, el resto no las hacía ya que mencionaban que en ocasiones no contaban con lo que requerían para ello.

Otra actividad que realicé al inicio del ciclo escolar fue gestionar un inventario de los objetos y mobiliario del jardín de niños. Solo había un pizarrón y cinco mesitas individuales con sus sillas que estaban en un estado de desgaste, pintadas, con las patas flojas; pero realizamos de manera conjunta con los padres de familia una gestión ante CONAFE. Hitt define a la gestión como “el proceso de estructurar y utilizar un conjunto de recursos orientados hacia el logro de metas, para llevar a cabo las tareas en un entorno organizacional” (2006, p. 8). Para contar con más mobiliario debido a que no completaban para el total de alumnos que tiene el preescolar, ya

que son catorce alumnos, y fue posible gracias a un recurso económico que otorgaron y con el cual compraron las mesitas de trabajo, sillas individuales, así como cinco juegos para el patio, un portón para la puerta del área de preescolar y malla ciclónica para separar el espacio del jardín de la primaria (Anexo 17 y 18).

Con esta actividad contribuí a parte de la unidad de competencia que menciona *Participa en procesos de gestión escolar*. Ya que realizamos el trabajo de gestión con base al inventario que llevé a cabo en el mes de agosto que inició el ciclo escolar 2020-2021, ahí detecté estas carencias de mobiliario, juegos recreativos y cercar el área del preescolar ya que compartía espacio con la primaria que estaba a un costado y los padres de familia tenían quejas de que los alumnos de primaria molestaban a los de preescolar. En conjunto con los padres y madres de familia realizamos un escrito en el cual mencionaba el mobiliario con que contábamos en el aula, las condiciones en las que estaban y lo que requerían (mesas, sillas, juegos, malla ciclónica), todos los participantes en el escrito firmaron la carta y la enviamos a la coordinación de CONAFE, tardaron aproximadamente 1 mes y obtuvimos la respuesta de que otorgarían el apoyo económico para que compráramos los materiales que requerían. Formamos un comité, el cual tenía la responsabilidad de administrar el dinero, comprar lo que requeríamos e informar sobre las compras al resto de los padres y al coordinador encargado de verificar que el dinero estaba siendo utilizado en lo que habíamos solicitado, así comenzaron a comprar e ir haciendo las mejoras necesarias al jardín de niños.

Según Rubio, “la gestión se apoya y funciona a través de personas, por lo general equipos de trabajo, para poder lograr resultados” (2006, p. 12). Trabajé en conjunto con todos los padres de familia, primero para detectar lo que hacía falta en el aula para el trabajo con los alumnos y después para buscar que acciones hacer que nos pudieran otorgar apoyos materiales y económicos para adquirir los materiales y mobiliario que hacía falta. Este trabajo nos llenó de satisfacción y orgullo al obtener los resultados esperados y observar el cambio en el jardín, además de que fue la primera gestión que realicé con el apoyo total de los padres y madres de familia. Esta actividad ya no tuve que replantearla ya que resultó satisfactoria.

Conclusiones y recomendaciones

Analizando el trabajo de titulación denominado *La importancia de la evaluación en la educación preescolar*, puedo identificar algunos aspectos que mejoraron como: la actividad del diagnóstico, ya que al inicio no sabía cómo realizarlo correctamente, pero en base al análisis y evaluación de la actividad identifiqué que no era la manera correcta de llevarlo a cabo y gracias a ello pude replantear la actividad y volver a realizarlo contemplando todos y cada uno de los aspectos de los Campos de Formación Académicas y Áreas de Desarrollo Personal y Social. Esto fue de gran ayuda porque en un futuro podré utilizarlo y llevarlo a cabo en el trabajo docente.

Por otra parte, la participación en conjunto con los padres de familia fue un aspecto que tuvo mejoras, ya que nunca había tenido un trato directo con ellos, sentía nervios, no sabía cómo dirigirme y cómo me considerarían. Pero conforme avanzaba en el trabajo fui sintiendo más seguridad en lo que estaba realizando, sabía que contaba con los padres de familia y podía pedir su ayuda cuando fuera necesario.

Los padres juegan un papel fundamental en la educación a distancia, ya que son los que trabajan de forma directa con los niños y los apoyan con dudas y dificultades que van presentando durante el proceso. Sin embargo, en el caso de las tareas y evidencias que debían enviar desde que empezó el trabajo a distancia presentaron incumplimientos con las entregas de las evidencias y con la asistencia a las juntas para la rendición de cuentas. Solamente asistían cuando obtenían algo a cambio, por ejemplo, en diciembre que les avise que en la junta les entregaría un obsequio por navidad, ahí si asistieron todos.

Otros aspectos que considero requieren más explicación fue la implementación de las actividades didácticas, que sirvieron como recurso para favorecer los aprendizajes esperados, ya que en el trabajo con CONAFE las actividades ya estaban planeadas y no tenían relación con los saberes que contaban los alumnos, ni respetaban el ritmo de trabajo, lo que hacía difícil que los alumnos obtuvieran realmente el aprendizaje, también era complicado ya que las madres de familia no estaban acostumbradas a trabajar en casa con sus hijos y al encargar actividades extra,

pensadas y diseñadas para las problemáticas que detecté, comentaban que era mucho trabajo el que debían estar realizando. No pude diseñar actividades variadas porque debía seguir el orden que manejaba en la guía de aprende en casa, ya que la asesora de acompañamiento (AA) revisaba semanalmente el plan de trabajo y las actividades que incluía debían seguir el aprendizaje esperado que estaba planeado y las actividades no debían ser muy diferentes a las que ellos proponían, por lo cual limitó mucho el trabajo para aplicar otras diferentes.

Una estrategia utilizada por CONAFE fue el libro de la maestra Paty, el cuál consistía en una serie de actividades basadas en repeticiones, carentes de producir reflexiones en los niños, manifestando un enfoque conductista opuesto al enfoque por competencias que maneja el plan de estudios vigente, ya que no brindaba ninguna flexibilidad curricular debido a que las actividades estaban previamente establecidas, sin tomar en cuenta si los alumnos obtenían el aprendizaje.

Por otra parte, puedo decir que pude aplicar las estrategias de manera favorable que establecí en el plan de acción por que aprendí durante el proceso de su aplicación, replantearlas y analizar a través de la reflexión los cambios que debía aplicar para que resultaran favorables. De acuerdo con los resultados de las evaluaciones, realicé adecuaciones individuales a las actividades de cada alumno.

Otra actividad favorable y de mucha satisfacción fue la gestión de mobiliario para el jardín de niños, ya que conté con el apoyo de todos los padres y madres de familia, lo que me motivó e impulsó para brindar todos los esfuerzos y lograr lo propuesto.

Algunos aspectos que puedo llegar a mejorar durante la aplicación de la propuesta es buscar la manera de explicar a los padres de familia la importancia de que los niños realicen actividades que les permitan construir su aprendizaje mediante experimentación y manipulación de los materiales. Buscar opciones de actividades que les facilite trabajar a las madres de familia y que éstas no consistan solo en hojas impresas, aunque esto fue propuesto por ellas. Llevar un orden en las planeaciones de las actividades para ir aplicándolas, de acuerdo con el nivel de complejidad para que los alumnos puedan ir adquiriendo gradualmente los aprendizajes.

Algunos aspectos que puedo mejorar de acuerdo con la competencia profesional elegida, fue brindar evidencias de los resultados obtenidos por los alumnos en las actividades que realizaban mensualmente, para que los padres de familia observaran y reflexionaran sobre la importancia de llevar a cabo el trabajo. Considero que faltó elaborar graficas que me ayudaran visualmente a fortalecer lo que les decía de manera verbal para que los padres de familia detectaran con mayor facilidad los niveles de logro de sus hijos, y sintieran más compromiso con el trabajo diario.

Otro aspecto fue el diseño de los instrumentos de evaluación cualitativos y cuantitativos, porque a pesar de que, si los realicé, considero que puedo mejorarlos para que sean más precisos y logre obtener los resultados de los aprendizajes que obtuvieron los alumnos de manera más puntual. Un reto que tuve que superar fue el investigar sobre los instrumentos de evaluación, seleccionar los de más utilidad para evaluar los diferentes aprendizajes y seguir realizando rúbricas claras porque en ocasiones tenía dificultades en escribir los aspectos que debía considerar en cada espacio en los niveles de desempeño. Para cualquier proceso de evaluación referente al organizador curricular de número, las rúbricas, listas de cotejo y escalas de Likert utilizadas en el desarrollo de este documento pueden ser de gran utilidad para cualquier maestro de educación preescolar, debido a que su diseño está basado en los aprendizajes esperados del Programa de estudios vigente Aprendizajes Clave.

A continuación, menciono algunas recomendaciones para la aplicación del plan de acción puntualizando en el objetivo: *Utilizar los resultados de la evaluación diagnóstica y formativa para diseñar actividades que favorezcan los conocimientos del número, así como diseñar instrumentos de evaluación que coadyuven a monitorear el proceso continuo del aprendizaje de los preescolares.*

El nivel de logro en el objetivo propuesto resultó satisfactorio al hablar del diseño de instrumentos de evaluación, porque el proceso permitió el diseño, la aplicación, el análisis y la mejora con base a lo que requería evaluar para conocer los saberes de los alumnos. En cuanto a poder utilizar los resultados de la evaluación diagnóstica para diseñar actividades que favorecieran los conocimientos del aspecto del número, la autoevaluó con el nivel de básico, esto

porque tuve que limitar el diseño y la aplicación de actividades dinámicas y retadoras para los alumnos, debido a la situación que ocurrió del trabajo a distancia y porque la experiencia de prácticas profesionales con un programa CONAFE, el cual no permitía la flexibilidad de implementar otro tipo de actividades.

El trabajo de investigación lo llevé a cabo en el contexto, de la comunidad Jagüey de Ferniza, fue necesario mantener un constante monitoreo de las actividades que pedía para realizar en casa y estar en comunicación con todas las madres de familia para poder identificar cuando había problemáticas y poder darles pronta solución y que esto no afectara en el proceso de evaluación de los alumnos. Llevar un trabajo con disciplina y constancia que sirva de ejemplo para que así sientan compromiso para responder de la misma manera con el trabajo de sus hijos.

Esta investigación puede ser utilizada en diferentes contextos, ya que surge de una problemática que puede ser genérica al interior del grupo y la propuesta de mejora la elaboré bajo el enfoque por competencias acorde al plan de estudios vigente de educación básica, ya que el diseño y aplicación de diferentes instrumentos de evaluación surgieron a partir de los aprendizajes esperados, como el diseño y aplicación de actividades que propuse a los padres de familia trabajar con sus hijos emanaron de los resultados obtenidos en las evaluaciones, éstas actividades fueron contextualizadas que situaban al niño en problemáticas reales.

Las áreas de conocimiento que trabajé en el desarrollo fueron basadas directamente en la reflexión sobre la acción, sobre la práctica para mejorar las acciones y poder lograr el objetivo planteado, también en el conocimiento de los diferentes tipos de evaluaciones que llevé a cabo durante el proceso educativo, que son la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, también como la investigación de los diferentes instrumentos que son posibles utilizar para llevar a cabo la evaluación en los diferentes aprendizajes, así como el reconocer el proceso de conceptualización del número por el que atraviesa el niño, a través de retomar las lecturas de la formación inicial que tuve, como el conocer plenamente el programa vigente de educación preescolar.

Referencias

- Álvarez, J. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas
- Charria, V., Sarsosa, K., Uribe, A., López, C. y Arenas, F. (2011). Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. Las competencias del psicólogo en Colombia. *Psicología desde el Caribe*, 1(28), 133-165. Recuperado de: <https://n9.cl/9hq07>
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McCraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata
- Fuenlabrada, I., Guerrero, A., Escareño, F., García, S. y Córdova, J. (2005). *Aprender a enseñar matemáticas*. Monterrey, N.L.: Centro de Altos Estudios e Investigación Pedagógica
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V
- Hitt, M. (2006). *Administración*. México: Pearson Educación

Jaurilaritza, E. (2008). *La Evaluación Diagnóstica de Euskadi*. País Vasco: Departamento de educación, universidades e investigación. Recuperado de: <https://bit.ly/3uB0j6N>

Macías, M. (2002). Las Múltiples Inteligencias. *Psicología desde el Caribe*, 1(10), 27-38. Recuperado de: <https://n9.cl/2gq0m>

Rodríguez, W. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 477-489. Recuperado de: <https://n9.cl/xe17k>

Rubio, P. (2006). *Introducción a la Gestión Empresarial*. Instituto Europeo de Gestión Empresarial

Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Madrid: Paidós

Secretaría de Educación Pública. (2012). *Plan de estudios de la licenciatura en educación preescolar*. México: SEP

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: SEP

Smyth, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. *Revista Educación*, 1(294), 275-300. Recuperado de: <https://bit.ly/3ij26en>

Tobón, S. (2017). *Evaluación socio formativa. Estrategias e instrumentos*. Mount Dora (USA): Kresearch

Valdés, Á., Martín, M. y Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1), 1-17. Recuperado de: <https://n9.cl/nuoqj>

Anexos

Anexo 1, p.23. Instrumento de estilos de aprendizaje. Implementé una prueba para detectar el estilo de aprendizaje (visual, auditivo o kinestésico) de cada alumno.

Nombre Erick Curso Primaria Fecha 03-09-20

Observa y comenta que actividad hacen los niños de las imágenes.

Colorea lo que más te gusta hacer a ti

<http://www.imageneseducativas.com/>

 **EDUCACIÓN**
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

 **CONAFE**
Consejo Nacional de Fomento Educativo

Instrumento de Diagnóstico para alumnos.

¿Cómo te llamas? Milagros Esmeralda Zárasua Zárasua

¿Cuántos años tienes? 5 años

¿Con quién vives? Mami Lupe, Mami Luz, tios, abuelo

¿Cómo se llama papa y mama? Luz del Consuelo, (Mama soltera)

¿Qué te gusta de papa? -

¿Qué te gusta de mama? Dinero

¿Qué no te gusta de papa? -

¿Qué no te gusta de mama? Anda con un novio

¿Tienes hermanos? No ¿Cómo se llaman? -

¿Cuántos años tienen? -

¿Cuándo es tu cumpleaños? No se acuerda

¿Cuál es tu comida favorita? Mole con picadillo

¿Cuál es tu color favorito? Azul, negro

¿Quién te cuida en casa? Mama Lupe

¿Con quién juegas en casa? Primos de sahillo

¿Qué te gusta del kínder? Mas o menos le gusta pintar

¿Que no te gusta del kínder? Hay animales

¿Te gusta estar en tu casa? Si ¿Por qué? Viendo tele

¿A que le tienes miedo? A nada

¿Qué te hace enojar? Que no te hagan caso

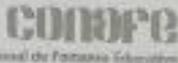
Milagros



Anexo 3, p. 23. Entrevista a padres de familia.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CONAFE
Consejo Nacional de Fomento Educativo

Instrumento de Diagnóstico para Padres de Familia

La información recabada será confidencial teniendo fines de carácter formativo con la finalidad de conocer los procesos de aprendizaje y adaptación que presentan los alumnos.

Nombre del alumno Lectay gpe Garcia Zamora Grado que cursa 3^{er} Edad 4.11 meses

Fecha de nacimiento 5- Diciembre - 2015 Lugar de nacimiento Saltillo, Coahuila

Dirección Jaguary de Fierro

El lugar en dónde vive es: Familiar

Cuenta con los servicios: agua y luz

Cel mamá 844 179 90 39 Cel papa _____

Número de hijos 3 Número que ocupa su hijo _____

• *Escribe los integrantes y los datos que se solicitan*

Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación	Relación
<u>José Zamora Rodríguez</u>	<u>56</u>	<u>Primaria</u>	<u>Albañil</u>	<u>abuelo</u>
<u>Norma Cabrera Rodríguez</u>	<u>55</u>	<u>Secundaria</u>	<u>sema el caso</u>	<u>abuela</u>
<u>Lectay gpe Garcia Zamora</u>	<u>4</u>	<u>primaria</u>		
<u>Ariel gpe Garcia Zamora</u>	<u>3</u>	<u>Primaria</u>		
<u>Fanny Zamora Cabrera</u>	<u>3</u>	<u>bruder</u>		
<u>Esteban gpe</u>				

DATOS CLINICOS. (Alumno)

¿Presenta algún problema de salud? no

¿Está siendo medicado? no ¿Con que medicamento dosis? _____

¿Sufre alguna alergia? no ¿Cómo la controla? _____

Servicio médico con el que cuenta Clínica _____

Numero de afiliación _____

ANTECEDENES.

¿Fue un embarazo planeado? si Tiempo de embarazo 9 meses

¿Parto natural o cesárea? cesárea

¿Presento alguna dificultad durante el embarazo? no

Dentición (edad) _____ ¿edad en la que camino? 1 año 6 meses

Anexo 3, p. 23. Entrevista a padres de familia.

Lolani

¿Edad a la que habla? 2 años Control de esfínteres _____

¿Su hijo presenta alguna necesidad especial? _____

DATOS GENERALES.

- Los siguientes cuestionamientos tienen como propósito saber el conocimiento que tiene el tutor (a) sobre el desempeño escolar de su hijo, saber cómo es el desarrollo del niño en contextos escolares, familiares y sociales.

¿Quiénes viven con el niño? abuelos y hermanas

¿Con quienes convive la mayor parte del tiempo? hermanas

¿Cómo es la relación con su papa? mala

¿Cómo es la relación con su mamá? muy poca relación

¿Qué clase de aparatos tiene en casa (Tablet, nintendo, celular, televisor)?
celular y televisor

¿Cómo es el carácter de su hijo en casa? bueno

¿Qué lo altera, enoja o entristece?
entristece- no por la su mamá
enoja- que le llamen la atención

¿Cómo actúa cuando está así? llora

¿Qué es lo que más le gusta hacer? jugar

¿Qué hábitos de higiene practica en casa? bañarse y lavarse las manos

¿Se viste solo? sí ¿se ata los cordones solo? no

¿A qué hora se duerme regularmente? 9:30 ¿a qué hora despierta? 8:30

¿Cuáles características presenta el niño cuando se concentra en alguna actividad?
feliz

¿Cómo es el lenguaje de su hijo(a)?
regular

¿Qué técnicas utiliza para regular el comportamiento de su hijo?
platicar con ella

¿Cuáles son las características que presenta su hijo al relacionarse con otros niños?
bueno

¿Considera importante la educación en nivel preescolar?
sí

Anexo 4, p.24. Escala de Likert del Campo de Formación Académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social.



Nombre: Rubén Valentín

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Aspecto a evaluar	Si	En proceso	No
Describe seres vivos		X	
Formula preguntas de su entorno.	X		
Reconoce animales y plantas	X		
Examina objetos del mundo natural	X		
Describe fenómenos naturales		X	
Realiza experimentos siguiendo reglas	X		
Practica hábitos de higiene personal	X		
Conoce medidas para evitar enfermedades		X	
Identifica los alimentos para una alimentación correcta	X		
Identifica zonas y situaciones de riesgo		X	
Cuida el medio ambiente	X		
Conoce costumbres familiares	X		
Identifica conmemoraciones cívicas		X	
Identifica cambios en las formas de vida	X		
Respeto las culturas y entiende la diversidad	X		

Anexo 4, p.24. Escala de Likert del Campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático.



Nombre: Lesly Yoselin

Pensamiento Matemático

Aspecto a evaluar	Si	En proceso	No
Dice los números que se sabe en orden ascendente		X	
Identifica números en forma escrita			X
Entiende problemas numéricos.			X
Continúa secuencias		X	
Usa números en diferentes situaciones		X	
Clasifica objetos por forma, tamaño y color		X	
Realiza comparaciones			X
Establece correspondencia entre el objeto y el número adecuado		X	
Reconoce el valor de las monedas			X
Reconoce figuras geométricas		X	
Utiliza términos de ubicación espacial			X
Utiliza instrumentos de medición			X



Nombre: Alexa Salas

Lenguaje y Comunicación

Aspecto a evaluar	Si	En proceso	No
Se comunica por medio del lenguaje con sus compañeros y maestros	X		
Comparte información		X	
Escucha con atención la lectura y la explica		X	
Comunica sentimientos	X		
Realiza trazos con intenciones de escritura	X		
Cuenta relatos y cuentos		X	
Identifica y escribe su nombre		X	
Resuelve conflictos a través del dialogo	X		
Describe personas y objetos		X	
Interactúa con facilidad con sus compañeros		X	
Explica el proceso para realizar alguna actividad		X	
Conoce y dice rimas, canciones, trabalenguas.		X	

Anexo 4, p.24. Escala de Likert del Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional.



Nombre: Erick

Educación Socioemocional

Aspecto a evaluar	Si	En proceso	No
Expresa sus puntos de vista	X		
Juega respetando reglas		X	
Habla sobre ellos y su familia	X		
Propone actividades a realizar	X		
Muestra autonomía	X		
Cuida sus pertenencias	X		
Trabaja en equipo		X	
Interpreta estados emocionales		X	
Expresa lo que percibe y siente	X		
Resuelve conflictos mediante el dialogo	X		
Reconoce sus cualidades y capacidades	X		

Anexo 4, p.24. Escala de Likert del Área de desarrollo personal y social: Artes.



Nombre: Julieta

Artes

Aspecto a evaluar	Si	En proceso	No
Identifica instrumentos musicales	/		
Sigue ritmos	/		
Realiza bailes	/		
Utiliza su imaginación para realizar expresión plástica		/	
Juega a representar roles	/		
Colorea libremente	/		
Comenta sobre los ritmos que le gustan			
Realiza movimientos de expresión corporal	/		
Observa y comenta sobre obras visuales	/		
Comunica sentimientos al escuchar música		/	
Produce sonidos corporales	/		
Crea y caracteriza personajes		/	
Improvisa movimientos al escuchar melodías.	/		

Anexo 4, p.24. Escala de Likert del Área de desarrollo personal y social: Educación Física.

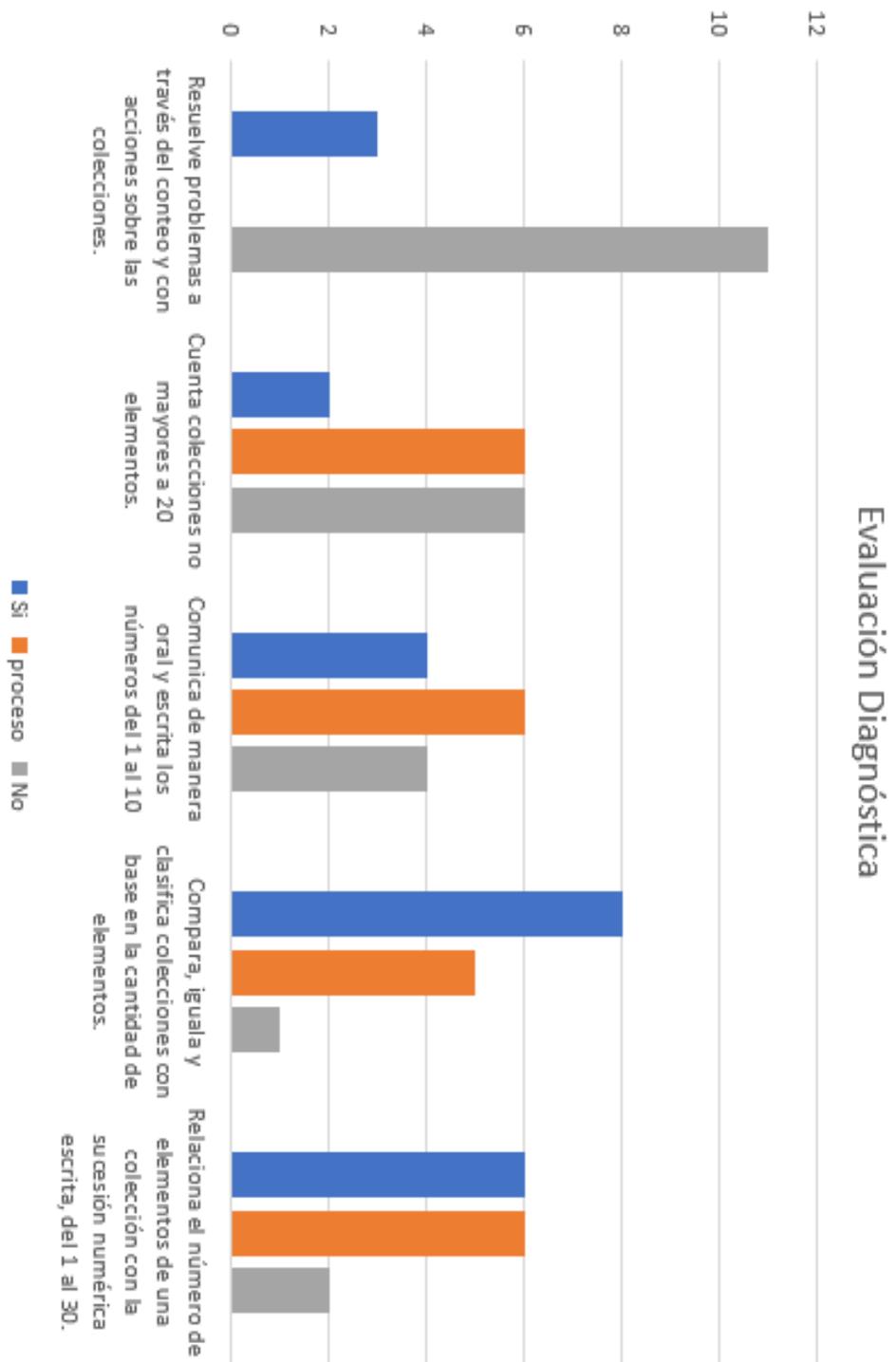


Nombre: Diego

Educación Física

Aspecto a evaluar	Si	En proceso	No
Muestra control y equilibrio de su cuerpo en juegos		X	
Coordina movimientos		X	
Mueve su cuerpo sin dificultad	X		
Corre sin dificultad	X		
Salta alternando los pies		X	
Ejecuta instrucciones sin dificultad		X	
Muestra motricidad fina adecuada		X	
Propone respuestas ante situaciones de conflicto dentro del juego	X		
Utiliza materiales en actividades de precisión y control en sus movimientos	X		

Anexo 5, p. 24. Gráfica de los resultados de la evaluación diagnóstica de los 5 primeros aprendizajes del organizador del número.



Jardín de niños Jagüey de Ferniza

Ciclo escolar 2020-2021

Diagnostico Grupal

LEC: Zaira Vanessa Alvarez Valdez

Lenguaje y comunicación

Algunos alumnos identifican su nombre y lo logran escribir por sí solos, algunos lo copian teniendo un portador.

Algunos niños son muy hábiles para narrar historias, y expresan sus ideas para construir una colectivamente, a la mayoría les gusta inventar su propio personaje, describiendo algunas características particulares muy sencillas como que tiene patas, ojos, es peludo, es un superhéroe o una princesa, algunos niños muestran timidez y no logran expresar sus ideas y mantienen silencio.

Logran exponer ideas y participar sin embargo están en proceso de desarrollar la escucha y la toma de turnos.

Los alumnos más pequeños escuchaban las idas de sus compañeros, muestran timidez y muy pocas veces participan.

Logran seguir indicaciones sin embargo está en proceso de una expresión oral fluida y desenvuelta.

Pensamiento matemático

La mayoría de los niños cuenta empezando desde el número uno. Hay algunos niños que su conteo lo hacen hasta el número diez en orden estable.

Algunos niños reconocen el nombre de las figuras geométricas que usamos para hacer la configuración y además las comparan con objetos que puede observar a su alrededor. La mayoría de los alumnos no realizan el conteo de objetos, juguetes y material de manera fluida y los que lo logran es hasta el número 10 sin saltarse ningún número.

Realizan el conteo de los números que conoce, no lleva orden estable (1-5)

Algunos alumnos aun no realizan conteo oral de forma ascendente.

Expresan números en juegos y actividades diversas sin estar conscientes de ello.

Reconocen algunos números y aún tienen dificultad al registrarlos.

Algunos alumnos no reconocen los números de forma escrita.

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Observé que algunos niños describen y explican características de animales que conocen en su casa.

Expresan como participaron en el acto cívico por la independencia de México. Algunos niños expresan de forma espontánea lo que hicieron y por qué. Otros solo expresan lo que hicieron durante la mañana: bailar música y comer comida mexicana, participar en el grito de independencia. Identifican la bandera como símbolo patrio.

Observan imágenes sobre seres vivos y elementos de la naturaleza, describen características y elementos que los conforman.

Reconocen seres vivos y elementos de la naturaleza y expresan lo que conocen de ellos.

Algunos alumnos observan elementos de la naturaleza sin embargo no logran describir o explicar características.

Artes

Escuchan melodías y logran producir sonidos utilizando su cuerpo u otros materiales.

Escuchan melodías y logran seguir el ritmo de la música con distintos objetos, lo hacen con apoyo.

Representan la imagen que tienen de sí mismo sin dificultad: ponen características particulares (su cara, ojos, nariz, boca, orejas, cabello, etc.)

Educación socioemocional

La mayoría de los alumnos dicen su nombre y algunos expresan, de forma espontánea, como son, lo que les gusta hacer en casa, su comida, su juguete y su color favorito. A otros les tienen que estar motivando para que lo expresen frente a sus compañeros y algunos solo lo hacen de forma individual expresándolo a la educadora.

Realizan por sí solos lavado de manos, indicándoles la hora de hacerlo, se les dificulta cuidar el agua.

Educación física

A algunos alumnos se les dificulta coordinar movimientos. Para atrapar el balón solo lo hacen de cortas distancias y cuando la educadora lo lanza, cuando un compañero lo lanza es más difícil para que alguien más lo atrape.

A algunos niños se les dificulta respetar normas de convivencia para jugar en equipo y seguir indicaciones. La mayoría participa activamente en los juegos propuestos, algunos niños proponen otros que ellos conocen.

Junta Noviembre

- Bienvenida.
- Pase de lista.
- Envío de evidencias diariamente
- Mantener limpieza patio y salón.
- Trabajo a distancia.
- Explicación del trabajo de titulación.
- Resultados de diagnóstico y problemática detectada.
- Actividades a realizar y manera de trabajar.

Anexo 8, p. 32. Rúbrica para evaluar el primer aprendizaje trabajado durante el mes de diciembre.

Rubrica para valorar el aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores de 20 elementos

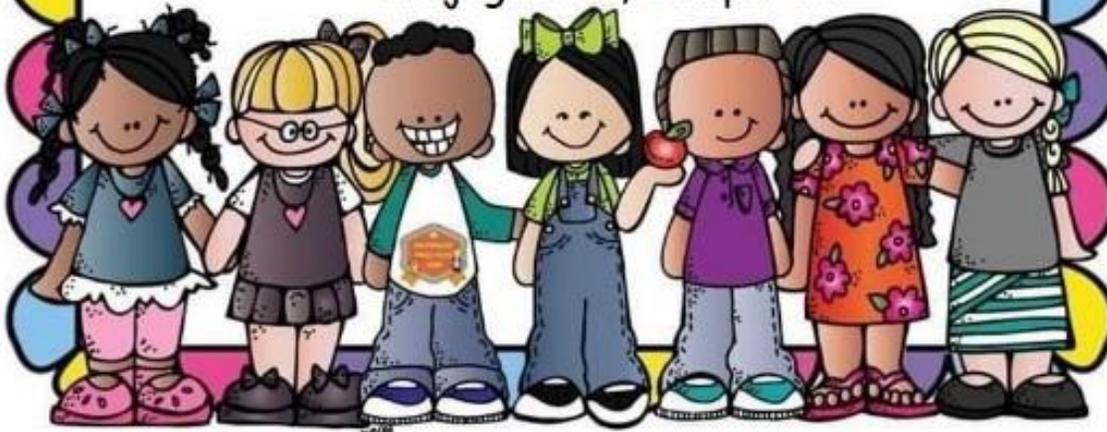
Competente 10	Satisfactorio 9	Suficiente 8	Regular 7
Realiza correspondencia uno a uno al contar los elementos de una colección de 20 elementos	Realiza el conteo uno a uno de una colección de 15 elementos.	Realiza el conteo usando la correspondencia uno a uno para una colección de 10 elementos	Realiza el conteo uno a uno de una colección de 5 elementos o menos.
Al contar la colección de 20 elementos respeta el orden estable de cada uno	Al contar la colección de 15 elementos respeta el orden estable de cada uno	Al contar la colección de 10 elementos respeta el orden estable de cada uno	Al contar la colección de 5 elementos respeta el orden estable de cada uno
Respeta la cardinalidad al mencionar el último número como la cantidad total de la colección (20)	Respeta la cardinalidad al mencionar el último número como la cantidad total de la colección (15)	Respeta la cardinalidad al mencionar el último número como la cantidad total de la colección (10)	menciona el último número como la cantidad total de la colección (5)

Anexo 9, p. 33. Hoja que les entregué a los padres de familia en la junta que realicé en el mes de febrero del 2021 para que hagan actividades en casa con sus hijos y ayudar a desarrollar el conteo.

ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON SU HIJO (A) EN CASA



- Al poner la mesa, contar platos, vasos, tenedores de acuerdo a la cantidad de integrantes de la familia.
- En la preparación de la comida, contar alimentos a utilizar, clasificar por forma, color, cantidades.
- En las compras, observar los precios, sumar cantidades.
- En la limpieza, ordenar juguetes por tamaño, forma, color, contar según colecciones de juguetes, comparar.



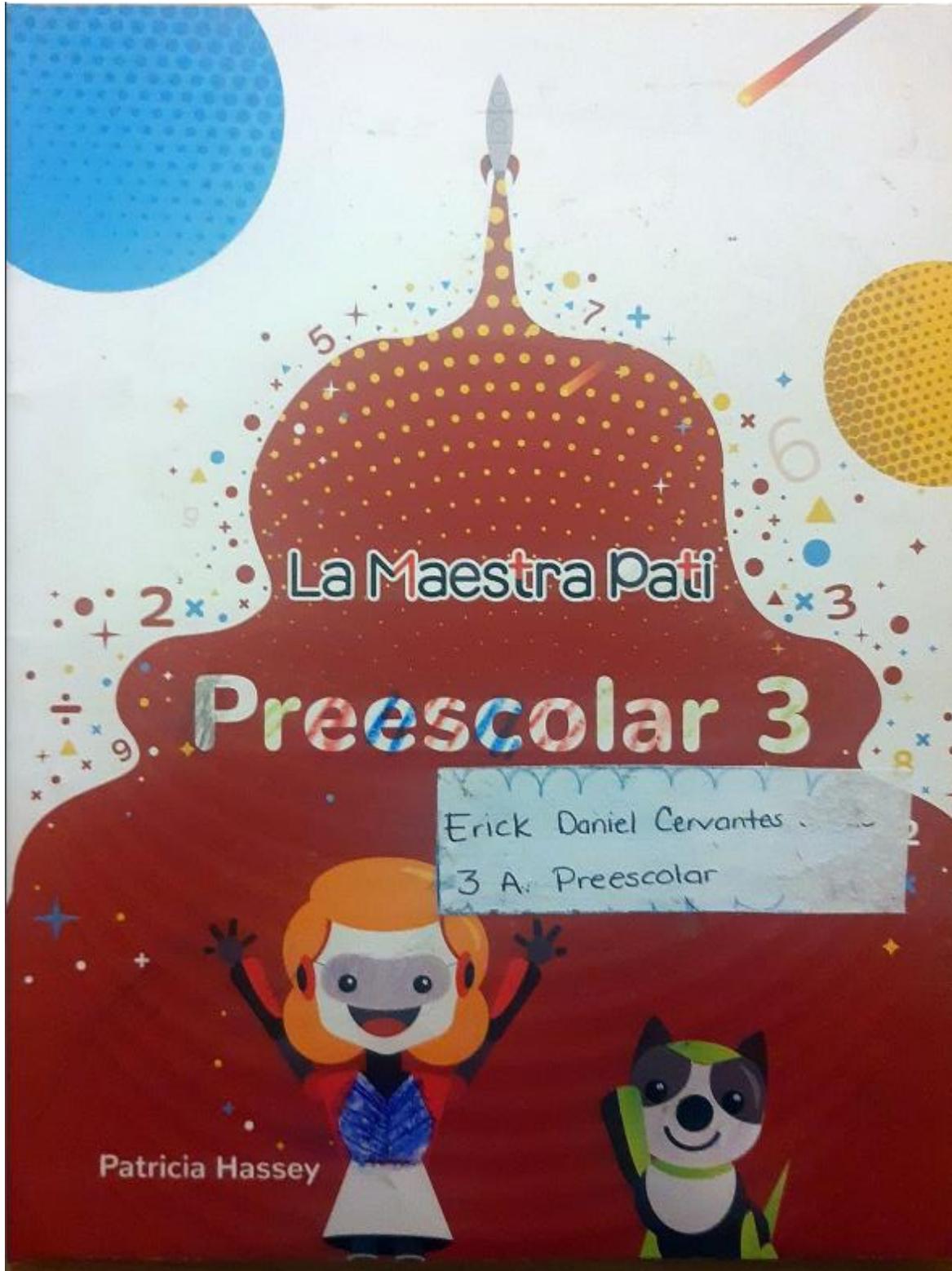
 CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO COORDINACIÓN TERRITORIAL DEL CONAEE EN EL ESTADO DE QUINTANA ROO PREESCOLAR COMUNITARIO MAESTRO DE ALUMNO PREESCOLAR TER. GRADO CICLO ESCOLAR 2020-2021		 CONAEP Consejo Nacional de Fomento Educativo		ZONA: 01 ZONA 1 RECIBI: 06 SALTILLO GENERAL CEPEDA NUMERO: 030 SALTILLO CORRECCION: 06 LA ENCANTADA CONTACTO: 0194 ELIAG, ET DE FERNIZA
DATOS DEL ALUMNO		ALUMNO/A: ZAMORA CABRERA FUEB/APELLIDO: FUEB/APELLIDO NÚMERO DE CONTROL: 210501010605020 CLAP: CLAP ESTADO DE ORIGEN: QUINTANA ROO FECHA DE NACIMIENTO: 26/10/2017 SEXO: M		ENEVY NOMBRE(B): SEBO
DATOS ACADÉMICOS		FECHA DE INSCRIPCIÓN: 24/08/2020 ENTREGO ACTA DE NACIMIENTO: SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NOMBRE DE LA LENGUA QUE HABLE EL ALUMNO(A): ESPAÑOL FECHA DE LA BAJA DEL ALUMNO(A): CAUSA DE LA BAJA:		EL ALUMNO(A) CUENTA CON DOMINIO POR ESPECIALISTA: SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> CLAVE DE LA DISCIPLINA: ESTADO DE ORIGEN: QUINTANA ROO FECHA DE LA BAJA: CAUSA DE LA BAJA:
FORMACIÓN ACADÉMICA		LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PENSAMIENTO MATEMÁTICO EDUCACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL ARTES EDUCACIÓN FÍSICA		ETAPA DE ESCRITURA INICIAL: 1 FINAL: INDICADOR DE LECTURA INICIAL: X FINAL:
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		ASIGNATURAS/ÁREAS: 1º PERIODO DE EVALUACIÓN: 2º 3º		FIRMA DEL PADRE, MADRE O TUTOR (A)
Describe gráficamente personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios que el LEC presenta para su identificación. Clasifica el número de los elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 20. Manifiesta interés y realiza acciones para cuidar el lugar donde vive, los seres vivos que lo habitan, para lo cual respone acciones a su alcance que contribuyen a la mejoría del agua, el aire y el suelo. Indaga acerca de su historia personal y familiar, mediante el juego, la dramatización y el dibujo, para reconocer que es parte de una familia y que cuenta con una historia personal compartida. Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música. Realiza movimientos de locomoción, manipulación, estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.		Encuentra un cuento largo o una novela corta para identificar las emociones que se viven y los personajes de una narración. Aplica imaginación geométrica (la capacidad de "ver" en tu mente las figuras) para resolver problemas. Conoce las medidas higiénicas para evitar enfermedades. Identifica los cambios que han sucedido con el paso del tiempo en su familia y comunidad respecto a algún objeto, consumo, fiesta, tradición, juego y valores. Describe y expresa sus ideas, sentimientos al observar diversos tipos de imágenes en la pintura o fotografía, el medallado, bordado, recubrimiento, cerámica o construcción, al escuchar canciones y/o ver películas. Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren del control y precisión en sus movimientos, así como también a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permitan una mejor convivencia.		HOR. PERIODO 205. PERIODO 205. PERIODO

ABRERTO A EVALUAR	LENGUAJE Y COMUNICACION			FENÓMENO MATEMÁTICO			EXPLORACIÓN Y COMPRESIÓN DEL MUNDO NATURAL			EXPLORACIÓN Y COMPRESIÓN DEL MUNDO SOCIAL			ARTES			EDUCACIÓN FÍSICA			EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL		
	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r
Utiliza paréntesis o corchetes para encerrar expresiones, ideas, pensamientos y actividades.	S	A		S	N		A	A		S	A		S	A		S	N		S	N	
Identifica las letras para escribir y leer palabras.	N	N		N	N		N	N		N	N		N	N		N	N		N	N	
Estructura y redacta un texto breve.	A	A		A	N		A	A		A	A		A	A		A	N		A	N	
Expresa sus opiniones y sentimientos sobre la actividad realizada.	A	A		S	N		A	A		S	A		S	A		A	N		A	N	
Comenta que hace sus aprendizajes y se apoya de algunos ejemplos.	A	N		A	N		A	N		A	N		S	N		S	N		A	N	
Expresa lo que le gustaría seguir aprendiendo del tema.	S	A		A	N		S	A		A	A		S	A		S	N		S	N	
Utiliza la lengua oral para intercambiar ideas, conocimientos y sentimientos.	S	S		S	A		S	S		S	S		S	S		S	S		S	S	
Explica con material de apoyo para resolver las actividades.	A	A		A	N		A	A		A	A		S	A		S	A		A	A	
Utiliza conocimientos matemáticos para resolver las actividades (líneas, ardores, diseños, letras, sus ritmos o palabras, objetos, etc.).	A	A		A	N		A	A		A	N		S	A		S	N		A	N	
Para estas cuatro temas realiza o elabora el resolver la actividad.	S	A		S	N		A	A		A	A		S	A		S	A		A	A	

OBSERVACIONES O RECOMENDACIONES GENERALES DEL LEC

PERIODO DE EVALUACIÓN	FORMACIÓN ACADÉMICA / DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
PRIMER PERIODO	Se recomienda trabajar en casa los colores, números del 1 al 10, reglas de trabajo escolar, figuras geométricas. Es una alumna muy entusiasta y realiza las actividades con apoyo, continuar con el trabajo en casa.
SEGUNDO PERIODO	Se recomienda no dejar el trabajo en casa, seguir realizando las actividades diariamente, así como enviar las evidencias para evaluar el nivel de aprendizaje de la alumna. Invitarlo a leer cuentos y preguntarle si le gustan y que amociones le hicieron sentir. Motivarlo a observar los objetos del lugar donde se encuentran, uboquen, describan y comparen sus formas, después dele figuras de papel y pídale que con ellas arme otras figuras diferentes. También pueden jugar a buscar formas en las nubes.
TERCER PERIODO	

PERIODO DE EVALUACIÓN	LIBER PARA LA EDUCACIÓN COMUNITARIA	ACEREBNO (M) DE ACOMPAÑAMIENTO (M)	COORDINADOR (M) DE ACOMPAÑAMIENTO (M) DE LA REGIÓN
I	Zara Vinassa	Rosario Quintanar Nodal	Perla Rocío
II	Alvarez Valdez		
III			



La Maestra Pati

Preescolar 3

Erick Daniel Cervantes
3 A. Preescolar

Patricia Hassey

Anexo 13, p. 43. Actividades de apilar bloques en base a las cartas con números.



APRENDIZAJE ESPERADO	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE.
Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Resuelve problemas simples a través del conteo con objetos concretos. Resuelve un problema planteado, a través del conteo, utilizando objetos concretos para solucionarlo	Resuelve con ayuda de alguien problemas simples que impliquen contar. Para resolver problemas que se le plantean, hace uso de objetos concretos, pero presenta dificultad para encontrar la solución adecuada	Se le dificulta resolver problemas que impliquen utilizar el conteo. Aunque tenga objetos concretos se le dificulta resolver problemas matemáticos que impliquen contar.
Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	Realiza conteo del 1 al 20, haciendo relación del número con cantidad.	Cuenta oralmente del 1 al 20 con algunos errores, sin relacionar la cantidad y número.	Cuenta solo del 1 al 10 sin relacionar cantidad y número.
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	Conoce los números del 1 al 10, los menciona, representa escribiéndolos y relacionándolos en su vida cotidiana.	Comunica solo de manera oral la numeración del 1 al 10.	Identifica algunos números sin seguir el orden numérico del 1 al 10, menciona sin poder escribirlos.
Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	Lleva a cabo acciones que lo llevan a comparar e igualar colecciones. Clasifica colecciones por numerosidad de elementos.	Realiza con esfuerzo y apoyo acciones que lo llevan a igualar y comparar colecciones de objetos. Clasifica colecciones, pero solo logra distinguir la mayor de la menor. Se le dificultan las que son muy parecidas en cantidad.	Se le dificulta comparar colecciones, identifica donde hay más o menos. No logra igualar colecciones. Presenta dificultades para distinguir las variaciones de cantidad en colecciones.
Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.	Realiza el conteo de la numeración del 1 al 30, relaciona la cantidad con el número que le corresponde.	Cuenta del 1 al 15 y con apoyo hasta el 20 sin lograr relacionar el número con la cantidad.	Cuenta del 1 al 10 sin relacionar la cantidad de objetos con el número correspondiente.

Anexo 15, p. 43. Ejemplo de tabla de niveles de desempeño.

Nivel	Definición	Dominio	Calificación
IV	<ul style="list-style-type: none"> Indica dominio sobresaliente de los Aprendizajes esperados. El estudiante ha demostrado los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos con un alto grado de efectividad. 	Sobresaliente	10 Aprobatoria
III	<ul style="list-style-type: none"> Indica dominio satisfactorio de los Aprendizajes esperados. El estudiante ha demostrado los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos con efectividad. 	Satisfactorio	9 y 8 Aprobatoria
II	<ul style="list-style-type: none"> Indica dominio básico de los Aprendizajes esperados. El estudiante tiene dificultades para demostrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos. 	Básico	7 y 6 Aprobatoria
I	<ul style="list-style-type: none"> Indica dominio insuficiente de los Aprendizajes esperados. El estudiante tiene carencias fundamentales en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos. 	Insuficiente	5 Reprobatoria



Preescolar Comunitario

Semana del 13 al 16 de abril 2021

Día	Campo formativo /Área de desarrollo personal y social	Tema	Aprendizajes esperados	Producto
Martes 13	Pensamiento Matemático	Número entero	Maneja el conteo en diversas situaciones y establece la relación uno a uno	Ejercicios de la maestra Pati
	Mundo Natural y Social	Propiedades y transformaciones de los seres vivos	Identifica que las plantas se alimentan de los nutrientes del suelo, del agua y del sol de diferente manera que los animales por ejemplo.	En esta sesión no se genera producto
Miércoles 14	Lenguaje Comunicación y	Tipos de documentos	Representa gráficamente recetas familiares o de su comunidad, utilizando recursos propios.	Dibujos del proceso para realizar una receta
	Educación Física	Creatividad en la acción motriz	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas	En esta sesión no se genera producto
Jueves 15	Pensamiento Matemático	Número entero	Maneja el conteo en diversas situaciones y establece la relación uno a uno	Ejercicios de la maestra Pati
	Lenguaje Comunicación y	Tipos de documentos	Identifica lo que es una carta y recado y produce uno utilizando recursos propios como el dibujo.	Realizar una carta
Viernes 16	Mundo Natural y Social	Desarrollo de los seres humanos y cuidado de la salud	Identifica semejanzas y diferencias entre la forma de vivir de la gente en el campo y en la ciudad.	Responder las preguntas
	Arte	Respeto a la dignidad humana	Escucha piezas musicales de diversos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta	Dibujo de lo que sintió

2
Tabla de especificaciones
Productos

Semana del 19 al 23 de abril 2021

Día	Campo formativo /Área de desarrollo personal y social	Tema	Aprendizajes esperados	Producto
Lunes 19	Educación Socioemocional	Autonomía	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda, la necesita.	En esta sesión no se genera producto
	Arte	Participación en la construcción de sociedades	Baila y se mueve con música, coordinando sus movimientos.	En esta sesión no se genera producto

Anexo 17, p. 46. Imagen del mobiliario con el que contábamos al inicio del ciclo escolar.



Anexo 18, p. 46. Imagen del mobiliario que adquirimos.

