

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**LA TESIS DE INVESTIGACIÓN**

**EL TRABAJO COLABORATIVO CON PADRES DE FAMILIA  
EN TIEMPOS DE COVID19**

**PRESENTADO POR:**

**NATALIA ELIZABETH RODRÍGUEZ RAMOS**

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**JULIO 2021**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**LA TESIS DE INVESTIGACIÓN**

**EL TRABAJO COLABORATIVO CON PADRES DE FAMILIA  
EN TIEMPOS DE COVID19**

**PRESENTADO POR:**

**NATALIA ELIZABETH RODRÍGUEZ RAMOS**

**ASESOR:**

**MARTHA GABRIELA ÁVILA CAMACHO**

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**JULIO 2021**



Estado  
de Coahuila

"2021, Año del reconocimiento al trabajador del personal de salud  
por su lucha contra el COVID-19"

Secretaría de Educación

ASUNTO: Dictamen del  
Trabajo de Titulación

Saltillo, Coahuila de Zaragoza, 04 de junio de 2021

**C. NATALIA ELIZABETH RODRÍGUEZ RAMOS  
P R E S E N T E.-**

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a Usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la modalidad: **LA TESIS DE INVESTIGACIÓN**, con título **EL TRABAJO COLABORATIVO CON PADRES DE FAMILIA EN TIEMPOS DE COVID 19** y que fue **APROBADO** por su Asesor, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional.

Por consiguiente, deberá entregar tres archivos digitales que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

**A T E N T A M E N T E**

**MTRA. ALINA LORENA ARREOLA GONZÁLEZ  
LA SUBDIRECTORA ACADÉMICA  
Presidenta de la Comisión de Titulación**



**SE**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
CLAVE: 05ENL0000U  
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

Vo. Bo.

**MTRA. MARCIA ELIZABETH JIMÉNEZ HOYOS  
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA  
Presidente Honorario de la Comisión de Titulación**

ENEP-CE-F12  
V00/042018



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Clave Centro de Trabajo 05ENL0005U

Certificación ISO 9001: 2015 Certificación CIEES Nivel 2

Boulevard Nezauro 3, Cruz Verde s/n, Unidad Campo Redondo, C.P. 25280

Teléfono: (844) 230-07-53, 54 Teléfax: Coahuila de Zaragoza www.enep.edu.mx enep@enep@gmail.com



## **Agradecimientos**

### ***A mis maravillosos padres***

Gracias por darme el mejor regalo que puede existir, ser instruida en el camino de Dios. Regalo que no tiene comparación, por el cual hoy culmino una etapa en mi vida. Gracias por acompañarme en este tiempo, porque con su amor incondicional y dedicación hoy lo logré, gracias por nunca dejarme las 24 horas trabajar para sostenerme y darme más de lo que necesitaba. Gracias por ayudarme a superar y cumplir los deseos de mi corazón. Gracias por acrecentar mi pasión por Dios a través de su ejemplo, por demostrarme que Él es quien reconforta, trae paz y gozo al corazón afligido y darme la certeza de que en Dios está en mi vida.

### ***A mi asesora Martha Gabriela Ávila Camacho***

Gracias por su enseñanza y conocimientos. He aprendido muchas cosas el ejemplo de escribir, leer e investigar hasta redactar un artículo y de usted haber aprendido a comunicarme más con los demás sin temor al qué dirán y a creer en mí amándome tal cual y como soy siendoyo misma. Gracias por la dedicación, por la paciencia, los consejos, la enseñanza y sabiduría decómo afrontar de la mejor manera las situaciones que diario me enfrentaré en mi camino.

Muchas gracias de todo corazón acaba una etapa que ha sido maravillosa, cada una de las enseñanzas que me ha brindado a lo largo de este ciclo, son cosas que van a quedar en mi corazón.

### ***Mi Dios es increíble***

Gracias por darme vida y hacerme una princesa, por escogerme desde antes de nacer y poner en mí un propósito maravilloso. Gracias por darme la sabiduría y la gracia para terminar mis estudios, por darme ese gozo inexplicable y esa paz inconmensurable. Gracias porque cada día me sorprendes con tu misericordia, dentro de mis debilidades me haces fuerte y mi esperanza

siempre está en ti. Cuidas de mí como joya preciada y no tengo cómo pagar el sacrificio que hiciste allá en la cruz para darme vida eterna.

Gracias porque a Él debo todo y sin Él no soy nadie, porque hasta al más vil transforma con su amor. Todo mi esfuerzo y dedicación es para honra y gloria de Dios. Mi único deseo es amarle tanto como Él me ha amado y ser ejemplo de su amor y pasión por los perdidos.

# Índice

Introducción .....	1
Capítulo I	
Planteamiento del problema .....	5
Capítulo II	
Marco teórico .....	11
Capítulo III	
Metodología .....	24
Capítulo IV	
Resultados .....	26
Conclusiones .....	44
Referencias .....	48
Anexos	

## **Introducción**

La Tesis de Investigación presentada fue estructurada durante las jornadas de práctica en el ciclo escolar 2020 – 2021 en el Jardín de Niños de la comunidad Santo Domingo con clave 05KJN0179X ubicado en el municipio de Ramos Arizpe del estado de Coahuila de Zaragoza. La razón por la cual seleccioné dicha modalidad fue por que quise enfrentarme al el proceso analítico-reflexivo dentro de las prácticas profesionales, para integrar y articular variedad de saberes, concretarlos en acciones, reconstruir la práctica, apreciar detalladamente la forma en que favorezco las competencias tanto genéricas como profesionales y además valorar las habilidades y capacidades desarrolladas.

El objetivo de La Tesis de Investigación fue trabajar con padres para proporcionarles estrategias para adquirir habilidades socioemocionales que se queden como recursos para ser llevadas a casa y movilizar en sus hijos los aprendizajes esperados del área socioemocional por medio de un proyecto social. Implementar una estrategia con los padres para que adquieran habilidades socioemocionales que refuercen el trabajo que se hace en el aula con los aprendizajes esperados de la misma área e identificar el impacto que se logra en los niños de la participación de los padres en la estrategia implementada para el desarrollo de habilidades socioemocionales. Documentar la experiencia a través de la vinculación teórica- práctica y enmarcar las consecuencias que tiene los aprendizajes con la finalidad de enriquecer la práctica docente a través de la investigación acción.

A lo largo del trabajo se percibe como favorezco las competencias profesionales perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar, desarrollando así, ciertas habilidades, conocimientos, actitudes y valores que permiten desempeñarme con eficacia dentro del ámbito educativo. La primera y más importante fue la de hacer uso de recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. Aprendí a consultar en fuentes confiables, a seleccionar información de utilidad de acuerdo al propósito de mi investigación y a analizar investigaciones de especialistas que las comparten con la idea de que nos sirvan a otros.

A largo de mi formación docente pude identificar la importancia que tiene la investigación dentro del ámbito educativo, reconocí el impacto que tiene a lo largo de diversos objetivos, es por esto que a partir del desarrollo de un análisis intensivo de mi práctica pude identificar aspectos que eran susceptibles de mejora, a través de la realización de un análisis constante de mis acciones durante mi práctica educativa a la cual le puedo sumar el adjetivo de reflexiva, así como la realización de una búsqueda de teoría que me permitiera sustentar mis acciones e identificar algunos aspectos relevantes para mi práctica profesional. Esto permitió no solo identificar los aspectos necesarios a mejorar, sino ser objetiva en aquellas situaciones que se encontraban teniendo un impacto en los aprendizajes de los niños.

Nuestra formación profesional nunca termina, para ello es necesario saber utilizar los medios tecnológicos que proporcionan diversos materiales y recursos que promueven la actualización de conocimientos en distintas áreas disciplinares que intervienen en nuestro trabajo. El Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar, propone que aprendamos de manera permanente y que el docente se convierta en un investigador de su realidad educativa, además de aprender de forma continua y permanente. Para ello utilicé diversas estrategias para la búsqueda y análisis de información, así como el empleo de las tecnologías de la información y comunicación. En la educación socioafectiva abarca el campo de las emociones que conforman al ser humano, en el cual manifiesta como sensores ante un estímulo o situación de caracteres positivos o negativos.

El tema que abordé en esta investigación es sobre el trabajo colaborativo con los padres para que adquieran habilidades socioemocionales, que a su vez transmitan en los niños una vez que se trabajó en el aula. Como menciona en el Programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral es punto medular el trabajar el ámbito socioemocional. Los niños desarrollaron habilidades cognitivas a través de diferentes proyectos relacionados con los valores, las emociones y la convivencia pacífica, aprendieron a relacionarse con los demás y a resolver problemas con sus compañeros a través del diálogo (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017). Nos enfrentamos ante una nueva forma de vida a distancia y la comunicación, saber que todos estamos bien de salud física y emocional es de suma importancia.



Este informe de investigación incluye una serie de apartados organizados de manera lógica de acuerdo a la metodología de la investigación, que facilitará al lector entender el proceso seguido. En el capítulo I, que se denomina planteamiento del problema, se abordan aquellos aspectos que son base para definir el rumbo del trabajo. Estos son: los antecedentes, la delimitación y justificación del problema; también se incluyen el objetivo general que se logró con el cumplimiento de los objetivos específicos. Se incluye en este apartado la formulación de hipótesis y finalmente las preguntas de investigación, que son las que guiaron el trabajo realizado.

El capítulo II se titula marco teórico y en él se incluyen tres diferentes marcos. El primero el legal, en el cual se fundamenta desde el punto de vista de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos el papel que juega la educación en la formación de los mexicanos que se requieren para el futuro; el segundo, el marco conceptual incluye una serie de conceptos que se ven implicados en el desarrollo socioemocional desde diferentes posturas como la de Bisquerra y Goleman, precursores de este enfoque y que es el vigente en la actualidad, no solo en el nivel de preescolar, sino en los niveles superiores también. Por último, el marco de referencia contiene un par de investigaciones que se analizaron para tomar como referente en la elaboración de esta.

El capítulo III se nombró metodología. En él se explica la metodología que se siguió y que fue seleccionada pensando en el objetivo que se deseaba lograr. Se explica que es un trabajo hecho bajo el paradigma cualitativo, con un diseño etnográfico, además de los instrumentos que se utilizaron para la recolección y análisis de la información obtenida y que diera respuesta a las preguntas de investigación y el logro de los objetivos.

El capítulo IV está integrado por los resultados obtenidos que se presentan con base en las preguntas de investigación a las cuales se les da respuesta considerando la información obtenida de la observación y la entrevista. En algunos casos con fragmentos de las opiniones vertidas de las madres, quienes estuvieron colaborando en este trabajo y fueron la fuente principal de información. El trabajo cuenta con un apartado de conclusiones, en el que después de vivir todo el proceso de investigación se emiten algunos comentarios derivados del análisis de

lo aprendido, del impacto de mi intervención con los papás tanto para ellos como para los niños, entre otras. En este mismo apartado hablo también de las limitaciones que tiene el trabajo y que de no haberse presentado se pudieran haber obtenido mejores resultados.

# Capítulo I

## Planteamiento del problema

### Antecedentes

Con la llegada del COVID 19 en marzo del 2020 en Saltillo Coahuila, las dinámicas familiares han tenido que cambiar y adaptarse a esta nueva forma de vivir. Los jardines de niños, escuelas, colegios y universidades cerraron, optando algunos por la modalidad de clases en línea, creando una nueva convivencia en las casas entre padres e hijos, donde la mayoría se encuentra realizando trabajos y tareas a distancia afectando el aspecto socioemocional del niño y porque no decirlo, de la familia en general.

La salud mental de la población ya no es la misma y ha afectado de sobremanera a los niños, con cambios de humor, desobediencia y mucho más demandantes con los padres. En poco tiempo los niños y niñas han tenido que adaptarse a esta nueva forma de trabajo y de adaptación social en casa, explicarles el por qué ya no podrán salir de casa y no regresar a su escuela y convivir con sus compañeros de clase ha sido algo difícil de asimilar.

La pandemia ha puesto al sistema educativo ante grandes retos respecto al aspecto socioemocional de cómo trabajarlo en colaboración con los padres de familia y los educadores para promover los aprendizajes esperados que se espera se requieran en el preescolar. Para muchas familias, el impacto de la pandemia del coronavirus puede llegar a afectar también su situación económica y laboral ya sea porque algún familiar enferme o fallece, por el aumento de los costos de la atención médica, por tener que ocuparse de cuidar a algún familiar enfermo o por la pérdida de uno o varios empleos dentro del núcleo familiar.

Cuando esto ocurre, los niños y las niñas han llegado a experimentar miedo y ansiedad por la situación, por el estrés de los padres o tutores o por temor a que no puedan ser capaces de satisfacer sus necesidades básicas. Estos cambios suponen riesgos para su bienestar y desarrollo,

especialmente en los niños y niñas más pequeños. Para Padrón-Hernández (1999, p. 148) la educación socioafectiva implica “la construcción del ser humano, desde la perspectiva del desarrollo de su personalidad y de su integración, relación y adaptación en el contexto social y cultural en el que vive”. Mientras que la Secretaría de Educación Pública ([SEP],2017) la define como un proceso de aprendizaje en que los pequeños se apropian de valores, actitudes y habilidades que les ayudaran a lo largo de su vida a manejar las emociones de manera pertinente y a saber relacionarse con los demás de una manera positiva lo que le permitirá tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Este enfoque, relativamente nuevo en los planes y programas, tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida (SEP, 2018).

Bisquerra (2011, p.3) utiliza el término educación emocional como “un conocimiento de las propias emociones, conocimiento de las emociones de los demás y regulación de las propias emociones (ira, miedo, ansiedad, tristeza, depresión, etc.) como forma de relacionarse mejor consigo mismo y con otras personas”, en lo que el papel del docente adquiere gran importancia para ayudar alumnado a la identificación de sus emociones, Cabello (2011, p.58) hace énfasis en este papel: “los maestros somos modelo de inteligencia emocional para el alumnado, de ahí la necesidad de vigilar y regular el tono afectivo que rodea su comunicación con los alumnos/as”.

La educación socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida, “contribuye a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos” (Presidencia de la República, 2019)

## **Delimitación**

La presente investigación se desarrolló en el ejido Santo Domingo municipio de Ramos Arizpe en el jardín de Niños Mestizo con clave 05KJNO179X, con un grupo mixto de segundo año y tercer año de preescolar en edades de 4 años y 5 años y medio siendo 6 niñas y 7 niños en total 13 alumnos. La población de padres atendidos es de 11 en total quienes trabajan colaborativamente en el desarrollo de aprendizajes y manejo de socioemocional en casa en tiempos COVID y principal objeto de estudio.

El 24 de agosto del 2020 inicié las prácticas profesionales con el proyecto *Héroes de Acero*, programa federal del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en convenio de movilidad de prácticas profesionales con la Escuela Normal de Educación Preescolar; un proyecto retador para culminar los estudios de 4º año y realizar el trabajo de titulación para obtener el grado de Licenciada en Educación Preescolar al cierre del ciclo escolar en junio del 2021. Se asistió dos veces por semana a la comunidad en el jardín de niños mestizo: lunes y martes de 8:00 a.m. a 3:00 p.m. asignado para los niños de segundo de 8:30 a.m. a 11:00 a.m. y con los alumnos de tercero de 11:00 a.m. a 2:00 p.m. Se siguieron en todo momento los estándares de salud y sana distancia recomendados por las autoridades sanitarias internacionales (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020). De 2:00 p.m. en adelante se dedicó tiempo para el trabajo comunitario o visitas domiciliarias a las casas de los niños que no asisten al jardín de niños, se trabajaba con los padres con los talleres que marca el programa y las temáticas marcadas en el programa ya citado, así como los distintos proyectos para mejora de la institución ya que no existen recursos federales en este ciclo escolar.

## **Justificación**

En la actualidad la presencia de emociones negativas dentro del núcleo familiar ha ido en aumento y la niñez ha experimentado diferentes problemáticas sociales en nuestra entidad coahuilense, lo cual es preocupante por datos como el hecho de ser el primer lugar en índice de suicidios, maltrato infantil, violencia intrafamiliar lo que se puede agudizar por la falta de la socialización de las distintas emociones que no logramos expresar o identificar para el manejo de

una buena salud mental, afectiva y de sana convivencia en los hogares. Detectar en las escuelas esta situación donde hoy en día la educación socioemocional es el eje rector de los aprendizajes clave para la educación integral de la educación preescolar que guían el trabajo en este nivel educativo en nuestro país, así como de los programas de Aprende en Casa II, el libro integrador propuesto por CONAFE permite que se tomen acciones para disminuir el impacto negativo en la sociedad.

La situación actual demanda más que nunca hacer uso de estrategias de manejo de emociones desde la niñez desde edades tempranas. Hoy en día es de vital importancia que los niños expresen todas y cada una de sus emociones y sentimientos de manera clara ante sus padres de familia, tutores, docentes, amigos y hermanos para detectar que es lo que sienten y como poderlos ayudar o reforzar en todos los ámbitos de su formación integral y que crezcan con herramientas que les permitan hacer frente a las adversidades.

La poca socialización debido a que los niños están en casa y no asisten al jardín es preocupante, las diversas ocupaciones de los demás miembros de la familia y docentes en ocasiones no permiten escuchar y dejar expresar a los niños sus sentimientos y emociones, lo que los lleva a actuar de mala manera en casa e incluso afectan su capacidad para la comprensión de contenidos de aprendizaje que se están dando en clases, lo cual se complica a un más porque actualmente se está trabajando de manera impersonal aprender a través del uso de la tecnología lo que vuelve la relación más alejada incluso con sus maestros.

### **Objetivo general**

Trabajar con padres para proporcionarles estrategias para adquirir habilidades socioemocionales que sean llevadas a casa para movilizar en sus hijos los aprendizajes esperados del área socioemocional por medio de un proyecto social.

## **Objetivo específico**

1. Implementar una estrategia con los padres para que adquieran habilidades socioemocionales que refuercen el trabajo que se hace en el aula con los aprendizajes esperados de la misma área.
2. Determinar el nivel de colaboración de los padres en las acciones implementadas para que adquieran habilidades socioemocionales
3. Identificar el impacto que se logra en los niños de la participación de los padres en la estrategia implementada para el desarrollo de habilidades socioemocionales
4. Elaborar una propuesta práctica para continuar con el trabajo en casa para el desarrollo de competencias socioemocionales que quede como recurso permanente para los padres.

## **Formulación de hipótesis**

**H<sub>i</sub>** A mayor colaboración de los padres en la estrategia implementada para adquirir habilidades socioemocionales mayores serán las competencias socioemocionales adquiridas por los niños

**H<sub>o</sub>** A mayor colaboración de los padres en la estrategia implementada para adquirir habilidades socioemocionales menores competencias socioemocionales adquiridas por los niños.

## **Preguntas de investigación**

1. ¿Qué estrategia se puede implementar con los padres para que adquieran habilidades socioemocionales que implementen en casa y refuercen el trabajo que se hace en el aula?
2. ¿Cuál es el nivel de colaboración de los padres en las actividades para el desarrollo de aprendizajes del área socioemocional?

3. ¿Cuáles son los resultados en los niños de las estrategias implementadas para el desarrollo de los aprendizajes esperados del área socioemocional?
4. ¿Cómo se puede dar continuidad en casa al trabajo que la practicante realizó en el ciclo escolar para movilizar los aprendizajes esperados del área socioemocional?



## Capítulo II

### Marco teórico

#### Marco legal

Los programas que actualmente se trabajan en educación básica y que rigen el trabajo que realizamos las practicantes en los jardines de niños tienen un enfoque humanista que se señala en los artículos 7° y 8° de la Ley General de Educación y que se opera a través de una serie de aprendizajes clave que han sido pensados en lograr el desarrollo integral del niño que permita que se habilite al mexicano en la búsqueda del aprendizaje a lo largo de la vida (SEP, 2017). Esto último viene a ser lo que en el artículo 3° constitucional y se cita en el libro de aprendizajes clave y que establece de la siguiente manera: “el sistema educativo deberá desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia” (SEP, 2017, p.17).

#### Marco conceptual

El desarrollo social y emocional es un proceso de toda la vida con el cual los niños y adultos adquieren y aplican efectivamente el conocimiento, las actitudes y habilidades necesarias para entender y manejar las emociones y establecen y logran objetivos positivos, de tal manera que sientan y muestren empatía por los otros para establecer y mantener relaciones positivas y lograr la toma de decisiones responsable. Hoy en día en los programas de preescolar y los programas de educación básica en general, este enfoque se está manejado de manera transversal. Este enfoque está centrado en el *desarrollo socioemocional*, porque el desarrollo emocional está muy determinado por la parte de la interacción social (García-Ros, Pérez-González, Pérez-Blasco y Natividad, 2012).

Según Haeussler citado por Grau-Martínez y Meneghello (2000) el desarrollo socioemocional se refiere al proceso por el cual los niños establecen su propia identidad (yo),

autoestima, sentido de seguridad y confianza en sí mismos y en el mundo que los rodea a través de las relaciones interactivas establecidas. Su importancia es la misma en ambos aspectos, por lo tanto, el proceso se posiciona como una persona única en la que el niño puede distinguir emociones, reconocer, procesar, expresar y controlar las emociones y su interacción con los demás son fundamentales e implican un proceso complejo que involucra tantos aspectos conscientes como inconscientes.

Por otro lado, Goleman (1995) acuña el término de inteligencia emocional, dentro de otras siete inteligencias más y hace la analogía con inteligencia general, hasta tal punto que equipara su importancia como echo novedoso y explica las competencias emocionales como un aspecto que se pueden aprender por cualquier persona y en lo que cualquiera puede ser inteligentes emocionalmente. En 1995 señaló que las emociones que pueden considerarse básicas son: ira, tristeza, miedo, alegría, amor, sorpresa, aversión y vergüenza.

El desarrollo socioemocional se caracteriza por iniciarse en la infancia, tiene que ver con las interacciones que el niño hace con otras personas desde que nace en adelante. El niño empieza a tener acciones con la mamá, papá o tutores, establece sus primeras relaciones sociales; de esas relaciones se desprende el desarrollo afectivo. Según Martínez-Chairez, Guevara-Araiza y Valles-Ornelas (2016) el desarrollo social está relacionado con la interacción de los niños con los demás desde el nacimiento. Los niños comienzan a establecer sus primeras relaciones sociales con sus cuidadores y de ellas dependerá en gran medida su desarrollo emocional.

Por otro lado, la emoción o el desarrollo emocional ocurre durante la interacción e implica que los niños sepan aceptar y sepan expresar emociones y expresar emociones de manera adecuada Goleman (1995), que sepa recibir y dar amor. Desafortunadamente, algunos niños no sienten amor, afecto ni bondad. A veces, los niños e incluso los adultos y sienten que no deben aceptar ese tipo de amor. A veces expresan preocupaciones sobre las relaciones sociales o las evitan, lo que en gran medida puede ser por no haber vivido nunca estas experiencias.

Es importante tener claro qué implica una *competencia emocional*, ya que es lo que se pretende promover en padres y niños. Bisquerra-Alzina y Pérez-Escoda (2007) la definen como

la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de los sentimientos de los otros, incluyendo la destreza para captar el clima emocional en un espacio determinado. Ello implica: la toma de conciencia de las propias emociones: capacidad para notar con exactitud los propios sentimientos y emociones; identificarlos y etiquetarlos. Contempla la probabilidad de experimentar emociones diversas y de reconocer la imposibilidad de tomar conciencia de los propios sentimientos gracias a inatención selectiva o dinámicas. Además, implica también la comprensión de los sentimientos de los otros, es decir, la capacidad para notar con exactitud los sentimientos y perspectivas de los otros y de implicarse empáticamente en sus experiencias emocionales. En seguida se parafrasean las competencias emocionales que proponen Bisquerra-Alzina y Pérez-Escoda (2007):

*La regulación emocional* la ven como la capacidad para el manejo de los sentimientos de manera adecuada e implica tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y actitud; además, obtener buenas técnicas para autogenerar emociones. En la toma de conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento, es una destreza para entender que el estado emocional interno no requiere corresponder con la expresión externa del el que se muestra, tanto en uno mismo como en los otros. En la expresión emocional se refiere a la capacidad para manifestar los sentimientos de manera oportuna. La regulación emocional muestra los propios sentimientos y emociones que comúnmente tienen que ser regulados como dejar de ser menos impulsivos (ira, comportamientos de riesgo) y mantener el autocontrol para prevención emocionales negativas (estrés, ansiedad y depresión). Las capacidades de afrontamiento es una destreza para hacer frente emociones negativas por medio de la implementación de tácticas de autorregulación que mejoren la magnitud y la duración de tales estados emocionales. La competencia para autogenerar emociones positivas se refiere a la capacidad para experimentar de manera voluntaria y consciente emociones positivas (alegría, amor, humor, fluir) y gozar de la vida.

*La autonomía emocional* engloba las características y elementos relacionados con el proceso y transformación de la persona para poder trabajar la autoestima y mejorar la actitud ante las situaciones de la vida para mantener una responsabilidad para cumplir nuestras actividades y tener la capacidad de enfrentar las situaciones presentes. La autoestima es la imagen positiva que

se proyecta de sí mismo: tener buenas relaciones sociales y disfrutar en estaren compañía propia. La actitud positiva: capacidad para afrontar los retos de la vida siendo optimista y potente. Responsabilidad: intención de implicarse en comportamientos seguros, saludables y éticos, inclusive frente a la elección de las reacciones a adoptar frente a la vida: positivas o negativas. La autoeficacia emocional: hace mención de la aptitud emocional, la persona se ve a él mismo con capacidad para sentirse como quiere su propia vivencia emocional, tanto si es exclusiva y excéntrica como si es culturalmente común, y esta aprobación está según las creencias del sujeto sobre lo cual constituye un balance. Esencialmente, uno vive según con su “teoría personal sobre las emociones” una vez que muestra autoeficacia emocional que está en consonancia con los propios valores morales. El análisis crítico de las normas sociales: aptitud para valorar estrictamente mensajes sociales, culturales, relativos a reglas sociales y comportamientos propios y la resiliencia: es la aptitud para resistir las situaciones adversas que la vida puede presentar.

La *competencia social* es la capacidad para conservar buenas relaciones con otras personas. Esto involucra dominar las capacidades sociales, aptitud para la comunicación positiva, respeto, reacciones, prosociales, asertividad, etc. Dominar las capacidades sociales simples: oír, saludar, despedirse, ofrecer las gracias, solicitar un favor, expresar reconocimiento solicitar disculpas, conservar una reacción dialogante, etcétera, respeto por los otros que implica intención de admitir y ver las diferencias particulares y grupales y ver los derechos de cada una de las personas.

Ejercer la comunicación receptiva: capacidad para atender a los otros tanto en la comunicación verbal como no verbal para recibir los mensajes con exactitud y ejercer la comunicación expresiva: capacidad para empezar y conservar conversaciones, manifestar los propios pensamientos y sentimientos con claridad, tanto en comunicación verbal como no verbal, y mostrar a los otros que fueron bien entendidos; compartir emociones: conciencia de que la composición y naturaleza de las colaboraciones vienen en cierta medida definidas tanto por el nivel de inmediatez emocional o sinceridad expresiva como por el nivel de reciprocidad o simetría en la interacción; el comportamiento prosocial y cooperación es decir la capacidad para esperar momento; compartir en situaciones diádicas y de conjunto; conservar reacciones de afabilidad y respeto a los otros. La asertividad, entendida como la capacidad de conservar un

comportamiento equilibrado, entre la agresividad y la pasividad. Esto involucra la capacidad para proteger y manifestar los propios derechos, opiniones y sentimientos; mencionar “no” precisamente y mantenerlo; encarar a la presión de conjunto y eludir situaciones en las cuales uno puede verse coaccionado; demorar, actuar y tomar elecciones en estas situaciones de presión hasta sentirse correctamente preparado, etcétera.

Prevención y solución de conflictos: capacidad para detectar, anticiparse o encarar resolutivamente conflictos sociales e inconvenientes interpersonales. Involucra la capacidad para detectar situaciones que necesitan una solución o elección preventiva y evaluar peligros, barreras y recursos. Una vez que inevitablemente se generan los conflictos, afrontarlos de manera positiva, aportando resoluciones informadas y constructivas. La función de negociación es un aspecto fundamental, que contempla una resolución pacífica, tomando en cuenta el punto de vista y las emociones de los otros. La capacidad de gestionar situaciones emocionales, que implica reconducir situaciones emocionales bastante presentes en los otros que necesitan una regulación. Tenemos la posibilidad de asimilarlo a la capacidad para inducir o regular los sentimientos en los otros

*Las competencias para la vida y el bienestar* hacen referencia a la amplitud para obtener comportamientos propios y causantes para hacer frente satisfactoriamente los retos cotidianos de la vida ya sean privados, expertos o sociales, tales como las situaciones excepcionales con las cuales vamos afrontando. Nos permiten ordenar nuestra vida y forma de pensar de manera sana y balanceada, facilitando situaciones de crecimiento o de confort; fijar fines adaptativos es la capacidad para fijar objetivos positivos y realistas. Tomar de elecciones en situaciones individuales, parientes, académicas, expertos, sociales y de descanso, que acontecen en la vida cotidiana. Implica aceptar la responsabilidad por las propias elecciones, tomando en importancia puntos éticos, sociales y de estabilidad.

Buscar ayuda y recursos es la capacidad para detectar la necesidad de apoyo y ayuda y saber entrar a los recursos accesibles apropiados y finalmente la ciudadanía activa, cívica, responsable, crítica y comprometida. Lo que involucra reconocimiento de los propios derechos y deberes; desarrollo de un sentimiento de pertenencia; colaboración positiva en un sistema

democrático; solidaridad y compromiso; ejercicio de valores cívicos; respeto por los valores multiculturales y la pluralidad, etcétera. Esta ciudadanía se lleva a cabo desde el entorno local, sin embargo, se abre a entornos más amplios (autonómico, estatal, europeo, universal, global).

Otro aspecto importante que se pretende abordar con esta investigación es relacionado con el trabajo colaborativo, porque es la estrategia que se va a emplear para movilizar en los niños esa parte de su desarrollo integral. De acuerdo con Revelo-Sánchez, Collazos-Ordoñez y Jiménez-Toledo (2018) el trabajo colaborativo es un proceso, en este proceso debido a la interacción entre los miembros del equipo, los conocimientos adquiridos por los individuos superan lo aprendido, saben distinguir y comparas sus puntos de vista, para que tengan un proceso de construcción de conocimiento. El resultado de este proceso es llamado *proceso de construcción del conocimiento*.

El contexto histórico en que se presenta este trabajo fue en el marco de la pandemia que inició de abril del 2020 y para el mes en que se estaba concluyendo la investigación aún no terminaba (junio 2021). De acuerdo con OMS (2020) los coronavirus son una amplia familia de virus que pueden causar enfermedades en animales y humanos. En los seres humanos, se sabe que varios coronavirus causan infecciones respiratorias, que van desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SARS). El coronavirus recientemente descubierto puede causar la enfermedad por coronavirus COVID-19. Es una enfermedad infecciosa causada por el coronavirus y se ha descubierto recientemente. Antes del brote de gripe aviar en Wuhan, China, en diciembre de 2019, no se conocía ni el nuevo virus ni la nueva enfermedad.

Este coronavirus se caracteriza por la forma tan agresiva de afección. La mayoría de las personas infectadas tienen síntomas leves o moderados y se recuperan sin hospitalización. Sin embargo, ha habido casos con problemas severos que terminan con secuelas y que no se garantiza que posteriormente no vayan a presentar problemas de salud. Por otro lado, el número de decesos no deja de crecer, ni tampoco la aparición de nuevas cepas como la variante que se originó recientemente en la India. La OMS (2020) da a conocer los síntomas más habituales son fiebre, tos seca, cansancio, problemas respiratorios, entre otros. Algunos pacientes pueden tener

dolor, congestión nasal, secreción nasal, dolor de garganta o diarrea. Estos síntomas suelen ser leves y aparecen gradualmente. Algunas personas están infectadas con el virus, pero no presentan síntomas ni molestias. La mayoría de las personas (alrededor del 80%) pueden recuperarse de la enfermedad sin ningún tratamiento especial. Aproximadamente una de cada seis personas infectadas con COVID-19 tiene una enfermedad grave y dificultad para respirar. Los adultos mayores y las personas con enfermedades subyacentes (como presión arterial alta, enfermedades).

De acuerdo con Carrascosa, Morillas, Bielsa y Munera-Campos (2020) el impacto que está teniendo el COVID en el aspecto socioemocional para iniciar es que es una nueva situación que sorprendió a todos y que ha venido a generar incertidumbre en la población mundial. Ante panoramas improvisados y ciertas averías en la gestión de situaciones, no podemos esperar que nos traigan seguridad y tranquilidad. Día tras día, la inconsistencia, los cambios en diferentes direcciones producirán duda, desconfianza y miedo. Somos nosotros los que tenemos que encontrar las llaves, estas llaves pueden ayudarnos a mantener la calma, la firmeza y la seguridad, para lo cual recomiendo un plan de acción emocional.

Con base en lo anterior es de suma importancia promover el bienestar emocional, el cual está íntimamente relacionado con el goce interior relacionado con el momento, tarea o actividad. Darnos cuenta gracias a la atención plena en ello, permite aclarar la mente y tomar conciencia de lo que estamos haciendo. La implementación de estrategias socioemocionales presenciales o a distancia permiten realmente aprendizajes significativos en las personas, lo que, en este caso, implica la participación de los padres de familia centrándose en la movilización de aprendizajes socioemocionales.

Para Ballesteros-Sanz *et al*, (2020) las situaciones atípicas o extremas en las que todos estamos ante la pandemia de coronavirus requieren que se aprenda a actuar ante la incertidumbre para no permitir que las falsas noticias o pánico de supervivencia, que tanto rondan por las redes sociales nos afecten y pongan en peligro nuestra salud mental. Una opción para evitar esto es poner nombre a nuestras emociones, porque embotellarlas puede hacernos explotar de forma negativa. Una vez que exprese sus emociones, podrá controlarlas y normalizarlas más

fácilmente. Es decir, observar las emociones y nombrarlas provocará la parte adulta, en lugar de ser procesadas por ellas.

Las estrategias de aprendizaje son concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos. En el campo educativo han sido muchas las definiciones. Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje (Schmeck, 1988; Schunk citados por Valle, González-Cabanach, Cuevas-González, y Fernández-Suárez, 1998). Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. Son guías flexibles y conscientes para lograr las metas planteadas en el proceso de aprendizaje. Como guía, debe determinar los pasos en función de la naturaleza de la estrategia. En particular, la estrategia de aprendizaje de la educación a distancia debe considerar las características de los adultos. A continuación, se dan a conocer las siguientes estrategias propuestas en poner en práctica el trabajo en el desarrollo de habilidades socioemocionales:

Abarca-Castillo, Marzo-Ruíz y Sala-Roca (2002) mencionan que la seguridad emocional familiar, esta estrategia se propone con el objetivo de ayudar a las familias a identificar y practicar estrategias para manejar los desacuerdos y la ira de manera que se promueva el aprendizaje social y emocional y la seguridad emocional. Ayuda a obtener una comprensión general de cómo funciona el cerebro bajo mucha presión, para comprender por qué se hace un plan. Siempre que el miedo, la ansiedad, la ira o el dolor lo conmuevan emocionalmente, se comienza a trabajar desde la amígdala principal de su cerebro. Hay sustancias químicas que se infiltran en el resto de su cerebro y cortan los canales, por lo que su única capacidad funcional está en el centro de su supervivencia. Los métodos eficaces de resolución de problemas requieren acceso a la lógica, el lenguaje y la creatividad de los centros de control, aunque estos centros de control no se pueden utilizar cuando están gravemente interrumpidos. Por lo tanto, si su plan enoja a su hijo cuando la decisión incorrecta es considerar las consecuencias lógicas en el acto, entonces no podrá llevar a cabo este nivel superior de pensamiento.



Las estrategias para el manejo de estrés con atención plena tienen el propósito de animar a los padres a practicar la autoconciencia. Como una forma de manejar el estrés y el ánimo.

Mantenga interacciones positivas con los miembros de la familia, incluso cuando esté estresado. Al modelar la habilidad en presencia de otros miembros de la familia, esta estrategia puede convertirse en un hábito familiar. Por otro lado, las estrategias para ayudar a los niños a lidiar con el miedo con el propósito de brindar a los padres de familia estrategias para ayudar a los niños a manejar el miedo practicando la autoconciencia y la autogestión (Frías-Herse, 2014).

La respuesta emocional es una función biológica clave que ayuda a los niños a sobrevivir. Puede haber peligro en determinadas incógnitas, razón por la cual los menores buscan la ayuda de alguien mayor en momentos en que se sienten vulnerables. Pueden tener miedo de los ruidos fuertes, de la separación de sus padres, de objetos grandes. Los niños en edad preescolar pueden tener miedo a las tormentas, la oscuridad, los monstruos, los poderes mágicos o sobrenaturales o el ruido. Por ello es fundamental el trabajo a edad temprana en el área socioemocional, para dotarlos de seguridad y herramientas para la vida (Lozano-Martínez y Vélez-Ortiz, 2017).

## **Marco de referencia**

Existen algunos trabajos en que se destaca la importancia de la colaboración con los padres en el ámbito educativo, sin embargo, en la búsqueda no se encontró alguno que específicamente tratara sobre promover en ellos habilidades socioemocionales en sí. En seguida se presentan dos trabajos que sirvieron como referente. El primero de ellos se realizó a cargo de Cifuentes-Leyton y Fajardo-Lascagaza (2017) ellos reflexionaron sobre la importancia de la participación activa de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar, ya que consideran que esto tiene una influencia positiva y proporciona las bases para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de calidad. Destacan entre otras cosas que la familia es el principal responsable de la educación de las personas y que debe procurarle la participación en los diferentes procesos educativos, sociales, culturales que van a contribuir a su desarrollo

integral y en consecuencia a mejorar la calidad de vida de la familia, lo que se logra con la colaboración de la escuela mediante ambientes privilegiados de enseñanza.

Fundamentan su trabajo en lo que señala la UNESCO sobre que la familia es la primera educadora de los hijos e hijas, ya que su rol es determinante en los procesos educativos tempranos y la calidad del aprendizaje, por lo que afirman que el mejoramiento de la calidad educativa se concretiza en la interacción efectiva entre todos los miembros de la comunidad educativa como un todo sistemático y organizado. También afirman que la familia cumple funciones esenciales que se enfocan desde lo biológico, el acompañamiento psicológico, los aportes y sostenimiento económico para la solvencia del hogar, así como su interacción con el entorno social y político determinado por la familia, los amigos, los compañeros y las personas que conforman los equipos institucionales de la escuela.

Por otro lado también reflexionan sobre las problemáticas a las que se enfrentan las familias para poder participar activamente en la educación de los niños, de entre las que mencionan las rupturas conyugales, que traen como consecuencia la presencia de patrastrismo y madrastrismo, la inserción de la mujer a la vida laboral, que cada vez es mayor y trae como consecuencia el abandono de los hijos, el cambio en la escala de valores, la disminución de la socialización en la familia, la violencia intrafamiliar en sus diferentes formas y aunado a todo ellos la presencia de las nuevas formas de comunicación a través del uso de la tecnología que ha propiciado el aislamiento de los miembros de la familia.

Señalan que “mediante el proceso educativo, la familia va adquiriendo la formación necesaria para ser partícipe de las etapas de desarrollo del niño y la niña a través de la reflexión pedagógica ante el para qué educa, el cómo y el por qué dentro de la cultura en la cual se encuentra” (p.203). Destacan que los niños que son acompañados por sus padres en la elaboración de trabajos, actividades extra académicas, en ejercicios en el jardín perciben de ellos amor, atención, cariño, seguridad y se sienten respetados, lo que trae como consecuencia que el niño se muestre más comprometido en sus tareas, lo cual se vive en cualquier etapa escolar. Dicha responsabilidad se va adquiriendo de manera paulatina, inicialmente acompañado y poco a poco de manera autónoma.

Como resultado del análisis ellos proponen como estrategia pedagógica para promover la colaboración de los padres un *curso de inducción* con el que pretendieron implementarlo al inicio del ciclo escolar para poner en perspectiva el trabajo que realizarían cada uno de los agentes educativos involucrados, enfatizando en su rol en el acompañamiento del proceso educativo de sus hijos, todo ellos con el acompañamiento de la institución para guiar y orientar el trabajo de los padres. La modalidad que emplearon fue de seminario, ya que deseaban generar un espacio para aprender a aprender y potencializar las capacidades y destrezas para orientar a sus hijos.

Finalmente concluyen que la responsabilidad es algo que se aprende a través del modelaje, que los padres deben ser congruentes y enseñar con el ejemplo, que deben ejercer su autoridad con decisión y firmeza; además que esta estrategia al propiciar mayor comunicación dará como resultado mejor aprovechamiento de los niños y eso incentivará a los padres a seguir participando. Que aun cuando hay diferentes problemas que obstaculizan la falta de participación de los padres en la Institución, ello también se debe a la falta de convocatoria institucional, lo cual está en manos de los planteles educativos solucionar; y ya por último concluyen que el curso de inducción es una buena estrategia porque permite que los padres comprendan la importancia de su colaboración y cuenten con la guía de la Institución.

El otro proyecto de investigación que se tomó como referente fue el realizado por Monarca (2013) el cual se realizó con los padres y madres de los niños de tres grupos de primero de un Centro Público de Educación Infantil y Primaria en Madrid. Inicialmente se realizó una encuesta para definir el tema de interés de los participantes y el horario, ya que es determinante partir de sus intereses para poder tener mayor éxito. Las temáticas demandadas fueron (en orden de frecuencia): la puesta de límites, la forma de estimular a los hijos, el desarrollo del lenguaje, el desarrollo de la autonomía, el sueño, el desarrollo de las emociones y finalmente cuentos para niñas y niños.

Ya que se determinó el tema a trabajar optaron por el taller como metodología de trabajo con el objetivo de ofrecer un espacio para construir de forma colectiva y colaborativa conocimiento sobre los límites útil para ser usado en contextos reales de la vida cotidiana y construir una base de conocimientos compartidos que faciliten la coordinación de actuaciones

entre la escuela y la familia. Para lograrlo se implementaron seis sesiones que se describen de manera general a continuación:

En la primera sesión se utilizó una técnica denominada la telaraña en la que se estimuló la participación al lanzar una bola de estambre y la madre a la que se le aventaba tendría que participar, ya que una de las premisas fue que la participación era primordial, ya fuera a través de experiencias, dudas, cualquier tipo de aportación. Se les compartieron los temas que se manejarían a los cuales se solicitaban comentarios y opináosles de los participantes. Para ello se usó un cuestionario que guío el trabajo no solo de esa sesión sino de las demás al hacer referencia a los comentarios emitidos por las madres y finalmente se compartieron algunos de los comentarios y se resaltó que todos son diferentes, pero que aun así es muy importante que se comparta los diferentes puntos de vista.

En la siguiente sesión recordaron alguna situación relacionada con los límites y tomaron algunas notas de lo que más las inquietaba como dudas sobre cómo abordarla. Después en pequeños equipos compartieron sus notas y rescataron ideas de los demás participantes para compartirlos y seguir retroalimentándose de las aportaciones de todo el grupo. Este último ejercicio se retomó para la tercera sesión para construir un marco de comprensión que analizaron para determinar en qué situaciones se podría aplicar y reflexionan sobre los recursos con que cada una cuenta para hacer uso de ellos.

En la cuarta sesión comparten las soluciones que usaron en el momento en que se vivió la experiencia, el resultado de la reflexión de cara a la información proporcionada por quien dirigió el taller y cerrar con las alternativas de solución construidas al interior de cada equipo. En la siguiente sesión se hacen algunos aportes conceptuales y se siguen ejemplificando; y finalmente en la última sesión se hace una evaluación del taller, se autoevalúan y comparten su resultado entre lo que sobresale las opiniones de que el compartir experiencias reales y entre iguales incentiva y ayuda mucho a rescatar formas nuevas de poner límites. Valoraron la importancia del trabajo colaborativo con la escuela para el desarrollo de sus hijos.

Finalmente, el investigador concluye que el trabajo con padres debe formar parte del modelo pedagógico y que los orientadores de las instituciones constituyen un gran recurso para lograrlo. El trabajo colaborativo permite construir redes sólidas y duraderas del trabajo con la comunidad. Con esta forma de trabajar se logra que los padres aprovechen los espacios para valoración, el reconocimiento y la autoafirmación de sus posibilidades para resolver por sí mismos situaciones diversas, ya que ellas representan pequeñas comunidades de aprendizaje en las que pueden hablar, aprender, desahogar, etc.

Señalan como limitaciones del estudio la relativamente poca participación de los padres, ya que el número de participantes vario de entre 33 y 41 padres de 131 que eran de los tres grupos.

## **Capítulo III**

### **Metodología**

La metodología que se siguió en este trabajo corresponde al paradigma cualitativo, se enfoca en recolectar y analizar la información, tiende a centrarse en la exploración de un limitado, pero detallado estudio de casos y su objetivo es lograr profundidad y no amplitud. El diseño que se siguió con base en el propósito de la investigación fue el etnográfico que es definido por Álvarez-Gayou citado en Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio, (2010, p.501) como la descripción y análisis de lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente". Para Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio (2010, p.504) un estudio etnográfico investiga grupos o comunidades que comparten una cultura: el investigador selecciona el lugar, detecta a los participantes, de ese modo recolecta y analiza los datos, así mismo provee un retrato de los eventos cotidianos," ya que se describirá cómo se da la colaboración de los padres de la comunidad en las acciones que se implementen para habilitarlos en el trabajo en casa para desarrollar en sus hijos habilidades socioemocionales.

Las técnicas empleadas para la recolección de información fueron la observación participante y la entrevista. La primera se define como un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva Rodríguez-Gómez, Gil-Flores y García-Jiménez (1996).

Mientras que la segunda se define como el instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto" (citado por Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández, Varela-Ruíz, 2013, p. 163).

Para la observación participante y estructurada Campos y Covarrubias y Lule-Martínez, (2012) se definieron tres indicadores para focalizar la atención en aspectos que permitieron

determinar la participación de los papás en las actividades implementadas. Los aspectos observados fueron: sí el padre hacía comentarios respecto a lo que la coach hablaba, el tipo de comentarios, sí hacían preguntas y las reacciones que manifestaban. Lo observado fue registrado en un diario del cual se retoman fragmentos para poder argumentar la participación en cada una de las sesiones. La información obtenida se analizó para poder encontrar aquellos comentarios y aportaciones, gestos, acciones que dieran respuesta a las preguntas de investigación (Anexo 1).

La entrevista semiestructurada se utilizó como recurso para la evaluación de la estrategia y poder identificar el impacto que se logró en padres y en su relación con los niños. Para ello se retomaron y adecuaron algunos criterios de un instrumento que fue validado por León-Carrascosa y Fernández-Díaz (2017). Para fines de este trabajo se tenía previsto que la entrevista se aplicara de manera presencial, sin embargo, por las condiciones no pudo hacerse de esa manera, por lo que se decidió enviar un formulario que cada madre de familia respondió. El instrumento contenía las siguientes preguntas: ¿Por qué decidió participar en estas sesiones? ¿Es necesaria su participación en las sesiones para lograr resultados en sus habilidades socioemocionales? ¿Cree que la participación en las sesiones convocadas por la practicante influyó para que su hijo adquiriera un modelo a seguir en el buen manejo de las emociones? ¿Qué recomendaciones hechas por la instructora (coach) pudo aplicar en casa? ¿Qué cambios hubo en la relación con su hijo? ¿Qué cambios presentó el niño? ¿Qué le gustaría seguir haciendo para continuar mejorando las habilidades socioemocionales de sus hijos? La información recabada de esta entrevista se analizó y se seleccionaron los comentarios que dieran respuesta a las preguntas de investigación.

La información que se obtuvo de la observación permanente de las madres se registró en el diario considerando su participación, que tanto cuestionaban y su actitud. Esta información se analizó de cara a las preguntas de investigación, cuidando dar el enfoque que se necesitaba. De las respuestas de las entrevistas que se enviaron vía whatsapp y que posteriormente se platicó con algunas mamás se concentraron sus comentarios y también se rescataron sus opiniones para determinar con ambos resultados cómo participaron, el tipo de participación, de colaboración, la utilidad de las sesiones y sobre todo el beneficio a nivel familiar y del niño en particular. Todo esto siempre considerando el objetivo del estudio.

## Capítulo IV

### Resultados

En este apartado se dará respuesta a las preguntas de investigación con base en las evidencias obtenidas de la guía de observación y de la entrevista. Respecto al primer aspecto que hace referencia a la estrategia que se pudo implementar con los padres para que adquieran habilidades socioemocionales que implementen en casa y refuercen el trabajo que se hace en el aula, lo cual da respuesta a la pregunta de investigación: *¿Qué estrategia se puede implementar con los padres para que adquieran habilidades socioemocionales que implementen en casa y refuercen el trabajo que se hace en el aula?* y *¿Cuál es el nivel de colaboración de los padres en las actividades para el desarrollo de aprendizajes del área socioemocional?*, los resultados son los siguientes (la pregunta restante se responde más adelante):

Una vez analizada la mejor manera de intervenir de entre varias propuestas se optó por un proyecto social con padres de manera paralela a secuencias didácticas que se hacían con los niños. El proyecto social para trabajar con los padres del ejido Santo Domingo del municipio de Saltillo, Coahuila se denominó Dale Like a Mis Emociones. Se decidió intervenir con los padres por las necesidades que surgieron por la situación histórica que se vive en la sociedad derivada de la pandemia generada por el SARS COV2 que provocó la presencia de problemas de tipo social como el desempleo, el incremento de violencia intrafamiliar, de género, crisis económica, etc. Esto hizo necesario y urgente la intervención desde las aulas de preescolar para proporcionar a los padres y niños recursos emocionales que les permitan hacer frente de manera constructiva a dichas condiciones y es compromiso ético del educador buscar solución a problemáticas socioeducativas que afecten el desarrollo integral del niño, por lo cual este proyecto fue de gran viabilidad. (Anexo 2).

Por otro lado, se consideró que los docentes debemos estar presentes con los alumnos en la comunicación asertiva entre sus conocimientos y expresiones. Así, los padres de familia colaborarán con el aprendizaje en casa y en ayudar a promover en fortalecer el área emocional de sus hijos. Si se busca tener alumnos debemos poner el ejemplo y consejos; buscar ayuda cuando



se necesite y que el diálogo que se entable con los padres de familia sea prudente y de carácter profesional. Por ello, el interés en una buena educación emocional desde la familia, porque es el primer contexto con el que se relaciona el niño.

El propósito del proyecto fue implementar actividades prácticas con los padres para dar herramientas que se puedan aplicar en casa y reforzar el trabajo con los niños en el área socioemocional. Inicialmente se trabajó con 11 padres y para finalizar con 9, ya que 2 niños se mudaron de comunidad. Se inició en el mes de septiembre y finalizó el mes de abril. A manera general las acciones que se realizaron fueron: indagar información respecto a la problemática (educación socioemocional), gestión de recursos, invitación a padres y 5 sesiones, se trabajaron los temas: Bienestar emocional en la familia, expresión emocional en la familia, taller de las emociones comunicación afectiva y ¿Qué son las emociones?: Dale like a tus emociones.

Con los niños se aplicaron también ejercicios de enraizamiento, es decir, “prácticas sensoriomotoras que crean seguridad y llevan la mente de regreso al cuerpo. Implican llevar la atención a cualquier contacto físico que crea un sentido de contención, seguridad, protección o bienestar en él” (Emory University, 2019, p. 45) y de mindfulness, es decir apartar las preocupaciones y centrar la atención en el aquí y ahora, para poder vivir, disfrutar del presente y de cada detalle, y ser plenamente conscientes de lo que está ocurriendo tanto dentro como fuera de uno mismo, llegando a conectar con nuestro mundo interior (Niño-Urraca, 2019). Estos ejercicios antecedían las situaciones didácticas con base en los aprendizajes esperados del área socioemocional y tenían la intención de centrar la atención y energía de los alumnos en el trabajo y dotarlos de recursos para complementar con lo que los padres realizan en casa.

En seguida se describen las sesiones del trabajo con padres que integran el proyecto social que se determinó como estrategia para lograr el propósito de esta investigación. Para implementar estas sesiones se buscó un especialista con alta experiencia en el trabajo con las socioemociones, para ello se realizaron las gestiones necesarias en el Club Rotario de Saltillo, asociación civil que entre sus propósitos se encuentra el servicio en la comunidad que abarca los proyectos y actividades emprendidos a fin de mejorar la calidad de vida de la misma. La persona encargada en proporcionar el apoyo fue la Dra. Patricia Moreno Garibay quien cuenta con

certificación en educación socioemocional, técnicas de mindfulness, liderazgo positivo e imagen pública, mediación educativa y social y terapias en adicciones y ansiedad.

La primera sesión se hizo presencial, en ella se realizó un preámbulo del trabajo que se llevaría a cabo durante cinco sesiones más. La coach explicó con apoyo en un video que podemos trabajar nuestras emociones y como nos sentimos ante las situaciones que se presentan día con día; señaló que, si nosotros le damos like *me gusta* a nuestras emociones, entonces ya tenemos ganancia porque estamos conformes con uno mismo y sentirse bien no es algo exterior, sino que es algo que viene del interior. Es lo que viene y transmites de adentro hacia afuera, es algo que nosotros proyectamos. Qué es una *emoción* y distinguirla de un sentimiento. Se explicó que las emociones son el estado físico que surge de un estímulo externo, una de las

características es que precede al sentimiento: *siento* y luego *externo* lo que es la emoción, otra característica es que la emoción puede ser observada por los demás que la perciben, la otra característica es que son repentinas y aparecen de forma brusca.

Se les hizo ver que una de las maneras en cómo podemos trabajar las emociones en casa es: aprender a identificar y aceptar sus emociones mientras ocurren, tanto positivas como la alegría o negativas como el enfado o la tristeza, todas forman parte de nuestro sentir en diferentes circunstancias, lo importante es poder expresarlas de una manera equilibrada, les señaló que a esto se llama comunicación asertiva y promueve sentimientos de seguridad, independencia y autoestima en las personas.

En esta ocasión se trabajó un ejercicio con las 6 emociones: felicidad, enojo, tristeza, miedo, sorpresa y asombro. Con una técnica que servirá para trabajar la autorregulación y el equilibrio emocional. Se utilizó una técnica conocida como el botiquín de las emociones sirve para curar nuestras emociones y con ello a sentirnos mucho mejor. También, se aprende a tener empatía y tolerancia con uno mismo y con los demás. Además, enfatiza mucho el juego de roles es muy importante para el desarrollo emocional e intelectual.

Se utilizaron una serie de recursos a los que se les atribuye un uso simbólico para el manejo de ciertas situaciones, esos recursos fueron: unas *tiras emocionales* que sirven cuando se muestra inquietud o dolor, se colocan en la piel y poco a poco esa emoción va desapareciendo, volviendo a la calma; también se emplearon las *gasas abrazadoras* con las cuales se pretendió que se mostrara amistad y amor, para dar abrazos a nuestros amigos, familia y al prójimo que se sienten tristes o solos. Los *pañuelos* serán para recoger las lágrimas cuando estamos tristes. El *spray antimonstruos* o anti-miedo es un difusor con una etiqueta pegada que contiene una esencia especial que huele bonito. Se coloca cuando se tiene miedo y es muy útil para evitar pesadillas y tener lindos sueños. Las *burbujas autocontrol*, ayudan a controlar nuestras emociones a través de la respiración. La *pluma acariciadora* sirve para acariciar cuando se tiene descontrol y ayuda a la calma. La *pelota antiestrés* sirve para presionarla fuertemente con las manos para liberar el estrés y finalmente los *dulces antiangustia* son ideales para comerlos y sentirse mucho mejor emocionalmente. Pero de vez en cuando, se recomienda tomar un dulce una vez a la semana.

Después de que la Coach les mostró cada uno de los materiales y les dijo que simbolizaba cada uno de ellos las madres elaboraron con material reciclado y con material que aportó la practicante y la coach un botiquín con cada uno de los elementos que mencione en el párrafo anterior. Estaban muy entusiasmadas y hacían comentarios de que se sentían raras haciendo trabajos como estos y hablando sobre emociones. Una vez que lo terminaron se lo llevaron a casa y comentaron que lo utilizarían con sus hijos y en situaciones que se les presentan y que a veces no saben cómo reaccionar (Anexo 3).

De manera paralela se trabajó esta misma actividad con los niños denominada ¿Qué son las emociones? Botiquín de las emociones. Observaron y manipularon peluches de las emociones (monstruos de colores). Al final jugaron con la papa caliente con una pelota y el alumno dice lo que siente: como producto elaboran su botiquín de las emociones en el que contiene materiales (curitas, gasas, burbujas, pluma, caramelos, spray, pelota) y cada uno tiene una función específica, para el control de emociones que para mayor aprovechamiento se trabajó con las madres y los niños (Anexo 4).

La segunda sesión fue presencial y se denominó: *Expresión emocional en la familia* y el tema abordado fue *Técnicas para expresar sentimientos en familias* fue impartido por Moreno Garibay, quien compartió algunas técnicas y señaló que no solo sirven para que los niños o adolescentes las pongan en práctica, incluso los padres de familia pueden trabajarlas en conjunto con sus hijos e hijas. Estas técnicas tienen como propósito el manejo de habilidades para una convivencia sana en el entorno familiar para trabajar la comunicación y la resolución de problemas, en conjunto aplicamos estas técnicas en las que se trabajó con los alumnos que asistieron junto con sus mamás. Las que se explicaron en la sesión fueron los globos de emociones, el botiquín de las emociones y la pintura tranquilizante. Cada una de ellas se aplicó en otras sesiones.

Se llevó a cabo un grupo de discusión con temas propuestos por las siete madres que asistieron. Algunos temas sobre los que platicaron fueron sobre la educación de los hijos, como combinan las labores de la casa con la crianza. Hablaron acerca de que no pueden a veces hacerse cargo de las cuestiones educativas de los niños por las responsabilidades como esposas, amas de casa y madres de hasta más de tres hijos. Hubo quienes denotaron la importancia de organizarse para poder atender cada responsabilidad, ya que hay madres que si lo hacen. Se percibió empatía entre las diferentes circunstancias de las madres, esto puede ser en gran medida porque la mayoría son familia. Se vieron sorprendidas porque pocas veces habían abordado estos temas con los que se sintieron apoyadas unas por otras (Anexo 5).

Con los niños se llevó a cabo una actividad que se tituló pintura tranquilizante. Se indicó que, en orden se acostaran en el suelo y cerraran los ojos, mientras escuchaban música relajante o clásica, después de un rato se les preguntó ¿Cómo se sintieron al escuchar la música? ¿Qué pensaron mientras escuchaban la escuchaban? ¿Qué sentían en su cuerpo al escuchar ese tipo de música? ¿Les gustaron esas sensaciones? ¿Es malo estar en calma? ¿Siempre debemos estar en calma? Se les entregó una cartulina negra y siguiendo indicaciones, pinta la música como se sintió, usando pinceles y pinturas de diferentes colores verde claro, verde agua, limón etc. Se puso nuevamente la música y se dejó que los niños trabajaran libremente y compartieron cómo se sintieron al pintar mientras escucha la música.

Durante la actividad los niños hablaron de haber imaginado estar en las nubes, se relajaron, los más inquietos se tranquilizaron. Realizaron un mural con material reciclable con los dibujos que cada uno se imaginaba o recortes (los más pequeños). Al ver su mural se veían contentos y orgullosos de que sus papás vieran lo que habían hecho. Las madres estaban sorprendidas de lo que los niños podrían hacer, creían que por estar chiquitos no podían ser capaces de algo así (Anexo 6).

La tercera sesión se denominó: ¿Cómo solucionar conflictos en familia? Y el tema que se trató fue sobre la resolución de conflictos. Esta sesión fue virtual a través de una conferencia que se envió por WhatsApp en fragmentos. Inicialmente se explicó que el conflicto es inherente a los seres humanos, ya que vivimos en sociedad y por tanto es natural que surjan. Moreno Garibay señaló que *lo que es curioso es que, en relación con los niños, cuando presencias estas situaciones aprendemos de ellos, aprendemos a desarrollar estrategias de resolución de problemas, aprendemos de nosotros mismos* y, por lo tanto, usamos el conflicto como algo positivo para aprender como una nueva oportunidad de aprendizaje y les preguntó a las madres para que reflexionaran: ¿Cuál es nuestro papel como adultos en esta gestión del conflicto? La respuesta que ella misma planteó fue: nosotros los adultos en casa lo importante es que controlemos nuestro propio comportamiento nosotros somos el ejemplo y por tanto como esperemos que reaccionen ellos delante un conflicto si no somos capaces de controlar nuestro propio comportamiento por tanto somos el modelo y por tanto es esencial controlar el comportamiento si en un momento determinado no podemos debemos generar estrategias para conseguirlo ya sea salir un momento aprender a respirar contar hasta diez etcéteras, pero importantísimo controlar nuestro propio comportamiento.

Se recomendó que los tratemos de entender a los niños, es decir: conectar antes de corregir. Se resaltó que es mucho más efectivo si antes de dar una corrección hemos desarrollado un sentido de cercanía validado las emociones. Se señaló que se tiene más éxito cuando validamos emociones cuando nos hemos acercado porque esto disminuye ese clima de hostilidad que nos separa de esta solución del conflicto. Debido a que esta sesión no se pudo impartir de manera presencial, porque fue en el pico de la pandemia, se les envió tarea a las madres que después ellas hicieron en casa y enviaron evidencia. Lo que se sugirió fue la técnica de la

estrella, una estrategia para meditar o relajarse que consiste en hacer respiraciones profundas con los ojos cerrados en un espacio tranquilo y que piensen en sus fortalezas y como hasta el momento han podido salir adelante aun con todas las condiciones que se presentan. Las evidencias que mandaron eran imágenes en que se veían haciendo el ejercicio o audios donde expresaban que se habían sentido bien haciéndola (Anexo 7).

Con los niños se trabajó de manera presencial una actividad que se nombró: lo que me hace enojar y consistió en que escucharan el cuento Fernando Furioso, en donde se presentaba situaciones de la vida diaria o situaciones dentro del aula como: miedo que enfrentan al ir solos a la escuela, lo que pasa cuando alguien nos hace sentir mal, acciones que realiza que hacen sentir mal a los demás. Posteriormente se les preguntó ¿Si han visto a alguien enojado? ¿Cómo se ven o reaccionan cuando se enojan? ¿Qué los hace enojar? ¿Si creen que es malo enojarse? y ¿De qué color se ponía el monstruo cuando se enojaba?

Los niños se dieron cuenta que enojarse y no reaccionar de manera correcta hace que después haya más problemas. Comentaron que ellos han visto a sus papás pelear y en ocasiones entre ellos se jalan el cabello, se pegan y después del cuento comentaron que saben ahora que esas no son las maneras de solucionar un problema. Hablaron de disculparse cuando reaccionen con agresiones. Otros niños mencionaron que no se enojan aun cuando sus mamás las regañen o les apaguen la televisión, optan por obedecer.

Después elaboraron un monstruo del enfado pintándolo con gelatina de fresa y al final reflexionaron ¿Qué emoción representa con el color rojo? ¿Qué podemos hacer para controlarnos cuando nos enojamos? Se hizo un ejemplo de que el enojo es como el color rojo, fuerte y que quema. Esto lo mencionaban ellos, que el monstruo rojo representaba como cuando se enojan se siente como fuego y quema y es como algo muy fuerte que provoca cosas malas si no se trabaja de manera positiva. Todo esto lo decían en la medida de sus posibilidades, pero yo les ayudé a armar las ideas (Anexo 8).

La cuarta sesión fue virtual y se denominó: comunicación asertiva y trato el tema de la inteligencia emocional y habilidades asertivas. Se envió nuevamente video por WhatsApp. Se

inició explicando que la inteligencia emocional está íntimamente vinculada con el autoconocimiento y el desarrollo de la autoestima. En la fase interpersonal, en el aspecto de la relación con los demás, la inteligencia emocional se vincula, en cambio, con las habilidades sociales, sobre todo con el asertividad, se les explicó que es la habilidad de comunicarnos y relacionarnos desde el respeto a uno mismo y a los demás. Se les hizo ver que es una habilidad social básica, ya que nos permite defendernos y expresarnos sin atacar, ni dañar a los demás. Se enfatizó en que los niños tienen que aprender esta habilidad básica para no dejarse llevar por los demás, para ser capaces de defender sus opiniones, gustos, e intereses, pero sin dañar o atacar a los demás.

La técnica que se compartió con las madres fue la *conversación 1 a 0* con ella se pretendió desarrollar la escucha activa y mejorar la comunicación interpersonal, se puso en práctica, colocando una fila de sillas en forma de círculo, delante de cada silla hay que colocar otra silla, de manera que las participantes se sienten uno delante de otro, cada participante permanezca sentada durante dos minutos y luego pase a la siguiente silla. Durante esos dos minutos que están sentados, primero habla una de las participantes que está sentada de frente, mientras la otra persona escucha de forma activa, es decir, prestando atención al lenguaje no verbal (emociones, gestos, etc.).

Se explicó en el video la dinámica y las organicé para que se reunieran solas en el jardín.

Lo que realizaron fue asistir al jardín solas, acomodaron las sillas de tal manera que quedaran una frente a otra y platicaron sobre cómo había estado su día, como se han sentido durante la semana, de temas comunes para ellas. Participaron 7 madres quienes una de ellas que es la coordinadora de las mamás fue quien más apoyo para la ejecución de la actividad. Me hicieron llegar fotografías y audios en los que expresaron que al inicio les daba pena participar, pero poco a poco fueron participando más (Anexo 9).

En esta ocasión se trabajó con los niños la actividad el color de las emociones. En esta, se trabajó con unos muñecos de peluche que representaban las emociones para recordar que color corresponde a cada uno: rosa- amor, rojo-enfado, azul-tristeza, etc. Para comprobar que hayan

logrado identificar las emociones pintaron unos monstruos con acuarela. Este material les resulta muy atractivo y es una manera en que logro captar su interés en las actividades, ya que además al trabajar con pintura estimula la creatividad y la imaginación del niño y la niña, sin embargo, lo más importante fue que lograron identificara en que momentos se llegaban a sentir con miedo, amor, tristeza y guiados por mí comentaban cuáles eran las maneras más recomendables de externar esas emociones (Anexo 10).

La quinta sesión se denominó: Dale like a tus emociones, en ella se abordó el tema de las emociones. Se explicó que es una emoción y porque es importante distinguirla de un sentimiento. Se les hizo ver que no es la misma cosa, que las emociones son el estado físico que surge de un estímulo externo otra característica de unas emociones precede al sentimiento siento y luego externo lo que es emoción otra característica es que la emoción puede ser observada fácilmente por otros lo perciben los demás por más que lo queramos nosotros ocultar otra característica es que aparece en forma brusca y es muy intensa los estados afectivos de las emociones son pasajeros y finalmente una característica es que los estados afectivos también son pasajeros.

Se abordaron las emociones básicas: alegría, miedo, desagrado, ira y tristeza. De igual manera se explicó también el asco, pero ahora vamos a ver qué son los sentimientos, nos permiten a las personas en un estado consciente y anímico que pueda aflorar estos son posteriores a las emociones es decir si a mí me llega una emoción de tristeza es porque yo ya tuve un sentimiento en donde se involucró el pensamiento y pues ahora puedo manifestar que estoy triste puedo llorar me puedo angustiar etcétera no son fáciles de observar por otras personas porque los sentimientos eso sí los llevamos ocultos.

Se les plantearon algunos ejemplos y se utilizó *la rueda de la vida*, una técnica flexible que puede adaptarse a la situación que más nos interese. Es una herramienta muy utilizada en coaching, pues permite que conozcamos nuestros deseos o necesidades. La rueda de la vida es una técnica flexible que puede adaptarse a la situación que más nos interese. Por ejemplo, para nuestro desarrollo personal o bien para buscar trabajo y saber qué competencias necesitamos trabajar.



Se llevó a cabo esta dinámica, entregando una hoja de papel que contiene un círculo con espacio para escribir las variables que se desea trabajar, que en este caso fueron la felicidad y los miedos. Estos espacios tenían que rellenar de acuerdo con lo que recordaran respecto a esas dos emociones. Posteriormente iban a evaluar del 1 al 10 cada una de las ideas que pusieron en los círculos para saber en qué momento considera que se encuentra en ese momento. Con esta herramienta las personas se hacen más conscientes de las áreas que necesita trabajar para lograr una vida más plena y si es posible diseñar las acciones necesarias para cada tema que ha elegido.

Las madres se organizaron con apoyo de la mamá coordinadora con quien compartí las indicaciones. Se reunieron en el jardín de niños y ahí se les hicieron llegar los materiales con los que trabajaron y después compartieron entre ellas los aspectos que les dan felicidad y aquellos que les generan miedo. Con base en las evidencias que me compartieron me pude dar cuenta que entre los aspectos que les da felicidad está el hecho de que sus esposos tienen trabajo, que tienen que comer y que sus hijos están recibiendo educación; por otro lado, lo que les genera miedo es pensar que sus hijos no lleguen a tener una buena educación y la carencia de recursos económicos necesarios (Anexo 11).

Con los niños se trabajó con un cuento llamado *Mi día de suerte*, lo escucharon y después dialogaron sobre los personajes sobre qué sintió el cerdito al ver al zorro, ¿qué emoción se observa en su cara? Hablaron sobre el miedo con las preguntas guía ¿Qué es el miedo? ¿Con qué color se asocia? Y comentaron cosas que les dan miedo como la oscuridad, las alturas, las tormentas, dormir solos, que no esté papá y mamá. Comentaban que cuando tienen miedo se sienten como cobardes, sin poder hacer nada.

Se les mostró una caja forrada de negro con ojos blancos que simbolizaba el miedo, se entrega una hoja y donde dibuja algo que les dé miedo y después a dársela de comer al monstruo (caja) para que ese miedo se vaya. Inicialmente les daba miedo meter la mano para depositar su miedo porque la caja simulaba un monstruo pero como adentro había algunas sorpresas poco a poco se fueron animando, al ver a los más grandes que iniciaron y sacaban algún juguete o dulce. Mencionaban que los miedos no hacen nada, que no había nada que temer y se vieron más tranquilos y relajados. Para reforzar esta actividad también se construyó un mural utilizando

pinturas, en donde dibujaron lo que antes le daba miedo, pero ya no, se les asigna pintura y papel Kraft. Finalmente les comenté que los miedos no son malos y que siempre hay que afrontarlos para no dejar que nos dominen, como lo dijo uno de los niños, no somos cobardes. (Anexo 12).

En función de la segunda pregunta de investigación: *¿Cuál es el nivel de colaboración de los padres en las actividades para el desarrollo de aprendizajes del área socioemocional?* Las evidencias nos permiten señalar que las madres de familia participaron poco, es decir, hubo poca interacción. Se cree que se debe a la modalidad de trabajo y también podría ser por las características que presentan: son un poco tímidas, inseguras y sobre todo con poca información respecto a los temas tratados. En seguida se tratará de ilustrar como se dio la participación en las sesiones trabajadas:

En la sesión de introducción la participación de parte de las madres de familia fue de oyentes y visuales, porque esta sección fue en base a un video, debido a falta de señal; pero eso no fue impedimento para que se lograra el objetivo que escucharan la introducción al proyecto Dale like a tus emociones, pero les pareció muy interesante porque surgieron comentarios y dudas respecto. Hubo buenos comentarios sobre las 6 emociones básicas que tenemos todos y que las tenemos desde el momento en que nacemos.

Las madres de familia expresaron que por lo general no estaban acostumbradas a escuchar a sus hijos en el sentido de sus emociones; solo prestaban atención si se encontraban con buena salud ,si tenían ganas de comer o bien que presentara buen comportamiento y obedeciera las reglas del hogar; algunas mamás pensaban que esas actitudes que mostraban los niños eran necedades o chiflaciones, que los niños por lo general lloraban a gritos, se tapaban los oídos cuando no querían obedecer, el no querer ir al baño solos , el esconderse en lugares de la casa; ellas no solían tener la escucha atenta a sus sentimientos y emociones internas de sus pequeños: de que les daba miedo la oscuridad o a quienes les temen personas , cosas , objetos, lugares programas de televisión, ya que para las madres de los pequeños sus madres de ellas no platicaban en familia de esos temas y cuando lo hacían solían comentar que sus padres no tenían mucha comunicación con ellas, ya que las jornadas de trabajo tan largas de los padres y los deberes domésticos y de crianza no les permitía tener atención para cada miembro de la familia

en especial la forma de educación y creencias no les permitió a muchas de ellas llevar sus sueños a la realidad pues tenían que respetar las decisiones de sus padres de no estudiar, de ayudar a su madre a cuidar a los hermanos, el no querer salir fuera del ejido por temor de sus padres para que siguieran preparándose.

Tienen la creencia que la mujer nació para cuidar a sus hijos a sus padres atendiendo y a sus maridos, lo triste aquí es que debido a como las educaron a ellas, siguen los mismos patrones de en qué una nalgada, un pellizco, un grito fuerte, son las maneras “correctas” de educar a sus hijitos. Debido a esto, el niño les teme en ocasiones para poder comunicarse con ellas , lo bueno es que ellas mismas empezaron a expresarse libremente sin ser juzgadas y sin regaños de otras personas, aprendieron a escuchar a las demás, a reflexionar en su pensamiento interno y en su silencio interior; a perdonarse por las omisiones de escucha atenta con sus hijos y de expresarles día a día su amor diciéndoles lo valiosos que son cada uno de ellos y cada miembro de su familia y de lo importante que son en sus vidas, aprendieron que todos somos diferentes y que tenemos gustos y sentimientos diferentes por personas, cosas.

Aprendieron que el enojarse se vale, pero hay que buscar la causa del por qué nos enojamos y que nos llevó a actuar de esa manera y corregir la forma en que actuamos cuando la ira se presenta en nuestra mente. Actuar y dialogar sirve para resolver conflictos con sus esposos e hijos y gente cercana a ellas de una manera cordial y sin gritos escuchando a los demás; para ver qué piensan o porque actuaron de esa manera, que les hizo sentir mal; entendiendo a esto como empatía, ha esto captaron que siempre que se ayudan todos en comunidad se vuelven más empáticos y resilientes a muchas cosas juntos en familia.

En la segunda sesión se contó con la participación de 9 madres de familia quienes se percibían atentas y participativas a la micro conferencia. Fue para ellas la primera vez que escuchaban o tocaban el tema sobre el enfoque socioemocional y como trabajarlo en casa. Una de las madres preguntó ¿cómo podían hacer eso en casa?, ya que algunas de ellas no solo cuentan con niños de preescolar la mayoría tienen 2 o 3 hijos que cursan primaria superior. El objetivo fue que aprendieran a comunicarse de manera asertiva y él aprendieran a manejar sus emociones para que en sus familias haya armonía, convivencia sana y maneras de trabajar la comunicación

asertiva para resolver problemas. Simplemente con prestar atención a las necesidades e intereses de sus niños o también observar sus expresiones corporales porque mediante los gestos y actitudes que optan de parte de ello expresan lo que sienten, aprendieron que como adultos a veces es complicado expresar con palabras lo que sienten y sin embargo optan a hacer gestos o tomar actitudes desagradadas en casos mayores llegar a peleas y gritos.

Aprendieron a ser tolerantes y a tener empatía, demostraron a ponerse en el lugar de los demás y estar dispuestas en ayudar al prójimo. Comentaron que para resolver un conflicto es necesario hablar y expresar lo que sentimos u opinamos. Siempre hay que sacar el lado positivo de las cosas, tener en mente que toda situación, tiene su solución

A la tercera sesión asistieron 7 madres con sus respectivos hijos. Se puede decir que hubo respuestas positivas, ya que fueron actividades innovadoras y nuevas para ambos, se vio fortalecido el vínculo entre ellos trabajando y expresando lo que sentían. Hubo entusiasmo y muestras de afecto. Se escucharon algunos comentarios de las madres como y de los niños como saber moderar nuestras emociones , ya que uno como madre o padre es el ejemplo y modelo de los menores, si en cierto momento ya es demasiada carga emocional se vale respirar lento cerrando los ojos y contando hasta diez o también se vale llorar y sacar lo que por dentro nos está molestando es bueno a veces estar sentirse vulnerable y sentirnos humanas porque aunque pasemos por las adversidades nos levantamos y resolvemos nuestros conflictos pacíficamente sin gritos u ofensas. En cuanto a los niños, con ellos es que se sorprendieron por la forma en como sus mamás dialogando con calma y conversar con ellos y con las demás madres, ellos se sintieron con confianza en expresar sus opiniones y sobre todo se sintieron escuchados, se dieron cuenta de que las madres prestaban interés y atención a lo que decían. Lo cual permite que se afirme que se lograron buenos resultados de esta sesión.

En la cuarta sesión hubo poca participación en cuanto a número y también a la interacción, esta vez pocas expresaron su participación porque normalmente la manera en que resuelven conflictos con sus hijos es que a veces no los dejan pasar; ya sé que el niño o la niña no quiere trabajar o realizar la tarea o ayudar en casa. Las madres expresaron que para trabajar en casa esta dinámica es observar atentamente las posturas corporales de sus hijos, si tiene la

cabeza baja preguntarle qué le sucede, si necesita ayuda y escucharlos atentamente lo que quieren expresar , se sugiere que a través de un dibujo libre el niño puede expresarse y decir si algo le da miedo , alegría amor tristeza , dolor al igual observando fotos con recuerdos familiares en diferentes espacios en este caso del niño como centro de la conversación y su interacción con cada miembro de la familia , o alguna mascota o regalo , convivio familiar logrando así conversaciones especiales con sus hijos y como familia espaciosos de recuerdos emotivos , graciosos , o dolorosos que pasaron en sus vidas les pareció que cada día tienen más confianza y expresan con seguridad toda la familia y no solo se dan queja cuando llega papa del trabajo.

En la quinta y última sesión asistieron 8 madres quienes atentas y ellas estuvieron de forma oyente porque este tema fue una conferencia en línea dirigida en forma de video porque debido a que estaba muy largo el documento se tuvo que ver visto por partes en videos pequeños resumidos con el tema Dale Like a tus emociones dirigido por la Coach Patricia Moreno Garibay. En breve, se dio a conocer la emoción puede ser observada fácilmente por otros lo perciben los demás que lo queremos nosotros ocultar y otra característica es que aparece de forma brusca y es muy intensa los Estados afectivos de las emociones son pasajeros. Una de las técnicas con la que la coach dio a conocer fue la Ruleta de la vida, con esta herramienta las personas se hacen más conscientes de las áreas que necesita trabajar para lograr una vida más plena y si es posible diseñar las acciones necesarias

La mayoría de ellas atendieron a los videos, a pesar de, dijeron que les resulto interesante se sintieron motivadas, para meditar y pensar en positivo, apoyando a los niños en sus trabajos y motivándolos más para que continúe con sus estudios, otros decían que involucrándolos en los quehaceres del hogar para tener más tiempo de convivencia. De hecho, todo este tiempo que han aprendido sobre el enfoque emocional ellas mismas se llevan como lesión “no dejes que tus emociones te controlen, las emociones no son malas, pero tienen su lugar. Cuando se viven las emociones intensas no debemos de desquitarnos o echar culpa a alguien, si no pues imaginemos el daño indirecto o directo que se puede causar. Si cometo un error o tengo un problema, aprendo a resolverlo y ser responsable de mis actos. La solución adecuada seria aceptar que nos equivocamos, aceptar que somos imperfectos e increíbles personas. Los aprendieron a trabajar el

miedo, no todo tiene que asustar solo es producto de la imaginación, no hay porque asustarse si son buenos niños y obedientes en casa.

Para dar respuesta a la pregunta de investigación: *¿Cuáles son los resultados en los niños de las estrategias implementadas para el desarrollo de los aprendizajes esperados del área socioemocional?* Se va a presentar una breve descripción de cómo se encontró a los niños al inicio del ciclo escolar y posteriormente cómo al término de la intervención conjunta con padres y niños. Al inicio de ciclo escolar, al realizar el diagnóstico y analizar los resultados obtenidos de las observaciones directas plasmadas en el diario de campo, note de manera general que los niños presentan problemas para expresar lo que quieren, sentían, pensaban o necesitan, lo que también provocaba falta de interés a las clases o incluso al realizar los trabajos o las tareas en casa.

Durante esas observaciones dirigidas se logró apreciar un ambiente afectivo armónico entre alumnos- alumnos y alumnos- maestros; los alumnos que presentan características de ser violentos se debía en gran medida a la energía acumulada, lo cual se infirió porque una vez que empezábamos a trabajar ellos se tranquilizaban; además se les preguntaba el motivo de dicha violencia presentada y preguntar a los alumnos el porqué de su actuar, las respuestas dadas casi siempre son, estaba jugando, no le quise pegar, es que ese lápiz a mí me gusta más, es un juego peligro.

El grupo es muy dinámico, les gustan las actividades retadoras que impliquen desafíos, eso les motivaba a trabajar, les resultaba interesante manipular cualquier material para aprender y siempre manifestaban disposición para trabajar, solo un pequeño porcentaje presenta dificultades para respetar las reglas y normas. Ellos siempre tienen que estar ocupados haciendo algo, les cuesta trabajo prestar atención, cuando una persona está hablando constantemente interrumpe y en algunas ocasiones les es difícil esperar su turno para pedir la palabra.

Finalmente, los niños después de haber trabajado con sus padres y ellos de manera paralela tuvieron logros que les permitirán tener mejores bases no solo en el área socioemocional, sino el resto de los campos y áreas. Las mejoras más evidentes en los niños, mismas que comparten los padres son buenos niños que a través de lo que compartieron y

aprendieron cambiaron mucho la forma de actuar ante las situaciones y la manera adecuada de resolver un conflicto o expresar lo que sienten. Lograron tener más confianza en ellos mismos debido al apoyo educativo brindado en casa y trabajo colaborativo con sus compañeros, ahora son más participativos a las actividades sin temor a equivocarse, ahora, debido a las actividades innovadoras por la educadora; los niños su visión de aprender cambio a juego y aprendo.

Entre ellos mismos se apoyaron y preguntaron cuando tenían dudas, mostraban sus logros a sus compañeros, se promovió su autonomía para que lograra desarrollar conocimientos, responsabilidades y valores en conjunto a sus iguales. Debemos de tomar en cuenta que el niño necesita aprender a tomar responsabilidades y que la discusión e intercambio basado en la colaboración y ayuda actúan como elemento de formación intelectual y social.

De la entrevista con las madres se sabe que los niños en casa manifestaron también mejoras, entre las que señalan: más inquietas, mayor seguridad, curiosidad, iniciativa, mejor comportamiento y colaboración en casa, disfruta más la escuela. Solo hubo una madre que dijo que su hijo se aburre, a lo que se recomendó permitirle tener más contacto con otros niños. En la relación específicamente con la mamá, quien tomo el taller la relación tuvo mejorías: disfrutaron más la relación de familia, crecieron juntos, se sienten más felices, conviven más, piensa que están creciendo en una familia humilde, pero con principios y donde hay paz, unión y siendo muy felices.

Para dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación se tomaron los comentarios que las madres realizaron la entrevista. La pregunta es *¿Cómo se puede dar continuidad en casa al trabajo que la practicante realizó en el ciclo escolar para movilizar los aprendizajes esperados del área socioemocional?*, entre los comentarios se encontraron: Involucrándolos en los quehaceres del hogar (después de que realicen sus tareas) cuestionarlas encunto a sus emociones; Ayudando a hacer sus tareas y queriéndola mucho; Prestarles más tiempo para preguntarles que les gustaría ser de grandes, a que le tienen miedo, que le gusta y que no; Apoyándola en sus trabajos, ser muy paciente con ella; Apoyándolo más en sus trabajos y motivándolo más para que él siga adelante con sus estudios. (Anexo 13).

Entre los comentarios se puede ver que hay una influencia de lo que se trabajó en las sesiones, lo que habla de que se sembró la inquietud de dar importancia a las emociones propias y de los niños. Una manera de dar seguimiento a lo trabajado es el hacer uso de cada una de las herramientas entre las que ellas mismas señalaron con más recurrencia el respirar, meditar, y pensar positivamente. Ya que las han estado usando y señalaron que se sienten felices de ver a sus hijos más independientes, creen que eso les ayudara a seguir aprendiendo, que les permitirá saber manejar las actitudes de los hijos ante las circunstancias y ayudarle en lo que pueda con su tarea además de hacerlos sentirse importantes.

Es muy sencillo, los niños al igual que los adultos practicamos lo que aprendimos, es decir, si las madres de familia decidieran practicar y seguir trabajando estas técnicas como actividades para trabajar el enfoque socioemocional, se requiere de mucha paciencia y de equilibrio. Es necesario seguir actuando con ética, comprender que lo que hacemos dentro de casa y no se queda ahí, si no trasciende en la vida del alumno, no me conformo con desarrollar en las habilidades cognitivas, si no que busco ser un ejemplo, cimentar actitudes y valores que lo hagan no solo un buen hijo hija también un buen esposo, esposa y un buen padre y madre, repercutir positivamente en sus acciones futuras, construir espacios donde no sean tratados como alumnos que requieren aprender a leer y escribir solamente, sino como humanos que requieren de herramientas para superarse en la vida, y una recomendación que hago para no olvidarlo es que como educadoras si un buen aprendizaje queremos lograr, un ambiente eficaz debemos crear.

La importancia de instruir a nuestros alumnos por un buen camino, no olvidar nunca que la herramienta que hoy le damos, mañana la puede usar para bien o mal, que está en nuestras manos no solamente dar, si no enseñarles como emplearla. El mundo está cambiando constantemente, vivimos en una sociedad que gusta más del dinero que de los valores, como Lic. En Educación Preescolar está en nuestras manos edificar generaciones de cambio, generaciones radicales que regresen al mundo ese sentido de humanidad.

En cuanto a las hipótesis planteadas inicialmente, se puede decir que con base en la evidencia obtenida la hipótesis de investigación en la que se señala que **H<sub>i</sub>** A mayor colaboración



de los padres en la estrategia implementada para adquirir habilidades socioemocionales mayores competencias socioemocionales adquiridas por los niños se ha cumplido, ya que tanto en las evaluaciones hechas en el aula, como en la evaluación hecha por las madres del impacto del proyecto hay congruencia en la evidencia que señala las mejoras adquiridas por los niños tanto en sus interacciones dentro del aula, como en casa, además de aspectos relacionados con tener un sentido positivo sobre sí mismos. A su vez la hipótesis alterna, en la que se plantea de manera opuesta la hipótesis de investigación también resulta acertada. **H<sub>0</sub>** A mayor colaboración de los padres en la estrategia implementada para adquirir habilidades socioemocionales menores competencias socioemocionales adquiridas por los niños.

## Conclusiones

Después de haber trabajado con los padres y los niños de manera sincrónica y de haber analizado los resultados obtenidos logro concluir que cuando los padres de familia colaboraran con el aprendizaje en casa y sobre todo fortaleciendo el área emocional de sus hijos y de ellos mismos como personas y como dinámica familia para reforzar los lazos de emociones en su familia comunidad y personalmente.

También puedo decir que, como futura educadora, en mi experiencia trabajando con las emociones en mis alumnos, siempre es importante permitirles que ellos se expresen y opinen todos los sentimientos y conocimientos adquiridos que tienen y por la experiencia los tienen. A nivel personal siempre me ha interesado el mundo de las emociones y considero muy necesario trabajarlas desde una edad temprana. Con un buen trabajo emocional pienso que muchos conflictos internos y externos que pueden surgir a lo largo de nuestra vida, gracias a un buen reconocimiento y expresión de las emociones. Considero que cuanto ante aprendemos a reconocer, regular y expresar nuestras emociones mejor será nuestra respuesta ante los posibles conflictos que puedan surgir a lo largo de nuestra trayectoria vida.

Otra conclusión a la que he llegado a lo largo de este análisis es que las emociones no son buenas o malas. En la intervención docente me enfoqué en saber que las emociones denominadas *negativas* como el miedo o la tristeza al igual que al resto de las emociones son de utilidad para la persona y que es importante que tanto niños como padres las vean así. Eso sí, expresamos si nos gusta más o menos sentirnos así. Los seres humanos tendemos a ocultarlas y aparentar estar siempre *bien*, es por eso es por lo que cuando los niños están pequeños son más moldeables y debido a que están muy pequeños ellos absorben el trato y la forma en cómo se relacionan con los adultos y aprenden de lo que observa y se les enseña sea de carácter negativo o positivo.

Me gustaría decir que no me gustaría ver a mis alumnos que se bloqueen ante las adversidades porque ellos piensan que los estoy haciendo sentir que *no saben nada* o que es un

*error* su punto de vista al momento de que expresen en participar durante las actividades en el aula.

Finalmente concluyó en que la educación emocional se basa en aprender a identificar las emociones, asumirlas y buscar herramientas que nos ayudan a superar o a solucionar las situaciones que nos hacen sentir mal. En clase, cuando un alumno se enfada porque otro le ha pegado o molestado, está en todo su derecho expresar enfado e incluso llorar, siempre y cuando no emplee una respuesta violenta o inapropiada. Qué el trabajo que hagamos en el salón debe siempre estar acompañado del que se hace en casa, pero que a veces los padres desconocen como guiar a sus hijos y somos Nosotros quienes tenemos la responsabilidad de acompañarlos.

Como educadora debemos evitar el decir *no te enfades* o *no llores*, porque entonces en el futuro reprimirá esa emoción y eso le puede bloquear o hacer infeliz. Por otro lado, pienso que los maestros debemos participar con los niños en los diálogos sobre cómo nos sentimos. Los alumnos deben ver que no somos seres inalterables, porque ellos tienden a imitarnos. Nosotros sentimos alegría, tristeza, miedo, enfado igual que ellos y es bueno que compartamos algunas experiencias nuestras con ellos.

Aun cuando la tesis, a diferencia del informe de práctica y el portafolio de evidencias, no requiere la selección de una competencia profesional, como se marca en las orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación, concluyó que es una modalidad que permite aplicar habilidades de cada una de las nueve competencias profesionales. Las que más se utilizaron fueron: Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación, estuve indagando desde estrategias, otras investigaciones y sustento teórico tanto para la elaboración del documento, como para el trabajo con los niños.

Otra de las competencias que más se trabajó fue la relacionada con la intervención colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas, esta desde el momento en que me vincule con las madres para el trabajo en el que ellas participaron

con mi guía, pero en ocasiones solas con el apoyo de la presidenta de acompañamiento. La competencia profesional que señala que debemos hacer uso las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje, fue una de las más usadas debido al fenómeno de la pandemia, por lo cual puedo decir que lejos de haber sido una dificultad fue un momento que se presentó para plantear nuevos desafíos.

Aun cuando el resto de las competencias se hayan incrementado en este último año en que estuve como responsable de este grupo de niños, solamente señalo estas tres debido a que en un estudio hecho por Ávila-Camacho, Ramos-Suárez y Rocca-Valdés (2021, p.5) con la generación de egresadas 2012-2016 encontraron que las *tres competencias* fueron autoevaluadas con nivel de desempeño medianamente competentes fueron (nivel 3): el uso de TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje (3.97), el uso de recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación (3.83) y por último la intervención de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas (3.65)”, razón por lo cual se estuvo cuidando que estas fueran bien reforzadas en mi persona.

Con este proyecto se dejan herramientas a las familias de los alumnos, quienes aprendieron algunas técnicas y que me permitieron a mí también mejorar algunas habilidades que forman parte de los propósitos del aprendizaje en el servicio, que busca que tanto el alumno, padres de familia como la comunidad aprendan de una experiencia compartida en la búsqueda de soluciones a problemas a los que se puede estar enfrentando como comunidad (Chiva-Bartoll y Gil-Gómez, 2018). Concluyó que los practicantes tenemos mucho que aprender trabajando con las comunidades que a veces solo necesitan la guía de algún profesional y que también si nosotros no conocemos o dominamos algún tema, podemos apoyarnos de especialistas capacitados altamente como la Coach que me apoyó en los talleres.

Finalmente reconozco que el trabajo cuenta con algunas limitaciones. Una de ellas fue que debido a la falta de interacción de las madres de familia por el tipo de modalidad del trabajo y por las características propias de las mujeres de este tipo de contexto se dificultó tener acceso a

insumos para dar respuesta más fundamentada a las preguntas de investigación. Que en ocasiones se tomó la iniciativa para avanzar en el trabajo sin el visto bueno de la asesora de tesis y hubo que hacer dos veces el trabajo. Me hubiera gustado poder hacer análisis más profundo de los diálogos, de lo observado y sacar categorías, pero el tiempo ya no lo permitió. Sin embargo, lo tengo presente y sé que en próximo trabajo puede hacerlo.

Como recomendaciones puedo señalar que los padres de familia son un recurso que tenemos a la mano las educadoras y que siempre y cuando tengamos claro lo que deseamos lograr en el niño, podemos pedir su colaboración, pues ellos están más tiempo en casa y son modelo de nuestros alumnos. Podemos hacer equipo con padres, madres, abuelas, tíos, por todas aquellas personas que deseen sumarse al trabajo para formar niños que se sientan amados, que ya con eso se tiene ganado un gran porcentaje en su educación presente y a futuro.

## Referencias

- Abarca-Castillo, M., Marzo-Ruíz, L. y Sala-Roca, J. (2002). La educación emocional en la práctica educativa de primaria. Bordón. *Revista de Pedagogía*. 54(4), 505-519.  
Recuperado de: <https://bit.ly/3i9gy8r>
- Avila-Camacho, Ramos-Suárez y Rocca-Valdés. (2021). La evaluación del perfil de egreso del Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar. Enfoque de las egresadas [manuscrito presentado para publicación]. *Primer Encuentro Nacional Interinstitucional de Investigación Educativa*. Modalidad Virtual. Hacia nuevas formas de socializar la investigación
- Ballesteros-Sanz, M.Á., Hernández-Tejedor, A., Estella, Á., Jiménez-Rivera, J.J., González de Molina-Ortiz, F.J., Sandiumenge-Camps, A., Vidal-Cortés, P., De Haro, C., Aguilar-Alonso, Bordejé-Laguna, L., García-Sáez, I., Bodí, M., García-Sánchez, M., Párraga-Ramírez, M.J., Icaraz-Peñarrocha, R.M., Amézaga-Menéndez, R. y Burgueño-Laguía, P. Recommendations of the Working Groups from the Spanish Society of Intensive and Critical Care Medicine and Coronary Units (SEMICYUC) for the management of adult critically ill patients in the coronavirus disease (COVID-19). *Medicina Intensiva*, 44(6), 371-388. Recuperado de: <https://bit.ly/2RbHXvy>
- Bisquerra, R. (2011). *Educación Socioemocional. Propuesta para educadores y familias*. España: Ed. Desclée De Brouwer, S.A

- Bisquerra-Alzina, R. y Pérez-Esoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Revista de Educación*, XXI(10), 61-82. Recuperado de: <https://bit.ly/3fBZN3W>
- Cabello, M. J. (2011). Ciencia en educación infantil: la importancia de un rincón de observación y experimentación o de los experimentos en nuestras aulas. *Pedagogía Magna*. (10), 58-63. Recuperado de: <https://bit.ly/3vF6N5M>
- Chiva-Bartoll, O. y Gil-Gómez, J. (2018). Aprendizaje-Servicio universitario: Modelos de intervención e investigación en la formación inicial docente. *Revista española de pedagogía*, 79(279), 165-172. Recuperado de: <https://bit.ly/2SaeQcq>
- Campos y Covarrubias, G. y Lule-Martínez, N.E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*, VII (13), 45-60. Recuperado de: <https://bit.ly/3c2e7ko>
- Carrascosa, J.M., Morillas, V., Bielsa, I. y Munera-Campos, M. (2020). Manifestaciones cutáneas en el contexto de las infecciones por SARS-CoV-2 (COVID-19). *Actas. Dermosifilográficas*. (111)9, 734-742. Recuperado de: <https://bit.ly/3pcIQAv>
- Cifuentes-Leytons, F.M. y Fajardo-Pascagaza, E. (2017). Hacia una lectura comprensiva de las estrategias de participación activa de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas del grado preescolar. *Religación. Revista de ciencias y humanidades*. 2(6), 196-213. Recuperado de: <https://bit.ly/3pkEkQt>

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M. y Varela-Ruíz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación*, 2(7), 162-167.

Recuperado de: <https://bit.ly/3yOah8a>

Emory University. (2019). *Aprendizaje See. Guía Anexa. Aprendizaje Social, emocional & ético. Educando el corazón y la mente*. Atlanta, GA: Ed. Universidad Emory

Frías-Herce, M.C. (2014). La práctica de la educación emocional en el 2° ciclo de educación infantil. En Universidad Zaragoza (Ed.), *Inteligencia emocional y bienestar: Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*. (397-411). Recuperado de:

<https://bit.ly/3vN9KRW>

García-Ros, R., Pérez-González, F., Pérez-Blasco, J., y Natividad, L.A. (2012). Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(2), 143–154. Recuperado de: <https://bit.ly/2ROE8wJ>

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Nueva York: Ed. Kairos

Grau-Martínez, A. y Meneghello R., J. (2000). *Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Madrid: Ed. médica panamericana

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ª Ed.), México: McGraw-Hill Interamericana Editores



León-Carrascosa, V., y Fernández -Díaz, M.J. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la participación de las familias en los centros educativos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(3),115-132. Recuperado de: <https://bit.ly/3vC7NaY>

Lozano-Martínez, J. y Vélez-Ortiz, E. (2017). La educación de emociones básicas en niñas y niños de dos años. *Revista de investigación educativa*. 5(15), 649-653. Recuperado de: <https://bit.ly/3vLDG0L>

Martínez -Chairez, G.I., Guevara-Araiza, A. y Valles-Ornelas, M.M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6),123-134. Recuperado de: <https://bit.ly/34ybLWi>

Monarca, H.A. (2013). Trabajo colaborativo con padres y madres. Ámbito de actuación desde la orientación educativa. *REOP*, 24(3), 114-123. Recuperado de: <https://bit.ly/3imNn1N>

Niño-Urraca, L. (2019). *Programa de intervención basado en mindfulness y control emocional en niños con TDAH en un aula de Educación Especial* (Tesis de grado). Universidad de Valladolid. Recuperado de: <https://bit.ly/34ycsyS>

Organización Mundial de la Salud. (2020, 9 de febrero). *Nuevo coronavirus 2019*. <https://bit.ly/3edOITG>

Padrón-Hernández, M. (1994). *Satisfacción profesional del profesorado* (Tesis doctoral). Facultad de Psicología, Universidad de La Laguna

Revelo-Sánchez, O, Collazos-Ordoñez, C.A. y Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115-134. Recuperado de: <https://bit.ly/3uBg4dN>

Rodríguez-Gómez, G., Gil-Flores, J. y García-Jiménez, E. (1996). Tradición y enfoques en la investigación cualitativa. En Ed. Alebrije. *Metodología de la investigación*. (pp.1-15). Recuperado de: <https://bit.ly/3g3FprA>

Presidencia de la República de México. (2019). Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa. *Diario Oficial de la Federación*. Recuperado de: <https://bit.ly/3uGaw1E>

Secretaría de Educación Pública. (2018). *Libro integrado. Preescolar*. [Ciudad de México](#): Ed. Consejo Nacional de Fomento Educativo

Secretaría de Educación Pública. (2017). Acuerdo 12/10/17 [Aprendizajes Clave para la educación integral]. *Diario Oficial de la Federación*. Ciudad de México. Recuperado de: <https://bit.ly/36ADIwF>

Valle, A., González-Cabanach, R., Cuevas-González, L.M. y Fernández-Suárez, A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, (6)53-68. Recuperado de: <https://bit.ly/3yQImUT>

## Anexos

Anexo 1, p.25. Muestra de las notas que se tomaron para analizar y responder las preguntas de investigación.

**Sección 1:** Bienestar emocional en la familia  
Tema: Los padres pueden controlar sus emociones

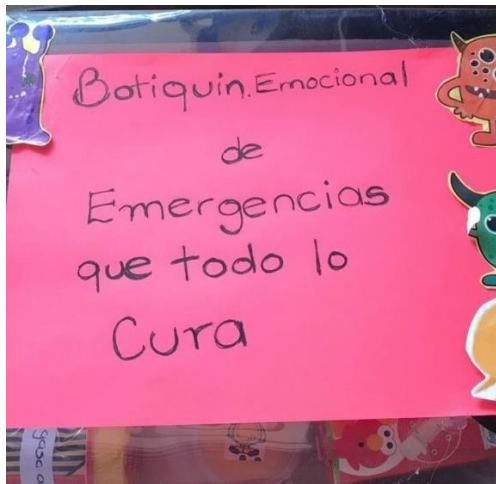
- Durante esta sección las madres de familia plantearon que la crianza de los niños se debe llevar a cabo y no descuidarla ya que es cuando los niños aún sean chicos y grandes aprenden de valores, costumbres y actitudes; además de que ellas ejercen de modelo y maestras de vida para ellos.
- Los niños perciben y aprenden de lo que observan, escuchan y manipulan en el ambiente familiar, laboral o escolar.
- Les pareció adecuado e innovador que aún como ya adultos aprendieran a la par con los alumnos más jóvenes porque conviven mejor, se conocen interior y exterior y manejan el equilibrio emocional para sentir y expresarse adecuadamente.

Anexo 2, p.26. El proyecto social para trabajar con los padres del ejido Santo Domingo del municipio de Saltillo, Coahuila se denominó Dale Like a Mis Emociones.

Elementos del proyecto	Desarrollo
<b>Naturaleza del proyecto</b>	<i>Proyecto social para trabajar con los padres del ejido Santo Domingo del municipio de Saltillo, Coah.</i>
<b>Origen y fundamentación</b>	<i>La situación histórica que se vive en la sociedad derivada de la pandemia generada por el SARS COV2 ha provocado la presencia de problemas de tipo social como el desempleo, el incremento de violencia intrafamiliar, degénero, crisis económica, etc. Lo que hace necesario y urgente la intervención desde las aulas de preescolar para proporcionar a los padres y niños recursos emocionales que les permitan hacer frente de manera constructiva a dichas condiciones. Es compromiso ético del educador buscar solución a problemáticas socioeducativas que afecten el desarrollo integral del niño, por lo cual este proyecto es de gran viabilidad.</i>
<b>Objetivos</b>	<i>Implementar actividades prácticas con los padres para dar herramientas que se puedan aplicar en casa y reforzar el trabajo con los niños en el áreasocioemocional.</i>
<b>Metas</b>	<i>9 padres reciban herramientas prácticas y sencillas para implementar en los contextos familiares</i>
<b>Ubicación en el espacio</b>	<i>Ejido Santo Domingo del Municipio de Ramos Arizpe, Coahuila.</i>
<b>Procedimiento</b>	<p><i>Gestión de colaboradores Invitación a los padres sesión inicial e informativa</i></p> <p><i>Sesión 1: bienestar emocional en la familia</i>  <i>Sesión 2: expresión emocional en la familia</i>  <i>Sesión 3: ¿Cómo solucionar conflictos en la familia?</i>  <i>Sesión 4: comunicación afectiva</i>  <i>Sesión 5: ¿Cómo poner límites con amor? Sesión de evaluación</i></p> <p><i>De manera permanente se enviarán audios y videos consejos prácticos para reforzar los temas de las sesiones.</i></p> <p><i>Con los niños:</i>  <i>Se aplicará ejercicios de enraizamiento y mindfulness</i></p> <p><i>Situaciones didácticas con base en los aprendizajes esperados del áreasocioemocional.</i></p>
<b>Ubicación en el tiempo</b>	<i>Septiembre 2020-Mayo 2021</i>

Elementos del proyecto	Desarrollo
<b>Destinatarios/beneficiarios</b>	<i>Padres del Ejido Santo Domingo del Municipio de Ramos Arizpe.</i>
<b>Recursos humanos</b>	<i>Coach en socioemociones Practicante</i>
<b>Recursos materiales y financieros</b>	<i>Celular Material impreso de apoyo Material audiovisual Imágenes motivacionales Aplicación de mensajería instantánea</i>

Anexo 3, p.29. Sesión para trabajar la autorregulación y el equilibrio emocional en la que se trabajó con la técnica botiquín de las emociones.



Anexo 4, p.29. Trabajo con los alumnos de manera paralela al trabajo con madres en la sesión ¿Qué son las emociones? Botiquín de las emociones. Se muestra que observaron y manipularon peluches asociados a emociones (monstruos de colores).



Anexo 5, p.30. Sesión de expresión emocional en la familia en la que se trabajó la técnica para expresar sentimientos en la familia y donde se lleva a cabo un grupo de discusión con temas propuestos por las siete madres como combinan las labores de la casa con la crianza.



Anexo 6, p.31. Evidencias en donde se trabajó con los alumnos una actividad en donde realizaron un mural con material reciclable y con los dibujos que cada uno se imaginaba.



Anexo 7, p.32. Sesión ¿Cómo solucionar conflictos en familia? Con la técnica abordar resolución de conflictos una estrategia para meditar o relajarse que consiste en hacer respiraciones profundas con los ojos cerrados en un espacio tranquilo y que piensen en sus fortalezas.



Anexo 8, p.32. Evidencia abordada sobre la elaboración de un monstruo del enfado pintado con gelatina de fresa.



Anexo 9, p.33. Se denominó con el tema inteligencia emocional y habilidades asertivas y la técnica a trabajar conversación 1 a 0 en la que las madres de familia acomodaron las sillas de tal manera que quedaran una frente a otra y platicaron sobre cómo había estado su día, como se han sentido durante la semana, de temas comunes para ellas.





Anexo 10, p.34. Se trabajó con los niños la actividad el color de las emociones con unos muñecos de peluche que representaban las emociones para recordar que color corresponde a cada uno: rosa- amor, rojo-enfado, azul-tristeza.



Anexo 11, p.35. Dale like a tus emociones se abordaron las emociones básicas: alegría, miedo, desagrado, ira y tristeza Se les plantearon algunos ejemplos y se utilizó la rueda de la vida, una técnica flexible que puede adaptarse a la situación que más nos interese.



Anexo 12, p.36. Se muestra una caja forrada de negro con ojos blancos que simboliza el miedo.



Anexo 13, p.41. Evidencia de las respuestas a una entrevista.

<b>GUÍA PARA ENTREVISTA DE EVALUACIÓN DE PARTICIPACION E IMPACTO DE LA ESTRATEGIA PARA LA HABILITACION PARA PADRES EN DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL</b>	
1. Porque decidió participar en estas sesiones	Porque quiero ser mejor madre para mis hijos y ayudarles en su crecimiento y educación
2. La participación en las sesiones es necesaria para lograr resultados en sus habilidades socioemocionales	Si para saber manejar las actitudes de mis hijos ante las circunstancias y ayudarle en lo que pueda con su tarea
3. Cómo cree que la participación en las sesiones convocadas por la practicante influyó para que su hijo adquiriera un modelo a seguir	Dependiendo de cómo se sintieran en ese momento
4. Qué recomendaciones hechas por la coach pudo aplicar en casa	Pues respirar un momento y meditar un poco para poder con la situación que sea y pensar positivo en todo
5. Qué cambios hubo en la relación con su hijo	Que están creciendo en una familia humilde, pero con principios y donde hay paz, unión y siendo muy felices
6. Qué cambios presentó el niño	Se comporta muy bien y ayuda en las labores del hogar
7. Qué le gustaria seguir haciendo para continuar mejorando las habilidades socioemocionales de sus hijos	Prestarles más tiempo para preguntarles que les gustaria ser de grandes, a que le tienen miedo, que le gusta y que no