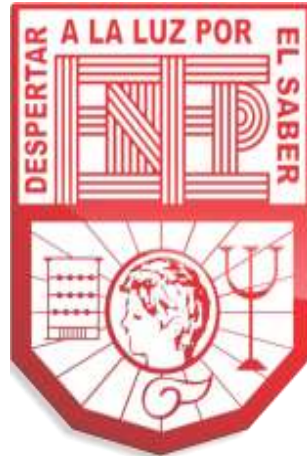


GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**DISEÑO DE PLANEACIONES DIDÁCTICAS DENTRO DE UNA
COMUNIDAD RURAL**

PRESENTADO POR:

FERNANDA ALEJANDRA GONZÁLEZ MÉNDEZ

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JULIO 2021

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**DISEÑO DE PLANEACIONES DIDÁCTICAS DENTRO DE UNA
COMUNIDAD RURAL**

PRESENTADO POR:

FERNANDA ALEJANDRA GONZÁLEZ MÉNDEZ

ASESOR:

ELENA MONSERRAT GÁMEZ CEPEDA

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JULIO 2021



ASUNTO: Dictamen del
Trabajo de Titulación

Saltillo, Coahuila de Zaragoza, 04 de junio de 2021

**C. FERNANDA ALEJANDRA GONZÁLEZ MÉNDEZ
P R E S E N T E.-**

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a Usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la modalidad: **EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, con título **DISEÑO DE PLANEACIONES DIDÁCTICAS DENTRO DE UNA COMUNIDAD RURAL** y que fue **APROBADO** por su Asesor, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional.

Por consiguiente, deberá entregar tres archivos digitales que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E

MTRA. ALINA LORENA ARREOLA GONZÁLEZ
LA SUBDIRECTORA ACADÉMICA
Presidenta de la Comisión de Titulación



Vo. Bo.
MTRA. MARCIA ELIZABETH JIMÉNEZ HOYOS
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA
Presidente Honorario de la Comisión de Titulación



Agradecimientos

En primera instancia agradezco a la Escuela Normal de Educación Preescolar y a los docentes que la integran, en especial a los que coincidieron en mi trayecto formativo por otorgarme las herramientas necesarias para responder al desarrollo integral de la población infantil y atender los retos a los que se enfrenta actualmente la educación, sin duda esto no habría sido posible de no ser por la sabiduría y dedicación de cada uno de ellos.

Agradezco enormemente a mi asesora Elena Monserrat Gámez Cepeda quien a pesar de sus distintas ocupaciones y de manejar el trabajo a distancia mostró en todo momento una actitud de compromiso, siendo guía y apoyo en todo el proceso. Gracias por la paciencia, el tiempo y los consejos brindados en cada una de nuestras reuniones.

Quiero agradecer principalmente a mis padres Erika Alejandra Méndez Córdoba y Luis Eram González Gallegos quienes son la fuerza y el motor para cada una de las cosas que realizo día con día, este trabajo y los cuatro años de estudio son gracias a ustedes, porque con su trabajo y esfuerzo logré culminar la licenciatura en educación preescolar y una maravillosa etapa de mi vida, gracias por enseñarme que las cosas se hacen con empeño y dedicación, por inculcarme valores, por formarme como una mujer independiente y respetar lo que hoy soy, gracias por confiar en mis sueños y decisiones, por tener expectativas tan altas porque sin duda eso es lo que me impulsa a ser mejor cada día, gracias por ser mi soporte y enseñarme que no importa cuántos obstáculos tenga que enfrentar porque al final la recompensa es más grande. Este logro es por ustedes quienes con tanto amor me entregan lo mejor de su persona.

Gracias a cada una de las personas que me acompañaron en el proceso, a mi hermano, a mis tías, abuelas, amigos y conocidos que me brindaron su apoyo una y otra vez cuando lo necesite, gracias por la confianza y por sus palabras de aliento que fueron motivación para alcanzar esta meta.

Dicho trabajo representa el esfuerzo y dedicación de cuatro años de preparación, horas de estudio, desvelos, jornadas de práctica, ir y venir a una comunidad rural, pero sobre todo representa la elección que hice de ser formadora y guía de individuos, por tal motivo la principal dedicatoria es hacia mi persona porque, aunque el camino no fue sencillo la meta siempre estuvo clara.

GRACIAS A TODOS.

Índice

Introducción	1
Plan de acción	6
Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora	22
Conclusiones y recomendaciones	52
Referencias.....	57
Anexos	

Introducción

El presente documento da cuenta de la experiencia y desarrollo que generó la conducción y organización del informe de prácticas profesionales a lo largo del ciclo escolar 2020-2021 cursando el cuarto grado de la Licenciatura en Educación Preescolar a cargo de un grupo multigrado con un total de ocho alumnos de tercer grado y una alumna de primer grado la cual ingresó al Jardín de Niños en el segundo trimestre., en la comunidad rural San José de la Joya de acuerdo con la modalidad CONAFE donde los agentes educativos involucrados en el proceso de educación fueron los alumnos, los padres de familia y una servidora como docente de grupo.

Dentro de este informe se detalla de qué manera la propuesta teórico-metodológica posibilitó el apropiarme de la esencia que implica el reto de la intervención del docente tanto en el ámbito educativo como social, y resalto el impacto de este espacio curricular para lograr poner en juego las competencias del perfil de egreso especialmente la de *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.* Esto surge debido a la necesidad de mejorar el diseño de las planeaciones didácticas atrayendo la atención de los alumnos mediante la implementación de estrategias variadas que favorecieran el aprendizaje significativo.

Teniendo como objetivo pulir o perfeccionar el diseño de planeaciones didácticas que involucraran las necesidades, características de los alumnos y características del contexto para partir de situaciones reales ofreciendo experiencias retadoras y significativas para el aprendizaje.

La elección del informe de prácticas profesionales como opción de titulación fue debido a la valía de relatar la experiencia obtenida del trabajo realizado en una comunidad rural, las diferencias encontradas al trabajo en un Jardín de Niños de la ciudad y las estrategias implementadas para que el proceso de enseñanza-aprendizaje funcionara.

El paradigma que elegí para desarrollar este estudio es la investigación cualitativa. Quevedo-Blasco señala que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, entre otras (2007).

El informe de prácticas profesionales consta de distintos apartados, primeramente, la introducción donde se describe el lugar en el que se desarrolló la práctica, se justifica la relevancia del tema y se identifica las competencias que se desarrollaron durante la práctica profesional.

El apartado de plan de acción donde expongo la relevancia e importancia que tiene la mejora o transformación de la práctica profesional, la competencia profesional seleccionada y sus unidades de desempeño, la manera de actuar e intervenir durante la práctica resaltando lo que quería modificar con el fin de mejorar, así como los problemas y retos que se presentaron a lo largo de la tarea educativa. Este apartado incluye la planificación donde identifiqué el problema relacionado con la competencia profesional seleccionada y las causas de este, especificando a quien, y cuando afectó dicho problema, así como las posibles soluciones. Asimismo, se presenta el análisis o diagnóstico del contexto donde se describe las condiciones de la comunidad, el aula y las familias, situaciones relacionadas con el aprendizaje de los alumnos, el curriculum, la evaluación y los resultados, también el diagnóstico del grupo el cual permitió conocer el nivel de los alumnos en los distintos campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.

Del mismo modo incluye la acción donde se establecí el conjunto de estrategias, procedimientos, propuestas y diseños cuyo fin fue incidir en la mejora de la práctica y en los resultados, este lo organicé en forma de cronograma o calendarización permitiendo dosificar el plan de acción considerando elementos como; la fecha, las estrategias, acciones, recursos, instrumentos y espacios de implementación.

Luego se encuentra el apartado de desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora donde describí detalladamente la implementación del plan de acción considerando la pertinencia de las propuestas, los enfoques curriculares, las competencias, las secuencias de actividades, los recursos, los procedimientos, la evaluación y los resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas. Además, en algunas acciones se presenta un replanteamiento de las propuestas tomando como referencia la competencia profesional, el contexto, los enfoques, y sobre todo los aprendizajes de los alumnos.

En seguida se encuentra el apartado de conclusiones y recomendaciones en el cual se analicé y reflexioné el plan de acción identificando tanto los aspectos que se mejoraron como los que aun requieren mayor atención, se mencionan algunas recomendaciones para la aplicación del plan de acción.

Por lo tanto, al incluir cada uno de estos apartados se desarrolla una descripción detallada y concisa del trabajo realizado a lo largo del ciclo escolar por lo que puedo decir que se vieron favorecidas en distinta medida las competencias profesionales, que enmarca el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar:

- *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.*

Esto fue sin duda fundamental al estar a cargo del grupo durante el ciclo escolar 2020-2021, fue una competencia que se vio favorecida en todo momento puesto que semana tras semana se realizó una planeación distinta con los aprendizajes esperados establecidos en la guía Aprende en casa, rigiéndome o apoyándome según fuera el caso por el plan y programa de estudio aprendizajes clave para la educación integral de preescolar. Fui adecuando las planeaciones didácticas al espacio, características y necesidades del grupo a partir de los resultados obtenidos en la evaluación. Por lo que fue un proceso de mejora constante, donde observé y reflexioné acerca de las áreas de oportunidad que presentaba en el diseño de situaciones retadoras y apliqué conocimientos

pedagógicos y disciplinares con la intención de movilizar los saberes de los alumnos y así crear nuevos.

- *Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.*

Dicha competencia se trabajó desde el comienzo al crear un ambiente de confianza y respeto en el aula desarrollando en los alumnos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, luego en el trabajo a distancia fue importante resaltarla para mantener la motivación de los alumnos utilizando estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje, estableciendo normas y una comunicación asertiva. En lo personal esta competencia fue esencial a causa de la pandemia que enfrentamos puesto que requerí adecuar las condiciones físicas del lugar donde grabé o mantuve las clases en línea para que los alumnos tuvieran un estímulo.

- *Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.*

Esta competencia se desarrolló permanentemente al regirme por los planes y programas de estudio de la educación básica al diseñar planeaciones y al aplicar metodologías para el aprendizaje significativo empleando recursos y medios didácticos idóneos para generar conocimientos en los alumnos.

- *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.*

Puedo decir que esta competencia se vio favorecida en su totalidad debido a que utilicé la evaluación en diversos momentos aplicando la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa tal como lo marca la unidad de desempeño, así mismo apliqué formatos solicitados por CONAFE que permitieron recabar insumos con la intención de valorar los resultados obtenidos en un tiempo determinado.

- *Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.*

Esto siempre fue uno de los objetivos ya que pienso que si los alumnos no se encuentran en un espacio agradable la educación se ve obstruida, por lo tanto, detecté las características y necesidades de cada uno de ellos promoviendo actividades que

involucraron el trabajo colaborativo impulsando el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad por lo que reflexiono que esta competencia se vio desarrollada grandemente.

- *Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.*

Desde luego esta competencia se desarrolló totalmente al estar a cargo de un grupo en una comunidad rural y desempeñar el puesto de docente, directora e incluso intendente. Fue necesario realizar acciones que determinaran la forma de trabajo y las jerarquías, por ejemplo crear una mesa directiva la cual fue de suma utilidad para la toma de decisiones y sobre todo para aligerar el peso o la carga de trabajo al tener definidas las actividades que le correspondía realizar a cada cargo como lo fue presidenta, secretaria y tesorera, de esta manera fue sencillo organizarnos y atender las necesidades de la comunidad y la institución evaluando e informando tanto a los padres de familia como a las autoridades los resultados de la intervención.

El desarrollo de cada una de estas competencias profesionales a lo largo de la formación docente dentro de la Escuela Normal de Educación Preescolar ha permitido afinar los diversos aspectos de la tarea educativa enriqueciendo la preparación como docente y no solo eso, dichas competencias han sido útiles fuera del aspecto profesional como en la vida personal, es por eso que después de cuatro años de estudio y esfuerzo considero que soy una persona diferente, capaz de adaptarse a las situaciones y afrontar las adversidades de la mejor manera.

Plan de acción

Actualmente la educación ha sufrido transformaciones y reformas en sus planes y programas, siendo más exigentes para adentrarse a la nueva sociedad del conocimiento y donde la educación exige estudiantes con competencias sólidas para su ejecución. En este sentido, la escuela no sólo prepara para culminar un nivel educativo, sino que deben de preparar a los estudiantes para el futuro en el que se van a enfrentar de manera que, comprendan los problemas actuales desde una perspectiva objetiva, implementando las competencias adquiridas, por ello, los docentes debemos estar en constante actualización con la finalidad de cumplir los perfiles de egreso que se exigen.

La educación, es vista como una pieza fundamental en la sociedad humana para lograr una mejor calidad de vida, pues con ella se pretende acabar con los problemas de desigualdad social y pobreza a los que se enfrenta actualmente nuestro país. Delors afirma que "Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social" (1996, p.7). Ante esto, los docentes enfrentamos un gran reto y compromiso con nuestros alumnos, al ser los responsables de brindar escenarios propicios para su aprendizaje y desarrollo; atendiendo de manera pertinente las necesidades educativas existentes en un mundo cada vez más globalizado.

En la formación como profesionales de la educación no sólo se trata de estudiar, sino más bien llevarlo a la práctica, tal como lo indica el principio pedagógico 1.3 generar ambientes de aprendizaje, 1.4 trabajar en colaboración para construir el conocimiento y 1.6 usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje; por ello, Perrenoud (2004) describe que el trabajo en equipo es importante para el logro de los aprendizajes y que como docentes en la búsqueda constante de estrategias para lograr el perfil que nos exigen, debo estar en esa investigación y hacer uso de los recursos y/o materiales para desarrollar un ambiente de inclusión y diversidad.

Derivado de ello y ante la necesidad de demostrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores en la praxis, comprendida como una práctica fundada en la teoría y en la

acción dentro de los escenarios reales en los que se realiza la labor docente considero indispensable retomar la competencia la cual se menciona en Secretaría de Educación Pública (SEP, 2012).

✓ *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.*

Se compone de las unidades de desempeño:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
- Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
- Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

Estar en contacto con el plan y programas de estudio de la educación preescolar permitió reconocer pilares muy importantes de la educación en este nivel, tales como los principios pedagógicos y estándares curriculares que son la base para comprender la importancia del desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos. Con la comprensión de los enfoques de los campos formativos he logrado conocer las metodologías para la aplicación de situaciones de aprendizaje de las diferentes áreas disciplinarias, empleando los materiales didácticos óptimos

para el alcance de los aprendizajes esperados de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.

La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios. Por lo que resulta relevante enfocarme en el diseño de planeaciones didácticas, adecuadas al contexto y a su vez innovadoras ya que es en la etapa preescolar donde se desarrollan las bases de los diversos campos formativos, por lo que el proceso de adquisición depende de lo significativo de las situaciones de aprendizaje. Ante esto asumo el compromiso de ser capaz de enseñar de manera innovadora a los pequeños buscando siempre estrategias que les permitan generar conocimientos.

Sin duda alguna para el docente, la planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuye a orientar y direccionar su intervención. Del mismo modo, es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuye al logro de aprendizajes esperados en los niños; en esta fase del proceso educativo se toman decisiones sobre la orientación de la intervención docente, la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de metodologías de trabajo, la organización de los alumnos, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de resultados.

El diseño de planeaciones es una acción compleja, pues decidir qué enseñar no es fácil y menos, si se tiene que articular las necesidades, los intereses de los alumnos, atender la realidad del contexto, el currículum de estudio y, además, las distintas estrategias o modalidades de trabajo.

Como educadora practicante considero primordial reflexionar sobre el que hacer docente y el impacto en los alumnos, cuestionarme acerca de los intereses y necesidades que presentan los estudiantes, para con ello crear situaciones de aprendizaje propicias para su desarrollo. Para

reflexionar al respecto planeo llevar a cabo la investigación acción durante el trayecto en la comunidad ya que tal como lo menciona Evans (2010), promueve una nueva forma de actuar, inicia un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente al análisis, evaluación y reflexión. De esta manera puedo valorar la intervención docente, reconocer fortalezas, debilidades, así mismo implementar estrategias que permitan subsanar o erradicar las áreas de oportunidad que se presenten.

“Ser docente investigador resulta una necesidad vinculada al buen desempeño y de la práctica profesional” (Evans, 2010, p. 6). Conuerdo totalmente con dicha postura debido a que la investigación-acción implica reconocernos partícipes de un problema y de la solución así mismo que los docentes no solo nos capacitemos en cuanto a contenidos de los planes y programas vigentes, sino además que poseamos una actitud abierta a la investigación e innovación de la práctica, proponiendo alternativas viables y efectivas a las necesidades educativas de los niños por lo que la intención fue mejorar en dicho aspecto brindando una educación de calidad.

La planeación es una herramienta fundamental para el trabajo en el aula, ya que además de ser tarea docente, ayuda a organizar lo que se desea que los alumnos aprendan, teniendo un objetivo y las estrategias necesarias que dan cuenta del logro de los aprendizajes. En lo particular esta es una de las competencias que más se ha desarrollado a lo largo de la licenciatura, ya que desde el primer semestre comenzamos con el diseño de planeaciones, a pesar de que estas no fueran aplicadas en contextos reales, sino únicamente como producto de algunos cursos.

Sin embargo, se presentaron dificultades al momento de diseñar y aplicar las planeaciones didácticas, ya que mostraba inseguridad en el planteamiento de las estrategias y la vinculación de la planeación con otros cursos. Tuve dificultad al manifestar la transversalidad, además, cuando empecé con el diseño tenía mayor inquietud por las actividades y que estas fueran creativas y llamativas para los niños, dejando en un segundo plano lo que verdaderamente quería favorecer; por otro lado, no comprendía como hacer planeaciones heterogéneas, es decir, planeaciones con las que pudiera atender las necesidades de todos los alumnos.

Decidí seleccionar dicha competencia debido a la elección de la modalidad de trabajo CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) en donde desempeñé el cargo de LEC (líder para la educación comunitaria) dentro de la comunidad San José de la Joya, Coahuila., ubicado frente a la Encantada, a cuarenta minutos de Saltillo, Coahuila., por lo que, durante los meses de septiembre, octubre y mediados de noviembre asistí a la comunidad los días lunes y jueves en un horario de 8:00 am a 3:00 pm, trabajando con un total de ocho alumnos de tercer grado (cinco niños y tres niñas) de entre cuatro y cinco años de edad. Los actores educativos que forman parte del jardín de niños son los estudiantes, los padres de familia y una servidora como docente titular del grupo. El jardín de niños se encuentra en un contexto rural, familias integradas por aproximadamente cuatro o seis integrantes, la comunidad cuenta con algunas viviendas construidas de block, madera, piso de tierra, techo de chapa, etc., la mayoría cuenta con energía eléctrica y servicio de agua, sin embargo, existe una carencia de recursos económicos.

El jardín de niños San José de la Joya consta de un aula, un baño de niños, un baño de niñas, un lavamanos compartido, energía eléctrica, servicio de agua, patio amplio, bardas de block que protegen el aula y dos portones. Por otro lado, el jardín de niños no cuenta con rampas de discapacidad, rutas de evacuación, salidas de emergencia o zonas de seguridad. Afortunadamente ningún alumno presenta discapacidad.

Los recursos con los que contamos dentro del aula son colores, cuadernos, acuarelas, plastilina, cuentos, hojas de máquina, pizarrón, dos estantes grandes, entre otros. (Todo esto fue recaudado por medio de donaciones). Mesas y sillas suficientes, material de limpieza (reunido por las madres de familia). Los alumnos cuentan con paquetes escolares los cuales contienen tres cuadernos, colores, uniforme y los libros de trabajo de cada campo formativo.

Zabala (1993) menciona que estos métodos se basan en las inquietudes de sus estudiantes, tomando este interés para crear situaciones de aprendizaje en contextos reales para solucionar un problema o situación problemática.

Sin duda alguna fue fundamental conocer el contexto en el que se desenvolvían los alumnos para poder así adaptarme a las necesidades tanto de los alumnos como de la comunidad en general, encontrar y llevar a cabo diversas estrategias de intervención docente favorables para el aprendizaje de los pequeños, implementando modalidades como lo es el trabajo por proyectos, en el cual el trabajo diario se vuelve menos rutinario y aburrido para los alumnos. Además, representa una oportunidad no solo para generar experiencias que movilicen sus saberes y la adquisición de otros, sino también para lograr que las clases resulten más gratas para ellos al tomar en cuenta los ritmos de trabajo y estilos de aprendizaje.

Como se mencionó anteriormente el problema recurrente durante la formación inicial en el desarrollo de las prácticas profesionales, ha sido el diseño de situaciones de aprendizaje poco significativas, por lo que pude identificar con claridad los efectos que esto causa al momento de llevar a cabo las actividades repercutiendo o afectando principalmente a los alumnos en cada uno de los momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que al tener planeaciones didácticas poco llamativas o carentes de significación:

- A los alumnos se les dificultaba enfocar su atención en las actividades.
- Los alumnos se sentían poco motivados durante las actividades.
- Existía un avance limitado en los aprendizajes esperados.

Ante esto, "Los docentes de preescolar deben asumir el compromiso con sus alumnos y planificar diversas propuestas de aprendizaje innovadoras, retadoras, atractivas y propositivas, que sean llevadas a la práctica sin temor alguno" (SEP, 2011, p.173). Aspirar como futura docente a realizar una intervención que favorezca a la adquisición de aprendizajes significativos en los alumnos, desarrollando su razonamiento y habilidades por medio de experiencias, así como la resolución de problemas como estrategia para aplicar situaciones de aprendizaje propicias.

De esta necesidad surge el interés por el tema de investigación puesto que a lo largo de la formación docente presenté dificultad al planear situaciones didácticas. Se espera con esta

investigación mejorar y perfeccionar la práctica docente, al afrontar el compromiso que la profesión demanda., por lo que, considero preciso que al momento de trabajar con los alumnos se realice por medio de actividades relacionadas con su entorno. De esta manera es posible que los niños encuentren sentido a lo que hacen y reconozcan los usos cotidianos de sus conocimientos.

Dentro del jardín de niños San José de la Joya asisten ocho alumnos de tercer grado los cuales cuentan con escasos conocimientos de los diferentes campos formativos, esto debido a la poca preparación de los LEC anteriores y la falta de compromiso por parte de los padres de familia.

El 20% de los alumnos asiste al preescolar por primera vez a pesar de ser el tercer grado de escolaridad. Al comienzo del ciclo escolar los alumnos se encontraban un poco desanimados, desacostumbrados e incluso perdidos por lo cual fue importante conocer los saberes previos con los que contaban y realizar el diagnóstico del grupo. Donde pude percatarme e identificar a los alumnos que logran realizar las actividades por sí solos, a los que se les dificulta ligeramente y los que necesitan apoyo constante; noté que son alumnos atentos, trabajadores, responsables, solidarios, y que lo que realmente necesitaban era motivación y confianza. Por lo que planteé aplicar actividades que despertaran su interés, motivándolos a querer aprender y brindándoles el acompañamiento adecuado.

De acuerdo con Luchetti (1998), el diagnóstico es un proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario para aproximarlos a lo ideal.

El realizar el diagnóstico de los niños de manera grupal e individual genera la base para organizar las diferentes actividades a diseñar, tomando en cuenta sus necesidades, intereses y conocimientos previos con los que cuentan los niños.

Posterior a haber realizado el diagnóstico se diseñaron las diferentes situaciones didácticas, partiendo del currículo que plantean los planes y programas de educación básica, pues

con base en ello se toman en cuenta los distintos enfoques y principios pedagógicos, para ello, la situación debe apearse a las distintas competencias y aprendizajes esperados, sin perder de vista las necesidades e intereses de los niños, así como el contexto donde se desenvuelve la realidad educativa.

De igual forma, al realizar las evaluaciones necesarias y detectar los resultados obtenidos por los niños, se partió de ellos para identificar aquellas áreas de oportunidad en donde fue necesario mejorar, en este caso se realizaron diferentes adecuaciones en la planeación, con el fin de atender dichos resultados.

Así mismo, para el diseño de estrategias, se tomó en cuenta el uso de las tecnologías de la información de diferentes maneras, de acuerdo con el grado escolar de los alumnos propiciando un acercamiento a las TIC con los alumnos, pero también con los docentes. Esto puede verse reflejado en los diferentes materiales a ocupar para las actividades, en la justificación de la planeación pues detrás de su diseño pudo verse ocupado al diseñar diferentes herramientas de trabajo.

La problemática encontrada es la falta de recursos económicos y tecnológicos para mantener comunicación alumno-docente, esto surge debido a la falta de conexión a internet dentro de la comunidad rural, por lo que se buscan estrategias útiles para tener conexión algunos días a la semana con la finalidad de observar y verificar el avance de los alumnos.

Debido a la contingencia sanitaria por COVID-19 se acató la indicación por parte de CONAFE de no asistir a la comunidad hasta nuevo aviso, en virtud de la nueva normalidad se llevaron a cabo consideraciones como:

- ✓ Implementar la guía de operaciones escolares seguras con el gobierno
- ✓ Garantizar la continuidad del aprendizaje

A causa de esto fue necesario obtener los números de teléfono de los padres/tutores de los estudiantes y crear grupos de WhatsApp para facilitar la interacción, realizar seguimiento al progreso de los alumnos y compartir evidencias fotográficas de tareas. Una estrategia que favorece el aprendizaje de los alumnos es la trasmisión diaria de Aprende en casa, sin embargo, la mitad de los alumnos no cuentan con una amplia cobertura televisiva, por lo que únicamente continúan con las actividades diarias del cuadernillo Aprende en casa II. Guía de preescolar.

Como estrategia para mantener contacto con los alumnos acordamos efectuar dos reuniones virtuales a la semana, trabajando con cuatro alumnos cada día con duración de aproximadamente veinte o veinticinco minutos con el fin de realizar una retroalimentación de los aprendizajes esperados abordados en la semana. Como docente planeo implementar diversas estrategias como videos, juegos virtuales, presentaciones, etc., lo cual implica un reto muy grande ya que es necesario que mejore las habilidades tecnológicas y a su vez introducir a los pequeños a manejar la tecnología. Tal como lo mencionan Briggs, “La tecnología cambia tan rápidamente y su presencia es tan penetrante que la historia más amplia queda olvidada y, cuando se la examina, no todo converge” (Briggs, 2002, p. 356).

Por otro lado, los aspectos relacionados al contexto permitieron tener una mirada clara sobre lo que rodea al estudiante y reconocer el ambiente en el que se desenvuelve. Contexto puede referirse al medio socioeconómico, al espacio geográfico o al terreno, que puede ser un barrio, una villa o una zona, pero también puede aludir a las particularidades de la época o de una población, la diversidad cultural, étnica, sexual, etc., el determinismo contextual es bifronte: conocer el lugar y las características particulares de los destinatarios que lo habitan. Esto nos brinda herramientas importantes para diseñar actividades y estrategias que sean de interés para los alumnos y de acuerdo con las situaciones que viven diariamente fuera del aula, considero que es una manera de fortalecer vínculos y crear un ambiente de confianza y seguridad para los pequeños cumpliendo con el principal objetivo que es el aprendizaje. Por lo que algunas propuestas de trabajo son:

- Realizar acciones conjuntas que transforman la comunidad en una convivencia de ejercicio de la equidad, respeto, solidaridad y tolerancia.

- Desarrollar talleres de inclusión y acompañamiento en la formación de los hijos
- Ayudar a los niños y niñas a adquirir habilidades de competencia social, adquisición de hábitos de autonomía e independencia personal, habilidades de comunicación etc. Más que en la adquisición de conocimientos.
- Concientizar a los padres, representantes y comunidad en general sobre la importancia de la integración para lograr la construcción a una sociedad más humana y solidaria al estudiante.
- Adecuación del sistema educativo a las necesidades reales de la población escolar.

Esto permite trascender en esta nueva sociedad del conocimiento, siendo un compromiso diario que requiere vocación en la búsqueda constante de ser guía y facilitador con la intención de transformar y mejorar la práctica profesional dejando huella en los alumnos que les permita enfrentar los retos que se les presenten, haciendo uso de lo que sus maestros le enseñaron en el aula y fuera de ella.

Tomando medidas en las situaciones que se presentan dentro de la institución educativa se planeó trabajar por proyectos, los cuales involucraran directamente a los alumnos, padres de familia y comunidad en general, donde se tuviera la oportunidad de reconocer temas y problemas comunes, compartiendo explicaciones, discusiones, acuerdos y el hallazgo de soluciones. Esta modalidad no solo alentó la participación por sí misma, sino que propició una sensación de objetividad en el propio trabajo.

Los proyectos son una forma de organización didáctica con bases constructivistas, surgen del interés o motivaciones de los estudiantes, por lo cual el docente será el encargado de vincularlos con sus necesidades educativas. Consiste en actividades que se van desarrollando con la intención de solucionar un problema o situación problemática, donde los alumnos proponen como solucionarla. Tobón define el proyecto como un conjunto de actividades que de manera sistemática permiten atender o resolver una problemática (2006).

Orcasitas-García menciona que es importante trabajar problemáticas socioeducativas porque permite transformar la realidad desde la comprensión y las condiciones de las situaciones actuales hacia un futuro más valioso para los alumnos. Esto conduce a un aprendizaje significativo y a su vez fomenta la autonomía en los alumnos (1997).

A lo largo de la elaboración de este trabajo la investigación fue un proceso constante y permanente en el cual se abordaron diferentes conceptos, manejando autores, diferenciando estrategias y modalidades de trabajo, recurriendo a los cursos de la malla curricular estudiados anteriormente, con la finalidad de cuestionar el papel del docente basándome principalmente en la competencia seleccionada y las unidades de desempeño que la conforman.

Para comenzar a organizar las actividades a realizar durante el ciclo escolar fue necesario primeramente definir las de manera clara y concisa para luego plasmarlas en forma de cronograma o calendarización lo cual permitió el concentrado de la información favoreciendo la comprensión del mismo, este se tituló cuadro de estrategias el cual contiene las acciones que se llevaron a cabo a lo largo del ciclo escolar, los recursos o instrumentos utilizados, los espacios de implementación y los periodos en que se ejecutaron.

Tabla 1

Cuadro de estrategias

Estrategia	Acciones	Recursos / Instrumentos	Tiempo
INVESTIGACIÓN	- Teorías pedagógicas relacionadas. - Conceptos. - Autores estudiados a lo largo de la licenciatura.	- Libros. - Revistas académicas. - Artículos de investigación.	Agosto 2020- Julio 2021

	- Estrategias de trabajo.	-	
	- Modalidades.		
DIAGNÓSTICO	- Aplicar test de estilos de aprendizaje.	- Documentos oficiales de los alumnos.	Agosto- Septiembre 2020
	- Diseñar y aplicar entrevistas a padres de familia y alumnos para recabar información.	- Test estilos de aprendizaje.	
	- Realizar un diagnóstico del contexto.	- Entrevistas a padres de familia.	
	- Construir el diagnóstico del grupo.	- Entrevistas a alumno.	
		- Información sobre el contexto.	
PLANEACIÓN	- Diseñar y ejecutar planeaciones didácticas relacionadas con el contexto en el que se desenvuelven los alumnos.	- Plan y programas de estudio.	Agosto 2020- Julio 2021
	- Promover proyectos sociales y científicos que amplíen el panorama de los alumnos y en donde participe la comunidad.	- Tabla de especificaciones CONAFE.	
	- Manejar trabajo a distancia de acuerdo con una	- Libro integrado Preescolar.	
		- Libro de la maestra Pati.	
		- Plan de trabajo.	
		- Material didáctico.	

EVALUACIÓN	guía de actividades para recolectar evidencias de los distintos campos y áreas.	<ul style="list-style-type: none"> - Diario de la educadora. - Listas de cotejo. - Rúbricas. - Carpeta de evidencias 	Agosto 2020- Julio 2021
	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación adecuados. - Intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa. - Reorientar o adecuar el trabajo conforme a las necesidades de avance de los niños. - Mantener un seguimiento en los expedientes de los alumnos. - Implementar instrumentos tales como el diario de la educadora. - Involucrar a los padres de familia en el proceso de evaluación de sus hijos 		

Nota: elaboración propia.

La investigación es una herramienta que permite transformar la labor docente y mantenernos en constante actualización, por lo que dicha estrategia fue útil para indagar,

comparar y puntualizar conceptos sustanciales, teorías pedagógicas afines, autores relacionados, estrategias de trabajo y modalidades diversas con el fin de acrecentar la argumentación de este trabajo utilizando fuentes confiables para mayor comprensión y entendimiento de este.

Para identificar la situación del Jardín de Niños San José de la Joya, primeramente, se elaboró un diagnóstico sobre el contexto externo e interno del mismo que partió de una situación real, esto mediante la observación y la aplicación de entrevistas a padres de familia y a los alumnos para conocer el estilo de aprendizaje de cada uno. El diagnóstico inicial y los Aprendizajes esperados de los campos de formación académica y áreas de desarrollo son los referentes para organizar el trabajo escolar del inicio del ciclo y establecer acuerdos en relación con el mejoramiento de las condiciones de la escuela que influyen en el aprendizaje de los niños y para fortalecer la colaboración de las familias en la educación de sus hijos.

Con base a la información recabada se plantearon y establecieron las estrategias pedagógicas y metodológicas que permitieron llegar a lo ideal. Tal como menciona Hermosilla-Rodríguez una evaluación diagnóstica se trata de elaborar una investigación del contexto en el que se trabaja y así mismo ir observando y analizando las distintas situaciones que se presentan en el mismo y requieren apoyo para mejorar. Se puede elaborar a través de la observación, la aplicación de cuestionarios, entrevistas, encuestas, diario de campo y algunas otras herramientas o instrumentos fiables y factibles (2009).

Por lo cual se indagó sobre las características de los elementos que intervienen en el contexto, tomando en cuenta recursos materiales y a los individuos que se ven inmersos, para luego realizar la recopilación de datos. Así mismo se utilizaron instrumentos tales como listas de cotejo y guías de observación en los meses de agosto-septiembre del año 2020 con la finalidad de llevar un registro y comparar los cambios y mejoras obtenidos a lo largo del ciclo escolar 2020-2021.

Cumpliendo con dicha estrategia fue indispensable aplicar un test de estilos de aprendizaje a los alumnos para seleccionar el ritmo de trabajo, materiales adecuados y adecuaciones curriculares necesarias, diseñar y aplicar entrevistas a padres de familia y alumnos

con la intención de recabar información, a fin de interpretar los datos y obtener resultados para luego construir el diagnóstico del contexto y el diagnóstico del grupo de tercer grado del Jardín de Niños San José de la Joya.

Según Reyes “La planeación consiste en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y la determinación de tiempo y números necesarios para su realización” (1981, p.2). La planificación es, un proceso de secuencias a través del cual se establecen una serie de pasos que conducen la enseñanza a una meta final, teniendo el proceso más cercano a lo que queremos o deseamos que se dé.

Es también la determinación de lo que va a hacerse, incluye decisiones de importancia, como el establecimiento de políticas, objetivos, redacción de programas, definición de métodos específicos, procedimientos y el establecimiento de las células de trabajo y otras más. De esta manera, la planeación es una disciplina prescriptiva que trata de identificar acciones a través de una secuencia sistemática de toma de decisiones, para generar los efectos que se espera de ellas, o sea, para proyectar un futuro deseado y los medios efectivos para lograrlo.

Partiendo del currículo que plantean los planes y programas de educación básica. Aprendizajes Clave para la Educación Integral (SEP, 2017), la planificación de la intervención educativa es indispensable para un trabajo docente eficaz, en el que se toma decisiones pedagógicas respecto a diversos aspectos, por ejemplo, ¿qué se espera que los niños aprendan?, ¿cómo lo lograrán?, ¿qué apoyos y estrategias se requieren para que todos avancen en esos aprendizajes?, ¿qué recursos serán necesarios para facilitar el aprendizaje? ¿cómo sabrán los niños y la educadora lo que han aprendido?

Sin duda es un proceso de organización individual, flexible y dinámica. El plan es una guía para el trabajo, siempre susceptible de modificaciones sobre la marcha, que puede ser mejorado constantemente con la información que se obtenga y el análisis que se haga como parte de la evaluación. Cuando se planifica, se reflexiona anticipadamente para prever los desafíos que

implica conseguir que los alumnos desarrollen sus capacidades y para analizar y organizar el trabajo educativo. Esta reflexión es la parte más importante de la planificación.

Por otro lado, trabajar en la planificación de cada una de las etapas de este trabajo enriqueció el acervo personal con nuevas experiencias, conocimientos y habilidades, así como el desarrollo de las competencias profesionales realizando la praxis, que comprende la unidad indisoluble entre la práctica y la teoría.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

Conforme fui avanzando en la elaboración del informe de prácticas profesionales y en la implementación de cada una de las acciones analicé la estructura del cuadro de estrategias, el cual modifiqué y replanteé en algunas de sus acciones, ya que observé que eran repetitivas o no se podían realizar en el trabajo a distancia por lo que en el plan de acción construí una tabla con estas modificaciones y fue con la que organicé el trabajo (Anexo 1).

Es necesario definir cada una de las estrategias implementadas así mismo lo que conlleva cada una de ellas, la relevancia y congruencia que estas tienen con el desarrollo de la práctica y sobre todo la descripción detallada y precisa de las acciones realizadas.

De acuerdo con la tabla de estrategias presentada en el plan de acción la necesidad de investigar en educación y en los centros educativos surge desde la curiosidad, desde el momento en que nos hacemos preguntas sobre cómo funcionan las cosas, sobre los comportamientos de las personas y las instituciones educativas, sobre los efectos que produce la práctica educativa o sobre cómo innovar y mejorar los resultados de nuestras acciones. La investigación nos ayuda a incrementar el conocimiento y a obtener conclusiones sobre la realidad, los fenómenos y los hechos que observamos, nos ayuda a analizar la relación que se establece entre los elementos que configuran una determinada situación educativa y muchas veces a tomar decisiones sobre cómo intervenir en dicha situación para mejorarla.

Por tanto, la necesidad de investigar en educación surge desde el momento en que pretendemos conocer mejor el funcionamiento de una situación educativa determinada, sea un sujeto, un grupo de sujetos, un programa, una metodología, un recurso, un cambio observado, una institución o un contexto ambiental o de dar respuesta a las múltiples preguntas que nos hacemos acerca de cómo mejorar nuestras actuaciones educativas.

Ander-Egg afirma que “La investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos,

relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad” (1992, p. 57). Conuerdo completamente con el autor ya que a lo largo de la preparación académica obtenida y cada uno de los niveles educativos alcanzados puedo afirmar que la investigación permite la búsqueda de los hechos para conocer la realidad de las cosas.

La investigación fue una estrategia que utilicé a lo largo de la elaboración de este trabajo y durante todo el ciclo escolar permitiendo la presencia de acciones intencionales y sistemáticas, que condujeron al descubrimiento de saberes nuevos obtenidos a través de diversas naturalezas: teorías, ideas, conceptos, modelos, productos, artefactos, maquinas, medios, valores y comportamientos.

Lo cual permitió dar respuesta a la necesidad de conocer y mejorar una determinada realidad educativa, innovar en educación y analizar los resultados y eficacia de dichas innovaciones para avanzar en la mejora de los resultados, así como formular juicios de valor sobre la situación estudiada (evaluación), y establecer las causas que inciden sobre ella (diagnóstico). Así mismo tomar decisiones y, en su caso, generalizar conclusiones valorando el grado en que se alcanzaron determinados objetivos educativos.

De acuerdo con información brindada en la licenciatura de educación preescolar la teoría y la práctica son dos factores que van de la mano por lo tanto fue importante relacionar teorías pedagógicas con el trabajo realizado en el aula. Esto no habría sido posible sin los conocimientos obtenidos en cada uno de los cursos, los libros, los autores y las fuentes de información.

En pedagogía, se entiende que la teoría es un conjunto de saberes, constructos y proposiciones que sirven al docente para la comprensión transformativa del proceso pedagógico. Esta concepción sobre teoría pedagógica no es unívoca, al contrario, el énfasis de interpretación se centra en describir, explicar y predecir los fenómenos.

Dada la complejidad del proceso formativo, dimensiones, agentes, componentes y elementos que intervienen en él, liderados por el docente, la teoría pedagógica realizada desde la

reflexión crítica de las prácticas o elaborada desde marcos académicos, que dentro de la practica educativa ratifiqué los cinco criterios que validan la acción pedagógica según Flórez (1999):

1. Definir el tipo de ser humano que se pretende formar.
2. Identificar el proceso de formación del alumno y la dinámica que se dará.
3. Seleccionar los ámbitos y contenidos a desarrollar.
4. Puntualizar los roles y criterios para valorar los logros.
5. Determinar la metodología de enseñanza de la practica educativa.

Estos aspectos se llevaron en marcha dentro del aula en función de: ¿qué tipo de ser humano quiero formar?, ¿Con qué experiencias crece y se desarrolla un ser humano?, ¿Cómo puedo impulsar el proceso educativo?, ¿Con qué métodos y técnicas puedo alcanzar mayor eficacia? Fue con estas interrogantes como seleccioné las teorías pedagógicas adecuadas a las características y necesidades de los alumnos.

Trabajando con el aprendizaje significativo el cual se produce cuando la nueva información cobra sentido o se relaciona con los conocimientos ya existentes en el alumno dejando atrás el aprendizaje repetitivo y memorístico. Desde esta concepción, lo que el estudiante construye a través del proceso de aprendizaje son significados, es decir, estructuras cognitivas organizadas y relacionadas, cuanto más numerosas y complejas son las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognitiva, mayor es su significatividad y más profunda su asimilación.

Considero que el contar con información pertinente, con las fuentes adecuadas y ser selectiva en las teorías pedagógicas a efectuar según las peculiaridades del grupo favoreció grandemente en el desarrollo de la competencia seleccionada puesto que son herramientas que permitieron perfeccionar cada uno de los aspectos en los que presentaba debilidades mejorando el diseño de planeaciones didácticas atendiendo a las necesidades del contexto.

Para esto las estrategias de aprendizaje ocuparon un lugar privilegiado puesto que requería una enseñanza intencionada, por lo que estas surgen de la necesidad de diseñar y emplear procedimientos que faciliten su adquisición.

Las estrategias de enseñanza se definen como recursos o procedimientos utilizados por los que tienen a su cargo la enseñanza con el fin de promover aprendizajes significativos. Es decir, se proporciona ayuda al aprendiz con la intención de facilitar un procesamiento más profundo de la información nueva Díaz-Barriga y Hernández (1999).

Algunas de ellas fueron: estrategias para activar o crear conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos. Lo cual permitió conocer lo que sabían los alumnos y, por otro lado, utilizar dicho conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes. Estas estrategias fueron utilizadas en su mayoría al inicio de la clase como lo son las pre interrogantes, la actividad generadora de información previa tal como lluvia de ideas, la enunciación de objetivos, entre otros.

Estrategias para orientar la atención de los alumnos. Las cuales fueron útiles para focalizar y mantener la atención de los alumnos durante las clases. Estas fueron empleadas de manera continua durante el desarrollo de la clase, instruyendo a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar su atención, codificación y aprendizaje. Entre estas utilicé los cuestionamientos, el uso de pistas o claves, acertijos y el uso de ilustraciones.

Para organizar la información que se va a aprender. Esta estrategia proporcionó una organización adecuada de la información adquirida por el alumno, permitió realizar conexiones lógicas mejorando su significatividad. Estas estrategias las empleé en los distintos momentos de la enseñanza utilizando material concreto para el fácil manejo y entendimiento, así mismo representaciones viso espaciales, que le permitieron al alumno comprender la información de una manera demostrativa.

Cada una de las estrategias de enseñanza las utilicé según las consideraciones pertinentes, partiendo del contenido de la clase o material a aprender, de las tareas a realizar, de las actividades didácticas efectuadas y sobre todo de las características de los alumnos debido a que las estrategias de aprendizaje no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas.

Tomando en consideración el enfoque curricular que plantea el plan y programa de educación básica. Aprendizajes Clave para la Educación Integral, el diagnóstico inicial y los aprendizajes esperados de los campos de formación académica y áreas de desarrollo son los referentes para organizar el trabajo escolar del inicio del ciclo y establecer acuerdos con los demás docentes y con el personal directivo en relación con el mejoramiento de las condiciones de la escuela que influyen en el aprendizaje de los niños y para fortalecer la colaboración de las familias en la educación de sus hijos.

Para iniciar a realizar el diagnóstico de los alumnos fue importante aplicar test de estilos de aprendizaje a cada uno de ellos, puesto que Keefe (1988) propone asumir los estilos de aprendizaje como aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden en sus ambientes de aprendizaje. Esto permitió el análisis sobre la manera a trabajar durante el ciclo escolar, las estrategias y acciones específicas a implementar con cada uno de los alumnos según su estilo de aprendizaje. Teniendo en mente que cada persona utiliza sus propios métodos o estrategias cuando quiere aprender algo, cada uno tiende a desarrollar inclinación o preferencias a utilizar y que esto es lo que construye el estilo de aprendizaje de cada individuo. Cabe mencionar que no todos los alumnos aprenden de igual forma ni al mismo ritmo.

Por otro lado, Dunn (1979) menciona que los estilos de aprendizaje resultan ser la manera en que los estímulos básicos afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener la información. Por lo que considero que el tomarle importancia a la manera en que aprende cada

alumno es primordial para que la adquisición de conocimientos pueda llevarse a cabo de manera conveniente.

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje brindan un marco conceptual que permite entender los comportamientos diarios dentro del aula, la manera en la que se relacionan entre compañeros, la forma en la que van aprendiendo los alumnos y las acciones que resultan eficaces en la tarea educativa. Dentro del test de estilos de aprendizaje se consideraron tres tipos de modalidades, también llamados formas de percibir, estilos o sistemas de representación: Visual, Auditivo y Kinestésico.

Los Visuales son aquellos que perciben y aprenden mejor viendo, manejando fácilmente la información escrita, gustan de las descripciones, recuerdan las caras más no los nombres, visualizar las cosas detalladamente; el auditivo es aquel que emplea la voz y oídos como principal canal para el aprendizaje, no tiene visión global recuerda sonidos, los nombres más no las caras, no visualiza detalles; mientras que el kinestésico-táctil, se refiere a que para poder aprender es necesario palpar a través del tacto, actuar y hacer productos y proyectos.

De acuerdo con los resultados obtenidos el estilo de aprendizaje del 80% de los alumnos del Jardín de Niños San José de la Joya fue kinestésico, el 10% visual y el otro 10% auditivo. Teniendo como características propias que el estilo visual almacena la información rápidamente y en cualquier orden, el estilo auditivo almacena información en bloques o en forma secuencial y se distrae con facilidad mientras que el estilo kinestésico gusta de tocar todo y expresa sus emociones con movimientos.

Conforme a esto Alonso (1994) comenta que conocer como aprenden los alumnos tiene por objetivo detectar sus características; no para etiquetarlo, sino para comprender que cada sujeto se enfrenta cotidianamente a nuevas experiencias o situaciones de aprendizaje y en estas pone en práctica diversos estilos. Conuerdo totalmente puesto que conocer los estilos de aprendizaje posibilita controlar el propio aprendizaje, que cada individuo reconozca el tipo de actividades que favorecen su comprensión y el desarrollo de habilidades y a su vez como docente estimular los diferentes canales de percepción encaminando el aprendizaje del alumno.

Por lo que resultó fundamental y sumamente eficaz identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos dado que a pesar de cursar el mismo grado de formación académica se encontraban en un nivel desigual., algunos alumnos lograban razonar numéricamente, otros razonar visualmente, gráfica o intuitivamente. Mediante el test de estilos de aprendizaje pude reconocer las características de aprendizaje y detectar las habilidades cognitivas de cada uno de ellos. Este se realizó por medio de cuestionamientos sencillos sobre actividades que el alumno realizaba comúnmente y dentro de su entorno (Anexo 2).

Otra actividad sustancial fue el diseño y aplicación de entrevistas a padres de familia y alumnos que tuvo como objetivo la obtención de información general y específica lo cual a su vez permitió el establecimiento de vínculos estrechos entre docente-padres de familia y la valoración de los intereses, necesidades y expectativas tanto de alumnos como de padres de familia a lo largo del ciclo escolar, así como las dificultades, habilidades y destrezas (Anexo 3).

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos, se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Canales define la entrevista es como "La comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto" (2006, p. 163).

Existen distintos tipos de entrevista y cada una tiene su peculiaridad, sin embargo, en el momento de su desarrollo se presentan momentos o fases homogéneos que son los siguientes según Martínez (1998):

Primera fase: preparación. Es el momento previo a la entrevista, en el cual se planifican los aspectos organizativos de la misma como son los objetivos, redacción de preguntas guía y convocatoria. Fue importante definir y estructurar los cuestionamientos para rescatar la información que necesitaba conocer de las familias y sobre todo de los alumnos. Redactar el propósito de la entrevista, así como la confidencialidad de la información.

Segunda fase: apertura. Es la fase cuando se está con el entrevistado en el lugar de la cita, en el que se plantean los objetivos que se pretenden con la entrevista, el tiempo de duración. También, es el momento oportuno para solicitar el consentimiento de grabar o filmar la conversación. Esta vez la dinámica para responder la entrevista fue distinta, explique a las madres de familia el objetivo de la misma, los cuestionamientos que se encontraban en ella y la manera de responderla.

Tercera fase: desarrollo. Constituye el núcleo de la entrevista, en el que se intercambia información siguiendo la guía de preguntas con flexibilidad. Es cuando el entrevistador hace uso de sus recursos para obtener la información que se requiere. Como se sabe una entrevista tiene como característica que es cara a cara teniendo como participantes al entrevistado y al entrevistador el cual se encarga de guiar la conversación y realizar preguntas extras de ser oportuno. En esta ocasión la entrevista no pudo realizarse de esta manera debido a la pandemia por COVID-19.

Cuarta fase: cierre. Es el momento en el que conviene anticipar el final de la entrevista para que el entrevistado recapitule mentalmente lo que ha dicho y provocar en él la oportunidad de que profundice o exprese ideas que no ha mencionado. Se hace una síntesis de la conversación para puntualizar la información obtenida y finalmente se agradece al entrevistado su participación en el estudio. Esto no pudo ser posible por lo antes mencionado, sin embargo, al recoger las entrevistas agradecí a cada una de las madres de familia por el tiempo brindado y por la información proporcionada.

Cada una de estas fases fueron aplicadas al momento de realizar la entrevista a padres de familia, se citó a cada uno de ellos para que esta fuera cara a cara, se explicó la dinámica a trabajar, la intención que esta tenía, la duración de las preguntas y la confidencialidad de la información. Tomé el control de la conversación guiando o encaminando la entrevista hacia información que fuera de utilidad y permitiera conocer factores determinantes en la educación de los niños por lo cual agregué y replanteé cuestionamientos conforme a las respuestas que recibía.

De acuerdo con Riva (2009) algunos factores que intervienen en el aprendizaje son el entorno familiar, social, la motivación, etapa de desarrollo, maduración psicológica, ambiente, lugar que ocupa entre hermanos, nivel socio-económico, herencia biológica, maduración física, entorno escolar, forma de aprendizaje, capacidades intelectuales, acceso a medios, materiales, alimentación, estado de fatiga, entre otros.

Desde luego fue importante recabar información acerca de cada uno de estos factores, tuve la oportunidad de conocer el interés que tenía cada alumno por su propio aprendizaje y las actividades que lo conducen a él, gustos y pasatiempos así como la situación económica de las familias para luego adaptar los materiales al entorno de vida de los alumnos, situaciones o problemas que le impidieran desarrollar sus capacidades al máximo, el tipo de educación que recibieron con anterioridad, la calidad del tiempo que brindaban los padres a sus hijos y la prioridad que le tenían al estudio.

En cada una de las jornadas de práctica y las intervenciones que realicé dentro de los jardines de niños durante los cuatro años de preparación académica pude confirmar que el tipo de familia de cada alumno influye considerablemente en su lenguaje y en la adquisición de conocimientos. Cuando un niño en casa no se siente seguro o cómodo para hablar y expresar sus sentimientos, se cohibe, se aísla y es así como poco a poco se crea el rezago escolar. En cambio, cuando en casa los niños están expuestos a un ambiente lingüístico enriquecedor favorece a que logre expresar con exactitud y claridad, así como también beneficia a que comprendan lo que expresa la educadora dentro del aula, de ahí la importancia del entorno familiar.

El entorno familiar constituye un espacio socio afectivo en donde el niño tiene posibilidades de desarrollarse de manera plena. Este le permite al niño tener una estabilidad emocional e intelectual como uno de los elementos esenciales para el aprendizaje.

Es preciso señalar que la aplicación de dichos instrumentos dentro del Jardín de Niños fue favorable para el progreso y perfeccionamiento de la competencia seleccionada dado que al recopilar, analizar e interpretar la información obtenida conseguí conocer los recursos, intereses, características y conformación de las familias además percibí, contrasté, comparé, y establecí

nexos o relaciones al reflexionar en los contenidos de las entrevistas triangulando los elementos teóricos, documentos y testimonios de la investigación, fortaleciendo en específico la unidad de desempeño: realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.

Posteriormente y luego de familiarizarme un poco más con el entorno comencé con la elaboración del diagnóstico del contexto, ya que en todo proceso de investigación es necesario tomar en cuenta el contexto en el que se llevara a cabo. Ortiz (2006) menciona la importancia que tiene el marco contextual en toda investigación, porque describe el tiempo y lugar donde se lleva a cabo el fenómeno a investigar, así como los sujetos e instituciones que influyen en él.

En lo particular la vinculación de los centros escolares con el entorno es un factor importante para la calidad e innovación educativa. Mediante arduas investigaciones dentro de la comunidad San José de la Joya, por medio de recursos tecnológicos y con figuras de CONAFE pude recopilar información acerca de aspectos socio-económicos y culturales del entorno como lo son los tipos de viviendas y nivel de calidad, nivel de instrucción y formación de la población, organismos que inciden en la zona, servicios sociales, existencia o no de asociaciones y movimientos culturales, religiosos, deportivos y de ocio, población originaria de la zona, sectores de trabajo de los padres e índice de paro, proximidad o lejanía de los centros de trabajo.

Características internas del centro educativo como su ubicación geográfica, características singulares del centro, situación administrativa y especialidades del LEC anterior, características del edificio y espacios disponibles, equipamientos, tradición pedagógica del centro, actitud y motivación de los coordinadores y asesores de la región CONAFE y de los órganos unipersonales de gobierno para trabajar en sus áreas específicas.

Asimismo, el perfil del alumnado, la distribución por niveles, número de niveles, grado de absentismo, desfase escolar, dispersión de los domicilios respecto al centro, nivel cultural, necesidades educativas especiales, entre otros.

Pienso que la acción educativa debe atender al contexto en su término más amplio. Esto a través de distintas intervenciones, como la organización de proyectos y tareas en torno a la mejora de la comunidad, el establecimiento de niveles de cooperación y la coordinación de los agentes de la comunidad educativa, favoreciendo la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

"La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria" (Delval, 2000, p.13). Desde el punto de vista personal y de acuerdo con el autor el contexto es indispensable e inherente a la tarea educativa, ya que para que exista un aprendizaje realmente significativo se requiere que el alumno mantenga experiencias reales y un acercamiento con el entorno que lo rodea lo cual le permite apropiarse de los conocimientos con mayor facilidad. Por consiguiente, fue útil conocer el contexto, puesto que el discente aprende y repite conductas que observa de las personas con las que convive y en la sociedad en la que se desenvuelve.

Los resultados obtenidos de esta acción fueron fructíferos dado que trabajar en una comunidad rural fue algo completamente nuevo, una experiencia diferente a lo que estaba acostumbrada en la ciudad, de modo que cada una de la información recabada, así fueran mínimos detalles eran de beneficio y otorgaban herramientas para diseñar situaciones de aprendizaje adecuadas a las características tanto de los niños como del contexto en el que se encontraban favoreciendo sin duda la competencia seleccionada al relacionar los aspectos que influyen en el aprendizaje y los enfoques curriculares.

El diagnóstico inicial se centró en explorar las manifestaciones de los niños en los Aprendizajes esperados de los campos y áreas. Se realizó un proceso de valoración sobre lo que los alumnos sabían y podían hacer por sí solos, lo cual marcó la pauta para conducir el proceso de aprendizaje y proponer situaciones que favorecieran de manera permanente el aprendizaje enriqueciendo los conocimientos que ya dominaban. Para hacerlo, fue necesario organizar actividades o situaciones didácticas con la intención de observar cómo era su desempeño y participación registrando rasgos que los caracterizaban.

Luego de interpretar los datos de la información recabada, como lo son las características y rasgos personales, condiciones de salud física y algunos aspectos de su ambiente familiar (formas de trato, con quién(es) se relacionan y la dinámica en casa, sus gustos o preferencias, temores, entre otras cosas) se inició la integración del expediente de cada alumno, instrumento en el cual se documentaron los procesos (avances o dificultades) en los aprendizajes de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social.

De igual forma apliqué algunos ejercicios prácticos y actividades de los campos formativos de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación para determinar los conocimientos con los que contaban los alumnos y partir de ellos para crear nuevos. Al registrar los resultados obtenidos pude darme cuenta de que los conocimientos previos eran escasos y su nivel era bajo.

En el campo de formación académica pensamiento matemático los alumnos cometían errores al mencionar la secuencia de los números del 1 al 10 de manera oral, no lograban reconocer de manera escrita dichos números, por lo cual la correspondencia uno a uno se les dificultaba grandemente, así como la interpretación de regularidades en una secuencia sencilla identificando cómo se repite, aumenta y se ordena. En el campo de formación académica lenguaje y comunicación la mayoría de los alumnos lograba ordenar sus ideas y expresarse con claridad, sin embargo, pude notar que se debía trabajar más en este campo debido a las deficiencias que presentaban los alumnos, puesto que no tenían conocimiento de las vocales lo cual es principal, de modo que no reconocían las letras de su nombre y claramente no sabían escribirlo.

La aplicación de estas pruebas las realicé las dos primeras semanas del ciclo escolar en la comunidad San José de la Joya dentro del jardín de niños, donde asistí los días lunes y jueves trabajando una hora con cada alumno atendiendo a un total de cuatro alumnos por día. Por lo cual la información del diagnóstico de los alumnos fue recabada en dos semanas.

Las actividades del diagnóstico de los campos de formación académica de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación fueron realizadas de manera presencial, utilizando

números de foami, plastilina, hojas, colores, figuras geométricas de plástico, vocales, revistas para recortar, palabras para completar y marcadores, por lo cual fue sencillo identificar las dificultades y fortalezas de cada uno.

Por el contrario, las entrevistas a padres de familia únicamente las expliqué personalmente, las entregué y las recogí al estar llenas, debido al poco tiempo de asistencia a la comunidad y las medidas sanitarias por cuestiones de la pandemia.

Los resultados de cada uno de los test de estilos de aprendizaje en conjunto con el diagnóstico inicial del grupo, entrevistas a padres de familia y diagnóstico del contexto fueron la base para definir las estrategias, metodologías y enseñanzas en las cuales se centró el trabajo docente dentro del aula y a distancia según el momento. Por lo que en lo personal dicha estrategia y cada una de las acciones que la conforman fueron adecuadas, organizadas y fundamentadas beneficiando la tarea educativa y sobre todo la adquisición de conocimientos en los alumnos. Por esta razón considero que no es necesario modificar o replantear algún aspecto de la estrategia.

Partiendo del diagnóstico realizado fue posible comenzar con el diseño y ejecución de planeaciones didácticas adecuadas a las características y sobre todo a las necesidades que presentaba el grupo con el propósito de favorecer el aprendizaje de cada uno de los alumnos y acrecentar la adquisición de conocimientos para ir al corriente con las actividades correspondientes al tercer grado de preescolar.

Esto surge de la necesidad de organizar de manera coherente lo que quería lograr con los estudiantes en el aula tomando como punto de partida interrogantes claves al momento de diseñar situaciones didácticas las cuales son ¿Qué?, ¿Para qué? y ¿Cómo? se aprenderá.

Debido a que el contexto en el que se encuentra el jardín de niños es totalmente diferente a lo que había trabajado con anterioridad fue importante diseñar situaciones relacionadas con el

mismo, donde los alumnos tuvieran experiencias reales del lugar en el que se desarrollían, involucrando de ser posible a los padres de familia o comunidad en general.

Por lo cual el modelo de planeación situacional fue la base para planear el trabajo puesto que apunta a pensar acciones basadas en realidades específicas, en un momento dado, otorgando prioridad a las acciones, medidas o directrices de acuerdo con la importancia asignada a los problemas presentes, intentando avances graduales y continuos.

Tal como menciona Gimeno la planeación situacional es un proceso continuo e interactivo de conocimiento y acción denominados momentos, es decir, de instantes de reflexión donde se entremezclan lo que es, lo que fue y tiende a ser con lo que debe ser, o puede ser.

Las características más relevantes de esta metodología son:

- a) Parte del reconocimiento de que los sujetos que planean son varios y persiguen objetivos distintos. La persona encargada de planear lo hace desde dentro de la realidad junto con otros actores, por lo que es parte de la situación planeada.
- b) Cada sujeto que planea explica la realidad desde su propia situación, es decir, desde su experiencia particular en la realidad o en función de su acción.
- c) Planear supone, derrotar el plan de otros o sumar a los oponentes al plan propio. La predicción es limitada y es reemplazada por la previsión. No hay un actor supremo que manipula los objetos para alcanzar sus objetivos, sino que hay múltiples objetivos conflictivos entre sí (Gimeno, 2000).

Utilicé la planeación situacional en el trabajo diario dentro de la comunidad rural a pesar de que la modalidad CONAFE es distinta en muchos aspectos, como el claro ejemplo de no compartir experiencias con ningún otro docente dentro del centro educativo, siendo la única figura a cargo del grupo, por lo que el realizar un plan de trabajo semanal y tomar decisiones era tarea fácil y exclusivamente personal.

Teniendo en cuenta las características anteriormente mencionadas fue necesario realizar una planificación adecuada a los planes y programas de estudios vigentes, así como el trabajo por competencias y el contexto en el que se encontraban los educandos, considerando las siguientes fases descritas por Meléndez y Gómez (2008).

1. Fase diagnóstica:

Es la evaluación de entrada al inicio del año escolar de la planificación curricular con todos los actores del proyecto dentro de la escuela, de manera que garantice el logro de las competencias propuestas.

Como se mencionó anteriormente fue preciso realizar un diagnóstico de los conocimientos de los alumnos, de los estilos de aprendizajes y del contexto para tomar en cuenta dicha información al momento de diseñar situaciones didácticas desarrollando sin duda la competencia seleccionada diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

2. Fase de propósito de la planificación curricular:

Este momento consistirá en dar una visión global y específica de la acción educativa; proporcionar continuidad e interdisciplinariedad entre los contenidos y asignaturas de acuerdo con el texto sociocultural del estudiante, considerando las experiencias anteriores en cuanto a planificaciones, revisión de informes y utilización de los recursos adecuados para el logro de las competencias.

Fue necesario definir y constatar el propósito que tuvo cada una de las situaciones didácticas diseñadas para que estas tuvieran un sentido, para que las enseñanzas impartidas favorecieran aspectos específicos de la educación de los pequeños, que los temas seleccionados impactaran y aportaran conocimientos brindando continuidad y relación entre los contenidos y los campos formativos.

3. Fase Selección de estrategias metodológicas:

Comprenden métodos, técnicas y recursos, existen diversos criterios que permiten seleccionar las estrategias más adecuadas ante determinada situación de aprendizaje. El docente debe tomar en cuenta el dominio al que se refiere la competencia (cognoscitivo,

afectivo y psicomotor), para entonces determinar la metodología, la técnica y los recursos a utilizar, tomando en consideración las fases de enseñanza- aprendizaje.

Las estrategias están enmarcadas en el constructivismo, la teoría de las inteligencias múltiples, los aportes de las neurociencias y la programación neurolingüística. Luego de conocer las características de los alumnos y los estilos de aprendizajes de cada uno fue sencillo diseñar actividades acordes a sus necesidades utilizando estrategias metodológicas específicas útiles para resolver o aplicar situaciones didácticas complejas que permitieran completar actividades retadoras para el alumno y poner en juego sus habilidades.

4. Fase de herramientas para la elaboración de una planificación curricular en el aula por competencias:

En estas actividades se integran la acción del saber, hacer, ser y convivir, con los elementos de las competencias (conceptuales, procedimentales y actitudinales). La importancia de trabajar por competencias es desarrollar habilidades, conocimientos, aptitudes, actitudes y valores en los alumnos.

Las competencias referidas al saber representan las capacidades en cuanto al dominio de conocimientos que, desde un punto de vista científico, fundamentan el desempeño. Las competencias referidas al saber hacer aluden a las capacidades específicas que identifican a cada individuo. Las competencias referidas al ser tienen que ver con todas aquellas capacidades en el campo de su desarrollo como persona, como actor social, que implican una conciencia ética y una deontología particular; éstas se constituyen en un horizonte para entender el sentido humano. Las competencias referidas al convivir tienen que ver con las capacidades para comunicarse con sensibilidad y respeto a las personas, trabajo en equipo, negociar conflictos, solidaridad y participación en la vida democrática de la comunidad, entre otras.

5. Fase de evaluación de la planificación:

La evaluación de la planificación es un instrumento que permite medir el avance académico según la estructura y cumplimiento de cada plan de clase.

Esta fase permitió identificar las estrategias correctas, replantear algunas otras, modificar o adecuar actividades y reconocer las mejoras a realizar en el diseño de situaciones de aprendizaje, favoreciendo sin duda la competencia seleccionada al ir

perfeccionando las situaciones didácticas. Por lo que cada una de estas fases conformaron la estrategia de planificación desde el comienzo al fin, delimitando el proceso a seguir, recursos a implementar, espacios en los cuales trabajar y las estrategias por implementar con los alumnos.

Al inicio del ciclo escolar la manera de planear era de acuerdo con el formato o los requisitos solicitados por la Escuela Normal de Educación Preescolar, puesto que no recibimos especificaciones por parte de CONAFE. En esta planeación se incluían aspectos como el cronograma semanal, el plan de trabajo distribuido por día, campo formativo/área de desarrollo personal y social, tema, aprendizaje esperado, luego la descripción de actividades, organización y consignas, el material a utilizar, así como las tareas diarias (Anexo 4).

Posteriormente la coordinadora del programa realizó una reunión virtual donde nos informó los detalles que debía cumplir la planeación puesto que al planear de manera libre muchos LEC no cumplían con la información necesaria, a causa de esto nos brindaron un formato específico donde semana tras semana debíamos llenarlo de acuerdo con los temas a trabajar lo cual no fue complicado en absoluto (Anexo 5).

Por otro lado, promover proyectos sociales y científicos que ampliaran el panorama de los alumnos y en donde participara la comunidad fue sin duda una acción que se vio afectada por la pandemia, a causa del trabajo a distancia esta acción no se pudo llevar a cabo en su totalidad ya que para realizar proyectos es necesario el trabajo en conjunto y dentro de la institución que era nuestro núcleo por mejorar.

De acuerdo con esto Malagón (2001) señala que la función de la educadora es de mediar el proceso de aprendizaje, es decir, los alumnos proponen y realizan las actividades. Así mismo, las actividades del proyecto deben partir de los intereses y necesidades de los estudiantes, por lo cual ellos deben de estar involucrados en el proceso de selección de actividades.

Al respecto, Díaz-Barriga (2006) señala que un proyecto propicia el aprendizaje de manera experiencial, pues propicia la reflexión y puesta en marcha de los conocimientos adquiridos a lo largo del mismo. Con la implementación del proyecto pude enfatizar en las necesidades que presentaban tanto los alumnos como la comunidad educativa, reflexionando en las posibles soluciones y destacando la participación y destrezas de los alumnos.

Cabe mencionar que al comienzo del ciclo escolar (momento donde asistía de manera presencial dos días a la semana a la comunidad rural) se llevó a cabo un proyecto de mejora en nuestro salón de clases dado que por parte de CONAFE nos solicitaron ingresar y registrarnos en Somos el Cambio México que es el proyecto de emprendimiento social más grande a nivel mundial. Consiste en que en el mes de septiembre y con apoyo de la Secretaría de Educación, Somos el Cambio lanza una convocatoria a nivel nacional, en la que se invita a todas las escuelas de Educación Básica (Preescolar, Primaria y Secundaria) públicas y privadas, a participar desarrollando proyectos que impacten de manera positiva a sus escuelas y comunidades, a través de una metodología de 4 palabras: Siente, Imagina, Haz y Comparte.

1. Siente: ¿Qué es lo que no te gusta de tu entorno?
2. Imagina: ¿Cómo lo cambiarías y qué necesitas para hacerlo?
3. Haz: Lleva tu plan a la acción, involucra a padres de familia y la comunidad.
4. Comparte: Invita a toda tu comunidad a participar e inspira a otros a que sean el cambio.

Anterior a comenzar el ciclo escolar y gracias a un programa del gobierno el Jardín de Niños San José de la Joya recibió un apoyo económico útil para realizar las bardas puesto que solo contaba con malla alrededor del aula. Por lo tanto, nuestro proyecto se basó en mejorar el aspecto del exterior de la institución para darle mayor presencia al jardín de niños de la comunidad y por supuesto para que los alumnos se sintieran motivados y contentos al asistir a sus jornadas de estudio.

Esto fue posible gracias a la participación y el apoyo de las ocho madres de familia teniendo en todo momento una comunicación asertiva y organización definida en donde se planteó lo que cada una consideraba adecuado, en lo personal cada semana viajaba a la comunidad y llevaba a la persona que contratamos para realizar el trabajo, fue un proceso largo a causa de las pocas visitas permitidas. Al finalizar la pintura y decoración se trabajó en los detalles de limpieza y acomodo.

Sin duda fue algo significativo tanto para los alumnos como para la comunidad en general puesto que al entrar a la comunidad lo primero que se observa es el preescolar y la primaria, y desde luego da una bonita imagen, resalta y se distingue que ahí estudian los alumnos de preescolar. Por lo que puedo decir que la acción se trabajó, pero no es su totalidad, sin duda habría disfrutado asistir diariamente de manera presencial a la comunidad para poner en marcha proyectos donde se beneficiara el trabajo en conjunto docente-alumnos-padres de familia.

En lo particular y conforme a experiencias en jardines de niños anteriores trabajar mediante el diseño y la aplicación de proyectos de intervención socioeducativa es importante debido a que permite un mayor acercamiento entre el jardín de niños y la comunidad; además, la aplicación de éstos ayuda también a conocer el contexto en el que se desenvuelve el niño y aproximarse al mismo, eliminando de tal forma los efectos de un problema social externo a la institución que afecta directamente en el desenvolvimiento del infante dentro y fuera del aula.

Es sustancial principalmente porque al abordar problemáticas socioeducativas y contrarrestarlas a través de la intervención docente nos permite obtener diversos beneficios, es decir, al trabajar de manera colaborativa con los padres de familia, los resultados que se presentan a través de la aplicación del proyecto suelen ser mayormente eficaces para las actitudes y acciones del niño dentro de la institución, y así mismo para su desarrollo y crecimiento tanto educativo como personal.

El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños

perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más. Todo esto redundó en mejores desempeños escolares y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela, de igual forma pude comprobar que los factores motivacionales (expectativas de los padres, relación profesor-alumno, autoestima...) contribuyen al éxito o fracaso del alumno según es el caso.

Por cuestiones de la pandemia COVID-19 tuvimos que manejar forzosamente el trabajo a distancia por medio de una guía de actividades Aprende en casa que contenía las actividades claramente estructuradas a trabajar diariamente desde sus hogares y a su vez como LEC apoyada por una dosificación de contenidos brindada por CONAFE en la cual se clasificaba la información por campos de formación académica, fecha, tema, y el producto a revisar., todo esto en periodos trimestrales.

De acuerdo con la situación relatada fue necesario adecuar nuevos espacios de aprendizaje para seguir en comunicación con los alumnos, mantener su interés y sobre todo continuar con el intercambio de conocimientos. Una acción útil fue realizar y enviar videos grabados con los temas a trabajar o repasar en sus tareas para que esto no se volviera tedioso para el alumno o complicado para los padres de familia. Opte por realizar actividades retadoras y a su vez motivadoras para los educandos, asistiendo a la comunidad rural de ser necesario para proporcionarles material a las madres de familia según los temas a trabajar. Al asistir a clases presenciales en un comienzo y en las video llamadas realizadas pude rescatar información importante del grupo, las características de cada uno, las fortalezas, así como las debilidades.

Pude identificar que los alumnos disfrutaban escuchar cuentos, historias reales o ficticias y participar en ellos, cuando se trataba de esto prestaban total atención y lograban identificar detalles y comprender el porqué de los hechos. Trabajar con material concreto fue algo que sin duda disfrutaban, quizá por las condiciones del contexto en el que se encontraban, puesto que nunca habían tenido experiencias semejantes. Escuchar y bailar canciones les permitía desenvolverse, convivir, alegrarse y poco a poco desinhibirse, debido a que esto era una situación recurrente al comienzo del ciclo escolar, los alumnos no estaban acostumbrados al ritmo de trabajo y a las actividades que se realizan comúnmente en la ciudad, un ejemplo es

bailar una canción, fue algo que les costó ya que tenían vergüenza. No obstante, los alumnos eran niños que sabían escuchar y seguir indicaciones, esperar turnos, compartir, participar adecuadamente y apoyarse entre sí. En cuanto a la identidad personal, la totalidad de los alumnos reconocían como son, sus características personales, las cosas para las que eran buenos, lo que les gustaba hacer y lo que no.

Considero que la intervención docente durante las clases virtuales fue acertada, brinde información suficiente sobre temas específicos, las consignas fueron claras y los materiales suficientes y adecuados.

En un principio la recolección de evidencias de los distintos campos formativos y áreas de desarrollo personal fue un proceso sencillo puesto que la mayoría de las madres de familia cumplían en tiempo y forma con las fotografías de las tareas, luego se presentaron casos específicos en los que no recibía insumos durante periodos largos de tiempo lo cual se volvió complicado puesto que retrasaba el trabajo por hacer en la plataforma classroom y a su vez interfería en la adquisición de conocimientos del alumno.

Por esta razón a principios del mes de marzo opté por realizar un escrito a la jefa del Departamento de Programas Educativos de CONAFE Perla Cecilia Morales Coronado presentando la inquietud por la falta de evidencias fotográficas y solicitando a su vez autorización para asistir a la comunidad una vez a la semana y recabar información suficiente que permitiera verificar y evaluar el progreso de los alumnos.

Cabe mencionar que al comienzo del segundo trimestre ingresó una alumna nueva con tres años de edad a primer grado, se motivó puesto que observaba a su hermano de tercer grado, con conocimientos nulos de los diversos campos de formación académica, pero con muchas ganas de aprender y con una actitud positiva. Fue necesario aplicar los instrumentos para recabar información y conocer un poco más acerca de ella, así mismo realizar actividades que le permitieran adentrarse a los campos formativos y áreas de desarrollo personal y social, también adecuar las actividades de las situaciones didácticas a su nivel.

Luego de ser vacunada en el mes de abril con la vacuna CanSino contra el COVID-19 que consiste en una sola dosis intramuscular en el brazo y regresar al aula de manera presencial con todas las medidas sanitarias, inclinándome por la teoría del constructivismo, ya que, según autores como Vygotsky, plantean el constructivismo como una actividad completamente social, en la que los alumnos aprenden más rápidamente si lo hacen de forma cooperativa que de forma individual.

Consideré importante aplicar un proyecto dentro del aula con los alumnos donde se favoreciera el trabajo en equipo y la inclusión, previo a tomar esta decisión realicé un análisis acerca del ambiente que se vivía en el jardín de niños, las situaciones que existían, las necesidades que se presentaban y las dificultades que concurrían., esto sumado a la pandemia por la que atravesamos la mayoría del ciclo escolar fue lo que hizo reflexionar y elegir dicha problemática.

El objetivo fue que los alumnos aprendieran y trabajaran los campos de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social por igual, poniendo en práctica el trabajo en equipo, la cooperación, comunicación y la inclusión en todo momento. Es así como se ve reflejado el proyecto con propuestas que permitieron dar solución a un conflicto previamente identificados en la realidad educativa.

Tuve la posibilidad de identificar las características del proyecto al momento de llevarlo a cabo dentro de la comunidad propiciando una enseñanza socializada, donde los estudiantes aprendieron mientras dialogaron con sus pares. Pude darme cuenta de que ciertamente las actividades de socialización promueven la reflexión y búsqueda de soluciones, lo cual no solo propició el desarrollo del lenguaje, sino el desarrollo cognitivo al permitirle a los alumnos argumentar, reforzando así los aprendizajes que iba construyendo. Esto surgió del deseo o necesidad de aprender, conocer, comprobar alguna hipótesis o dar solución a una dificultad.

La SEP (2012) señala que los proyectos constan de tres etapas:

1. Planeación: surgimiento, elección y planeación general del proyecto
2. Desarrollo: realización del proyecto.
3. Evaluación: culminación del proyecto.

Durante la primera etapa se detectan los intereses, las necesidades educativas de los estudiantes, vinculándolo de manera que encuentren relación en escenarios de la vida real. Esto pude identificarlo desde el momento en que apliqué las entrevistas a los alumnos y a los padres de familia y al momento de realizar el diagnóstico del contexto puesto que ahí percibí las necesidades y las debilidades que presentaban en cuestión académica.

En la segunda etapa los alumnos llevan a la marcha las actividades planteadas, que permiten cumplir con el propósito del proyecto. Los alumnos asumen roles de una situación de la vida real, mediante juegos simbólicos. A lo largo de la formación académica he podido comprobar que durante la etapa preescolar el juego es una estrategia imprescindible que como docente permite promover aprendizajes, pues los alumnos le encuentran gran relevancia, y es a través de este que los niños aprenden de manera natural, de ahí la importancia que como docente tome esto en cuenta al momento de realizar el plan de clase.

En esta etapa los alumnos llevaron a cabo el proyecto desempeñando actividades específicas cumpliendo roles de acuerdo a su nivel permitiendo el desempeño de habilidades y cualidades propias, así mismo el desenvolvimiento en la sociedad.

La tercera etapa es donde se culmina el proyecto por medio de exposiciones del producto final o producciones elaboradas por los alumnos. En esta etapa valoré el logro de los objetivos alcanzados por los alumnos, reflexionando sobre lo que se hizo y lo que se aprendió durante la realización de este.

El tema del plan de trabajo fueron los señalamientos, donde apliqué un taller llamado semáforo comestible. Primeramente, para trabajar con talleres se les explicó a los alumnos que

debían seguir paso a paso el proceso para llegar al producto, compartir materiales y seguir indicaciones por lo que fue una estrategia muy útil para el trabajo en equipo y la integración.

Reyes define el taller como “realidad integradora, compleja, reflexiva, donde se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, que orienta a una comunicación constante con la realidad social y como equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes” (1977, p. 37). Siguiendo con lo que menciona el autor se trabajó la metodología de taller para abordar el proyecto.

En este taller titulado semáforo comestible el primer paso fue tomar cada uno su galleta, el segundo fue agregar chocolate esperando su turno y finalmente pegar cada luneta en el lugar correspondiente. Todo esto compartiendo los materiales al centro de la mesa, por lo que hubo comunicación y organización. Fue necesario organizar los pasos del taller en una estructura determinada, la cual fue visible, llamativa y con imágenes para la que los alumnos identificaran paso a paso lo que debían realizar.

Otra actividad fue la elaboración de un cartel informativo por equipos acerca de la función de las señales de vialidad, donde los alumnos utilizaron imágenes para hacer un collage, al concluir expusieron su investigación y cartelón al resto de los compañeros. En esta actividad pude notar la participación de cada alumno, el trabajo en equipo y la organización que mantuvieron ya que cada equipo tuvo su manera de hacer el cartel.

La Secretaría de Estado de Educación (SEE) menciona que “Los rincones son unos espacios delimitados en la clase. En los que los niños trabajan de manera individual o en pequeños grupos de forma simultánea en diferentes actividades de aprendizaje” (2012, p. 20). Por lo cual los alumnos trabajaron la metodología en cuatro equipos diferentes. Donde tuvieron la indicación de rotar en un tiempo determinado.

Así pues, este tipo de organización del aula favorece la diversidad de opciones de aprendizaje para el alumnado de modo que se trabajan todos los ámbitos educativos de una

forma integrada, lúdica y enriquecedora. El trabajo por rincones permite dar cobertura a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña.

En ellos los niños realizan pequeñas investigaciones, llevan a cabo sus proyectos, manipulan, desarrollan su creatividad a partir de diferentes técnicas, se relacionan con los compañeros y con los adultos y satisfacen sus necesidades (Ibáñez, 2010).

Dicha metodología por una parte se basa en el constructivismo social, es decir en la influencia de los contextos sociales y culturales en la adquisición del propio conocimiento. Por otra parte, se piensa en el niño como protagonista activo en la construcción de sus conocimientos que realiza a través de su propia actividad, tanto mental como manual. A continuación, se mencionan los rincones trabajados.

1. Rincón de número. Cada alumno toma una charola, cuenta la cantidad de señalamientos que hay y busca el número magnético y lo coloca donde corresponde. Al terminar pasa la charola a su compañero hasta realizar cada una de ellas.

2. Rincón de letras. Escoge una tarjeta en la cual se encuentran cinco palabras y con ayuda del alfabeto móvil realiza cada una de ellas.

3. Rincón de juego. Utilizan los señalamientos realizados en el taller y juegan siguiendo lo que indica cada uno de ellos usando carros de juguete.

4. Rincón de memorama. Siguiendo turnos descubren dos tapas por alumno intentando conseguir la misma imagen, si lo logran tienen otra oportunidad.

Al trabajar con rincones se siguieron tres pasos claves para el buen desarrollo de estos.

1. La asamblea. Momento de planificación de los rincones: se explica que se va a hacer en cada rincón, de que materiales se dispone, cuáles son las normas por

seguir en los rincones, etc. Una vez que se presenta dicha información se decide que rincón ocupa cada alumno para comenzar a trabajar de manera organizada.

2. El trabajo por rincones. Es el momento en que se realizan las actividades de cada rincón. Se trata de una actividad individual ya que cada alumno tiene la libertad de moverse por los diferentes espacios según sus intereses.
3. La puesta en común. Al finalizar el trabajo los alumnos vuelven a realizar una asamblea, pero esta vez con el objetivo de explicar a los demás lo que han hecho, las dificultades que encontraron, los conflictos que se generaron, mostrar sus producciones y realizar una retroalimentación de la actividad en general.

Pienso que esta actividad fue de gran utilidad ya que los alumnos pudieron trabajar unos con otros, apoyarse, convivir, aprender y disfrutar de cada rincón ya que para ellos esto fue algo nuevo y sumamente innovador. Al comienzo tuve un poco de miedo de que no funcionara y que la actividad se tornara en desorden, pero pienso que es importante innovar para enseñar tal como nos dice Carbonell “La innovación no sólo pasa por la eficacia, la eficiencia y el éxito, sino también por la libertad, la democracia y la justicia social” (2001, p. 78). Según la experiencia obtenida la innovación se generó en un clima de cooperación y a su vez de autonomía donde se unió el trabajo de la docente, alumnos y padres de familia, generando interacciones y relaciones positivas, brindando libertad de expresión a los alumnos.

Otra actividad fue la lotería donde los alumnos colocados por mesas de trabajo y compartiendo fichas tenían que escuchar con atención las señales que iba mencionando y colocar una ficha en la señal si acaso la tenía en su tabla. Al formar una fila vertical u horizontal era necesario gritar la palabra señal para indicar que ganó. Esta actividad sin duda tuvo gran éxito tanto para el aprendizaje de los alumnos ya que noté rápidamente quien identificaba con facilidad los señalamientos, como para el proyecto ya que los alumnos convivían sanamente, se apoyaban unos a otros, se alegraban cuando un compañero ganaba y estaban realmente concentrados en la actividad, además de que el premio fue un incentivo para motivarlos (Anexo 6).

Una actividad muy significativa para el campo de formación académica de pensamiento matemático fue la realización de un ábaco utilizando abatelenguas, palos de madera y cuentas de

colores. Donde el alumno tuvo la tarea de colocar 10 cuentitas en cada palo de madera, al finalizar los apoyé para cerrarlo. Fue una actividad sumamente enriquecedora puesto que únicamente coloqué al centro de la mesa un plato con cuentas, así que cada alumno tomó las necesarias y cuando un compañero necesitaba de algún color en específico sus compañeros lo apoyaban y buscaban en otras mesas, incluso los que terminaron primero apoyaron a los compañeros que se les dificultaba contar las diez cuentas. Al concluir y trabajar con el ábaco en algunos problemas de razonamiento los alumnos que comprendieron con facilidad, fungían como líderes y explicaban a los que lo necesitaban. En esta actividad observé el compañerismo y sobre todo trabajo en equipo (Anexo 7).

Otro aspecto importante fue que esta actividad sirvió para evaluar a los alumnos, por medio de la observación verifiqué quien podía realizar ciertos procesos lógico matemáticos, a quien se le dificultaba, o quien los dominaba. Esto dio la pauta para saber qué actividades implementar, a que alumnos apoyar más de cerca y también identifiqué a los alumnos líderes.

Una actividad más fueron rompecabezas donde los alumnos organizados por equipos en mesas de trabajo armaron el rompecabezas de algún señalamiento con apoyo de sus compañeros, al concluir intercambiaron el rompecabezas con otra mesa de trabajo. Se trabajó por puntos, la mesa que lograra armar más rompecabezas, lo cual fue una estrategia para motivarlos y funcionó como tenía pensado (Anexo 8).

Cada una de estas actividades ayudó para lograr el objetivo que fue la integración de todos los alumnos y el trabajo en equipo, puedo decir que los resultados obtenidos fueron satisfactorios y de acuerdo con el propósito del proyecto, los alumnos se mostraron interesados, participativos y entusiasmados, puesto que al ser actividades lúdicas los alumnos disfrutaron realizarlas a la vez que ponían en práctica sus conocimientos. Esta experiencia permitió crear relación con lo que menciona Britton “Para el niño el juego es una actividad agradable, voluntaria con una finalidad y espontáneamente elegida. Con frecuencia es también creativa, implicando solución de problemas, aprendizaje de nuevas habilidades sociales, nuevo lenguaje y nuevas habilidades físicas” (1992, p. 29). Sin duda el juego es muy importante para el niño

pequeño puesto que le ayuda a aprender nuevas ideas y ponerlas en práctica, a adaptarse socialmente y a superar problemas emocionales.

En esta etapa la principal técnica de evaluación consiste en la observación directa por parte de los docentes. En lo personal esta resulta la mejor herramienta en cualquier estrategia metodológica como lo son los rincones. La observación debe ser continua, libre y sistemática, debido a que no condiciona lo que hay que observar, se trata más bien de un seguimiento de todo lo que sucede en el aula, por lo que es preciso tener claro lo que se quiere evaluar y por qué.

La evaluación es un proceso que permite conocer e identificar el alcance y los logros de un proyecto que se han ido presentando y conseguido durante la intervención, teniendo en cuenta los objetivos planteados. Es un proceso sistemático, metódico y neutral que favorece el reconocimiento de los efectos y consecuencias de un proyecto que se relacionan con las metas propuestas, donde se interpretan los resultados recolectados para emitir un juicio de valor en cuanto a la calidad de las acciones realizadas (Hermosilla-Rodríguez, 2009).

Su importancia surge, debido a que es una herramienta de mejora de calidad que propicia un análisis de nuestro trabajo y favorece, así mismo el crecimiento personal y formativo, puesto que, es un proceso que facilita al interventor tomar decisiones y replantear las actividades y estrategias para mejorar.

Dentro de la tarea educativa utilicé la evaluación en los distintos ámbitos y momentos a lo largo del ciclo escolar 2020- 2021 comenzando con la evaluación diagnóstica o inicial aplicada con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias previas con las que contaba el alumno. Tomando como punto de partida dichos conocimientos para añadir nuevos, diseñando y aplicando instrumentos de evaluación adecuados.

Como segundo momento la evaluación formativa la cual permitió medir el rendimiento de los alumnos comprobando si estaban asimilando la información o por el contrario si tenían un

rendimiento menor a lo adecuado. Obteniendo la pauta para cambiar, frenar o aumentar el ritmo de enseñanza, realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.

Luego la evaluación sumativa encargada de medir el resultado de los alumnos después de un proceso de aprendizaje la cual permite conocer si se cumplieron los objetivos principales por medio de instrumentos de evaluación tales como la observación, el diario de la educadora, listas de cotejo, rúbricas, expedientes, etc.

La importancia de evaluar fue conocer el progreso del logro de los objetivos planteados, ya que la información recabada en relación con los resultados obtenidos permitió reflexionar sobre el proceso que se realizó y darnos cuenta de aquello que resultó positivo y de lo que queda por hacer considerando las áreas de oportunidad que brindó la información recabada y sobre todo evaluar contribuyó a la toma de decisiones a beneficio de los mismos alumnos. Esto fue posible mediante el seguimiento adecuado de los expedientes de los alumnos.

La evaluación permite conocer el alcance de los logros de nuestra intervención realizando un contraste entre lo que se pretendía y lo que se consiguió, constituye una herramienta de mejora de la calidad de nuestra intervención y de innovación a verificar la bondad del trabajo desarrollado (Hermosilla-Rodríguez, 2009).

El valor de evaluar surge, debido a que es una herramienta de mejora de calidad que propicia un análisis de nuestro trabajo y favorece, así mismo el crecimiento personal y formativo, puesto que, es un proceso que facilita al interventor tomar decisiones y reorientar o adecuar las actividades y estrategias conforme a las necesidades de avance de los niños.

Llevé a cabo la evaluación dentro del jardín de Niños San José de la Joya cumpliendo con las especificaciones solicitadas por CONAFE, donde además de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, al término de cada trimestre se presentó un concentrado de la evaluación a lo largo de esos tres meses presentada en el kardex de cada uno de los alumnos el cual contiene los datos generales y académicos del alumno, la zona, región, microrregión, municipio,

comunidad, así mismo las asignaturas/áreas tanto de formación académica como de desarrollo personal y social, luego se divide en 1º, 2º y 3º que son los trimestres y cada uno de los espacios de las asignaturas se debía llenar con el aprendizaje esperado que más o mejor desarrollo el alumno.

Luego se presenta una lista de cotejo con algunos indicadores a evaluar donde fue necesario marcar con una S: si lo logra con una A: algunas veces lo logra y con una N: no lo logra según fuera el caso.

Por último, se presenta un recuadro dividido por trimestre con la leyenda: observaciones o recomendaciones generales del LEC en el cual se plasma el avance del alumno, las dificultades que presenta y las encomiendas para mejorar. Sin más por agregar existe un espacio para la firma del líder para la educación comunitaria (LEC), el académico de acompañamiento (AA), el coordinador (a) académico (a) o responsable de la región y la madre de cada alumno (Anexo 9).

Del mismo modo implemente la evaluación continua semanalmente con el propósito de valorar el logro de los aprendizajes de los alumnos, en este formato de evaluación colocaba el campo formativo o área de desarrollo, el organizador curricular 1 y 2, el aprendizaje esperado a evaluar, los indicadores de logro, y un recuadro con la descripción del proceso del alumno (Anexo 10).

Conclusiones y recomendaciones

El último grado de la licenciatura en educación preescolar fue sin duda alguna esencial para consolidar detalles de la formación docente, así mismo el transcurso por la Escuela Normal de Educación Preescolar puesto que proporcionaron las bases y las herramientas para salir y enfrentar los retos que presenta actualmente la educación en México.

Cabe recalcar que tuve un mayor impacto en las competencias profesionales del perfil de egreso desarrollando cada una de estas dentro de la práctica educativa en la modalidad CONAFE. Situando énfasis en la competencia profesional *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica* al detectar que era la menos fortalecida.

Al escudriñar dicha competencia y los elementos que la conformaban pude reflexionar acerca de los aspectos que hacía falta desarrollar dentro de la práctica educativa tales como el diagnóstico previo al proceso de planificación, las características y necesidades de los alumnos, el enfoque por competencias en el que se sustentan los planes y programas de estudio y las distintas modalidades de trabajo que existen.

Por lo tanto, estructurar o clasificar las estrategias a implementar a lo largo del ciclo escolar fue el punto de partida para indagar, conocer, discernir, diseñar, adaptar y perfeccionar. Constituir el cuadro de estrategias y las acciones determinadas en cada una de ellas permitió esclarecer las metas u objetivos que se quería alcanzar.

Al reconocer las debilidades que presentaba en la práctica fue posible replantear los hechos y modificarlos con la finalidad de comparar y observar de manera paulatina el cambio de los alumnos en cuestión de aprendizajes, habilidades, conductas, y actitudes dentro y fuera del salón de clases ofreciendo una enseñanza contextualizada la cual brindara experiencias de aprendizaje significativas para los alumnos.

Planteé realizar un diagnóstico con base en estilos de aprendizaje, intereses, motivaciones, necesidades y contexto para favorecer el diseño de situaciones didácticas significativas. Para lograrlo fue necesario realizar una revisión teórica acerca de los aspectos a implementar lo cual permitió reconocer la importancia e influencia de incorporar las características de los estudiantes y el lugar en el que se desenvuelven a la práctica, a su vez esto lleva realizar una intervención más oportuna.

A lo largo de la formación académica recibida en la ENEP la planeación era algo preocupante, estresante y en ocasiones se tornaba tedioso realizarla, puesto que no lograba establecer conexiones entre lo instructivo y lo formativo. De manera que fui avanzando en la realización del informe de prácticas profesionales fui percatándome de cada una de las debilidades que presentaba, tales detalles se fueron puliendo hasta llegar a diseñar planeaciones en las que se trabajaron de manera transversal los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, tal y como lo enmarca el plan y programa de estudio de la educación básica.

Fue necesario mantener una evaluación permanente que favoreciera el diseño de situaciones didácticas significativas puesto que antes no era posible llevarlo a cabo por las cortas jornadas de práctica. Dicha evaluación permitió llevar un seguimiento de los alumnos haciendo posible el diseño de actividades oportunas las cuales impactaron positivamente en la educación de los alumnos. Con esta estrategia observé, comparé y verifiqué el avance de cada uno a lo largo del ciclo escolar en los distintos momentos de la evaluación. Fue importante utilizar nuevos formatos de evaluación a los que estaba acostumbrada, según las especificaciones por parte de CONAFE.

En lo particular esto no habría sido posible de no ser por los requerimientos y formatos que solicitaban durante cada una de las jornadas de práctica por parte de la Escuela Normal de Educación Preescolar, ya que el estar familiarizada con esto facilitó la comprensión y adaptación a los procesos y requisitos solicitados, incluso las alumnas de la ENEP fuimos ejemplo durante todo el ciclo escolar puesto que contamos con la preparación y la experiencia de estar frente a un grupo e impartir conocimientos, debido a esto pienso que fue un ciclo escolar sumamente

productivo colmado de compromiso, dedicación y sobre todo esfuerzo para consumir los deberes tanto del jardín de niños como la culminación del último grado de la licenciatura profesional.

Cada una de las acciones establecidas en la tabla de estrategias fueron alcanzadas a pesar de sufrir algunos replanteamientos. Logré trabajar de la mano con los padres de familia y el contexto, los alumnos mostraron interés y motivación en las actividades, se favorecieron los aprendizajes esperados propuestos por la guía aprende en casa y los avances de los alumnos fueron notables. Conseguí además reflexionar acerca de la importancia de investigar los contenidos de enseñanza y aplicarlo por medio de situaciones de la vida cotidiana por lo cual puedo decir que cumplí con el objetivo principal al lograr mejorar la práctica educativa comenzando por el diseño de planeaciones didácticas adecuadas a las necesidades del contexto.

De acuerdo con lo antes presentado y con base a las experiencias obtenidas a lo largo de la formación docente y particularmente en el último grado de licenciatura, enlisto las siguientes recomendaciones para trabajar dentro de una comunidad rural:

- Conocer las características de los alumnos y del contexto en el que se desenvuelven previo a diseñar planeaciones.
- Diseñar y aplicar instrumentos de recolección de datos.
- Diseñar y ejecutar planeaciones didácticas relacionadas con el contexto en el que se desenvuelven los alumnos.
- Brindar situaciones o experiencias reales que permitan el aprendizaje significativo.
- Propiciar ambientes de aprendizaje favorables.
- Promover proyectos sociales y científicos que amplíen el panorama de los alumnos y en donde participe la comunidad
- Propiciar variedad de metodologías de trabajo.
- Involucrar a los padres de familia en el trabajo del alumno.
- Implementar la evaluación permanente.

Esta investigación-acción permitió como futura docente, ser capaz de reflexionar con base en una metodología sobre la propia práctica con motivo de innovación y mejora. Adquirir una conciencia y actitudes que permitan cuestionarme constantemente sobre el por qué y para qué de la enseñanza proporcionando nuevas investigaciones que se vean reflejadas en la calidad de la educación y por ende en los aprendizajes de los alumnos. Asimismo, fortalecer las competencias profesionales del perfil de egreso, que permiten en medida que las desarrollo mejorar la intervención docente.

A pesar de esto es necesario reforzar algunas competencias tales como:

- *Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.*

A pesar de implementar la tecnología dentro de la comunidad y sobre todo en el trabajo a distancia con los alumnos es una competencia que en lo particular no desarrollé al máximo debido a las condiciones que presenta la comunidad como la falta de señal, la falta de internet y los escasos recursos económicos, no obstante considero que realicé lo que estuvo al alcance, utilicé recursos como computadora, celular y bocina, sin embargo, en jornadas de práctica anteriores conté con la posibilidad de agotar todas las herramientas disponibles, por lo que considero importante desarrollar dicha competencia siempre que sea posible.

- *Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.*

Esta competencia se vio aplicada favorablemente durante este ciclo escolar debido a que asumí críticamente las responsabilidades que tiene una docente establecidas en el marco normativo además solucioné conflictos y situaciones que se presentaron. Pienso que aún faltan detalles o actitudes por mejorar, considero que con el tiempo y la experiencia estos se irán puliendo.

- *Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.*

Puedo decir que esta competencia se ve reflejada en el arduo trabajo que se realizó en el informe de prácticas profesionales puesto que utilicé medios tecnológicos y fuentes de información para mantenerme actualizada respecto a las áreas disciplinarias y los

campos formativos que intervienen en el trabajo docente así mismo di cuenta de los resultados obtenidos de la implementación de diversas acciones y elaboré documentos de difusión.

Sin embargo, considero que es una competencia que utilizaré permanentemente ya que la educación no se detiene y es importante mantenerme actualizada y mantener interés en el proceso.

Considero importante continuar con la investigación constante, el descubrimiento, la aplicación de nuevas teorías y modalidades de trabajo, el reforzamiento del diagnóstico, la planeación y la evaluación como aspectos permanentes de la práctica docente. Desarrollar las competencias profesionales dentro de la intervención docente con la finalidad de cumplir con los fines de la educación y brindar calidad a los infantes.

Referencias

Alonso, C. (1994). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao:

Mensajero

Ander-Egg, E. (1992). *Técnicas de investigación social*. México: El Ateneo

Briggs, A. (2002). *De Gutenberg a Internet*. Taurus: Madrid

Britton, L. (1992). *Jugar y aprender. El método Montessori*. Barcelona: Editorial Paidós

Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata

Canales, M. (2006). *Metodologías de la investigación social*. Santiago: LOM Ediciones

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: UNESCO

Delval, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Magíster

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.*

Una interpretación constructivista. México D.F.: Mc Graw - Hill

Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México:

McGraw-Hill

- Dunn, R. (1979). *La enseñanza y el estilo de aprendizaje*. Madrid: Anaya
- Evans, E. (2010). *Orientaciones metodológicas para la investigación-acción*. Lima: SIGRAF
- Flórez, R. (1999). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Santa Fe de Bogotá: McGraw Hill
- Gimeno, J. (2000). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata
- Hermosilla-Rodríguez, J. M. (2009). Guía para el diseño de programas socioeducativos de atención a la infancia. *Foro de educación*, 7(11), 287-301. Recuperado de:
<https://bit.ly/3fbmo4l>
- Ibáñez, C. (2010). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid: La Muralla
- Keefe, J. (1988). *Aprendiendo Perfiles de Aprendizaje: manual de examinador*. Virginia: NASSP
- Luchetti, E. (1998). *El diagnóstico en el aula. Conceptos, procedimientos, actitudes y dimensiones complementarias*. Buenos Aires: Magisterio del río de la plata
- Malagón, M. (2001). El método de proyectos como promotor de aprendizajes significativos en el jardín de niños. *Universidad Pedagógica Veracruzana*, 1(17), 4-8. Recuperado de:
<https://bit.ly/3voWuCH>

Martínez, M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México: Trillas.

Meléndez M, S. y Gómez B, L. J. (2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. *Laurus*, 14(26), 367-392. Recuperado de:
<https://bit.ly/3oQoi0s>

Orcasitas-García, J.R. (1997). La detección de necesidades y la intervención socioeducativa. *Educación*, 8(21), 67-84. Recuperado de: <https://bit.ly/3fkpR3r>

Ortiz, J. (2006). Guía descriptiva para la elaboración de protocolos de investigación. *Redalyc*, 12(3), 530-540. Recuperado de: <https://bit.ly/2SovIMi>

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.

Quevedo-Blasco, R. (2007). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 0(14), 5-39. Recuperado de: <https://bit.ly/34ifQO5>

Reyes, A. (1981). *Administración de empresas Teoría y práctica*. México: Limusa

Reyes, M. (1977). *El taller en el trabajo social. Taller de integración de teoría y práctica*. Buenos Aires, Argentina: Editorial humanidades

Riva, J. (2009). *Como estimular el aprendizaje*. Barcelona, España: Océano

Secretaría de Estado de Educación. (2012). *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte 2012*.

España: Gobierno de España

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Curso básico de formación continua para maestros en servicio 2011. Relevancia de la profesión docente en la escuela del nuevo milenio*.

México: SEP

Secretaría de Educación Pública. (2012). *Plan de estudios 2012. Licenciatura en Educación Preescolar*. México: SEP

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*.

México: SEP

Tobón, S. (2006). *Método de trabajo por proyectos*. Madrid: Uninet

Zabala, A. (1993). *La práctica educativa. Como enseñar*. España: Graó






Anexos

Anexo 1, p. 22. Cuadro inicial de estrategias.

Estrategia	Acciones	Recursos / Instrumentos	Tiempo
INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Teorías pedagógicas relacionadas. - Conceptos. - Autores estudiados a lo largo de la licenciatura. - Estrategias de trabajo. - Modalidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros. - Revistas académicas. - Artículos de investigación. 	Agosto 2020- Julio 2021
DIAGNÓSTICO	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar test de estilos de aprendizaje. - Diseñar y aplicar entrevistas a padres de familia y alumnos para recabar información. - Interpretar los datos de la información recabada. - Realizar un diagnóstico del contexto, 	<ul style="list-style-type: none"> - Documentos oficiales de los alumnos. - Test estilos de aprendizaje. - Entrevistas a padres de familia. - Entrevistas a alumno. - Información sobre el contexto. 	Agosto- Septiembre 2020

	<ul style="list-style-type: none"> - Construir el diagnóstico del grupo de tercer año. 		
PLANEACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar y ejecutar planeaciones didácticas. - Diseñar situaciones relacionadas con el contexto en el que se desenvuelven los alumnos, a través de talleres en los que se involucre a los padres de familia o a la comunidad en general. - Promover proyectos sociales y científicos que amplíen el panorama de los alumnos y en donde participe la comunidad. - Manejar trabajo a distancia de acuerdo con una guía de actividades para recolectar evidencias de los distintos campos y áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y programas de estudio. - Tabla de especificaciones CONAFE. - Libro integrado Preescolar. - Libro de la maestra Pati. - Plan de trabajo. - Material didáctico. 	Agosto 2020- Julio 2021

	<ul style="list-style-type: none"> - Propiciar variedad de formas de trabajo presencial o a distancia. 		
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación adecuados. - Intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa. - Reorientar o adecuar el trabajo conforme a las necesidades de avance de los niños. - Mantener un seguimiento en los expedientes de los alumnos - Implementar instrumentos tales como el diario de la educadora. - Involucrar a los padres de familia en el proceso de evaluación de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diario de la educadora. - Listas de cotejo. - Rúbricas. - Carpeta de evidencias. 	Agosto 2020- Julio 2021

 TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE Maestra: <u>Fernanda</u> Nombre: <u>Keira Yaretzi Ramirez Mendez</u>			
	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿Qué te gusta más en tu cumpleaños?	 La decoración	 Cantar las mañanitas ✓	 Abrazar
¿Qué actividades te gustan?	 Leer cuentos	Escuchar cuentos 	Participar  ✓
¿Qué haces en tu tiempo libre?	Dibujar 	Escuchar música 	Jugar  ✓
¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?	Un libro 	Un aparato para escuchar música 	Plastilina  ✓
Si tuvieras dinero, ¿qué comprarías?	Una cámara  ✓	Un radio 	Plastilina 
¿Qué recuerdas cuando vas a una fiesta?	Las personas 	La música 	Los juegos  ✓
¿Qué haces cuando te enojas?	Cambio mi cara 	Grito 	Pateo  ✓
¿Qué te gusta hacer en vacaciones?	Ver tv 	Escuchar música 	Jugar con mis juguetes  ✓

 Creaciones preescolar

Entrevista para las familias

Nombre: Irving Eduardo Nieto Martínez

Grado y Grupo: 3º

- ¿Cómo es su hijo(a)? Amorosa y Guapa
- ¿Quiénes integran su familia? Eduardo su Papa Esmeralda su Mama y Irving
- ¿Qué cosas le gustan a su hijo (a)? Los Juguetes y Algunas Comidas sus caricaturas
- ¿Qué cosas no le gustan a su hijo (a)? Cosas de miedo la Salva
- ¿Cómo es su comportamiento en casa? Le gusta jugar con sus Papas es divertido y Amoroso
- ¿Qué le gustaría que su hijo (a) aprendiera en la escuela? Muchas cosas sus valores y el valor de seguir estudiando para que le sirba en su futuro y hacer amigas



Fernanda González
Nombre y firma de la docente

Esmeralda Cristal Martínez
Nombre y firma de la familia

PLAN DE TRABAJO

Dia	Campo formativo/ Area de desarrollo personal y social	Tema	Aprendizaje esperado	Producto
Lunes 5 de octubre	Educación socioemocional	Colaboración	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros y ofrece ayuda a quien lo necesita	Dibujo y explicación de cómo harían sentir mejor a la muñeca
	Artes	Responsabilidad ciudadana	Reproduce esculturas y pinturas que haya observado	Hacer un tangram

ACTIVIDADES, ORGANIZACION Y CONSIGNAS

- ¿Cómo me siento?
Conversa acerca de sus sentimientos, lo que lo hace sentir, feliz, triste, enojado, pensativo, emocionado, etc. y la importancia que tiene el identificarlo. Decide cómo se encuentra el día de hoy para después pintar el círculo formando la carita (agrega ojos, boca, nariz)
Materiales:
- Cartón
- Pintura amarilla
- Colores
- Conociendo el tangram
Escucha con atención la explicación acerca de lo que es un tangram, para que sirva y las figuras geométricas que lo conforman. Observa el tangram grande.
Recibe material y recorta cada una de las piezas que conforman el tangram. Elabora diversas figuras (algún animal, casas, etc) e intenta reproducir las figuras que observa en la imagen, a través de las piezas del tangram.
Materiales:
- Tangram
- Hojas de actividad
- Tijeras

TAREA

- Educación socioemocional: del libro integrado de preescolar realizar la actividad ¿que podemos hacer para hacer sentir mejor a las personas? páginas 109 y 110.

Anexo 5, p. 38. Plan de trabajo solicitado por CONAFE.

PLAN SEMANAL					
Comunidad:	San José de la Joya	C.C.T.:	05K.IN0205E	Nivel:	Preescolar
LEC:	Fernanda Alejandra González Méndez			Nº de Alumnos:	9
Periodo:	26-30 abril 2021	Ciclo Escolar:	2020-2021		
Día	Campo Formativo /Área de Desarrollo Personal y Social.	Tema	Aprendizaje esperado	Producto	Materiales y Recursos
Lunes 26 abril	Educación Socioemocional	Colaboración	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, y respeta los acuerdos.	En esta sesión no se genera producto.	Hoja de maquina Lápiz Colores
	Arte	Promoción de la interculturalidad	Usa recursos de las artes visuales (pintura, fotografía, escultura, entre otros) en creaciones propias.	Hacer pulseras y collares	Pintura Hojas Madera Piedra Tierra
Martes 27 abril	Pensamiento Matemático	Numero entero	Maneja el conteo en diversas situaciones y establece la relación uno a uno	Ejercicios resueltos del libro de La Maestra Patricia Correspondiente a su grado.	Libro de la maestra Patricia Lápiz
	Mundo Natural y Social	Diversidad cultural en el tiempo y el espacio: pueblos de México y el mundo	Obtiene información con adultos acerca de cómo vivían, qué hacían cuando	Elaboración de un dibujo	Libro integrado imágenes de la revolución mexicana Lápiz

Anexo 6, p. 47. Lotería de señalamientos.



Anexo 7, p. 48. Elaboración de un ábaco.



Anexo 8, p. 48. Rompecabezas.



Anexo 9, p. 51. Kardex de evaluación.

	CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO COORDINACIÓN TERRITORIAL DEL CONAFE EN EL ESTADO DE OAHUILA DE ZARAGOZA		ZONA: 01 ZONA 1	MUNICIPIO: 056/02056
	PREESCOLAR COMUNITARIO KARDEX DEL ALUMNO PREESCOLAR 3ER. GRADO CICLO ESCOLAR 2020-2021		REGIÓN: 06 SALTILLO GENERAL CEPEDA	MUNICIPIO: 030 SALTILLO
			MICROREGIÓN: 06 LA ENCANTADA	COORDINADOR: 0209 SAN JOSÉ DE LA JOYA

DATOS DEL ALUMNO	ALUMNO(A):	MÉNDEZ	MALDONADO	ERICK ALEJANDRO
		PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRE(S)
	190501010606012	MEME150404HCLNLRAG	04/04/2015	H
	NÚMERO DE CONTROL	CURP	FECHA DE NACIMIENTO	SEXO
DATOS ACADÉMICOS	FECHA DE INSCRIPCIÓN:	24/08/2020 <small>(d/m/año)</small>	EL ALUMNO (A) CUENTA CON DIAGNÓSTICO POR ESPECIALISTA: SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	NIVEL DE ADQUISICIÓN
	ENTREGÓ ACTA DE NACIMIENTO:	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	CLAVE DE LA DISCAPACIDAD: _____	
NOMBRE DE LA LENGUA QUE HABLA EL ALUMNO (A):	ESPAÑOL	ESTADO DE ORIGEN: _____	ETAPA DE ESCRITURA	
FECHA DE LA BAJA DEL ALUMNO (A):	_____ <small>(d/m/año)</small>	FECHA DE LLEGADA: _____ <small>(d/m/año)</small>	INICIAL: _____	
CAUSA DE LA BAJA: _____		FECHA DE RETIRO: _____ <small>(d/m/año)</small>	FINAL: _____	
		ESTADO AL QUE SE TRASLADA: _____	INDICADOR DE LECTURA	

FIRMA DEL PADRE, MADRE O TUTOR (A)	
1er. PERIODO	Ana Laura Maldonado Torres
2do. PERIODO	Ana Laura Maldonado Torres
3er. PERIODO	

ASIGNATURAS/AREAS	PERIODO DE EVALUACIÓN		
	1º	2º	3º
FORMACIÓN ACADÉMICA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Relaciona el número de los elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 20.	Maneja el conteo en diversas situaciones y establece la relación uno a uno.
	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Manifiesta interés y realiza acciones para cuidar el lugar donde vive, los seres vivos que lo habitan, para lo cual propone acciones a su alcance que contribuyan a la mejora del agua, el aire y el suelo. Obtiene información con sus familiares para saber cómo es su familia e identificar características comunes con otras familias, además de reconocerse como parte de este grupo y valorar sus costumbres y tradiciones.	Identifica que hay seres vivos que nacen de un huevo y otros se forman y nacen del cuerpo de su madre. Identifica los cambios acontecidos con el paso del tiempo, para entender que todos cambian, incluido las cosas y los lugares.
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ARTES	Selecciona música para expresar sus emociones y para interpretar personajes, cantar, bailar y jugar.	Baila y se mueve con música, coordinando sus movimientos.
	EDUCACIÓN FÍSICA	Realiza movimientos de locomoción, manipulación estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.	Identifica sus posibilidades expresivas y motrices con diferentes maneras de actuar y comunicarse en situaciones de juego para fortalecer su imagen corporal.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Erick Alejandro Méndez Maldonado Fecha: jueves 27 mayo 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Organizador curricular 1: numero, algebra y variación.	Organizador curricular 2: numero
Aprendizaje esperado: Identifica las regularidades en una secuencia sencilla a partir de interpretar cómo se repite, aumenta y se ordena.	

Indicadores:
• Reconoce una secuencia de números sencilla
• Identifica regularidades en una secuencia sencilla
• Percibe cuando una secuencia sencilla se repite, aumenta y se ordena.
• Interpreta cómo se repite, aumenta y se ordena una secuencia sencilla.

Describe el proceso del alumno
El alumno reconoce secuencias de números sencillas
Logra identificar regularidades en una secuencia
Percibe cuando una secuencia sencilla se repite, aumenta y se ordena
Requiere ayuda para interpretar cómo se repite, aumenta y se ordena una secuencia sencilla.