

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

PRESENTADO POR:

YADIRA ALEJANDRA PALOMO RODRÍGUEZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JULIO 2021

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

PRESENTADO POR:

YADIRA ALEJANDRA PALOMO RODRÍGUEZ

ASESOR:

ORALIA GABRIELA PALMARES VILLARREAL

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JULIO 2021



ASUNTO: Dictamen del Trabajo de Titulación

Saltillo, Coahuila de Zaragoza, 04 de junio de 2021

**C. YADIRA ALEJANDRA PALOMO RODRÍGUEZ
P R E S E N T E.-**

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a Usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la modalidad: **EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, con título **LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE** y que fue **APROBADO** por su Asesor, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional.

Por consiguiente, deberá entregar tres archivos digitales que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E

MTRA. ALINA LORENA ARREOLA GONZÁLEZ
LA SUBDIRECTORA ACADÉMICA
Presidenta de la Comisión de Titulación



Vo. Bo.

MTRA. MARCIA ELIZABETH JIMÉNEZ HOYOS
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA
Presidente Honorario de la Comisión de Titulación



Índice

Introducción	1
Plan de acción	4
Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.....	16
Conclusiones y recomendaciones	46
Referencias.....	52

Anexos

Introducción

El trayecto formativo durante la licenciatura de educación preescolar marca que de acuerdo al plan de estudio 2012 en el séptimo y octavo semestre se realice una práctica intensiva, estas prácticas las lleve a cabo en el jardín de niños Diego Rivera turno matutino de sostenimiento federal ubicado en la calle Mercurio #366 en la colonia Satélite norte con el código postal 25115 y con la clave de trabajo 05DJN0457Z y número de teléfono de la institución es 844 434 28 22, pertenece a la dependencia normativa del gobierno del estado secretaria de educación del gobierno del estado y está a cargo de la directora Claudia Castillo Torres. Los agentes educativos involucrados en este documento son principalmente los alumnos, padres de familia, directivos, maestras titulares y la practicante normalista.

El presente informe de prácticas profesionales, tiene el objetivo de *dar a conocer el desarrollo de la competencia profesional seleccionada, el uso de las tic como herramienta de enseñanza aprendizaje, a partir de mi practica intensiva y la reflexión de esta para lograr favorecerla de manera más efectiva*, a partir de la elaboración de este documento reflexioné y evidencié como fui desarrollando la competencia y darme cuenta de qué manera se mejoró en esta competencia, así como en sus unidades, o bien que falta por seguir mejorando de acuerdo a las estrategias y acciones que se llevaron a cabo dentro de la jornada de práctica profesional y que aquí mismo se mencionan.

La decisión de elegir como modalidad de titulación el *Informe de prácticas profesionales*, con el nombre de las *Tic como herramienta de enseñanza-aprendizaje* fue debido a la situación que vivimos hoy en día con la pandemia, ya que considero importante dar a conocer a nuevas generaciones, y a otros docentes los retos a los que me enfrente como docente para llevar a cabo la educación desde casa, ya que es algo nuevo para todos tanto como para los alumnos, padres de familia y docentes, desde cómo nos sentimos emocionalmente y lo que se tuvo que realizar para poder sobrellevar la situación e integrar la tecnología como parte de nuestra vida diaria.

Es por ello, que se hace necesario el desarrollo profesional del docente en un entorno tecnológico que facilite la creación de nuevos ambientes formativos y estrategias pedagógicas en las aulas de las instituciones educativas de la ciudad, permitiendo que los docentes

aprovechen las herramientas tecnológicas facilitando de manera rápida el acceso y la organización de la información, siendo depositarios del saber y del conocimiento.

El uso de la tecnología en el ámbito educativo implica nuevos roles docentes y desafíos, para lograr la integración educativa de las TIC, depende de la capacidad de estructurar el ambiente de aprendizaje de diversas maneras, de combinar las nuevas tecnologías con actividades pedagógicas, lo que requiere desarrollar habilidades y nuevos conocimientos para llevar a cabo frente al grupo, y esas mismas habilidades, deben de incluir la capacidad de desarrollar formas innovadoras de utilizar la tecnología para mejorar la intervención docente y seguir favoreciendo la competencia mencionada anteriormente. “Para que una tecnología cumpla con el objetivo para el cual fue incorporada, su implementación debe ser respaldada por una planificación sistemática en el marco de proyecto educativo de la institución y en función de la mejora de la calidad educativa” Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2014, p.30)

Esto para enfatizar en la importancia de utilizar correctamente los recursos que brinda la tecnología, pues se estaría desaprovechando un recurso costoso, que podría ayudar a solucionar muchas dificultades de enseñanza -aprendizaje, sin significar esto más trabajo para la docencia que cada día debe ser más competitiva frente a las exigencias del mundo globalizado sumergido en la era digital.

El documento está conformado por un Plan de acción en donde se lleva a cabo la problemática detectada en el jardín de prácticas profesionales y se realiza un análisis del diagnóstico para con ello conocer el contexto en el que se trabajó, para con ello crear una serie de estrategias que ayudaron a minimizar la problemática encontrada, para posteriormente pasar al Desarrollo, reflexión y evaluación de una propuesta de mejora donde hablo de acciones que me permitieron mejorar el quehacer docente y una mejora en la calidad de la educación de los alumnos en la modalidad de educación a distancia, para finalmente llegar a las Conclusiones y recomendaciones que me ayudaron a mejorar las prácticas de intervención docente que se aplicaron durante la jornada de práctica, en donde expongo los resultados obtenidos así como un análisis de cómo se favorecieron la competencia, y por ultimo un apartado de Anexos, donde muestro evidencias en relación a el uso de la tecnología durante la última jornada de prácticas intensivas.

Conforme mencioné anteriormente, quiere decir que para hacer frente a los cambios tecnológicos que se presenten, los docentes debemos de estar preparados de nuevas competencias y modelos de trabajo, buscar nuevas estrategias que ayuden a mejorar la calidad de la educación.

Plan de acción

El informe de prácticas profesionales resulta de gran interés y relevancia para el futuro dentro de la docencia para un verdadero cambio, porque se habla de los retos que enfrentamos hoy en día, con la modalidad de educación a distancia debido a la pandemia del Covid-19, los compromisos que se asumen como practicante normalista y como futura docente, así como las estrategias que se han llevado a cabo para una mejora de la enseñanza aprendizaje haciendo uso de la tecnología.

Hoy en día la sociedad ha sufrido transformaciones y reformas en sus planes y programas de estudio de educación básica. Se vive en un mundo de constantes cambios, que requiere que estemos actualizados y preparados ante cualquier innovación, para con ello brindar una educación de calidad, en un mundo sumergido en la tecnología.

El cambio educativo en México llegó para mejorar la calidad de aprendizajes para las actuales y nuevas generaciones, en donde buscan crear ciudadanos competentes y preparados para la vida en todos los aspectos, que influyen en la vida personal, social, profesional y cultural, hablando del modelo de calidad total que es el que generaliza el desarrollo de sistemas y la evaluación de calidad de la educación, este modelo da pauta en los años 90, que consiste en buscar una mejor educación, de acuerdo a las necesidades de los agentes educativos involucrados, detectar los errores, crear normas y sobre todo la calidad en la educación.

El cambio consiste en el fortalecimiento y en una nueva conjugación de los componentes del sistema educativo. El nuevo modelo educativo está concebido para que estos componentes se organicen de manera que posibiliten la realización de un planteamiento pedagógico apropiado para lograr los aprendizajes del siglo XXI, donde se brinde acompañamiento, asesoría, formación continua pertinente para las necesidades del colectivo escolar y recursos pedagógicos diversos, así como actualización docente en las tecnologías.

Uno de los retos a los que me he enfrentado como practicante normalista, debido a la situación de la pandemia del Covid-19, es la educación a distancia, ya que es una experiencia totalmente nueva para todos los agentes educativos involucrados, ya que no contaba con las

herramientas tecnológicas necesarias para impartir las clases en línea, y hay programas y aplicaciones digitales, de las cuales desconozco su función, no todos los alumnos cuentan con internet o dispositivos para poder conectarse.

El sistema educativo tuvo que realizar adecuaciones con el programa de APRENDE EN CASA II, los directivos, los alumnos, los docentes que son quienes realizan el trabajo desde casa y se buscaron estrategias para implementar a distancia con los alumnos, para que de este modo fuera más fácil para los padres de familia aplicar las actividades con sus hijos (as) y obtener logros en los aprendizajes esperados.

Los compromisos que se asumen como responsable de las prácticas profesionales, es aplicar actividades que logren cambios precisos, como tener claro que somos un ejemplo para seguir frente a los alumnos, crear ambientes de aprendizajes significativos, formar alumnos independientes y competentes, hacer del salón de clases un espacio inclusivo y brindar una educación de calidad a través de actividades innovadoras.

Como futura docente estoy comprometida a seguir preparándome y enriquecerme de nuevos conocimientos, y permanecer en constante actualización, pues es de suma importancia ya que se vive en una sociedad de constante cambio, y como docente nunca se deja de aprender, por lo que se busca ser una persona de bien, que imparta valores y aplicar la ética correctamente ante las situaciones que se lleguen a presentar, y sobre todo a enfrentar retos que se me presenten y con ello buscar estrategias innovadoras y atractivas para los alumnos para lograr verdaderos aprendizajes significativos y más que una educación de calidad sea de excelencia.

El objetivo de este informe de prácticas profesionales es *dar a conocer el desarrollo de la competencia profesional seleccionada, a partir de mi practica intensiva y la reflexión de esta para lograr favorecerla de manera más efectiva*, la competencia que se eligió para abordar es *Usa las TIC como herramienta de enseñanza-aprendizaje*, teniendo en cuenta que es una de las competencias a la que menor importancia le damos, porque como docentes procuramos crear ambientes formativos, diseñar planeaciones didácticas, aplicar el plan o programas de estudio o realizar proyectos entre otras competencias, que a su vez también se

han ido favoreciendo a lo largo de los años, sin embargo este último año, me hizo desarrollar una competencia que veía totalmente descartada.

Debido a la situación que se vive hoy en día del COVID-19, me vi en la necesidad de utilizar la tecnología como una herramienta fundamental para la enseñanza y aprendizaje desde casa, a través de una serie de estrategias que me permitieron avanzar en el uso de la tecnología, como lo es la constante actualización docente, la búsqueda de información en diversas fuentes para una mejora de la intervención docente, el intercambio de ideas entre colegas y promover la sensibilización con los padres de familia acerca del uso de la tecnología en el ámbito educativo para lograr mejores resultados y con ello llevar a la educación a una nueva era digital, innovada y preparada para el futuro.

Es de suma importancia favorecer la competencia anteriormente mencionada, ya que, como alumna y durante mi intervención docente en las prácticas profesionales, ha sido todo un reto ir desarrollando esta competencia la cual siempre fue un área de oportunidad como alumna, ya que no estaba muy familiarizada con la tecnología, sin embargo, con la situación de educación a distancia es una herramienta fundamental que se tiene que implementar para la enseñanza de los alumnos.

La competencia que elegí cuenta con las siguientes unidades:

- *Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo al nivel escolar de los alumnos.*
- *Promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.*
- *Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.*
- *Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje*

Secretaría de Educación Pública (SEP, 2012).

Es importante seguir aplicando diversas estrategias a lo largo de mi intervención docente para favorecer la competencia, por lo cual realice un cronograma tomando en cuenta las acciones para favorecer cada una de las competencias, en el cual se tomaron en cuenta las necesidades del grupo de acuerdo al diagnóstico previo, también se tuvo que analizar las fechas en que se irían aplicando cada una de las acciones y cuál sería la organización de las mismas, así como dialogarlo con los directivos y la educadora titular puesto que algunas estrategias se trabajarían en conjunto, para de este modo llegar acuerdos para una mejora de las acciones, haciendo énfasis en el desarrollo de la unidad de la competencia: *Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo al nivel escolar de los alumnos* (Anexo 1).

El Jardín Diego Rivera T.M cuenta con los servicios básicos de agua potable, luz, teléfono e internet, es un lugar amplio, aparentemente se ve en buenas condiciones, cuenta con algunas áreas verdes, y espacios propicios para construcciones futuras, cuenta con un baño para niños, un baño para niñas y uno para las maestras, así como el patio cívico, área de juegos, cuatro aulas, y un salón de actividades múltiples.

El jardín está conformado por cuatro grupos:

1° A a cargo de la maestra titular Denise con un total de 29 alumnos.

2° A a cargo de la maestra Nayeli con total de 34 alumnos.

3° B a cargo de la maestra Angélica con un total de 33 alumnos.

2° y 3° B a cargo de la maestra Carla Priscila Amarillas con un total de 35 alumnos.

Siendo así un total de 128 alumnos dentro de la institución, donde oscilan entre los 3 6 años de edad, 3 de ellos son atendidos por la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular USAER, uno por discapacidad motriz, y dos por dificultad severa de conducta.

El personal que labora dentro de la institución son la directora, cuatro educadoras, un profesor de educación física el cual trabaja tres horas por semana, un acompañante de música para el jardín de niños la cual trabaja cuatro horas por semana, uno de USAER, y por ultimo un intendente.

El personal de apoyo está conformado por: C. Profra. Alinka Yanire

Acompañante musical. C. Profa.: Juana Isabel

Educación física: C. Profa.: Rafael

Asistente de servicios C. María del Refugio

El jardín de niños se encuentra en una ubicación accesible, ubicado en la colonia satélite norte en la calle Mercurio número 366; donde los padres de familia viven cerca, a sus alrededores se encuentra Fisrt Cash, Mi tienda, Domino's Pizza, todo cerca del boulevard principal de la colonia, los padres de familia se encuentran en un nivel socioeconómico de clase media, alrededor del 60% cuentan con internet, televisión y dispositivos electrónicos.

Se trabajó de manera conjunta con el grupo de 2° y 3° grado sección b mixto a cargo de la maestra Carla Priscila Amarillas con un total de 35 alumnos, es un grupo que requiere desarrollar con más énfasis los campos de formación de pensamiento matemático y de lenguaje y comunicación, durante las clases virtuales se realizaron algunas preguntas muy concretas a los alumnos para identificar este nivel de logro en los campos de formación, la información obtenida no es del 100% de la totalidad de los alumnos ya que no con todos se tuvo comunicación o respuesta de sus evidencias.

Después de la aplicación de los instrumentos y de la observación a través de las clases virtuales, me pude percatar de algunas de las características del grupo, en donde me pude dar cuenta que los padres de familia no le daban la importancia debida a la educación a distancia, o lo que es el nivel preescolar, preocupándose por la educación de los hijos mayores o del trabajo en casa, la mayoría del grupo no se encontraba familiarizado con el uso de la

tecnología, había muy poca participación para las clases virtuales, o para enviar de evidencias de trabajo.

Los alumnos no seguían reglas o recomendaciones para poder llevar a cabo una buena organización y crear un ambiente de aprendizaje armónico, ya que en ocasiones se perdió mucho tiempo tratando de que todos tuvieran su micrófono apagado, y que solo cuando se les solicitara lo encendieran, no utilizaban un espacio tranquilo y sin distracciones podía escuchar sus televisiones encendidas, o la impuntualidad de ingresar a las clases por lo que a partir de todo esto, se pensaron en estrategias que me ayudaron a mejorar el trabajo entre todos los agentes educativos involucrados.

Para favorecer la competencia es importante implementar diferentes estrategias, y se proponen acciones, para el desarrollo de la misma, así como la mejora de la intervención docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este tipo de estrategias sirven para conocer a profundidad el nivel de logro de la competencia elegida de: Usa las tics como herramienta de enseñanza-aprendizaje durante mi intervención docente y a partir de ello tomar decisiones pertinentes y mejorar las acciones para una mejora de los resultados ya que desarrollar estrategias es un paso esencial entre configurar los objetivos y hacer los cambios necesarios para alcanzarlos (Anexo 2).

Las estrategias deben estar diseñadas siempre con antelación para dar respuesta a las acciones, las estrategias deben también ser actualizadas periódicamente para conocer las necesidades del ambiente que cambia, incluyendo nuevas oportunidades y oposiciones que surjan contra los esfuerzos del grupo.

“La evaluación diagnóstica es generar conocimiento acerca de saberes de los alumnos de grupo, a partir de información rigurosa y válida a todos los agentes educativos para que puedan introducir cambios, mejoras en los aspectos deficitarios, consolidar y reforzar fortalezas.” (Vasco, 2008, p.17), con este tipo de evaluación, es el comienzo para crear un vínculo entre docente y alumno, el cual debe aplicarse al inicio del ciclo escolar, donde aprendemos a conocernos, y a su vez me permitió percatarme de las necesidades de cada uno, así como también sus fortalezas, y áreas de oportunidad a mejorar, características, saberes previos, actitudes, formas de comunicación, inquietudes y en estos momentos de pandemia,

saber cómo se encuentran sus emociones y el contexto en el que se desarrollan y aprenden desde casa.

La importancia de realizar la evaluación diagnóstica, en tiempo y forma me permitió tomar las decisiones pertinentes sobre la viabilidad o eficacia de lo que se va a enseñar y aprender, evitando errores e inadecuaciones, especialmente dentro de la planeación, y, sobre todo; que cada una de las listas de cotejo aplicadas a los padres de familia me permitió saber con qué herramientas cuentan los alumnos en casa para poder aprender.

Por otra parte, el diario de campo me sirvió para poder recabar información que me permitió diagnosticar y continuar evaluando los procesos de aprendizaje de los niños, esté es la descripción de la dinámica general de la clase, a través de un relato sistemático y pormenorizando los distintos acontecimientos y situaciones cotidianas:

- a) Referidas al profesor: tipos de comportamientos instruccionales, actividades y secuencias más frecuentes que plantea.
- b) Referidas a los alumnos: comportamientos individuales, implicación y grado de participación en las actividades, ideas y conceptos más frecuentes.
- c) Referidos a la comunicación didáctica: características físicas de la clase como la reflexión, análisis, evaluación y evidencias (Porlán, 1989, p.127).

Otra de las estrategias fue la actualización docente en las tic, puesto que la labor del docente es fundamental para que como estudiantes aprendamos y trascendamos incluso en los obstáculos materiales y de rezago que debemos afrontar, esto debido a la falta de habilidades para poder desarrollar materiales relacionados con las tecnologías, debido a la situación a la que nos enfrentamos hoy en día los docentes y estudiantes nos vemos angustiados y preocupados por tener que incorporar las TICS en el aula; pero esto proceso ya no puede dar marcha atrás ya que se debe de enfrentar para ir evolucionando a los cambios constantes a los cuales nos enfrentamos en la educación. Dichos cambios no pueden ser de la noche a la mañana, es cuestión de actitud, tiempo, paciencia y voluntad; esto toma tiempo.

Para esto, la capacitación es un proceso de vital importancia dentro de cualquier institución educativa sin importar el giro o sector a la que estas pertenecen ya que, permite el mejoramiento de la calidad de la educación que ofrecen. Por lo que se aplique diferentes acciones dentro de la intervención docente frente al aula virtual con capacitación, favoreciendo lo siguiente: *usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje*, “la capacitación es la acción destinada a incrementar las aptitudes y los conocimientos del trabajador con el propósito de prepararlo para desempeñar eficientemente una unidad de trabajo específico e impersonal” (Espinosa, 2012, p.46).

El diseño y aplicación de actividades en los planes de trabajo fue otra de las estrategias planeada que consiste en “utilizar procedimientos con el fin de introducir en la organización racionalidad en la acción para alcanzar metas y objetivos, habida cuenta que los recursos y medios son escasos” (Ander-Egg, 1993, p.27), para el diseño y aplicación del plan de trabajo se analizaron y comprendieron las configuraciones de entornos para la enseñanza y el aprendizaje en las aulas virtuales; así como el contexto en el que se encuentran los alumnos, tomando en cuenta sus necesidades, pero sin dejar de lado lo que la programación de aprende en casa III nos pidieron, reconocer su enorme complejidad intrínseca, asociada a la gama de usos de estas tecnologías, realizando un plan de trabajo con actividades que buscan abarcar todos los campos formativos y las áreas de nuestro plan de estudio vigente, haciendo énfasis en la descripción de la actividad a realizar, ya que los padres de familia son los que la aplican de manera directa, se busca que sea concreta, sencilla y fácil de comprender por ellos para su fácil aplicación con los alumnos.

Para una mejora de la educación educativa de clases virtuales, se aplicaron una serie de acciones, como reuniones virtuales, llamadas Intercambio de experiencias, cada viernes con la zona escolar a la que pertenece el Jardín de Niños Diego Rivera, en el cual como bien lo menciona su nombre se exponían las estrategias empleadas por algunas docentes de otras instituciones para con ello, retomar algunas estrategias que pudieran mejorar la enseñanza y aprendizaje.

“La estrategia de adecuación curricular consistió en la adaptación de la enseñanza al aprendizaje; es facilitar al alumno la adquisición de conocimientos atendiendo a sus características personales.” (Zamudio, 2006, p. 27), es darle las herramientas o apoyo que

necesitan para realizar el trabajo, la cual muchas veces si se puede realizar si se les dan las modificaciones adecuadas, en donde también se cuenta con el apoyo de USAER, de la educadora titular y de los padres de familia ya que este es un trabajo en conjunto para de este modo obtener resultados positivos, con el fin de que los alumnos construyan su propio aprendizaje, de acuerdo a sus habilidades y que sus conocimientos sean significativos y productivos.

Debido a la pandemia del COVID-19, se realizaron ajustes al plan de trabajo en donde se redactan actividades que sean claras y fácil de comprender por parte de los padres de familia, ya que son ellos los que aplican las actividades de manera directa con los alumnos, también que el material que se pone en cada actividad siempre sea de su alcance para que de este modo puedan realizar las actividades de forma exitosa.

Otra adecuación curricular fue aplicar diferente grado de complejidad a las actividades puesto que el grupo es de segundo y tercer grado mixto, y por lo tanto cada grupo tiene necesidades diferentes, así que en el plan de trabajo se realizaron dos apartados distintos para ambos grupos y realizar las actividades con adecuaciones para cada grupo, y que ambos avanzaran al mismo ritmo y logran los aprendizajes esperados.

Durante la intervención docente pude observar cómo se llevaba a cabo la inclusión educativa a partir de mi experiencia y socialización con los alumnos y las educadoras titulares, con esta nueva modalidad de educación a distancia me resultó más complicado atender este tipo de situaciones con alumnos de NEE, ya que no podía verlos de manera presencial sin embargo se aplicaron adecuaciones curriculares con este tipo de alumnos para seguir avanzando en los contenidos y no excluirlos. Sin embargo, durante las clases virtuales pude percatarme de 3 alumnos con necesidades educativas especiales, uno de ellos con discapacidad motriz y los otros dos por lenguaje.

El alumno Oliver Darío, con una edad de 5 años 11 meses pertenece a los alumnos de tercer grado, quien presenta discapacidad motriz, y actualmente cuenta con el apoyo del jardín de niños por parte del gobierno de Estado con el apoyo de la maestra de USAER quien trabaja con ellos a distancia y está pendiente del bienestar y el avance, en esta ocasión le encargo trabajar con responsabilidades para mejorar la atención de alumno.

Pero también el alumno se encuentra en terapia desde hace dos años en el Centro de Rehabilitación e Inclusión Infantil Teletón CRIT, donde el modelo de atención de los CRIT contempla como principales líneas de acción: dar énfasis a la prevención; ofrecer un enfoque de atención médica interdisciplinaria; proporcionar servicios especializados de terapia física, ocupacional, lenguaje, estimulación múltiple temprana, neuroterapia, psicología e integración social, y ofrecer un modelo de rehabilitación integral centrado en la familia para obtener mejores resultados en el desarrollo de la motricidad del alumno y sobre todo aprender a sobrellevar su discapacidad con la vida cotidiana y a ser independiente. Debido a la pandemia la terapia se sigue llevando a cabo a distancia, haciéndole llegar a los padres de familia una video llamada, videos interactivos, o imágenes; en donde puedan utilizar material que tengan a su alcance y puedan aplicar fácilmente sin dejar de aplicar la terapia con el alumno y seguir obteniendo resultados desde casa.

Para la puesta en práctica de las propuestas educativas y metodológicas se requiere que el docente participe en la dinámica de su escuela; es decir, es necesario trabajar y responsabilizarse con las familias, con el equipo de directivos escolares, con otros docentes y, por supuesto, con los estudiantes, para una mejora de los resultados y de los aprendizajes esperados de los alumnos, se siguen agregando las adecuaciones curriculares a los planes de trabajo para cada situación de los alumnos y que sigan avanzando a la par del resto del grupo.

La aplicación de actividades innovadoras y sobre todo retadoras con el uso de la tecnología; sigue brindando resultados positivos para estos alumnos, a través de los videos interactivos, video llamadas, audios, y juegos digitales, no cabe duda que el mundo en el que vivimos sumergidos en tecnología nos brinda grandes beneficios y se sigue avanzando a pesar de trabajar en una modalidad diferente, desarrollando la unidad de la competencia de: *crear ambientes de aprendizaje*, aprovechando al máximo las herramientas digitales.

Otra estrategia es emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje que a través de los recursos que nos brinda la tecnología se pueda lograr sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia y la responsabilidad de la educación a distancia de su hijo(a) para que éste cuente con los aprendizajes claves necesarios que le permitirán un mejor desarrollo académico y emocional, por medio de pláticas, actividades y talleres virtuales o cursos de interés escolar y social, haciendo uso de la innovación.

Según Torres (2001) para que las comunidades de aprendizaje puedan existir, se requieren condiciones mínimas, entre las que están: situar a los alumnos como centro del aprendizaje, permitir un acceso a la comunidad, igualitario de condiciones, facilitar la participación abierta, avanzar en las nuevas herramientas de la tecnología que favorezcan entornos modernos y flexibles, promover los cambios institucionales que faciliten su desarrollo y buscar modelos efectivos para su funcionamiento.

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. “La escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo” (Ortiz, 2011, p. 71).

Una buena interacción entre escuela y familia ofrece al alumno una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado, y le otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad, por lo que se seguirá trabajando en mejorar cada una de los objetivos y metas plasmados, a través de las clases virtuales, y redes sociales.

Durante la intervención docente los padres de familia mantuvieron una participación activa, a través de los pases de lista interactivos, las clases virtuales con los alumnos en donde también se contó con el apoyo de sus tutores para la realización de las actividades, cada viernes daba a conocer el alumno que cumplió con todos sus trabajos en tiempo y forma, y que se conectó a todas sus clases, para desarrollar en padres y alumnos la motivación de pertenecer al cuadro de honor semanal.

El uso extendido de las tecnologías requiere diariamente a las instituciones educativas, para que incluyamos dentro de las actividades pedagógicas la tecnología como una herramienta de enseñanza aprendizaje, ante esta situación es necesario evaluar y con ello tomar decisiones, reflexionar sobre el quehacer docente, proponer, y aplicar nuevas acciones que nos permitan seguir mejorando por esta razón la evaluación es de mis últimas pero no menos importante estrategia, puesto que, “la evaluación es un proceso sistemático de

indagación y comprensión de la realidad educativa que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma, orientado a la toma de decisiones y la mejora” (Jornet, 2008, p. 58)

La evaluación se llevó a cabo durante la intervención docente de educación a distancia con el uso de la tecnología, aplicando una serie de instrumentos mencionados anteriormente en otras estrategias, me permite dar un seguimiento en las actividades, estrategias y herramientas empleadas para analizar los resultados y con base a ellos tomar decisiones para una mejora de los aprendizajes y de la enseñanza de los alumnos, permitiéndome brindar las orientaciones necesarias para alcanzar los logros deseados.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

La práctica docente es importante y relevante en la educación, pero esta requiere cambios y transformación la cual no se da si como docente no te das a la tarea de reflexionar dicho quehacer, de evaluar la tarea educativa propia, de analizar si realmente estamos generando buenos resultados con los alumnos, y nuestra propia intervención; es por esto que, en este apartado desarrollo, reflexiono y evaluó la propuesta de mejora previamente explicada en el apartado del plan de acción.

Para recabar la información necesaria de cada uno de los alumnos y donde se favorece la competencia *usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje*; se aplicaron una serie de instrumentos tales como entrevistas a los alumnos, listas de cotejo para los padres de familia y educadora, y donde puse en práctica mis habilidades para no solo recaudar la información, si no, también interpretarla y sintetizarla por medio de los instrumentos aplicados, otro factor importante que me ayudo; es la observación en todo momento, así como llevar a cabo los registros en el diario de campo sin dejar desapercibido ningún detalle. “El diagnóstico en ambientes educativos y profesionales es un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas” (Sobrado, 2005, p. 86).

La lista de cotejo es un tipo de instrumento que se presenta, conforme con las directrices de una actividad o tarea, una enumeración de conductas, cualidades o características esperables u observables de los estudiantes. “Estas, que se pueden agrupar en unos pocos criterios o figurar aisladas, se evalúan mediante una marca que indica la ausencia o presencia de una conducta o rasgo” (Lara, 2015, p. 126). Para la elaboración de las listas de cotejo se consideró partir de las necesidades que hoy en día se ven reflejadas en la educación a distancia, con información relevante acerca del contexto de los alumnos y las herramientas digitales con las que cuentan para poder trabajar desde casa.

Esta lista de cotejo la aplique únicamente con los padres de familia, para conocer más a profundidad acerca del contexto en el que se encuentran los alumnos, consideré utilizar este instrumento más sencillo y concreto de utilizar, ya que algunos de los padres de familia no

cuentan con equipos telefónicos inteligentes y no pueden ingresar a ciertas aplicaciones, por lo que solo compartí a través del grupo de Facebook del grupo una imagen de la lista de cotejo, dando a conocer las instrucciones de cómo llenarlo, y ellos adjuntaron una captura de pantalla de la lista de cotejo contestada, y conforme la respondían la adjuntaba al expediente del alumno (Anexo 3).

Aprovechando al máximo los recursos que nos brinda la tecnología se aplicó otro instrumento que me ayudo a recabar información relevante acerca de la situación que viven las familias fue un formulario de google con una serie de preguntas muy sencillas de responder y concretas, acerca de que si cuentan con dispositivos en casa, internet, televisión, Tablet o PC, como también si alguien más tiene clases a distancia y en que horarios, y quien se encarga de realizar las tareas con los alumnos, si hay alumnos con NEE, la importancia que le dan a la educación preescolar, y conforme a los resultados se realizaban cambios adaptándonos a la situación y necesidades del grupo.

La aplicación de google forms, es una herramienta tecnológica la cual sirve para crear formularios simples y rápidos, algunas de las ventajas de haberla utilizado es que múltiples usuarios podían dar respuestas a la encuesta, fue fácil de acceder desde los teléfonos móviles, no necesitaron de alguna aplicación extra para poder ingresar sus datos, e ingresaron con un link, y lo mejor de todo es que obtuve respuestas de manera automática, rápida y eficaz.

La aplicación de instrumentos para la evaluación me permite desarrollar otra de las unidades de la competencia: *Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo al nivel escolar de los alumnos*; a través de una comunicación efectiva con los padres de familia, para responder algunos de los instrumentos con su apoyo y recabar la información requerida, la tecnología, me permitió incrementar mis conocimientos acerca de su uso, aprendiendo a mi propio ritmo, optimizando tiempos y a su vez flexibilizan los horarios de las clases y se obtiene una mejor organización para la elaboración de los expedientes de cada uno de los alumnos adjuntando cada uno de los instrumentos, a su vez hace énfasis a un auto aprendizaje como practicante en la capacidad de dirigir y evaluar mi propio proceso.

Posteriormente de la aplicación de instrumentos a padres de familia y alumnos, observar, analizar y reflexionar los instrumentos puedo decir que el grupo al principio no estaba nada familiarizado con lo que es la tecnología, no había una organización de tiempos para las clases o de días exactos para que los alumnos se conectaran, los padres de familia no le tomaban la importancia debida a las clases virtuales, o ver la programación desde casa para la realización de las actividades, debido a la falta de organización, información y constancia.

Durante la intervención docente pude percatarme que el alumno es independiente, durante las clases virtuales participó activamente mostrándose entusiasmado y contento, en el campo de formación de lenguaje y comunicación comprende lo que escucha y lo da a entender con sus propias palabras, en cuanto a la escritura es un aspecto que requiere apoyo debido a su discapacidad, en el campo de pensamiento matemático, identifica los números cuenta del 1 al 10, y puede comprender el uso de los números en la vida cotidiana, lo que es el área de educación física la cual implica actividades motrices, las realizo todas y cada una de ellas, algunas con un grado menos de complejidad para poder realizarlo, sin embargo pone todo su esfuerzo para hacerlas de manera autónoma siguiendo las indicaciones. Por parte de la madre de familia se ve reflejado un gran compromiso para con su hijo, ya que se conectaban a las clases virtuales de manera puntual, enviaron sus evidencias en tiempo y forma, sobre todo en los avances del alumno.

Por otra parte, el alumno Abner Lissandro, con una edad de 5 años 8 meses, el cual pertenece a los alumnos de tercer grado, quien presenta problemas de lenguaje y actualmente no cuenta con el apoyo del Jardín de Niños Diego Rivera por parte del gobierno de Estado con el apoyo de la maestra de USAER quien trabajo de manera conjunta con los agentes educativos involucrados el año pasado, durante la intervención docente me pude percatar en las clases virtuales de su problema de lenguaje al momento de participar, ya que no se lograba entender algunas cosas. La mayoría de las actividades era grabar un video y explicar lo que entendieron de algún cuento, o alguna investigación y aunque al principio le costó trabajo desenvolverse frente a la cámara y sin ayuda fue una actividad que le sirvió mucho para el desarrollo de él mismo, se muestra más seguro de lo que dice e interpreta, mostrando un gran avance. Gran parte de este avance fue gracias al apoyo que se brinda en casa de los padres de familia, ya que la mami mostró su compromiso y disposición desde conectarse temprano a las clases virtuales y cumplir con la mayoría de las actividades posibles.

Otro de mis alumnos es Alan Leonardo con edad de 5 años 11 meses, pertenece al grupo de segundo grado, quien presenta problemas de lenguaje y actualmente no cuenta con el apoyo del Jardín de Niños Diego Rivera por parte del gobierno de Estado con el apoyo de la maestra de USAER ya que es alumno de nuevo ingreso y aún no está canalizado.

Durante mi intervención docente de la última jornada de prácticas profesionales de séptimo semestre, solamente lo pude observar una vez, ya que solo se conectó una sola vez a las clases virtuales durante las cuatro semanas, muy pocas evidencias subió por lo que no pude percatarme al 100% de su avance, la manera en que nos dimos cuenta fue en la clase virtual al momento de realizar cuestionamientos y cuando respondió no se lograba entender lo que decía, fue así cuando su mamá intervino para darnos a conocer su problema de lenguaje, al finalizar le dimos a conocer esta situación a la directora para que se hiciera más énfasis en el alumno; ya que casi no se ha tenido mucha comunicación con los padres de familia. Estos son los 3 alumnos que durante la jornada de prácticas profesionales pude percatarme de sus Necesidades Educativas Especiales y que se busca integrar y favorecer los aprendizajes esperados al igual que el resto del grupo.

Para poder avanzar en los contenidos con el alumno que se mencionó anteriormente, se hizo un llamado por parte de los directivos con los padres de familia, para poder mantener una comunicación más efectiva, y conocer la situación por la cual no se conectaba a las clases, lo cual comento la madre de familia que era debido al trabajo, por lo que se realizó una adecuación en el día asignado de las clases virtuales, y se le dio oportunidad de conectarse el día que se adaptaba a el descanso de la madre, se enviaron cuadernillos y actividades que ayudaron medianamente al alumno a desarrollar el lenguaje oral, así como favorecer la confianza en sí mismo al momento de expresarse.

Un 70 % de los alumnos participaban activamente en los pases de lista, sin embargo había alumnos que a pesar de si pasar lista no enviaban evidencias de trabajo, o nunca se conectaban a las clases virtuales, cuando comencé con mi jornada de prácticas profesionales tenía muy poca participación de los alumnos solo dos o máximo cuatro se conectaban, la mayoría del grupo requerían reforzar los campos de formación de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación, por lo que retomaba actividades que me ayudaran a favorecer los aprendizajes de los campos mencionados.

Después de observar la baja asistencia a las clases virtuales opte por dividir al grupo en dos partes para poder dar clases virtuales martes y jueves a las 10:00 de la mañana ya que según la información recabada de los instrumentos son los días en que se contaba con mayor asistencia por parte de los alumnos y precisamente en esos horarios, ya que anteriormente daba clases todos los días y realmente no tenía buenos resultados ni de asistencia ni de aprendizajes para los alumnos, así que los fui acomodando según las necesidades y tiempos de los padres de familia puesto que la mayoría trabajaba o sus otros hijos también tenían clases y solo contaban con un dispositivo para poder conectarse, de este modo se fueron acomodando y adaptando al ritmo de las clases, para mi intervención docente siempre usaba material concreto y atractivo así como el uso de la tecnología; para implementar mis clases puesto que esto era parte importante para captar la atención de los alumnos y despertar en ellos ese entusiasmo y ganas de querer seguir trabajando desde casa.

Un factor importante para la aplicación de las actividades fueron los medios tecnológicos para la enseñanza y aprendizaje, donde a partir de los resultados de los instrumentos aplicados, me pude dar cuenta que la mayoría de los alumnos se conectaban a través de los teléfonos móviles y no de computadoras o tabletas, por lo que se puede decir que el teléfono móvil se convierte en una versátil y poderosa herramienta que transforma a los alumnos de receptores de información a participantes activos, ya que no solo recibían información, tuvieron la oportunidad de ser buscadores de información, enriqueciendo el proceso de aprendizaje, en donde como docente se le brinda al alumno (a) avanzar en los contenidos a su propia capacidad, ritmo, y sobre todo tiempos de los padres de familia quienes eran el apoyo desde casa.

Una de las acciones que permitieron una comunicación efectiva y cuya aplicación favoreció la comunicación entre la comunidad escolar, fueron los grupos de Facebook, la cual consistió en agregar a los grupos de Facebook de cada grupo del jardín de niños a las educadoras titulares, directora y al resto del equipo de práctica, para que, de esta forma, pudiéramos observar la forma de trabajo de cada una y así poder mejorar nuestra intervención docente enriqueciéndonos de nuevas estrategias; desde un pase de lista interactivo a base de preguntas, problemas de razonamientos, adivinanzas, letras y números en donde padres de familia y alumnos puedan interactuar, así como videos interactivos donde los alumnos pudieran continuar un cuento a través del mismo, o conocer lugares de manera virtual, juegos

digitales para favorecer los campos de formación a través de ruletas, dados, audio – cuentos, entre otros.

Para el desarrollo de la comunidad de aprendizaje se requiere de la creación de la misma en donde se parte de la sensibilización de los padres de familia acerca de la importancia de la educación a distancia a través de videos educativos que ayudaron a la reflexión sobre la situación que vivimos hoy en día y que seguir preparando a los niños y niñas sigue siendo primordial, aunque sea desde casa. Posteriormente tomaba decisiones acerca de mi quehacer docente y la mejora de la enseñanza aprendizaje de los alumnos, buscando facilitar este reto de educación a distancia para los padres de familia y para mí como practicante normalista frente al grupo, utilizando aplicaciones y plataformas sencillas para las clases virtuales, actividades claras y precisas para los alumnos y lo más importante creando vínculos afectivos entre todos los agentes educativos involucrados.

Este tipo de actividades permitieron seguir favoreciendo la unidad de la competencia de: *Promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos*, al aplicar estas acciones dentro de las aulas virtuales me permitió desarrollar mis habilidades y conocimientos acerca de las tecnologías y a su vez que los alumnos también aprendan a través del juego virtual.

Optamos por utilizar el grupo de Facebook como herramienta de comunicación entre alumnos, padres de familia y docentes puesto que es una de las redes sociales más utilizadas a nivel mundial y que la mayoría de las personas saben cómo utilizarlas, así que de este modo los padres de familia pueden subir las evidencias de trabajo de los alumnos sin saturar los teléfonos móviles y podemos compartir los trabajos realizados durante la semana con el resto del grupo, además que reciben notificaciones al momento del grupo de Facebook

El grupo de Facebook es una herramienta tecnológica, que se utilizó para compartir intereses comunes entre los usuarios y que además tiene como ventaja ser un grupo privado en donde únicamente las personas que pertenecen al mismo, pueden ver el contenido; protegiendo la información de los padres de familia y de los alumnos. Esta herramienta nos permite compartir enlaces, contenidos, opiniones, comentarios, hacer salas para una reunión,

transmisiones en vivo, subir archivos, y además de participar en el grupo permite crearlos y gestionarlos.

Como parte de la actualización docente implemente una sesión por semana con la directora y las educadoras titulares, para apoyarnos con el uso de las diferentes plataformas y aplicaciones que existen para tomar decisiones acerca de cuál es más fácil utilizar para todos los agentes educativos involucrados, indagar acerca de cuál consume menos datos, y el número de personas como máximo que se pueden estar en una sesión, que no se cortara la sesión cada cierto tiempo ya que las juntas o las clases se alargaban un poco más en ciertas ocasiones; y que permitiera realizar grabaciones durante las clases, y sobre todo que los padres de familia pudieran acceder sin problemas.

Las sesiones se programaban en un horario de 9:00 am a 1:00 pm para poder aclarar dudas, y estipular los horarios de las clases de los alumnos, y definir en qué horario se podía conectar el mayor número de alumnos, para así obtener mejores resultados de los aprendizajes esperados. Además de compartir videos que nos ayudaron a manejar distintas aplicaciones, compartimos estrategias del uso de la tecnología para innovar con distintas actividades para los alumnos desde casa, se organizaron reuniones por medio de zoom, a petición de las educadoras titulares y el resto del equipo de práctica con la zona escolar 142, para el intercambio de ideas y actividades tecnológicas que aplicaron otras educadoras en sus instituciones; para de este modo poder abrir otro panorama dentro de la intervención docente en el aula virtual.

Google Meet es otra de las plataformas que se decidió utilizar para las clases virtuales con los alumnos ya que es un servicio para video conferencias del servidor de google, es una gran solución para la situación de la pandemia puesto que nos permite realizar llamadas con video y audio y seguir avanzando en los contenidos con los alumnos desde casa. Una de las mejores cosas de google Meet es que no necesita instalar ningún software en el escritorio o descargar la aplicación como tal en los teléfonos móviles como algunas otras plataformas; todos en la llamada (el organizador y los asistentes) simplemente deben estar usando un navegador web moderno. Es muy fácil de acceder a la reunión para que de este modo los padres de familia no tuvieran que lidiar con problemas de tecnología, o falta de espacio en

sus teléfonos o computadoras, pueden unirse escribiendo su código de reunión o puede enviarles un enlace en el que hagan clic e ingresar de manera automática.

De igual forma, aunque la plataforma es fácil de utilizar, realice un video en donde explico paso a paso como acceder a la plataforma, ya que también esta aplicación se quedó fija para las reuniones entre docentes para los consejos técnicos escolares o algún otro tipo de reunión y con el apoyo del video les fuera más fácil a las maestras titulares y padres de familia acceder y aprender cómo funciona la aplicación. Con el uso de estas herramientas digitales favorecí la unidad de la competencia de: *Promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos*, ya que los alumnos también aprendieron a utilizar las plataformas algunos de ellos entraban solos a las reuniones de las clases virtuales y sabían manejarla sin problemas, desde como encender y apagar el micrófono y la cámara o compartir archivos.

Como practicantes normalistas, se tiene un poco más de experiencia en utilizar las tecnologías como estrategia de enseñanza aprendizaje, debido a que dentro de la escuela normal de educación preescolar se han llevado cursos a lo largo de los años que nos ayudaron a favorecer cada una de las unidades de competencia de: *usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje*, sin embargo, trabajé de manera colaborativa con educadoras y practicantes, enriqueciéndonos de nuevos conocimientos acerca de las aplicaciones y plataformas virtuales. En ocasiones nos apoyábamos de grabaciones de nosotras mismas utilizando las aplicaciones para que todas pudiéramos conocer de manera más efectiva el uso de las mismas ya mencionadas.

El rol como docente, frente al grupo durante las clases virtuales la mayoría de las veces fue expositiva, modelador, de coordinación, mediador y participante activa, puesto que no solo les apoye como guía para la realización de las actividades y del aprendizaje con los alumnos, sino que las realizábamos en conjunto para que de este modo fluyera la clase, y pudieran comprender las instrucciones y los contenidos, así como también ser facilitadora de los recursos didácticos digitales que se utilizaron para un fin educativo y lograr aprendizajes significativos integrando la tecnología como un medio fundamental para la enseñanza.

Resulta por demás señalar nuevamente, que, dentro del modelo educativo de educación a distancia, es el estudiante el que juega un papel proactivo, por lo que el “papel del docente no es enseñar, el trabajo del docente es propiciar que sus alumnos aprendan” (Dávila, 2000, p.29). En este nuevo proceso educativo se busca que como docentes estemos preparados con conocimientos tecnológicos, y desarrollar en los alumnos la responsabilidad de ser independientes y que aprendan por sí mismos acerca del uso de la tecnología, favoreciendo dentro de mi quehacer docente la unidad de: promueve el uso de la tecnología para que los alumnos aprendan por sí mismos, es importante comprender que dentro del acto educativo, lo que unió al proceso formativo con los alumnos es únicamente el rol que desempeñe como docente, cubriendo las necesidades pedagógicas y sociales.

Después de realizar la evaluación diagnóstica con los alumnos y poder interpretar la información recabada, y sobre todo las necesidades de cada uno; me enfoqué en los campos de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación, donde los alumnos requerían mayor apoyo, para aplicar actividades innovadoras y tecnológicas favoreciendo así la competencia de *usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje*, desarrollando en específico una de las unidades de la misma: *Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo al nivel escolar de los alumnos*.

Para llevar a cabo el plan de trabajo, se realizaron las acciones anteriormente mencionadas y de este modo llevarlas a la intervención docente; dentro del aula virtual con los alumnos. El programa mayormente utilizado para compartir a los padres de familia las actividades o aulas virtuales fue power point, ya que me ofreció la posibilidad de combinar imágenes y textos, además de sumarle música y animaciones, crear diapositivas entre varios usuarios en distintos ordenadores, poder combinar y comparar distintas versiones de presentaciones, poder editar y trabajar vídeos dentro de las mismas, crear diapositivas en 3D, sumar capturas de pantallas y poder guardar automáticamente los trabajos en casos de que se cierren por accidente, para que sea más atractivo y creativo para los alumnos.

Cabe mencionar que el hacer uso de este programa como power point, me resultó sencillo y fácil de utilizar gracias a los cursos que me brindó la escuela normal de educación preescolar, puesto que me dieron la oportunidad de ingresar a una plataforma tecnológica llamada testing program; para certificar competencias profesionales en el uso de las

aplicaciones de microsoft office, de diseño de adobe creative suite y de fundamentos de programación la cual tiene como objetivo proponer a los docentes una herramienta tecnológica para el trabajo diario con los alumnos.

El certificarme en esta plataforma como entre otros programas como Word y Excel, me permitieron favorecer la competencia de: *usa las tic como herramienta de enseñanza aprendizaje*, puesto que la plataforma incluye un eficiente sistema de evaluación, seguro y confiable, el cual cumple con estándares internacionales cuya operación se basa en la aplicación de distintos exámenes que tuve que presentar, te permite hacer ejercicios para poder practicar antes de presentar los exámenes para poder sacar mejor resultados al momento de presentarlos, donde pude poner a prueba mis saberes previos y poder construir nuevos conocimientos tecnológicos gracias a esta plataforma, con el apoyo guiado de los docentes de la institución, por lo cual el uso de estos programas me fueron de gran utilidad para llevar dentro de las aulas virtuales.

Los videos de YouTube con fines únicamente educativos me fueron de gran utilidad para compartir los diversos contenidos con los alumnos y sobre todo facilitar la explicación de los temas vistos ya que los padres de familia no tenían que lidiar con tener que buscarlos o explicarles, mi función fue indagar en este sitio web dedicado a compartir videos, lo que realmente querían compartir con los alumnos, después de buscar los mejores videos que les brindara la información necesaria para comprender los temas, compartía dentro del plan de trabajo el link, en donde los padres de familia solo tendrían que dar clic y los enviarían de manera directa, y fácil.

Es aquí que como docente tuve que sacar el provecho a la situación, ya que los videos de youtube propician un alto grado de intereses y de motivación a los alumnos, más si se trata de esta aplicación tan popular, los videos los pude utilizar como un complemento a la actividad o el inicio de una actividad de modo que ilustre el contenido de manera sencilla y clara sin dejar de ejercer mi papel como guía para la realización de las actividades o suplir la explicación con los videos, considero que este sitio debe usarse con el uso correcto para que los alumnos la utilicen con un objetivo y en tiempos determinados.

La primera actividad que se llevó a cabo fue para favorecer el campo de *lenguaje y comunicación*, y desarrollar el aprendizaje esperado de *narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan* la actividad se aplicó se durante la clase virtual, se conectaron únicamente 3 alumnas Samanta, Fernanda y Maydelin, en donde los alumnas utilizaron su imaginación para darle continuidad a los párrafos de un cuento, puesto que “contar un cuento, no es sino traducir imágenes y emociones en sonidos y movimientos, para ello, contamos con nuestra propia voz y nuestro cuerpo” (Castellano, 1999, p.152).

La actividad consistía que durante la clase cada alumna activó su micrófono para idear una parte de la historia del cuento y poco a poco ir formando la historia partiendo de su imaginación, la interacción entre las alumnas y docente fue armónica ya que dejé que participaran de manera activa, disfruté escuchar las partes divertidas; en donde decían que el conejo corrió y corrió porque se encontró al oso en el bosque, y otra de las alumnas propuso el final feliz que se hicieron amigos y comieron juntos zanahorias, para terminar se le dio lectura al cuento para que escucharan como quedó, entre todas inventamos un título, el cual fue el conejo del bosque y realizamos un dibujo de cómo pensamos que sería la portada del cuento; el cual compartimos a través de las pantallas de nuestros dispositivos, la clase fue muy productiva y se mantuvieron activas participando y mostrando interés durante toda la actividad, durante la clase se realizó la observación en todo momento y se hacen anotaciones en el diario de campo y se evalúa el aprendizaje esperado a través de una rúbrica.

En la actividad mencionada anteriormente se tiene muy poca asistencia, por lo que un área de oportunidad a trabajar fue buscar estrategias que me ayudaron a contar con el apoyo de los padres de familia y sensibilizar acerca de la importancia de la educación preescolar, y el seguir apoyando con la aplicación de actividades desde casa, y sobre todo de asistir a las clases virtuales las cuales me ayudan a evaluar el logro de los aprendizajes esperados; a través de videos educativos e imágenes que causaron impacto en el compromiso y responsabilidad por parte de los padres de familia , ya que se han olvidado que en preescolar es primordial el trabajo con contenidos que favorezcan competencias de lenguaje oral, aprendizajes que desarrollen habilidades de carácter personal como la autonomía y confianza, por ejemplo, así como las capacidades sociales, artísticas y lúdicas que impliquen el

movimiento y que los docentes orientan con materiales específicos, en lugares específicos, con estrategias específicas ayudando a lograr los aprendizajes esperados en los alumnos.

Esta actividad me ayudo a favorecer la unidad de la competencia de: *Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje*, puesto que desarrollé el uso de la tecnología durante las clases virtuales con los alumnos, aprovechando al máximo la aplicación de google Meet para compartir el cuento, así como también el uso de las redes sociales como lo fue el grupo de Facebook, en el cual subieron las evidencias de trabajo después de la clase para poder compartir con el resto de los alumnos que no se conectaron, de este modo existen innovaciones para la aplicación de actividades desde casa, permitiendo una interacción entre los medios tecnológicos, los alumnos y mi intervención dentro del aula, así como facilitar la tarea docente y la aplicación de actividades desde casa.

Una segunda actividad está enfocada al campo de *lenguaje y comunicación*, pero haciendo énfasis al lenguaje oral, en donde se favorece el aprendizaje esperado *de explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan*, en donde se aplica una actividad por medio de la clase virtual, utilizando material concreto y fácil de conseguir, en donde se busca favorecer el lenguaje oral de los alumnos a través de la explicación de un instructivo, partiendo de sus saberes previos y realizando cuestionamientos como: *¿Sabes que es un instructivo?, ¿para qué nos sirve?, ¿Alguna vez ha utilizado algún instructivo?*, posteriormente observaron un video del instructivo en donde se compartió pantalla para que todos pudieran observarlo y escucharlo, para reafirmar la información que me dieron en los cuestionamientos, la totalidad del grupo tenía la noción de lo que es un instructivo y para que nos sirve , para comprender más acerca del tema elaboramos una casita de papel, siguiendo las instrucciones que yo les daba para elaborar el producto, hacía un paso ellos observaban, y luego lo hacían ellos, y así sucesivamente.

La clase fluyó de manera positiva, comprenden el uso de un instructivo como tal y que pasaría si no tuviéramos uno, fuimos armando la casita paso por paso y todos al mismo tiempo, mostrando los avances a través de las cámaras de nuestros dispositivos, durante la clase se realizó una adecuación curricular con un alumno Oliver Darío, quien previamente describí que presenta discapacidad motriz, pidiendo el apoyo de su mamá para poder realizar

la actividad exitosamente a la par del grupo, para poder evaluar a cada uno de los alumnos, les solicité que grabaran un video explicando un instructivo diferente al de la clase en línea y así poder observar si se favoreció el aprendizaje esperado o no a través de una rúbrica, posteriormente después de que los alumnos (as), subieron el video donde explican un instructivo me pude percatar que el logro del aprendizaje se vio favorecido, puesto que lograron explicar el concepto de un instructivo, que es y cómo se usa además de que utilizaron la tecnología para grabar el video y poder expresar sus conocimientos con el resto de otros compañeros, a partir de la actividad aplicada en la clase virtual (Anexo 4).

La actividad mencionada anteriormente favoreció la unidad de la competencia de: *Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo al nivel escolar de los alumnos*; ya que me permitió indagar en diversas estrategias tecnológicas para usar las aplicaciones como un recurso didáctico y poder dar una clase exitosa a través de una pantalla, tuve que aprender a utilizar la aplicación, para poder compartirles videos, enlaces, contenidos y todo lo que fuera necesario para impartir la clase virtual y que a su vez fuera de fácil acceso para los padres de familia y los alumnos, ampliando de esta manera la calidad educativa y favoreciendo las habilidades y conocimientos tecnológicos.

El aviario es una actividad que me ayudo a favorecer el campo de formación de *exploración y conocimiento del mundo natural y social* desarrollando el aprendizaje esperado *obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales*, la cual hizo énfasis en que conocieran las características de la forma de vida de distintos animales que vuelan, en donde se hizo uso de la tecnología y del sitio web de YouTube, los cuales considero se convirtieron en mis mejores aliados, durante la clase virtual, ya que debido a la pandemia, no se puede salir de casa, entonces les realice un recorrido virtual a un aviario, para que los alumnos pudieran conocer la forma de vida de este tipo de animales de una manera más acercada a la realidad.

El recorrido virtual es también llamado paseo o tour virtual, es una forma de conocer un espacio a través de la interacción con el medio tecnológico ya sea el teléfono móvil o computadora, lo mejor de esta actividad es que los alumnos solo tuvieron que prestar

atención al recorrido de este hábitat, para que todos pudieran verlo compartí pantalla a través de la reunión de google meet, en el paseo había una persona que servía como guía para poder mostrar el lugar, describirlo, y mencionar el nombre de algunas especies que salían en el recorrido.

Al finalizar el recorrido, les hice preguntas acerca de, ¿Qué opinan de este tipo de recorridos virtuales?, ¿Alguna vez habían hecho uno?, ¿Cuál?, además de socializar la información de la forma de vida de los animales que vuelan, considero que fue una actividad muy interesante para los alumnos, y fuera de lo tradicional favoreciendo la unidad de *Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo al nivel escolar de los alumnos*, ya que se realizó la búsqueda de nuevas actividades, como la que se mencionó anteriormente, y que además me ayudaron a favorecer los aprendizajes esperados con el uso de la tecnología, convirtiendo la actividad en una experiencia para los alumnos.

Se logró que los alumnos conocieran otras nuevas estrategias de conocer lugares como lo fue el recorrido virtual, además de que pudieron observar diversas especies de animales que vuelan y sus características, comprendieron la función de un guía en este caso turístico puesto que nos mostró el aviario, pude percatarme de la emoción de ver cada lugar y especie en el paseo, favoreciendo la exploración y la curiosidad en los alumnos.

Para desarrollar el campo de *pensamiento matemático*; donde a su vez se favorece otra unidad en específico de la competencia: *Promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos*, buscando desplegar el aprendizaje esperado de identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta a través de la actividad de mi tiendita, donde se comparte a través de un link una tienda virtual en donde los alumnos, aprendieron el valor de las monedas, y su uso en la vida cotidiana.

“El concepto de aula virtual se define como el empleo de sistemas comunicacionales mediadas por ordenadores para crear un ambiente análogo electrónico de las formas de comunicación que normalmente se producen en un aula convencional” (Hiltz, 2001, p.133) por lo que un aula virtual es un entorno de enseñanza aprendizaje en donde los alumnos

participan en lugares dispersos favoreciendo el trabajo colaborativo a través de los ordenadores de red.

En la actividad del aula virtual de la tiendita podían comprar algunos artículos y utilizar monedas ficticias que se enviaron también de manera anticipada para poderlas usar durante la tienda virtual, así mismo se utilizó la tecnología para conocer la equivalencia de las monedas y poder interactuar con ellas a través de un video educativo e interactivo que explicaba de manera detallada y mencionaba algunos ejemplos de compra con cantidades pequeñas para que los alumnos lo pudieran comprender, durante la clase preparé algunos artículos a los cuales les puse un precio y para favorecer la participación activa de todos, pedí que de manera ordenada como yo les fuera señalando abrieran su micrófono y me dijeran el precio y con las monedas recortables me lo comprarán con el número de monedas correspondientes, mientras el resto de los alumnos lo hacía también pero únicamente el que tenía el micrófono activado podía responderme y así lo hice con cada uno; y de este modo pude observar quien sí logró o no, favorecer el aprendizaje esperado.

Las adecuaciones curriculares que se realizaron solamente fueron de complejidad para cada grado, aplicando cantidades pequeñas para los de segundo, y cantidades más grandes o la colección de 1 o más artículos para la compra con los alumnos de tercer grado, y para la evaluación de la actividad de realizo a través de una rúbrica con el apoyo de la observación, a través de la organización previamente explicada en esta actividad, los alumnos que mostraron mayor complejidad para realizar la actividad fueron los de segundo grado a pesar de que se realizaron las adecuaciones curriculares pertinentes, por lo que se siguió trabajando con el campo de pensamiento matemático con este grupo para el logro de los aprendizajes; considerando una de las actividades más productivas y exitosas ya que la tienda virtual fue algo muy novedoso para los alumnos, atractivo y la intervención docente durante la clase, obteniendo resultados positivos (Anexo 5).

El constructivismo es una corriente de la didáctica que se basa en la teoría del conocimiento constructivista que postula la necesidad de entregar a los alumnos herramientas que les permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y sigan aprendiendo “Se suele justificar el término de constructivismo a partir de la idea fundamental de la teoría: la consideración del

hombre como constructor de su propio aprendizaje, que consigue todo el andamiaje de conocimientos a partir del cual se enfrenta con la realidad” (Pérez, 2008, p.188).

El realizar las adecuaciones pertinentes dentro del plan de trabajo me funcionó para que los alumnos pudieran realizar las actividades conforme a sus necesidades y sobre todo de acuerdo al grado de complejidad que sus características les permitían, y de este modo poder obtener resultados de los aprendizajes a los cuales se pretendía llegar, si no las hubiera realizado probablemente los alumnos no hubieran podido realizar las actividades, por lo que realizar un diagnóstico para conocer el grupo, y poder hacer las adecuaciones pertinentes.

Este tipo de actividades favorecen la unidad de: *Promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos*, ya que a través de la actividad se despierta la curiosidad intelectual de los alumnos, lo que incita a mejorar la intervención docente puesto que este tipo de actividades son innovadoras y aprenden a utilizar la tecnología por sí mismos. Durante la elaboración de la tiendita virtual, pude desarrollar las habilidades de colaboración entre compañeras y educadoras en prácticas de búsqueda de información y para la elaboración de materiales creativos, el cual resulta interesante utilizar como herramienta de enseñanza aprendizaje como docente y atractivo para los alumnos.

La actividad llamada hábitats increíbles, en donde se desarrolla el campo de formación de *exploración y conocimiento del mundo natural y social* favoreciendo el aprendizaje esperado *describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza*, en donde partí de los saberes previos de los alumnos con cuestionamientos acerca de: ¿Qué es un hábitat?, ¿Por qué los animales viven en diferentes lugares?, ¿Por qué es importante cuidar el lugar donde habitan los animales? para después confirmar sus respuestas con un video educativo acerca del hábitats de los animales, los alumnos socializaron la información que pudieron comprender del video.

Además, se les pidió que elaboraran una búsqueda de la información con el apoyo de los padres de familia, acerca de un animal y su hábitat, así como las características, para exponer en la clase virtual del día siguiente y poder observar lo que ellos pudieron encontrar acerca del tema, como se expresaban y cuál fue el nivel de logro en este aprendizaje ya mencionado anteriormente.

Para culminar con el cierre de esta actividad, los alumnos hicieron mucho énfasis en que debemos de cuidar el planeta en el que vivimos puesto que si no lo cuidamos los animales pueden extinguirse y quedarse sin un lugar para vivir, si bien es cierto los comentarios de los alumnos acerca del tema, indague sobre una aplicación llamada hábitat the game, la cual es un juego en el cual los alumnos se dedicaron a cuidar a una mascota: el animal del juego es un oso polar, el juego permitió al alumno cuidar de manera digital a este oso, desde vivir de una forma saludable, estar en forma y alimentarlo sanamente, a medida que lo cuidaban se volvía más fuerte y resistente , y los retos que el juego ponía eran cada vez más difíciles.

Este juego les permitió a los alumnos a reconocer la importancia de cuidar el planeta, el cual es el hábitat de los animales y de nosotros como seres humanos, identificaron de qué forma podían ayudar con acciones favorables al cuidado del medio ambiente, a través de una aplicación fácil de descargar en los teléfonos móviles, además de interactuar de manera educativa con el internet haciendo uso correcto del mismo.

Ayudándome a favorecer la unidad: *Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo al nivel escolar de los alumnos*, puesto que se indago dentro del internet que aplicaciones educativas podían ayudarme a lograr los aprendizajes esperados de los alumnos a través del uso de la tecnología y con este tipo de juegos digitales atractivos e innovadores, y que son útiles para el ámbito educativo y que son adecuados para la edad de los alumnos.

Otra actividad aplicada para el campo de *pensamiento matemático* fue la del rey pide, para favorecer el aprendizaje esperado *de identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario*, la cual se aplicó durante la clase virtual y a pesar de estar detrás de las pantallas siguieron las indicaciones del juego correctamente mostrándose interesados y participando de manera activa durante toda la actividad, escucharon con atención lo que el rey iba a pedir, corrían emocionados a buscar a su alrededor para obtener lo que el rey pedía lo más rápido posible, después de varias rondas, contaron los objetos, clasificaron los objetos obtenidos en grandes y pequeños, realizaron un conteo de cada uno así como su totalidad, aprendiendo a través del juego, usando esta actividad como replanteamiento para mejorar el conteo y favorecer el logro de los

aprendizajes del campo de pensamiento matemático el cual es un área de oportunidad para algunos de los alumnos (as) del grupo.

Contando con datos fue otra actividad que se implementó: se favoreció el campo de *pensamiento matemático* y el aprendizaje esperado de *resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones*, a través de una aplicación que se podía descargar fácilmente de los teléfonos móviles.

Desarrollando otra unidad de la competencia: *Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje*, en donde los padres de familia también apoyaron para realizar esta actividad, la cual consistía en lanzar el dado virtual y registrar en el cuaderno el número de puntos que cayó la primera vez, lanzarlo de nuevo y registrar nuevamente el número de puntos y realizar la suma, realizando esta actividad en repetidas ocasiones, fue una actividad atractiva para los alumnos por el hecho de utilizar el dado virtual incluso lo fue para algunos de los padres de familia, ya que desconocían de esta aplicación, algunos obstáculos fueron que algunos de los padres de familia no contaban con teléfonos móviles inteligentes, por lo cual no hicieron uso de la tecnología, sin embargo buscaron la manera de aplicar la actividad con sus hijos y unos usaron dados de plástico que venden en papelerías o quienes no contaban con los recursos para comprarlo lo elaboraron con cartulinas y hojas de máquina.

Los alumnos que sí pudieron utilizar la aplicación de los dados, se mostraron asombrados al ver girar los dados en las pantallas de los teléfonos móviles, el utilizar la tecnología con esta aplicación, para poder realizar sumas fue una forma divertida de hacerla, ya que salieron de lo tradicional en donde antes usaban un ábaco, u otro tipo de materiales concretos, así que el uso de esta herramienta me permitió innovar con los alumnos, sin embargo con aquellos que no pudieron utilizarla y usar dados comprados o hechos, resulto entretenido el palpar el material y mencionaron que les fue más fácil realizar las sumas al tener que contar con ayuda de los puntos de los dados favoreciendo el campo de pensamiento matemático haciendo uso de otras nuevas formas de sumar.

Otro reto para mí, fue indagar acerca del uso de la tecnología para actividades atractivas e innovadoras para los alumnos, y poder sacarlos de la rutina así; aunque estuvieran en casa pudieran aprender con este tipo de actividades, para esto tuve que desarrollar mis

habilidades tecnológicas para hacer uso de estas aplicaciones y así poder pedírselas a los padres de familia y poderlos apoyar en un dado caso que no entendieran como usarlas.

La actividad llamada alimentación saludable, la cual se relaciona con el campo de formación de *exploración y conocimiento del mundo natural y social*, favoreciendo el aprendizaje esperado: *practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable*, en la cual durante la clase virtual se inició con preguntas acerca de ¿Qué es la salud?, ¿Qué debemos hacer para mantenernos saludables?, a lo que los alumnos respondieron con que la salud es no enfermarnos, o cuando los llevan al doctor para saber que están bien o que la salud es cuando hacen ejercicio y eso es estar sanos.

Posteriormente, les di una breve explicación de lo que es la salud, y lo que debemos hacer para mantenernos saludables, utilizando como herramienta tecnológica un video educativo que me ayudo a brindar la información a los alumnos, elegí una acción para mantenerse saludables, la cual fue la alimentación saludable, les mostré diversas imágenes de comida entre ellas iban comida chatarra como pizza, dulces, donas, refresco entre otros y las demás eran frutas, verduras, semillas, la actividad consistió en que ellos tenían que clasificar las imágenes según correspondiera si era saludable o chatarra.

La mayoría del grupo clasificó correctamente los alimentos e identificaron entre esa y otras acciones para mantener un estilo de vida saludable, para concluir la actividad integre nuevamente la tecnología con un juego de Memorama digital alusivo al tema que se estaba trabajando como los alimentos, el juego tenía doble función la cual era trabajar la memoria con las imágenes de los alimentos (los cuales eran únicamente saludables) y también mejorar el vocabulario específico en este caso de alimentos que quizás no conocían, como lo fueron algunos frutos tales como el kiwi, el ciruelo que confundieron con la uva, otros no identificaban el coco y la jícama, entonces este juego digital además me sirvió para que los alumnos identificaran otros tipos de alimentos saludables y los conocieran a través de las imágenes.

La alimentación influye de manera decisiva en el proceso de desarrollo de los niños y niñas. La importancia de una alimentación sana y equilibrada está justificada tanto desde el punto de vista de salud como en la prevención de enfermedades. Es por ello que se trabajó

con los alumnos con este tipo de actividades apoyadas en la tecnología para la concientización de la necesidad de alimentarse sanamente para que puedan desarrollarse de manera satisfactoria.

Una de las actividades más innovadoras que apliqué una feria literaria, en donde se utiliza al máximo la tecnología como herramienta de enseñanza aprendizaje, y que además fue muy atractiva para los alumnos es una actividad que se aplicó a todo el alumnado de la institución, cada grupo aplicó un género literario, los cuales fueron poema, cuento, fábula, y leyenda, y donde se explicó que es el género literario de una forma diferente, el grupo del poema explicó con una ruleta digital en donde aparecían diferentes poemas para leer y que a los alumnos les parecía interesante del como girar la ruleta desde su pantalla, la fábula hizo una representación con títeres que mantuvieron la atención de los alumnos, el cuento realizó una explicación con representación teatral y vestimenta de acuerdo a los personajes y por último la leyenda utilizó títeres, durante toda la sesión se mantuvo el orden y una buena organización por parte de todas las docentes. Para finalizar y poder evaluar la actividad de la feria literaria, se envía un link para ingresar a un formulario de google y responder una serie de preguntas con respecto al nivel de logro del alumno sobre la actividad.

También se realizó un espacio con el grupo para realizar una serie de cuestionamientos para identificar si se lograron los aprendizajes esperados y el propósito de la feria literaria, así como también un instrumento de evaluación para cada uno de los géneros literarios; de este modo me pude percatar que se pudo favorecer una de las unidades de la competencia: *Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje*, donde se pueden aplicar actividades retadoras e innovadoras para los alumnos utilizando la tecnología y poder salir de la rutina de las mismas actividades.

También me sirvió para conocer mis fortalezas durante la intervención docente que fue un plan de trabajo bien elaborado que cumple con las necesidades de los alumnos y actividades atractivas y retadoras para ellos, lo que se debe replantear para las actividades a nivel jardín es anticipar los imprevistos, en este caso más cuando se trata de tecnología, como prever la carga de batería de los dispositivos a utilizar, conectarse de 5 a 7 minutos antes para estar a tiempo en dado caso de una falla de internet, enviar con anticipación las reglas o acuerdos que se mantendrán durante la sesión, como permanecer con el micrófono apagado,

hasta que se indique encenderlo, mantener la cámara encendida, para de este modo mantener una buena organización y que los alumnos puedan centrar su atención en las actividades y que tampoco me distraigan al momento de estar explicando la clase.

Las emociones son un factor sumamente importante en esta situación que vivimos hoy en día de quedarnos en casa, para salvaguardar nuestra salud y la de nuestra familia, por lo que en los últimos consejos técnicos escolares se me hizo mucha énfasis en implementar actividades donde se trabajen las emociones desde casa para ayudar a sobrellevar a los niños y niñas la situación de permanecer en casa durante bastante tiempo, y el adaptarse a una nueva forma de vida, por lo que identificar las emociones es bastante importante en ellos.

Por lo que opté por implementar una actividad llamada las emociones; para desarrollar el *área socio emocional*, favoreciendo el aprendizaje esperado: *reconoce y nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza miedo o enojo, y expresa lo que siente*, utilizando material digital como lo fue la ruleta de las emociones la cual se utilizó durante las clases virtuales, comenzando por lo que los alumnos sabían acerca de las emociones, realice una serie de cuestionamientos como: ¿Sabes que son las emociones?, ¿Conoces alguna?, ¿Cuál?, posteriormente les leí el cuento del monstruo de colores el cual fue a través de un video que pude compartir en la pantalla durante la reunión.

Para mi intervención docente durante esta actividad fue dar una breve explicación del concepto de cada una de las emociones, dando ejemplos de mi experiencia con algunas de ellas, mencionándoles algo así como: La alegría es cuando me pongo feliz por pasar tiempo de calidad con mi familia, o cuando me pongo triste al momento que tengo que irme a trabajar y dejar de pasar tiempo con mi hija, para que pudieran comprender cada una de ellas, así después de la explicación seguimos con la ruleta de las emociones, la cual estaba elaborada en power point con imágenes alusivas a cada emoción, e hipervínculos que te llevaban a otra diapositiva para dar un ejemplo de la misma.

Hice una adecuación en la ruleta de las emociones, ya que en lugar de seleccionar el botón que te llevaba a otra diapositiva para escuchar un ejemplo de situación que se genera debido a cierta emoción, decidí mejor cuestionar a los alumnos que acción, lo hacía sentir a él o ella de tal manera y por qué, ya que era más importante escuchar cómo se sentían los

alumnos a escuchar el ejemplo de la presentación así que solo la usamos para poder girar la ruleta y ver en qué emoción quedaba y posteriormente cuestionar a los alumnos.

En la cual pedía que abrieran el micrófono de uno por uno, fomentando la participación activa de todos, giraba la ruleta y ellos me decían en que momento detenerla, esperábamos para ver en qué emoción quedaba, y ellos me iban dando una explicación breve de qué situación les generaba sentirse como esa emoción, los comentarios de los alumnos fueron que se ponían alegres cuando les compraban juguetes o cuando jugaban con sus hermanos o primos, que se ponían tristes cuando sus papás o mamás los regañaban por hacer alguna travesura y les decían que se deben portar bien, con respecto al miedo mencionaron que les daban miedo los fantasmas mientras otros decían que no existen, algunos mencionaron que la oscuridad les daba miedo.

La actividad me dio la oportunidad de recabar información relevante acerca de cómo se sentían los alumnos ante esta situación de la pandemia integrando la tecnología como una herramienta de apoyo con la ruleta de las emociones, así mismo también me cuestionaron acerca de cuándo regresaríamos a la escuela, haciendo comentarios de que extrañaban ver a todos sus compañeros y jugar en el recreo, considero que esta actividad me permitió cuán importante es que los alumnos conozcan las emociones y no solo eso sino que las expresen cuando sea necesario para su bienestar emocional.

Definir que son las emociones es muy complicado para las edades en las que oscilan los alumnos, ya que estas “asocian a reacciones afectivas de aparición repentina, de gran intensidad, de carácter transitorio y acompañadas de cambios somáticos ostensibles, las cuales se presentan siempre como respuesta a una situación de emergencia o estímulos de carácter sorpresivo o de gran intensidad” (Martínez, 2006, p.28).

Aprende las emociones fue otra actividad que me ayudo a favorecer el área *socio emocional*, ya que como su nombre lo dice es un juego disponible en app store o en teléfonos Android, que ayudó a identificar las emociones propias y las ajenas, lo cual ayudó a desarrollar en el alumno (a) la empatía, la cual también fue muy importante para una mejora de la convivencia y que aprendieran a ponerse en el lugar del otro, a través del juego digital, el juego les permitió interactuar con una simpática ardillita, y aprendieron con ella las

diferentes emociones a través de preguntas que les hicieron reflexionar sobre cuál iba unida a la situación que se les planteaba en el juego.

Para la evaluación de cada una de las actividades como se mencionó anteriormente, se utilizaron rubricas para cada uno de los aprendizajes esperados que pretendía favorecer en los alumnos, observando de manera más específica y personal el nivel de logro en el que se encontraban los alumnos según el campo de formación académica.

La rúbrica es un instrumento de evaluación que se basa en una escala cuantitativa o cualitativa con criterios preestablecidos que miden las acciones del alumnado sobre los aspectos de los cuales serán evaluados. Existen dos grupos: las holísticas, que tratan de evaluar el aprendizaje desde una visión más global, y las analíticas, que se centran en algún área concreta de aprendizaje (Torres, 2010).

Para la aplicación de la rúbrica, solamente la podía aplicar en los alumnos que se conectaban a las clases virtuales, puesto que de este modo podía observar como realizaban la actividad aplicada, si el alumno (a) requería apoyo, o si se encontraba en un nivel de logro avanzado, siempre procurando integrar a la totalidad de los niños y las niñas y obtener el 100% de resultados de los que si se conectaron, si en algún caso los alumnos no se podían conectar pedía que hicieran la actividad en otro momento con ayuda de los padres de familia, y que los grabaran, más que evidencias fotográficas, considero que los videos me dan más información acerca de los aprendizajes esperados que pretendo lograr, el utilizar esta estrategia me ayudo a favorecer la unidad de la competencia de: *Promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos*. Ya que a través del uso de dispositivos móviles y las redes sociales como el grupo de Facebook, el cual utilizamos para subir las evidencias de trabajo, podían compartir los videos y el resto de otros compañeros lo podían ver, y así llevar un registro de las actividades.

Para poder observar de manera más clara y específica el nivel de logro con cada uno de los alumnos, prefería pedirles videos los cuales como mencioné anteriormente se subían al grupo de Facebook para poder revisarlos detalladamente, sin embargo, me pude percatar que algunas de las madres de familia estaban muy actualizadas, otras no tanto y se notaba cuando

editaban un video, le ponían fondos, música, animaciones entre otras opciones, pero lo que más llamó mi atención fue el uso de tik tok para grabar videos para las tareas de los alumnos.

Por lo que decidí indagar más acerca de esta cuenta, ya que desde mi punto de vista no consideraba buena idea hacer uso de esta herramienta debido al sin fin de cosas que nos podemos encontrar en internet, y que no son aptos para niños, sin embargo, al comenzar a leer sobre ella, la modalidad de educación a distancia hizo dar un nuevo giro a esta aplicación de tik tok destacando con videos educativos donde preparo una nueva pestaña llamada learn que significa aprende dedicada por completo a los contenidos formativos.

En ese menú se encuentran en la parte superior de la pantalla de inicio, un lugar para poder observar los videos únicamente con fines educativos en tik tok los cuales son publicados por usuarios que son capaces de guiar a los que observan los videos que en este caso son niños a través de recetas de cocina, la creación de arte o algunos procesos científicos entre otros contenidos de interés educativo.

Por lo que para algunos videos los alumnos grabaron videos ahí, ya que los padres de familia mencionaban que es fácil de usar, además de que es divertido editar los videos agregando fondos o animaciones, y sinceramente los videos quedaban muy avanzados y novedosos, pero fue a lo más que llegamos a utilizar esta aplicación, ya que está debe ser utilizada para los alumnos con fines únicamente educativos y supervisada tanto como guiada por un adulto, pero creo que puede llegar a ser una buena herramienta tecnológica para llevar a cabo dentro de las aulas, si se utiliza correctamente y que quizá más adelante pueda poder aplicar con los alumnos.

Puedo decir que el uso de algunas de las redes sociales que existen actualmente me ayudaron como parte de las estrategias didácticas, fomentando el uso de la tecnología en la educación y facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje, tik tok nos ayudó tanto a los padres de familia como a mi quehacer docente en la elaboración de videos, por su sin fin de fondos, animaciones y múltiples opciones para editarlos y poder fomentar un vínculo de comunicación con los alumnos a través de estos videos facilitando la recepción y emisión de información de contenidos educativos.

Otra forma divertida de corroborar si se logró desarrollar en los alumnos los aprendizajes, fue utilizar una aplicación llamada Kahoot es una de las alternativas más novedosas y populares entre los docentes para que los alumnos repasen y pongan a prueba los conocimientos vistos en la clase, con ella se elaboraron cuestionarios que simulaban un concurso de preguntas y respuestas, añadiendo así el componente de gamificación en el aula. Cada uno de los alumnos accede al ejercicio desde su tableta, teléfono móvil u ordenador y, una vez concluido el juego, todos pueden ver los resultados de la clase.

Una vez creado un Kahoot, los alumnos debían unirse a él introduciendo un código PIN en la aplicación para el teléfono móvil. De este modo, el móvil se convierte en un control remoto con el cual pueden responder a las preguntas fácilmente, mientras que en la pantalla se mostraba la pregunta y quién iba ganando, al finalizar esta aplicación también te da la grandiosa opción de poder exportar los resultados del juego a un Excel para de este modo poder visualizar los avances de los aprendizajes esperados y poder retroalimentar y dar seguimiento a quien lo requería.

La aplicación muy atractiva para los alumnos, sobre todo divertida, ya que para la mayoría fue algo nuevo, y para los padres de familia fue muy sencillo ingresar, el único inconveniente es que algunos se conectaban del teléfono móvil y no podían estar conectados en la clase e interactuar con la aplicación por lo que las veces posteriores que utilice la aplicación les pedí a los padres de familia que tuvieran a la mano una computadora, y algunos usaron el teléfono móvil de algún familiar para conectar a los niños y el otro para poder usar la aplicación.

El elegir esta aplicación como herramienta tecnológica, con motivo a la propia experiencia ya que como alumna dentro de la normal de preescolar algunos de los docentes eran muy tecnológicos y utilizaban este juego para evaluar nuestros conocimientos después de abordar un tema de la clase, haciéndola más atractiva e interesante, por lo que pensé que a los niños y niñas también les agradaría trabajar con ella, además de integrar los aprendizajes esperados con la tecnología.

Incluso fue muy reconfortante para mi observar la cara de los alumnos de curiosidad y emoción por utilizar el juego para las clases, además del compromiso de los padres de

familia para que los alumnos participaran en la actividad y que utilizaran la aplicación, al principio creí que nadie se conectaría o harían algo por poder cumplir con esta actividad, sin embargo fue muy notorio el cambio de los padres de familia, con el compromiso e importancia que le comenzaron a dar a todo el trabajo que realice día con día para poder lograr aprendizajes significativos en los alumnos a pese de las circunstancias integrándolos a la tecnología como una herramienta ya indispensable para nuestra enseñanza aprendizaje.

Además cada lunes les hacía llegar un video de la practicante normalista dando a conocer los contenidos de la semana acompañado de una frase para continuar con toda la actitud durante el resto de los días, los videos reflexivos para los padres de familia también son de gran apoyo para motivarlos a continuar de la mejor manera con esta situación que vivimos hoy día de la pandemia del COVID-19, puesto que hay algunos padres que no le toman la importancia suficiente a la educación a distancia, o que tienen más hijos y se sienten frustrados ante esta situación de ser ellos quien aplican las actividades con los alumnos, la unidad de la competencia de: *Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje*, me ayudo a poner a prueba las habilidades tecnológicas y mis conocimientos pedagógicos para llevarlos a cabo dentro de la educación a distancia para brindar un ambiente de armonía y calidez para que los alumnos puedan aprender y sentirse bien durante las clases y que lo sigan poniendo en práctica en sus hogares.

Definitivamente el uso de la tecnología trae consigo un sin fin de herramientas que me permitieron desarrollar nuevas capacidades y habilidades, me dieron la oportunidad de equivocarme, fallar y volver a intentarlo, al principio en las primeras clases virtuales con los alumnos, quería fomentar la participación de todos los que se habían conectado realizando cuestionamientos acerca de lo que se estaba trabajando y todos los alumnos comenzaban a hablar al mismo tiempo otros dejaban los micrófonos encendidos, y no lograba escuchar lo que todos decían, porque era una nueva forma de adaptarnos a este cambio, no teníamos claras los acuerdos a trabajar ni un orden.

Por lo que replanteé mi organización para poder llevar a cabo la inclusión de cada uno de ellos y que todos pudieran participar, les hice llegar a los padres de familia las reglas para las clases virtuales, y que me ayudaran a dárselas a conocer a los niños y niñas, y cuando quería que participaran yo les preguntaba directamente a quien quería que me respondiera

pero sin dejar a nadie sin participar, poco a poco se fueron adaptando después de participar sabían que debían apagar el micrófono y la cámara siempre debía estar prendida para poder ver como realizaban la actividad.

Anteriormente recibía evidencias fotográficas y videos de cada uno de los alumnos, no era el 100% pero si eran entre 12 a 15 alumnos, los padres de familia subían todo al muro del grupo de Facebook saturando de información el grupo y para revisar las tareas me era muy difícil porque las publicaciones se perdían entre unas y otras, así que les pedí únicamente que enviaran dos días a la semana ya sea fotografía o video según el tipo de actividad solicitada, y así me dedicaba a evaluar únicamente dos aprendizajes esperados por semana y para las evidencias yo les abría una publicación en donde en cada comentario ellos subirían la actividad, de este modo revisarlas sería más fácil y sencillo.

Las tic como herramienta de enseñanza aprendizaje, me permitió seguir desarrollándome como docente para estar preparada a los constantes cambios, me enseñó a ser tecnológica, innovadora, creativa, me generó un cambio de mentalidad y por ende una transición a la estructura misma del ámbito educativo, este documento me permitió darme cuenta que aunque la escuela termine, ni como docentes dejamos de aprender, todos los días aprendemos algo nuevo, el llevar la tecnología a las aulas me permitió enfrentarme a nuevos retos necesarios de sobrellevar, llevando a cabo una actualización constante para poder brindar a los alumnos una educación más que de calidad de excelencia introducidos a la era digital.

Una forma de seguir retroalimentando mi práctica docente, y el informe de *prácticas profesionales*, fue seguir detenidamente las recomendaciones de la educadora titular del jardín de prácticas, ya que ella me hizo mucho énfasis en que siguiera preparándome en todos los aspectos, pero aún más en la tecnología, ya que este cambio al que no enfrentamos actualmente, nadie lo esperaba, no sabíamos que tendríamos que adentrarnos a la tecnología, por lo que siempre me sugería indagar en aplicaciones y juegos, que mis actividades fueran atractivas e interesantes, que siempre estuviera en búsqueda de nuevas estrategias para una mejora de la intervención docente.

Durante el proceso de elaboración del presente documento, recibí revisiones por parte de comisión y en particular de la asesora de titulación, que me ayudaron a mejorar el escrito, y a guiar mi aprendizaje, aconsejando como abordar el contenido y poder abrir un nuevo panorama a los lectores acerca de la relevancia que tuvo para mi práctica, el innovar con el uso de la tecnología, resolvió mis dudas, fomento el estudio y la lectura independiente y la construcción del conocimiento.

El proceso de innovación es esencial para mejorar las habilidades y capacidades profesionales y personales, que paulatinamente me permitirá adaptarme a situaciones cambiantes de la actualidad. Al emplear la tecnología, los docentes y alumnos cambiamos nuestro rol tradicional, y permite de esta manera, que los alumnos se involucren activamente y participen íntegramente en su experiencia de aprendizaje, debido a que es más factible aprender a través de la innovación.

Considerando que la innovación educativa puede ser entendida como un acto de solución de problemas, es viable a través de la misma alcanzar una mejor calidad en los aprendizajes de los alumnos, ya que la innovación siempre es algo diferente a lo tradicional, todo aquello que es nuevo y atractivo genera cierta curiosidad y ganas de descubrir por parte de los alumnos y más aún en edad preescolar.

El trabajar con tecnología en un contexto en donde los alumnos requerían de competencias alusivas a ello, por lo que esta necesidad me ayudo a favorecer tanto en los alumnos como de manera personal a hacer la diferencia, por la interacción que promueve, la facilidad que otorgan para la indagación de nuevos escenarios, por la apertura al mundo que genera, la facilidad y flexibilidad de su uso, los recursos didácticos digitales, y al cambio que viene a generar a las futuras generaciones para cambios más radicales que impacten las culturas de las instituciones, alumnos y docentes.

A partir de lo mencionado anteriormente considero que usar la tecnología como una herramienta educativa, me sirvió además para desarrollar mi autonomía e independencia pero sobre todo a realizar varias cosas a la vez, independientemente de cuan diferentes sean entre sí, como por ejemplo estar en una reunión, y al mismo tiempo estar culminando un trabajo en equipo por google Drive, mientras chateo con una compañera de trabajo, y subir un

documento a enep digital, obteniendo así conocimientos procesando información discontinua y no lineal a la que estábamos acostumbrados a recibir, de manera tradicional.

Así mismo, cabe mencionar que la situación que vivimos hoy en día de la pandemia, me hizo enfrentarme no solo a retos tecnológicos que principalmente desconocía , si no adaptarme a nuevas rutinas de vida, en donde al trabajar con la modalidad de educación a distancia, tuve que adecuar un espacio para poder implementar mis clases virtuales con los alumnos, para poder ingresar a juntas, para realizar videos interactivos, además de organizarme en horarios y días, desarrollando un nuevo rol en torno al acceso de la tecnología y la educación a distancia.

Hoy en día la educación sin recursos tecnológicos, quedo obsoleta, debido a la pandemia, sin embargo es una oportunidad para incrementar la motivación y disminuir el riesgo de abandono en las aulas a distancia, ya que así como se mejoró con el compromiso de algunos de los padres de familia de este trabajo en conjunto, también tuve casos de tres alumnos que nunca se supo nada de ellos, los directivos intentaron tener una comunicación con los padres de familia de estos alumnos, pero las respuestas fueron negativas, no sabemos si fue por falta de medios tecnológicos, por falta de interés o cuales fueron sus motivos.

Por eso considero importante seguir trabajando en la incorporación de la tecnología en la práctica pedagógica y garantizar la participación de la totalidad de los alumnos y padres de familia ya que este es un proceso de trabajo colectivo para poder reforzar la innovación en nuestras escuelas, favoreciendo en los futuros alumnos la interacción entre docente y alumnos, un aprendizaje colaborativo, el interés y la motivación y desarrollando en mi quehacer docente el acceso a múltiples recursos educativos y aprender a seleccionar información, facilitan la evaluación y mejora la organización.

La innovación, forma parte de la práctica educativa y está relacionada con todo el proceso, con perspectivas de globalidad, implicando cambios en los contenidos, en las formas de ver y de pensar, sobre todo en las estrategias empleadas, en la forma de organizar y vincular un campo de formación con otro sin perder de vista a que aprendizajes esperados queremos llegar. Para ello Salinas (2004), menciona que deben ponerse en juego una variedad de tecnologías que proporcionen la flexibilidad necesaria para cubrir necesidades

individuales y sociales, lograr entornos de aprendizaje efectivos, y posibilita la interacción entre docente y alumnos.

Sin embargo, cabe destacar que durante la jornada de prácticas profesionales, el proceso de integrar la tecnología como una innovación en la institución no fue un proceso fácil y rápido de implementar, ya que fue visto como una necesidad el implementar la tecnología para avanzar en los contenidos desde casa, por la pandemia, si no que en mi auto reflexión de que como docente tuve que cambiar mi función para aplicar eficientemente las metodologías tecnológicas e innovadoras que proporcionaron a los alumnos herramientas para integrar conocimientos nuevos con los previos, concibiendo las clases con materiales que se adaptaron a las necesidades particulares del contexto, siendo capaz de adecuarme a las necesidades del futuro.

El plan de acción que implemente me funciono para favorecer las unidades de mi competencia anteriormente mencionadas en este documento, ya que la elaboración de este plan me sirvió para organizar y detallar el proceso educativo dentro de mi última jornada de prácticas profesionales, y que dentro de la misma se tuvieron que realizar algunas modificaciones para el logro de buenos resultados dentro de las aulas virtuales con los alumnos, entre algunas de ellas permanecer en constante actualización para seguir el ritmo de la evolución de la tecnología, o reorganizar y definir de acuerdo a las necesidades de los padres de familia los días y horarios de las clases virtuales.

El logro de la competencia elegida: usa las tic como herramienta de enseñanza aprendizaje, se sigue desarrollando día con día, no puedo decir que logre por completo favorecer la competencia, ya que la tecnología evoluciona constantemente y como lo vengo diciendo durante el escrito el estar actualizándome es importante para seguir aprendiendo y poder agregar nuevos conocimientos tecnológicos, me atrevo a decir que no podría llegar a tener al 100% el logro de cada una de las unidades o del resto de las competencias porque como docente busco innovar y ser parte de un cambio en la educación por lo que nunca dejamos de aprender.

Conclusiones y recomendaciones

El plan de acción me permitió dentro del documento darme cuenta de los aspectos que fui mejorando dentro de la práctica profesional, así como el desarrollo de la competencia elegida dentro del informe de prácticas profesionales, la cual es: *las tic como herramienta de enseñanza aprendizaje*, partiendo de un diagnóstico para la elaboración de un plan de trabajo de acuerdo a las necesidades del grupo y sus características, en donde se mejoran aspectos como la actualización docente puesto que para mí fue uno de los obstáculos más retadores dentro de mi intervención docente.

Habían muchas herramientas tecnológicas que desconocía, no sabía cómo utilizarlas o como llevarlas a cabo dentro del aula virtual y que para llegar a ello tuve que realizar una serie de acciones que me permitieran lograr esta actualización, indagando en otras fuentes, con cursos, y el apoyo de otros docentes, puesto que en la modalidad de educación a distancia con el uso de la tecnología es una herramienta fundamental para la enseñanza y aprendizaje, otra mejoría fue realizar las adecuaciones curriculares pertinentes a los planes de trabajo para una mejora de los aprendizajes de los alumnos, y organizar los tiempos, días y horarios de las clases virtuales para una mayor participación de los alumnos adaptándome a las necesidades del grupo y de los padres de familia puesto que ellos eran quienes aplicaban las actividades de manera directa con los niños y niñas.

Sin embargo la actualización docente es una de las estrategias de mayor dedicación e impacto, ya que requiere incrementar la eficiencia tecnológica en las actividades pedagógicas y didácticas de todos los días en mi quehacer docente, pone a prueba habilidades, capacidades y conocimientos tecnológicos, por lo que considero haber mejorado a comparación de como inicié en la última jornada de prácticas profesionales, pero es una estrategia que se debe seguir mejorando con el tiempo debido al mundo tan cambiante en que el vivimos, puesto que debo estar preparada para cualquier situación que se presente.

La competencia *las tic como herramienta de enseñanza aprendizaje*, se desarrolla de manera satisfactoria durante la intervención docente, pero no completamente ya que considero que es una competencia que se sigue favoreciendo a lo largo de los años después una carrera universitaria, en el transcurso del trabajo, y a lo largo de la vida, puesto que

estamos sumergidos en una era digital que cada día evoluciona y aprendemos de nuevas herramientas para llevar a cabo en nuestras aulas.

La tecnología es considerada como una herramienta de gestión del conocimiento que mejoran el aprendizaje y lo hace significativo para los alumnos, porque facilita el intercambio de información, permite el acceso a contenidos lingüísticos y culturales diversos, facilitan la colaboración y comunicación sincrónica y asincrónica entre alumnos y docentes, incluso se tiene una mayor comunicación entre los padres de familia y a través de estas herramientas tecnológicas pueden observar el trabajo realizado con los alumnos, existe un accesos a fuentes de información que permiten explorar, observar y analizar multiplicidad de fenómenos y situaciones, aspecto que facilita la construcción de conocimientos a través del estímulo de la comprensión conceptual, la flexibilidad mental, la creatividad y la innovación, y conduce así a los alumnos a convertirse en constructores de su propio conocimiento, permitiendo analizar mi quehacer docente y reflexionar acerca de las áreas de oportunidad y fortalezas para seguir trabajando y mejorando en ello y elevar la calidad en la educación.

Considero que una de las unidades que faltó por mejorar es: *Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje*, ya que en la actualidad hay diversas maneras de concebir un ambiente de aprendizaje en la educación, que contemplan no solamente los espacios físicos y los medios, sino también los elementos básicos del diseño instruccional. Existen al menos cinco componentes principales para crear un verdadero ambiente de aprendizaje: el espacio, la docente, los padres de familia, los contenidos educativos y los medios tecnológicos, si alguno de ellos faltara no podría favorecer esta unidad.

Había componentes que no estaban en mis manos poder poner a disposición de los alumnos, les di una serie de recomendaciones a seguir, como buscar un espacio tranquilo, con luz, sin ruidos para evitar distracciones durante las clases, el contar con el apoyo, compromiso y responsabilidad de los padres de familia para conectar a los alumnos en los días y horarios asignados, sin embargo la totalidad del grupo no contaba con dispositivos móviles o datos suficientes para lograr entrar a la clase, por lo que crear un ambiente de aprendizaje fue uno de los retos a los que me enfrente ante esta modalidad, busque las aplicaciones que consumieran menos datos y asigne días específicos para las clases para

recabar el mayor número de evidencias de trabajo de los alumnos y poder llevar a cabo la evaluación, con el apoyo de las estrategias y acciones que aquí se mencionaron.

Así mismo el llevar a cabo el uso de la tecnología como herramienta de enseñanza aprendizaje me permitió favorecer a su vez otras competencias tales como: *Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación*, puesto que se utiliza la tecnología, para el desarrollo de un profundo análisis de mi intervención frente al grupo, y con ello mejorar la intervención docente, así como también una búsqueda de teorías y de información que sustentaran las estrategias y acciones, de este modo poder identificar algunos aspectos importantes del quehacer docente, y no solo aspectos a mejorar, si no ser objetiva en aquellas situaciones que se encontraban teniendo un impacto en los aprendizajes de los alumnos.

La competencia de *diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica*, se vio desarrollada dentro de la última jornada de prácticas profesionales, ya que se realizó un diagnóstico partiendo de los intereses y necesidades del grupo; para con ello elaborar un plan de trabajo con el objetivo de lograr alcanzar los aprendizajes esperados con los alumnos de acuerdo a la programación de aprende en casa que se basa en el plan de aprendizajes clave. Realizando adecuaciones curriculares pertinentes en el plan de trabajo de acuerdo a las necesidades, ya que se trabajó con alumnos de NEE, y con un grupo mixto de segundo y tercer grado, por lo que las actividades aplicadas se adecuaron según el grado de complejidad. También se diseñan estrategias de aprendizaje basadas en el uso de la tecnología de acuerdo al nivel de grado de los alumnos.

El objetivo del *Informe de prácticas profesionales* de la competencia elegida: *Usa las TIC como herramienta de enseñanza-aprendizaje*, es dar a conocer el trabajo realizado durante mi última jornada de prácticas profesionales intensivas; en donde se hace uso de la tecnología con la nueva modalidad de educación a distancia en el Jardín de Niños Diego Rivera T.M, elegí esta competencia para ampliar el panorama acerca de la importancia de implementar la tecnología dentro de las aulas y de nosotros como docentes, llevándome a un profundo

análisis de que la tecnología es una herramienta que cada día juega un papel importante dentro del ámbito educativo.

Puesto que durante mi intervención docente esta competencia me permitió desarrollarme y enriquecerme de nuevos conocimientos tecnológicos, en donde se aplicaron diversas estrategias y acciones que me ayudaron a disminuir la problemática detectada en el jardín de prácticas, puesto que el reto más grande fue introducirme a la tecnología para convertir las clases en aulas totalmente tecnológicas, y a si mismo promover el uso de la tecnología entre mis alumnos para que aprendieran por sí mismos, puesto que no podíamos vernos de manera presencial, el trabajar de manera virtual tanto como alumna como docente me permitió desarrollar mi sentido de responsabilidad, de seguridad, autonomía, empatía e independencia.

Durante mi intervención docente, hago énfasis en tomar conciencia crítica y reflexiva con los actuales procesos y cambios que se han creado en la educación de hoy, implementando nuevos medios de enseñanza y aprendizaje, permitiéndome conocer, aprender y adquirir un mejor desarrollo de aptitudes y actitudes que me permitan un pleno desarrollo, y sobre todo un mejor desenvolvimiento en esta sociedad que cambia al ritmo de las continuas necesidades de las generaciones presentes y futuras.

Así mismo el documento me permitió evidenciar el significativo rol de la tecnología para responder adecuadamente a la demanda educativa actual conforme a altos niveles de calidad, mediante la correcta y responsable planificación, organización, dirección y control de los procesos que le son propios y el desconocimiento que todavía existe acerca del valor de las tecnologías en los procesos educativos, y más aún para responder de manera positiva a los desafíos que me enfrente con la educación a distancia debido a la pandemia por el COVID-19.

Por lo que hago una serie de recomendaciones para la aplicación del plan de acción que considero podrían ayudar a mejorar el *uso de las tic como herramienta de enseñanza-aprendizaje*: Continuar fortaleciendo la preparación profesional de los docentes para propiciar prácticas exitosas en la educación a distancia, o bien para estar actualizados en el

uso de la tecnología para la aplicación de actividades innovadoras y retadoras para los alumnos y cualquier situación que se presente.

Desarrollar actividades o situaciones didácticas para colocar al centro el logro de los aprendizajes en los NNA por medio de la educación a distancia. Identificar y determinar los objetivos de los alumnos, es importante tener bien definido los objetivos a los que se quiere llegar, de este modo será más fácil saber que estrategias aplicar con el grupo de acuerdo a sus características y el contexto en el que se desarrollan y una última recomendación que haría es atreverse al cambio ya que la educación debe avanzar al mismo ritmo que el mundo, así que el miedo es el impulso ideal que se necesita para superar paradigmas y hacer de la educación un medio de aprendizaje tecnológico, divertido, seguro y que necesariamente debe ir de la mano con la cotidianidad de los alumnos.

Recomiendo ampliamente el uso de algunas aplicaciones y juegos digitales los cuales utilice como herramienta de enseñanza aprendizaje, tales como Kahoot, dados y memoramas digitales, learning shapes que es un juego para que el alumno interactúe con las figuras geométricas y sus características, las ruletas de números puede darle diferentes usos como para que conocieran los números del 1 al 10, para asignar turnos, para realizar problemas de razonamiento, entre otros además que a los niños les gustó mucho utilizar las ruletas ya que realice de otro tipo como de animales, imágenes, para hacer rimas y muchos más, el uso de las aulas virtuales resultó muy enriquecedor para los alumnos, atrae su atención, y a través de materiales didácticos digitales favorece el uso de la tecnología y el logro de los aprendizajes esperados de una forma innovadora (Anexo 6 y 7).

El uso de estas aplicaciones y juegos digitales favoreció en gran medida el desarrollo de la competencia *el uso del tic como herramienta de enseñanza-aprendizaje* ya que me enriquecí de nuevo conocimientos con el uso de nuevas formas de trabajar dentro del aula virtual para buscar crear nuevos ambientes de aprendizajes tecnológicos que me ayudaron a desarrollar habilidades con la búsqueda de nuevas estrategias para mejores resultados, como docente me siento satisfecha con el trabajo realizado durante la última jornada de *prácticas profesionales*, donde pude adquirir nuevas experiencias con esta modalidad de educación a distancia y el uso de la tecnología; así como el elaborar este escrito para otros lectores y que

conozcan mi experiencia después de la situación que seguimos viviendo hoy en día con la pandemia del COVID-19.

Referencias

- Ander-Egg, E. (1993). *La planificación Educativa*. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para Educadores. Buenos Aires-Argentina: Editorial Magisterio del Rio de la Plata
- Castellano, G. (1999). *La narración oral en el aula de educación infantil*. México: Universidad Internacional de la Rioja Facultad de la educación
- Dávila, S. (2000). El aprendizaje significativo: esa extraña expresión utilizada por todos y comprendida por pocos. *Contexto Educativo* (9), 27-58, Recuperado de: <https://bit.ly/3fHanHe>
- Espinosa, J. (2012). *Organización de la Capacitación*. En J. Espinosa, Capacitación y Desarrollo de Personal. México: Editorial Trillas
- Hiltz, R. (2001). *El dilema de las teorías de enseñanzaaprendizaje en el entorno virtual*. Huelva, España: Grupo comunicar
- Jornet, J. M. (2008). *Dimensiones de clasificación de los procesos de Evaluación Educativa*. Conceptos, metodología y profesionalización en la evaluación educativa. México: Editorial INITE
- Lara, L. (2015). *Fichas de procedimientos de evaluación educativa*. Santiago de Chile: UDLA. Universidad de las Américas

- Martínez, V. (2006). *La inteligencia afectiva*. Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey. México: Editorial CCS
- Ortiz, E. (2011). *Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela*. España: Editorial de la Universidad de Murcia
- Pérez, G. (2008). La educación como respuesta a los retos que plantea la escuela. *Revista de pedagogía* 60 (4), 15-29. Recuperado de: <https://bit.ly/2SM11DB>
- Porlán, R. (1989). *Teoría del conocimiento, teoría de la enseñanza y desarrollo profesional*. Las concepciones epistemológicas de los profesores. Tesis Doctoral Inédita. Sevilla. Bonavista. Alaquás: Universidad de Sevilla
- Secretaría de Educación Pública. (2012). *Plan de estudios de Licenciatura en Educación Preescolar*. México: SEP
- Sobrado, L. (2005). El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales. *Revista de Investigación Educativa*. 23 (1), 85-112. Recuperado de: <https://bit.ly/3cgnc94>
- Torres, R. (2001). *Comunidad de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje*. Documento presentado en el Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje. Barcelona Fórum 2004. Barcelona 2001. Recuperado de: <https://bit.ly/3uIjECU>
- Torres, J. (2010). *La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación*. España: Universidad de Sevilla

Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. (2014).

Educación para el desarrollo sostenible. Libro de consulta monografía en internet.

Francia: UNESCO 2012. Recuperado de: <https://bit.ly/3pjrWQQ>

Vasco, G. (Marzo 2008). *Evaluación diagnóstica*. Europa. Euzko: Departamento de educación, universidades e investigación

Zamudio, L. (2006). *Adecuaciones curriculares: puente hacia el logro de los propósitos educativos en alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales*. Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio. México: Talleres Generales de Actualización

Anexos

Anexo 1, p. 7. Cuadro de estrategias para favorecer la competencia.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	RECURSOS
Diagnostico	Diseñar instrumentos	Rúbricas Listas de cotejo Formularios de google
Actualización docente en las TIC	Capacitación en el uso de plataformas	Plataformas digitales: Google meet

		<p>Zoom</p> <p>Microsoft Teams</p>
<p>Diseño y aplicación de actividades en los planes de trabajo</p>	<p>Intercambio de ideas entre docentes.</p> <p>Reuniones en diferentes plataformas digitales</p> <p>Videos interactivos</p> <p>Actividades digitales</p>	<p>Plataformas digitales:</p> <p>Google meet</p> <p>Zoom</p> <p>Microsoft Teams</p> <p>Whatsapp</p>

<p>Adecuaciones curriculares</p>	<p>Realizar actividades sencillas y concretas, para el uso de las TIC con los padres de familia y alumnos con NEE.</p>	<p>Actividades específicas</p> <p>Plan de trabajo</p>
<p>Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje</p>	<p>Involucrar 100% a todos los agentes educativos a el uso de las TIC, mediante un taller intensivo.</p>	<p>Plataformas virtuales</p> <p>Proyecto de las TIC en el proceso de enseñanza –aprendizaje.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Diseño de instrumentos</p>	<p>Cuestionarios</p> <p>Rubricas</p> <p>Evidencias fotográficas</p> <p>Grupos de Facebook</p>

Anexo 2, p.9. Calendario de acciones.

FECHAS	ESTRATEGIAS
Octubre: Semana 1	Elaborar un diagnóstico, utilizando las TIC.
Octubre: Semana 2	Actualización docente para el uso de las plataformas digitales.
Octubre: Semana 4	Promover el uso de las TIC, para que los alumnos aprendan por sí mismos.
Enero: Semana 1	Estrategias didácticas innovadoras, con el uso de las TIC durante las clases virtuales.
Enero: Semana 2	Generar ambientes de aprendizaje, con el uso de las TIC.

Enero: Semana 3	Contar con plataformas educativas, donde se pueda acceder a recursos educativos para la construcción de actividades.
Enero: Semana 4	Diseño de una propuesta formativa, para conocer el nivel del logro de los alumnos, y docentes en el uso de las TIC como herramienta educativa.
Marzo: Semana 1	Construcción de herramientas facilitadores para la evaluación de los alumnos durante la modalidad de educación a distancia.
Marzo: Semana 2	Realizar acompañamientos virtuales, para una mejora de los aprendizajes esperados de los alumnos durante las clases.
Marzo: Semana 3	Realizar gamificación con los alumnos y padres de familia, como estrategia de estímulo o valoración de las actividades realizadas.

<p>Marzo: Semana 4</p>	<p>Utilizar plataformas digitales, formularios de google, rubricas y listas de cotejo para la evaluación de los alumnos.</p>
------------------------	--

Encuesta para padres de familia

INSTRUCCIONES:

- Responder SI o NO a cada pregunta, marcando la casilla correspondiente.
- Al enviar la encuesta al docente ya contestada, favor de agregar NOMBRE DEL ALUMNO y NOMBRE DEL PADRE.

No.	Pregunta	SI	NO
1	Tenemos computadora en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Contamos con internet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Tenemos impresora en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	En mi familia tenemos algún celular o Tablet propio que podemos utilizar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Nuestro dispositivo cuenta con cámara	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Utilizamos el internet del teléfono por medio de recargas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Tenemos y utilizamos correo electrónico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Contamos con redes sociales como WhatsApp o Facebook	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Existe un familiar cercano o vecino que cuente con internet y computadora que nos apoye	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Conozco como navegar por internet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Tenemos comunicación seguido por medios o redes sociales con el docente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Dedico tiempo para ayudar a mi hijo o hija con su trabajo y tareas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Tenemos televisión en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Contamos con cable para la televisión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dalany Alexandra Aguilón Palomo
Miss Planes Preescolar

Anexo 4, p.28. Rúbrica para evaluar el campo de lenguaje y comunicación.

Campo de formación: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular: Producción, interpretación e intercambio de textos de la tradición oral


el indicador del nivel en que se encuentra el alumno.

NOMBRE DEL ALUMNO (A): Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.

Título del programa o recurso a utilizar: Narro mi historia **Énfasis:** Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan

Propósito: Conocer el nivel de desempeño de los alumnos para interpretar lo que escucha.

Instrucciones: Encierra con un círculo Nombre: Samanta

LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO	POR LOGRAR	NO LOGRADO
Logra explicar como es algo, o como ocurrió, o como funciona, para que los demás comprendan 	Casi siempre explica como es algo, o como ocurrió, o como funciona, para que los demás comprendan	Algunas veces explica como es algo, o como ocurrió, o como funciona, para que los demás comprendan	Pocas veces explica como es algo, o como ocurrió, o como funciona, para que los demás comprendan
Logra responder como sucedió algo con respecto a sus experiencias. 	Algunas veces responde como sucedió algo con respecto a sus experiencias.	Muy pocas responde como sucedió algo con respecto a sus experiencias.	Requiere apoyo para responder como sucedió algo con respecto a sus experiencias.
Logra dar instrucciones para organizar actividades o armar objetos 	Algunas veces logra dar instrucciones para organizar actividades o armar objetos	Muy pocas logra dar instrucciones para organizar actividades o armar objetos	Requiere apoyo para lograr dar instrucciones para organizar actividades o armar objetos
Argumenta porque esta de acuerdo o desacuerdo con lo que piensan otras personas 	La mayoría de las veces argumenta porque esta de acuerdo o desacuerdo con lo que piensan otras personas	Muy pocas veces argumenta porque esta de acuerdo o desacuerdo con lo que piensan otras personas	Casi nunca argumenta porque esta de acuerdo o desacuerdo con lo que piensan otras personas

Anexo 5, p.30.Rúbrica para evaluar el campo de pensamiento matemático.





Campo de formación: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Numero, algebra y variación **Organizador curricular 2:** Numero

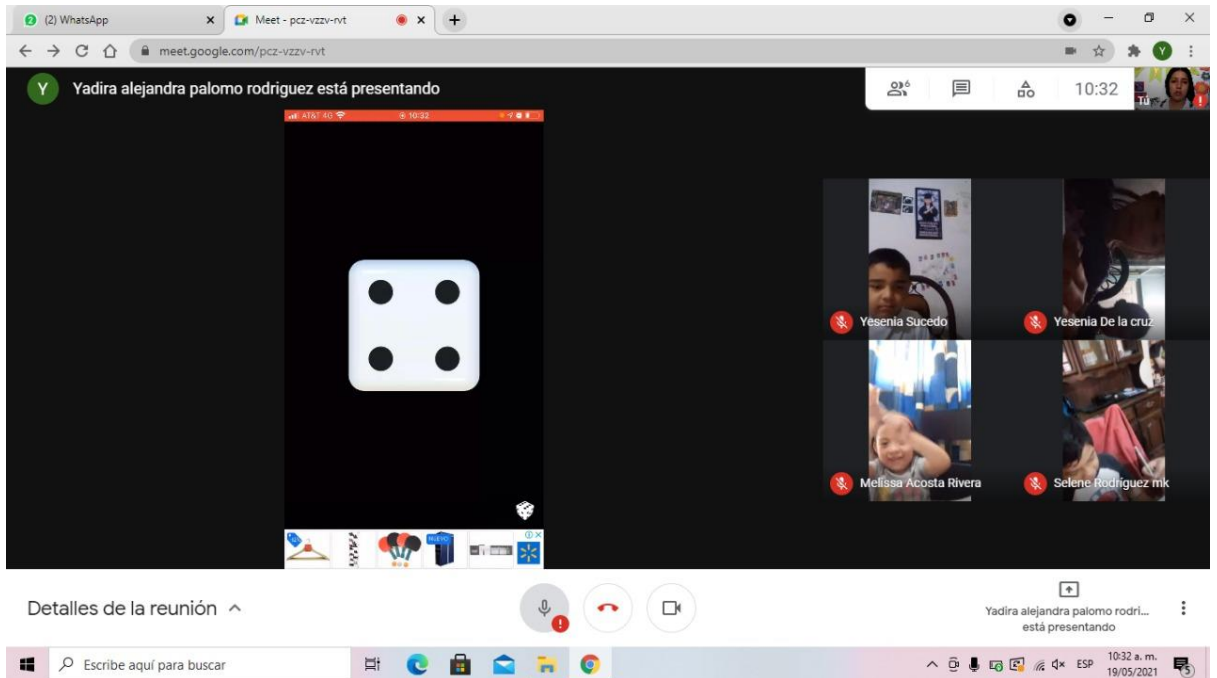
Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5, \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta

Propósito: Conocer el nivel de desempeño de los alumnos para identificar las monedas en situaciones de la vida cotidiana.

Instrucciones: Encierra con un circulo el indicador del nivel en que se encuentra el alumno.

LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO	POR LOGRAR	NO OBSERVADO
Logra identificar la equivalencia de las monedas \$1, \$2, \$5, \$10 	Identifica algunas de las equivalencias de las monedas \$1, \$2, \$5, \$10	Identifica 1 o 2 equivalencias de las monedas \$1, \$2, \$5, \$10	No logra identificar la equivalencia de las monedas \$1, \$2, \$5, \$10
Relaciona el uso de las monedas con situaciones de la vida cotidiana 	Menciona y expresa algunos de los usos; de las monedas con situaciones de la vida cotidiana	Muestra dificultad para relacionar el uso de las monedas con situaciones de la vida cotidiana	Desconoce cuales son los usos de las monedas en la vida cotidiana.
Logra resolver problemas de razonamiento para realizar una compra con monedas de \$1, \$2, \$5, \$10 	Resuelve algunos problemas de razonamiento para realizar una compra con monedas de \$1, \$2, \$5, \$10	Muestra dificultad para resolver problemas de razonamiento para realizar una compra con monedas de \$1, \$2, \$5, \$10	Requiere de apoyo para resolver problemas de razonamiento para realizar una compra con monedas de \$1, \$2, \$5, \$10
Incluye ejemplos de información de su vida cotidiana acerca del tema. 	Ofrece alguna información adicional	Provee información incompleta o fuera del tema	Requiere apoyo para comprender el uso de las monedas y su uso

Anexo 6, p. 50. Datos digitales para desarrollar el uso de la tecnología en clases.



Anexo 7, p.50. Ruleta de números para favorecer el uso de la tecnología.

