

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

LA IMPORTANCIA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN
LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTADO POR:

DANIELA GONZÁLEZ ESCOBEDO

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JULIO 2021

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**LA IMPORTANCIA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN
LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTADO POR:

DANIELA GONZÁLEZ ESCOBEDO

ASESOR:

EDITH ARACELI MARTÍNEZ SILVA

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JULIO 2021



Estado
de Coahuila

"2021, Año del reconocimiento al trabajador del personal de salud
por su lucha contra el COVID-19"

Secretaría de Educación

ASUNTO: Dictamen del
Trabajo de Titulación

Saltillo, Coahuila de Zaragoza, 04 de junio de 2021

**C. DANIELA GONZÁLEZ ESCOBEDO
P R E S E N T E.-**

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a Usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la modalidad: **EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, con título **LA IMPORTANCIA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR** y que fue **APROBADO** por su Asesor, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional.

Por consiguiente, deberá entregar tres archivos digitales que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MTRA. ALINA LORENA ARREOLA GONZÁLEZ
LA SUBDIRECTORA ACADÉMICA
Presidenta de la Comisión de Titulación



Vo. Bo.

MTRA. MARCIA ELIZABETH JIMÉNEZ HOYOS
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA
Presidente Honorario de la Comisión de Titulación

ENEP-CE-F12
V00/042018



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Clave Centro de Trabajo: 05ENL0000U

Certificación ISO/IEC 9001:2015 - Comisión de CICES Nivel 1

Boulevard Rosales S. Ortiz, Saltillo, Coahuila de Zaragoza, C.P. 25400

Teléfono: (054) 254 05 05 00 Saltillo, Coahuila de Zaragoza. www.enep.edu.mx enep@enep.edu.mx



Agradecimientos y dedicatoria

Los resultados que se consiguen son directamente proporcionales al esfuerzo y dedicación que se tienen, por lo que el día de hoy me siento completamente exitosa, y me quiero agradecer a mí, por no rendirme en este largo camino, por luchar durante cuatro años para llegar a la meta, por estudiar, trabajar, ser madre y seguir luchando día con día para la realización de este documento de titulación.

Quiero agradecer a mi tutor la Licenciada Edith Araceli Martínez Silva, quien, con su conocimiento, me guió a lo largo de cada una de las etapas del presente trabajo para así lograr alcanzar los resultados obtenidos, y por siempre impulsarme a mejorar y desarrollar mi máximo potencial.

Agradezco a la Licenciada Sonia Yvonne Garza Flores, por cada una de sus enseñanzas a lo largo de cuatro años, puesto que a pesar de no ser mi maestra toda la carrera me ayudó y brindó su conocimiento, aparte de ser una excelente docente, es un gran ser humano, gracias por cada palabra de aliento para concluir este proceso.

Gracias a mi hija por ser el principal motor para alcanzar mis metas, gracias infinitas por confiar y creer en mí, por impulsarme a mejorar, por alentarme a seguir adelante cuando creía que el mundo se terminaba, gracias a mi hija Regina Isabella Coronado Glz, por jamás rendirse por ser una niña valiente, que esperaba a que mamá terminara cada una de sus tareas para poder jugar, gracias por esperarme cada noche con una sonrisa enorme, por alegrar mi vida con cada una de tus locuras, gestos, chistes y juegos. Simplemente gracias por existir porque eres el motivo por el que hoy estoy aquí concluyendo la licenciatura.

Mis padres y hermanos sin duda pieza fundamental en mi vida, gracias por ser mi soporte, por apoyarme en cada una de las decisiones que he tomado a lo largo de este camino, por impulsarme a seguir adelante, gracias a mi madre Leticia Escobedo por estar dispuesta a brindarme su mano para poder continuar en este camino, por decirme cuanto valgo y que soy capaz de llegar hasta aquí, gracias a mi padre Jaime González, por trabajar durante horas y horas para poder sostener a nuestra familia, por desear y anhelar lo mejor para mi vida, mis hermanos Jaime y Jonathan Glz, por ser un motivo que me impuso a lograr lo que hoy estoy viviendo.

Gracias a la Familia Coronado Pulgarin son mi segunda familia, que siempre me ayudo cuando más lo necesite, que cuando el camino era completamente oscuro siempre me daban una luz para seguir adelante, gracias por apoyarme y querer lo mejor para mi hija y para mí, a la señora Alicia

Pulgarin por recordarme cada día lo valiente que soy en este proceso y por motivarme a continuar.

Agradezco a Alejandro Coronado Pulgarin por siempre tener una palabra de aliento que me ayudo a continuar luchando día con día, sin duda una persona importante en mi vida, y en este transcurso escolar, gracias por estar dispuesto a hacer sin fin de cosas para que yo concluyera esta licenciatura, gracias por ayudarme a no rendirme, por hacerme ver lo valiosa e inteligente que soy, gracias por estar siempre al pie del cañón para mí.

Dicho trabajo que representa cuatro años de mi vida por la ENEP, se lo dedico sin duda a quien me acompaño en este proceso y que me ha acompañado durante cada uno de los días que pase aquí, a mi hija Regina Isabella, quien jamás me dejo sola, la que estuvo conmigo cuando sentía que el mundo se estaba derrumbando, a mi hija que me espero un sinfín de días a que terminara mi tarea para poder jugar, que me esperaba cada noche para que yo llegara de trabajar y pudiera estar con ella si acaso cinco minutos, a mi hija la cual tuve que dejar en casa a los 45 días de nacida para ir a la escuela, a ella le dedico cada uno de mis logros, le dedico este éxito tan grande que estoy viviendo el día de hoy. Sin duda fue mi fuente de motivación para luchar contra todo, es la razón por la cual hoy estoy aquí y por la cual jamás me rendí. Hoy después de 4 años, quiero regalarte este logro en mi vida y estoy segura de que vendrán miles más para nosotras.

PORQUE SOMOS DOS CONTRA EL MUNDO.

Índice

Introducción	1
Plan de acción	5
Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.....	17
Conclusiones y recomendaciones	55
Referencias.....	60
Anexos	

Introducción

El presente trabajo muestra El Informe de Prácticas Profesionales, realizadas en el trayecto formativo de la Licenciatura en Educación Preescolar, dando a conocer experiencias que obtuve al intervenir con un grupo de educación preescolar, así como el impacto en el desarrollo de competencias genéricas y profesionales para la formación docente. Para realizar dicho informe fue necesario identificar las fortalezas y área de oportunidad que así mismo permitieron la búsqueda de estrategias para mejorar la transformación de la intervención educativa a través del análisis y reflexión de las experiencias obtenidas.

Las prácticas profesionales del séptimo y octavo semestre de la Licenciatura las realicé en el Jardín de Niños María L. Pérez de Arreola con el grupo multigrado de primer y segundo año sección B, conformado por 32 alumnos, 12 de primero y 20 de segundo. En dicho grupo planteé en práctica diversas estrategias basadas en favorecer ambientes de aprendizaje que propicien el logro de conocimientos, habilidades y aprendizajes en los alumnos. En la aplicación de estas estrategias estuvieron implicados diversos agentes educativos como lo fueron, directivos, docente, así como alumnos, padres de familia y yo.

Los ambientes de aprendizaje sin duda fueron elementos indispensables para trabajar en el ámbito educativo sobre todo en el preescolar. Duarte focaliza estos dos términos como espacios de enseñanza y aprendizaje en los que las condiciones se adaptan favorablemente al logro de aprendizajes (2003). Por esto, la construcción de este ambiente hace posible que las interacciones sean asertivas y que el desarrollo de habilidades, aprendizajes y conocimientos son esenciales para el desarrollo integral de los individuos.

El propiciar ambientes de aprendizaje conlleva nuevas experiencias, así como ofrecer a los alumnos la adquisición de competencias y herramientas favorables, no solo para la formación si no para su vida diaria. Sin embargo, al generar estos escenarios fue indispensable el compromiso y dedicación del docente para intervenir asertivamente y así generar un impacto

significativo en cada uno de los alumnos, es decir que los aprendizajes que desarrollen deben favorecer su desempeño tanto académico como afectivo.

El seleccionar esta modalidad de trabajo llamada El Informe de Prácticas Profesionales surgió de la necesidad de compartir las experiencias obtenidas durante las prácticas profesionales del séptimo y octavo semestre de la Licenciatura ya mencionada, esto con la finalidad de expresar las fortalezas y áreas de oportunidad que se presentó día con día en la intervención docente, sobre todo actualmente con la modalidad a distancia a causa del COVID-19, así como la reflexión y el análisis, y de este modo realizar replanteamientos para mejorar, favoreciendo cada una de las competencias profesionales y el logro de los aprendizajes de los alumnos.

El objetivo que se pretendió lograr fue generar y propiciar ambientes formativos trabajando situaciones y estrategias adecuadas para favorecer la autonomía, valores, conocimientos y aprendizajes de los alumnos, fue uno de los propósitos fundamentales que se planteó cumplir para darle una mejoría a la situación presentada, tomando en cuenta diversas estrategias que permitieron poner en práctica las habilidades que desarrollé durante la licenciatura, y de este modo favorecer el aprendizaje esperado en los alumnos, así como crear espacios de trabajo con un ambiente armónico y propicio para su formación.

Al lograr el desarrollo y análisis de las prácticas profesionales, se favorecieron las competencias profesionales del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar:

- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Dicho trabajo se basó en cuatro partes medulares que abarcan el análisis de las prácticas profesionales y el impacto en el desarrollo de las competencias profesionales de la licenciatura, así como en el logro de los aprendizajes de los alumnos.

El primer apartado del trabajo es la Introducción, en esta se dio un panorama general del contenido de este escrito, así como el objetivo principal, la relevancia del tema a tratar y la importancia de este en contextos escolares y por último la mención de las competencias favorecidas a lo largo de las prácticas profesionales.

En el siguiente apartado se planteó el Plan de acción, en el cual se habló sobre la importancia de la intervención docente para la transformación de la práctica, se describió la selección de la competencia profesional, mencioné los compromisos, retos y lo que se pretende favorecer con su desarrollo a lo largo de las prácticas profesionales, en esta parte se mencionó las estrategias elaboradas para contribuir a la formación docente y el logro de la competencia seleccionada.

En el tercer apartado de este trabajo se presenta el Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, en el cual se desarrolló detalladamente las acciones que conforman cada una de las estrategias, la implementación de diversas situaciones de aprendizaje, los procesos, recursos, el enfoque dado a cada una, así como los resultados obtenidos, de esta manera se realizó una evaluación y valoración para poder replantear nuevas propuestas para mejorar durante la intervención docente.

En el siguiente apartado, se presentaron las Conclusiones y recomendaciones en las cuales se especificó el análisis y reflexión del plan de acción y la implementación de las estrategias, puntualizando en los logros obtenido y las debilidades que se presentaron en la aplicación todo esto con la finalidad de construir mejoras en el logro de la competencia profesional y los retos que se han enfrentado en la práctica profesional.

En el apartado siguiente se presentaron las Referencias en donde se en listan las referencias usadas a lo largo del trabajo en orden alfabético que dan sustento teórico a lo que analicé en este trabajo. Finalmente, está el apartado de Anexos en el cual se agrega el material para complementar o demostrar diversas actividades, e instrumentos aplicados a lo largo del desarrollo del trabajo.

Plan de acción

La educación preescolar sin duda es indispensable en la vida de las personas y el pleno desenvolvimiento de los niños, puesto que es el primer contacto con sus iguales. Mediante esta etapa se vive un proceso importante para todo ser humano, es el inicio de salir a un mundo nuevo, de convivir con personas ajenas a su lecho familiar, en este proceso comienza a tener cambios importantes, reconoce y crea una identidad propia. En dicha etapa de su vida comienza a conocer, experimentar, observar, jugar, seguir reglas y normas y sobre todo inicia un proceso de aprendizaje formal.

La práctica profesional fue el primer paso del estudiante en donde se sitúa en condiciones reales de su marco laboral, engloba experiencias sobre el proceso, con énfasis en el aprendizaje. Esta etapa fue importante en la de formación de un futuro docente, fue donde se marcó el desarrollo de sus capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes dentro de condiciones verdaderas.

La importancia de la transformación en las prácticas profesionales fue generar un cambio significativo en el quehacer docente frente a un grupo, en donde se pretendió mejorar en todos los aspectos que se involucró, tener una preparación adecuada, intervenciones de éxito, innovadoras, tener responsabilidad propia y lograr esa transformación que sea óptima para el aprendizaje de los alumnos.

El Plan de estudios 2012 menciona una serie de metas reflejadas en las unidades de competencia del perfil de egreso, fue a lo que pretendí llegar al finalizar la licenciatura. Las competencias profesionales que tiene el perfil de egreso son nueve, actualmente en la que se relaciona con el diseño de planeaciones considero que fue una de mis fortalezas pues durante los cuatro años de licenciatura las realicé, y la mayoría fueron buenas y con el éxito esperado dentro de las prácticas, con actividades innovadoras y estructuradas de acuerdo con las necesidades del grupo con adecuaciones curriculares necesarias, analizadas previamente mediante diagnósticos,

dentro de dichas planeaciones realicé proyectos donde involucré a la comunidad educativa y tuvieron un impacto social, así como el uso de las tecnologías para actividades innovadoras.

La aplicación de los planes y programas vigentes fue una competencia de vital importancia, considero que la tengo medianamente fortalecida pues conocí los principios y conceptos de los contenidos de los programas, y dentro de la aplicación de actividades utilicé metodologías para el aprendizaje significativo en los alumnos, exploré diversas áreas para su complementación, utilicé los recursos didácticos necesarios para el pleno desenvolvimiento de su aprendizaje, tomando en cuenta su grado de dificultad.

Actualmente se atraviesa por una situación que nos obligó a buscar nuevas estrategias para la enseñanza mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), por lo tanto considero que la competencia enfocada a esto, se vio favorecida en gran medida en estos meses, puesto que usé estrategias que se basan en el uso de ellas, para tener comunicación efectiva con alumnos y padres de familia, el promover el uso de tecnologías entre los niños se realizó día con día en cada actividad aplicada, y sobre todo el uso de estas para promover un ambiente de aprendizaje que pueda ser ameno para los agentes involucrados en este proceso educativo.

La competencia que implicó el proceso de evaluación se encuentra medianamente favorecida, a lo largo de estos semestres usé la evaluación en sus diversos tipos, para con los alumnos, como lo fue la evaluación diagnóstica que la realicé al inicio de las prácticas para saber en qué nivel se encontraban y por donde había que comenzar a trabajar, la formativa que se lleva durante todo el proceso, además de que es continua y por último la sumativa para saber un panorama del avance de los aprendizajes, en la aplicación de un proyecto de mejora escolar en prácticas pasadas nos situó en una evaluación con la institución para determinar cuáles eran los objetivos a alcanzar. La autoevaluación que se realiza en las jornadas con el diario de trabajo fue una parte importante en esta competencia profesional.

La competencia que nos habla sobre propiciar y regular espacios incluyentes, considero que está fortalecida, durante todo este proceso tomé en cuenta las necesidades específicas de

cada uno para poder trabajar acorde a ellas, en todo momento promoví actividades que favorecieron la equidad de género e hicieron que se involucraran los alumnos, así como el trabajo donde se movilizara la tolerancia y el respeto para que de esta manera contribuyeran en el desarrollo de cada uno de ellos, dichos aprendizajes les servirán a lo largo de su vida.

La actuación de manera ética ante la diversidad de situaciones fue una de las competencias que considero más importantes, esta fue una de las que considero que la tengo favorecida, a lo largo de este camino enfrenté situaciones difíciles, en las cuales solucioné los conflictos de acuerdo con los principios de leyes y normas.

La competencia que nos habla de utiliza recursos de investigación la considero medianamente favorecida, siempre trabajé con base en lo que nos mencionan las lecturas, los programas y la investigación misma, tomé en cuenta la investigación como una fuente de información confiable para llevar a la práctica docente, durante este trabajo recepcional la investigación fue un factor que jugó un papel indispensable e importante. En algunos cursos se realizaron documentos de difusión y divulgación sobre temas relevantes en el quehacer docente.

Es importante tener en cuenta que en el aprendizaje de los alumnos se involucran diversos agentes educativos que se deben tener presentes en todo momento, la competencia que nos habla sobre intervenir de manera colaborativa, considero que está favorecida, dentro de las prácticas realicé actividades tomando en cuenta a padres de familia, docente, directivos y toda la comunidad escolar, como lo fue un proyecto aplicado con base en las necesidades del entorno y de la institución que estuvo basada en un diagnóstico, esto nos llevó a un proyecto exitoso.

Para la realización de este documento recepcional se seleccionó la competencia profesional que se menciona en el Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar, emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2012):

- *Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.*

- *Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.*
- *Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.*
- *Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.*
- *Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.*
- *Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.*

Esta competencia profesional la considero de las más importantes para su aplicación en el jardín de niños y que los alumnos tengan una mejor educación.

Elegí dicha competencia, pues a lo largo de la estadía por la normal y en la intervención frente al grupo, no la tomé en cuenta dentro del diseño de las actividades, en la aplicación de estas tal vez se haya visto de manera implícita, pero nunca diseñé las actividades con base en ella o que lograra favorecerla, por lo que considero que tengo un área de oportunidad y que es importante dentro de la práctica profesional. Al trabajar esta, pretendo intervenir de manera significativa, para generar cambios, al usar estrategias que promuevan ambientes de confianza, que le permita a los alumnos el desarrollo de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores no solo dentro del aula si no a lo largo de toda su vida, considero importante propiciar el desarrollo de la autonomía, establecer una comunicación eficiente sobre todo en estos momentos por la situación que se vive. La comunicación efectiva con padres de familia, docentes y sobre todo con los niños, es indispensable para generar un aprendizaje, y por último el adecuar las condiciones que en este caso sería del aula virtual, es decir del espacio en el que esté trabajando como docente y que es el que los niños perciben, así como también el hacerles ver a los padres la importancia de que los alumnos tengan un espacio de trabajo.

Los ambientes de aprendizaje “son escenarios contruidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje.” (SEP, 2012, p. 98). Por dicho motivo también se

optó por seleccionar esta competencia y por la gran área de oportunidad, fue por eso por lo que considero relevante trabajarla, para de esta manera favorecerla incluyendo cada una de las unidades de competencia que la conforman, a lo largo de este ciclo escolar.

Al iniciar las prácticas en el séptimo semestre de manera virtual me di cuenta de que era necesario generar una transformación en el proceso de enseñanza y aprendizaje específicamente en dicha competencia.

Para llevar a cabo las acciones establecidas necesité de responsabilidad y compromiso, por lo que me comprometí en lo siguiente:

- Mantener un análisis y reflexión de cada estrategia propuesta y acciones específicas, para ir mejorando y transformando lo implementado, según se requirió.
- Tener preparación constante sobre la práctica educativa para ir mejorando día con día, haciendo el uso de las herramientas como lo es el plan de trabajo, el cuaderno de notas científicas, el diario en donde reflexioné sobre lo aplicado y en la búsqueda de nuevas estrategias y mejorar las que ya se tenían.
- Aplicar estrategias de aprendizaje con el uso de situaciones didácticas y materiales, que propicien los ambientes de aprendizaje adecuados en cada una de ellas teniendo en cuenta siempre a los alumnos.
- Tener comunicación asertiva con los padres de familia en todo momento sobre todo en esta situación que se presenta actualmente, así como la comunicación con los alumnos para tener una sana convivencia mediante el uso del diálogo y la resolución de problemas, el uso de normas de convivencia y respeto en las clases virtuales.
- Aplicar situaciones de aprendizaje que sirvan para el desarrollo de competencias y sobre todo que se encuentren enfocadas en los intereses, necesidades y la situación actual de los alumnos.
- Propiciar un clima de confianza en las sesiones virtuales para que la comunicación se logre de manera asertiva y que los alumnos logren conocer y socializar con sus

compañeros de grupo y docentes, de este modo se favorezcan las relaciones interpersonales.

La labor docente es una profesión que lleva consigo enfrentar una situación difícil en donde las condiciones exigen mayor trabajo, algo nuevo para mí y que consideré un problema fue el uso de la tecnología. La generación de ambientes propicios para el aprendizaje y esta nueva modalidad de trabajo desde casa fue una de las principales problemáticas a las que nos enfrentamos como docentes actualmente, pretendo afrontarlo con diversas estrategias para así favorecer dicho aprendizaje de los alumnos y sobre todo la generación de ambientes de aprendizaje.

Actualmente vivimos una situación de pandemia por el COVID-19 se trabajó de manera diferente y para algunos difícil, nos obligó a estar en casa y desde ahí realizar nuestras actividades diarias, como adultos nos causa muchos conflictos estar de dicha manera, pero podemos sobre llevarlo, en cambio para los niños de edad preescolar, que son curiosos y que comienzan a explorar se torna difícil, fue por eso que elegí la competencia de generar ambientes de aprendizaje favorables para los alumnos, pues sus clases son desde su casa.

Referente a la situación de la pandemia de COVID- 19, no cuentan con los medios para conectarse a las clases menos de la mitad de los alumnos, ya sea por falta de recursos tecnológicos o de tiempo por parte de los padres de familia en donde no se acomodan sus horarios para lograr que reciban su clase, tuve pocos alumnos que nunca se comunicaron, por lo que se buscó la manera de ayudar y buscar solución a sus problemáticas, pero hasta el momento no hubo respuesta.

Uno de los retos principales como ya mencioné fue la modalidad de trabajo en casa, que representó una problemática enorme, así como el crear un vínculo afectivo con los padres de familia para crear un compromiso y dedicar el tiempo necesario para las actividades de sus hijos, de eso depende el aprendizaje exitoso de cada uno de los alumnos.

Para que los alumnos tengan un aprendizaje favorable influye todo lo que lo rodea, el que tengan un clima de aprendizaje agradable, el ambiente en el que se encuentre y espacio de trabajo en donde está aprendiendo, todo esto afecta de manera positiva o negativa en él, así como las relaciones interpersonales y la autonomía que generen, fue otra de las causas que me motivaron a trabajar con la competencia ya mencionada.

Considero que fue difícil la generación de dichos aprendizajes en estas condiciones, pero con el diseño y aplicación adecuado de las estrategias se puede lograr, sobre todo que estas vayan dirigidas a las necesidades e intereses de los alumnos, así como intentar que los padres de familia adecúen los espacios en donde trabajaron los niños y durante las sesiones virtuales mantener un clima de confianza y respeto entre todos. La relación y comunicación que se tenga con los padres de familia en estas condiciones juega un papel fundamental para la realización de cada una de las acciones que se pretenden aplicar para lograr en los alumnos los ambientes de aprendizajes propicios.

Según Díaz y Alemán (2007), la educación es un proceso en donde los educandos son seres sociales, que desarrollan sus capacidades para comprender la realidad y actuar en sociedad. Con lo antes mencionado, se deduce que al realizar un proceso de enseñanza y aprendizaje implica el logro del desarrollo integral en los alumnos, para de esta manera integrarse en una sociedad y enfrentar la vida real.

Respecto a la problemática identificada en el grupo, en las primeras interacciones con los alumnos observé que la mayoría tomaba sus clases en algún lugar de su casa, como la sala, cocina o recámara, por lo que la interacción entre los mismos niños no fue tan viable. Por lo cual decidí que sería favorable mejorar el ambiente en donde están aprendiendo. Considere importante que todo lo que le rodea y lo que se relaciona con el buen clima, ambiente y espacio de trabajo influyen en su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta las relaciones interpersonales y la autonomía que se generan directamente con ellos. (Se vio reflejado en la falta de un ambiente favorable, factores que influyan en su aprendizaje). Por tanto, la educación se construye con la interacción, no solo el ir a la escuela si no en lo que rodea a cada uno de los alumnos.

Con esto deduje que el problema presentado en torno a las situaciones que se dieron con el grupo era de tipo educativo y social, considerando que el proceso de aprendizaje y enseñanza impacta en el logro del desarrollo integral de los alumnos para tener una integración a la sociedad y a la vida real, sobre todo en la situación de aislamiento en la cual nos encontramos actualmente por consiguiente se ven inmersos en la situación los docentes, alumnos, la comunidad y los padres de familia.

Aplicar actividades referentes a esta competencia profesional permitió favorecer y desarrollar una serie de habilidades, destrezas y conocimientos, reflejándose tanto en la manera personal como en los alumnos, en el desarrollo de la intervención educativa.

El objetivo que se pretendió lograr fue generar y propiciar ambientes formativos trabajando situaciones y estrategias adecuadas para favorecer la autonomía, valores, conocimientos y aprendizajes de los alumnos, fue uno de los propósitos fundamentales que me propuse cumplir para darle una mejoría a la situación presentada, tomando en cuenta diversas estrategias que permitieron poner en práctica las habilidades que desarrollé durante la licenciatura, y de este modo favorecer sus aprendizajes esperados, así como crear espacios de trabajo con un ambiente armónico y propicio para su formación.

Realicé las prácticas profesionales en el Jardín de Niños María L. Pérez de Arreola con clave 05EJN0118Z de sostenimiento estatal, está ubicado en Calabazas 135 colonia Magisterio, tiene un horario de 9 a.m. – 12 del mediodía.

Está rodeado de casas donde habitan familias en su mayoría, existen tiendas de abarrotes cerca de este, es una zona poco transitada por autos. El contexto social en el que está inmerso el jardín de niños es de tipo urbano, con una infraestructura de block, cuenta con los servicios públicos de agua, luz, drenaje, teléfono, internet. Dentro de cada aula se tiene una televisión y unas bocinas, en el jardín hay bocina, laptop y cañón que puede usar cualquier educadora.

El jardín de niños cuenta con cinco aulas para dar clases (una para primero, una para segundo, una para multigrado segundo y tercero, una para multigrado primer y segundo y una para tercero), un salón para cantos y material, la dirección de la institución, dos salones del área de Unidad de Apoyo a la Educación Regular (USAER), baños para niñas y niños respectivamente, tiene un patio cívico, canchas para educación física las cuales tienen al frente un foro y techo para sol, el área de juegos donde recientemente se colocó un pasto sintético para mayor seguridad de los alumnos.

Centrándose en el grupo multigrado de primero y segundo sección B en el cual realicé las prácticas profesionales, estuvo conformado de 33 alumnos, 20 de segundo y 12 de primero; en dicho grupo trabajamos los lunes y miércoles con conexión mediante la plataforma Google Meet en un horario de 9:30 a 10:00 de la mañana con los alumnos de segundo y de 10:05 a 10:30 de la mañana con el grupo de primero, mientras que los martes y jueves se envió un video de reforzamiento para las actividades correspondientes de dicho día, se subía a la plataforma de YouTube y se enviaba el link mediante un grupo de WhatsApp, otro medio de comunicación por el cual los padres de familia mandaron las evidencias fue un grupo de Facebook.

Dicho trabajo se basó en la investigación acción, la cual se refiere a que la investigación en este caso fue lo que me ayudo a fundamentar y conocer más acerca de las diferentes acciones que puse en práctica para lograr un cambio, posteriormente hice un análisis de lo implementado en donde identifiqué fortalezas y áreas de oportunidad, y en estas últimas me basé para realizar el replanteamiento de las acciones y poder ir disminuyendo o erradicando los obstáculos detectados (Latorre, 2007).

Trabajar con el grupo llevó consigo un plan de acción elaborado con el fin de impactar en las prácticas profesionales positivamente, favorecer el logro de la competencia seleccionada y de los aprendizajes esperados de los alumnos, el cual se integró por cinco estrategias, que fueron: diagnóstico, investigación, ambientes, planeación y evaluación. Las cuales estuvieron enfocadas en implementar una lista de acciones para el beneficio del desarrollo de la competencia (Anexo 1).

La implementación de una evaluación diagnóstica fue el punto de partida para iniciar la intervención docente, de esta rescaté aspectos relevantes de los alumnos, que requerían ser reforzados o aprendidos según el caso, así como darles seguimiento e incluso se tomaron en cuenta aspectos que ya no necesitaban ser retomados, por el avance que ya se tuvo, a partir de esto se crearon estrategias que permitieron ver favorecidos los aprendizajes.

Como nos menciona la SEP “La evaluación diagnóstica, que generalmente se usa al inicio del ciclo escolar, permitirá identificar las fortalezas y las debilidades de los alumnos para enfrentarse a nuevos aprendizajes, lo que favorecerá el diseño o la selección de estrategias de enseñanza” (2012, p. 50), dicho esto, nos hace hincapié en la importancia que tiene la implementación del diagnóstico como punto inicial para la búsqueda y diseño de las estrategias para los procesos de enseñanza de cada alumno.

El diagnóstico fue una estrategia fundamental e indispensable para que diversas acciones planteadas se llevaran a cabo, para esto fue necesario el rediseño y aplicación de un instrumento, como entrevistas, listas de cotejo y rúbricas, así como la aplicación de actividades, esto permitió partir de lo que cada alumno necesita y sus intereses para favorecer su aprendizaje. Por lo que consideré que esta fue una estrategia importante para el desarrollo del plan de acción, aquí se detectó las necesidades e intereses de los alumnos, y se puso en práctica la siguiente estrategia que fueron los ambientes y la planeación que estuvieron estrechamente relacionadas. Con base en el diagnóstico diseñé y apliqué planeaciones eficaces para el desarrollo de cada alumno tomando en cuenta espacios, materiales, adecuaciones, evaluaciones, necesidades e intereses.

Duarte (2003) nos menciona que los ambientes de aprendizaje no solo se refieren al espacio físico sino a las relaciones interpersonales, a las estrategias en los procesos educativos. Por lo que hablar de ellos, es hablar del vínculo de cada uno de estos factores ya sean físicos, sociales y actitudinales, para lograr en ellos un aprendizaje significativo. Por tanto, se pretendió generar en las clases virtuales ambientes, que promovieran estos aspectos, claro que fueron importantes en el aprendizaje, pero fue aún más el brindar un espacio propicio en cada una de las clases para llegar a ese aprendizaje.

Dicho esto sabemos que en el ambiente se desenvuelve todo lo que rodea al alumno, y que es necesario para poder trabajarlo, en la aplicación de esta estrategia la acción que se implementó fue el propiciar el aprendizaje, donde día con día se aprendiera y descubriera algo nuevo, se trabajó el ambiente democrático con la participación y toma de decisiones de todos dentro de nuestra aula virtual, así como el de respeto, de esta manera nuestras clases se tornaron armónicas, es de suma importancia hablar sobre el ambiente afectivo social para que les diera confianza a los alumnos durante toda su vida, también se abordaron las acciones sobre estrategias didácticas y diseño de actividades que favorezcan el clima de confianza, la autonomía y comunicación eficiente.

Según Ascencio “Se entiende a la planeación didáctica como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad” (2016, p. 4). Por tanto, la planeación fue importante para desarrollar las prácticas profesionales de manera efectiva, esta surgió de la elaboración y aplicación de la evaluación diagnóstica, la cual dio la pauta para este diseño. La identificación de las necesidades e intereses de los alumnos fue importante para la elaboración y aplicación de las situaciones didácticas, que tuvieron las adecuaciones necesarias para atender las diversas circunstancias presentadas en cada uno de los alumnos, así como favorecer el desarrollo de competencias y aprendizajes esperados, así como propiciar los ambientes ya mencionados. Manejé y empleé materiales didácticos para el seguimiento de cada actividad.

Como siguiente y última estrategia fue la evaluación, esta como un recurso indispensable en los procesos de enseñanza aprendizaje, dio pauta a la visualización de los avances y resultados obtenidos durante su desarrollo, así como áreas de oportunidad que se presentó tanto en los docentes como en los alumnos.

Según la SEP “la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado” (2012, p. 19). Considero importante e indispensable su aplicación, para mantener un informe de manera constante y así analizar lo que se estaba

logrando o lo que necesita ser reforzada en su caso para que en todo proceso educativo contribuya un desarrollo eficaz.

La implementación en El Informe de Prácticas Profesionales permitió el desarrollo de las diversas acciones como instrumentos de evaluación, entrevistas, encuestas y listas de cotejo, el uso de diarios y la evaluación continua, así como el replanteamiento de cada evaluación, análisis, interpretación y valoración de las mismas, de ahí el realizar las modificaciones pertinentes para la transformación que contribuya en los procesos de enseñanza y aprendizaje que realice en dicho contexto.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

La estrategia de diagnóstico fue la primera que implementé, para realizar una aplicación correcta necesité primero hacer una investigación, comprenderlo y sobre todo tener en claro cuál es el propósito de este dentro del proceso educativo, así como identificar los aspectos que habría que tomarse en cuenta para su rediseño e implementación, por lo que es de suma importancia entender el diagnóstico como un “proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario para aproximarlos a lo ideal” (Luchetti, 1998, p. 17).

Para iniciar con un diagnóstico realicé la aplicación de un instrumento para conocer sobre los alumnos, sus gustos, su familia etc., considerando importante estos aspectos ya que actualmente se trabaja desde casa, y como se mencionó el ambiente en donde el estudiante se encuentra, influye en gran medida en su aprendizaje (Anexo 2).

Este instrumento fue una entrevista y fue sacado de años anteriores, lo adapté a la situación actual, agregué algunas preguntas para conocerlos más, se incluyeron preguntas como lo fue el nombre del alumno, cuantos años tenía, nombres de sus padres, si tenía hermanos, color favorito, en qué grado se encontraba, nombre de su maestra, que lo hace enojar, que lo hace feliz, así como quité algunas que de manera presencial hubieran funcionado, como lo fue, con que material le agradaba más trabajar y se le presentaron algunos que se encuentran en el jardín, así como la pregunta que hablaba acerca de sus compañeros de clase, considero que de manera presencial me hubieran funcionado porque de esta manera se trabajaría con lo que hay en el jardín de niños así como el conocer a sus iguales hubiera contacto diario en cambio virtual en ocasiones no pueden ver a todos porque se conectan de celulares y solo se ve la persona que habla, decidí hacer estas modificaciones para que el instrumento me arrojara datos que me sirvieran para el trabajo en casa, se realizó de manera individual a los alumnos en video llamadas de 5-7 minutos, al inicio me presenté como la maestra practicante que trabajaría con ellos en el ciclo escolar, les dije mi nombre y comencé contándoles acerca de mí, como lo son mis cosas favoritas, colores, animales etc., con la finalidad de entrar en confianza con ellos, previamente la

educadora titular ya había mandado una foto mía al grupo de WhatsApp para presentarme con los papás y alumnos, comencé diciéndoles que realizaría unas pequeñas cuestionamientos para conocerlos y saber sus gustos y poder trabajar conforme a ellos, realicé una pregunta y los estudiantes contestaban, la mitad requerían cierto apoyo para dar las respuestas, los niños se mostraron inquietos al estar frente a alguien nuevo de igual manera un tanto temerosos y tímidos por lo que considero que hubiera sido conveniente hacer una llamada antes para socializar.

En todo momento traté de motivarlos para dar respuestas más largas sin embargo considero que esa fue una de las áreas de oportunidad, puesto que fue el primer acercamiento, se realizó en pequeños grupos de alumnos para que se sintieran en un clima de confianza más agradable. Una de las fortalezas de la aplicación de este instrumentó es que me permitió conocer un poco acerca de lo que viven los estudiantes actualmente, de sus sentimientos, emociones, desmotivaciones en esta situación de pandemia. Como nos menciona Dembo y Guevara (1996) el ambiente es el factor más influyente en la determinación del comportamiento de las personas, por lo cual considere importante conocer acerca de los alumnos mediante dicha entrevista.

Para padres de familia se aplicó un instrumento de entrevista, de igual manera rescatado de años anteriores, que se modificó con la finalidad de rescatar elementos que nos ayudaran en la situación actual de pandemia, como lo fueron las actividades que realizan durante el día para saber los tiempos dedicados a la escuela y se eliminaron algunos que hablaban sobre los tiempos que tienen para acudir al jardín de niños, en cambio se les preguntaron sus actividades, cuanto tiempo dedicaban a las tareas de los alumnos, quien ayudaba al estudiante en casa, dicha entrevista fue enviada mediante WhatsApp y así mismo fue recibida, me ayudó a conocer más sobre la situación que viven los padres de familia ante la pandemia, saber los tiempos con los que contaban para realizar actividades, los espacios, los aparatos electrónicos y de esta manera adecuar los futuros planes de trabajo, y hacer que el trabajo para ambas partes fuera más ameno (Anexo 3).

Considero que me funcionó que la entrevista fuera de esta manera, la información que me arrojó fue útil, puesto que tuve en cuenta los tiempos de los cuales disponen los padres de familia, así como de algunos que presentaban situaciones específicas de no poder conectarse o

enviar tareas. Esta acción está estrechamente ligada a la competencia que se trabajó en el documento de titulación pues con base en los resultados del diagnóstico y de la implementación de estos instrumentos desarrollé actividades con la finalidad de generar ambientes propicios para los alumnos tomando en cuenta la situación de cada uno de ellos y de sus padres de familia en casa, pues como ya se mencionó actualmente a causas de la pandemia se trabajó durante todo el ciclo escolar en casa.

Considero que la entrevista con padres de familia hubiera tenido un mejor resultado si se hubiera hecho mediante una llamada, sin embargo, por el tiempo de algunos de ellos, no logré establecer esa comunicación, realizando una llamada se hubieran rescatado aún más elementos para tomar en cuenta en los ambientes de aprendizaje. La intervención que tuve tanto con papás como con alumnos fue de respeto y cordialidad respetando los tiempos, espacios y ritmos de trabajo, considero que en este primer acercamiento hubo respuesta de la mayoría de los papás sobre todo de los estudiantes de primero que en todo momento estuvieron disponibles, mi intervención frente a cada uno fue positiva.

En el mes de septiembre al inicio de la práctica apliqué el diagnóstico inicial al grupo, esto con la finalidad de rescatar fortalezas, área de oportunidad y conocer a cada uno de los alumnos. Uno de los primeros retos a enfrentar en el inicio de las prácticas sin duda fue esto, siendo un proceso desconocido, por lo que fue necesario la orientación de la docente titular para ser una guía en rediseñar el instrumento y en la forma de aplicación a los estudiantes sobre todo por la situación actual que se presentan las clases a distancia.

En el diseño del diagnóstico integré una serie de actividades con aprendizajes de los tres campos de formación académica y las tres áreas de desarrollo personal y social que se encuentran en el Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Realicé una video llamada individual por alumno de 15-20 minutos para su aplicación, en el mes de septiembre más de la mitad de los estudiantes respondieron a las entrevistas aplicadas, teniendo el tiempo y disposición, sin embargo, hubo niños que no fue posible contactar. Se usaron tarjetas con números y material para contar, así como las vocales y las letras de su nombre. Al realizar la

aplicación de manera individual me permitió tener un mejor acercamiento con ellos, para conocerlos y establecer un clima de confianza.

Antes de realizar la llamada para el diagnóstico se les pidió a los padres de familia que reunieran un material indispensable para la realización de las actividades como lo fue, material para conteo, tarjetas con números y tarjetas de vocales.

Realicé una actividad con material concreto (frijoles, fichas, semillas etc.) para identificar hasta que número sabían contar, posteriormente se le mencionó que levantara alguno al azar de sus tarjetas que tenía ahí, esto con la intención de la identificación de estos, así como se realizó una actividad correspondencia 1 a 1. Con las tarjetas de las vocales se les pidió mencionar que letra era, posteriormente se le mencionaba una letra y el la levantaba, se realizó una actividad en donde se le mostraron varios nombres y tenía que identificar cual era el suyo, anteriormente en la entrevista se le preguntó su nombre para ver si lo sabía, esta actividad se trató de identificación. Se mostraron algunas imágenes de animales, plantas, para saber que tanto conocían de exploración del medio natural y social. Sobre todo, en el diagnóstico se trabajó con actividades de convivencia en donde se les mencionaron situaciones sobre compartir, respeto, autonomía para identificar en qué nivel se encontraban en el área socioemocional.

Considero que las actividades planteadas durante el diagnóstico estuvieron completas porque me arrojaron información necesaria e importante para seguir con el proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos, así como la identificación de áreas de oportunidad y fortalezas en el grupo en general y las acciones que se tomarían en cuanto a los ambientes de aprendizaje.

Durante el primer acercamiento con los alumnos se mostraron tímidos, la mayoría de sus respuestas fueron cortas por lo que me di cuenta de que las preguntas no fueron favorables en ese momento y se realizó un cambio, en la forma de aplicación, ya no realicé preguntas sino más bien fueron pequeñas actividades, con este cambio se logró establecer un clima de confianza con los alumnos y entablar una comunicación asertiva para llevar a cabo tal proceso. Considero que desde el inicio las consignas fueron claras, durante toda la video llamada realizada mi actitud fue

positiva, tanto motivando a los estudiantes como dándoles un clima de confianza para su aprendizaje.

Implementar el diagnóstico con el grupo, permitió favorecer el desarrollo de las unidades de la competencia profesional seleccionada: *Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje y Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende*, puesto que logré un trabajo con autonomía en los alumnos, establecer la confianza entre nosotros para trabajar de manera asertiva y así llegar a los resultados esperados.

En conjunto con la educadora titular realicé un análisis de los resultados obtenidos en este diagnóstico, a finales del mes de octubre esto con la finalidad de tener en cuenta las planeaciones didácticas que se implementarían de ese punto en adelante, desafortunadamente para planear una situación era necesario tomar como base los programas de Aprende en casa, sin embargo, realicé adecuaciones para trabajar con lo que requerían reforzar los estudiantes según los resultados que se vieron reflejados, usando sus resultados.

Con esto logré tener un panorama más cercano a los aspectos que fueron necesarios reforzar siendo un contexto nuevo y con alumnos totalmente diferentes, al crear las situaciones didácticas se pretendió reforzar aprendizajes que fueron indispensables para ellos para así poder lograr la función social de la escuela: “propiciar aprendizajes y lograr que los estudiantes adquieran conocimientos, y estos se logran en todas las acciones, los espacios y las interacciones que se dan en ella” (SEP, 2017, p. 72). Esta acción la vi como una fortaleza pues me ayudó a saber el camino por el cual debía iniciar con los alumnos, así como conocer sus necesidades con base en lo ya obtenido, también tuve como fortaleza tener un acercamiento más ameno con la educadora titular para ver por el bienestar y aprendizaje.

Durante el primer acercamiento con los alumnos realicé una evaluación diagnóstica a través de una serie de actividades planeadas para detectar el nivel de dominio de las competencias que corresponden a los distintos campos formativos del nivel de preescolar. Por

medio de esta evaluación obtuve un panorama general sobre los alumnos, logré darme cuenta de que utilizan el lenguaje oral para expresar sus ideas, algunos estudiantes de primero hablan poco o su lenguaje aún no es entendible, mantienen la atención ante alguna conversación.

Algunos alumnos decían su nombre completo, la ubicación de su casa o referencia de ello, las personas con las que viven, fueron capaces de explicar actividades que realizan diariamente. Sin embargo, no tenían precisión en cosas espaciales, ya sea de días u horas. Utilizaban expresiones de tiempo para dar ideas sobre su día a día, pero no siempre eran correctas. Les agradaba estar en las sesiones virtuales, les gustaba dar sus opiniones, en cuanto lo que les gustaba realizar en casa, les falta más interacción entre los mismo para contar sus anécdotas.

Les gusta escuchar y participar en la realización de cuentos y relatos sobre todo en su construcción, pocos alumnos localizaron las letras. De manera oral los niños de segundo reconocieron vocales, pero no lograron señalarlas e identificarlas visualmente, por su parte los estudiantes de primero la mayoría no lo lograron. La mayor parte del tiempo respeta turnos para tomar la palabra al participar.

Algunos dijeron los números de manera oral hasta el 10, pero no los identificaron en forma escrita y los escribieron haciendo referencia a otro valor que representa la cantidad. La mayoría utilizaban estrategias de conteo como: organización en fila, señalamiento de cada elemento, repartir uno a uno, gran parte ordenó colecciones tomando en cuenta colores, tamaños, y algunos ya tomando la cantidad de elementos, pero no sabían representarlo numéricamente escrito. Identificaron las figuras geométricas y las formas que se encuentran a su alrededor, pocos saben nombrar las figuras con su nombre correcto. La mayoría realizó la identificación de conceptos espaciales como lo es arriba, abajo, dentro, fuera, cerca, lejos para ubicarse en relación a lugares u objetos.

Los alumnos demostraron y expresaron su curiosidad por saber acerca de los seres vivos, fenómenos naturales, conocer su exterior, la mayoría describió las características de animales y plantas. Fueron pocos los que no lograron expresarse con ideas propias sobre porque creen que

sucedan algunos fenómenos naturales, otros expresaron preguntas que les causaron duda de ciertos aspectos del mundo. En cuanto a la identificación de seres vivos y no vivos, una cantidad mínima los identificó y clasificó. En la cultura y vida social, la mayoría ya comparte el conocimiento que tiene sobre sus costumbres y tradiciones familiares. Gran parte trata de respetar los símbolos patrios.

Comprendieron acerca de las medidas de higiene sobre todo actualmente con la pandemia, sabían cómo lavarse las manos correctamente, uso de cubrebocas, la forma correcta de toser y estornudar. Reconocieron e identificaron cuales fueron los alimentos nutritivos y favorables para su desarrollo. Les agradó escuchar canciones diversas, empezaron con participación activa en las canciones de inicio, algunos alumnos aún se encontraban tímidos, la mayoría podía expresar emociones mediante gestos, bailan y mueven su cuerpo según el ritmo que se les ponga, solo se les complicó un poco para participar a ciertos niños, y algunos otros aún no tenían motricidad gruesa sobre todo los de primer año.

En cuanto a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales la mayoría identificó cómo son, para qué son buenos, qué les gusta hacer, qué hacen mejor y qué cosas no. Respecto al control de reglas y normas algunos alumnos aún necesitan reforzar este aspecto para un mejor ambiente de trabajo y convivencia con sus compañeros. Algunos aún están en proceso del desarrollo de mayor autonomía, independizarse, tomar iniciativas y desafíos, por lo cual considero importante trabajar actividades con base en la competencia de generar y propiciar ambientes.

La creación de ambientes fue de suma importancia por lo que se retomaron estos para trabajar en las clases virtuales, comencé con propiciar un ambiente democrático en el cual los alumnos lograron integrarse en las actividades de conexión y de casa de manera justa e igualitaria para todos, en un espacio que se basó en el respeto y las relaciones afectivas produciendo un clima de confianza y diálogo asertivo entre el grupo y su familia, puesto que se trabajaron algunas actividades en familia.

Como menciona la SEP sobre los ambientes democráticos y recalca que deben ser escenarios “en donde el niño tenga la oportunidad de participar en tareas comunes, cooperar, opinar y asumir responsabilidades” (2011, p. 146). Por tanto, fue de suma importancia que el docente y padre de familia ofrecieran a los alumnos la oportunidad y libertad de expresar sus ideas, así como dejar que participe de diversas actividades, escolares y en casa.

Para lograr propiciar dicho ambiente democrático trabajé con la situación didáctica, *Todos participan*, en la cual apliqué actividades, para la primera de ellas fue el día diecinueve de abril, favoreciendo el aprendizaje esperando de *Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo*, fue llamada Eligiendo con democracia, la realicé de manera grupal, en nuestro espacio de conexión virtual, se dio una explicación sobre lo que es esta, posteriormente presenté tres dibujos a los alumnos, y les expliqué que mediante votos, elegimos alguno para dibujar, puesto que cada uno emitió su voto para determinar al ganador, de esta manera se les pidió que los observaran e identificaran el que más les gusto.

Posteriormente se les compartió pantalla mostrando una tabla que contenía los 3 dibujos y algunos espacios para colocar puntos, sacando papeles se les fue dando participación a cada alumno para que expresaran su opinión, y se ponían un punto al dibujo que eligieran, y así cada uno de ellos, al final hizo un conteo de cada uno de los votos y se dio a conocer al ganador y así se eligió, se les explicó que se tenía que dibujar lo que la mayoría eligió puesto, que estamos expresando la democracia, la mayoría se mostraron contentos con el resultado de dicha votación, pocos se mostraron disgustados, se les dio la participación para hablar sobre lo que pasaría si no se cumpliera lo establecido, los alumnos se mostraron interesados en dicha actividad y comentaban cosas sobre la importancia de la toma de decisiones mediante democracia y respeto para todos los compañeros y que si no se cumplía lo establecido había conflictos. Dicha actividad fue de manera sincrónica en un tiempo de treinta minutos y la evalué mediante la evaluación continua mediante una pequeña lista de indicadores, la cual me dio pauta para saber que los alumnos apenas se comenzaban a relación con este ambiente democrático (Anexo 4).

La intervención que tuve durante en esta actividad fue acertada, puesto que la actitud que tuve ante esta actividad fue positiva y motivadora en todo momento, las consignas fueron claras para que todos los alumnos captaran la actividad conforme a lo esperado, durante esta fui guía de los alumnos para llegar a la democracia. Como fortaleza en referencia con dicha actividad encuentro que fue de manera sincrónica y que los alumnos expresaron sus opiniones, así como sus dudas con respecto a lo que se planteó, consideró que fue exitosa por lo que no tuvo un área de oportunidad.

En la siguiente actividad del día veinte de abril, favorecí el aprendizaje esperado, *Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas*, llamada Jugando con democracia, durante la clase virtual les presenté a los alumnos tres juegos para elegir uno y jugar en la clase, al igual que la actividad anterior se les dieron a conocer estos y les di la explicación acerca de cómo se jugaba, se dio alrededor de 3 minutos para elegir, posteriormente se les presentó una tabla con las opciones y los espacios para colocar los puntos de esta manera, se dio oportunidad a los alumnos de realizar una votación acerca del juego que elegían, y por medio de compartir pantalla les presenté la tabla y fui colocando los puntos, al final se hizo el conteo de cada uno y se realizó el juego. Al finalizar, se les dio una explicación sobre la democracia, y se les permitió que expresaran sus ideas acerca de la actividad, la mayoría dijeron que les gustaba elegir de esta manera las actividades, puesto que era justo y tomaban en cuenta a todos los compañeros. Dicha actividad se realizó de manera sincrónica en la conexión virtual, con una duración de media hora, de esta manera escuché las opiniones de los alumnos, y se evaluó con una lista de indicadores para la evaluación continua, dando a conocer que la mayoría de los alumnos ya tenían una noción acerca de lo que era la democracia (Anexo 5).

La intervención que tuve en dicha actividad fue de guía para los alumnos, expresando una actitud positiva y motivando a los estudiantes a realizar la votación para los juegos, las consignas fueron claras, puesto que se hicieron paso a paso para determinar un acto de democracia en clase. Una fortaleza dentro de esta actividad fue que los alumnos se sintieron tomados en cuenta en la actividad y se motivaron a realizarla.

Para la última actividad sobre la democracia, la realicé de manera asincrónica mediante dos videos en el primero les propuse a los alumnos entre tres actividades a realizar en la casa, la primera fue recoger sus juguetes, la segunda ayudar a poner la mesa a la hora de la cena y la última ayudar a ordenar la sala, se envió este primer video proponiendo las actividades y como indicación posterior se indicó que se enviara mediante el grupo de WhatsApp un audio emitiendo su voto sobre las tres actividades, el primer video se envió a las 8:00 a.m. y les dio hasta las 12 del medio día para emitir su voto en el grupo. Posterior a esto se grabó el segundo video donde se reprodujeron los audios de todos los estudiantes y se llenó una tabla para saber los resultados, al finalizar se realizó el conteo y se eligió la actividad que realizarían todos los alumnos, puesto que fue por mayoría de votos, explicando y haciendo énfasis de nuevo en la democracia que hubo en dicha actividad y se envió este segundo video a las 2 de la tarde los niños enviaron una foto realizando dicha actividad. La respuesta que hubo de los alumnos fue mayoría, y en la siguiente clase virtual comentaron que les agradó mucho haber trabajado con los videos de esta manera y con la democracia para actividades en casa. Esta actividad se evaluó mediante un registro de observación.

Anteriormente las actividades por medio de video tuvieron diversas áreas de oportunidad, pues fueron actividades asincrónicas donde los alumnos trabajan por aparte, sin embargo, esta actividad fue una fortaleza, puesto que se enviaron dos videos, en donde en intermedio hubo una participación por parte de los alumnos y de dicho modo se sintieron tomados en cuenta una vez más para esta actividad y los motivó por lo que salió conforme a lo planeado y no hubo un área de oportunidad.

Durante la aplicación de esta acción dentro de la práctica profesional se vieron favorecida las unidades de competencia, *utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje*, puesto que se logró un ambiente democrático en el momento que se mantuvo un diálogo para determinar decisiones en el trabajo diario y todo esto de una manera igualitaria para todos, teniendo la oportunidad de brindar a los alumnos participar en la toma de estas decisiones, respetando a los demás compañeros.

Se trabajó para propiciar el ambiente de respeto, puesto que fue importante e indispensable en la edad de preescolar, así como en la vida diaria para una sana convivencia, para tener un ambiente de respeto que permita trabajar y convivir sanamente con los demás compañeros, evitando en todo momento acciones negativas que afecten este ambiente “significa fomentar una interacción sana con los otros en la que cada uno sienta que puede expresarse con libertad, sin ser objeto de menosprecio o descalificación.” (SEP, 2011, p. 147).

Dicha acción la comencé a trabajar en el mes de abril, con la situación didáctica llamada *Respeto para todos*, como primera actividad aplicada el 8 de este mes, mediante un video, favoreciendo el aprendizaje esperado de *Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo*, esta actividad llamada *Exposición sobre el respeto*, la realicé de manera asincrónica, una breve explicación sobre lo que es el respeto, poniendo ejemplos acerca de ellos mediante una serie de imágenes, en el video se les cuestiona sobre si aplican el respeto en casa y su vida cotidiana, para actividad en casa propuse a los alumnos buscar imágenes acerca de lo que imaginaban que era el respeto o identificaban con referencia al video, se pidió que realizara un cartel y una exposición donde diera conocer las acciones de respeto que había plasmado y porque las consideraba. Dicha actividad la evalué con un registro de observación sobre las evidencias enviadas por los padres de familia (Anexo 6).

Considero que la intervención en este video fue acertada, mantuve una actitud positiva y motivadora, así como mi papel fue de expositora al ofrecerles la información y mostrarles los ejemplos, las consignas sobre la actividad fueron claras con un lenguaje para padres de familia y alumnos. Como fortaleza considero el uso de imágenes en el video para ser más explícita sobre lo que se trató la actividad, puesto que se haría en casa, como área de oportunidad considero importante e indispensable que estos a manera de exposición fueran más cortos puesto, que es difícil captar la atención de los alumnos mediante el uso de estos. Como un replanteamiento importante para dicha actividad consideró que los videos tengan más interacción como por ejemplo con títeres para captar más la atención.

La siguiente actividad aplicada durante esta acción fue el día nueve de abril favoreciendo el aprendizaje esperado de *Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas* la cual la realicé de manera sincrónica en clase virtual con una duración de media hora, en donde los alumnos jugaron a la lotería, la actividad se realizó de manera grupal, y al momento de la participación fue de manera individual, al finalizar les pedí que dieran su opinión acerca de dicho juego, la mayoría de los alumnos escucharon atentamente las opiniones de otros y mostrando respeto, al finalizar se les pidió que hablaran sobre este tipo de acciones que se vivieron en clase, los estudiantes se mostraron muy atentos y con respuestas acertadas sobre el tema, mencionaron que el juego les agrado mucho. Para evaluar el aprendizaje de los alumnos se empleó la evaluación continua con una serie de indicadores que se observaron.

Durante esta clase, mi intervención fue de guía para desarrollar el juego propuesto, motivé a los alumnos a realizar la actividad, así como siendo positiva y transmitiendo confianza, las consignas fueron claras para que ellos comprendieran el objetivo de esta, como área de oportunidad encuentro que la actividad hubiera funcionado mejor de manera presencial porque los estudiantes tienden a expresarse de manera espontánea al momento de estar jugando y de manera virtual tiene micrófonos apagados y talvez no se notan las acciones de respeto o de falta de este, sin embargo como fortaleza encontré brindarles el espacio para expresar sus opiniones y que sus compañeros escuchen, así como el saber que opinaban sobre el respeto e identificación de acciones de este en clase.

Como siguiente y última actividad para el desarrollo de la acción para propiciar el ambiente de respeto, mediante una clase asincrónica, por un video conté una historia llamada las conejitas que no sabían respetar, donde se planteó que dichos personajes siempre faltaban al respeto a los demás animales, posteriormente envié una ficha de trabajo con algunas preguntas referentes a la historia como ¿en qué situaciones del cuento se usa el valor del respeto?, ¿qué significa respetar a los demás?, ¿qué entiendes por falta de respeto?, recuerda alguna vez en la que sentiste que alguien te faltó el respeto (puede ser alguna vez en que alguien se burló de ti por algo). ¿Cómo te sentiste en ese momento?, por lo que la mayoría lograron identificar las situaciones de falta de respeto y cuál sería la acción correcta para ello, los alumnos se mostraron

interesados en la historia y al responder dichas preguntas mediante videos, esta se evaluó mediante un registro de observación.

Durante esta actividad asincrónica mi papel fue de expositora de la historia en todo momento tuve actitud motivadora, realizando cambios de voz para los diferentes personajes de la historia, así como apoyándome con imágenes para el video, por lo que tornó atractivo para los alumnos, las consignas fueron claras al explicar la actividad que se realizaría posteriormente en casa. Como área de oportunidad de dicha actividad considero que la historia se pudo haber realizado con títeres y solo narrar para captar más la atención de los alumnos, por lo que considero como un replanteamiento el uso de material variado para las clases asincrónicas de videos.

Dicha acción se relaciona con la unidad de competencia que nos habla sobre, *Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores*, desde que se dio a los alumnos la oportunidad de desarrollar el respeto de manera autónoma, así como dando la apertura de promoverse en valores como lo es este respeto para fomentar una sana convivencia y trabajo en el aula.

Un clima afectivo con los alumnos no solo hace referencia a que el docente mantenga relaciones, valores y sentimientos positivos ante ellos, sino que tiene como finalidad darles la oportunidad a cada uno de expresar sus emociones, de entablar conversaciones con confianza que les permita comunicar lo que piensen, sientan y quieren en ese momento, así como darles el espacio para desarrollarse como personas íntegras, es por eso que dentro de la situación se contemplaron actividades enfocadas a poder favorecer un ambiente afectivo social y así establecer un clima apropiado y favorable para su aprendizaje (SEP, 2011).

Por lo que en las actividades aplicadas al inicio en el mes de octubre se dio enfoque a él propiciar el ambiente afectivo- social en los alumnos, la primera actividad llamada *A mí me gusta*, aplicada con referencia a dicha acción favoreció el aprendizaje esperado de: *Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta*, lo realicé de manera sincrónica en clase virtual, con

una duración de media hora, iniciando con una bienvenida, realizando un pase de lista mencionando lo que le gusta hacer en su día a día, por ejemplo Soy Daniela y me gusta nadar, así sucesivamente todos, posteriormente realizaron participaciones individuales donde mencionaron que es lo que les gusta físicamente de ellos, reconociendo sus características físicas, para realizar el cierre de esta actividad mostraron su objeto favorito. Para evaluar dicha actividad se usó una lista de indicadores mediante la evaluación continua y la observación para ellos. Los estudiantes se mostraron tímidos y con pena, puesto que fue la primera actividad que realizamos después del diagnóstico.

Durante la actividad hubo reacciones diversas por parte de los alumnos como ya lo mencioné algunos se mostraron tímidos, otros emocionados por compartir sus gustos y por otro lado algunos que no les llamó la atención. Se dio oportunidad para que los estudiantes eligieran de manera libre con ayuda de sus papás lo que les gustaban realizar, dicho esto se les pidió desde dos días antes ya tenerlo pensado al momento de la clase.

La intervención que tuve en esta situación fue positiva, motivándolos y brindándoles confianza al momento de su participación, así como realizando preguntas para qué se sintieran en confianza y dándoles a cada uno su espacio sin presión favoreciendo el ambiente afectivo social, mediante la confianza y el interés hacia su persona, las consignas de manera clara haciendo énfasis en la importancia de la participación de cada uno de ellos, las participaciones individuales se decidieron mediante una tómbola con papeles con su nombre para que fuera al azar y los alumnos no sintieran diferencia alguna. Como fortaleza de esta actividad fue el espacio que se le brindó a cada uno para expresarse y ser tomado en cuenta bajo sus intereses y necesidades, sin embargo, como área de oportunidad fue el que los estudiantes estuvieron muy tímidos y algunos se expresaron poco, considero que como replanteamiento sería realizar la actividad con algún títere para que entraran más en confianza y se logran expresar más.

Brindarle al alumno un espacio que le motive a poder expresar y compartir sus emociones es indispensable dentro de un ambiente socio afectivo en el que se va a permitir que los docentes conozcan y comprendan el sentir de cada uno, y fomentar en ellos valores, aprendizajes y conocimientos útiles para su vida diaria (SEP, 2011).

Por lo que considero que con referencia a la competencia profesional se favoreció en las unidades que nos hablan de *Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, y establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende*, puesto que se brindó a los alumnos la oportunidad de expresarse y comunicar sus emociones, sentimientos y gustos así como comenzar con la confianza y respeto entre ellos y las docentes, ante lo que sienten y establecer comunicación para hablar sobre diversas situaciones.

Como siguiente actividad favoreciendo la acción, de propiciar el ambiente afectivo – social, se aplicó una actividad sincrónica en clase virtual en el mes de octubre llamada *¡Qué alegría da*, favoreciendo el aprendizaje esperado de *Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo, enojo y expresa lo que siente*, tuvo una duración de media hora haciendo énfasis en lo que le causa alegría al alumno, inicié con una canción de bienvenida, posteriormente realicé un pase de lista divertido donde mencionaron su estado de ánimo en esa ocasión, posteriormente se le presentó una serie de imágenes positivas y negativas, y por medio de participación individual se le pidió que diga que es lo que siente en cada una de estas acciones, al finalizar se les solicita que expresen lo que sintieron al realizar la actividad, la mayoría se mostraron interesados y lograron expresarse de manera efectiva. En esta ocasión los alumnos se expresaron con más confianza, sin embargo, aún se necesitó de realizar cuestionamiento para que dieran más información, puesto que hacía falta el favorecer la autonomía.

La intervención que tuve frente a la actividad fue acertada, puesto que los alumnos tomaron más confianza para hablar de sus sentimientos frente a sus compañeros, en todo momento motivé a los estudiantes, realicé cambios en el tono de voz y cuestionamientos para obtener una mayor respuesta de su parte, así como para favorecer este proceso afectivo social en ellos, puesto que todo esto influye en el desarrollo de la identidad. Como fortaleza dentro de esta actividad considero que fue el espacio para expresarse de cada uno de los alumnos, esta actividad la considero exitosa porque me dio oportunidad de conocer más a cada uno de ellos y de tener una relación de confianza con ellos por lo que no encuentro área de oportunidad.

Por lo que durante la aplicación de dichas actividades se vieron favorecidas las unidades que hablan de, *Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje, promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores y favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje*, puesto que desde el momento que se estableció un clima afectivo social de manera sana, así como nos menciona la SEP “contribuye eficazmente en el desarrollo de su identidad como persona” (2011, p. 143), pues se dio el espacio para establecer un ambiente propicio para que cada uno de los alumnos identificara sus características, gustos, interés, sentimientos, intereses, habilidades y capacidades que los hacen personas únicas. Crear un clima afectivo social con los alumnos por medio de diversas actividades, les permite reconocer su identidad personal, así como conocerse a sí mismos buscando lo que los diferencia de los demás y de dicha forma convertirse en seres únicos e irrepetibles, y de esta manera valorar la identidad personal.

El diseño de actividades que favorezcan diversos aspectos en los alumnos fue de vital importancia para su sano desarrollo como lo es el favorecer el clima de confianza en los alumnos, como nos menciona la SEP “aprenderán a pedir orientación y ayuda, y a ofrecerla; se darán cuenta de que al actuar y tomar decisiones pueden fallar o equivocarse, sin que esto afecte su confianza ni la posibilidad de mejorar en su desempeño.” (2011, p. 25).

En el mes de enero comenzaron nuevamente las prácticas por lo que comencé trabajando actividades que favorecieran el clima de confianza entre los alumnos, padres de familia y docentes, al inicio se trabajó con la actividad *Me gusta crecer*, dicha actividad se realizó de manera sincrónica en clase virtual, favoreciendo el aprendizaje esperado de, *Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita*, con una duración de media hora en dicha sesión se utilizó como material un suéter, la actividad inicio dando la bienvenida a los alumnos con una canción, posteriormente se les explicó la actividad, se cuestionó sobre si había dudas, la actividad comenzó con los estudiantes colocándose un suéter y en casa los padres de familia midieron el tiempo que tardaron en ponerlo y cada uno me dijo su tiempo de esta manera se realizó tres veces, con la finalidad de que los alumnos lograran bajar el tiempo que tardaban realizando dicha acción.

Las reacciones de los alumnos ante esta actividad fueron variadas, puesto que en ocasiones no lograron bajar el tiempo que tardaban en ponerse el suéter, sin embargo, fue retadora y los movilizó en casa por lo que la mayoría se encontró entusiasmado al realizarla, también porque tuvieron el apoyo de sus papás para medir el tiempo y se sintieron en confianza, por lo que considero que el clima de confianza comenzó a favorecerse y los alumnos cada día eran más participativos.

Durante la aplicación de dicha actividad la intervención docente que tuve fue de guía para los alumnos, en todo momento motivándolos a realizar la actividad en menos tiempo así como explicando que estamos aprendiendo y que si nos equivocamos no hay problema podíamos volver a intentarlo, los estudiantes se sintieron en confianza para expresar lo que sintieron al realizarla, las consignas fueron claras y precisas y se dio oportunidad de expresar si no se había entendido, sin embargo todo salió conforme a lo que estuvo pensado.

Como fortaleza encuentro que durante la actividad los alumnos estuvieron en constante movimiento realizando lo establecido y que para ellos implicó un reto por lo que se mostraron muy entusiasmados al hacerlo y al momento de la participación individual de cada uno para expresar como se sintieron ya tenían la confianza para hablarlo frente a compañeros, docente y padres de familia, como una área de oportunidad fue el uso del cronómetro por parte de los papás porque ocasiones no paraban el tiempo correcto porque estaban enfocados en actividades del hogar. Por lo que considero que un replanteamiento importante en esta actividad podría ser aplicarla en grupos pequeños de 4 o 5 alumnos y realizarlo de manera individual manejado yo el cronómetro de cada uno.

Otra actividad aplicada para favorecer el clima de confianza fue *Llegamos a un acuerdo* la cual la realicé en el mes de enero, de manera sincrónica con duración de media hora, dicha actividad dirigida a favorecer el aprendizaje esperado de: *Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo*, en la cual se inició con una canción de bienvenida posteriormente se les dio una breve explicación a los alumnos sobre lo que eran los acuerdos, mencionando que debemos escuchar, observar, dar opinión y respetar para lograr dicho acuerdo, se les dijo que se dividiría en dos equipos para realizar los acuerdos de clase, después se

dividió a los estudiantes en dos grupos pequeños uno dirigido por la educadora titular y otro por mí, se dejó que los alumnos expresaran sus ideas cada uno, la mayoría de ellos respetaron los turnos de sus compañeros y sus opiniones, en dicha actividad me di cuenta que ellos ya contaban con un clima de confianza, por lo que llegaron a buenos acuerdos de clase, como, no gritar, respetar turnos, levantar la mano para participar, apagar el micrófono cuando otro habla etc. En dicha actividad me realizaban preguntas sobre dudas que tenían y con esto me di cuenta de que el clima de confianza seguía favoreciéndose.

La intervención que tuve en el grupo fue de guía, dejando que los alumnos actuaran de manera autónoma en dicha actividad, considero que en todo momento los motive a al realizar los acuerdo para que todos estuvieran de acuerdo en ello, así como de oyente al dejar que ellos mismo se expresaran y tomaran acuerdos entre ellos, considero que las condignas fueron lo más claras posibles, puesto que no hubo dudas y la actividad se desarrolló conforme a lo esperado.

Como una fortaleza considero que los alumnos favorecieron su clima de confianza aún más con esta actividad, puesto que en todo momento se les vio activos, participando, dando opiniones, escuchando y prestando atención a lo que sus compañeros expresaban, sin embargo, como área de oportunidad encuentro que solo logre observar a la mitad del grupo, puesto que hicimos dos grupos, por lo que considero como replanteamiento importante en esta actividad sería que las docentes nos diéramos oportunidad de entrar unos minutos con cada grupo para lograr observar las reacciones del total del grupo.

Para favorecer la competencia con estas dos actividades, realizadas para el clima de confianza, sin lugar a duda es en la unidad que está relacionada en dicha acción es *Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores*, en el momento que los alumnos lograron expresarse con seguridad ente las diversas situaciones con actividades que los reten, y por supuesto al enlazar con ellos un clima de confianza y respeto y así establecer esa comunicación. Propiciar la autonomía de cada alumno fue indispensable para fomentar en ellos la responsabilidad por pensar y realizar las cosas por sí mismos, así como ser independientes para enfrentar diversas situaciones y problemáticas de su

vida diaria, desde el aseo personal, practicar algún deporte, realización de tareas escolares, entre otras actividades (SEP, 2017).

Por lo que la siguiente acción que se trabajó fue el diseño de estrategias para favorecer la autonomía, en el mes de febrero se aplicó una actividad llamada *Más que una caja* la cual se trabajó en clase virtual de manera sincrónica, con una duración de media hora, favoreciendo el aprendizaje de, *interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos*, en la cual se realizó un taller para la realización de una guitarra, los materiales fueron, una caja de cartón, un tubo de aluminio, hilo, estampas para decorar. Previamente se les solicitó a los padres de familia que la caja estuviera pegada con cinta para que no se pudiera abrir y que le colocaran un agujero del tamaño del tubo al inferior de la caja.

Trabajar con talleres en preescolar “es una forma organizada, flexible y enriquecedora de trabajo intelectual y manual que privilegia la acción del niño” (SEP, 2011, p. 176), por lo cual le permitió al alumno trabajar de manera colectiva así como individual, de tal manera que se ve favorecida la autonomía en cada uno de ellos, así como su esfuerzo y responsabilidad para realizar la actividad planeada en dicho taller, en estas actividades se ponen en juego su ritmo de trabajo, memoria y creatividad para realizar el producto que se plantea en un principio.

Para iniciar con el taller comencé mostrando los materiales que se usaron, mismos que los alumnos ya tenían en su casa, así como cada uno de los pasos con sus respectivas imágenes, sin mostrarles el producto final, para realizar inferencias acerca de lo que realizarían, posteriormente se comenzó el taller en el paso uno los estudiantes tuvieron que introducir el rollo de aluminio en el orificio que tenía ya la caja, algunos requirieron ayuda de los padres de familia, sin embargo la mayoría lo hizo de manera autónoma, para el paso número dos los se colocaron las cuerdas con el hilo, en este paso la mayoría requirió ayuda de sus papás, en el paso número tres, pusieron sus decoraciones como prefirieron, este fue el momento en el que los alumnos se mostraron más autónomos y el que más les gustó. Esta actividad se realizó de manera sincrónica, realizaba un paso y luego ellos y así sucesivamente. Fue evaluada mediante el registro de observación, y señalo que la mayoría de los estudiantes se mostraban autónomos, e identificaban lo que era los instructivos y que contenía.

Considero que la intervención que tuve en dicho taller fue asertiva, puesto que las consignas de cómo se trabajó fueron claras y todos los alumnos entendieron la finalidad de cada uno de ellos, en todo momento se les motivó a realizar dicha actividad de manera autónoma con la menor ayuda posible. Como fortaleza considero que en general fue el trabajo en taller como ya se mencionó los estudiantes favorecen su autonomía por medio de dichas actividades, un área de oportunidad encontrada dentro de esta fue el momento de colocar el hilo, puesto que a algunos se les dificultó cortarlo así como la cinta, por tanto, un replanteamiento importante fue que los hilos estuvieran ya cortados previamente del tamaño adecuado para cada caja, así como los trozos de cinta.

Esta actividad permitió atender la unidad de competencia que es, *Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje*, y de esta manera se trabajó la autonomía que le permitió a cada alumno la interpretación de un instructivo, así como seguir cada paso para realizar un producto.

La siguiente actividad que ayudó en el desarrollo de la autonomía se llamó *Acuerdos en familia*, la cual se realizó en la clase virtual de manera sincrónica con una duración de media hora, favorecí el aprendizaje de *Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos*, la actividad propuesta comenzó con la bienvenida para los alumnos, posteriormente se les dijo que jugaríamos un juego llamado la reina pide, en el cual se les mostraron diversas imágenes de objetos que recolectaron de las diferentes habitaciones de su casa, al finalizar se les pidió que ordenaran cada cosa en el lugar donde corresponde, y se les brindó una explicación acerca de la convivencia y los acuerdos familiares y que para llegar a ellos habría que ordenar cada cosa que por ellos mismos desordenaran, con esta actividad se favoreció en gran medida la autonomía, puesto que los alumnos, escucharon y observaron acciones de colaboración en casa. Dicha actividad se evaluó mediante una serie de indicadores que tenía en la evaluación continua (Anexo 7).

Las reacciones de los alumnos fueron positivas, puesto que estuvieron en movimiento al traer cada uno de los objetos solicitados y puesto que fueron de lugares distintos de la casa, se mostraron interesados y curiosos toda la clase para saber qué fue lo que seguía de traer, al

finalizar que ordenaron las cosas al igual estuvieron atentos, puesto que sintieron que tenían un rol importante dentro de casa.

La intervención que tuve en dicha actividad fue de guía para los alumnos, puesto que ellos realizaron las acciones en casa, en tomo momento se les motivó para ser autónomos y realizar actividades que estuvieran a su alcance en casa, considero que la actitud que mostré ante esta actividad fue acertada y las consignas fueron muy claras en todo momento como la intención de dicha actividad. Como fortaleza en general considero que fue acertada, puesto que los estudiantes mostraron autonomía en ella.

La aplicación de actividades para favorecer la comunicación eficiente fue de vital importancia en el desarrollo de los alumnos, como nos menciona la SEP es indispensable que los docentes propicien la comunicación, así como el diálogo y la toma de acuerdos con y entre los estudiantes, para promover respeto, tolerancia, pluralidad y diversidad (2011). Para mantener una comunicación eficiente se trabajó con la situación didáctica *Animales fantásticos*, la primera actividad se realizó en el mes de marzo, en clase virtual de manera sincrónica con una duración de media hora, favorecí el aprendizaje de *Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales*.

La actividad comenzó con la bienvenida y una canción sobre los animales, como tarea previa se pidió que investigaran acerca de un animal de su interés, posteriormente se procedió a darle participación a cada alumno haciendo énfasis en que la comunicación eficiente se da cuando se emite el mensaje de manera clara, de forma directa, con buen tono de vos para no crear confusiones, los alumnos realizaron su participación, la mayoría lo hizo de manera asertiva comunicando lo que se pretendió (Anexo 8).

La intervención que tuve en dicha actividad fue en todo momento de motivación para los alumnos dando las consignas claras, puesto que hablamos de comunicación y es indispensable proponer el ejemplo de esto, considero que fue adecuada, positiva y de reto para los estudiantes. Como área de oportunidad fueron los tiempos en las participaciones cada uno de ellos se

extendieron por lo que algunos se mostraron inquietos al finalizar la actividad, un replanteamiento fue realizar la actividad en grupos más pequeños para así dar sus participaciones y que el tiempo de espera fuera más corto para cada uno.

Con dicha acción se favoreció la unidad de competencia que habla sobre, *Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende*, puesto que los alumnos se encontraban manteniendo relaciones entre ellos para comunicar algo de interés y todo esto tomando en cuenta sus características específicas.

La estrategia de planeación fue de suma importancia a lo largo del trabajo en las prácticas profesionales, puesto que fue la base para cualquier actividad, como se menciona en la SEP “el proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio” (2017, p. 125). Dentro de esta planeación impliqué una serie de acciones la primera de ellas fue el realizar adecuaciones necesarias para el trabajo en el aula virtual.

Esta acción la desarrollé a lo largo de todas las prácticas desde el mes de enero hasta el mes de mayo, en un inicio tuve que trabajar con los lineamientos de Aprende en casa, que fueron dos aprendizajes diarios de diversas áreas y campos formativos, por dicha razón en ocasiones fue difícil el trabajo bajo los intereses y necesidades que tenía el grupo, sin embargo, en ocasiones estos que se presentaron en el programa no ayudaban para trabajar bajo esas necesidades del grupo, con éstos programas planeé de manera semanal.

En el mes de marzo comencé a diseñar planeaciones semanales que permitieron que los alumnos trabajaran sobre lo que necesitaban en este tiempo, considero que una de las adecuaciones más significativas en las prácticas profesionales, puesto que se trabajaron contenidos que mantuvieron a los alumnos interesados por los temas que se vieron, para la situación didáctica *Animales fantásticos* trabajé del 8 al 19 de marzo. El grupo es multigrado por lo que en la mayoría de las actividades realicé adecuaciones para primero y segundo, en la actividad llamada escribiendo animales, donde los alumnos en un pizarrón plasmaron sus nombres y expresaron lo que conocen acerca de cada uno de ellos, favorecí el aprendizaje de

Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas, para los alumnos de primero realicé la adecuación de que, si no podían aún escribir por sí solos, remarcaran las palabras, el padre de familias las escribiría y el alumno solo las repasaría con un marcador de otro color (Anexo 9).

En otra de las actividades de este plan de trabajo llamada, contando con animales, se usó un juego que previamente realizaron los padres de familia con la cual favorecí el aprendizaje de *Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional,* para los alumnos de primero se dieron cantidades más pequeñas que para los de segundo, considerar esta adecuación fue de suma importancia para el proceso en el cual se encontraban cada uno de ellos (Anexo 10).

Al realizar adecuaciones necesarias para trabajar la intervención que tuve fue asertiva reconocí en que actividades habría que realizarlas, en todo momento considerando el grado de dificultad de los alumnos tanto de primero como los de segundo, las consignas de las actividades fueron claras al enviarlas a los padres de familia mediante los videos, considero que este fue una herramienta de suma importancia para los estudiantes así como para los papás para dejar más en claro el énfasis de las actividades enviadas, mi papel dentro de esos videos fue fundamental, puesto que explico las actividades lo más dinámicamente posible.

Como fortaleza a dichas adecuaciones en el trabajo fue que los alumnos se encontraron trabajando bajo sus intereses y necesidades así como sus posibilidades en cuanto el grado en el que se encontraban, de primero o segundo, como área de oportunidad considero que fue el no poder trabajar con ellos por medio de conexión virtual de manera sincrónica siempre, puesto que los padres de familia en ocasiones no observan los videos o no leen las indicaciones, y simplemente realizan con estudiantes de primero el trabajo de los niños de segundo, y para ellos es más difícil hacerlo puesto que no está acorde a lo que necesitan, por tanto el trabajo no tiene los resultados que se esperan.

Mediante registros de observación evalué dichas actividades que enviaron los padres de familia por la plataforma de Facebook, en su mayoría los alumnos realizaron las actividades con

las adecuaciones que se propusieron para cada grado, sin embargo considero que un replanteamiento importante en dichas actividades sería realizarlas de manera conexión virtual sincrónica, como ya se mencionó, algunos padres de familia no ven los videos e interpretaban las indicaciones de manera distinta y así al estar haciéndolas de manera sincrónica con los alumnos impartí dos clases, una con el grupo de segundo y otra con el de primero y de esta manera se realizarían las adecuaciones que corresponden a cada uno.

Considero que en esta acción se favoreció la unidad de competencia, *Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje*, puesto que para que los alumnos aprendieran en un ambiente propicio tuve que realizar adecuaciones a las actividades propuestas en las estrategias didácticas, y considero que en cada actividad aplicada fortalecí dicha unidad de competencia, en futuras actividades aplicadas la realización de adecuaciones fue más fácil de pensar y plasmar en los planes de trabajo, sin duda el diario fue una herramienta que día con día me ayudó a autoevaluarme como docente y a realizar los cambios necesarios para futuras clases, preguntarles a los alumnos como les pareció la actividad también fue un apoyo al evaluar mi trabajo como docente y las actividades que propuse. Es de suma importancia la autoevaluación en cada actividad propuesta, puesto que es el eje para realizar adecuaciones futuras, como nos menciona SEP “la tarea del profesor es fundamental, pues a él le corresponde seleccionar y adecuar los problemas que propondrá a los estudiantes” (2017, p. 302).

En el mes de febrero se propuso en el Consejo Técnico que se trabajara con algún taller para padres de familia sobre la realización de material que pudieran usar en casa. Contar con el compromiso, participación y apoyo de ellos fueron elementos cruciales para que la actividad impactara en los aprendizajes de los alumnos. Si se tiene una buena comunicación y compromiso por parte de la escuela y los padres de familia, los resultados se verán reflejados en el logro de aprendizajes de sus hijos.

Por lo que decidí que, en la situación didáctica de los animales implementada del 8 al 19 de marzo, se realizara dicho taller, se envió a los padres de familia un video realizado por mí en donde paso a paso hice el material didáctico llamado *Juego matemático*. Explicué el material que usarían, una caja de cartón, un trozo de cartón, papel para decorar, dos tubos de cartón y dos

animales de fomi o impresos. Lo primero que se hizo fue forrar la caja de cartón, después pegarle el trozo de cartón detrás de la caja, se les dio opción para forrarlo o adornarlo al gusto, posteriormente se le pusieron los tubos de rollo pegados al trozo de cartón que tuvieran una caída hacia la caja, y finalmente poner como adornos los animales.

El juego matemático se realizó en casa como taller por los padres de familia guiándose con el video que envié, este juego matemático fue utilizado posteriormente por los alumnos en diversas actividades favoreciendo el aprendizaje *Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional*. Como primera actividad mediante un video les expliqué a los alumnos los signos que utilizaríamos, al poner el de + les dije que se agregaría la cantidad solicitada y al plasmar el de – se quitarían cantidades, utilizando así los términos correctos para preescolar. Considero que al dar esta explicación la mayoría de los alumnos entendieron la finalidad de dichos signos, puesto que al utilizarlos en diversas ocasiones lo hicieron de manera correcta. En la actividad virtual les pedí que colocaran el signo de + que quería decir que se iban a agregar cantidades, y se fueron mostrando diferentes tarjetas para que pusieran dicha cantidad dentro de su juego matemático y al final realizaran el conteo.

Considero que el trabajo con los padres de familia ayudó en gran medida en el aprendizaje con los alumnos, pues de esta manera los estudiantes sintieron que sus papás estuvieron involucrados en su enseñanza, incluso fueron muy cuidadosos con su material, ya que en ocasiones me mencionaron que fue algo que les hicieron y tenían que cuidar para no romper. En el taller las indicaciones fueron adecuadas a pesar de que fueron dirigidas para adultos consideré un vocabulario que todos los padres de familia pudieran comprender, tuve una actitud positiva en todo momento, el lenguaje corporal que utilicé fue adecuado, transmití las ganas realizar esta actividad, así como en mensajes de WhatsApp para responder dudas que tuvieran, durante toda la actividad dirigí los pasos que se realizaron. Una fortaleza que considero importante en esta actividad fue que los estudiantes se sintieron motivados en sus padres les realizaron su material y de esta manera le dieron un uso adecuado y cuidadoso.

Como área de oportunidad de esta acción considero que un video no fue la mejor opción pues cada persona tiene percepción diferente de las consignas y a pesar de que fui muy específica con lo que pretendí hubo trabajos que no lograron el objetivo, a pesar de que en el video se podía apreciar paso a paso como se realizaba el material y al finalizar se les mostró varios ejemplos, sin embargo la modalidad en línea siguió siendo una limitante para estas actividades con la comunidad considero que los tiempos que teníamos destinados no alcanzaron para todo lo que se tuvo pensado en este trabajo de titulación.

La actividad del taller aplicada a padres fue exitosa en su mayoría, a pesar de ser asincrónica, pues los alumnos estuvieron contentos con el resultado que obtuvieron de sus padres y sobre todo por haber realizado un material didáctico y pasar tiempo con ellos sin embargo, un replanteamiento que sin duda es importante es que el taller hubiera funcionado mejor en una conexión vía ZOOM de manera sincrónica, y no mediante un video pre grabado pues los padres de familia hubiera expresado sus dudas en ese momento y de esta manera hubiera vuelto a explicar cada uno de los pasos que no se entendiera, de dicho modo fue imposible observar las manifestaciones de los alumnos o papás.

Considero que con estas actividades estoy favoreciendo una unidad de la competencia trabajada en este informe que fue: *Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende*, pues estuve trabajando con base en la comunicación eficiente con los padres de familia para la realización de este taller y de la caravana, considerando las características de los alumnos y lo que necesitaban para trabajar, por eso se elaboró de un material didáctico que pudieran usar en el campo de Pensamiento matemático. Esta es una de las unidades que considero que es indispensable en el aula virtual pero también con toda la comunidad escolar para lograr así actividades de éxito.

Esta actividad del taller fue evaluada mediante una lista de cotejo para saber si el material contaba con lo que se iba a usar y eso no arrojaría si las consignas que se fueron si la comunicación estaba siendo realmente eficiente, así como preguntas a algunos padres de familia y alumnos. Es sumamente importante reconocer el trabajo que se hizo para llegar a los buenos resultados que se obtuvieron con la implementación de esta actividad. Al ser una de las primeras

actividades elaboradas en conjunto con padres de familia y alumnos me generó una experiencia satisfactoria y gratificante para el desarrollo profesional.

Se tuvo pensado realizar otro taller con padres de familia, para realización de material para favorecer la escritura, sin embargo, por cuestiones de que el tiempo para realizar el documento de titulación se acortó me fue imposible la aplicación de otro taller.

Para el día del niño se planeó una actividad institucional, una caravana con los padres de familia, les solicitamos a estos su ayuda con dulces para conformarles un bolo a los alumnos, respondieron de manera positiva en toda la actividad, en cuanto se mandó la lista a los papás se anotaron rápidamente. Después de esa actividad comencé a notar que alumnos que eran intermitentes (que enviaban actividades esporádicamente) comenzaron a mandar más evidencias por semana, considero que estas actividades que los hicieron sentir involucrados los motivaron a participar más en cuestión de envío de tareas.

Esta actividad se realizó el día 29 de abril, en la institución, cada educadora tomo una parte del jardín de niños y la decoramos y adecuamos, la caravana comenzó a las 6:30, siendo nosotras el segundo grupo en pasar comenzamos a las 6:45, la mayoría de los padres de familia asistieron con sus hijos a dicha actividad, los padres de familia se mostraron entusiasmados con la actividad y los niños muy felices (Anexo 11).

Dicha caravana solo se realizó en auto. Todos los alumnos participaron y los papás estuvieron de acuerdo y muy contentos con la actividad. A partir de la actividad estos comenzaron a ser más constantes en el envío de actividades. Considero que la implementación de este tipo de actividad favorece en gran medida al ambiente afectivo- social en los alumnos, puesto que fue un primer acercamiento de manera física en donde los estudiantes tuvieron sentimientos y emociones diversas, y se encontraron socializando.

La intervención que tuve durante esta actividad especial fue acertada, puesto que me di a la tarea de ayudar a la educadora en todo lo que requirió, como lo fue la decoración, recolectar

los dulces días antes, realizar los bolos, entregarlos, hacer limpieza al fin de la caravana, así como al momento de que pasó cada uno de los alumnos nos acercamos entregamos el regalo y dimos una porra para ellos para que se sintieran más felices y motivados en esta actividad. Considero que resultó exitosa y no se tuvo ningún inconveniente por lo que no considero necesario un replanteamiento de ella.

La actividad realizada en conjunto con los padres de familia influye positivamente en el proceso de los alumnos como ya se mencionó anteriormente, esto, se relaciona con la unidad de competencia que nos habla de, *Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende*, puesto que la comunicación para estas actividades fue de suma importancia sobre todo por la situación de educación a distancia que se está viendo, por lo tanto, la comunicación eficiente es el centro de actividades para los alumnos con los padres de familia.

Las adecuaciones son elementos indispensables para adaptar desde contenidos, espacios, materiales necesarios para lograr lo que se pretende en el aprendizaje de los alumnos. Como nos menciona la Dirección General de Educación Especial “son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven” (2009, p. 5), estas adecuaciones se plantean con el fin de poder otorgarle al alumnado la posibilidad de aprender de una manera apropiada y efectiva para su desarrollo.

Identificar las necesidades e intereses de los alumnos fue esencial para la elaboración y aplicación de las situaciones didácticas novedosas, así como con las adecuaciones físicas necesarias para atender las situaciones de cada uno de los alumnos y favorecer el desarrollo de competencias y aprendizajes esperados; además de propiciar ambientes de aprendizaje adecuados para mantener un espacio de trabajo en el aula virtual. Y con esto, manejar y emplear materiales didácticos para el seguimiento de cada actividad.

La realización de adecuaciones físicas fue de suma importancia para el proceso de aprendizaje de los alumnos, puesto que fue indispensable ofrecerle un espacio agradable de

trabajo, puesto que capta su atención desde el momento que lo observa y se motivó a trabajar de manera más amena, sin duda esta adecuación influyó de manera positiva en los alumnos pues su atención estuvo centrada en la mayor parte de las clases.

Las adecuaciones físicas que realicé durante el inicio de las prácticas del cuarto año en el mes de octubre hasta finalizar en mayo jugaron un papel sumamente importante en las clases a distancia, puesto que fue difícil realizarlas por videollamada, sobre todo con alumnos de entre tres y cinco años. Para poder centrar su atención, adapté un espacio de mi casa como su salón de clases, en donde cada mes estuve cambiando el fondo con decoración acorde a fechas relevantes del mes, en octubre coloqué la palabra bienvenido y octubre y decoración hojas de árboles haciendo alusión al otoño, en enero, se puso dicha palabra y copos de nieve haciendo alusión al invierno, en marzo se pegó esta y se adornó con flores y mariposas como parte de la primavera, para abril, coloqué dicha palabra y algunos niños hechos de fomi y globos haciendo referencia al día del niño y festejo y sobre todo que fuera de una manera llamativa para que a ellos les motivara estar dentro de la clase y a prestar atención. Así como durante las clases se usaron diversos materiales didácticos, de manera concreta y en ocasiones mediante las TIC, todo con la finalidad de brindar un ambiente propicio para el aprendizaje (Anexo 12).

Considero que el uso de este cambio de letras y diversa decoración favoreció en gran medida los ambientes de aprendizaje, puesto que los alumnos se mostraron motivados a la hora de las clases y como ya mencioné anteriormente se les debe de ofrecer un ambiente que los motivé a aprender, el uso de dicho material impacta directamente en el proceso aprendizaje. Por lo que considero que logré crear un ambiente de aprendizaje con las adecuaciones físicas.

Durante los videos pre grabados de clases que envié a los alumnos aparte de estar en los espacios físico con la adecuación del mes, pusieron materiales didácticos que me ayudaron a dar una mejor exposición de las actividades que se enviaron y que para los estudiantes fuera de más agrado ver y prestar atención a dichos videos y sobre todo que pudieran entender las actividades y realizarlas en clase, este material también me sirvió para que los padres de familia entendieran las intenciones de las actividades, puesto que una cosa es su lectura y otra diferente observar su ejecución.

Durante las clases virtuales los alumnos mostraron interesados por la clase, considero que el espacio físico fue el adecuado para trabajar en todo momento porque los mantuvo centrados en la clase y no hubo exceso de información, al inicio del mes siempre les comenté que decía el nombre de este, de esta manera trabajé la temporalidad. Considero que la intervención durante esta acción siempre fue entusiasta, pues traté de tener lo más acorde a las fechas importantes de los meses y sobre todo a los temas de clases, siempre puntual y con el material en orden, así como fui responsable para realizar las clases acorde a lo que los alumnos necesitaban. El grupo de segundo era un poco más apagado que los de primero por lo que trataba siempre de dar un realce más al material para que ellos prestaran más atención a la clase.

Como una fortaleza importante en esta acción considero que fue un espacio ameno para trabajar tanto como educadora y para los alumnos al ser un espacio visual agradable para ellos y tener captada su atención en cualquier momento de las clases y de los videos pregrabados y enviados, así como uno para la utilización de diverso material de apoyo para las clases. Como un área de oportunidad veo que en ocasiones el espacio era muy amplio y no se percibía en la clase.

Esta acción se relacionó directamente con la competencia sobre todo con la unidad que nos habla de *Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo*, pues que es directamente lo que favorecí durante la aplicación de esta, el adecuar las condiciones físicas de la casa para ofrecerles a los alumnos un contexto adecuado a lo que estuvieron aprendiendo, sobre todo a sus intereses y características y considero que fue una de las unidades que más favorecí durante esta modalidad a distancia, puesto que si de por sí fue difícil lograr captar la atención de los alumnos de edad preescolar, en esta modalidad de trabajo fue más y el adecuar las condiciones físicas fue de vital importancia para un trabajo ameno y acorde a la edad. En la mayoría de las clases se realizó a los estudiantes preguntas acerca de que les parecía los materiales utilizados, así como cada mes que se cambió el adorno pregunté que les parecía y explicaba del porque puse esas cosas en la pared. Esto me sirvió para autoevaluarme y saber qué era lo que había que cambiar, por ejemplo, en ocasiones los alumnos mencionaron que las imágenes que ponía no se apreciaban bien.

Por último, la evaluación sin duda fue una de las estrategias más indispensables para valorar el logro de los aprendizajes de los alumnos, así como el desempeño que tuve como docente a lo largo de las prácticas profesionales. Para iniciar con dichas estrategias se planteó el diseño de instrumentos de evaluación, en su mayoría se realizaron por plan de trabajo aplicado, ya sea semanal como al inicio de las prácticas o bien quincenal como fueron los últimos planes, desde el mes de enero hasta el mes de mayo, en este registro de evaluación diseñado coloqué los aprendizajes esperados que se evaluaron, posteriormente se colocaban las manifestaciones que se observaban de este, y por último la lista de nombres de los alumnos (Anexo 13).

Si bien la SEP retoma la evaluación como una herramienta cuya función pedagógica “permite identificar las necesidades del grupo de alumnos con que trabaje cada docente, mediante la reflexión y mejora de la enseñanza y del aprendizaje.” (2012, p. 24). Por tanto, considero que los profesores tenemos la tarea de detectar dichas necesidades y partir de ahí para buscar la transformación del proceso educativo.

La intervención que tuve en el diseño de este registro de evaluación fue importante e indispensable, puesto que tuve que pensar en que manifestación se estaba teniendo con dicha actividad propuesta, y analizar de igual manera el aprendizaje, sin lugar a duda considero como una fortaleza el diseño de este instrumento en general porque me fue muy fácil evaluar a los alumnos con él, como área de oportunidad considero proponer algunos niveles de desempeño, me hubiera servido más al momento de evaluar y de identificar alumnos en riesgo.

Es de suma importancia conocer lo que se quiere evaluar para realizar el instrumento, como nos menciona SEP “Para su elaboración y aplicación es indispensable tener claridad sobre qué se quiere evaluar, en correspondencia con las características y necesidades de los alumnos” (2017, p. 335), por lo que considero indispensable que para elaborar un instrumento se tenga la claridad de que se pretende con dicha actividad. Como un replanteamiento importante en su diseño considero que realizarlos con manifestaciones más específicas, así como desarrollarlos con las diferentes actividades que se realizan porque a pesar de que se favorece el mismo aprendizaje las actividades tuvieron diversos énfasis, puesto que la organización es un replanteamiento que se tendría que hacer.

Los registros de observación son instrumentos utilizados para evaluar el logro de los aprendizajes de las actividades, los apliqué desde el mes de enero hasta el mes de mayo, los realicé de manera diaria mediante las evidencias enviadas por los padres de familia, al planear las actividades se fueron diseñando dichos registros, a utilizar según el enfoque que se le daría. Para su aplicación fue indispensable utilizar la observación en las clases virtuales, así como en las actividades enviadas por los padres de familia, Mientras se realizaba esta y se analizaba el proceso de cada uno de los alumnos en dichas actividades, se llenaba este instrumento.

Al trabajar con dichos instrumentos, permitió que el manejo de la evaluación de los aprendizajes se llevara de una manera más sencilla, efectiva y sobre todo rápida, y de dicho modo se conoció el logro de lo esperado o lo que hacía falta reforzar y hacerlo de manera grupal favoreció así el análisis de cada una de las actividades que se implementaron, identificar si fue efectiva y de este modo partir para mejorar los aspectos con áreas de oportunidad para que en una próxima implementación los resultados sean favorables para todos los alumnos.

En ocasiones el llenado de estos se dificultó, puesto que los padres de familia enviaban las actividades después o todas hasta el viernes por lo que el trabajo se acumuló, un replanteamiento importante fue puntualizar con los padres de familia sobre la importancia del envío de actividades en tiempo y forma, al igual que fue que el instrumento no tenía un nivel de desempeño, y se podría mejorar la intención con este nivel. En todo momento se utilizaron los mismos registros de observación, y los realicé conforme los planes de trabajo y aprendizajes correspondientes por quincena.

Implementé la evaluación continua, por requisito de la institución, sin embargo, cuando la realicé me di cuenta de su importancia y del papel que juega en la evaluación de aprendizaje de los alumnos. Realizar este tipo de evaluación permite conseguir y valorar aquellos logros y avances que se reflejan en el aprendizaje de los alumnos y con esto poder buscar alternativas para mejorar dichos resultados (SEP, 2017). De este modo, la evaluación continua propicia recursos necesarios para obtener datos sobre lo que se pretende alcanzar y así generar un impacto óptimo en el logro de aprendizajes en los estudiantes (Anexo 14).

Desde el mes de enero hasta el mes de junio al culminar las prácticas, realicé dicha evaluación continua los lunes y miércoles que fue cuando tuve clase virtual sincrónica, al realizar este tipo de evaluación permitió evaluar los logros y avances que se reflejó directamente en los aprendizajes de los alumnos y de este modo pensar, analizar y planear alternativas para mejorar los resultados ya obtenidos. Por lo que la evaluación continua propició recursos que fueron necesarios para la obtención de datos de lo que se pretendió que alcanzaran y de esta manera generar un impacto en el logro de sus aprendizajes.

Anteriormente en otra práctica no había llevado la evaluación continua, por lo que fue un trabajo nuevo por efectuar, y por tanto fue una experiencia diferente en el trayecto formativo de la licenciatura, que logró aportar aprendizajes significativos en la intervención docente.

En la aplicación de la evaluación continua considero que la intervención fue de responsabilidad en todo momento al hacer el llenado en tiempo y forma, ética al asignarle a cada alumno lo que logre percibir de ellos. Como fortaleza fue que su llenado era conforme lo que se trabajaba en las actividades virtuales en tiempo real, por tanto, lo que se observaba de los alumnos en las clases, fue realmente lo que sabían, así como la ayuda que necesitaban para realizar ciertas actividades o el manejo de algunos contenidos, como área de oportunidad significativa en la aplicación de este tipo de evaluación considero que el tiempo de las clases virtuales es muy corto, por lo que es complicado realizar una observación detallada de cada uno de los estudiantes en una sola sesión.

La evaluación continua permitió manejar una valoración de aprendizajes, por supuesto centrada en cada uno de los alumnos, teniendo como prioridad lo que necesitaban o lograban realizar, con esto se dio continuidad al aprendizaje de cada uno, considero que la evaluación continua sirve para tener el proceso continuo en el que se encuentran, de manera personal considero que si me ayudo para saber que trabajo continuar con los estudiantes, la evaluación continua la realiza de la misma manera desde el inicio de las prácticas de octavo semestre hasta su término.

Como futura docente considero que la evaluación continua fue de suma importancia y relevancia en la labor docente, puesto que al llevarla a cabo me dio pauta para mejorar la valoración de los aprendizajes, centrada en cada uno de los alumnos, así como a darle prioridad a lo que ellos necesitan a lo largo del ciclo escolar. Por supuesto que la seguiré usando, puesto que aprendí que es una herramienta que tiene mucha utilidad. No considero que esta evaluación realice algún replanteamiento, ni que cambiar algo porque así tal cual se planteó me funcionó y me fue muy efectiva.

En las prácticas profesionales usé diferentes métodos para evaluar tanto el aprendizaje de los alumnos como el desempeño docente. El diario de trabajo personal, el de la educadora, los registros de evaluación, la evaluación diagnóstica y la continua, fueron elementos de suma importancia que ayudaron a reflexionar y analizar acerca de lo que ocurría en el grupo y en mi intervención docente

El diario de trabajo usé como un recurso necesario para valorar las intervenciones docentes durante las prácticas, que día con día se estuvieron llevando en modalidad virtual, este diario lo usé desde el mes de octubre hasta el mes de junio al culminar, de este modo fue necesario recurrir a la descripción y reflexión del quehacer docente. En él se registró la información necesaria para llegar a reflexionar sobre el quehacer docente, la fecha, la cantidad de alumnos que se comunicaron, los que enviaron evidencia, lo que había salido acorde a lo planeado y lo que no, la reacción de los alumnos y su desempeño en el proceso de las actividades, así como la intervención en cuanto las consignas y como se llevó a cabo la evaluación (Anexo 15).

En los días que no se tenía clase virtual se hacía un llenado del diario diferente, en donde se colocaba como día a conocer la actividad de ese día a manera de escrito mencionando, estrategia e intervención (Anexo 16).

Considero que el diario me sirvió para reflexionar cada día sobre el trabajo realizado y para así poder cambiar algunas cosas que tuve como área de oportunidad, gracias a eso cada clase fue mejorando en aspectos que identifiqué al momento del llenado del diario. De manera

personal considero que el registro de cuantos alumnos no enviaba evidencias o no se comunicaron, es innecesario puesto que no se trabaja con ellos.

La SEP menciona al diario de trabajo como “el instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo” (2017, p. 176). Es por ello que al realizar el llenado de este instrumento de manera diaria me permitió la identificación de aspectos que surgían de manera correcta o no para analizar y reflexionar sobre ellos y buscar nuevas alternativas para mejorar en la próxima implementación, de esta manera se favoreció el logro de los aprendizajes de los alumnos.

Como un área de oportunidad acerca del diario es que se realiza de manera diaria, y no todos los días se tenía conexión con los alumnos, sin embargo, se hacía el llenado acerca del video pregrabado, como fue mi intervención, pero faltaban datos como las reacciones de los alumnos que no se podía observar por el tipo de actividad. Considero que este instrumento sin lugar a duda fue una herramienta fundamental en el quehacer docente, como replanteamiento sería que en los días que no hubo clase, se manejara el diario de una manera en donde expresara como trabajé la actividad.

A lo largo de mi estadía por la normal el diario se llenó de manera distinta, en las primeras observaciones en los jardines de niños se realizó un llenado a manera de escrito describiendo lo que observamos en la mañana de trabajo, intervención de la educadora, y aspectos relevantes sobre los alumnos, en las primeras prácticas en el segundo año el llenado del diario se realizó conforme una serie de lineamientos, como lo era la fecha, alumnos que asistieron a la clase, sucesos sorprendentes o preocupantes, sus reacciones y opiniones así como sus dificultades, una valoración de la jornada de trabajo, elementos que no debo olvidar o alguna otra manera de intervenir y por último algo que necesitara modificar, en el tercer año de licenciatura, se siguieron esos mismos lineamientos pero en un formato diferente a manera de escrito seguido, y para el cuarto año como ya se mencionó los elementos son distintos por la modalidad a distancia, sin embargo se toma en cuenta la intervención, la valoración del día de trabajo.

Considero que el proceso de llenado del diario a lo largo de los diversos semestres fue acertado, puesto que se trató de dar un seguimiento de acuerdo al nivel en el que nos encontramos en la normal y como desarrollo de nuestras prácticas profesionales, como se mencionó anteriormente al inicio en las observaciones el llenado era sobre lo que se observaba con la finalidad de que como estudiantes lográramos recolectar elementos indispensables en las prácticas, considero como recomendación que el llenado del diario sea más centrado en datos relevantes de la intervención de la práctica y las reacciones de los alumnos. El diario en relación con los ambientes de aprendizaje me ayudó para saber en mediante la reflexión de actividad en que ocasiones no se estaba dando un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos.

Como mencioné anteriormente fue de suma importancia y juega un papel fundamental la observación, Mora nos dice que “la observación adquiere importancia cuando el observador controla esa capacidad de observación y logra transformarla en el instrumento confiable” (2006, p. 286) por lo que es importante saber interpretar lo que observamos de manera asertiva.

Durante las clases virtuales que son clase mediante la plataforma de ZOOM, los lunes y miércoles, observé las manifestaciones de los alumnos al realizar sus actividades, la intervención que tuve fue asertiva, puesto que logre identificar áreas de oportunidad que tuvieron los alumnos y trabajarlas más adelante, así como identificar actividades que no fueron favorables para su proceso de enseñanza y cambiarlas o no aplicarlas de esa manera, como fortaleza en la observación encuentro que fue directamente algo que estás percibiendo desde tu punto de vista y te ayuda a saber realmente el proceso de una actividad en tiempo real y el apoyo que llegaron a necesitar los alumnos.

Actualmente las clases sincrónicas tiene un papel de suma importancia, al tener clases en esta modalidad con los alumnos, puesto que de este modo fue más fácil para ellos realizar actividades, si tiene dudas al instante pueden recurrir para resolverla, incluso si tú observas que su proceso no es el adecuado puedes intervenir al momento, y como docente me sirvió en gran medida para tener un panorama de lo que saben los alumnos puesto que con evidencias en ocasiones no se obtiene lo que se quiere observar, en cambio con clases sincrónicas la evaluación

de sus aprendizajes es más confiable, al observar estas clases en un término llenaba la evaluación continua de sus aprendizajes.

La desventaja de este tipo de clases sincrónicas sin duda fue que depende de la tecnología y como presentó con algunos alumnos no tuvieron la posibilidad de tener un equipo para concretarse o no tiene acceso a una conexión de internet por lo que para ellos es imposible esta clase.

Al tener clases sincrónicas los alumnos tuvieron interacción entre ellos, pudieron conocerse, saludarse, conversaciones y realizar actividades en conjunto por lo que considero que de este modo se favorecieron los ambientes de aprendizaje, al ofrecerles un espacio de interacción entre los mismos, como nos menciona SEP “que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan” (2017, p. 60), de dicho modo considero que si no hay manera de tener una interacción de manera presencial, pues estas clases sincrónicas, favorecen en gran medida.

Los padres de familia enviaron una serie de evidencias del trabajo de los alumnos estas son fotografías y videos, que facilitaron la observación de su proceso de aprendizaje, dichas evidencias se mencionaron en el cuadernillo y calendario de actividades que se les envía, estas evidencias se subían a la plataforma de Facebook, se ponen especificaciones acerca de que son videos cortos que mostraran las manifestaciones de los alumnos en ciertos momentos de la actividad (Anexo 17).

Considero importante el envío de dichas evidencias sobre todo para los alumnos que no cuentan con la posibilidad de asistir a las clases virtuales y tener una clase sincrónica. Como una ventaja importante es que permitió que los niños fueran independientes y que los padres de familia organizaran los tiempos como mejor les convenga, así como realizar las actividades y obtener el material en el momento que los necesiten.

Como un área de oportunidad que observé en el envío de actividades por parte de los padres de familia sin duda fue la falta de interacción real entre los alumnos y la educadora, por lo que si se tuvo alguna duda no se pudo resolver de manera inmediata, sino que los padres de familia se tuvieron que comunicar por WhatsApp y esperar una respuesta para continuar con las actividades, y estas se evalúan con el registro de evaluación. Como fortaleza en esta acción considero que fue tener más insumos para evaluar los aprendizajes de los alumnos, sin embargo, en ocasiones los padres de familia envían solo fotos, o videos que no ayudan para saber el proceso de la actividad y con eso fue imposible dar una evaluación acerca de ese tipo de evidencias.

Al enviar esta evidencia los padres de familia tuvieron un papel indispensable en este proceso, puesto que ellos realizaron las actividades de los alumnos se vieron involucrados en su proceso educativo, así como al enviar de manera responsable las actividades, en su mayoría los padres de familia enviaban las evidencias. En todo momento me dirigí a ellos de manera respetuosa la comunicación fue por medio de mensajes de WhatsApp.

Considero que un replanteamiento importante fue que los padres de familia formaran parte de la evaluación de los alumnos mediante una coevaluación, sin embargo, considero que tenían ya suficiente trabajo, realizando y enviando actividades con los alumnos. La manera de entrega de las evidencias fue acertada tanto para los padres de familia como para la docente.

Conclusiones y recomendaciones

La realización de un plan de acción como el que se aplicó implicó un análisis de lo que se pretendió alcanzar y como se va a lograr y de cómo favorecer el logro de la competencia profesional seleccionada del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar y el desarrollo de competencia y aprendizaje para los estudiantes de preescolar.

El desarrollo de dicho plan de acción fue un aspecto indispensable para la formulación de los propósitos y los objetivos a lograr en las prácticas profesionales, en este integré los elementos cruciales para una intervención exitosa, con los alumnos, tomando como referente las estrategias que sirvieron como guía para dicho trabajo.

Puntualizar en la investigación, el diagnóstico, la planeación, los ambientes y la evaluación como estrategias del plan de acción para lograr orientar el trabajo docente, se favorecieron al aplicar conocimientos adquiridos durante el trayecto de la licenciatura. Elegí dichas estrategias, puesto que surgió interés y requerimiento para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando que si se ponían en práctica dichos aspectos se representaría lo aprendido a lo largo de los ocho semestres de formación profesional docente.

Considero que el plan de acción fue funcional en su aplicación, puesto que los cambios que se presentaron en cuanto al problema planteado lograron mejorar significativamente desde el inicio de las prácticas a lo que se observa en la actualidad, puesto que actualmente los alumnos cuentan con ambientes adecuados para aprender, con un espacio destinado para sus clases así, como la confianza, la autonomía y el respeto presentados en clase tuvieron mejoría significativa.

El adquirir conocimiento y aprendizajes al intervenir en el grupo de preescolar, lograron aplicar las estrategias de una manera efectiva, implicando diversos replanteamientos de las acciones, así como tomando fortalezas y áreas de oportunidad como un reto para mejorar y transformar la práctica para que el impacto que tuviera en los alumnos y su aprendizaje en todo momento se tornara positivo.

La implementación de las acciones tuvo un efecto impactante en el desarrollo de la intervención docente, puesto que fueron elementos importantes para lograr el desarrollo de las estrategias planteadas desde un inicio ayudó en el desarrollo profesional de la docencia. El establecer fechas, recursos y dichas acciones beneficio o en gran medida el desarrollo de la competencia profesional que se eligió, se dio pauta para organizar, analizar y retomar el desarrollo de un trabajo docente idóneo de tal manera que se logró una transformación en el quehacer diario en las clases virtuales.

Desarrollar y aplicar la propuesta del plan de acción permitió mejorar en gran medida la formación docente, realizando más investigación que fortaleció el análisis y la reflexión sobre diversas posturas educativa. Al realizar un diagnóstico se enriqueció la labor docente al tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y centrar el plan de acuerdo con sus necesidades e interés. En la planeación sin duda se favorecieron en gran medida diversos aspectos como lo fue la habilidad y destreza de realizarla y sobre todo en darle el enfoque que se desea para propiciar en los alumnos lo esperado, así como en los ambientes, para propiciarlos de manera oportuna trabajando bajo fortalezas y áreas de oportunidad detectadas y por último al realizar una evaluación se centró la atención y valoración de lo que se esperaba en los alumnos y sobre todo de una manera profesional docente.

Es importante mencionar que al realizar la valoración final de los alcances identifiqué el desarrollo de competencias genéricas, entre las más fortalecidas tuve el uso del pensamiento crítico para la resolución de problemas, así como dicha competencia permite al usar la autonomía como iniciativa personal en la búsqueda de información, el actuar con sentido ético ante las situaciones diversas que se presentan, brindando respeto, democracia y reglas para una sana convivencia, el empleo de tecnologías para el trabajo en el aula y la participación de la comunidad en dicho trabajo. Al igual que las que presentan áreas de oportunidad fueron, la colaboración para el trabajo con proyectos de impacto social, así como la aplicación de habilidades comunicativas.

Es de suma importancia la mención de los alcances obtenidos en las competencias profesionales, por lo que considero más favorecidas las siguientes; el diseño de planeaciones

didácticas, en las cuales aplique conocimientos que obtuve a lo largo del paso por el trayecto de práctica profesional, así como la realización de diagnóstico, adecuaciones curriculares y diseño de estrategias de aprendizaje, como siguiente se encuentra el uso de las TIC que estuvieron completamente relacionadas por la modalidad de trabajo a distancia, así como la competencia que nos habla sobre el empleo de la evaluación, puesto que utilicé para llevar el proceso de aprendizaje de los alumnos, como siguiente competencia favorecida se habla del actuar de manera ética en diversas situaciones, la cual se vio reflejada en lo fue la responsabilidad propia del trabajo, el poder solucionar conflictos y situaciones sociales, y por último el uso de recursos de la investigación que considero favorecida a lo largo de dicho trabajo. Así mismo la valoración de las competencias que cuenta con áreas de oportunidad, se encuentra el aplicar de manera crítica el plan y programas de estudio, en donde en ocasiones no se tomaron en cuenta los conceptos y las metodologías, el propiciar y regular espacios incluyentes, puesto que no se presentó ninguna situación que lo ameritara, así como la competencia que nos menciona la colaboración con la comunidad.

Por parte de la competencia profesional seleccionada: *Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica*, fue de suma importancia reconocer los aspectos que tienen relación con las unidades de análisis que la conforman y que lograron ser mejorados en el quehacer docente, pues día con día se generó un impacto fundamental en la formación de la docencia y sobre todo en los alumnos. Considero favorecido el uso de la autonomía en los alumnos, puesto que se volvieron independientes y autónomos, así como en el propiciar un clima de confianza y comunicación asertiva permanentemente pues este dio un paso importante en la adquisición de conocimientos y aprendizajes, así como mejora el desempeño actitudinal en gran medida, de igual manera el tener en cuenta siempre las necesidades y adecuar espacios y métodos de trabajo acorde a ellos y que todos sean integrados en cada una de las actividades y logren aprender por igual. Implementar dichos aspectos permitió aprender en cuanto la intervención docente creando prácticas que fueran innovadoras y al alcance de los aprendizajes de los estudiantes.

La mejora docente día con día es fundamental para tener experiencias y aprendizajes significativos, haciendo la práctica más enriquecedora, y al docente capaz de construir nuevos

aprendizajes tomando en cuenta lo positivo y negativo de las diversas situaciones por lo que es necesario la mención de los aspectos que favorecí así como los que hacen falta mejorar por tanto las áreas para mejorar en cuanto la competencia profesional considero que la implementación de actividades que favorezcan la democracia para la toma de decisiones armónicas en el grupo, así como el uso de la comunicación eficiente en las aulas virtuales con respeto a las características de los alumnos.

Por tanto, se presentan algunas recomendaciones que atender para la aplicación del plan de acción que se desarrolló, entre ellas están las siguientes:

- Cuando se establezcan las estrategias y acciones es necesario analizar su alcance y reflexionar sobre el impacto de estas en las prácticas profesionales.
- Tomar en cuenta en todo momento el objetivo para no desviar lo planeado y darle el enfoque que sirva para desarrollar lo esperado.
- Crear un vínculo sano entre alumnos y docente con la finalidad de mantener una comunicación efectiva y atender cualquier situación que se presente buscando la mejor solución.
- Actualmente con la situación presentada por el COVID-19, buscar la mejor manera para mantener una comunicación eficiente con padres de familia y alumnos para trabajar desde casa creando estrategias para que los contenidos sean impactantes para el desarrollo de los alumnos y se pueda trabajar desde casa creando un ambiente de compromiso y responsabilidad por parte de los alumnos y padres de familia.
- Tener diversas alternativas de trabajo por si algo no funciona como se espera.
- Mantener un clima de confianza y respeto con los alumnos en todo momento con la finalidad de obtener mejores resultados y respuestas
- Emplear recursos que permitan valorar lo que se está logrando para replantear acciones para mejorar.
- En todo momento ser analítico y reflexivo en la práctica, para buscar la transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto el objetivo planteado sin lugar a duda se logró, puesto que se generaron y apreciaron diversos ambientes de aprendizaje, como lo fue el respeto, afectivo – social, democracia, así como el clima de confianza, la autonomía todo esto, mediante situaciones y estrategias adecuadas a las necesidades e interés del grupo, y esta valoración se realizó mediante el presente trabajo.

Concluyo el desarrollo de El Informe de Prácticas Profesionales, sin duda alguna fue una experiencia significativa y enriquecedora para la formación docente, puesto que me permitió el desarrollo del análisis y la reflexión sobre el quehacer docente para crear, mejorar y lograr transformar para el desarrollo efectivo de los aprendizajes y competencias propias si como la de los alumnos. Considero de suma importancia valorar la labor de los docentes sobre todo actualmente con la situación de educación a distancia a causa del COVID -19 que, sin embargo, se realiza día con día la transformación de los seres que serán el futuro.

Referencias

- Ascencio, P. C. (2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(3), 109-130. Recuperado de: <https://bit.ly/2KqQzuF>
- Dembo, M. y Guevara, M. T. (1996). *Aportes a la psicología del comportamiento infantil y educación preescolar*. Venezuela: Universidad Central de Venezuela
- Dirección General de Educación Especial. (2009). *Guía de Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Guatemala: Ministerio de Educación
- Díaz, D. T. y Alemán, P. A. (2007). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (23), 1-15. Recuperado de: <https://bit.ly/38Lxo8L>
- Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. *Estudios Pedagógicos*, (29), 97-113. Recuperado de: <https://bit.ly/3eJYZtx>
- Latorre, A. (2007). *La investigación- acción conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Grao
- Luchetti, E. L. (1998). *El diagnóstico en el aula. Conceptos, procedimientos, actitudes y dimensiones complementarias*. Argentina: Magisterio del río de la plata

Mora, H. L. (2006). *Evaluación diagnóstica en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia San José

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar*. México: SEP

Secretaría de Educación Pública. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. México: SEP

Secretaría de Educación Pública. (2012). *Plan de Estudios de Licenciatura en Educación Preescolar*. México: SEP

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México: SEP

Anexos

Anexo 1, p.13. Plan de acción.

FECHA	ESTRATEGIA	ACCIÓN	RECURSO
Octubre 2020	Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> • Rediseño y aplicación de instrumento • Aplicación de actividades para diagnóstico en conjunto con la educadora • Analizar los resultados del diagnóstico. 	Observación Actividades Instrumento
Noviembre 2020	Investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda y selección de información sobre lo que es: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnóstico ✓ Planeación ✓ Evaluación ✓ Ambientes de aprendizaje. ✓ Autonomía ✓ Valores 	Libros. Artículos de revista. Competencias profesionales. Plan de estudios.
Enero a mayo 2021	Ambientes	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas para: • Propiciar de aprendizaje • Propiciar ambiente democrático 	Secuencia de actividades Material didáctico

		<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar ambiente de respeto • Propiciar ambiente afectivo social • Diseño de actividades que favorezcan el clima de confianza, la autonomía y comunicación eficiente. 	
Enero a mayo 2021	Planeación	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar adecuaciones necesarias para el trabajo. • Implementar actividades que involucren a toda la comunidad educativa. • Realizar adecuaciones físicas. 	<p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Plan y programas de estudio.</p> <p>Material didáctico</p>
Enero a mayo 2021	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de instrumentos • Aplicar instrumentos, lista de cotejo, evaluación continua • Uso de diario • Observación en las actividades realizadas en conexión • Observar las evidencias enviadas por los padres de familia. 	<p>Instrumentos</p> <p>Observación</p> <p>Diario</p> <p>Listas de cotejo</p> <p>Evidencias e padres de familia</p>

Anexo 2, p. 17. Instrumento aplicado en el diagnóstico a los alumnos.



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021

Entrevista a niño de primero y segundo grado

Nombre: María Fernanda Salazar Garay Fecha: 14 de enero del 2021

Preguntas:

1. ¿Cuál es tu nombre completo? María Fernanda
2. ¿Cuántos años tienes? 4 años
3. ¿Dónde vives? En el congreso 4
4. ¿Cómo se llama tu mamá? Rocio
5. ¿Cómo se llama tu papá? Santos Salazar Casas
6. ¿Cómo se llaman tus hermanos? (En caso de tener) 1 hermano Adrián Alberto
7. ¿En qué grado estas? 4
8. ¿Cómo se llama tu maestra? Rocio
9. ¿Te gusta estar en tu casa?
Sí No ___ ¿Por qué? Cuando era chiquita vivía en la panza de mi mamá
10. ¿Quiénes son tus amigos? ¿Cuántos son? Un amigo adrián juega a madre e hijo
11. ¿Cuál es tu color favorito? Rosa, amarillo, azul.
12. ¿Te vistes solo? ¿Quién te ayuda? Ya me visto sola, porque ya soy grande.
13. Cuéntame tu historia favorita Mi historia favorita es mi cuento, el de el lobo feroz que derrumba las casas, a los cerditos, sopla las casas la de madera y paja y la de ladrillo no puede porque tiene mucho pegamento, los cerditos meten una olla.
14. ¿A que le tienes miedo? A veces cuando no tenía una cruz para no tener miedo, soñé que un tiburón me quería morder.
15. ¿Qué te hace enojar? ¿Por qué? Cuando me enojo porque mi hermanito me pellizca,
16. ¿Cuál es tu cuento favorito? Los tres cerditos, el del tiburón comelón de sardinas
17. Cuenta del 1 al 10 Hasta el 10 y mas
18. ¿Tienes mascotas? ¿Cómo las cuidas? No tiene.

Anexo 3, p. 18. Instrumento para padres de familia.



Escuela Normal de Educación Preescolar
Licenciatura Educación Preescolar
Ciclo escolar 2020-2021

Instrumento para padres de familia.

Propósito: Recabar información relevante del alumno con fines educativos, para atender las necesidades del mismo durante la jornada de práctica.

Nombre del padre/madre/tutor: Rocío Verónica Garay Flores

Edad: 34

Nombre del alumno: María Fernanda Salazar Garay

- Estado civil.

Soltero__ Casado _ Viudo __ Divorciado __ Unión libre __

- La casa en que habita el alumno es:

Casa propia: __ Renta: _ Con familiares: __

Otro: _____

¿Cuántas personas viven en su casa?

Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación	Relación
Santos Alberto Salazar Casas	34	Universitaria	Ingeniero en Sistemas	Padre
Rocío Verónica Garay Flores	34	Universitaria	Químico Farmacobiólogo	Madre
María Fernanda Salazar Garay	4	Preescolar	Estudiante	Hija
Adrián Alberto Salazar Garay	2	NA	NA	Hijo

Aparte del alumno, ¿alguien más del alumno tiene clases o hace trabajo en casa que requiera internet?

No

Por cual medio se puede comunicar

WhatsApp

Facebook

Correo electrónico

Padece alguna condición que afecte en su rendimiento educativo: (Autismo, parálisis, labio leporino, déficit de atención, diabetes, afección cardiaca, debilidad visual/auditiva) etc.

No

¿Cuánto tiempo pasa con su hijo y qué actividades realiza con él?

24 horas, actividades académicas, actividades de aprendizaje, actividades de juego y recreación, actividades de cuidados, higiene, alimentación.

En casa, además de papá y mamá ¿Quién influye en la educación del niño?

Sólo Papá y Mamá

¿Quién encarga de cuidar al niño y apoyarlo en realizar sus tareas?

Mamá, en ocasiones muy espaciadas Papá.

¿Cómo es la comunicación y la relación entre usted y la institución (directivos, maestros, personal en general)?

Excelente

¿De qué manera se mantiene informado sobre el rendimiento escolar de su hijo (a)?

Manteniendo una comunicación efectiva con sus Maestras, siempre aclarando dudas y expresando comentarios constructivos.

Anexo 4, p. 24. Fotografía de la actividad eligiendo con democracia.

The screenshot shows a Zoom meeting in progress. The background is a presentation slide titled "actividad lunes 19 de a...". The slide content includes:

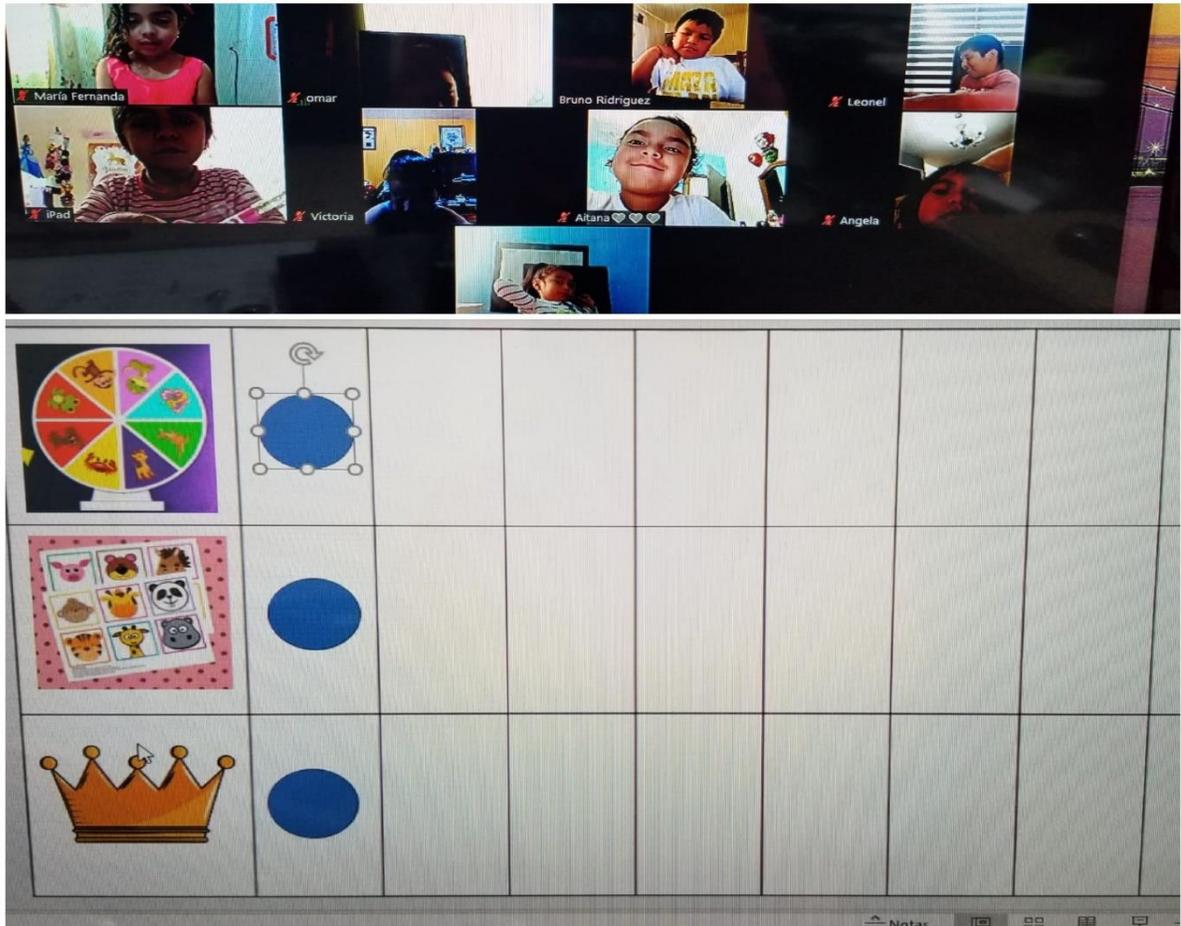
- Slide 1: Three line drawings of a turtle, a bear, and a cow.
- Slide 2: A grid for counting items. The grid has 4 columns and 3 rows. The first row has 4 blue dots under the first column. The second row has 1 blue dot under the first column. The third row has 1 blue dot under the first column. To the right of the grid are the numbers 4, 1, and 1.
- Slide 3: A drawing of a bear's head with arrows indicating the steps to draw it.
- Slide 4: A drawing of a bear's head with arrows indicating the steps to draw it.

The Zoom meeting grid shows the following participants:

- Victoria (top left)
- Daniela Gonzalez (top middle)
- María Fernanda (top right)
- Alfredo Tellez (middle left)
- valentina (middle middle)
- barbara (middle right)
- Roxana (bottom left)
- ainara (bottom right)

The Windows taskbar at the bottom shows the date and time as 10:29 a. m. on 19/04/2021. The system tray includes icons for network, volume, and battery.

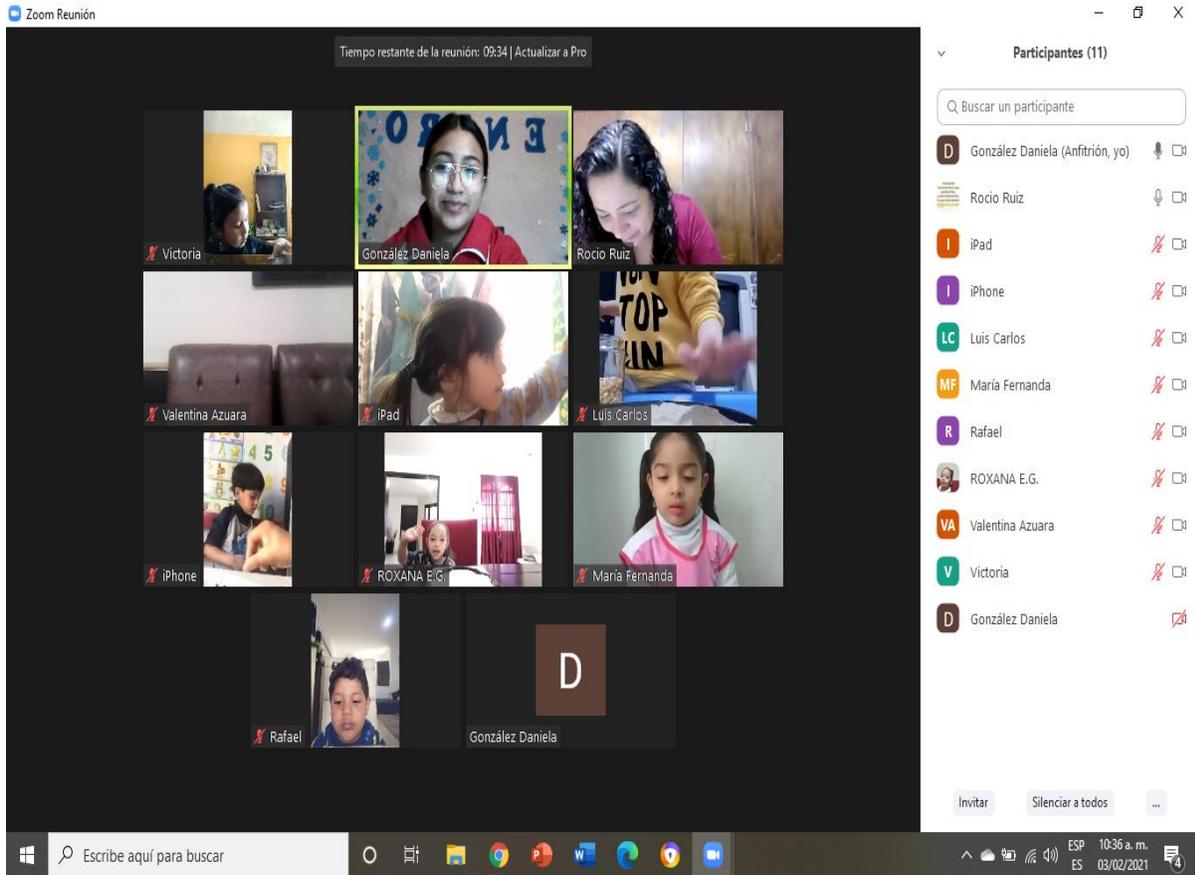
Anexo 5, p.25. Fotografía de actividad, jugando con democracia.



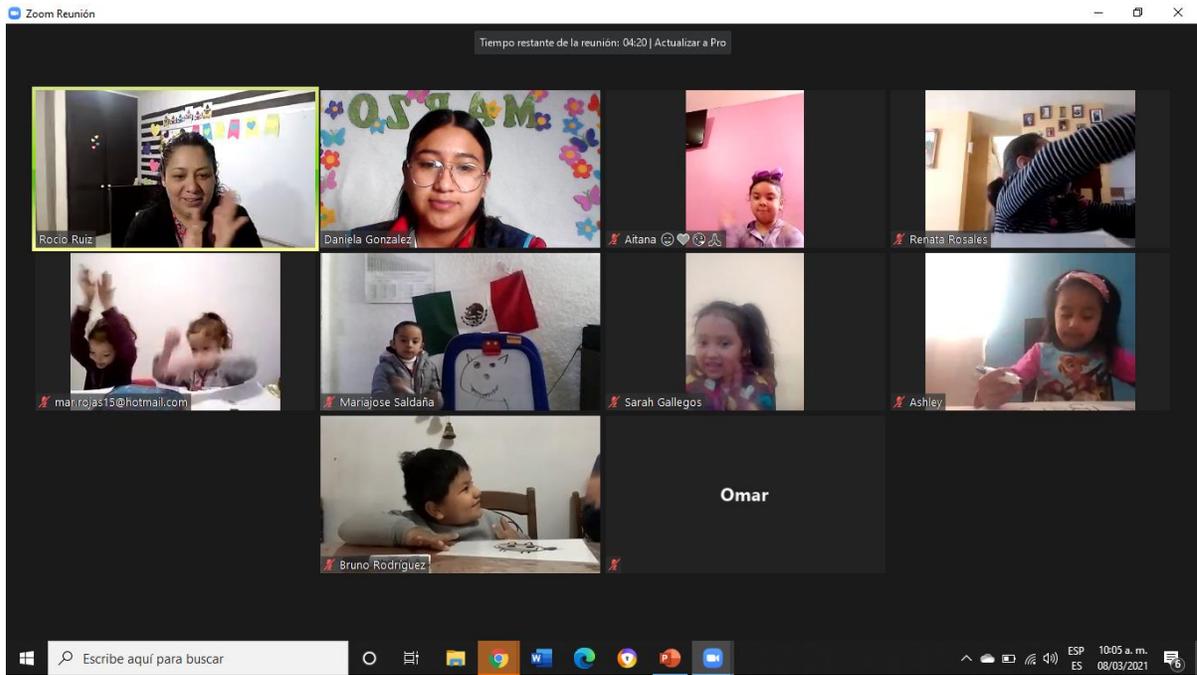
Anexo 6, p.27. Fotografía de actividad exposición sobre respeto.



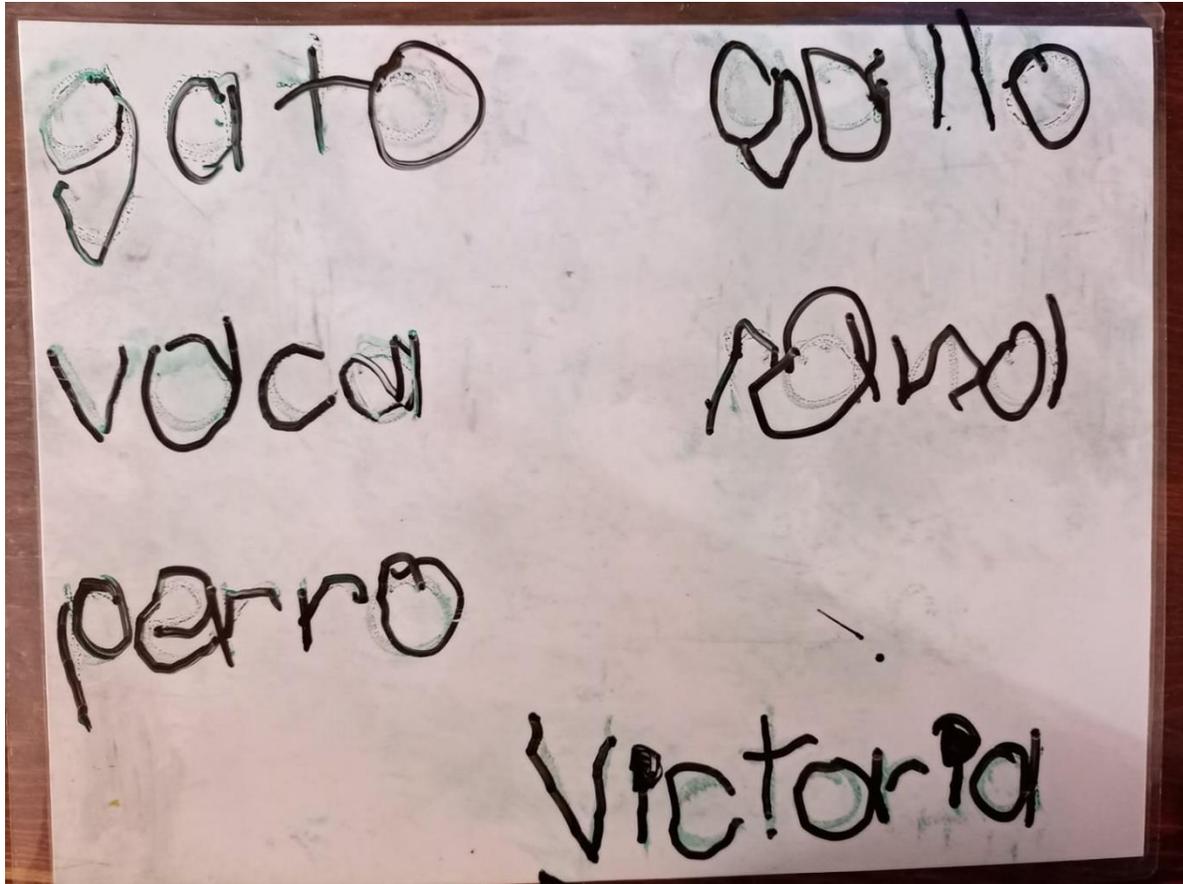
Anexo 7, p. 36. Fotografía de la actividad de la reina pide favoreciendo autonomía.



Anexo 8, p.37. Fotografía de actividad animales fantásticos.



Anexo 9, p.39. Fotografía de actividad nombres de animales.



Anexo 10, p.39. Fotografía de actividad matemática con adecuaciones.



Anexo 11, p. 43. Fotografía de actividad con padres de familia. Caravana.



Anexo 12, p.45. Fotografía de espacio de trabajo con adecuación física.



Anexo 13, p. 47. Ejemplo de registro de observación para evaluar.

Semana 8 al 12 de marzo del 2021

Aprendizaje.	Exploración y comprensión del mundo natural y social. Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas...	Pensamiento matemático Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10...	Lenguaje y comunicación Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
Manifestaciones	Obtiene información de alguna fuente describe dicha información acerca de animales	Identifica los numero logra realizar conteo Concepto de agregar. Realiza agregar y sabe el resultado	Se expresa con eficacia Da ideas propias acerca de un tema Escucha la opinión de los demás
RAMIREZ LOPEZ BARBARA ALIZEE	Investiga acerca del animal que le toco, es guiado mediante su mami, aun requiere apoyo para expresarse, tiene pocas ideas propias. su lenguaje se encuentra en proceso	NO HAY EVIDENCIA	Expresa algunas ideas que conoce acerca del animal que le toco, es guiada mediante algunas preguntas, escucha con atención la opinión de sus compañeros, dialoga acerca de lo que le genera interés en el tema.
RODRIGUEZ ZAPATA VICTORIA MARLENE	Obtiene información de una fuente, describe la información detallada del animal que observa y algunos detalles de donde vive y que hace, sigue mejorando en su lenguaje.	Realiza el conteo de manera autónoma, esta en proceso de identificación del concepto de agregar, identifica el resultado que le dan las sumas.	Expresa las ideas que tiene acerca del animal que le toco, tiene pocas ideas, sigue mejorando en su lenguaje.
SALAS VAZQUEZ AINARA HILDEGARD	NO HAY EVIDENCIA	Realiza el conteo de manera adecuada identificado diversos números.	NO HAY EVIDENCIA
SALAZAR GARAY MARIA FERNANDA	Obtiene información acerca del tema que se le solicita, describe detalladamente la información que investigo, y representa para transmitir.	Realiza el conteo de manera correcta, esta familiarizada con el concepto de agregar	Expresa con eficacia ideas propias acerca del tema de los animales

Anexo 14, p.48. Ejemplo de evaluación continua.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: VICTORIA MARLENE RODRIGUEZ ZAPATA

Fecha: 11 de enero.

Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional	
Organizador curricular 1: Autoconocimiento	Organizador curricular 2: Autoestima
Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.	

Indicadores: (se redactan con base al aprendizaje esperado)
<ul style="list-style-type: none">• Reconoce y comenta qué le gusta• Reconoce que no le gusta de algunas actividades.• Reconoce que puede realizar fácilmente• Reconoce en que requiere ayuda

La alumna tiene problemas de lenguaje por lo que su vocabulario no es muy extenso, sin embargo, en la conexión virtual con ayuda de su mamá logro dar algunas ideas sobre que es lo que le gusta realizar y con lo que le gusta jugar.

Alumno: MARIA FERNANDA SALAZAR GARAY

Fecha: 11 de enero.

Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional	
Organizador curricular 1: Autoconocimiento	Organizador curricular 2: Autoestima
Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.	

Indicadores: (se redactan con base al aprendizaje esperado)
<ul style="list-style-type: none">• Reconoce y comenta qué le gusta• Reconoce que no le gusta de algunas actividades.• Reconoce que puede realizar fácilmente• Reconoce en que requiere ayuda

Durante las clases virtuales es muy participativa siempre cuenta con ideas para participar. Reconoce las actividades que le gustan y porque le gustan, reconoce lo que no le gusta y que se le dificulta realizar en ocasiones. Cuando requiere de ayuda la solicita y si no sabe algo pregunta para no tener dura, en las actividades en casa se ve segura, relajada y las hace de una manera

➤ Diario de la alumna

Jardín de niños María L. Pérez de Arreola
1° y 2° "B"
DANIELA GONZALEZ ESCOBEDO

Fecha:
17 DE MARZO 2021

Campos de formación académica	Lenguaje y Comunicación Pensamiento Matemático Exploración y Comprensión del Mundo
Artes Educación Socioemocional Educación Física	Áreas de Desarrollo Personal y Social
Medio de contacto	<input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> Zoom <input type="checkbox"/> Facebook <input type="checkbox"/> Llamada <input type="checkbox"/> Classroom <input type="checkbox"/> Otro:
Participación de los alumnos	Número de alumnos que enviaron sus evidencias 26
	Número de alumnos que se comunicaron pero no enviaron evidencias 13
	Número de alumnos que no se comunicaron Motivo: 6
Observaciones	
Considero que mi intervención fue exitosa, se dieron las consigas para que los alumnos las entendieran y pudieran ejecutar de manera correcta, los alumno estuvieron atentos y emocionados durante toda la clase, considero una área de oportunidad la organización de tiempos.	

12 DE ENERO DEL 2021

¿Cómo cuidar una planta?

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos de la naturaleza.

Énfasis: Obtiene información e indaga para la solución de un problema de una planta marchita.

Se hablo sobre algunos consejos para cuidar una planta de nochebuena.

Realizamos un taller de la planta en donde, rescatamos alguna marchita y la cambiamos de lugar limpiando la planta de hojas secas, en su caso si no tenia plantas marchitas el cuidado de una planta.

¡Cuéntale!

Aprendizaje esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.

Énfasis: Relaciona el número de elementos de una colección de hasta 9 o 10 elementos con la sucesión numérica escrita.

Hoy trabajarás con números.

En el video enviado por parte mía para la realización de actividad en casa que constaba en realizar conteo con tarjetas del 1 al 10, donde el alumno con ayuda de fichas, frijoles, semillas etc. pondría el número que se indica.



Anexo 17, p.53. Evidencia de la plataforma y manera de organizar evidencias de los alumnos.

