

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

UNA NUEVA FORMA DE PLANEAR

PRESENTADO POR:

DIANA SOFÍA GUTIÉRREZ ZAPATA

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JULIO 2021

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

UNA NUEVA FORMA DE PLANEAR

PRESENTADO POR:

DIANA SOFÍA GUTIÉRREZ ZAPATA

ASESOR:

DOLORES PATRICIA SEGOVIA GÓMEZ

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JULIO 2021



Estado
de Coahuila

"2021, Año del reconocimiento al trabajador del personal de salud
por su lucha contra el COVID-19"

Secretaría de Educación

ASUNTO: Dictamen del
Trabajo de Titulación

Saltillo, Coahuila de Zaragoza, 04 de junio de 2021

**C. DIANA SOFIA GUTIERREZ ZAPATA
P R E S E N T E.-**

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a Usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la modalidad: **EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, con título **UNA NUEVA FORMA DE PLANEAR** y que fue **APROBADO** por su Asesor, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional.

Por consiguiente, deberá entregar tres archivos digitales que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E

**MTRA. ALINA LORENA ARREOLA GONZÁLEZ
LA SUBDIRECTORA ACADÉMICA
Presidenta de la Comisión de Titulación**



SE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
CLAVE: 05ENL0005U
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

Vo. Bo.

**MTRA. MARCIA ELIZABETH JIMÉNEZ HOYOS
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA
Presidente Honorario de la Comisión de Titulación**

ENEP-CE-F12
V00/042018



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Clave Centro de Trabajo 05ENL0005U

Certificación ISO9001:2015 Certificación CIEES Nivel 1

Boulevard Nazaró S. Ortiz Garza s/n. Unidad Campo Redondo, C.P. 25280.

Teléfono: (846) 135 07 53, 54 Saltillo, Coahuila de Zaragoza www.enep.edu.mx enepsaltillo@gmail.com



Agradecimientos

El presente trabajo fue realizado en base a la supervisión la maestra Dolores Patricia, a quien me gustaría expresar mi más profundo agradecimiento, por hacer posible la realización de este informe. Además de agradece su tiempo, paciencia, apoyo y dedicación para que esto saliera de manera exitosa.

A mis padres, por darme el apoyo, la confianza, el amor, en todo lo que me he propuesto. Por ser mi ejemplo a seguir, por demostrarme que todo lo puedo realizar y por enseñarme a seguir aprendiendo sin importar las circunstancias y el tiempo.

A mis hermanos por apoyarme a ser mejor persona, ayudarme a realizar los materiales, a regalarme su tiempo y dedicación a lo que cada día necesito.

A Dios por brindarme la oportunidad de vivir, por permitirme disfrutar cada momento de mi vida y guiarme por el camino que ha trazado para mí.

Quiero agradecer a mis abuelos, porque, aunque no vivan cerca de mí siempre me motivaron a ser una mejor persona, a salir a delante y demostrar que no importa de dónde provengas para salir a delante, gracias por confiar en mí y por todo el apoyo que me brindan.

A mi pareja por ser un apoyo para culminar mis estudios y seguir motivándome a realizar de la mejor manera la docencia.

A mis maestros y a la Escuela Normal de Preescolar porque me brindaron la oportunidad de ingresar y culminar mis estudios, por compartir sus conocimientos para convertirme en una profesionista, así como todo su apoyo, tiempo, dedicación, paciencia, enseñanza y sobre todo su pasión por la actividad docente.

Índice

Introducción 1

Plan de acción 4

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora 16

Conclusiones y recomendaciones 38

Referencias 42

Anexos

Introducción

Las prácticas profesionales se realizaron en el jardín de niños Eutimio Alberto Cuellar Goribar, ubicado en la colonia Nuevo Mirasierra, con dirección calle prolongación Ciprés #355 en Saltillo, Coahuila, de zona escolar 107 y clave escolar 05EJN0182Z. Se encuentra rodeado de casas tipo Infonavit, tiene cerca algunos comercios como tiendas de abarrotes, un alsuper, panaderías, una gasolinera y está a una calle del boulevard.

El grupo de 2ºA está conformado por 16 niñas y 15 niños, con edades que oscilan entre los 4 y 5 años, la educadora titular se llama Lourdes Valerdi. Actualmente en el país se está viviendo una contingencia sanitaria debido a un virus contagioso llamado covid-19. Por tal motivo las clases se están llevando a cabo por las redes sociales como salas de Facebook, videos y mensajes de WhatsApp, en el horario de 9 y 10 de la mañana, de lunes a viernes, rotando los días de conexión.

Principalmente como se comienza a planear en base a la parrilla de la programación de Aprende en casa. En el trabajo se va a comentar sobre la nueva forma de planear debido a la contingencia ya mencionada anteriormente. La planeación como se sabe es parte fundamental del docente y esta ha surgido grandes cambios desde la manera de organizarse y de aplicar.

Por parte del gobierno federal la Secretaría de Educación Pública diseño una programación educativa, llamada Aprende en casa, la cual se trasmite por varias televisoras a nivel nacional en diferentes horarios, esto con la finalidad de que todos los alumnos del país tengan acceso a la educación y no se pierdan los contenidos académicos que se deben abordar durante cada uno de los grados.

La docente de cualquier nivel de educación básica y en especial de preescolar comienzan a planear en base a la parrilla (así se le llama al programa de Aprende en casa

que proporciona los aprendizajes esperados de las semanas del ciclo escolar, en ocasiones se propone la actividad que se retoma durante la semana así ayudando a la educadora a diseñar las actividades que favorezcan a este o estos aprendizajes).

La docencia ha estado enfrentando esta situación ya por más de un año, por lo que se ha encontrado diferentes retos, por mencionar algunos la situación económica de los padres de familia, que esta ha ocasionada en la educación porque no existe el tiempo para estar educando a los niños, aunque sea por clases virtuales, esto trae gastos extras (datos o saldo).

La conectividad porque es a través de diferentes plataformas o redes sociales, las cuales se tiene acceso a través de internet o de compra de tiempo aire, los horarios son muy cortos y espaciados para ahorrar tiempo y dinero, también los padres necesitan trabajar y la mayoría tienen horarios muy variables por lo cual los niños se quedan al cuidado de los abuelos o hermanos mayores, que no les saben a las aplicaciones o no le dan la prioridad a la educación.

El trabajo que se presenta es un informe de prácticas profesionales, forma parte de una de las modalidades de titulación que nos dan a elegir en la Escuela Normal de Educación Preescolar. Se eligió por diversas situaciones, una de ellas, años anteriores desde que ingresé a la normal fui invitada a colaborar en los exámenes profesionales de generaciones anteriores y me agrado la estructura, la manera de presentar por ser un trabajo que se está realizando diariamente y se puede ir mejorando por la evaluación constante que se va presentando, y porque es parte fundamental para el docente la planeación que es la competencia que fue elegida para el desarrollo del trabajo.

El informe está relacionado con una de las competencias que ayuda al cien por ciento en la vida laboral, que es el diseño de planeaciones, ayuda a prever el tiempo, necesidades, identificar intereses, necesidades, estilos y ritmos de trabajo.

Para una mayor comprensión del trabajo se dividió en diferentes apartados.

Introducción: describe de manera en general en que consiste este informe.

Plan de acción: se menciona la importancia de la educación y del futuro docente, así como la competencia elegida con sus unidades, los compromisos, objetivos y retos que se asumen durante la práctica docente. Se presenta el contexto y el grupo donde se llevó a cabo el trabajo y las estrategias que se realizaron para mayor organización.

Desarrollo y reflexión de la propuesta de mejora, aquí se da a conocer las actividades que se aplicaron durante la práctica profesional intensa, se menciona desde la planeación, el aprendizaje esperado a trabajar, materiales, tiempo, ejecución y evaluación de esta para posteriormente dar una propuesta de mejora.

Conclusiones y recomendaciones, se habla de manera general como fue la aplicación de este trabajo relacionado con la competencia y cuáles son las sugerencias que se les hace a las educadoras titulares y futuras docentes.

Para que este trabajo esté completo se incluyó el apartado de referencias donde se da a conocer las fuentes bibliográficas que fueron utilizadas para sustentar la elaboración de este informe.

El último y menos importante es el apartado de anexos que ayuda de manera visual algunos sucesos que se describen.

Plan de acción

El nivel de preescolar forma parte de la educación básica para el ser humano, por ser una etapa en donde se comienza a generar nuevos aprendizajes, socialización y es el primer desprendimiento del hogar, para el aprendizaje clave la educación preescolar según el programa vigente de aprendizajes clave es importante porque “el niño comienza a desarrollar la motricidad fina y gruesa, se educa integralmente, reconoce el valor de desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales, conforme a su entorno”. [Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017, p. 60)]

Para desarrollar esta educación preescolar es necesario conocer el programa de aprendizajes clave el cual está basado en competencias donde se pretende que los niños construyan su identidad y desarrolle habilidades sociales; adquiriendo confianza en sí mismos al reconocer como es capaz de aprender enfrentando situaciones y resolviéndolas con mayor autonomía.

La educadora juega una parte fundamental dentro de la educación del niño, pues es la responsable de identificar necesidades, gustos y características del grupo con el cual está trabajando, es ella quien definirá las actividades que elegirá para aplicar anticipando los materiales, recursos, espacios, tiempos y estrategias para favorecer a cada uno de sus alumnos, mediante su experiencia, al trabajar con los niños y niñas.

La importancia de la docencia, es fundamental porque actualmente el preescolar no se le da el valor en el aprendizaje del alumno, como en otros grados de la educación básica. Se considera que la planeación didáctica es un elemento muy importante durante el trabajo docente, es la pieza clave para la enseñanza, de esta estrategia parten los aprendizajes que se adquieren para su formación, adquiriéndolos en base a su estilo y ritmo de aprendizaje. Actualmente se realiza de una manera diferente, considerando que la aplicación es a distancia, mediante un aparato tecnológico.

La planeación es una forma de transformar la práctica docente, diseñando la situación didáctica, conforme a las necesidades del contexto o alumno, buscando la mejora de la aplicación. Viendo la gran importancia que tiene la planeación para la labor docente y más en estos tiempos de pandemia se decidió seleccionar del plan de estudios 2012 de la licenciatura de la Educación Preescolar la siguiente competencia:

Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

- Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
- Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
- Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos (SEP, 2012).

Se eligió esta competencia porque es un área de oportunidad, principalmente en este tiempo de pandemia covid-19, en la que se puede desarrollar una planeación diferente a la que se estaba realizando antes de que ocurriera esta enfermedad. La manera de planear en forma presencial es basándose en el programa de aprendizajes claves que

está compuesto por aprendizajes esperados, estos están divididos en:

- Campo de formación académica, que son las asignaturas que se cursan durante la educación básica (lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social).
- Áreas personal y social, estas ayudan a fomentar la creatividad, expresión artística y el cuidado de la salud.
- Ámbitos de autonomía curricular, en donde se ofrecen espacios de creatividad e innovación educativa.

La educadora aplicaba las actividades dentro del salón de clases teniendo la interacción con los niños, donde ellos elegían que es lo que les gustaría aprender teniendo en cuenta los espacios que cuenta el jardín de niños, la distribución de los tiempos, los materiales con los que se cuentan dentro del aula, la vinculación con los docentes de Unidad de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y docentes de apoyo.

Ahora la pandemia en nuestro país cambio la forma de enseñanza, por medio de aparatos tecnológicos, en donde todos los docentes estaban familiarizados con estos, se aprendió a interactuar con diferentes plataformas y redes sociales, cambio el ritmo de trabajo, tiempos, materiales, organización de trabajo en el grupo (equipos de pequeños integrantes), se sigue tomando el libro de aprendizajes claves pero el programa de Aprende en casa orienta a los docentes con los aprendizajes que se van a trabajar durante la semana, se vincula el programa televisivo para ir reforzando los aprendizajes y quede más claro para los alumnos y las personas encargadas del cuidado de los niños en casa.

Actualmente la enseñanza se realiza por un medio diferente, es a distancia, lo cual es un reto al cambiar la estrategia de aprendizaje, donde ciertos días se observa cómo trabajan los alumnos y se reciben las evidencias (videos, fotografías, trabajos) por un

medio digital (aplicación de Facebook). Este es un conflicto por el cual se ve afectada la educación al no encontrarse en el aula, pero no es un impedimento para seguir enseñando.

Algunos de los desafíos por los que se enfrenta la educación preescolar es la desigualdad social, el contexto, el tipo de familia, la atención y el cuidado que brindan los padres a los hijos, que actualmente este es el más grande al trabajar a distancia, en particular en la primera jornada de práctica que se realizó en el mes de octubre, solamente algunos de los alumnos se conectaron a las clases por la aplicación que se está trabajando, así como el envío de evidencias, donde se ve claramente este desafío.

Los compromisos a los que se responsabiliza en esta competencia son:

- Diseñar, aplicar y evaluar las situaciones didácticas para realizar mejoras a la planeación.
- Búsqueda de estrategias del trabajo a distancia, adecuaciones conforme a la forma de trabajo (distancia o presencial) y necesidades de los alumnos.
- Aplicar nuevas estrategias para que todos los alumnos sean integrados a las clases.

Se eligió esta competencia porque el planear es un elemento con el cual ya se tenían las bases fomentadas, pero al momento en que comenzó la pandemia, es un área de oportunidad porque cambiaron algunos aspectos que se consideraban al momento de planear, como lo es la aplicación y no tener una interacción directa (presencial) con los alumnos.

La experiencia que se obtuvo durante la pandemia fue el cambio de la forma de planear de la alumna practicante a la educadora titular, planear las actividades dinámicas, buscando recursos que se obtengan en casa, buscar la manera en que los padres de familia

se sientan motivados para tomar la clase virtualmente con sus hijos y enviar las evidencias. Este problema afecta al aprendizaje de los alumnos porque al no estar bien diseñada la planeación en base a sus características, se ve reflejado en el aprendizaje, así como en la habilidad que posee la educadora y alumna practicante al realizar la planeación.

Se considera la competencia para seguir puliendo esta área de oportunidad, que, en un futuro, se pueden crear nuevas modalidades de trabajo, como por ejemplo por la que se está pasando actualmente a distancia, utilizando las herramientas tecnológicas para su aplicación.

Para la elaboración del trabajo y para obtener un mejor éxito, se plantearon algunos objetivos que consisten en:

- Mejorar la práctica docente, mediante la aplicación de situaciones didácticas significativas, tomando en cuenta el aprendizaje basado en la tecnología y proyectos.
- Diseñar, aplicar y evaluar las situaciones didácticas para realizar mejoras a la planeación, en base a las necesidades, intereses y ritmo de trabajo de los alumnos.
- Diseñar estrategias del trabajo a distancia.
- Realizar adecuaciones a la forma de trabajo (distancia o presencial y conforme a los aprendizajes establecidos del programa Aprende en casa II).

Algunas de las causas que se pueden identificar en la modalidad de trabajo a distancia durante esta pandemia y que se vería afectada en la práctica docente, en la aplicación de la competencia y desarrollar el trabajo son:

- Falta de evidencias.
- Inexactitud de aplicación de situaciones didácticas.
- Falta de comunicación entre educadora y practicante.
- Compromiso de los padres de familia al contar con los materiales de trabajo y la conectividad.
- Horario de trabajo de los padres de familia.
- Falta de seguridad para la implementación de la clase.

En la institución en donde se realizan las jornadas de práctica es el jardín de niños Eutimio Alberto Cuellar ubicado en la colonia Nuevo Mirasierra, con dirección calle prolongación Ciprés #355 en Saltillo, Coahuila, de zona escolar 107 y clave escolar 05EJN0182Z. Cuenta con 6 aulas, la dirección, 2 baños (uno de niños y uno de niñas), un salón de USAER, pedagogía y uno de psicología. Se encuentra rodeado de casas tipo Infonavit, tiene ceca algunos comercios como tiendas de abarrotes, un alsuper, panaderías, una gasolinera y está a una calle del boulevard.

Debido a la contingencia, las clases se están llevando a cabo por las redes sociales como salas de Facebook, en vivos y mensajes de WhatsApp, en el horario de 9 y 10 de la mañana, de lunes a viernes, rotando los días de conexión. El contacto se ha mantenido por llamadas, mensajes de WhatsApp y Messenger pues las condiciones de los padres de familia no pueden con más. Se creó un grupo de WhatsApp con las reglas y la organización de trabajo. Esta estrategia es temporal, hasta que la Secretaria de Educación y autoridades de gobierno indiquen cuando volver a clases presenciales.

En cuanto al contexto familiar y sociocultural los padres de familia de estos

alumnos, se encuentran en condiciones socioeconómicas bajas. La mayoría de las madres se dedican a las labores del hogar y algunas en fábricas; con los padres varía algunos son operarios, mecánicos, soldadores, taxistas, montacargas, jefe de tránsito, chofer, ingeniero industrial, etc. Y tienen hermanos.

En cuanto a los servicios con los que se cuenta son; casas de Infonavit, con televisión, todos los padres de familia tienen aplicaciones de WhatsApp y Facebook. El grupo de 2°A del jardín de niños Eutimio Alberto Cuellar Goribar. La educadora titular se llama Lourdes Valerdi y el grupo está conformado por 16 niñas y 15 niños, con edades que oscilan entre los 4 y 5 años.

En cuestión a los estilos y ritmos de aprendizaje, nos encontramos con niños kinestésicos, auditivos y visuales, disfrutaban mucho de escuchar, jugar y pintar. Esto se recuperó del instrumento anexo, en el cual los alumnos identifican que tipo de actividades les gustan. Su ritmo varía, algunos requieren de mucha motivación de la maestra para terminar un trabajo, disfrutaban de los cuentos, los juegos físicos y el baile (Anexo 1).

La planeación para Wittrock, M.C. (1990) son requerimientos diseñados por directivos y especialistas del currículo, y las características de cada grupo particular en convivencia con un maestro con características personales y profesionales propias y una materia a enseñar también con requerimientos específicos para su apropiación plena. El diseño de planeaciones didácticas, se realizaba tomando en cuenta el contexto en el que aplicarían las actividades.

En cuanto al material se recurría al adecuado para las características de los alumnos, actualmente la situación es diferente por la pandemia, donde el contexto sigue influyendo, los recursos y materiales obtienen un grado de dificultad al obtenerlos y se trabaja con lo que se obtiene en casa, por la situación que se vive actualmente en cada uno de los hogares de los alumnos (situación económica).

Esta competencia se eligió porque es un instrumento con el cual se trabajará siempre, tomando en cuenta que conforme va pasando el tiempo tendrá nuevas modificaciones y formas de aplicar, logrando el aprendizaje significativo en los alumnos. Se considera un reto al momento en que se adquiere un cambio radical en la forma de planear y diseñar actividades en este tiempo de pandemia.

Es un área de oportunidad en la cual se puede pulir durante el ciclo escolar y adquirir nuevos conocimientos, en base al trabajo en equipo con la educadora titular. La forma de planear en la actualidad cambio, es diferente en cuanto a la estructura y elementos que lleva, por ejemplo; se toman en cuenta dos aprendizajes por día, como las propone la televisión y las actividades son aisladas para que no se repitan con las que realizaron por las mañanas en la programación.

Anteriormente se planeaba de acuerdo a los aprendizajes que la educadora titular nos mencionaba y se utilizaban 6 aprendizajes por cada 15 días y en esta nueva normalidad se trabajan 2 aprendizajes por día, tomando en cuenta que también se deben de dar las clases de educación física (aunque el docente publique su actividad, se debe de planear una actividad extra en el día asignado), artes e inglés.

Se deben de consultar los aprendizajes en un buscador web, por parte de la Secretaría de Educación Pública, considerando el número y fecha de la semana en que se trabajará con la parrilla de la programación de Aprende en casa, tomar en cuenta el día asignado por semana, el aprendizaje esperado, el título del programa y el énfasis que la programación le dará día por día, en el programa televisivo y en las actividades en casa.

Para comenzar a realizar la planeación, se debe de realizar un diagnóstico, el cual consiste en identificar el proceso de aprendizaje de los alumnos, así como el tipo de contexto en el que se involucra para realizarla en base a las características que el instrumento arroje. Se conocen los intereses, motivaciones, necesidades, barreras de aprendizaje, ritmos y tipos de aprendizajes.

Se diseñan situaciones didácticas significativas en base a la organización curricular, enfoques del plan y programas educativos, como aprendizajes clave. Según Díaz Barriga (2003, p.45) “Los planes y programas de estudio funcionan como un ordenador institucional, aspecto que dificulta la incorporación de la dimensión didáctica a la tarea educativa”. El programa cuenta con un conjunto de contenidos que se abordan en el curso, este lo utiliza el docente para presentarlo a los alumnos mediante el aprendizaje.

Según Brousseau (2006), la Situación Didáctica, comprende el proceso en el cual el docente proporciona el medio didáctico en donde el estudiante construye su conocimiento. Para poder llevar a cabo la planeación se contar con los siguientes elementos, propósito, campo o área, cronograma, aprendizaje esperado, nombre de la programación, recursos, horario, fecha, medio de comunicación, actividad con inicio, desarrollo y cierre, acciones para los alumnos que requieren apoyo y retroalimentación, así como las observaciones y adecuaciones.

Uno de los elementos que no se mencionan y que considero importante es el tiempo porque estando en una clase virtual es importante considerar la duración de cada una de las actividades ya que se programan 2 sesiones de 30 a 40 minutos y en realidad no es suficiente para realizar la actividad, interactuar con los alumnos, observarlos como realizan su trabajo y los imprevistos o situaciones que surgen, por ejemplo, falta de internet, prender y apagar el micrófono.

Las adecuaciones curriculares anteriormente se realizaban en la planeación de acuerdo con las características, necesidades, motivaciones, intereses e incluso barreras o necesidades de aprendizajes, tomando en cuenta las actividades y las modificaciones que se realizan para estos niños, incluyéndolos con sus compañeros.

El documento; Políticas, Normativa y Procedimientos para el Acceso a la Educación de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, menciona;” la adecuación curricular como la acomodación o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno, con el fin de atender las diferencias

individuales de éstos” (CENAREC, 2005, p. 14). Actualmente es un elemento muy importante porque atiende a las necesidades de los alumnos, para lograr el aprendizaje que se quiere transmitir por medio de los aparatos tecnológicos.

El uso de las tecnologías de la información y de la comunicación anteriormente se utilizaban una o dos veces por semana donde se incluían juegos educativos, videos, canciones, actividades interactivas, por lo cual en esta normalidad es la forma en que se mantiene la comunicación con los alumnos y es por alguna plataforma o aplicación por la cual se está llevando la educación a distancia.

Para poder tener una mejor organización en base a la planificación, se realizó un cuadro de estrategias las cuales se explicarán a continuación cada una de ellas (Anexo 2).

La primer estrategia es investigar, servirá para la búsqueda de bibliografía en base a la competencia elegida, buscar un método para mejorar su aplicación, así como el trabajo a distancia o en caso de forma presencial, conforme se trabaje en el transcurso del año, los recursos que se utilizaran en base a esta planificación son la bibliografía de los cursos anteriores, revistas educativas, plan de estudios 2012 y 2018, diario de la alumna practicante y educadora titular así como las observaciones del maestro de práctica.

Este plan se aplicará principalmente en noviembre porque comienzan las investigaciones sobre la problemática, posteriormente se seguirá utilizando durante el proceso de elaboración del documento.

Para el programa vigente de educación preescolar aprendizajes clave Secretaria de Educación Pública (SEP, 2017) la investigación en torno al aprendizaje ha demostrado que la labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar. Se considera que la investigación es una parte fundamental en el desarrollo del aprendizaje del alumno, al buscar nuevas estrategias para seguir desarrollando los aprendizajes, actualmente es

importante por la forma de trabajo, en la cual el docente busca como llevar el aprendizaje a casa a través de una plataforma digital.

Como segunda estrategia es el diagnóstico sirve para planear y evaluar las situaciones didácticas para realizar mejoras a la planeación que se elabora, así como la búsqueda de nuevas estrategias para continuar con el trabajo a distancia, esta estrategia se implementa al comienzo de las prácticas, en base a esta estrategia se desarrolla la idea principal que es la planeación. Los recursos que se utilizaran son los diarios de campo de la alumna practicante y educadora titular.

Se considera el diagnóstico como el que “se ocupa de los aspectos individuales e institucionales, incluyendo a los sujetos y al contexto familiar, escolar y social a fin de predecir sus conductas y posibilitar la intervención psicopedagógica” (Mari, 2001, p.5). Se menciona sobre el diagnóstico el cual es una parte importante de la planeación en base a las características que se rescatan con su aplicación, se realiza la planeación en base a las necesidades que se detectaron, es una pieza clave en la planeación.

La tercera estrategia consiste en el diseño, aplicación y evaluación de planeaciones, este plan implica diseñar y aplicar situaciones de aprendizaje que mejore la planeación, conociendo el programa de aprendizajes clave, el diagnóstico del grupo tomando en cuenta las necesidades, estilos de aprendizaje y ritmo de trabajo, recurriendo a los recursos como el internet, materiales, tiempo, instrumentos de evaluación, así como actividades dinámicas para su aplicación. Esta estrategia se lleva a cabo en cada una de las jornadas de práctica como lo es en tres periodos; Octubre – Noviembre, Enero – Febrero y Marzo – Mayo.

Como menciona el programa de aprendizajes clave (SEP, 2017), al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Esto se refiere a que cada vez que una situación didáctica no se termina de complementar si no se estructura una evaluación por la cual se mide o se ve reflejado el avance de cada alumno en cuanto

al aprendizaje, tomando en cuenta que es una parte importante para revisar el progreso que se obtiene, en este caso es al realizar la planeación, para la mejor de estrategias aplicadas y desarrollar nuevas actividades y habilidades.

Por último, la estrategia de evaluación de la competencia es después de la aplicación de la planeación, considerando llevar una evaluación por semana. Así como la reflexión de la competencia durante el periodo de práctica. Los recursos que se utilizan son los instrumentos para evaluar y comparar las planeaciones realizadas, entrevistas a educadora sobre la planeación, observación al momento de trabajar la planeación, diario de la alumna practicante, evaluación del maestro de práctica y el diario de la educadora titular.

Esta última estrategia se lleva a cabo en el mes de octubre en el cual se recopilará la aplicación de cada una de las estrategias para llevar a cabo la evaluación. Álvarez menciona la finalidad de la evaluación que es verificar si los objetivos esperados se cumplieron y son un medio de control (2000). Esta estrategia como lo menciona el autor la utilizamos para verificar el resultado del aprendizaje obtenido, en este caso empleado en la competencia, verificando cada uno de los aspectos que se utilizan y como se realizó durante la jornada de práctica.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

La pandemia trajo una nueva forma de planear como ya se mencionó en repetidas ocasiones, una de las primeras actividades y fundamentales es el inicio de clases, la presentación de uno como docente ante los alumnos y padres de familia, esta nueva forma de trabajo fue a través de un video en el cual se utilizó la plataforma de WhatsApp, a pesar de esta manera se llegó a establecer una buena comunicación con todos los agentes que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje (alumnos, padres de familia, educadora titular, directivos y personal de apoyo) se dio por la confianza que se brindó y me brindaron a cada uno de ellos.

El video que se realizó con una duración aproximada de 1 minuto, se llevó a cabo la presentación comenzando con el nombre, cuánto tiempo estará con el grupo, pidiendo el apoyo de los padres de familia para trabajar durante el ciclo escolar y la nueva forma de trabajar. Para ser sincera esta manera de trabajar tenía un poco de temor, pues era la primera vez que los veía.

Las practicas comenzaron desde el Consejo Técnico Escolar (CTE) que es un taller intensivo, fue de manera virtual, donde conocí al personal que labora en este jardín de niños en especial a la educadora Lourdes Valerdi, se entablo una buena comunicación, confianza y trabajo en equipo, durante este tiempo se me dio el acceso de grupos de trabajo para acceder con los niños (para acceder a los álbumes de los alumnos grupo de Facebook y WhatsApp)

Se hicieron las clases en línea respetando los acuerdos que la educadora titular había tomado en cuenta conectarse en salas de Facebook, a la semana se llevaría la conexión los martes y jueves y rotación de días, es decir martes se conectaban niñas y jueves los niños, posteriormente se intercalaban, esto con la finalidad de ayudar a los padres de familia con horarios, control de grupo, avance en los aprendizajes.

Durante la estancia en la Normal de Preescolar en los cursos que forman parte del trayecto de práctica profesional, se enseñó a planear con un formato en el cual se solicitaban ciertos indicadores que ayudaba a facilitar la planeación (propósito de la jornada de práctica y situación, cronograma, nombre de situación didáctica, aprendizajes esperados a trabajar, secuencia didáctica que tuviera un inicio, desarrollo y cierre, recursos y materiales, espacio y tiempo en el que se iba a desarrollar la actividad).

Se trabaja con la planeación, que es lo fundamental en este trabajo porque es la nueva forma de planear en esta contingencia sanitaria. Actualmente cuenta con los siguientes elementos: título de la planeación, fecha (actualmente se realiza semanalmente), el propósito de la planeación, los aprendizajes esperados, los campos y áreas, el nombre de la programación como lo menciona el programa de Aprende en casa, el horario de conexión y los videos, después se realiza una tabla en la cual menciona la fecha, nombre de la programación, materiales, medio de comunicación y la actividad. Estos elementos se retoman a como planea la educadora titular del jardín de niños en el que se encuentra (Anexo 3).

Considero que a esta planeación le falta un elemento muy importante que es el tiempo, el cual es fundamental en cualquier actividad ya que todo ha cambiado, la forma de planear, de aplicar cada una de las actividades planeadas y la forma de trabajar con los alumnos en esta nueva normalidad.

En cada jornada nos acercábamos con la educadora titular del jardín en donde platicábamos o solicitábamos los aprendizajes que se iban a trabajar durante nuestra estancia en el jardín de niños dentro del grupo y a partir de aquí era cuando comenzábamos a elaborar nuestra planeación.

Ahora en tiempos de COVID se comenzó a planear en el formato que la educadora titular proporciono. Ahora la educadora no nos da el aprendizaje a trabajar sino hay que basarse en la parrilla de programación de la televisión, esta se encuentra con una semana de anticipación en la web (<https://bit.ly/2TgOzLu>) el proceso que se lleva es

identificar el nivel de educación básica con el que se trabaja y buscar la semana laboral a trabajar ya sea por fecha o por número de semana.

Al tener estos datos encontramos el campo o área a trabajar, el nombre de la programación, aprendizaje esperado, el énfasis que se le dará, los canales en que se transmite, así como en algunas ocasiones se presentan las actividades que propone y algunos anexos para trabajar con los alumnos (hojas de trabajo).

Al tener los datos anteriormente mencionados ahora si comienza la labora de planear. Diseñando las actividades dinámicas y atractivas para los alumnos, con materiales que sean aptos para su edad, así como la aplicación de talleres, experimentos, juegos que proporcionen un aprendizaje significativo y con recursos que estén al alcance de los alumnos, es decir que se encuentren en casa.

“Los aprendizajes esperados constituyen el referente fundamental para la planeación y la evaluación en el aula” (SEP, 2017, p.114). Esto quiere decir que son fundamentales para realizar cada una de las actividades porque son la base de ellas, es decir que sin ellos no se puede realizar el enfoque, los conocimientos que el alumno recibirá, lo que la educadora quiere transmitir, como las aptitudes, valores, las metas de aprendizaje.

Actualmente se realiza la planeación en base a los 10 aprendizajes que proporciona el programa de aprender en casa, así como los títulos de las actividades. Dentro de estos aprendizajes se encuentra el de educación física, inglés y artes, en cuanto a estas áreas, por ejemplo, educación física, en el primer semestre de agosto – diciembre, el maestro entraba a las clases virtuales y realizaba la actividad con los alumnos, pero al momento de hacer esto algunos alumnos se salían de la sala de Facebook y ya no se continuaba trabajando con todos, porque les parecía muy extensa la clase.

En enero se modificó la estrategia de trabajo, cada educadora y educadora practicante, sugería una actividad el día miércoles (que es el día que se encuentra asignado educación física en la parrilla de Aprende en casa), así como el maestro publica una actividad en toda la semana para los alumnos y ellos suben el video en la misma publicación. En cuanto a inglés y artes, se ha observado anteriormente en jardines anteriores de práctica, que contaban con un maestro o maestra distinto, en este caso, no se cuenta con un docente, así que se planean estas actividades, así como se ponen en práctica.

En la actualidad en lo personal fue un reto, tengo que planear actividades a estas áreas y ámbitos. (clases que se llevan dentro de nuestra formación, no somos expertas y no tenemos los aprendizajes necesarios para poder aplicarlos adecuadamente pero aun, así como docente comprometida, me doy a la tarea de investigar actividades y estrategias que favorezcan el desarrollo de estos).

Para aplicar la planeación, primero se realiza antes del día viernes, posteriormente se envía a la educadora titular para que la revise y si tiene alguna sugerencia o corrección se corrige y se envía de nuevo para que ella lo suba a la plataforma de teams que es el medio por el cual trabaja el jardín de niños.

En los meses de octubre- noviembre y enero – febrero, se realizaba la planeación en conjunto con la educadora, esto me sirvió para conocer el formato, dar un énfasis en el aprendizaje en cuanto a la nueva forma de trabajar con materiales, en la nueva forma de planear, porque en la cual fue una experiencia porque apenas se estaba conociendo el programa televisivo, la manera de llevarse a cabo, el comportamiento de los padres y los alumnos, a partir del mes de marzo del actual año, la educadora titular, en conjunto con la educadora decidieron que cada educadora practicante realice sola la planeación, y cada educadora diera la sugerencia, correcciones o aclaraciones, utilizando los medios electrónicos como video llamada o llamada telefónica y así poco a poco fue la manera en que se fue planeando.

Se realiza el video de acuerdo a la programación del día, anteriormente uno, durante el mes de agosto al mes de marzo se hacía un en vivo diariamente por la plataforma de Facebook con duración de 30 a 40 minutos, en este transcurso se daba la explicación de cómo se iban a ejecutar las actividades que se llevaban a cabo, a parte se daba a conocer la información científica que sustentara la actividad y el aprendizaje esperado. Teniendo en cuenta dos días a la semana se tenía la conexión con los alumnos, con un horario de 9 a 10 de la mañana.

En cuanto a las conexiones (salas de Facebook) se realizaban en dos días, martes y jueves, rolando los días, por ejemplo; los martes se conectan las niñas y los jueves los niños. Después se cambió la forma de conectividad, haciendo solamente dos salas de Facebook, tomando en cuenta la mitad del grupo. Solamente fue un solo día y rolando los días de la semana, por ejemplo; lunes, primer grupo 9 de la mañana y el segundo grupo a las 10.

De esa forma se trabajó hasta el mes de mayo, cambiando nuevamente la estrategia de conectividad, aplicándola a tener la clase virtual un solo día de la semana, con solamente un grupo y una sala de Facebook a las 10 de la mañana. Esta estrategia se ha estado modificando en cuanto la falta de asistencia de los alumnos.

Esta manera de trabajar fue decayendo poco a poco porque los niños ya no tenían el interés a las actividades, era mucha la duración, a parte los padres de familia fueron deslindándose responsabilidades al conectar al niño por falta de tiempo, la conectividad y porque en ocasiones no se contaba con los materiales que se solicitaban.

Viendo esta situación que ya no había la asistencia requerida, se tomaron cartas en el asunto, la educadora titular, lo comento con la directora, la insistencia que se está teniendo y la falta de participación por lo que se tomó la decisión de realizar un video diariamente con una duración de 5 a 10 minutos en el cual se explica la actividad mostrando un ejemplo de los que se está solicitando (hoja de trabajo, evidencia, video,

canción, tutorial de juego), aproximadamente a las 10 de la mañana se estaba compartiendo este material.

En el mes de marzo se sube la fotografía del pase de lista en la aplicación de Facebook de 10 a 11 de la mañana. Antes de subir esta actividad en el grupo de WhatsApp por las mañanas a las 7:40, se abre el chat para todos los participantes del grupo y se envía un mensaje de buenos días, solicitando el pase de lista, en el cual los padres de familia envían el nombre o sticker de sus hijos, en ocasiones se les pide que envíen por ejemplo el pase de lista por medio de stickers de las emociones, identificando como se sienten los alumnos y a las 9 de la mañana se cierra el grupo.

Se publicaba la imagen del pase de lista y el video, en la aplicación de Facebook, posteriormente se comparte el link del video por el grupo de WhatsApp y la imagen de la tarea del día, así como juegos interactivos o links de videos.

Se cuenta un compromiso durante los 7 días de la semana, así como las 24 horas del día, porque se tiene que están al pendiente del celular, grupo o chat personal que es por WhatsApp, la aplicación en que los padres de familia externan sus dudas, impedimentos para mandar evidencias o conectarse, así como problemas o situaciones familiares.

Por medio de la tecnología se externaban dudas con los padres de familia, explicándoles por mensajes, notas de voz, videos en la aplicación de YouTube e imágenes. En cuanto a esta situación, se toma en cuenta buscar una manera de que el padre o madre de familia comprenda la actividad explicada en el video del día para que él se lo pueda explicar al alumno en caso de que no lo comprenda.

Actualmente las familias cuentan con problemas económicos, lo cual hace que las madres y padres de familia trabajen y sus hijos queden a cargo de familiares, abuelos, conocidos e incluso entre ellos mismos.

Cuando se realizaba la clase en línea la dinámica del día cambia, se manda un mensaje al grupo de WhatsApp a las 7:40, recordando que se conectaran en la aplicación de Facebook y el horario, así como se les envía un sticker de saludo, o que se espera en la clase. A las 9 se comienza con un grupo, iniciando con una canción como activación física, esto les gusta mucho a los niños, así como después se pide que apaguen los micrófonos. En este momento los padres de familia ayudan a los niños o ellos solos ya saben prender y apagar el micrófono, así como salir de la sala. Se continua con las actividades que están planeadas y se terminan con una asamblea y un momento para platicar entre ellos.

Se sube a la aplicación la imagen de asistencia de sala de Facebook, así como el video de las actividades del día, con un horario de 11:00 am a 12 de medio día y enviar el link al grupo de WhatsApp, con la imagen de la tarea.

El horario de la sala de Facebook cambio con la nueva estrategia de solamente realizar un solo grupo se llevó a cabo por medio de un cuestionario aplicado a los padres de familia. Para tener una mayoría de asistencia en el día y que los alumnos tengan una convivencia virtual entre ellos. La hora establecida para el mes de mayo fue 10:00 am en el cual 17 padres de familia participaron en la encuesta y obtuvo 10 votos en ese inciso, haciendo esto la mayor parte (Anexo 4).

Se menciona que se cuenta con disposición y apoyo a los padres de familia porque se les da la oportunidad de entregar tareas atrasadas, el tiempo necesario, ayudarlos a subir las evidencias al Facebook, contestar las dudas por la noche e incluso madrugada, cambiar el día de revisión de las evidencias que eran diarias y ahora se revisan el domingo por la tarde y contar con esa empatía hacia las familias.

En cuanto a la primera propuesta del plan de acción se muestra el diagnóstico el cual se implementó en la primera jornada de práctica, realizada en el mes de octubre del 2020 mediante un instrumento en general, recabando los aspectos a evaluar mediante la observación en las clases en línea.

El diagnóstico educativo como lo menciona García “como un método de investigación que pretende llegar al conocimiento de una situación dinámica y compleja con el fin de actuar sobre la misma” (2001, p.3). Esto quiere decir que ya no solo se diseña el instrumento y se aplica, al obtener los resultados se genera el diseño de las actividades para actuar ante la situación de cada uno de los alumnos, por ejemplo, retomar los campos y áreas en que no se encuentran bien, tomar en cuenta cada uno de los aspectos en los que se encuentran los alumnos para realizar una mejora durante el ciclo escolar.

El diagnóstico comenzó a planearse mediante diferentes actividades (videos o plasmados mediante un dibujo o escritura como lo es el nombre) y momentos de observación en los cuales se realizaron al principio del ciclo escolar en donde la educadora titular permitía que entrara a las salas de Facebook a observar a cada uno de los alumnos que se encontraban en ella, así como se fue registrando las características que se veían en el grupo.

Se realizaron actividades conforme a los aprendizajes seleccionados que posteriormente se mencionan, en algunos casos de los alumnos, no se logró realizar una llamada, pero se rescataron los resultados por medio de las evidencias fotográficas. Se buscó esta estrategia, por la nueva normalidad y forma de trabajo, para obtener resultados de la totalidad de los alumnos.

Esta estrategia se llevó a cabo como se menciona anteriormente mediante un instrumento, tomando en cuenta los campos y áreas para evaluar. Se aplicó mediante los aprendizajes que se tomaban en cuenta en la programación de Aprende en casa, así como mediante la observación en cada una de las clases virtuales.

En cuestión al campo de Lenguaje y Comunicación, los alumnos reconocen su nombre y su escritura, comienzan a expresa sus ideas, comienzan a narrar anécdotas, mencionan algunas características delos objetos y personas, comienza a explicar ideas propias sobre algunos temas o sucesos, identifica algunas características de textos,

menciona características de objetos y personas explica razones de porque elige un material y menciona canciones y adivinanzas. Requiere refuerzo en el análisis y lógica del seguimiento de la lectura y favorecer su imaginación y razonamiento.

En Pensamiento Matemático, el concepto de número es bajo, logran contar uno a uno, comienzan a identificar el símbolo (número), relacionan número con cantidad (del 1 al 5), relaciona algunas monedas (\$1, \$2 y \$5), ubica objetos (arriba y abajo), identifica algunas figuras geométricas, mide objetos o distancias con unidades no convencionales, Faltaría reforzar el reconocimiento de números entre 1 y 10, la cardinalidad y la resolución de problemas.

En Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, muestran conocimientos previos los seres vivos, comienza a reconocer como tener una buena alimentación correcta, identifica algunas situaciones de riesgo en casa, reconoce costumbres y tradiciones, se está reforzando los hábitos de higiene y seguridad.

En Artes, muestran avance en dibujo, representa esculturas y pinturas que haya observado, baila y se mueve con música que le agrada, requieren favorecer los aspectos teatro y apreciación musical.

En Educación Socioemocional, es necesario trabajar las emociones, el concepto de sí mismo en cuestión a las cualidades, la seguridad y autonomía (alumnos que son tímidos al hablar y expresarse durante las salas de Facebook), reconoce algunas emociones básicas, reconoce y nombra características personales. Por último, en Educación Física, muestran un nivel regular de habilidades gruesas, se debe reforzar las habilidades finas.

Según el instrumento aplicado se dan a conocer los siguientes resultados: en cuestión a los estilos y ritmos de aprendizaje, nos encontramos con niños kinestésicos

(13), auditivos (10) y visuales (8). Ya que disfrutaban mucho de escuchar, jugar y pintar. Es un grupo que se identifica por la motivación, en el ritmo de trabajo.

“Los estilos de aprendizaje son la conjunción de distintas capacidades cognitivas, sociales y emocionales en cada persona implica que los modos más eficientes para aprender, pueden variar de estudiante en estudiante” (SEP, 2017, p. 355). Esto se refiere a las distintas formas de aprender en base a las características de cada uno de los alumnos, en cuanto a su ritmo y forma de trabajo.

Con la nueva normalidad ya teniendo los resultados del diagnóstico, ahora se diseñan las actividades conforme a los aprendizajes del programa de Aprender en casa, con el cual se trabajan 10 aprendizajes diferentes por semana (2 aprendizajes por día) y las actividades con las que cuentan son aisladas, esto quiere decir que son muy diferentes. Se trabaja con los campos y áreas, en el cual se implementó a las características de los alumnos la actividad de un taller.

En cada una de las actividades por cuestión de la conexión y días de clase no se menciona el tiempo porque lo hacen en casa, es decir no se pueden observar el cómo trabaja el alumno y en las evidencias que envían, no son verídicas en cuanto a los aprendizajes de los alumnos, sin embargo el día de conexión o de clase en línea, es muy importante el tiempo porque solamente se cuenta con 40 minutos para dos actividades de las cuales se pierde tiempo en estarles mencionando que prendan o apaguen el micrófono, realizando la rutina, etc.

Las actividades planeadas son de acuerdo a las características de los alumnos, así como estilos de aprendizaje y las observaciones de los alumnos en las clases anteriormente con su maestra titular.

En los días de conexión o clase en línea, se procuraba trabajar con alguna dinámica, como, por ejemplo, taller o experimento, acompañado de una actividad de

pensamiento matemático, porque se realizaba el día martes o jueves, esos días están establecidos por la programación para ver el campo de pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social.

Se realizaban estas actividades porque los alumnos se mostraban interesados en la clase, seguían cada uno de los pasos, así como las reglas del trabajo, se mostraba el aprendizaje que se obtenía y al final de la asamblea a los alumnos mencionaban lo que se aprendía durante la clase.

La siguiente actividad se planeó conforme al aprendizaje que el programa de Aprende en casa proporcionaba, pero cambiando la actividad como la proponía. Se buscó en internet un experimento que hablara sobre los fenómenos naturales, se observaron los materiales y la forma de realizarlo. Así como el énfasis que se le daba a la actividad. Se eligió el que tuviera los materiales más apropiados y que estuvieran al alcance de los alumnos.

Se realizó anteriormente el experimento para verificar los materiales y así mandar una imagen con días de anticipación para que los padres de familia tuvieran la oportunidad de buscar los materiales y prepáralos para la clase. Después se plasmó en la planeación correspondiente a la semana para mandárselo a la educadora titular y que ella lo verificara.

El día martes 20 de octubre, con el nombre del programa *Fenómenos de la naturaleza* y ¿Dónde están?, con el aprendizaje esperado de comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando sus registros propios y recursos impresos. Se realizó por medio de la sala de Facebook, se utilizó una estrategia con los alumnos llamada experimentos (Anexo 5).

Cabello dice que las mentes de los niños se acercan a las experiencias de ciencias con nociones previamente adquiridas que influyen sobre lo aprendido a partir de las

nuevas experiencias de formas diversas (2015, p.6). Por lo tanto, se realizan actividades en las que los alumnos se cuestionen sobre que pasara con los materiales solicitados, donde planten una hipótesis, den sus ideas y las comprueben.

Utilizando como recursos o materiales; TV, leche, colorante (tang, zuko o pintura de agua), jabón, cotonetes y un plato hondo. La actividad se dio con el comienzo con el saludo a los niños, y se cuestionó sobre la programación, esto para conocer sus saberes previos, expone y comenta la investigación del arcoíris, y se realiza el experimento arcoíris.

Ese día se tomaron en cuenta la opción de diferentes materiales que se encuentran en casa para la realización de la investigación y el experimento del arcoíris en el cual se colocaba en la leche el colorante o lo que tuvieran en casa con el cotonete y se tenía que observar que pasaba. La participación de los alumnos ese día fue de tres alumnos. Lo cual se observó que en las evidencias se realizó en casa.

Los alumnos que lo realizaron, quedaron sorprendidos al ver cómo podían realizar un arcoíris en casa, utilizando materiales que están a su alcance, así como lo practicaron varias veces en conjunto con los pasos, establecidos para que funcionara el experimento. En ese día ocurrió que una madre de familia utilizo leche light y al momento de colocar el jabón con el cotonete en la leche, no se separó, al momento en que paso esto, los alumnos observaron cómo es importante que la leche sea entera, que tenga grasa para que esto pueda ocurrir, después el alumno lo volvió a realizar, cambiando el tipo de material (leche entera).

Al momento de ejecutar esta estrategia se notó que al momento de ser presencial el alumno, es autónomo, está aprendiendo a llevar cabo reglas y tomar decisiones por sí mismo, cosa que al momento de trabajar en manera virtual principalmente se debe de concientizar a los padres de familia a dejar que el niño realice cada uno de los pasos, a que sepa escuchar indicaciones, esto lo comento porque los padres, son quienes realizan los pasos o están apurando al alumno a que lo realicen.

Esta estrategia me ayudo a centrar la atención de los alumnos porque en ocasiones, no prestaban la atención debida ya que en casa realizaban otras actividades o se distraían fácilmente.

Dentro de la planeación y en base a la característica de los alumnos se trabajó con talleres, como lo muestra Gutierrez una forma de enseñar, y sobre todo de aprender, mediante la realización de actividades que en gran medida se llevan a cabo conjuntamente (2009, p.3) (Anexo 6).

Esto quiere decir que, al trabajar con esta estrategia, el alumno aprende a desarrollar las actividades por sí mismo, siguiendo una serie de pasos en donde se fomentan las reglas, experimenta con nuevos materiales, los manipula y aprende nuevas formas de trabajar, se pone a prueba la reflexión sobre lo que se va a elaborar, se ponen a prueba sus ideas y es una actividad que impacta en los alumnos al obtener un resultado y demostrar sus pensamientos y conocimientos.

En lo personal trabajar con este tipo de estrategia es muy interesante, en semestres anteriores me ha funcionado al implementarlo, con alumnos con problemas de conducta, de algún campo o área, como por ejemplo se relaciona con los números, cantidades, seres vivos, etc. No me gusto porque los papás se adelantaban y los niños no son autónomos.

Para la próxima vez que vaya a realizar un taller de forma virtual tendré en cuenta lo siguiente; concientizar a los padres de familia que la actividad es para que el niño la realice. Poner en claro cada uno de los pasos para que el niño lo valla haciendo de manera conjunta.

La siguiente actividad se diseñó en base al aprendizaje de la programación, se pensó en un taller que estuviera relacionado al aprendizaje de pensamiento matemático, relacionando las dos actividades que se presentarían en ese día. Se estuvieron pensando y buscando talleres y se dio a la conclusión de realizar el siguiente porque tenía pocos

materiales y si no contaban con alguno se podía sustituir por otra cosa que se puede tener en casa sin necesidad de comprarlo.

Haciendo esto la actividad más dinámica y no tan repetitiva como en semanas anteriores que se estuvo trabajando con el mismo aprendizaje. Después se diseñó y se plasmó la actividad en el formato de la planeación para la revisión por parte de la educadora titular y así tener la autorización para aplicar la actividad.

Actualmente durante el mes de marzo se realizó el taller, *recuerdo de leyenda* en el día jueves 11 de marzo del campo de pensamiento matemático, con el aprendizaje; usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. Con los siguientes materiales: WhatsApp, sala de Facebook, TV, plastilina, 2 vasos, algún objeto pequeño o mediano para fosilizar, yeso blanco (o harina y sal) y agua. Con el tiempo de 40 minutos (Anexo 7).

La actividad dio comienzo con el saludo a los alumnos y cuestionándolos sobre la programación anteriormente vista, para rescatar los aprendizajes previos, se cuestionó a cada uno de los alumnos sobre la leyenda anteriormente escuchada en casa y sobre el juguete u objeto representativo para fosilizar, en seguida se presentaron los pasos a seguir para comenzar con el taller, así como el procedimiento, e irlo realizando en conjunto. Se realizó primero la mezcla con distintas cantidades de cada material, (yeso, agua, harina o sal), hasta quedar el fósil, como el tiempo fue corto (20 minutos), fuera de la clase se decoró el fósil.

Esta experiencia ya se habían retomado los alumnos se motivaron al trabajar porque dentro de esta actividad obtendrían un producto, se les mostro los pasos que se iban a realizar, pero al momento que se estaba dando esta explicación alguno padres de familia se adelantaron, como sucedió en el taller anterior, por lo tanto, los niños no pudieron sentir esta experiencia y no se consolidó el aprendizaje esperado. Cabe mencionar que estos alumnos y padres de familia no fueron los mismos con los que se trabajó en el taller anterior.

Como propuesta para un taller futuro, se considera que al momento de encargar los materiales se cuente con una mejor *comunicación* con los padres de familia, premura de tiempo, para realizar la actividad con éxito, haciendo que los alumnos trabajen como anteriormente se menciona, con autonomía y sigan reforzando las reglas.

La directora del jardín de niños entra a las salas virtuales a observar y como recomendación y reto me comento que ya no se trabajara con materiales que no fueran un lápiz, cuaderno y colores, para aumentar y comprobar si ese era el problema para que aumentara la población de alumnos a las clases virtuales, actualmente se trabaja de esta manera.

Es un reto al cual, como futura docente, en que los padres de familia, limitan el proceso de formación de la educadora practicante, en el cual ellos no responden con el compromiso, tal vez sea por lo económico, por falta de recursos o porque pierden el interés de estar trabajando en esta nueva modalidad que es en línea.

Es una parte muy importante en el que los alumnos sean participantes de esta estrategia porque es una parte esencial de la planeación, el contar con los materiales necesarios y adecuados a su edad, involucrando la situación por la que estamos pasando, en la cual únicamente se piden materiales que se encuentren en casa, así como la participación de cada uno de los niños para lograr el objetivo de la actividad, teniendo una aplicación y una evaluación, así como la reflexión de la práctica docente.

Propongo replantear esta actividad, con el propósito de tomar en cuenta los aspectos del taller, pero implementando nuevas estrategias para que impacten en la motivación de los padres de familia y los alumnos, mediante el juego (siguiendo una serie de pasos). Se implementará en el mes de abril, tomando en cuenta los intereses y motivaciones de los alumnos, así como las necesidades de la educadora practicante.

La siguiente actividad se diseñó porque se estaba buscando una manera diferente de dar la clase, que fuera por medio del juego y en base al aprendizaje, se estuvieron observando algunas propuestas que se dieron por parte del programa Aprende en casa y en relación al título de la programación, recordé los juegos que existen en una feria y que se podrían realizar virtualmente, así que pensé en la actividad de globos y dardos, haciendo un cambio, por la forma de trabajar se tendrían que ir quitando los globos y poner los números de bajo del globo.

Los materiales utilizados fueron para llamar la atención de los alumnos (los globos de colores), el Abaco como recurso visual que cuenta en casa para contar, así como la tarjeta con los números. Se utilizaron porque los alumnos se están familiarizando con ellos y mediante la observación, como resultado se mostró que es un apoyo para reconocer y seguir aprendiendo el conteo, así como el reconocimiento de los números por escrito y cantidad.

Se implementó los palitos preguntones en un abate lenguas, escrito cada uno de los nombres de los alumnos y la forma de aplicarlo fue escogiendo uno por uno y mostrarlo por la cámara y que los alumnos reconozcan su nombre, así como el de sus compañeros, para que fueran familiarizándose con ellos. Se realizó de esta manera porque todos los alumnos querían participar y recordé que anteriormente en jornadas de prácticas se trabajó de diferente manera (con nombres de los alumnos, pegados en el pizarrón) y era una manera más fácil para que todos los alumnos participaran.

El día jueves 15 de abril, se realizó la actividad con el nombre de la programación *la feria de los números*, con el aprendizaje esperado de comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones de diferentes maneras, incluida la convencional. Con materiales palitos preguntones, globos, tarjetas de números y Abaco (Anexo 8).

La actividad se llevó a cabo mediante la sala de Facebook, como si estuvieran en una feria, pero virtual, considerando las siguientes preguntas y rescatando los saberes

previos de los alumnos ¿Has ido a una feria? ¿Qué hay en ella? ¿Te gustaría participar en un juego?, se comenzó y se dieron las instrucciones para jugar globos y dardos, el alumno elige un globo y debajo del está un número, lo registra en su cuaderno y en el Abaco, así como otro alumno elige un globo y se le suma la cantidad o se le resta (agregar-quitar).

Esta actividad les gustó mucho a pesar de que era sobre el conteo, les llamó mucho la atención y todos querían participar, para esto implementé la estrategia de los palitos preguntones en los cuales los alumnos veían y estaban atentos a la pantalla para reconocer el nombre del alumno que participaría, así reconociera su nombre o el de su hermano, hermana o compañero, trabajando de esta manera no solo se implementó un solo aprendizaje sino se relaciona con muchos más, así como se siguió trabajando con la siguiente actividad, que se muestra como el alumno, aprende sin necesidad de estar solamente con una hoja de papel (cuaderno), lápiz y colores, si no también jugando.

En cuanto al éxito de esta actividad, propongo que se realicen más actividades de esta manera, con el objetivo de que el alumno participe en varias ocasiones, pero al mismo tiempo sienta que está jugando y aprendiendo.

Por medio del juego el alumno comienza a trabajar en equipo, comparte materiales, en esta ocasión que están en casa, se integra la familia, a las actividades (los días de conexión), los hermanos (por ejemplo, las trillizas o los cuates, así como también los hermanos de diferentes edades).

Montessori (2001, p.6) se basa en la teoría para el desarrollo y la liberación de los niños. Se considera que el alumno por medio de la actividad, libertad, encuentre material para realizar su auto educación por medio de juegos de la vida diaria, donde el razona, analiza y reflexiona lo que debe de realizar, comenzando a trabajar con este material concreto que en este caso se puede encontrar en casa, como son los juguetes, materiales para elaborar una masa, etc.

La actividad que posteriormente se muestra se realizó en base al aprendizaje de la programación y reconociendo que se estaría trabajando en la clase, platicando cada una de las preguntas, expresando las sus ideas, sentimientos, emociones u opiniones sobre la situación por la cual están pasando que es la pandemia, así como algunos de sus gustos. La actividad se planeó de esta forma porque a los alumnos les encanta platicar y si se les realiza un cuestionamiento, se expresan más allá de este.

Como siguiente actividad del día jueves 15 de abril, con el nombre de la programación *cosas que me gustan*, con el aprendizaje esperado de expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas. Se comenzó a trabajar con las siguientes preguntas ¿Extrañas a tus familiares? ¿compañeros de la escuela? ¿Qué es lo que más te gusta de estar en tu casa? Con palitos preguntones contestaron las siguientes preguntas ¿Cuáles son tus juguetes favoritos? ¿Qué comida prefieres? ¿Qué te da miedo? ¿Qué te hace feliz? ¿Cuál es tu color favorito? ¿Quién es tu mejor amigo (a)?

Esta actividad fue un éxito, el alumno comenzó a platicar en base a las preguntas cada una de las respuestas, pero se creó un ambiente de confianza a pesar de la forma de estar trabajando, a distancia, estar hablando por medio de un celular, Tablet, computadora, los alumnos expresaron lo que sienten, no los limitó el estar en casa, e incluso hablaron de otros temas, me agrado esta actividad porque se logró el objetivo que el alumno expresara con viernes 30 de abril eficacia sus ideas, y sus compañeros con detenida atención los escuchaban e incluso ellos pedían la oportunidad de platicar.

Miras (2008), menciona que la planificación didáctica en la expresión oral debe considerar ciertos principios de la enseñanza como las características del entorno donde se desenvuelve el individuo. Que es lo que se estuvo trabajando con los alumnos, considerando preguntas o cuestionarios sobre su interés, entorno y situación actual que están viviendo como es el covid-19.

La siguiente actividad se planeó en base al festejo del día del niño, con actividades que se realizarán en casa y que se involucraran algunos de sus hermanos o familia, con el fin de que disfrutaran cada uno de los juegos, así como ir trabajando algunos aspectos como por ejemplo la ubicación espacial, reconociendo cada uno de los movimiento mediante la búsqueda del tesoro que anteriormente se les aviso a los padres de familia por medio de un aviso que se mandó en una fotografía, donde se mencionaba que tendrían que mandar en un mensaje a la educadora titular o practicante donde se encontraba un detalle para su hijo, para dar las indicaciones al día siguiente y que encontraran su sorpresa.

La actividad comenzaría con el grupo de práctica y se cantarían las mañanitas a las mamás, esto se diseñó de esta manera porque así lo menciona la educadora en una reunión virtual que se realizó, así como se dio a conocer el rol que se llevaría durante la mañana de trabajo, el horario que se trabajaría y el tiempo.

Se buscaron diferentes actividades que estuvieran acorde a las posibilidades de los alumnos, haciendo con esto una mayor asistencia a la clase virtual, utilizando pocos materiales, pero que fueran significativos. Se plasmó la actividad en el formato de la planeación para la autorización de la siguiente.

El día 30 de abril se realizó el festejo del día de niño y de la niña, tomando una serie de juegos, tomando en referencia como aprendizaje esperado ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Este aprendizaje es en relación a la actividad de búsqueda del tesoro (previamente se les pide a los padres de familia que les coloquen una sorpresa a sus hijos en el lugar en el que toma la clase virtual y mandar previamente a la educadora o educadora practicante en qué lugar se encuentra para dar las indicaciones), se realizaron otros juegos en las que los alumnos se la pasaron muy bien, contentos, se considera que es una experiencia significativa en el estar en casa y trabajar en esta nueva modalidad y normalidad.

Estos son los juegos que se realizaron durante ese día canta diferentes canciones de acuerdo a las que él escucha, baila al ritmo de la música, lleva a la clase virtual un platillo (de lo que tenga en casa) para desayunar, juego figuras (observa una de las imágenes y trata de imitarla con su cuerpo, por ejemplo, alguna letra, animal, etc.), juego de gallitos (jugar con un familiar o varios en casa, amarrando un globo en el tobillo, gana el que quede con el globo intacto) y por ultimo jugar a reventar el globo con diferentes partes del cuerpo.

En cuanto a esta actividad con juegos que se realizaron como festejo, pero con un fin, aplicando un aprendizaje esperado, reconociendo ubicaciones espaciales, los alumnos muestra interés, porque sienten que están jugando y no solamente es una clase mas, donde expresan cada uno de los sentimientos y se ve reflejado el área de educación socioemocional, en lo personal es una forma de trabajo donde se motiva al alumno a seguir aprendiendo de una forma divertida y significativa.

Para la siguiente actividad la directora del jardín de niños, diseño las actividades que se realizarían, haciendo una rifa de las actividades para cada grupo. Mediante este sorteo se dio a conocer que el grupo de 2 A planearía la actividad de masaje de los pies. Se dio a conocer el horario en que se trabajaría.

Al planear, se buscó un aprendizaje esperado que quedara acorde a la actividad, donde el alumno tendría que consentir a su mamá, se adecuó la actividad, donde primero lo harían los pies de mama, después se daría un masaje mencionando algunas características de ella, así como diciéndole cuanto la quieren, en base a esto se buscó el aprendizaje y se dio a conocer a la educadora titular para su autorización.

El día jueves 13 de mayo se realizó Mañanita de trabajo con mamá Spa en casa, con el aprendizaje esperado: menciona características de objetos y personas que conoce y observa. Se realizó el rally en conjunto con todas las educadoras y educadoras practicantes del jardín de niños, en el cual con el grupo de 2 A, la estación se llamó *masaje de pies*, en el cual las mamás sumergirán sus pies en un balde con agua, los

alumnos les lavaran los pies con jabón, los enjuagan y secan con la toalla. Después le dan un masaje con crema, mientras hacen esto, le dirán a su mamá cuanto la quieren y le darán agradecimientos. Por último, se dan un abrazo y un beso.

En esta actividad me llamo mucho la atención que las madres de familia solamente asistieron 2 y 1 aviso que no podría porque tenía junta en la preparatoria, se ve que el apoyo de las madres de familia en actividades en conjunto con todo el jardín de niños, no dan esa participación, cuentan con esa falta de interés, así como se observó que por una vez más el tiempo es un elemento muy importante en este tipo de trabajo porque no se alcanzaba a realizar la actividad planeada.

Este día se planeó en base al festejo del día de las madres con un horario de 10:55 a 12, la actividad consistía en un tiempo de 10 minutos cada sesión, en la cual, por el horario, las madres de familia no asistieron y en cuanto a los aprendizajes de la programación de aprender en casa, se omitieron y se agregó uno según las características de la actividad.

Las actividades que participaron dentro del spa en casa, además del masaje de pies fueron: 2 B. activación física, mamá e hijo realizan ejercicios físicos propuestos por la educadora practicante por medio de música del agrado de todos.

2 C. sensibilización. Se realizará una narración desde que supieron que iban a ser mamás, hasta llegar en el momento de tener a sus hijos en día, cada niño se sentará en las piernas de su mamá, posteriormente se narrará todo lo que hacen por ellos y el amor que existe entre mamá e hijo.

3 A. relajación, se preparará música de relajación o instrumental, se les pedirá a las mamás recostarse boca arriba y los alumnos le realizaran un masaje en la cien a sus mamás luego en la cara con sus dedos, pueden utilizar una pelota para pasarla por todo el

cuerpo de sus mamás especialmente en los brazos, piernas, espalda, hacerlo al ritmo de la música

3 B. exfoliación de manos. Sentada la mamá enfrente de su hijo, tendrán listo una mezcla natural a base de azúcar, limón y glicerina, para que cada niño exfolie cada uno de los dedos de su mamá, poco a poco le ira diciendo una razón de porque la quiere mucho.

1 A. desayuno especial. Prepara un desayuno a mamá, le puede escribir una carta y decirle lo mucho que la quiere.

Considero que en esta actividad un factor como anteriormente lo menciono, fue el tiempo, que es muy corto para trabajar con mamá e hijo, porque no prevén los materiales para tenerlos cerca de ellos y aprovechar cada uno de los minutos con los que se cuenta en cada actividad.

En lo personal me gusto la actividad porque se fue motivando a los alumnos a lavarle los pies a sus mamás conforme se fue estableciendo, escucharon cada una de las indicaciones cada grupo, en especial el grupo asignado. Motivar a los alumnos en hablarles de una forma dulce, sencilla y amorosa para que lo transmitieran con su mamá al momento de darle el masaje. Esta actividad concientizo a los niños en que su mamá cuenta con un papel muy importante en su vida, porque así lo reconocieron al decirle cuanto la querían.

La recomendación ante esta actividad es realizar anteriormente un cuestionario (si se trabaja de forma virtual) para que las madres de familia sientan ese llamado a la participación en las actividades del jardín de niños. Como segunda recomendación y como lo mencione anteriormente es ampliar el tiempo.

Conclusiones y recomendaciones

La educación preescolar es el primer acercamiento que obtiene el alumno a la educación, donde comienza a desarrollar la motricidad (fina y gruesa) y relacionarse con los niños de su misma edad, características, gustos e incluso necesidades educativas, con los que convive diariamente, observando y formando su personalidad, de acuerdo a lo que le interesa.

Durante la jornada de práctica, se mejoró la competencia elegida, mediante el diseño de planeaciones didácticas, tomando en cuenta el cambio que se obtuvo durante el año, causado por el coronavirus. La forma de planear cambio, tomando en cuenta algunos elementos que anteriormente se tomaban en cuenta, cambiando las actividades, forma de trabajar, materiales, días de trabajo y sobre todo el tiempo establecido para la jornada de un día de clases.

Durante el tiempo establecido para trabajar con los alumnos se identificaron algunos retos, como los siguientes, trabajar y planear conforme a los aprendizajes que daba la parrilla de la programación aprende en casa I y aprende en casa II, en el cual publicaban los aprendizajes con una semana de anterioridad y los programas establecidos en la televisión son diarios, a raíz de esto, las actividades fueron aisladas, no se trabajó una temática, lo cual dio un amplio abordaje de temas. Para planear de acuerdo a estos aprendizajes y programa de televisión, las actividades que se proponen, son diferentes a las que se observan en la programación.

Dentro de la escuela, aunque tenga cursos, no soy una experta en estas áreas, pero aun así comprometida se realiza la búsqueda de actividades atractivas que ayude al conocimiento del alumno por lo que propongo a la SEP que se tenga el maestro de apoyo, de ser posible en cada una de las instituciones y dar la difusión que se merece a estas áreas y ámbitos.

Aunque en el jardín de niños si se cuenta con uno, pero los padres de familia aun no consideran la importancia de que se tienen que desarrollar estas áreas porque los padres de familia optaron por desconectarse cuando era la clase.

De acuerdo a los materiales que se trabajan con los alumnos, son pocos, se pretende trabajar con el cuaderno, lápiz, colores y cuaderno, lo cual fue un reto al que me enfrente, al buscar distintos materiales para la clase, como por ejemplo los días que se tiene conexión, trabajar con objetos que tienen en casa para contar, para construir, trabajar con juegos de manos, todo de acuerdo a los aprendizajes establecidos y el énfasis que se le da durante el día.

Al trabajar de una forma distinta como es con los materiales concretos que se encuentran en casa, los alumnos mostraron un mayor interés al trabajar en clase, les gusta expresar lo que sienten y lo que realizan en su casa.

Como recomendación para futuras educadoras y educadoras titulares al trabajar de manera virtual, propongo informar y dar a conocer a los padres de familia la importancia del preescolar, así como los materiales que se utilizaran en cada una de las actividades, con el fin de lograr un aprendizaje y motivación para el alumno que se encuentra trabajando a distancia, en casa.

Con la experiencia que se obtuvo con estas actividades durante estos retos establecidos, recomiendo a futuras generaciones que vivan una situación como es la pandemia, trabajar con diferentes materiales concretos que se encuentren en casa, tomar en cuenta que los alumnos ya no quieren solo estar dibujando, escribiendo o plasmando lo que se les pide, lo que quieren es ver algo diferente, ver a sus compañeros, platicar con ellos, aunque sea por medio de un aparato tecnológico y la forma de hacer una clase dinámica o por medio del juego, a ellos les divierte y es un aprendizaje significativo, que ellos van a recordar y una forma de motivación para que la población de los alumnos que toman las clases a distancia no baje.

Lo que se logró en este tiempo fue mejorar el tiempo de las conexiones (clases virtuales), de una hora que se tiene establecida para cada sala de Facebook se tienen que abordar dos actividades que establece la parrilla de programación de Aprende en casa II, del mes de octubre, febrero y marzo, se lograba abordar las dos actividades en una hora, actualmente se realiza en 40 minutos lo cual es más práctico y no se retrasa el siguiente grupo. Recomiendo que esta duración es esencial en el aprendizaje del alumno, porque adquiere y tiene esa motivación de aprender, quiere seguir haciendo actividades por medio del juego, ya que durante la semana realiza los trabajos.

Las recomendaciones que se realizaron por parte de la directora del jardín de niños, fue de no trabajar con talleres, solamente con los materiales anteriormente mencionados (cuaderno, lápiz, colores), se estableció esta recomendación, por la falta de interés de los padres de familia hacia los alumnos, lo cual ellos también pedían que los alumnos de segundo grado, comenzaran a escribir textos e incluso leer. Las actividades se modificaron y se establecieron las clases por medio del juego.

Otra de las recomendaciones que se acataron fue por parte de la educadora titular, al realizar la planeación y tomar en cuenta el inicio y el cierre como cuestionamiento, se realizó de esa manera y los padres de familia realizaron una queja porque eran muchos cuestionamientos y de acuerdo a esto, se tomó la siguiente estrategia de solamente realizar unos cuestionamientos más concretos o realizar actividades en que el alumno grabe un video en el cual explique o exponga lo que se le pide. Esta estrategia funciono poco, ya que solamente algunos padres de familia realizan las evidencias y las suben a la aplicación con la que se trabaja (Facebook).

Esta estrategia implementada me llevo a tener una planeación diferente y de acuerdo a los elementos que considero importante y no solo llevar la planeación como anteriormente se llevaba, se realizaron adecuaciones curriculares, diseñando planeaciones didácticas significativas.

Se tomaron en cuenta las condiciones de trabajo, me llevo a usar más la tecnología, no solamente como anteriormente (en clases presenciales) se utilizaba, se estableció la clase por conexión de alumnos de acuerdo a la aplicación utilizada, de acuerdo a esto disminuye la población de acuerdo a situaciones familiares, se establecen juegos didácticos, videos, video llamadas, etc.

Estas estrategias me beneficiaron al llevar la continuación del trabajo, al realizar diferentes estrategias en las cuales nunca se habían hecho y que a futuras generaciones les puede servir, en casa de que vuelva a ocurrir una pandemia o enfermedad similar.

La interacción que se tiene mediante la tecnología con los alumnos es buena, el alumno tiene esa confianza de seguir la clase y la adaptación de esta nueva normalidad.

De acuerdo a la competencia elegida de diseñar planeaciones didácticas, se considera que se estuvo trabajando mediante los conocimientos adquiridos durante el trayecto formativo, de acuerdo a las necesidades de los alumnos, así como el contexto en el que los alumnos se desenvuelven y actualmente económico, así como educativo mediante los planes y programas de la educación básica, tomando en cuenta las adecuaciones que se le realizan a la educación a distancia, implementando el aprendizaje a distancia mediante la nueva normalidad.

Se dio la oportunidad de realizar diferentes estrategias durante este año, hacia la planeación, modificar actividades de acuerdo a las necesidades de los alumnos, así como se vio afectada en cuanto a los padres de familia, que en esta ocasión la educación de los niños, depende de ellos, al estar en contacto con la educadora.

Referencias

- Alcantarilla-Canta S. (2015). La actividad científica. Investigando a los 3 años: experimentar para aprender. *Universidad Internacional de La Roja Facultad de Educación*.
Recuperado de: <https://bit.ly/3d89Ah3>
- Arriaga-Hernández, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 3(31), 66. Recuperado de:
<https://bit.ly/3o2P0kL>
- Castillo-Sivira, J. (2008). El desarrollo de la expresión oral a través del taller como estrategia didáctica globalizadora: Sapiens. *Revista Universitaria de Investigación*, 9(1),179-203.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011135009>
- Chavarría J. (2006). *Teoría de las situaciones didácticas 1*. Cuadernos de investigación y formación en educación matemática, 2(2), 10. Recuperado de: <https://bit.ly/3upVP2M>
- Díaz Barriga Á. (2005). *El docente y los programas escolares Lo institucional y lo didáctico*. México Ediciones: Pomares, S. A. Recuperado de: <https://bit.ly/3gclZ5o>
- González-Pérez, M. (2000). Evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria. *Revista Pedagogía Universitaria*, (5) (2-32). Recuperado de: <https://bit.ly/3vy79Lp>

Gutiérrez, D. (2009). El taller como estrategia didáctica. *Razón y Palabra*, (66), *Red de Revistas*

Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520908023>

Marí-Mollà R. (2007). *Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación*. Universidad de

valencia. Bordón. Recuperado de: <https://bit.ly/325blVY>

Mazzei, A. (2012). *Desarrollo y desafíos de las adecuaciones curriculares en el sistema*

educativo costarricense. Costa Rica. Programa Estado de la Nación. Recuperado de:

<https://bit.ly/2ZtPF4B>

Montero-Menesses, M., y Monge-Alvarado M. A. (2001). El juego en los niños: enfoque

teórico. *Revista Educación*, 25(2), (113-124) Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025210>

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México:

SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2012). *Competencias genéricas y profesionales Plan de*

estudios. Ciudad de México: SEP.

Wittrock, M. (1990). *La investigación de la enseñanza III*. Profesores y alumnos, Barcelona,

Paidós: Educador. Recuperado de: <https://bit.ly/3qIXvn7>

Anexos

Anexo 1, p. 10. Instrumento de diagnóstico.

Campo/área	No lo logra	Está en proceso	Lo logra
Lenguaje y comunicación			
Reconoce su nombre y escritura			*
Identifica algunas palabras para darles lectura		*	
Imagina historias			*
Desarrolla una historia		*	
Pensamiento matemático			
Identifica el símbolo (número)		*	
Logra contar uno a uno			*
Reconoce los números del 1 al 10		*	
Resuelve problemas		*	
Relaciona número con cantidad		*	
Exploración y comprensión del mundo natural y social			
Conocen los seres vivos			*
Reconoce los hábitos de higiene		*	
Reconoce los hábitos de seguridad		*	
Artes			
Sabe dibujar			*
Reconoce los aspectos del teatro		*	
Reconoce la apreciación musical		*	
Educación socioemocional			
Reconoce las emociones			*
Conoce el concepto de sí mismo		*	
Reconoce sus cualidades		*	
Muestra seguridad y autonomía		*	
Educación física			

Muestra habilidades gruesas		*	
Muestra habilidades finas		*	

Anexo 2, p. 13. Cuadro de estrategias.

Estrategia	Fecha	Acciones	Recursos
Investigar	Noviembre	<p>Búsqueda de bibliografía sobre la planeación.</p> <p>Estrategias favorables para la mejora de la planeación, en cuanto a su aplicación.</p> <p>Estrategias del trabajo a distancia.</p> <p>Adecuaciones conforme a la forma de trabajo (distancia o presencial) y necesidades de los alumnos.</p>	<p>Sitios web.</p> <p>Bibliografía de cursos anteriores.</p> <p>Artículos.</p> <p>Revistas educativas.</p> <p>Diagnostico.</p> <p>Plan de estudios 2012 y 2018.</p> <p>Diario de la alumna practicante.</p> <p>Evaluación del maestro de práctica.</p> <p>Diario de la educadora titular.</p>
Diagnostico (competencia)	Noviembre	<p>Planear y evaluar las situaciones didácticas para realizar mejoras a la planeación que se elaboró.</p> <p>Buscar estrategias para el trabajo a distancia.</p>	<p>Diario de la alumna practicante.</p> <p>Diario de la educadora titular.</p>

Diseño, aplicación y evaluación de planeaciones	Octubre – Noviembre Enero – Febrero Marzo – Mayo	Diseñar y aplicar situaciones de aprendizaje que mejore la planeación. Conocer el programa de aprendizajes clave.	Programa de aprendizajes clave. Diagnóstico del grupo, tomando en cuenta sus necesidades, estilos de aprendizaje y ritmo de trabajo. Diagnóstico de la competencia. Internet, materiales, tiempos e instrumentos de evaluación.
Evaluación de la competencia	Junio	Evaluación de la competencia, después de la aplicación de la planeación (evaluar cada semana). Reflexión de la competencia.	Instrumento para evaluar y compara las planeaciones realizadas. Entrevistas a educadora sobre la planeación. Observación al momento de trabajar la planeación. Diario de la alumna practicante. Evaluación del maestro de práctica. Diario de la educadora titular.

Anexo 3, p.17. Formato de planeación.

Plan de Trabajo

“Aprende en casa”

Jardín de Niños “Eutimio Alberto Cuellar Goribar”
 CCT. 05EJN0182Z Z.E. 107
 2° “A”

Educatora: María de Lourdes Valerdi Velázquez
 Educatora practicante: Diana Sofia Gutiérrez Zapata

Propósito					
Aprendizajes esperados					
Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Educación Socioemocional	Educación Física	Artes
*	*	*	*	*	*
Cronograma					
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

FECH A	Título del Programa de televisión	Recurso (LTG, videos, etc.)	Medio de comunicación.	Actividades

Acciones específicas para los estudiantes que requieren mayor apoyo

Actividades	Recursos	Medio de comunicación

Actividades de seguimiento o retroalimentación al logro de los aprendizajes esperados

Explicación de las actividades	Recursos	Medio de comunicación

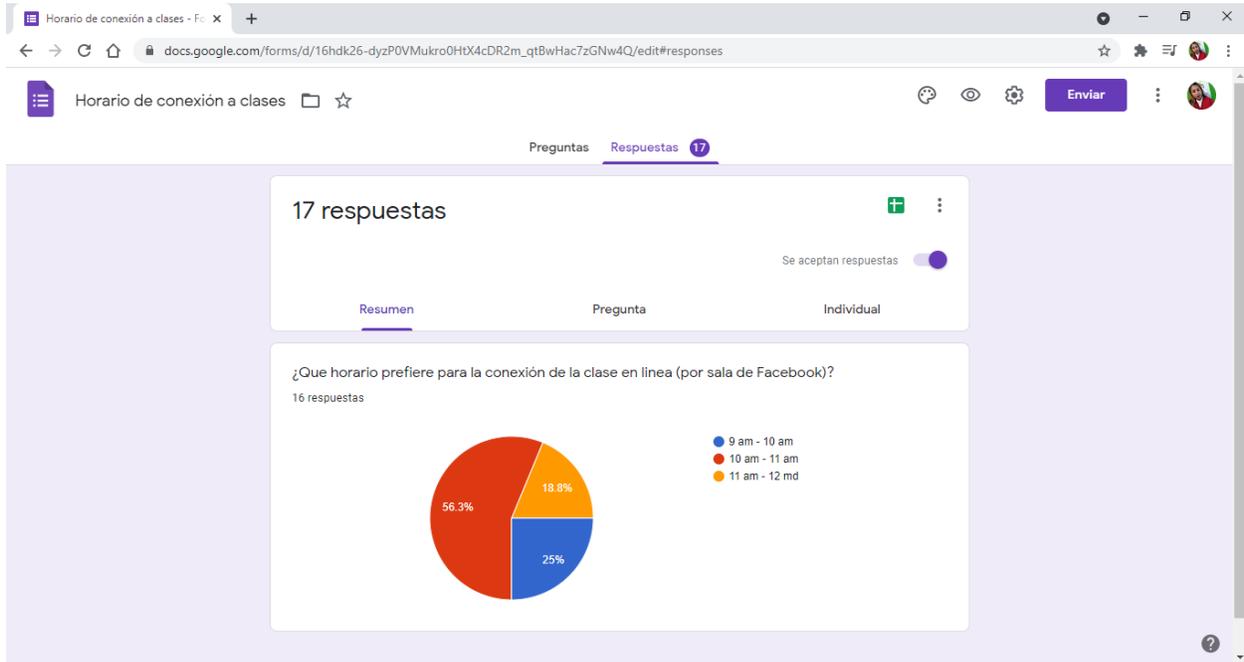
Actividades permanentes y/o de vida saludable

--

Valoración del docente con la estrategia a distancia (Aspecto para compartir y retroalimentar entre docentes)

--

Anexo 4, p. 22. Resultados de la encuesta sobre el horario de clases.



Anexo 5, p. 26. Actividad planeada del experimento.

<p>Martes 20 de Octubr e</p>	<p>* Fenómenos de la naturaleza * ¿Dónde están?</p>	<p>Sala de Facebook</p>	<p>TV.</p>	<p><u>Saludar a los niños y cuestionarlos sobre la programación.</u> <u>Se retoman los contenidos que se vieron en la programación y expone y comenta la investigación del arcoíris, y se realiza el experimento arcoíris (materiales: leche, colorante, jabón, cotonetes y plato hondo)</u></p> <p>Colocarse un listón en la mano (derecha-rojo e izquierda- azul) Con un peluche y una caja, ubicar al peluche (arriba, abajo, derecha, izquierda de la caja)</p> <p>Responde cuestionamientos, ¿Qué fue lo que vimos el día de hoy? ¿Qué fenómeno natural vimos el día de hoy? ¿Cómo ubicaste al peluche?</p>
--	---	-------------------------	------------	--

Anexo 6, p. 28. Actividad planeada del taller.

Fecha	Nombre de la programación	Recursos	Tiempo	Actividad
Jueves 11 de marzo	<p>* Piña, fresa y limón. ¿De cuál hay más?</p> <p>* Leyendas fantásticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ WhatsApp ➤ Sala de Facebook ➤ TV. ➤ Plastilina ➤ 2 vasos ➤ Algún objeto pequeño o mediano para fosilizar ➤ Yeso blanco ➤ Agua 	40 minutos	<p>Saludar a los niños y marcar el día de la semana en el calendario</p> <p>Leyendas fantásticas</p> <p>Cuenta una leyenda, anteriormente escuchada en casa, se registra la información en el cuaderno u hoja de trabajo.</p> <p>Harina</p> <p><u>Piña, fresa y limón. ¿De cuál hay más?</u></p> <p><u>Escucha y observa cómo se elabora el siguiente taller” recuerdo de leyenda”.</u> <u>Se elabora una piedra con yeso (como un fósil) referente a la leyenda que se contó, utilizando los diferentes objetos de capacidad (taza, recipiente, cuchara)</u></p>

Anexo 7, p. 29. Reflexión del diario, 11 de marzo de 2021.

De la intervención de la clase virtual reflexiona acerca de:

¿Cómo desarrolle la clase?

El día de hoy se realizó la clase virtual en dos horarios, 9 y 10 am, se realizó la descripción de leyendas, cada alumno describía los personajes y algo de lo que trato la leyenda, así como segunda actividad para trabajar con las medidas se realizó una piedra del recuerdo en la cual se plasmó un personaje de la leyenda o del objeto que se encontrara en casa.

¿Que mejoras puedo realizar?

Me comento la directora que seria mejor ya no trabajar con talleres/experimentos porque los alumnos no contaban con los recursos necesarios para trabajar de esa forma y que solamente se trabajara con el cuaderno, colores y lápiz.



Anexo 8, p. 31. Actividad del día jueves 15 de abril.

<p>Jueves 15 de abril</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La feria de los números ➤ Cosas que me gustan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Palitos preguntas ➤ Globos (educadora practicante) ➤ Tarjetas de números ➤ Abaco 	<p>TV. Sala de Facebook WhatsApp 40 minutos</p>	<p>Saludar a los niños La feria de los números <i>¿Has ido a una feria? ¿Qué hay en ella? ¿Te gustaría participar en un juego?</i> <i>Observa la actividad que se realizara y utiliza sus tarjetas del 1 al 10 así como el Abaco y las registra en el cuaderno.</i> <i>“Globos y dardos” el alumno elige un globo y debajo del estará un número, lo registra en su cuaderno y en el Abaco, así como otro alumno elige un globo y se le suma la cantidad o se le resta (agregar-quitar).</i> Cosas que me gustan <i>¿Extrañas a tus familiares? ¿compañeros de la escuela? ¿Qué es lo que más te gusta de estar en tu casa? Con palitos preguntones contestar las siguientes preguntas ¿Cuáles son tus juguetes favoritos? ¿Qué comida prefieres? ¿Qué te da miedo? ¿Qué te hace feliz? ¿Cuál es tu color favorito? ¿Quién es tu mejor amigo(a)? y registrarlo así como socializarlo con el grupo</i></p>
---------------------------	--	---	--	--