**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

LAS DIFICULTADES EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS PREESCOLARES AL VERSE INMERSOS EN UNA NUEVA MODALIDAD DE APRENDIZAJE.

**PRESENTADO POR:**

GRISELDA ESTEFANÍA GARCÍA BARRERA

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

LAS DIFICULTADES EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS PREESCOLARES AL VERSE INMERSOS EN UNA NUEVA MODALIDAD DE APRENDIZAJE.

**PRESENTADO POR:**

GRISELDA ESTEFANÍA GARCÍA BARRERA

**ASESOR:**

ROXANA JANET SANCHEZ SUAREZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO COAHUILA DE ZARAGOZA**

**NOVIEMBRE 2021**

**Plan de acción**

**Intención**

Hoy en día, vivimos dentro de una sociedad que se enfrenta a una gran cantidad de cambios y un desarrollo continuo, pues surgen una infinidad de situaciones que crean modificaciones en nuestras formas de vida y todo aquello a lo que estamos acostumbrados. Es por eso que el sistema educativo en México requiere de constantes modificaciones y adecuaciones, que permitan a los docentes crear los ambientes y estrategias necesarias para atender las necesidades de los alumnos.

Resulta importante recordar que, en el Plan de estudios actual, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, se tiene un enfoque humanista el cual “Tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad” (Secretaria de educación pública, 2017, p. 29.)

Con lo anterior, se busca formas individuales que sean capaces de desenvolverse en su entorno y afrontar todos los cambios que éste presenta, para lo cual son necesarias diferentes herramientas que le permitan hacerlo, que en gran medida son brindadas durante su educación básica. En ese caso, como futura educadora es necesario estar preparada para orientar esa formación integral que los pequeños requieren, a través de diversos recursos que se ajusten a sus necesidades específicas, de tal manera que se logre contribuir en la formación de los ciudadanos que nuestra sociedad necesita.

Es importante rescatar que para lograr todo lo anterior, fue necesario iniciar con la transformación del contexto inmediato, brindando situaciones y ambientes que se situaran en la realidad de los y las alumnas preescolares, para lo que resultó fundamental conocer el contexto familiar y social en el que se desenvolvían los estudiantes, así como las necesidades que presentaba cada uno de ellos.

Es vital transformar la práctica docente, pues el cambio inicia desde el interior del aula, precisamente en las intervenciones que se tienen, pues estas impactan en cada uno de los alumnos, por ende también tiene repercusiones en la comunidad de la que forman parte. Es por esto, que como futura educadora es importante comprender la labor tan importante que se lleva a cabo, junto con la importancia que tiene el mejorarla continuamente desde el proceso de evaluación, que permite identificar y atender esas áreas y puntos que son una necesidad y contribuir no solo en el sistema educativo, sino que en cada una de las vidas de los pequeños educandos y su desenvolvimiento en la sociedad como ciudadanos funcionales.

Englobar lo antes mencionado dentro de la práctica fue muy importante, pues permitió la identificación de aquellas dificultades que obstaculizaban el proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro de las modalidades virtual e hibrida, a través de diferentes formas de evaluación. Al haber tenido conocimiento de esos aspectos, fue posible diseñar actividades y estrategias que impulsaran el desarrollo de las habilidades y competencias que concretaran los aprendizajes esperados.

Si bien, se sabe que la sociedad está en constante cambio, es importante tomar en cuenta que los últimos dos años, han estado llenos de transformaciones, pues se ha trabajado bajo diferentes modalidades, por lo que nuevos retos han surgido dentro del proceso de educación. Esto vuelve aún más vital el realizar una introspección en aquellas dificultades que el trabajo virtual y el hibrido traen consigo, de modo sea posible que los educandos continúen su desarrollo en las mejores condiciones posibles.

Para poder atender todas y cada una de las necesidades de mejora que se presentaron en cualquiera que fuera la modalidad de trabajo, la evaluación fue una parte fundamental en la transformación de la práctica docente, pues era precisamente ésta la que dio los insumos para detectar los avances o retrocesos que se obtengan, así como las estrategias que dan buenos resultados y las que no.

Es un proceso del cual no contaba con muchos conocimientos ni experiencias, pues el manejo de instrumentos no había sido bien explicado ni fundamentado, igualmente los acercamientos habían sido muy limitados, lo cual me resultaba demasiado preocupante, pues era parte fundamental de las intervenciones, como el punto de partida para el diseño de situaciones didácticas.

Es por eso que se hizo elección de la competencia profesional de:

“Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos, junto a sus unidades de competencia:

* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos”. (Diario Oficial de la Federación, 2018)

Al poner énfasis en esta competencia, junto a sus unidades, fue posible hacer esa reflexión de las necesidades que presentaban los alumnos y permitió orientar la práctica docente a la atención de las mismas, iniciando con el diseño de instrumentos para evaluar cada uno de los aprendizajes esperados, haciendo uso de diferentes estrategias, que permitieran rescatar información real, para posteriormente diseñar nuevas situaciones de aprendizaje de acuerdo a los resultados obtenidos, de manera que se favoreciera el desarrollo integral de los párvulos.

Puesto que consideré que esta era la competencia en la cual tenía la mayor parte de las áreas de oportunidad para mejorar en la práctica, era un aspecto que deseaba cambiar, pues se sabe que el proceso de evaluación es parte fundamental parar la labor docente y ciertamente era algo que se me dificultaba mucho y lo fue aún más al comenzar a trabajar en nuevas modalidades, pues demandaban el uso de nuevas estrategias que permitieran completar este proceso de la mejor manera; para lo cual se deseaba mejorar precisamente en el diseño de instrumentos y el empleo de estrategias para evaluar a los alumnos con lo que trabajaba, de tal manera que lograra mejorar las intervenciones y llevar al aula situaciones que atendieran las diferentes dificultades y necesidades que se presentaban.

Como responsable de la propia práctica profesional y de la acción reflexiva que se llevó a cabo, adquirí el compromiso de cumplir con el proceso de evaluación de manera continua y objetiva, de tal forma que pudiera cumplir con el desarrollo de la competencia profesional; atender los aspectos rescatados mediante los instrumentos de evaluación, a lo largo de cada clase; motivar a los alumnos a participar e involucrarse activamente, a través del diseño de situaciones de aprendizaje que se enfocaran en sus necesidades; finalmente a reflexionar de manera crítica y objetiva el desempeño en la práctica, así como los resultados que se obtuvieron a lo largo de esta, con la intención de mejorar y transformar día a día la práctica profesional.

Cumplir con los compromisos antes mencionados requirió en primer lugar el reconocimiento de los diferentes problemas que enfrenté durante la práctica hasta ahora. Inicialmente se tuvo el surgimiento de la pandemia por el COVID – 19, la cual trajo consigo muchos cambios en la sociedad y por ende en el sistema educativo y lo que los alumnos requerían aprender. Necesité, conocer las nuevas maneras de trabajo y evaluación, así como las implicaciones que trajeron consigo, como lo fue el trabajar en línea y más adelante de manera hibrida.

Al comenzar, tuve que aprender a trabajar de manera virtual, con el diseño de actividades, estrategias y materiales llamativos para esta forma de dar clases, pues no se tenía el acercamiento con los niños ni la oportunidad de llevarles materiales como se acostumbraba, por lo que había que limitarse a aquellas cosas que tenían a su alcance, pues hay que tomar en cuenta que las familias se vieron afectadas en la parte económica y no todas tenían acceso a los mismos recursos.

Posteriormente, con los cambios del semáforo epidemiológico, se tuvo el regreso a clases de manera hibrida, lo cual también trajo nuevas experiencias y retos para enfrentar, como es principalmente, ese rezago que se generó a raíz de las clases virtuales. Por otro lado, tuve que buscar, nuevamente, estrategias que permitieran que los niños fueran aprendiendo, sin causarles estrés, pues venían de rutinas muy diferentes con la educación a distancia y regresaron con una modalidad que no permitió una interacción completa con los alumnos, lo que requirió enseñarlos a socializar sin tener un contacto directo y respetando las medidas de prevención, para salvaguardar su salud.

Por otro lado y principalmente en la modalidad virtual, está el uso de recursos visuales, pues al trabajar con primer y segundo año se vio lo importante que es, darles este tipo de medios que les permitieran comprender mejor de lo que se hablaba, así interesarse en la clase y mantener la atención en ella, pues era muy fácil perder su atención con las distracciones que llegaban a tener en casa.

Al estar frente al grupo, en ocasiones fue difícil explicar y dar a entender los conceptos que se abordaban, por lo que fue importante contextualizar y utilizar un lenguaje sencillo y neutro, algo que muchas veces resultó complicado, pues utilizaba modismos o palabras que a veces los niños no comprenden. Igualmente, se abordaban los contenidos, desde temas que realmente no facilitaban el proceso de aprendizaje, pues no eran algo en lo que se vean inmersos, por lo cual fue necesario aprender a planear y desarrollar las clases a partir de cosas que los pequeños encontraban en su entorno y que ya conocían.

Por su parte, hablando específicamente de la evaluación, fue un proceso complicado inicialmente al no conocer realmente cómo llevarlo a cabo, ni como diseñar instrumentos adecuados, en lo cual también afectó mucho el verme inmersa en esas nuevas modalidades de trabajo, pues en cuanto a lo virtual no fue posible observar directamente a los niños, siendo una estrategia que se conocía como fundamental, por ende se tuvieron que emplear otros medios, como videos y fotos de las actividades que realizaba, así como escuchar y poner mucha atención en las participaciones y desenvolvimiento de los párvulos.

Otra cosa que hizo muy difícil evaluar a los alumnos de manera virtual, fue la intervención por parte de los padres de familia, pues al verse tan involucrados en las clases y la elaboración de las tareas, en muchas ocasiones no permitieron rescatar lo necesario de los conocimientos y avances que presentaron sus hijos, dejando evidencias que generalmente estaban influenciadas centralmente por ellos, igualmente las participaciones durante los acompañamientos por zoom, gran parte de las veces eran de ellos y sus conocimientos, no de acuerdo que los alumnos iban comprendiendo y aprendiendo.

**Referencias**

Diario Oficial de la Federación (2018). Acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican. Recuperado de <http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018>

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: SEP

**Anexos**

Cronograma

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fecha | Estrategias | Acciones | Recursos | Instrumentos | Espacios |
| Agosto – diciembre | Diagnóstico del grupo y del contexto. (Modalidad virtual e hibrida) | Elaborar y aplicar instrumentos para recabar información.  Recabar información en torno a:   * Los recursos económicos y tecnológicos con los que cuentan los alumnos. * La situación familiar de los alumnos.   Analizar los resultados obtenidos en los instrumentos.  Identificar las necesidades y características de los alumnos.  Identificar las dificultades que presentan los alumnos, para trabajar de manera virtual e hibrida.  Buscar el origen de las dificultades.  Ver las opciones para atender las dificultades. | Actividades aptas para realizar el diagnóstico del grupo.  Indicadores de evaluación.  Evaluación continua.  Cuestionarios y entrevistas para padres de familia.  Diario de campo.  Resultados del diagnóstico grupal y del contexto. | Evaluación continua.  Indicadores de acuerdo a los aprendizajes esperados.  Entrevistas y cuestionarios para padres de familia.  Diario de campo.  Planeación  Evaluación continua.  Resultados de las entrevistas y cuestionarios a padres de familia | Google forms.  Grupo de WhatsApp y Facebook.  Clases en zoom.  Plataforma de escuela en red  Aula virtual y salón de clases. |
| Noviembre – mayo | Investigación en diferentes fuentes. | Consulta sobre lo que es e implica la modalidad virtual y la modalidad hibrida.  Indagación en diversas fuentes sobre las diferentes dificultades detectadas.  Lectura de lo que el plan de estudios vigente pide en torno a la evaluación.  Consulta y análisis de los diferentes instrumentos de evaluación.  Consulta y análisis de las estrategias para evaluar de manera virtual e hibrida. | Conceptos de modalidad virtual y modalidad hibrida.  Dificultades detectadas dentro del grupo.  Definición y contextualización de las dificultades detectadas.  Concepto de evaluación.  Requerimientos del plan de estudios, en torno a la evaluación.  Diferentes instrumentos de evaluación.  Estrategias para evaluar e diferentes modalidades. | Diario de campo.  Fuentes de investigación.  Plan de estudios vigente. | Google  Google académico  Paginas oficiales de la SEP  Escuela en red. |
| Noviembre – mayo | Elaboración del plan de trabajo y diseño de actividades. | Delimitar las dificultades más relevantes y las que más afectan el proceso de aprendizaje de los alumnos.  Análisis de lo que solicita el plan de estudios de educación básica: Aprendizajes clave para la educación integral  Determinar las estrategias más adecuadas, de acuerdo a las características y necesidades de los alumnos.  Diseño de actividades de acuerdo a las características, dificultades y necesidades educativas de los alumnos. | Diagnóstico del grupo.  Planeaciones  Aprendizajes clave para la educación integral.  . | Evaluación continua de primer jornada de prácticas.  Diario de campo.  Planeación.  Plan y programa de estudios | Escuela en red.  Aula virtual y salón de clases. |
| Noviembre – mayo | Análisis y desarrollo de la evaluación. | Elaborar instrumentos de evaluación, de acuerdo a las actividades y estrategias.  Evaluar cada una de las actividades. | Instrumentos de evaluación | Diario de campo  Evaluación continua.  Listas de cotejo y rubricas. | Escuela en red.  Salón de clases y aula virtual. |
| Noviembre – mayo | Replanteamiento de actividades. | Diseñar nuevas estrategias y actividades, de acuerdo a lo rescatado en la evaluación. | Resultados de evaluación  Planeaciones | Listas de cotejo y rubricas, contestadas.  Evaluación continua.  Planeación  Diario de campo. | Escuela en red.  Salón de clases y aula virtual. |