

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**  
**LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
**DE UNA COMUNIDAD MARGINADA**

**PRESENTADO POR:**

**VIRGINIA LIBERTAD REYNA HIDALGO**

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
**DE UNA COMUNIDAD MARGINADA**

**PRESENTADO POR:**

**VIRGINIA LIBERTAD REYNA HIDALGO**

**ASESOR:**

**SILVIA ERIKA SAGAHÓN SOLÍS**

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**JULIO 2021**



Estado  
de Coahuila

"2021, Año del reconocimiento al trabajador del personal de salud  
por su lucha contra el COVID-19"

Secretaría de Educación

ASUNTO: Dictamen del  
Trabajo de Titulación

Saltillo, Coahuila de Zaragoza, 04 de junio de 2021

**C. VIRGINIA LIBERTAD REYNA HIDALGO  
P R E S E N T E.-**

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a Usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la modalidad: **EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, con título **LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DE UNA COMUNIDAD MARGINADA** y que fue **APROBADO** por su Asesor, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional.

Por consiguiente, deberá entregar tres archivos digitales que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

**À T E N T A M E N T E**

**MTRA. ALINA LORENA ARREOLA GONZÁLEZ**  
**LA SUBDIRECTORA ACADÉMICA**  
Presidenta de la Comisión de Titulación



Vo. Bo.

**MTRA. MARCIA ELIZABETH JIMÉNEZ HOYOS**  
**LA DIRECTORA DE LA ESCUELA**  
Presidente Honorario de la Comisión de Titulación

ENEP-CE-F12  
V00/042018



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Clave Centro de Trabajo 05ENL0005U

Certificación ISO9001: 2015 Certificación CIEES Nivel 1

Boulevard Nazario S. Ortiz Garza s/n, Unidad Campo Redondo, C.P. 25280.

Teléfono: (844) 135-07-50, 54 Saltillo, Coahuila de Zaragoza www.enep.edu.mx enepsaltillo@gmail.com



## **Agradecimientos**

El presente informe de investigación de prácticas profesionales agradezco al creador del universo por permitirme realizar la práctica docente a pesar de las circunstancias en las cuales estamos viviendo y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados la licenciatura en educación.

Gracias a mis padres por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. A pesar que en esos últimos años pasamos por momentos difíciles, siento el orgullo y el privilegio de ser sus hijas, son los mejores padres.

Agradezco a mi hermano y mi mamá por apoyarme en la realización de materiales a lo largo de mis prácticas en los jardines estatales/federales como en el trabajo como LEC en CONAFE. También pequeño integrante de la familia Toby por acompañarme en las noches de desvelos y brindarme alegría en los momentos tristes.

Gracias por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.

Agradezco a todos docentes de la Escuela Normal de Educación Preescolar, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de licenciatura, de manera especial a la maestra Silvia Erika Sagahón Solís, por brindarme todo su apoyo en las asesorías y tenerme paciencia en la redacción de mis ideas en la elaboración de este trabajo y no poner prejuicios debido a mi dislexia.

Por último gracias Escuela Normal de Educación Preescolar, y a todas las autoridades, por permitirme concluir con una etapa de mi vida, gracias por haberme brindado oportunidad de enriquecer mi conocimiento.

# Índice

Introducción .....	1
Plan de acción .....	4
Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora .....	16
Conclusiones y recomendaciones .....	54
Referencias.....	58
Anexos	

## **Introducción**

Durante el proceso de formación en la Escuela Normal de Educación Preescolar (ENEP) en los diversos cursos que marca la malla curricular reflexioné sobre la importancia de la intervención docente y del papel que debe de desarrollar el mismo en educación preescolar, en la creación de un ambiente armónico, de reflexión, de experimentación, ser un guía en el proceso de aprendizaje, el diseño e implementación de estrategias y planeaciones didácticas para un aprendizaje significativo y la evaluación. A lo largo de éstos procesos se dieron las bases teórico-metodológicas para atender en los procesos de formación de los niños preescolares.

Por tal motivo titulé el presente informe: La planeación didáctica en educación preescolar de una comunidad marginada. Como conocemos la planeación es un elemento muy importante ya que evita la espontaneidad en las actividades, donde se guía el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el objetivo de facilitar el desarrollo de habilidades y conocimientos al niño, implementando estrategias las cuales son medias o técnicas para aumentar la efectividad del proceso de enseñanza

En el presente Informe de Prácticas Profesionales se da a conocer los procesos que se llevaron en las prácticas profesionales del séptimo y octavo semestre durante la estadía en la Escuela Normal de Educación Preescolar, en donde se encontraron varios retos como estudiante normalista y así como las experiencias que obtuve como Líder de Educación Comunitaria (LEC) dentro del jardín de niños comunitario de la comunidad de San Antonio del Jaral en turno Matutino, en donde realicé las prácticas profesionales.

Escogí el Informe de Prácticas Profesionales porque fue importante dar a conocer los retos que se enfrentan una educadora en comunidades marginadas donde se tiene muy bajos recursos y una perspectiva de cómo se trabaja en Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) como Líder de Educación Comunitaria (LEC).

El objetivo de éste trabajo es dar a conocer e identificar los conocimientos, habilidades y competencias que adquirí a lo largo de los cuatro años de la carrera, así como la identificación de los retos y posibles soluciones de una problemática que se presentó en el jardín de niños.

Éste informe lo realicé con la finalidad de dar a conocer cómo se trabaja en comunidades de bajos recursos y como se brinda la educación a los niños en este tipo de contextos, para tratar de obtener una educación de calidad, así como señala el Artículo 3 Constitucional en el Diario Oficial de la Federación (DOF, 2020) que todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad para contribuir en la mejora de la convivencia, junto con la dignidad de la persona y la integridad de la familia, obteniendo así una igualdad de derechos.

Seleccioné la competencia de: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica, para atender la problemática que se presentó observé en los últimos semestres.

El trabajo contiene diversos apartados para la comprensión del lector, la apreciación y entendimiento del contenido, conforme se vaya leyendo en cada uno de los mismos. El primer apartado es plan de acción donde describo las problemáticas detectadas dentro del jardín de niños, cómo se trabaja en CONAFE, un diagnóstico del contexto y del aula, así como la interacción con las madres y niños.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora es un apartado donde presento un análisis de las acciones que se implementaron en las jornadas de práctica, para alcanzar un objetivo que relaciona la interacción de los actores educativos (profesores, los alumnos y los padres y madres de familia), cómo se trabajaron y con qué fin. En éste apartado se habla de la evaluación como una propuesta de mejora, en donde se describe cómo se evalúa a los niños, con qué instrumentos y la importancia de la evaluación, igualmente como no se lograron favorecer éstas acciones implementadas.

Conclusiones y recomendaciones, en este apartado se realizó una reflexión y análisis del plan de acción, las acciones y las estrategias, retomando los retos que enfrenté y brindando recomendaciones a los niños, padres de familia y a los futuros docentes. Asimismo, de cómo estas acciones se ven reflejadas en las unidades según la competencia de perfil de egreso y recomendaciones para implementar este plan de trabajo.

El apartado de referencias son las fuentes de consulta bibliográficas, es donde están los datos de autor, año de publicación, editorial, nombre del libro o de artículo, entre otras cosas, que sirvieron para sustentar, fundamentar y argumentar las ideas situadas en este trabajo. Por último, el apartado de anexos en donde se ven evidencias de las acciones de todo tipo de material ilustrativo que se utilizó y generó como tablas, fotografías de los instrumentos, las actividades que se hicieron durante las jornadas de práctica.



## Plan de acción

La Educación Preescolar es fundamental para la primera infancia, la cual abarca desde los tres años a los seis años, éste es el momento donde se incorpora el infante al sistema escolar; son tres años en el nivel por los que debe de pasar el niño, como menciona Gil y Sánchez (2004) en éste tiempo el niño o la niña va desarrollando su pensamiento cognitivo, habilidades sociales, la capacidad emocional, lenguaje, comunicación y habilidades motoras (fina y gruesa).

Como señala la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017) el programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral en educación preescolar, que éste tiene una gran importancia en el desarrollo cognitivo, emocional y social, ya que al relacionarse con otros niños y adultos, ampliará su conocimiento acerca del mundo que los rodea, desarrollará capacidades para obtener información, formularse preguntas, poner a prueba lo que saben y piensan, construir su identidad personal, aprender a actuar con mayor autonomía, apreciar las diferencias y las necesidades de los demás y acatar reglas que deben atenderse para convivir como parte de una sociedad.

Es por ello que la competencia de perfil de egreso que seleccioné fue: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica y llevando a cabo las unidades de la respectiva competencia que son: \*Realiza diagnósticos, de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos.\*Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes \*Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación \*Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.\*Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos que se retoma en el Diario Oficial de la Federación en el acuerdo 650. (DOF, 2012)

Escogí esta competencia para atender las problemáticas y necesidades de los niños atendiendo el rezago educativo, el cual se puede presentar en comunidades rurales como urbanas, esto por diversas circunstancias como la pobreza, el desempleo, la marginación o la desintegración familiar, en cualquier nivel educativo “Es un problema de origen multifactorial, existen diversas razones por las cuales las personas que se encuentran en esta situación como la exclusión del sistema educacional, el aprovechamiento escolar inferior al mínimo necesario y el abandono prematuro de los estudios” (Gutiérrez, Mariscal, Almanzor, Ayala, Hernández, y Lara, 2010, p.119) y la falta de interés de los padres de familia (madres de familia).

Implementé instrumentos de observación, entrevista a padres de familia para conocer la realidad de contexto, así como el diseño y la implementación del plan de trabajo adecuado para el grupo, partiendo del diagnóstico el cual nos brinda un panorama de cómo se encuentra el niño académicamente, en su contexto familiar y social (Berlanda y Luchetti,1998)

Como futura docente la planificación didáctica ayuda a la revisión, análisis, reflexión en la intervención de las actividades de los niños de diferentes edades, que se trabajaron durante las prácticas profesionales. La importancia del diseño de planeaciones didácticas como señala Ascencio (2016) es una herramienta eficaz para evitar la espontaneidad e imposición, ésta es un organizador del trabajo y la reflexión de estrategias que implementé para despertar el interés, curiosidad, generar entornos y ambientes armoniosos e innovadores que estimulen al alumno un aprendizaje significativo y el logro de estos con ayuda de la exploración, experimentación, indagación, colaboración, participación y el juego.

Al inicio del ciclo escolar 2020-2021 la Escuela Normal de Educación Preescolar brinda la oportunidad de elegir donde realizar las prácticas docentes de séptimo y octavo semestre para concluir la carrera y conseguir el título de licenciada en educación preescolar, para decidir si se llevaba a cabo en un jardín federal/estatal; en esta ocasión por medio de videollamada en la plataforma de TEAMS, con la directora y subdirectoras de la escuela ENEP y la Licenciada Perla encargada de CONAFE, se nos invita a participar en la su convocatoria Héroes de Acero,

para realizar las prácticas en comunidades marginadas de bajos o muy bajos recursos del estado vinculadas con CONAFE.

Por lo que decidí aceptar la convocatoria CONAFE que se dio a conocer en la semana del 22 al 26 de Junio en la misma se dieron a conocer los rubros, como el otorgamiento de una beca económica, experiencia frente a grupo y la certificación para facilitar el acceso al magisterio. En la semana del 1 al 9 Julio se dieron a conocer por medio una lista, los jardines que pertenecen a CONAFE, así como las comunidades en las que se encuentran; la selección de la comunidad fue de manera personal, esta fué San Antonio del Jaral.

A partir del 12 de Julio hasta la primera semana del 3 al 7 de Agosto se tomó la capacitación de CONAFE por medio de webinars transmitidos en YouTube y Facebook, de Lunes a Viernes, en éstos se tomaron temas como la Nueva Escuela Mexicana, aprendizaje colaborativo, secuencias de aprendizaje, tutoría, participación en comunidad, entre otros. El día 24 de Agosto se iniciaron las clases, se comenzó con la presentación a las madres de familia, la entrega de libros de Unidades de Aprendizaje (UAA) y la organización de los días de las asesorías de los niños.

Las clases se dan a partir del 24 de Agosto donde trabajaría con los niños en un horario de 8 de la mañana a 3 de la tarde aproximadamente, pero debido a la contingencia a inicio de ciclo escolar que no se contaba con el incremento de contagios de este terrible virus de COVID-19 que modificó la vida de todos los contextos, se tuvo que realizar adecuaciones y se modificó la forma de dar clases; el Director General Cuauhtémoc Sánchez Osio en dirección de CONAFE de la ciudad de México da a conocer la manera de impartirlas clases, donde consideró las siguientes situaciones: si la LEC vivía dentro o cerca de la comunidad, asistiría a dar las asesorías de Lunes a Jueves, la segunda opción si vivía a una hora u hora y media de la comunidad asistiría los días Lunes y Jueves y la tercera opción si la LEC vivía a más de una hora y media asistiría los días Martes y Miércoles; los días Viernes no se podía asistir a la

comunidad a dar las asesorías, porque ese día se daban los webinars de las doce del mediodía a las tres o cuatro tarde.

Las asesorías se podían dar en diversos lugares como es el aula, en el patio del Jardín, al aire libre o ir a la casa de cada uno de los niños. Las madres decidieron de forma unánime que fuera en el jardín de niños, en primera instancia se trabajó al aire libre en el patio del mismo, para respetar la sana distancia evitando así más contagios por COVID-19, pero debido a la contaminación sonora, se modificó a darlas dentro del aula, adecuando el espacio de las mesas de trabajo, para respetar la sana distancia.

Empecé a dar las asesorías en septiembre, estas eran un apoyo para los niños en la realización de las actividades y la explicación de los temas a tratar en esa semana; a las madres de familia se les explicaba las actividades a realizar de los días lunes, Jueves y Viernes para que se las dieran a conocer al niño.

En la planificación de las actividades tomé cuenta la *Guía de Aprende en Casa* proporcionada por CONAFE, los estilos de aprendizaje de cada uno de los niños previamente diagnosticado y las edades de los niños para la implementación de estrategias considerando lograr el aprendizaje esperado de ellos en las actividades. Al utilizar estrategias que son procedimientos o recursos que el docente implementa para promover el aprendizaje significativo en el alumno se llegaron a implementar la resolución de problemas, experimentación, juego y ejercicios de relajación (Díaz Barriga y Hernández, 1999).

El juego fue otra de las estrategias implementadas, ya que éste facilita el aprendizaje para favorecer el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales y cognitivas, además de la creatividad y la imaginación en los niños (Torres, 2002).

CONAFE brinda las actividades en su guía de una manera muy general, el reto que enfrenté al momento de aplicación de estas es que los niños no conocían las figuras

geométricas, no se tenían la comprensión lectora y de escritura, la motricidad fina entre otras muchas más acciones que mencionaba el cuadernillo. Por lo tanto, tuve que rediseñar actividades, para que los niños sean más competentes y desarrollen esas habilidades de las que habla el programa, mejorando así su calidad de vida teniendo las mismas oportunidades y privilegios mejorando así su entorno social tomando en consideración los aprendizajes esperados del programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, esto conllevó a poner en práctica todas esas habilidades competencias que maneja el perfil de egreso de la Licenciatura de Educación Preescolar que el futuro docente debe de tener.

Los compromisos profesionales que tuve fue de contribuir a las capacidades, habilidades, competencias de los niños preescolares y apoyarlos en su aprendizaje, generar un ambiente armónico de confianza, solidaridad y respeto con la comunidad escolar (alumnos, docentes, directivos, padres de familia), evaluar el trabajo educativo por medio de instrumentos de autoevaluación sobre el trabajo que se realizó dentro del aula, fomentar un vínculo con el contexto en donde se desarrollan los niños (SEP, 2017).

El compromiso de la educadora es estar siempre preparada evitando la espontaneidad en el aula facilitando el aprendizaje a los niños, considerando un ambiente de convivencia armónico e inclusivo con los padres de familia, involucrándolos en la educación de sus hijos, en las clases presenciales tomar en cuenta la participación de todos los niños, tomando en cuenta o partiendo de temas de interés (SEP, 2019).

Considerando que el perfil de los docentes o futuros docentes lleva a una visión socio-científica como lo menciona López y Izarra y Prince (2003) en estos tiempos de pandemia se tuvo que llevar a cabo una constante y continua capacitación para ayudar en el desarrollo del niño teniendo una atención personalizada, humana e integral en donde los alumnos, logren un aprendizaje significativo para su vida en el presente y futuro así como mejorar sus habilidades y conocimientos que señala el currículo vigente. Uno de los retos que enfrenté como Líder para la Educación Comunitaria (LEC) por parte de CONAFE y como practicante en la Escuela Normal

de Educación Preescolar al practicar en una escuela multigrado que se pueden encontrar en un contexto urbano rural en todo el país y en los diversos niveles de la educación básica, fue atender a grupos conformados por niños de más de un grado escolar, con diferentes edades y diferentes conocimientos. En general las escuelas multigrado se encuentran en comunidades de alta o muy alta marginación, en donde se observan grados de pobreza, sin equipamiento y materiales didácticos adecuados y fue a lo que me enfrenté a mi realidad educativa (Schmelkes y Aguila, 2019).

Las escuelas multigrados representan un 28 % a nivel preescolar, 1 de cada 2 preescolares indígenas son multigrado, por otro lado el 81% del total se ubica en localidades con alta y muy alta marginación por su parte, todos los centros comunitarios del CONAFE lo son y representan un tercio de estas escuelas en el país (Junta de Gobierno, 2019) el docente se enfrenta a la adecuación de las actividades y estrategias para los niños primero, segundo y tercero, según las edades, los estilos de aprendizajes, sus intereses, respetando los niveles de dificultad y complejidad y atendiendo la realidad del contexto.

Durante el inicio de las actividades en el mes de Agosto se llevaron de manera presencial las clases, pero para CONAFE éstas se llaman asesorías; los días que trabajé se fueron adecuando, en primera instancia trabajé los días martes y miércoles de cuarenta y cinco minutos con cada uno de los niños en un horario de 9:45 a 4:00, en segunda instancia se modificó porque de 2:00 pm en adelante es la hora de la comida de los niños y las mamás querían un horario más temprano, ya que algunos de éstas viven en otra comunidad, se acordó otro horario y fue a partir del ocho de septiembre en adelante de 9:45 am a 1:15 pm los días martes y miércoles, los días martes con los niños de primero y segundo grado y los miércoles con todos los niños de tercero, dividiéndolos en grupos de dos a tres niños de una hora cada clase, dejando 15 minutos entre cada clase para desinfectar las mesas, sillas y material utilizado para la realización de las actividades.

Otro reto fue cambiar de manera presencial a virtual por el incremento del Covid 19, como docente es importante poner en juego las habilidades y competencias adquiridas. La Escuela Normal de Educación Preescolar nos prepara para responder a las condiciones del entorno, estas competencias profesionales que marca el perfil de egreso se ponen en juego en el momento de salir al contexto real en preescolar.

Se investigó estrategias para la implementación de tecnologías para el desarrollo de clases online como el uso de video llamadas por medio de Whats App, Hangouts y Teams o videos previamente grabados subidos por medio de las redes sociales como You tube, Whats App y grupo de Facebook. Se escogió realizar videos para subirlos a las plataformas ya antes mencionadas, aunque ya se contaba con un grupo de Whats App esto para tener una comunicación con las madres de familia, se decidió de esta manera porque las madres batallan con la señal, no tienen dinero para poner saldo a su celular o el teléfono celular que tenía registrado era de sus hijos o esposo. Se subieron a estas plataformas para que las madres tuvieran opciones para ver las actividades y no les consumieran tantos datos, para tener también una constante comunicación con los padres de familia y para que apoyen a los niños en la realización de las actividades (Anexo 1).

La selección de la competencia antes mencionada y considerando las unidades de competencia se tiene con el objetivo de llevar a cabo la adecuación y modificación de los planes de trabajo o actividades de acuerdo al contexto, esto con ayuda de estrategias didácticas, como menciona Mercado (2013) en las escuelas normales nosotras planificamos, organizamos y prevemos una práctica, pero cuando nos enfrentamos a la realidad, se nos presentan límites. Al ser un jardín en un contexto marginado se presentan dificultades como lo es la falta de material didáctico que es un instrumento el cual nos facilita la enseñanza-aprendizaje en los niños, de recursos económicos, de equipo e incluso el interés de los padres en la educación de sus hijos.

Una de las dificultades que enfrenté fue la planificación y vinculación de las actividades didácticas que se maneja en el cuadernillo de CONAFE de *Aprende en casa* con en el programa

de Aprendizajes Clave para la Educación Integral de la educación básica. Los cuadernillos de *Aprende en Casa* se trabajan con el *Libro Integrador* y los de la maestra *Pati* estos son para cada uno de los grados primero, segundo y tercer.

De acuerdo al análisis en el Programa de Aprendizajes Clave, se llegó a la conclusión que el niño no tiene una aprendizaje significativo, así que se tuvo que profundizar para que expresen sus emociones, gustos e ideas, solucionen problemas, experimente, colabore y participe, exploren y conozca su entorno, identificando sus cualidades, respetando los procesos cognitivos biológicos de aprendizaje de los mismos como señala Hernández Posada (2006) en el preescolar el niño va desarrollando la capacidad para representar las imágenes visuales, auditivas o kinestésicas, comprensión de identidad, comprensión de funciones, respetando la etapa en la que se encuentra, la pre-operacional que se da entre los 2 y 7 años, en donde el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos gestos como palabras, números e imágenes.

De acuerdo a las experiencias contextuales que el infante tiene o vive, influirá en el aprendizaje, las actitudes, las creencias, cómo piensa y en lo que se piensa, es aquí como educadora se debe manejar la educación inclusiva, donde se prevé la eliminación de la exclusión social, la religión, el género, las actitudes, entre otras considerando que la educación es un derecho humano elemental, buscando maneras de responder la diversidad que distingue a los niños, por lo que fue importante partir de los aprendizajes previos, por lo que utilicé la estrategia de realizar asambleas cada dos semanas a través de la votación de los niños, ellos elijan los temas que se abordarían.

Considerando todo lo antes mencionado los objetivos que pretendo desarrollar son:

- ❖ Diseñar actividades didácticas que pueda implementar en su contexto próximo, por medio de la estrategia de resolución de problemas que ayudan a los niños a encontrar una solución a una situación en su vida cotidiana.



- ❖ Involucrar los aprendizajes previos de los niños y de los temas de interés.
  
- ❖ Proporcionar material a los niños para la realización de las actividades, que sean concretos para mejorar y facilitar la comprensión de los contenidos por medio de la manipulación y experimentación de los mismos.

Los docentes nos enfrentamos a desafíos diariamente en un contexto real, donde la falta de apoyo y orientación de los agentes, dominio de los libros de texto y las guías curriculares, el interés de los padres impactan en el aprendizaje, así como la insuficiencia de material, el sobrecargo de trabajo, el exceso de alumnos en el aula, la comunicación con los padres, como lo menciona Mercado (2013) esto por supuesto cambia dependiendo de la ubicación en donde se encuentre el jardín de niños

Al momento de realizar las prácticas docentes en un jardín de niños de bajos recursos, uno de los desafíos que enfrenté fue la falta de material, en donde por parte de CONAFE no se proporcionó en tiempos y formas el *Libro Integrador* y maestra *Pati*, la falta de material, esto fue un obstáculo para el logro de los aprendizajes de los niños, ya que si bien sabemos estos influyen de manera positiva para el avance del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo que solucioné esta problemática llevando material a la comunidad como hojas, memórame, rompecabezas, pinturas, listones, entre otras cosas, para que los niños consiguieran realizar las actividades y obtengan un aprendizaje.

Otra problemática también fue la falta de apoyo y orientación de la Unidad de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en el jardín, el ser la única Líder de Educación Comunitaria CONAFE encargada del jardín de niños, implicó un gran reto porque fungía varios papeles como ser directivo, maestra de apoyo (educación física y artes) y trabajador manual.

Cabe mencionar que el organigrama de CONAFE está conformado por: Coordinación de informática: es la que planea, organiza y controla la ejecución de programas y proyectos educativos.

Departamento Administrativo administrar eficaz y eficientemente al personal, los recursos materiales y financieros y organiza la prestación de servicios generales para garantizar el desarrollo de los programas sustantivos del Consejo en la entidad federativa, incluidos los relativos a la construcción y rehabilitación de espacios educativos y técnico-administrativos, de conformidad con las normas y lineamientos que emitan las unidades administrativas centrales competentes.

La coordinación de recursos humanos es la encargada de efectuar las actividades para formalizar la contratación del personal técnico y administrativo de la delegación estatal, orienta al personal de nuevo ingreso acerca de los documentos y trámites requeridos para su contratación, así como inducirlo a la normatividad del Consejo, Realizar la expedición de credenciales, constancias y demás documentos oficiales solicitados por el personal de la delegación estatal

Departamento de programas educativos busca favorecer el desarrollo de competencias de los niños y niñas de cero a cuatro años de edad a través de la formación y orientación de los padres de familia, agentes **educativos** y otros miembros de la comunidad para propiciar el mejoramiento de las prácticas de crianza

La coordinación regional es el encargado de organizar, evaluar y dar seguimiento y asesoría a las actividades e informar sobre los avances de las zonas a su cargo, con la finalidad de optimizar la operación del programa en la entidad.

Departamento Apoyo logístico organizar y ejecuta los procesos de regulación del desarrollo institucional en el estado, conformidad con las normas, lineamientos y procedimientos establecidos por las unidades administrativas centrales

La coordinación de apoyo logístico es la encargada de coordinar las matrices de distribución para la asignación de comunidad a los aspirantes a instructor comunitario que concluyan satisfactoriamente la capacitación intensiva, apoyar al Jefe del Departamento de Información y Apoyo Logístico en la coordinación y ejecución de las sesiones de trabajo del departamento previo a las reuniones de tutoría y dar seguimiento a la distribución de material didáctico, básico y equipamiento a las figuras docentes

La coordinación de control escolar es la encargada de difundir, aplicar y vigilar el cumplimiento de las normas, los procedimientos y calendarios establecidos por oficinas centrales para el registro y control escolar de los educandos que asisten a los programas y modalidades educativas que imparte la delegación estatal, coordina la integración, control y resguardo en región de los expedientes de los alumnos del Consejo en la entidad federativa y organiza y controlar la distribución, a las sedes regionales y comunidades, de la documentación escolar (boletas, certificados, constancias, etc.) que se expide para acreditar los estudios realizados en el Consejo.

Capacitador Tutor (CT) es la o el responsable de brindar acompañamiento y seguimiento a los LEC en el aula, en la comunidad y en la sede de formación (CONAF, 2011)(Anexo 2).

En los primeros cinco meses del ciclo escolar no se contó con el apoyo del Capacitador Tutor, no se tuvo el asesoramiento en las actividades, los correos de los niños para subir sus evidencias y revisión las evaluaciones por medio del llenado del Kardex. Por lo que tuve que notificar desde el principio que no se tenía el apoyo del mismo y otra acción que llevé a cabo fue el preguntar a otras compañeras de CONAFE ubicadas en diferentes comunidades, cómo se estaba trabajando y como se estaba realizando el llenado de documentos. En la tercera semana de enero se presentó el Capacitador Tutor por medio de WhatsApp, mencionado como sería la organización de trabajo para las evidencias, comunicación, entrega de materiales y en qué horario se le pasaba la asistencia por medio de la aplicación 5SJC. Al tener una comunicación con ella me puse al corriente con las actividades rezagadas en plataforma ya que por la falta de dirección

y asesoramiento por parte de ella no se habían subido, más sin embargo utilicé la plataforma de Drive para avanzar con las actividades y darle continuidad a la enseñanza- aprendizaje de los niños a partir de aquí ya hubo una comunicación constante cada semana o cualquier día de la semana.

Otro de los retos que enfrenté fueron la falta de participación de los padres de familia, ya que al inicio del ciclo se acordó con las madres de familia la realización de la limpieza de todo el jardín (baños niños y maestra, dentro de las dos aulas como afuera de éstas y las escaleras del foro) como no cumplían con en el aseo dentro del aula se tenía un aula sucia en donde no se podía trabajar, así que realizaba la limpieza del aula y los baños en el momento que llegaba al Jardín , para tener un lugar de trabajo limpio, evitando así la propagación de enfermedades a los infantes y docente.

Debido a la contingencia sanitaria ya no se pudo asistir a la comunidad, esto produjo un problema de comunicación personal, reduciendo así la comunicación por lo que se optó a utilizar medios tecnológicos como el celular, para seguir en comunicación, pero se presentó otra problemática que fue la falta de señal, esto me llevo el obstáculo de subir las evidencias a la plataforma, por lo que fui a recolectar las evidencias faltantes y llevar material nuevamente, al momento de llevar el material, se habló con los madres de familia, sobre la falta de evidencias, problemáticas en la familia y explicar las actividades de manera oral y escrita.

## Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

La educación preescolar considera a los infantes como sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno“Las interacciones y experiencias con el medio físico y social en que se desenvuelve cada niño son un estímulo fundamental para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores; además, factores genéticos influyen en las diferencias de desarrollo entre los niños”(SEP, 2017, p.156)

El objetivo central fue llevar una educación de calidad a esta comunidad marginada de bajos recursos, ya que al contar con un cuadernillo de *Guía de Aprende en Casa* que proporcionó CONAFE, no indica que el niño tuvo un aprendizaje significativo, puesto que el niño no profundiza el mismo, porque en la *Guía de Aprende en Casa* las actividades no toma en cuenta los aprendizajes previos, una reflexión por medio de cuestionamientos de lo aprendido por el niño; por ejemplo en el campo formativo de lenguaje y comunicación enfocado en el tema del nombre, solo pretendía que el niño escribiera su nombre, cuente cuantas letras tiene, las mencione, etc , es aquí donde consideré retomar los aprendizajes esperados del el programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral para que el niño comprenda que su nombre es parte de su identidad ya que éste los diferencia de las demás personas y funge un papel importante en los documentos, al finalizar la actividad se preguntaba a los niños sobre la importancia de su nombre, y contestaban que éste los diferenciaba de los demás.

Como mencioné anteriormente en el apartado de Plan de Acción, presenté algunas problemáticas al trabajar en una escuela multigrado, en el momento de la selección de las adecuaciones consideré las etapas de desarrollo psicopedagógico de los niños, el plan y programa de aprendizajes claves de la educación preescolar, los estilos de aprendizajes, respetando los niveles de dificultad y complejidad por ejemplo en los niños de primero año de preescolar los materiales fueron llamativos con letras grandes y los de tercero de acuerdo a su nivel de desarrollo utilicé por ejemplo los pictogramas.

Durante los periodos de práctica implementé planeaciones considerando el programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, porque utilizar solo la guía no me daba las herramientas necesarias para el logro de los aprendizajes esperados (Aprendizajes Clave)

Las acciones realizadas fueron las capacitaciones proporcionadas por CONAFE, la realización de evaluación continua y trimestral, la entrega de libros y materiales de apoyo a los niños, que se fueron presentando durante el ciclo escolar, para esto se desarrolló un cronograma, donde se describen las fechas de las estrategias/acciones, las cuales se fueron trabajando en el jardín de niños (Anexo 3).

## **Investigación**

En el mes de octubre inicié la primera jornada de práctica profesional estas son realizadas por estudiantes normalistas en el aula utilizando la Investigación-Acción como parte de su desarrollo profesional, para generar una docencia reflexiva. Como menciona Latorre (2003) la investigación-acción es la intervención en las prácticas profesionales con la finalidad de mejorar la práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión, se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrentó la practicante en la realización de las prácticas.

Los instrumentos que se emplearon fueron la evaluación continua, la planeación, cuaderno de notas científicas que es donde se proporciona la investigación de los conceptos a trabajar y cómo la docente se los da a conocer a los niños para su comprensión, por medio de estrategias como los son videos, canciones, cuentos, imágenes, entre otras y el diario de campo se realiza un registro de información procesal organizado para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención (Obando, 1993), estos mismos proporciona datos útiles en la labor del docente, permitiendo mejorar la calidad del trabajo.

La manera en trabajar fue diferente al momento de estar en clases presenciales a clases en línea, en primer instancia el llenado de este se realizaba los dos días que se iba a la comunidad y se observaba más las áreas de oportunidad en las actividades o la intervención en las clases. Ahora que se está en clase en línea se realiza el llenado un día a la semana.

En la primer semana de ese mes se entregaron en la comunidad los útiles escolares, uniformes de los niños, los libros de la maestra *Pati* en físico para primer, segundo y tercer grado, este libro se enfoca en el campo de Pensamiento Matemático que tiene como objetivo manejar los aprendizajes esperados por grado de una manera lúdica - reflexiva, y que al mismo tiempo involucra el desarrollo de habilidades y destrezas para formar alumnos competentes.

Otro cuadernillo que proporciona CONAFE es *El Libro integrador* en donde están los campos y áreas de lenguaje y comunicación, exploración y comprensión del mundo natural y social, artes, educación física y socioemocional (Anexo 4).

## **Diagnóstico**

En el mes de Septiembre inicié con la construcción e implementación de instrumentos. Uno de ellos fue la entrevista a los niños y la evaluación diagnóstica, que como nos dice Orozco (2006) nos permite reconocer habilidades y conocimientos que tienen los alumnos antes de iniciar el ciclo escolar, éste se realiza en dos momentos una al inicio y otra al final, para comprobar los conocimientos de los estudiantes antes y después del aprendizaje y percibir su progreso.

Con las entrevistas de los niños encontré que la mitad de los niños son los más pequeños de la familia, ocupando el tercer o cuarto lugar de hijos, de las 17 mamás que se tiene (una de ellas tiene a los dos niños en el jardín uno en primero y otro en tercero) cinco de éstas trabajan en empresas, otras trabajan en casa en la venta de productos y las demás son amas de casa. Otro comentario de los niños es que las mamás son quienes los apoyan en la realización de tareas. Uno

de los propósitos por los realicé esta entrevista es para que ellos me conocieran y crear un acercamiento de respeto, comunicación y confianza.

El instrumento de diagnóstico que se aplicó partió de los aprendizajes esperados que marca el programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, el curso de Herramientas que se lleva en la Licenciatura, ayudó al diseño y fiabilidad de estos. aquí es donde retomo estas herramientas proporcionadas a lo largo de la Licenciatura, para aplicarlas en la práctica docente ayudando así a identificar qué conocimientos previos tenían los niños (Anexo 5).

La aplicación de la evaluación diagnóstica en los niños fue una nueva experiencia, porque diseñé actividades para observar qué aprendizajes tenían los niños en ese momento, sin la ayuda de una supervisora o educadora titular que guiara y orientara este proceso. La evaluación diagnóstica se enfocó en los campos de Pensamiento Matemático, Lenguaje y comunicación y exploración del mundo natural y del área de desarrollo personal y social en el apartado de educación socioemocional. Fue una experiencia nueva porque en años anteriores durante las prácticas profesionales la educadora titular proporcionaba estos datos y solamente los copiaba para tener un conocimiento de los niños.

Un ejemplo de una de las actividades realizadas del campo de Pensamiento Matemático fue el conteo de colecciones, la cual se llevó a cabo por medio de ilustraciones de ranas de diferentes colores y los números, se colocaron en diferentes mesas y se tenía una cantidad diferente en cada una de ellas, esto con el fin de que el niño contara las ranas que se tenía en la mesa e identificara el número escrito, esto ayudó a identificar hasta donde llegaba el reconocimiento de los mismos (Anexo 6).

Este diagnóstico arrojó datos como que el campo de pensamiento Matemático algunos de los niños contaban del 1 al 5, se les dificultaba la secuencia de números, respetando el orden estable (es decir 1, 2, 3,4,5...), en la etiquetación seis de los niños tiene esta dificultad, es decir no asigna un número a cada uno de los objetos, en cuanto las figuras geométricas dos de los



niños se le dificulta diferenciar el rectángulo y el cuadrado, mientras otros cuatro no tienen un conocimiento de las figuras geométricas y no las identifican.

En el campo formativo de Lenguaje y comunicación, se trabajó con la actividad reconocimiento de su nombre, donde el niño tenía que identificarlo por medio de los gafetes que se realizaron a los 18 niños con su nombre con el tipo de letra *Aharoni*, identifiqué que los infantes reconocen su nombre, por medio de la lectura de imagen con ayuda de los portadores de texto, por lo que dice Ortiz y Fleires (2007) que para favorecer una reflexión en el lenguaje escrito se debe fomentar el gusto por la lectura y la formación de actitudes de diálogo, la alfabetización inicial debe propiciar el dominio conceptual y procedimental en cuatro aspectos fundamentales: 1) las funciones de lo escrito, 2) las formas de organización de los diferentes tipos de textos, 3) la toma de conciencia de la correspondencia alfabética de nuestro sistema de escritura y 4) el reconocimiento de las letras. Por mencionar un ejemplo, llevé portadores de texto con su nombre, los ubiqué en un espacio en las mesas de trabajo, les proporcioné un alfabeto móvil para la identificación de las letras que conformaban su nombre y se tuvo la relación uno a uno, donde se les preguntó con qué letra comenzaba y conformaban su nombre y se les pidió que escribieran el mismo en una hoja (Anexo 7).

Los resultados que se arrojaron el Nivel De Escritura que se encuentran los niños son: en el 1º Nivel: Concreto o pre-simbólico se encuentran diez niños en donde escriben haciendo dibujos o trazos. El 2º Nivel: silábico se encuentran cinco niños, en esta etapa realiza los primeros intentos asignar un valor sonoro a cada letra, se implementa el uso de las vocales o de algunas letras conocidas, en los últimos niveles no se identificó a ningún niño que es el Nivel alfabético en esta etapa la escritura es construida las gráficas y sonidos es decir que a cada sonido le corresponde una letra, presenta dificultades en la ortografía y separación de palabra (Ferreir y Teberosky , 1979)

Se implementó la estrategia de portador de texto, para la identificación, lecto-escritura y la representación gráfica de la palabra (Anexo 8).

En el campo formativo de exploración y comprensión del mundo natural y social, identificaron la flora y fauna de su contexto, el cuidado de los animales y medio ambiente, las características de la naturaleza (el clima) en donde vivían. De acuerdo de cuadernillo de Aprende en Casa se busca que el niño describiera los seres vivos, no describían las características comunes entre los seres vivos y no vivos que habitan en su contexto un área de oportunidad era que desconocían el reciclaje de la basura; en el cuidado de la salud no aplicaba el constante lavado de manos y el uso de cubrebocas que estaba recomendando Secretaria de Salud Pública por la contingencia sanitaria por COVID-19.

En el área socioemocional fue reconocer como trabajan los niños de manera colaborativa con sus compañeros, reconocimiento de emociones (tristeza, enojo, alegría, etc.), se identificó que los niños no conocen cómo adecuar sus emociones, por ejemplo, un caso fue que el infante no quería quedarse en el salón de clases representando la tristeza porque no estaba su mamá con él, entre otros casos, el programa de Aprendizajes Clave para la educación integral recomienda implementar acciones para reducir esas emociones como los son la meditación, caminar fuera del salón, platicar con un compañero o con la docente, entre otras.

Apliqué el instrumento de estilos de aprendizaje que Aragón y Jiménez (2009 ,p.6) describen como “rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje” el instrumento lo saqué de internet de la página Material Educativo, aunque no lo diseñé, sirvió para detectar los diferentes estilos de aprendizaje que tiene cada uno de los niños y niñas, de esa manera el proceso de enseñanza-aprendizaje será más efectivo (Anexo 9)

Los resultados que obtuve en cuanto a los estilos de aprendizaje se detectaron más niños kinestésico estos aprenden a través de sensaciones y movimientos, en donde se tiene un proceso de información más profundo, haciendo difícil olvidarlo.

Una de las dificultades que se presentó al implementar el diagnóstico fue la falta de tiempo, durante las dos semanas previas al inicio del ciclo escolar (10 al 21 de Agosto 2020) se tenía programado la realización y aplicación del diagnóstico y del formar la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC), ya no se nos permitió asistir a la comunidad en estas dos semanas, porque no se tenía un informe de los casos de COVID-19 y por prevención se tenía que esperar el resultado del mismo.

Al llevar a cabo el diagnóstico que fue aplicado en el mes de septiembre y que es una acción que implementé en las jornadas de prácticas profesionales se ve cómo impacta de manera directa en la unidad de la competencia de perfil de egreso *Realiza diagnósticos, de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos*, porque se efectuaron las actividades antes mencionadas para conocer los intereses y estilos de aprendizajes, que fueron plasmados en una lista de cotejo. Otra de las problemáticas de por qué no se realizó en tiempo y forma, porque los niños no asistían a los días de las asesorías, se recurrió al medio tecnológico para realizar el diagnóstico a una de las niñas.

Un área de oportunidad que tuve es no tomar en cuenta el campo formativo de conocimiento del mundo social y las áreas de desarrollo personal y social en los apartados de artes y educación física.

### **Cuestionarios a los padres de familia**

Otra de las estrategias que utilicé fue la aplicación de cuestionarios a los padres de familia que como menciona Muñoz (2003, p.2). “consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos de interés en una investigación” el cuestionario se retomó de uno previamente diseñado en quinto semestre en el curso de Trabajo docente e innovación, donde tuve la oportunidad de aplicarlos y arrojar datos de quienes viven con el niño, quien lo apoya en casa con las tareas, actividades extraescolares, entre otras cosas (Anexo 10).

Parte de la recolección de los datos es que la mayoría de los niños tiene hermanos mayores a él y quienes más apoyan a los niños en las tareas son las madres de familia.

Utilicé cuestionarios y no entrevistas por que tenía poco tiempo para tener comunicación con las madres cara a cara y más cuando eran las asesorías porque solo se contaba con 10 minutos, esos minutos se utilizaban para desinfectar todo el salón, las mesa, las silla y los materiales, además de las explicación de cada una de las actividades que trabajarían en casa y algunas mamás tenían poco tiempo porque se iban en autobús ya que no vivían en la misma comunidad o tenía que asistir a las escuelas de sus otros hijos, algunas si contaban con el tiempo por lo que les proporcionaba el cuestionario y ahí mismo lo contestaban y esperaban a su hijo o hija a que saliera de las asesorías, mientras las que no asistían se lo dejaba a la presidenta de APEC.

Considero que un área de oportunidad en la elaboración del instrumento fue que faltó implementar un apartado de los ingresos que tiene o en donde trabajan, a que es alérgico el niño, cuales son los temas que le llaman la atención, con que aparatos electrónicos cuenta puesto que las computadoras, Tablet y los celulares se han convertido en uno de los elementos más importantes para tener comunicación con por la educación a distancia debido a la contingencia sanitaria.

La entrevista es una técnica cualitativa que permite proporcionar o recibir información de una manera más directa entre investigador y sujeto de investigación (Espinosa y Fernández, 2017). Se utilizó éste instrumento como parte de las acciones que se tenían consideradas con los niños con el propósito de reconocer algunos de sus intereses, que le gusta, reconoce su nombre y no su apodo, el nombre de sus padres y hermanos, cuántos hermanos tenía. El instrumento se sacó de internet de la misma página de Material Educativo, aunque es muy concreta, se puede mejorar para que el niño mencione cómo es su familia, quien lo apoya en hacer tareas, en que ayuda en la casa, entre otras para conocer más al mismo.

## **Diagnóstico general del Jardín de niños**

En el Jardín de niños con clave 05KJN0070G asociado con CONAFE en la comunidad de San Antonio del jaral a 21.9 kilómetros del municipios de General Cepeda del Estado de Coahuila de Zaragoza, esta comunidad está situado rumbo a la carretera libre Torreón tuvo la oportunidad de trabajar aquí desde el 24 de Agosto del 2020, fue el primer acercamiento al contexto donde está ubicado el mismo y la presentación con las madres de familia por medio de una junta, en donde se trataron asuntos como la formación del Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC)(Anexo 11).

## **Diagnóstico Áulico**

El grupo en donde realicé las prácticas profesionales es multigrado, atendí los tres grados, con un total de 18 alumnos, de los cuales 9 son niñas y 9 niños, de primer grado son 4 niños, 2 niños y 2 niñas, de segundo grado 4, todos niños y de tercer grado 10 niños, 3 niños y 7 niñas, en base al instrumento diagnóstico que aplique arrojó los diferentes estilos de aprendizaje en el predominante fue kinestésico ante el aprendizaje visual y auditivo; el aprendizaje Kinestésico el alumno procesa la información asociándola a sensaciones y movimientos de su cuerpo. El sistema cinético es lento, mucho más lento que cualquier otro estilo (visual o auditivo), pero es profundo, porque lo que el alumno aprende de lo que hace, no lo olvida nunca (SEP, 2004).

El salón contaba con 10 mesas de trabajo con 17 sillas para los niños, una mesa grande y una silla para la maestra, una pizarra de gis y una pequeña de marcador, una biblioteca con aproximadamente 25 libros (cuentos), cartulinas, juegos de armar y construcción e instrumentos musicales (Anexo 12).

La comunicación e interacción que tuve como educadora-alumno fue buena, aunque al comienzo fue difícil de llegar a tener un comunicación e interacción con ellos, ya que los niños de primer grado no tenían la confianza para hablar y los niños de segundo y tercero preguntaban

por la maestra anterior, aunque siempre se tuvo ese respeto y con el paso del tiempo los niños adquirieron la confianza y los padres de familia también.

Observé gracias al diagnóstico de los alumnos, que los campos curriculares donde los niños tenían más aprendizajes fueron el de conocimiento del mundo natural y social, después el de lenguaje y comunicación y por último el de pensamiento matemático. En cuanto a problemáticas dentro del aula no detecté ya que la convivencia de los alumnos era armoniosa, tuve un clima de confianza, respeto y apoyo, ya que los niños convivían entre ellos fuera de los horarios de clase y se conocían desde que eran más pequeños; en la realización de actividades presenté la falta de comunicación y participación de los padres de familia esto por las jornadas laborales que tiene los padres o por la lejanía que tiene del jardín de niños.

Puedo mencionar que un factor que impactó en el trabajo y la comunicación en equipo fue la falta de organización, uno de ellos la entrega de los materiales que estaba a cargo del coordinador de recursos, porque mencionaba que iría a las comunidades a entregarlos en una fecha establecida y no la respetaba o no avisa, por lo que tenía que ofrecer disculpas en representación de él a las madres de familia, que con esfuerzo y dedicación ya se habían trasladado al jardín de niños para recibir sus materiales, otro aspecto que entorpeció tanto la actividad docente como el avance efectivo en el aprendizaje de los niños fue la entrega de documentos, libros, guías, evaluación final, constancia, entre otros .

En base a esto en las problemáticas antes mencionadas puse en juego habilidades conocimientos y competencias del perfil de egreso como son *Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional*, es aquí donde se ve el impacto de la unidad de competencia *Soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente*, considero que puse en juego esta competencia en el momento en el que se dio solución llevando materiales que adquiría, descargaba o realizaba, en la falta de entrega de documentación se realizaban diagnósticos, preguntas a madres de familia y la investigación para

la realización de esta como es la constancia de estudios que necesitaba la madre de familia para la solicitud de una apoyo económico, pero no la proporcionó nunca CONAFE.

El contexto en donde está el jardín de niños, tiene un nivel socioeconómico bajo, se observan en la vivienda infraestructuras hechas de láminas y madera, algunos cuentan con animales en sus casas como son gallinas, burro, cabras, entre otras y cuenta con tierras para el cultivo, las banquetas no cuentan con pavimento, no se cuenta con servicio de internet y teléfono fijo debido a la falta de señal. Solo uno de los padres de familia lleva sustento económico a su vivienda. El promedio del nivel educativo de los padres es primaria completa o secundaria, los oficios de los padres de familia es trabajar en la fábrica cercana, tráileres, mecánicos, entre otros; algunas de las madres de familia son amas de casa o venden productos.

### **Junta con padres de familia**

Como se mencionó anteriormente el día 24 de agosto tuve el primer acercamiento con los padres de familia y el jardín de niños, donde se realizó un junta con las madres de familia para presentarme como la nueva maestra que estaría a cargo de sus hijos, corroborar los datos que se tenía de los niños, inscribir a los que faltaban y entregar los libros de unidades de aprendizaje autónomo (UAA), el presentarme con las madres de familia fue uno de los desafíos que tuve que enfrentar; el abrir un canal de comunicación con las madres de familia y crear un ambiente de confianza sin previamente haberlas conocido.

En la junta reafirmé con las mamás de segundo y tercero el proceso de las asesorías el cual ya conocían desde a mediados del ciclo escolar 2019- 2020. Con las mamás de nuevo ingreso (primer grado) les planteé y expliqué el proceso de las asesorías que se llevarían a cabo, dos días a la semana. Los puntos que se trataron en dicha reunión fueron:

- 1.-El acuerdo de los días y horario en que asistiría a impartir las asesorías a los niños

2.-Les expliqué la forma en que se darían las asesorías (desarrollo y entendimiento de las actividades en cada uno de los grados)

3.-Sometí a debate los diferentes estilos de llevar a cabo las clases, ya fuera por medio de la programación de *Aprende en Casa* o con la *Guía de Aprende en Casa*. Llegando a la conclusión que la forma más fácil era la *Guía de Aprende en Casa*.

5.- Establecí con las madres que el día viernes de cada semana sería el último día para mandar vía electrónica las evidencias de sus hijos, ya que posteriormente se integraba al expediente en Drive y a la plataforma de Classroom, donde cada uno de los infantes contaban con su correo institucional.

### **La Asociación Promotora de Educación Comunitaria**

La Asociación Promotora de Educación Comunitaria está compuesta por los padres y madres de familia o tutores, ésta se elige en el momento en la primer junta que se tiene con todo ellos, se les dan a conocer lo puestos que la conforman y a partir de este momento queda establecida, la cual interviene en la definición del servicio educativo que se va a instalar en la localidad, la organización e instalación del aula escolar, en el otorgamiento de hospedaje, la alimentación y la seguridad de los LEC.(CONFE, 2017, p.10)

Las obligaciones de la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC), es promover la participación y organización de sus miembros, en la instrumentación de acciones de desarrollo social, cuidar y dar mantenimiento a los estanquillos, mobiliario, biblioteca, materiales y equipo, Procurar la seguridad personal y garantizar la integridad física de los docentes dentro de la comunidad y en sus traslados a las Sedes de Capacitación o a sus lugares de origen y apoyarlos.



Para conformar el APEC, se realizó en el primer acercamiento, en la junta con las madres de familia, esta se conforma con una presidenta la cual se encarga de recibir los libros, los desayunos de los niños y firmar los documentos de CONAFE, una tesorera la cual se ocupa de organizar y gestionar el dinero que proporcionan las madres para la compra de materiales de limpieza o para el traslado de la docente. Se les informó que se tenía que realizar para poder apoyar en el cuidado y mantenimiento de la institución y para proporcionar información de contagios de COVID-19 en la comunidad o cerca de estas. Se decidió de forma unánime que se quedara de la misma forma del ciclo escolar pasado, ya que cada una de las mamás seleccionadas tenía la experiencia y el conocimiento de las funciones de cada uno de los puestos.

### **Entrega de libros Integrador y maestra *Paty* , uniformes y útiles escolares para los niños**

La entrega de libros se realizó la última semana del mes de Septiembre, lo proporcionó uno de los agentes de la coordinación CONAFE de Saltillo, libro integrador y maestra Paty según el grado, los útiles escolares: un cuaderno, colores de madera, borrador, sacapuntas y dos lápices uno circular y uno triangular el cual por su forma facilita a los niños a sujetar con mayor facilidad, además que es más grueso de los normales, de igual forma favorecen la prensión correcta, ya que los agarran con menor dificultad. A pesar de ser poco material era de gran ayuda, al contar el niño con su material podía realizar actividades cuando se le pedía.

### **Entrega de equipamiento de LEC**

La entrega de equipamiento a la Líder de Educación Comunitaria (LEC) fue en la coordinación de CONAFE en Saltillo esto en el mes de Enero en donde se proporcionó dos playeras de CONAFE, una gorra, una chaqueta, un mochila, un sleeping, un impermeable y una par de tenis, estos se han utilizado constantemente, además para identificar de qué plantel u organización vienen, falto que dieran más equipamiento por ejemplo bocina de audio para apoyar en el salón de clases en las actividades como en el momento de poner video educativos,

canciones para guardar los materiales, para limpiar, musicoterapia o realizar actividades de artes y educación física.

Se comentó que se daría material didáctico, tangram de madera, instrumentos musicales, alberca de pelota, rompecabezas, regletas el cual lo llevarían al jardín de niños estos con la finalidad de apoyar en las diversas actividades educativas. Que es momento que aún no se ha proporcionado, que, a pesar en estar en una pandemia, sería de gran utilidad.

### **Capacitación CONAFE**

Las capacitaciones previas al inicio de clases en el mes de julio y agosto, se llevaron a cabo con diversos temas como fueron:

- Qué es ser un Héroe de Acero
  
- calendario escolar
  
- la Nueva Escuela Mexicana,
  
- el modelo ABCD
  
- Plataforma educativa
  
- Aprendizaje colaborativo
  
- Secuencias de aprendizaje
  
- Vida saludable

- La relación tutora
- Jornada escolar
- Participación en comunidad
- Maestra Pati
- Libros de textos gratuitos
- Lectura y escritura
- Libro integrador
- Experimenta y aprende
- Recursos digitales
- Auxiliares didácticos
- Atención educativa a grupos multigrado. Red de investigación de Educación Rural
- Inclusión Educativa
- Evaluación de los aprendizajes. Evaluación diagnóstica y formativa
- Desarrollo profesional

- atención a la primera infancia
- Educación socioemocional

Los temas que nos dieron los abordaron personas capacitadas en los mismos y estos ya se habían visto en semestres anteriores en la Escuela Normal de Educación Preescolar como son las secuencias de aprendizaje, evaluación de los aprendizajes, aprendizaje colaborativo y los proyectos, esta capacitación constó de 21 Módulos en cuatro semanas que iniciaron en Julio y terminaron el 7 de Agosto del 2020; al término de cada módulo se realizaba una autoevaluación, que por mi parte falta realizar una evaluación en los términos y conceptos que son ambas ya que como menciona Rodríguez (2001) el docente debe indicar al estudiante en qué aspectos evaluarse, establecer criterios para comparar los resultados obtenidos, porque no necesariamente al emitir una calificación reflexiona sobre su proceso y los resultados, ya que ellos emitían una calificación de los conocimientos adquiridos.

La capacitación nos mostró las diferentes estrategias que maneja, como trabajan las secuencias de aprendizaje, como las realizan, como realizan un diagnóstico y para que servía las unidades de aprendizaje autónomo (UAA) de los campos de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y conocimiento del mundo natural y social.

Mas sin embargo tiene áreas de oportunidad que son la saturación de los temas y actividades a realizar, no se reflexionaba y profundizaban, los ejemplos que se presentaban eran para primaria, las actividades por mencionar una fue la lista de asistencia donde se pedía que fuera mensual y se colocara las emociones que sentía el infante en ese momento, se adecuo este para trabajarlo por día, se tenía el chat de YouTube y las dudas que se tenía no se contestaban.

Durante todo el ciclo escolar 2020-2021, los viernes de cada mes se tenían seminarios o webinar de diferentes temas, estos iniciaban a la una de la tarde, la duración de estos variaba entre cuarenta minutos o hasta cuatro horas y media (Anexo13).

En febrero se tuvo una junta con los coordinadores de CONAFE en donde se explicó el formato de la planeación que se trabajaría de ahora en adelante. En el mes de marzo implementé esta, el formato era diferente al proporcionado con el de la Escuela Normal de Educación Preescolar, contaba con los apartados de campo o área, aprendizajes esperados, tema, el producto de la actividad, pero no se incluía los organizadores curriculares del aprendizaje esperado, pero cumpliendo con el mismo fin de una organización y planeación para evitar la espontaneidad en las actividades (Anexo14).

La capacitación del modelo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD) se realizó en las instalaciones de CONAFE y fue impartido por la Licenciada Perla, se retomó el día martes 16 de marzo, este modelo se centra en el desarrollo de las competencias que permiten el aprendizaje autónomo como: la lectura, escritura, expresión oral y razonamiento lógico matemático, a través del diálogo. El modelo está dirigido a escuelas, docentes y alumnado de preescolar, primaria y secundaria pertenecientes a CONAFE (Anexo15).

En el ABCD tiene una función de retroalimentar el aprendizaje por medio del diálogo, durante el intercambio de ideas realizadas entre tutor y tutorado con la finalidad de facilitar la búsqueda de respuestas basado en la confianza y la crítica constructiva (CONAFE, 2016).

En esta capacitación se trabajó las etapas del ciclo de tutoría, en primera instancia las tutoras ofertaban un tema de las unidades de aprendizaje autónomo (UAA), las cuales eran compañeras que ya habían trabajado con ella y en el caso de las demás éramos la tutoradas, cada una seleccionaba el tema que más le llamara la atención, esta es una herramienta de apoyo en el estudio para profundizar los temas de las unidades de aprendizaje autónomo.

Seleccioné la unidad de aprendizaje autónomo (UAA) de lenguaje y comunicación, en el tema *los dichos de la gente: juegos de palabras*, la cual tiene el propósito de analizar las características lúdicas y creativas del lenguaje que utilizan en el juego de palabras, para el desarrollo de habilidades comunicativas como la expresión oral y escrita, se abordaron los temas

de adivinanzas, trabalenguas, refranes, canciones y chistes, tomando en cuenta la función y características, esta tutoría se sigue trabajando en la realización de las actividades de cada uno de los temas.

### **Planeación e implementación de actividades**

En los meses de Agosto y Septiembre aún no se contaba con los libros en físico, solo se tenían en digital, más sin embargo se pusieron en juego las habilidades y competencias de perfil de egreso *Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional*, implementando la acción de llevar material impreso de las páginas de los libros de los días Lunes, Jueves y Viernes, que eran cuando trabajan en casa y los martes y miércoles se llevaron material concreto, videos o imágenes para la explicación del tema retomando las actividades que se habían dejado previamente de tarea.

Antes de esto en la primera semana de regreso a clases en agosto les proporcioné los archivos a las madres de familia en el grupo de preescolar de Whap App, ya modificados a imágenes utilizando las páginas llamadas smallpdf y ilovepdf, los cuales son una herramienta para convertir archivos en línea como Word, Excel, PowerPoint y de imagen se convertirán a PDF, que han sido de gran utilidad y aquí es donde pongo en juego la competencia de perfil de egreso *Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje* en la unidad de competencia *Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje*

Adecué las actividades marcadas en la Guía de *Aprende en Casa* y en los libros de la maestra *Pati* e integrador por que como mencioné anteriormente en éste apartado no profundiza el aprendizaje en el niño, con esto se refiere que las actividades marcada en los libros o la guía, querían que el niño escribiera, siendo que algunos de los niños no podían agarrar bien el lápiz, otro ejemplo que leyera al niño una rima larga y que mencionara cuales palabras rimaban, sin indagar en el conocimiento previo que tiene el niño sobre ¿qué es una rima?, ¿Dónde has escuchado esa palabra?, ¿Conoce alguna rima?, en ese momento se están movilizando saberes

que el niño tiene, si lo tiene, complementarlo con la explicación, y si no sabe retomarlo por medio de imágenes, videos ,canciones, juego, etc.

### **Adecuación de actividades**

Como se menciona con anterioridad se adecuaron las actividades de la Guía de Aprende en casa, libro integrador y la maestra *Pati*, considero que los rubros que manejaban en la planeación de CONAFE se encontraban débiles en lo que respecta en los aprendizajes del programa de aprendizajes clave para una educación integradora, donde los aprendizajes de CONAFE, va dirigido a la mamá de una forma general sin llevar a cabo una planeación que es como nosotras estamos preparadas en planeaciones didácticas , en donde se consideran todos estos momentos en la misma para llevar a cabo un proceso efectivo en la enseñanza-aprendizaje de los niños, al final se involucra el Líder de Educación Comunitaria(LEC)(Anexo16)

Es aquí donde implementó la competencia de perfil de egreso *Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes* y la unidad de competencia *Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación*. Las actividades ya estaban diseñadas en la Guía de Aprende en casa se modificaron para que tuviera relación con los aprendizajes marcados en el programa de aprendizaje clave para la educación integradora, asimismo por que los niños no comprendía ciertos temas o el por qué poner esos temas, dando al niño la oportunidad del inicio de las actividades realizar interrogantes permitiéndole analizar el tema permitiendome realizar un diagnóstico de los aprendizajes previos que tiene el niños, partiendo de ahí en la explicación.

En el mes de octubre se aplicó la actividad de Tangram del campo de Formación Académica de pensamiento matemático se trabajó los aprendizajes esperados de: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. en los organizadores curriculares uno Forma,espacio y media y dos Figuras y cuerpos geométricos .Se toma en consideración la *guía de*

*aprende en casa* para trabajar con el tangram, pero como mencioné anteriormente el diagnóstico arrojó que los niños no reconocían las figuras geométricas. Por lo que en la planeación implementé primero la identificación de las figuras geométricas, lleve las figuras geométricas para cada uno de los niños con foami, las pegué en el pizarrón, di la explicación cuales son las figuras geométricas triángulo, círculo, rectángulo y cuadrado, les pregunté en donde podían ver estas figuras en el salón de clases por que las relacionaron con objetos que vieron: por ejemplo el rectángulo lo relacionaron con la ventana del aula y la puerta, el círculo en una pelota; después les proporcioné varias figuras geométricas como el octágono, romboide, rombo además del círculo, triángulo cuadrado y rectángulos para que identificaran qué figuras corresponden a las que estaban pegadas en el pizarrón, los niños identificaron el triángulo, el cuadrado y el círculo; un reto a los que se enfrentaron fue distinguir el rectángulo del romboide, lo confundían porque sus lados están inclinados y no están rectos, la observación y la retroalimentación fue una de las estrategias que implementé para que pudieran diferenciar de una figura y otra. Es importante como menciona el programa de aprendizajes clave para educación integral que el infante desarrolle su perspectiva geométrica estableciendo semejanzas y diferencias entre las figuras geométricas y relacionarlas en su vida cotidiana.

Fue un reto como educadora surgió la angustia de cómo adecuar la actividad, partiendo de los aprendizajes previos que tiene el alumno, considerando que también era un grupo multigrado considerando que los procesos de aprendizaje son diferentes. Investigué cómo adecuar esta actividad en un grupo multigrado, por lo que considero que puse en juego las habilidades de la *competencia Usa las tic como herramienta de enseñanza y aprendizaje*.

En el mes de enero en la segunda jornada de prácticas profesionales del séptimo semestre ,se aplicó la actividad de las emociones, tomando la *guía de aprende en casa*, una de las estrategias implementadas fue la adecuaciones en la planeación ,partiendo del reconocimiento de situaciones que le provocan emociones como tristeza, enojo, alegría , entre otras y técnicas para control de estas, desarrollando así una secuencia de actividades.



En esta actividad se adecuó porque en la *guía de aprende en casa* empezó a trabajar con la identificación de emociones como enojo y tristeza, retomando así todas las emociones, desarrollando dos actividades, en la primera se les explicó las emociones por medio del cuento monstruo de colores, de una manera gráfica es decir utilizando los colores como la identificación de las distintas emociones, después el niño plasmara en el frasco acciones que le provocan alegría, tristeza, enojo y miedo esto por medio de recortes o dibujo(Anexo 17).

Posteriormente en la segunda actividad, les enseñe técnicas para el manejo de las emociones antes mencionadas, el programa de aprendizajes clave para educación inclusiva (SEP, 2017, p.322) maneja algunas técnicas como lo son “respirar profundamente, hablar sobre lo que están sintiendo, caminar un rato solos, cantar, pensar o hacer algo que les guste mucho”. Aplique otras técnicas como lo son el frasco de la calma, pelota anti estrés y ejercicio de yoga, esto para que comprendan que ellos pueden tener control de sí mismos(Anexo 18).

Los aprendizajes esperados de estas actividades fueron tomados del programa de aprendizajes claves para la educación integral, el cual fue: Reconoce y nombra situaciones que generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo en el área de desarrollo personal y social de Educación socioemocional, en los organizadores curriculares uno Autorregulación y dos Expresión de las emociones.

Fue un reto la implementación de la secuencia debido a que fue el primer acercamiento en forma virtual, investigue por medios tecnológicos como trabajar los contenidos en forma virtual, poniendo en juego la competencia de perfil de egreso *Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación* en la unidad de aprendizaje *Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.*

Otra de las actividades aplicadas en este mes fue la simulación de la elaboración de una pizza, se adecuó porque en la *guía de aprende en casa*, trabajaría un ejercicio de los libros de la maestra Pati que con anterioridad se había realizado, este era sobre el conteo en colecciones.

El objetivo de esta actividad era que el niño colocaría los ingredientes que eran figuras geométricas de fomi en la pizza, la receta contenía la cantidad de cada uno de los ingredientes, pero para colocar estos se utilizarían pizzas o en su defecto utilizando los dedos pulgar e índice formando así un pico de pajarito (presión, coordinación fina) (Anexo 19).

En esta actividad se adecuó la receta para cada uno de los grados, en primero solo se tenía hasta el número 7 en segundo y tercero en el 10, por que como menciono con anterioridad los niños se les dificultaba orden estable (es decir 1, 2, 3, 4,5...), los niños de primero avanzaron del cinco al siete y los niños de segundo y tercero del seis al diez, reconociéndolo también de manera simbólica.

Los aprendizajes esperados implementados en estas actividades fueron tomados del programa de aprendizajes claves para la educación integral, *Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones en el campo de Formación Académica* de Pensamiento matemático en los organizadores curriculares, el uno Número, algebra y valoración y el dos Número

Al momento de implementar esta actividad tenía una incertidumbre debido a la poca respuesta de alumnos, la cual desapareció al momento de que fue una de las actividades de mayor respuesta e interés de los niños y la que más les ha gustado, porque con el material que se hizo, era manipulable, dinámico, llamativo, de las actividades previamente trabajadas en pensamiento matemático por medio de hojas, además de implementar un material novedoso las pinzas las cuales les ayudaron a trabajar la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la precisión

Adecue estas actividades según los conocimientos y habilidades que tenía el niño, poniendo en juego y desarrollando la unidad competencia de perfil de egreso *Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación*

Otra de las actividades realizadas en la segunda jornada de práctica docente en el mes de febrero, fue la identificación del nombre, apoyándome en la guía de aprende en casa, donde se les pedía a las mamás que identificara con el nombre de su hijo una pertenencia o en una hoja las letras que lo conformaba, así como el conteo de las mismas e identificar qué vocales tenía al igual que realizar rimas con éste.(Anexo 20)

Por lo que aquí realice adecuaciones en la planeación, desarrollando una secuencia de actividades, la cual consistió primeramente en mencionarles que son los derechos a través de un ejemplo, posteriormente les enseñe a cuáles derechos se hacen acreedores; lo primero que realicé fue la explicación sobre el término identidad (nombre), porque retomando el curso de formación ciudadana, es importante que los infantes “aprendan y comprendan la sus derechos desde edad temprana pueda establecer relaciones de una forma pacífica y en apearse a los valores en su vida cotidiana, en la familia, en la escuela y en su contexto, aprenda a vivir y a convivir con los demás” (Torres,2017,p.5).

Esta actividad se adecuó porque en la guía de *aprende en casa* empezó a trabajar con la identificación del nombre, retomarla para trabajar los derechos de los niños, desarrollando dos actividades de estas, la primera se explicó a los niños que son los derechos por medio de videos, se les pidió que imaginaran que están en la calle y empieza a llover. Si no te tapas ¡te vas a mojar! y eso puede hacer que te enfermes y te sientas mal. Pero si te cubres con un paraguas te mantendrás seco. Los derechos humanos son como un paraguas que está hecho de cosas que necesitas para vivir bien, sano y feliz, como tu familia, tu casa, la comida, los juegos, la escuela e ir el doctor. El niño colocó en un paraguas los derechos que para él son más importantes (e).

La siguiente actividad se trató de especificar los derecho que tienen: Como el ser protegidos, a tener un nombre, a vivir con una familia, que te quiera y te cuide, a la salud, a comer sanamente, a ir a la escuela, aprender muchas cosas, a que te traten igual que a todas las niñas y niños y que no te obliguen a trabajar o hacer cosas que te dañen. Aquí se empezó a trabajar la identificación de su nombre en documentos oficiales, en este caso se trabajó con el Acta de nacimiento.

Los aprendizajes esperados implementados en estas actividades fueron tomados del programa de aprendizajes claves para la educación integral fueron *Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados e Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos* en el campo de Formación Académica de lenguaje y comunicación, en los organizadores curriculares uno Estudió y dos Búsqueda, análisis y registro de información.

Fue un reto la implementación de la actividad, porque se seguía trabajando a distancia, la participación de los niños en las asesorías se redujo más por la falta conectividad de las clases, surgiendo la tranquilidad de cómo trabajar con los niños que no contaban con un medio por el cual tomar las clases. Investigue estrategias para motivar a los niños y llevar las actividades a los niños, poniendo en juego la competencia de perfil de egreso *Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional* en la unidad de competencia *Soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente.*

La actividad de Ovíparos y vivíparos, implementada en la jornada de práctica de octavo semestre (Marzo-Junio) en el mes de marzo, se tomó la guía de *aprende en casa*, donde el niño tenía que reconocer sobre los animales que se encuentran en su comunidad cuáles Ovíparos y vivíparos.

La actividad se adecuó ya que los niños no tenían esa conceptualización, así que se partió de los conocimientos previos de los niños por medio de cuestionamientos como ¿Crees que nacen los caballos y los pollos? ¿nacen igual?, se les pidió que investigan en libros, revistas o con un familiar como es que nacen los caballos y los pollos, después explique que los animales nacen de dos maneras una por medio de huevo que se llaman ovíparos que son las aves, los peces y reptiles y otra manera es por medio de la barriga de mamá llamados vivíparos que son las vacas, yegua, perros y gatos. Posteriormente el infante clasificaría las imágenes de los animales en el lugar donde corresponda es decir si son ovíparos o vivíparos (Anexo 21).

Con esta actividad se tiene la oportunidad que el niño indague en diversas fuentes como revistas, libros, sitios web, entre otros, consultar información relacionada con los aspectos naturales y sociales y que tengan en conocimiento y comprensión del mundo natural. (SEP, 2017)

Los aprendizajes esperados trabajados en estas actividades fueron tomados del programa de aprendizajes claves para la educación integral fue *Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales* del campo formativo Exploración del mundo natural y social., en los organizadores curriculares uno Mundo natural y dos Exploración de la naturaleza.

La implementación de esa actividad se tomó con alegría debido a que hubo una mayor respuesta e inquietud de los infantes en clases a distancia y mi papel en esta actividad fue orientar la atención de los niños a partir de preguntas, involucrándolos en la actividad de consulta en diversas fuentes de información y hablar los conceptos con los niños haciendo referencia a ellos por su nombre, aunque se considere que no entenderán ciertas palabras.

Investigué los conceptos para tener información sobre qué tipos de animales son vivíparos u ovíparo, bajando la definición al niños y poniendo de ejemplo animales que están en su contexto, plasmandolo en el cuaderno de notas científicas, desarrollando la competencia de perfil de egreso

Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

En el mes de abril se trabajó con el cuidado del cuerpo, se tomó la guía de aprende en casa, esta actividad se adecuó para que el niño investigara hábitos de higiene personal, pero en cada una de las partes de su cuerpo (manos, dientes, cabellos, entre otros), por ejemplo en las manos el lavado correcto.

Previamente a esta actividad se había trabajado el reconocimiento de las partes del cuerpo, esto con la estrategia de canción la cual fue cabeza hombros rodillas y pies.

En esta actividad empecé mencionando a los niños la importancia de la higiene de nuestro cuerpo para mantenerlo sano; desde una dieta saludable, dormir bien, beber agua, hacer ejercicio, entre otros. Haciendo hincapié en que estas actividades nos ayudarán a mantener un buen funcionamiento de nuestro cuerpo, libre de enfermedades, por lo cual les implemente la actividad de que indagarán en internet o con un familiar hábitos de higiene, con esto realizarían un cartel, en el cual dibujan una silueta con las partes que conforman su cuerpo y colocar las acciones de higiene que debe realizar día con día para mantenerse saludable.

Esta acción la implementé con el propósito de fomentar las prácticas de higiene personal que se debe llevar a cabo con regularidad y de forma correcta. Es importante que reconozcan que, más que hacerlo por entrenamiento, son hábitos importantes para su bienestar en el cuidado de la salud (SEP, 2017).

Los aprendizajes esperados implementados en estas actividades fueron tomados del programa de aprendizajes claves para la educación integral fue *Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales* del campo formativo Exploración de mundo natural y social en el mundo social y natural, en los organizadores curriculares uno Mundo natural y dos

Exploración de la naturaleza, mientras tanto en los aprendizajes esperados que maneja la tabla de especificaciones de CONAFE es Reconoce las partes de su cuerpo y su funcionamiento, y practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable de en el campo formativo Mundo Natural y Social.

Al principio se tenía un agobio debido a las diferencias que se manejaban entre la tabla de especificaciones de CONAFE y el programa de aprendizajes claves para educación inclusiva, poniendo en jugo la unidad de competencia *Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación*. El enfoque en esta actividad fue involucrar a los niños en la consulta en libro o sitios webs.

En el mes de mayo se trabajó el plato del buen comer, se tomó la *guía de aprende en casa*, donde trabajaba la importancia de lavar los alimentos al realizar una maqueta, sin tomar en cuenta los aprendizajes previos que tiene el niño sobre este.

Esta actividad se empezó con los aprendizajes previos de los niños, por medio de cuestionamientos como:¿conoces el plato del buen comer ?¿por qué no es bueno comer alimentos chatarra como lo son papas fritas, refrescos, jugos artificiales, entre otros?. Después que indagara en libros, sitios web o con un familiar que es y en qué consiste el plato del buen comer.

En esta misma les enseñé que el plato del buen comer es una guía de alimentación, para la promoción y educación para la salud, este se dividen en tres grupos alimenticios:el primer grupo consiste en Frutas y verduras (plátano y zanahoria),el segundo está formado por \*Cereales y tubérculos (trigo) y el tercer grupo abarca las leguminosas y alimentos de origen animal(lentejas y huevo) implemente como actividad la elaboración de una maqueta del plato del bien comer, ejemplificando los alimentos que se consuman en su comunidad así como los materiales que tiene a su disposición como lo son cartón, plastilina, trozos de tela, entre otros.

Los aprendizajes esperados trabajados en estas actividades fueron tomados de programa de aprendizajes claves para la educación integral fue *Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud* del campo formativo Exploración de mundo natural y social en el mundo social y natural, en los organizadores curriculares uno Mundo natural y dos Cuidado de la salud, mientras tanto en los aprendizajes esperados que maneja la tabla de especificaciones de CONAFE es *Identifica algunos alimentos que hay en su comunidad que le aportan mayor beneficio a su salud, para luego reconocer la necesidad de consumir de manera higiénica la variedad de alimentos del plato del bien comer acorde a su contexto en el campo formativo Mundo Natural y Social*

Al principio de la actividad presenté una agobio debido a la diferencia entre los aprendizajes manejados en la tabla de especificaciones de CONAFE y el programa de aprendizajes clave para educación lúdica, diseñe estrategias para motivar el cumplimiento de las tareas, poniendo en juego las unidades de competencia *Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación y Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos*. El papel de desempeño en la actividad fue involucrar a los niños en la consulta en libros, videos, folletos y otros medios al alcance.

### **Adecuación de espacios**

Un reto que tuve fue el cambio de manera presencial a virtual debido al incremento del virus Covid 19, fue un desafío, en donde se adecuo un espacio en mi domicilio, para llevar a cabo las clases en línea por medio de videollamadas o videos previamente grabados, para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Investigué y retomé estrategias sugeridas por compañeras de la Escuela Normal de Educación Preescolar, ellas tenían experiencia previa en la implementación de clases a distancia en línea y este sería mi primer acercamiento a dar clases a distancia.



Como educadora surgió el agobio de la implementación de un lugar adecuado así como contar con los elementos tecnológicos necesarios para la impartición de las asesorías a distancia. La competencia de perfil de egreso desarrollada fue *Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica* en la unidad de competencia *Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.*

El lugar fue adecuado teniendo en cuenta el objetivo principal de estimular y facilitar la de enseñanza-aprendizaje, como menciona Laorden y Pérez(2002) los espacios son un elemento que conforma la actividad docente, este es un instrumento valioso en la estimulación del aprendizaje de los niños, el equipamiento y el material didáctico son características importantes los cuales pueden facilitar o dificultar los objetivos, contenidos, actitudes, valores, entre otras, es de mucha relevancia recordar que cualquier espacio es susceptible a ser un espacio educativo.

## **Estrategias**

Rodríguez (2004) menciona que las estrategias son técnicas que están dirigidas a un objetivo en el aprendizaje, que guían las acciones y la elección de cualquier procedimiento, éstas se trabajaron con el objetivo de la motivación en la realización de las actividades y reconocer ese esfuerzo por parte de los niños y de los papás del trabajo en casa y del cumplimiento de estas actividades en tiempo y forma.

Una de las estrategias que implementé fue los reconocimientos, estos fueron sacados de diversas páginas de internet en donde se mencionaba el nombre del niño y el agradecimiento de cumplir con las actividades, aclarándoles que estos se les otorgarían solamente a los infantes que cumplieran con las actividades en tiempo y forma los cuales eran compartidos en el grupo de WhatsApp, esta estrategia tuvo como resultado el interés de un gran número de madres para ponerse al corriente.

En el mes Abril se presentó nuevamente la problemática del desinterés de los infantes hacia el cumplimiento de las actividades por parte de los niños, llevando a cabo una plática con los padres de familia, para enterarme de los motivos o causas de dicho desinterés, como resultado de dicha reunión diseñe una nueva estrategia la cual consistió otorgarles un estímulo a los infantes que tuvieran todas las actividades del mes, en tiempo y forma.

Esto es un método conductista, como menciona Cañadas, Castro, Castro Martínez, Castro Rodríguez, Gutiérrez, Lupiáñez, Molina, Ruiz y Cabeza (2016, p.50) “el conductismo entiende que el aprendizaje se produce cuando se percibe cambios en la conducta, el aprendizaje se considera logrado cuando se muestra una respuesta apropiada a un estímulo específico”. Es importante señalar que se puede implementar en ciertos puntos, pero no aplicarlo constantemente si no en ocasiones, esto lo implementamos cuando le damos una estrella o un sticker al niño, por el cumplimiento de tareas, por buena conducta, por participar, entre otras.

El otorgar el reconocimiento no solo a los niños, sino también a los padres de familia por el esfuerzo y apoyo que le dan al niño para la realización de las actividades. Ya que en ocasiones no cuenta con el suficiente recurso económico para contar saldo disponible.

Aún no se ha tenido un gran resultado, debido que solo se asiste a la comunidad dos meses al mes para evitar el contagio del virus Covid-19, a consecuencia no se ha entregado los estímulos en tiempo y forma a los infantes, pero de los pocos que se les entregó si han ayudado más para que las mamás motiven a los niños, ya que les mencionan que si realiza todas las tareas del mes recibirá un detalle de la maestra (Virginia), esto por su esfuerzo. También se buscó una estrategia para agradecer a la familia por apoyar a sus hijos en la realización de tareas, esto se ha hecho por medio de reconocimientos, en donde se menciona los apellidos de la familia.

La competencia de perfil de egreso que se pone en juego: *Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de*

*educación básica* unidad de competencia *Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.*

### **Taller para padres de familia**

Una de las actividades que establecí en el organigrama de las acciones y estrategias fue en el mes de marzo en donde se tomó más en cuenta actividades donde la familia estuviera más involucrada en las actividades del infante y la participación de los padres con los talleres en donde realicé un cuestionario para saber qué temas son de su interés, que otras cosas quieren que aprendan o refuercen los niños como la practicante.

Conforme pasó el tiempo, comprendí la importancia de involucrar a los padres no sólo como un apoyo en las actividades, en colaborar y que participen en ellas, ya que como mencioné con anterioridad esto favoreció a los niños a tener un mejor rendimiento. En el mes de marzo se aplicó el taller para padres donde participarían los niños en un tema, en esa ocasión se trabajó con los Derechos Humanos en la primera semana se explicó que son los derechos humanos con apoyo de un video, en la segunda semana realizaron un cartel o tríptico con los niños sobre el tema y en la última semana contestar un preguntas sobre que comprendieron del tema, no conté con toda la participación de los padres, seguiré implementando los talleres a los padres de familia , puesto que ayudan a tener una convivencia entre ellos.

Aplicé muy pocas actividades extras con los padres de familia, pero en las que maneja la Guía de *Aprende en Casa*, utiliza muchos juegos relacionados con el área de Educación Física, en estas se les pidió a los padres de familia que se tomen un momento para jugar con sus hijos, son juegos muy sencillos como tráele las cosas al rey, las escondidas, simón dice, entre otras, donde puede tener una convivencia con sus padres y reforzar los lazos afectivos entre ellos, otra de las actividades que se aplicó fue la de entrevistas a familiares, inclusive a los miembros de la comunidad para saber cómo eran los artefactos antes, a qué jugaba, como se vestía, etc.

## **Trabajo a distancia**

En noviembre se implementó el trabajo a distancia, las LEC no podía asistir a la comunidad por órdenes de la dirección de CONAFE, debido a la situación sanitaria que estamos viviendo covid-19y evitar la propagación del virus, se han implementado el uso de nuevas tecnologías, las cuales nos ofrecen herramientas para favorecer la educación.

“Las Tics en sus diferentes modalidades de enseñanza-aprendizaje adquieren una importancia fundamental como diseñador de materiales, medios y estrategias para el aprendizaje, creando situaciones propicias para ello” (Gutiérrez Ochoa y Humberto Díaz,2020,p.4), utilicé las redes sociales como estrategia de comunicación con las madres familia y envío de los videos en la explicación de concepto sobre las actividades e imágenes con las explicación de qué hacer en cada uno de las actividades.

La educación en línea requiere de un conjunto de disposiciones, por parte del niño la autonomía para desarrollar su aprendizaje y de los tutores o padres de familia la responsabilidad de enviarlas evidencias de trabajo. La educación virtual es un medio para el aprendizajes en donde es basada en la modelo cooperativo donde intervienen profesores y alumnos a pesar de estar separados por una distancia física (Gutiérrez y Díaz,2021).

En La realización de esta acción puse en juego la competencia de perfil de *Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje* en la unidad de competencia *Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.*

## **Proyectos**

Los proyectos son “Proceso que conlleva a un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas, que con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener

objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables” (Carrión y Berasategi, 2010, p.12)

En el mes de Mayo se implementó dos proyectos el primero Mentes creativas: manos activas, es un proyecto en donde se tendría la oportunidad de aprender divirtiéndose en familia, con algunos amigos que son Miztli, Ariché y la abuela Nicté los invitamos a que, durante el último trimestre del ciclo escolar, podamos divertirnos con algunos experimentos, manualidades, juegos, inventos, canciones, entre otras cosas que pueden hacer con su familia. Una de las ventajas es que los niños pueden elegir cuáles realizan, de acuerdo a su interés, gustos, deseos, etc. La ejecución de estas actividades serán dos actividades por semana (Anexo 22).

El otro proyecto fue ¡Listo a jugar! En el cual el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en colaboración con Sesame Workshop está con la intención de fomentar hábitos que permitan el cuidado de la salud, abordó diferentes contenidos, los cuales se desarrollarían durante 12 semanas de actividades divertidas y atractivas, con ayuda de personajes de Plaza Sesamo que los lleva a conocer su cuerpo y algunas medidas para conservar la salud, el proyecto se trabajó con 4 unidades, de los cuales se enlazan diferentes temas, trabajandolos por semana por ejemplo en la primer semana Unidad I conciencia corporal: 1- Los 5 sentidos semana 2- Mi corazón semana 3- las señales del cuerpo semana 4 emociones (Anexo 23).

Las actividades con cada uno de los proyectos son actividades de apoyo para los niños, que manejan la experimentación, la elaboración, búsqueda, entre otras. Una de las dificultades que se presento con estos proyectos es que las mamás las no los quieren realizar, las primeras dos semanas si se trabajó pero después ya no quisieron, le mencioné que estos serían beneficios para el niños ya que involucra a la familia en la participación de las actividades y el otro para que el niño conozca cada parte de su cuerpo.

## **Evaluación**

La evaluación es un instrumento que ayudó a la recopilación de evidencias de los niños y datos referentes a sus intereses, necesidades, habilidades, hábitos, aptitudes, actitudes, asimismo me permitió detectar el progreso o limitación que presenta el o la alumna (Cárdenas, 2005).

En la segunda jornada de prácticas profesionales del séptimo semestre de Enero–Febrero, implemente la evaluación continua, en donde las actividades de los niños eran evaluadas por medio de instrumentos de evaluación (listas de cotejo, rúbricas escala, entre otras), como señala Arévalo (2018) es aquella que se realizó lo largo del proceso de aprendizaje y enseñanza permitiendo que el estudio sea retroalimentado, en donde se realizan ajustes y cambios si es necesario, esto permite al profesor evidenciar los procesos de cada uno de los alumnos, teniendo así un mejor seguimiento del progreso del aprendizaje del niño, se trabajó con la implementación de instrumento lista de cotejo donde los indicadores se relacionan con los aprendizajes esperados de los campos formativos y áreas de desarrollo personal y social, los contenidos y el logro de los objetivos o propósitos, esta se contestó por medio de la observación de acuerdo a el desempeño del alumno. (García, Mora y María, 2013).

La importancia de la evaluación como emociona García, Mora y María, (2013) es para mejorar el aprendizaje y desempeño de los alumnos por medio de las áreas de oportunidad, esto a partir de los resultados que aquéllos obtienen en cada una de las evaluaciones que presentan durante un ciclo escolar.

La evaluación realizada cada trimestre en los meses de noviembre, marzo y junio, por medio del llenado del kardex, previamente entregado por CONAFE. La evaluación trimestral es un momento donde se tiene la oportunidad de analizar qué ha pasado los últimos tres meses, en los aprendizajes esperados, esto con el fin de reconocer que ha logrado o en lo que ha fallado, identificar los obstáculos que se pueden presentar, las áreas de oportunidad y en que ha avanzado el niño.

Este se realizó con ayuda de los trabajos realizados por cada uno de los niños a lo largo de esos tres meses y la evaluación continua, esta fue de gran apoyo por que se observa cómo es que los niños van desarrollando constantemente los aprendizajes .La evaluación trimestral es muy importante ya que se va observando los logros o las áreas de oportunidad de los niños en los aprendizajes, mientras que se si espera mucho tiempos puede perjudicar y no conseguiste nada , o peor que el niño no tenga un aprendizaje y más porque CONAFE no maneja la evaluación continua.

El kardex que como se mencionó con anterioridad fue proporcionado por CONAFE , este contiene las asignaturas en donde están los campos de formación académica que son lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión de mundo natural y social y las áreas de desarrollo personal y social que son arte, educación socioemocional y educación física ,se divide en tres celdas que son los tres momentos de la evaluación trimestral. En cada uno de los campos y áreas se colocan dos aprendizajes esperados, según el momento trimestral, estos aprendizajes se escogen de la *Tabla de Especificaciones*.Se encontraba también una lista de cotejo , en donde están los aspectos a evaluar de cada uno de los aprendizajes en los campos o áreas , en estas se colocaban letras como S (siempre ), A (A veces) y N (Nunca) en los espaciados.

Una dificultad que tuve en el primer momento de evaluación fue el llenado de la lista ya que los aspectos a evaluar , no coincidían con algunos campos o áreas , por ejemplo una aspecto Identifica las letras para escribir y leer palabras , este no se relacionada en pensamiento matemático ya que resuelve, relaciona, ubica, reproduce, compara se utiliza más los que es los números, figura geométricas , unidades de medida y expresiones temporales o en artes en donde el niño crea, reproducen, representa, baila y construye, así que se realizó una adecuación en los aspectos en el antes mencionado en pensamiento matemático a Identifica el número y lo descifra para escribirlo.

En el rol que desempeñe en la evaluación continua y trimestral fue como estimulador de lo aprendido donde se les cuestionaba que se le dificultó y facilitó. Además en desarrollo de criterios en donde determine si el niños logro o no de los objetivos de los aprendizajes de la actividad, esto por medio de la observación, a pesar de estar a distancia se le pedía a la mamá vídeos o audios, en ocasiones las madres ayudan a los niños así que aún no lograba o le faltaba comprender el tema.

El replanteamiento la evaluación continua se realizó en el mes de Mayo, esta se tomaba más en cuenta los aprendizajes que maneja CONAFE en la evaluación de cada una de las actividades, para ver el progreso que se tenía en cada uno de los aprendizajes facilitando así el llenado del Kardex, la lista de cotejo se sigue utilizando porque facilitaba al momento evaluar, esto por medio de la observación de cada uno de los videos y audios que mandan las madres de familia como evidencias de la realización de las actividades.

La realización de la evaluación he puesto en juego la unidad de la competencia de perfil de egreso *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa* en las unidades de la competencia *Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje, Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar y Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias.* Por medios de estos instrumentos como la evaluación continua como trimestral fue de apoyo para ver si él niño lograba o no el desarrollo de los aprendizajes y con los resultado de estas evaluaciones se adecuaron las actividades desde la explicación bajándolo a su contexto para que logre el aprendizaje que se estimula en cada una de las actividades, hasta el material didáctico utilizado en cada una de estas.



## **Expedientes de los niños**

Los expedientes de los niños, son un instrumento que ayuda a la recopilación de evidencias de los niños y datos referentes a sus intereses, necesidades, habilidades, hábitos, aptitudes, actitudes, nos permite detectar el progreso o limitaciones que presentan los alumnos. (Cárdenas, 2005). Estos los trabajé de dos maneras en físico y en digital, en físico con una carpeta forrada con su nombre y se tenía las actividades en donde se vio los progresos del niño, éste tenía documentación como es el cuestionario a sus padres, la entrevista al niño, el instrumento de estilo de aprendizaje y en alguno se tenía la CURP o acta de nacimiento en copia. Mientras tanto en el digital se contaba con todas las actividades o ejercicios realizados durante los trimestres (Anexo 24).

Subía la evidencias de los niños a Drive, como mencione con anterioridad se asignó un día para mandar las evidencia el cual fue el Viernes más tardar a las once de la noche, porque el fin de semana subía las fotografía a los expedientes de cada uno de ellos y de ahí las vinculaba en la actividad en el salón de classroom , aunque una dificultad que tuve al principio fue el pasarlas a classroom ya que no se contaba con los correos institucionales de los niños hasta el mes de Enero del 2021 ,pero como quiera se subía a sus respectivas carpetas en drive.Las carpetas de drive estaban divididas por trimestre , después por grado de los cuales se tenía los tres grados y por último los nombres completos de los niños (Anexo 25).

Una de las retos que se tuvo en un principio era que se descargaban las imágenes a la computadora en donde se tenía un expediente de niño , organizado de la misma forma antes mencionada , pero se buscó una solución, Investigando por medio de videos como pasar las imágenes desde Whatsapp a una carpeta Drive de manera directa , para no ocupar tanto espacio en mi computadora , esto facilitó al momento de subirlo alojando todo tipos de archivos , como audios, videos o fotografías , al expediente digital y a la nube , para tener un repuesto de los videos, audios o fotografías mandados por las madres de familia

Con esta acción y las estrategia implementada en la misma se puso en juego la competencia de perfil de egreso *Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje* con la unidad de aprendizaje *Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje*.

## Conclusiones y recomendaciones

La realización de éste documento analice, reflexione e identificado las áreas de oportunidad y fortalezas que se han tenido en la práctica docente en el Jardín de Niños con clave 05KJN0070G ubicado en la comunidad de San Antonio del Jaral, desde la elaboración del plan de acción, el diseño de las acciones y las estrategias para la construcción del aprendizaje de los niños e inclusive en la realización de este informe de practica profesionales.

Las acciones que se diseñaron fueron favorables y de gran apoyo para los niños en su aprendizaje, se tenía como propósito de generar un buen ambiente de aprendizaje y con esto involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, para que entendieran la importancia de la implementación de las actividades.

Debido a una de las problemáticas por falta de ingreso económicos para poner saldo al teléfono celular y la falta de interés de los padres (madres de familia), no se contaba con todo el apoyo de los padres de familia, de los pocos que se contaba el apoyo, eran participativos y colaborativos, se trabaja en conjunto para fortalecer el aprendizaje del niño, incluso las madres aplicaban más actividades a los niños de las diseñadas.

La aplicación diversas estrategias en las cuales generarían mejor el aprendizaje, pero observe que para ir generando esto se necesitan de varios factores como lo es la participación de los padres, el juego en las actividades, relación de nuevos conocimientos con el previo, y la motivación para los alumnos.

Los aspectos que requieren mejorar la competencia profesional que elegí: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica, son el diseño de situaciones didácticas significativas no sólo de acuerdo a los

planes y programas, sino también a los intereses de los niños, para impulsar más la curiosidad y la participación en las actividades.

Las dificultades y problemáticas que desarrollé a lo largo de la jornada de práctica como fuera de esta, fueron muchas, una de las principales fue el trabajo a distancia, no tuve una respuesta positiva, ya que uno de las problemáticas que tuve era la falta de material didáctico en la casa como el salón, así que se enviaba/ lleva material didáctico al niño para la realización de las actividades. Otra de estas fue la comunicación con las madres de familia a pesar que se usaban las redes sociales para esto, en ocasiones las madres no contaban con teléfono celular, así que le pedía a la presidenta del APECE entregar material, dar avisos, etc.

En estos tiempos de pandemia y del trabajo en línea fue de gran importancia la comunicación entre los docentes y los padres de familia, porque con esto se genera un ambiente armónico, de respeto, trabajo colaborativo para fortalecer el aprendizaje del niño o niña.

Uno de los retos que tuve de manera personal y con el trabajo en CONAFE fue el comunicar sin tener miedo a equivocarme en frente de personas ya sea maestros o madres de familia, el pedir ayuda para comprender algún tema o el llenado de kardex, cómo se va evaluar, que se va hacer, tener más comunicación con mi equipo de trabajo.

Lo que hace falta mejorar son los instrumentos de evaluación ya sea diagnóstico, continua, en donde maneje más instrumentos que la lista de cotejo a pesar que es uno de los instrumentos más utilizados en la evaluación de los aprendizajes porque es fácil su realización y la contestación de esta ya que existen diferentes como la rúbrica y escala de valoración. Una área de oportunidad son las realizaciones de entrevista o cuestionario a los padres de familia y niños, en los cuales se pueden buscar diferentes ejemplos internet, pero que el realizarlo según las dotas que quiera recolectar y que sean de gran aporte, como lo son las alergias de los niños, quien apoyo en la tarea al niño, en que trabajan, sus horarios, ya que esto son beneficiarios para mí para el momento de organizar citas sé cuál es el horario en donde pueden asistir la mayor parte

de los padres de familia, en la relación de la situación didáctica de oficios y profesiones, involucrar a los padres en la participación de esta actividad para que los niños conozcan que es lo que hace.

Lo adquirido y aprendido a lo largo de la formación académica desarrollada dentro de la ENEP, mis prácticas profesionales en el Jardín de Niños y el poder trabajar en CONAFE, la experiencia se obtuvo fue de gran ayuda para mi formación como futura Licenciada en Educación Preescolar, enriquecieron mucho en la implantación de estrategias, conocimientos sobre conceptos y la manera de trabajar como con los padres de familia como las autoridades escolares, ya que se trabajó en un contexto distinto en donde no se cuenta con un equipo en el mismo jardín, si no se cuenta con el apoyo de otras compañeras, asesores y coordinadores. Aún se sigue trabajando con los niños y los padres de familia hasta el término del ciclo escolar 2020-2021.

Unas de las recomendaciones para la aplicación del plan de acción es tener una buena organización en saber qué es lo que vas a realizar y qué beneficios aporta al niño, segunda una buena comunicación con las madres, padres de familia y tutor para que comprenda que las actividades tienen un propósito y la tercera es la paciencia para explicarle a los niños y las conductas que lleguen a tener las madres de familia.

Una recomendación en general como para implementar este plan de acción u otro es tener siempre toma evidencias de los que haces por fotos o videos, que esa es una de la debilidad que tuve, porque faltaron muchas evidencias que tuve haber aplicar en el apartado anexos, pero no se contaba con evidencias, también almacenar todas estas evidencias en la nube ya sea por Google One, Dropbox, OneDrive, iCloud, Amazon Drive, Dropbox, Mega y Box.

La competencia profesional seleccionada, la cual se ha ido desarrollando a lo largo de la carrera, considero que no desarrolle de todo esta misma, porque comprendo la importancia de un plan de trabajo, cómo está estructurado una planeación, pero no se ha tomado en cuenta los

intereses de los niños, provocando así el desinterés del niño en las actividades. De acuerdo al perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar por medio de estas competencias profesionales forman a una docente capaz de atender con calidad, equidad y la diversidad sociocultural étnica, las escuelas de educación preescolar.

## Referencias

- Aragón, M. y Jiménez, Y. I (2009). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. *CPU-e, Revista de Investigación educativa*, (9), 1-21 Recuperado de: <https://bit.ly/3yVgeA7>
- Arévalo.A. (2018). La Evaluación continua como herramienta de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Ciclo II en el IED Nicolás Esguerra. *Bogotá:Repository* Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/15695>
- Ascencio, C. (2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 14(3). Recuperado de <https://bit.ly/3wYpeTp>
- Berlanda, O.y Luchetti, E. (1998). *Diagnostico En El Aula*. Argentina: Magisterio del rio de la plata
- Cañadas, M., Castro E., Castro Martínez,E., Castro Rodríguez,E., Gutiérrez,J., Lupiáñez,J., Molina,M., Ruiz,J. y Cabeza,A. (2016). *Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en educación infantil*. PIRAMIDE
- Cárdenas, H. (2005). El expediente acumulativo del niño y la niña, recurso pedagógico en el nivel Preescolar y I y II ciclos de la Educación General Básica. *Costa Rica: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5(2), 1-19,Recuperado de <https://bit.ly/32ESS2V>
- Consejo Nacional De Fomento Educativo (2011). *Manual de Organización de la Delegación CONAFE en el Estado de San Luis Potosí*. México:SEP

Consejo Nacional de fomento Educativo (2016). *Marco curricular de la educación comunitaria. modelo ABCD; Aprendizaje basado en la colaboración y el diálogo*. Ciudad de México

Consejo Nacional de fomento Educativo (2018). *Lineamientos generales de las figuras educativas en servicio (FES)*.

Consejo Nacional de fomento Educativo. (2016). *Manual de operación del proyecto para la reducción de la desigualdad de las oportunidades educativas*. Ciudad de México.

Diario Oficial de la Federación (2012). *ACUERDO número 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación*

Diario Oficial de la Federación, (2021). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. *México* Recuperado de: <https://bit.ly/2QXdSje>

Díaz Barriga F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill

Espinosa, J. y Fernández, E. (2017). *La entrevista en las organizaciones*. México: Manual Moderno.

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1991). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI.

García- García, N., Mora, M. y María, R. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Mexico:SEP



- Gil, M., y Sánchez, O. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. *Educere*, 8(27). 535-543 .Recuperado de: <https://bit.ly/2Tb18Gh>
- Gutiérrez, H., Mariscal, M., Almanzor, P., Ayala, M., Hernández, V. y Lara, G. (2010). *Diez problemas de la población de Jalisco: Una perspectiva Sociodemográfica*. Guadalajara Jalisco México: Gobierno de Jalisco
- Gutiérrez, S. y Díaz, H. (2021). La educación virtual en tiempos de pandemia. *Revista Gestión y Desarrollo Libre*, 6(11). Recuperado de <https://bit.ly/34RWBLF>
- Hernández Posada, A. (2006) El subsistema cognitivo en la etapa preescolar. *Aquichan*, 6(1), 68-77. Recuperado de <https://bit.ly/3cpHJs5>
- Izarra, D., López, I. y Prince, E. (2003). El perfil del educador. *Revista ciencias de la Educación*. 21(21), 127-147 Recuperado de: <https://bit.ly/3t3ybJw>
- Junta de Gobierno. (2019). La educación obligatoria en México. Informe 2019. *Perfiles educativos*, 41(164), 188-199 Recuperado de: <https://bit.ly/31YFqq9>
- Laorden, C., y Pérez, C. (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje: una experiencia en la formación inicial del profesorado. *Pulso: revista de educación*, (25), 133-146. Recuperado de <https://bit.ly/3z6zXNf>
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó
- Mercado, E. (2013). *Acompañar al otro: Saberes y prácticas de los formadores docentes*. Mexico:Ediciones Díaz de Santos.

- Muñoz, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana*. Recuperado de [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/seminario\\_de\\_tesis/Unidad\\_4\\_anterior/Lect\\_El\\_Cuestionario.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/seminario_de_tesis/Unidad_4_anterior/Lect_El_Cuestionario.pdf).
- Obando, L. (1993). El diario de campo. *Revista Trabajo Social*, 18(39), 308-319. Recuperado de <https://bit.ly/34VIBR8>
- Orozco-Jutorán, Mariana (2006) La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de la traducción. *Sevilla: La evaluación en los estudios de traducción e interpretación*.47-68
- Ortiz, M.y Fleires, L. (2007) Principios didácticos para la enseñanza de la lectura durante la alfabetización inicial. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8(18), 42-59. Recuperado de <https://bit.ly/3uYYUXG>
- Rodríguez, A. (2001). Autoevaluación y acreditación de las carreras de la Universidad de Costa Rica. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, 2(93), 77-91.
- Rodríguez, Y. (2004). Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado. Lima: GRADE Group for the Analysis of Development 131-192. Recuperado de <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-51534-4>
- Schmelkes, S., y Aguila, G. (2019). La educación multigrada en México. *Ciudad de México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación*
- Secretaría de Educación Pública (2019). *La nueva Escuela Mexicana*. México: SEP
- Secretaría de Educación Pública. (2004). *Manual de estilos de aprendizaje*. México: SEP

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*.  
México: SEP

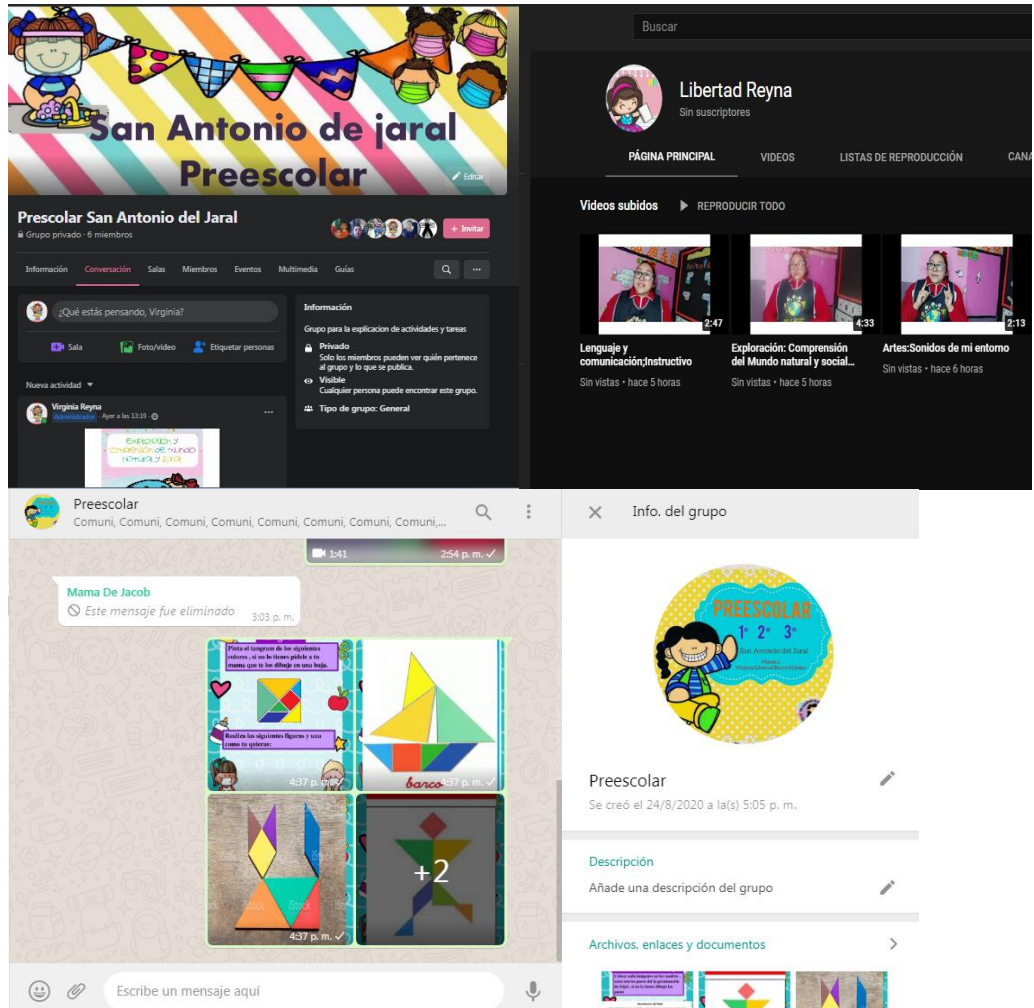
Torres, A. (2017). LA FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA  
PACÍFICA EN LOS JARDINES DE NIÑOS. Congreso .Recuperado de:  
<https://bit.ly/3fXcF57>

Torres, C. M. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 6(19), 289-296.



# Anexos

Anexo 1, p. 10. Redes sociales.



Anexo 2, p. 14. Organigrama CONAFE.

COORDINACION TERRITORIAL				
ADMINISTRATIVO		<u>PROGRAMAS EDUCATIVOS</u>		<u>APOYO LOGISTICO</u>
SECRETARIA		SECRETARIA		SECRETARIA
COORDINADOR DE RECURSOS HUMANO		COORDINACIONES REGIONALES		COORDINACION DE APOYO LOGISTICO
				COORDINACION DE CONTROL ESCOLAR
AUXILIARES				AUXILIARES

Anexo 3, p. 17.

Cronograma y Estrategias del plan de acción de El Informe de Prácticas Profesionales.

Fecha	Estrategia	Acciones	Recursos/ Instrumentos	Espacio
Septiembre	Investigación	Diseño de instrumentos	Internet	Casa de la practicante
		Entrega de libros de texto	texto: Libro integrador y maestra pati	Patio del jardín de niños
	Diagnóstico niños y padres	Aplicación de instrumentos y Recaudación de datos	Instrumentos	Jardín de niños
	Planeación e implementación de actividades	Adecuación de las actividades marcadas en la guía <i>Guía de Aprende en Casa</i>	Materiales didácticos, estrategias, aprendizajes clave, libro integrador y maestra pati	Casa de la practicante
Octubre	Diagnóstico institucional y contextual	Análisis de aula, baños, juegos etc. del jardín y de la	Instrumentos	Jardín de niños

---

comunidad.

Planeación e implementación de actividades: *Tangram y máquina de sumas*

Adecuación de las actividades marcadas en la Guía de *Aprende en Casa*

Materiales didácticos, estrategias, aprendizajes clave, libro integrador y maestra pati

Casa de la practicante

Entrega de Libros de la maestra Paty e integrador, uniformes y útiles escolares para los niños

Jardín de niños

Noviembre

Observación y Capacitación

Observación

Capacitación por webinars en YouTube

Casa de la practicante

Video llamadas en zoom de capacitación de instrumentos evaluación primer trimestre.

\*Planeación e implementación de actividades

Adecuación de las actividades marcadas en la Guía de *Aprende en Casa*

Materiales didácticos, estrategias, aprendizajes clave, libro

Casa de la practicante

---



---

			integrador y maestra Pati	
Diciembre	Evaluación	Llenado de Kardex	Kardex, evidencia de alumnos y subir evidencias a drive	Casa de la practicante
	*Planeación e implementación de actividades		Materiales didácticos, estrategias, aprendizajes clave, cuadernillo de <i>Guía de Aprende en Casa</i>	Casa de la practicante
Enero	Planeación e implementación de actividades: Las emociones; Enojo		Materiales didácticos, estrategias, aprendizajes clave, cuadernillo de <i>Guía de Aprende en Casa II</i>	Casa de la practicante
	Entrega de equipamiento de LEC			Coordinación de Consejo Nacional de Fomento Educativo de Saltillo
	Subir evidencias de los niños a classroom			

---

---

Febrero	Junta con la coordinadora sobre el formato de planeación de CONAFE	Adecuación de las actividades marcadas en la <i>Guía de Aprende en Casa</i>	Video llamadas en zoom	Casa de la practicante
	Planeación e implementación de actividades: Los derechos de los niños	Materiales didácticos, estrategias, aprendizajes clave, cuadernillo de <i>Guía de Aprende en Casa II</i>		
Marzo	Subir evidencias de los niños a classroom		Google Classroom	Casa de la practicante
	Taller padres		Video sobre el tema	Casa de la practicante
	Planeación e implementación de actividades: Ovíparos y vivíparos  Las emociones; Tristeza		Materiales didácticos, estrategias, aprendizajes clave, cuadernillo de <i>Guía de Aprende en Casa II</i>	Casa de la practicante

---

---

Abril	Planeación de actividades; Las partes de las plantas	Adecuación de las actividades marcadas en la <i>Guía de Aprende en Casa</i>	Materiales didácticos, estrategias, aprendizajes clave, cuadernillo de <i>Guía de Aprende en Casa III</i>	Casa de la practicante
	Kardex de evaluación trimestral	Kardex firmados por los padres de familia	Kardex de evaluación de primer y segundo periodo	CONAFE
	Capacitación CONAFE	Capacitación del modelo ABCD	Cuaderno y lápiz	
				CONAFE
Mayo	Planeación de actividades :El plato del buen comer	Adecuación de las actividades marcadas en la <i>Guía de Aprende en Casa</i>	Materiales didácticos , estrategias , aprendizajes clave, cuadernillo de <i>Guía de Aprende en Casa III</i>	Casa de la practicante

---

---

Proyectos

Implementación de dos proyectos de

Fichero y actividades por semana

Casa de la practicante

---

Anexo 4, p. 18. Los libros de la maestra *Pati* y El Libro integrador.



Anexo 5, p. 19. Diagnóstico del niño.

### FICHA DESCRIPTIVA DEL ALUMNO

Nombre del alumno: Talca  
 Grado: 1 Grupo: Muki Fecha: 21 Sep 2022

**Observaciones generales del alumno**

- ▶ Es un niño tímido.
- ▶ Tiene problemas para decir algunas palabras.

**Estilo predominante de aprendizaje:**

**Áreas de oportunidad:**

- ▶ Comunicación.
- ▶ Numeros.

**Sugerencias:**

- ▶ Ir trabajando la confianza hacia la maestra.

ASPECTO	SI	NO	ASPECTO	SI	NO
participa en clase		✓	Es grosero		✓
muestra disposición al trabajo	✓		Muestra indisciplina		✓
muestra actitud positiva		✓	Es reservado		✓
es responsable	✓		Colabora con el trabajo		✓
trabaja en equipo	✓		Es reticente		✓
es sociable		✓	Muestra inseguridad		✓
muestra empatía hacia sus compañeros		✓	Es creativo		✓

**Instrucciones: Marcar con una [X] lo que observa los aprendizajes clave que los niños presentan**

INDICADORES	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	NO SE PRESENTA
conoce en relación con lo que escucha			✓
reconoce objetos que utiliza			✓
relata sucesos vividos			✓
utiliza expresiones de pasado, presente y futuro			✓
identifica su nombre y otros datos personales			✓
reconoce los números del 1 al 10		✓	
estructura rompecabezas	✓		
construye modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos		✓	
reconoce los recursos naturales			✓
reconoce la lluvia	✓		
reconoce seres vivos de los no vivos			✓
reconoce costumbres, rituales, tradiciones			✓
reconoce que forma parte de una familia y quienes la integran			✓
comunica con ideas completas lo que quiere			✓
reconoce cómo se siente ante distintas situaciones		✓	
reconoce jugar en juegos y actividades en pequeños grupos	✓		
reconoce jugar y realizar actividades con otros niños	✓		
reconoce compartir el material		✓	
reconoce cuidar y ayudar a los demás			✓
reconoce acciones de cuidado personal			✓
reconoce las emociones básicas: alegría, miedo, enojo, tristeza			✓
reconoce cómo es físicamente, que le gusta, disgusta, facilita o dificulta			✓

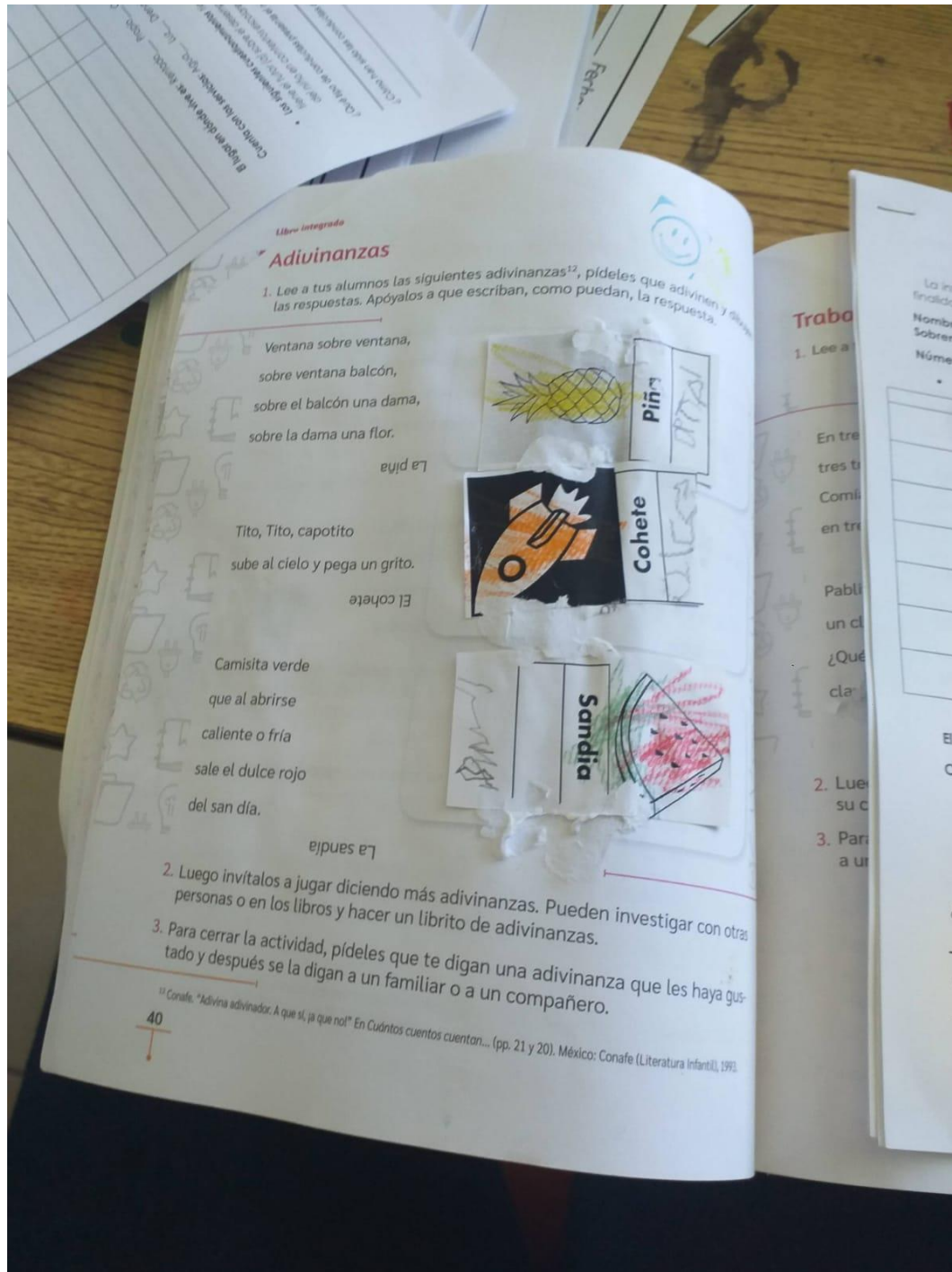
Anexo 6, p. 19 .Diagnóstico del campo de Pensamiento Matemático.







Anexo8, p. 20. Portador de texto actividad rimas.



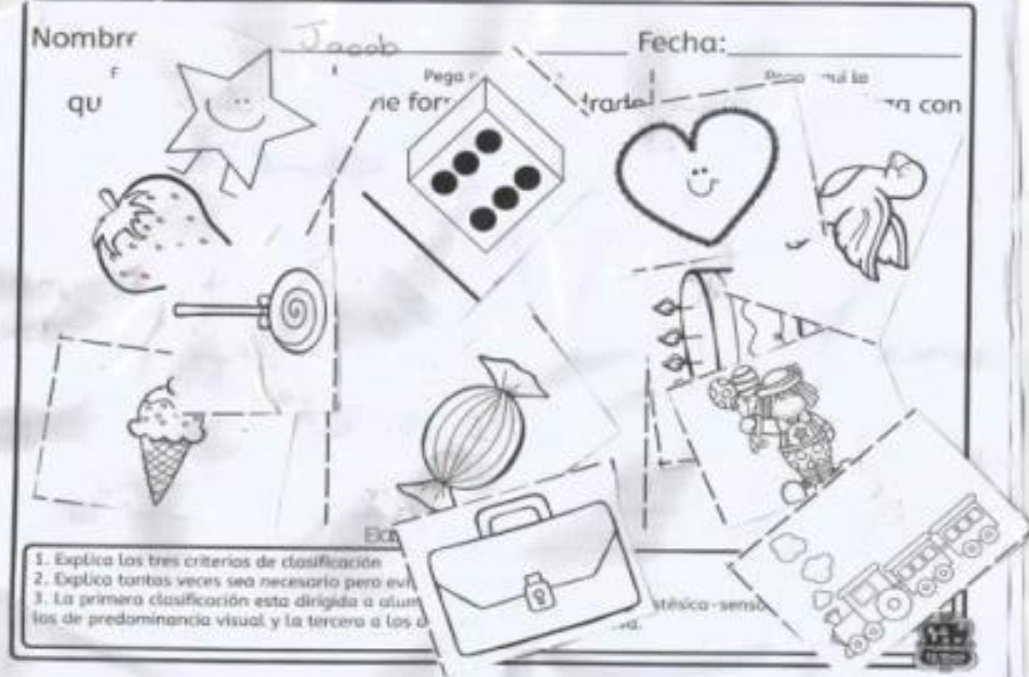
Nombre: Jacob Fecha: \_\_\_\_\_



Elaboró Diana Monterrubio

1. Establece un diálogo previo donde narren las actividades que representan las imágenes, con la intención de llevarlos a un estado de interiorización.
2. Pide que elijan la actividad que prefieren porque disfrutan más, si es necesario ejemplifica cada imagen.
3. La imagen que elijan deberán colorearla y te da la primer pista sobre su predominancia: visual, auditiva o kinestésica

Nombre: Jacob Fecha: \_\_\_\_\_



1. Explica los tres criterios de clasificación
2. Explica tantas veces sea necesario pero evita
3. La primera clasificación esta dirigida a alumnos de predominancia visual y la tercera a los de predominancia auditiva.

Anexo 10,p.22.Cuestionarios a los padres de familia

**EDUCACIÓN** **CONARE**  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA Consejo Nacional de Formación Educativa

**Instrumento de Diagnóstico para Padres de Familia**

La información recabada será confidencial teniendo fines de carácter formativo con la finalidad de conocer los procesos de aprendizaje y adaptación que presentan los alumnos.

Nombre de su hijo Begonia Mayra Beth Guilan Pedraza  
 Sobrenombre Mami  
 Número de hijos 2 Número que ocupa su hijo 2

• **Escribe los integrantes y los datos que se solicitan**

Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación	Relación
Sara Yohana Pedraza Carrillo	29	Secundaria	hogar	mami
Angel Abel Quijano Carreras	22	Primaria	Exactor	Po Po
Jordan Alexis Pedraza Carrillo	5	Precolar		hermano

El lugar en dónde vive es: Rentado  Propio  Con familiares  Otro

Cuenta con los servicios: Agua  Luz  Drenaje  Internet  TV de paga  Gas

• Los siguientes cuestionamientos tienen como propósito saber el conocimiento que tiene el tutor (a) sobre el desempeño escolar de su hijo, saber cómo es el desarrollo del niño en contextos escolares, familiares y sociales.

¿Qué tipo de conductas presenta el niño en casa?  
Buena

¿Cómo han sido las conductas que presenta el niño(a) desde bebé?  
Buena

¿Cuáles características presenta el niño cuando se concentra en alguna actividad?  
Se concentra muy bien

¿Cómo es el proceso de sueño de su hijo(a)?  
Por las tardes

¿Cómo es el lenguaje de su hijo(a)?  
Buena

¿Qué condiciones tiene el ambiente en la casa para favorecer el aprendizaje del niño(a)?  
hacer tareas y a la pata

¿Qué técnicas utiliza para regular el comportamiento de su hijo?  
llamándole la atención y enseñarle las cosas buenas y malas

¿Con quienes convive la mayor parte del tiempo?  
con mamá

¿Según la educadora anterior cómo es el rendimiento de su hijo en clase?

¿Qué técnica utiliza su hijo para conseguir lo que quiere?  
Partenarse bien

¿Cuáles son las características que presenta su hijo al relacionarse con otros niños?  
Jugar compartir

¿Cómo le hacía para dormir al niño cuando era un bebé?  
acurrucado

¿Considera importante la educación en nivel preescolar?  
si

¿Por qué se debe enseñar a leer y escribir en preescolar?  
para que no vayan cuando entren a la escuela

¿Considera importante que los niños entren al jardín desde 1° grado?  
si

¿Considera que la educación de su hijo (a) es adecuada?  
si

• **Indicaciones:** Seleccione la opción que le parezca más indicada tomando como base que el 4 es Siempre, 3 casi siempre, 2 algunas veces, 1 casi nunca y 0 nunca.

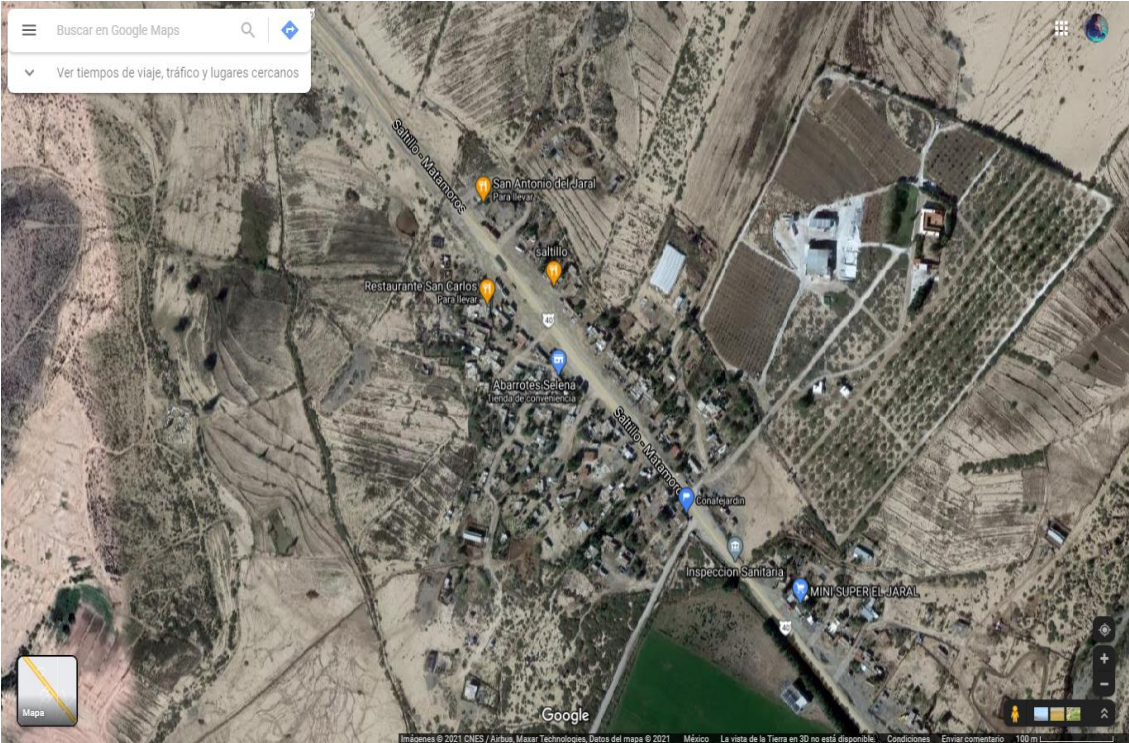
Indicador	Nunca 1	Casi Nunca 2	A veces 3	Casi Siempre 4	Siempre 5
Ayuda a su hijo a realizar las tareas					<input checked="" type="checkbox"/>
Su hijo queda a cargo de otros adultos al término de la jornada escolar	<input checked="" type="checkbox"/>				
Su hijo tiene contacto con celulares, computadores, Tablet por las tardes	<input checked="" type="checkbox"/>				
El niño realiza deporte o actividad física fuera del jardín	<input checked="" type="checkbox"/>				
De manera general está involucrado con la educación de su hijo					<input checked="" type="checkbox"/>
Usted reconoce las responsabilidades que tiene frente al jardín					<input checked="" type="checkbox"/>
Participa con su hijo por las tardes					<input checked="" type="checkbox"/>
Transmite y/o fomenta los valores en su hijo					<input checked="" type="checkbox"/>
Cuando hay incomodidad se la hace llegar a la maestra					<input checked="" type="checkbox"/>
Tiene disposición para realizar actividades cuando se requiere apoyo en el jardín					<input checked="" type="checkbox"/>
Participa en actividades del jardín con su hijo					<input checked="" type="checkbox"/>

¿Qué espero de la nueva educadora de este ciclo escolar?  
que los enseñe

¿Qué espero de este ciclo escolar?  
que mi hijo aprenda cosas que no sabe

Observaciones:  
 Muchas gracias por su colaboración y refiera la confidencialidad de la información separar contar con su apoyo en otras investigaciones.

Anexo 11, p.24.Comunidad San Antonio del Jaral.





Anexo12, p.24. El salón de clases .





Anexo13, p.31.Canal CONAFE .

Conafe SEP - YouTube

youtube.com/c/ConafeSEP/videos

conafe

ACCEDER

Principal

Explorar

Suscripciones

Biblioteca

Historial

Accede para dar "Me gusta" a los videos, realizar comentarios y suscribirte.

ACCEDER

LO MEJOR DE YOUTUBE

Música

Deportes

Videojuegos

Películas

Conafe SEP

36,700 suscriptores

SUSCRIBIRSE

PÁGINA PRINCIPAL VIDEOS LISTAS DE REPRODUCCIÓN COMUNIDAD CANALES ACERCA DE

Videos subidos REPRODUCIR TODO ORDENAR POR

Thumbnail	Title	Views	Uploaded
[Thumbnail 1]	Una mirada desde sus actores: "La vida emocional..."	73,027 vistas	Transmitido hace 17 horas
[Thumbnail 2]	La Educación Inicial y La Relación Tutora en el Marco...	52,964 vistas	Transmitido hace 5 días
[Thumbnail 3]	Nuestra experiencia con Aprendo de los Frutos	5,013 vistas	Transmitido hace 5 días
[Thumbnail 4]	"Maravillas" Relación Tutora, eje del Modelo ABCD	31,191 vistas	Transmitido hace 1 semana
[Thumbnail 5]	Experiencia de Aprendizaje en Relación Tutora con...	37,289 vistas	Transmitido hace 3 semanas

07:44 a.m. 20/05/2021

<https://www.youtube.com/c/ConafeSEP>



Anexo14, p.32.Planeación.

PLAN SEMANAL				
Comunidad:	San Antonio del Jalal	C.C.T.:	Nivel:	Preescolar
LEC:	Virginia Libertad Reyna Hidalgo	Nº de Alumnos:	18	
Periodo:	segundo trimestre	Ciclo Escolar:	2020-2021	

Día	Campo Formativo /Área de Desarrollo Personal y Social.	Tema	Aprendizaje esperado	Producto	Materiales y Recursos
Lunes 8	Educación socioemocional	Tristeza	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente	Dibuja de situación que les da tristeza	Colores Hoja Celular
	Artes	Sonidos en casa	Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.	Vídeo mencionando que sonidos realizo	Colores Hoja Celular
Martes 9	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Lenguas	Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.	Vídeo /Audio Mencionando los objetos en español y en náhuatl	Celular Tarjetas con los objetos o animales
	Pensamiento Matemático	Figuras geométricas	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.	Vídeo /Audio Mencionando a que objetos se parecen a las figuras geométricas	Colores Hoja Celular
Miércoles 10	Lenguaje y comunicación	Sembrado	Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan	Vídeo /audio Mencionado el procedimiento del sembrado y como lo cuidara	Hojas color Semilla/frijol Agua Vaso
	Educación física	Casa, patio, escuela *	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	Vídeo /audio Mencionado que movimientos hizo	Lugar amplio hojas Colores
Jueves 11	Lenguaje y comunicación	Objetos	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.	Expresa los objetos identificados, las letras con las que estos empiezan y el uso que se les da	Hojas color

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES		
Día	Horario	ACTIVIDADES
Lunes	10:00 am - 5:00 pm	<p><b>R</b>Responde cuestionamientos; ¿Conoces que es la tristeza?</p> <p><b>D</b>Escucha indicaciones; En clases anteriores tratamos los sentimientos, pero ahora nos enfocaremos en tristeza, veremos un pequeño video de esta emoción, alguna vez haz sentido tristeza provocado por alguien más. Por ejemplo: que se burlan de ella o él, que le pegarán, le quitan sus cosas. Dibuja esa situación, piensa cómo puedes resolver esa situación para realizar una pintura (dibujo).</p> <p><b>C</b>Expresa cómo se sintió al hablar de esto.</p>
	10:00 am - 5:00pm	<p><b>R</b>Responde cuestionamientos; ¿Qué son los sonidos?</p> <p><b>D</b>Escucha indicaciones; Escucha los sonidos que producen en casa, por ejemplo: prender la tetera para cocinar, barrer, cerrar y abrir puertas, lavarse los dientes, etc. Identifica los sonidos y, juega a reproducirlos los sonidos con tu voz y cuerpo.</p> <p><b>C</b>Menciona que sonidos realizo y los reproduce</p>
Martes	10:00 am - 5:00 pm	<p><b>R</b>Escucha explicación; Existen muchas lenguas en nuestro país como lo son náhuatl, étnol, totonaca, mazateco, mixteco, zapoteco, otomí, tzotzil, tzotzil y maya</p> <p><b>D</b>Realiza actividad; En esta caja se tienen cuatro objetos o animales con su nombre en español y náhuatl uno de las lenguas Mexicanas, trata de menciona la palabra en náhuatl.</p> <p><b>C</b>Menciona los objetos en español y en náhuatl</p>
	10:00 am - 5:00 pm	<p><b>R</b>Responde cuestionamientos; ¿Recuerdas cuales son las figuras geométricas?</p> <p><b>D</b>Escucha indicaciones; Observa en tu casa que objetos se parecen a las figuras geométricas. En esta pizarra tenemos, las figuras geométricas, coloca en cada lugar los objetos que se parecen a cada uno de las figuras.</p> <p><b>C</b>Menciona que objetos se parecen a las figuras geométricas</p>
Miércoles	10:00 am - 5:00 pm	<p><b>R</b>Escucha explicación; las plantas y arboles son importantes por que nos dan oxígeno y regulan la temperatura.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Primero, elige qué quieres sembrar</li> <li>2. Después, cava un hoyo en la tierra o maceta</li> <li>3. Deposita las semillas y cubrelas con la tierra</li> <li>4. Por último, riegala y cuidalo constantemente</li> </ol> <p><b>D</b>Observa las imágenes y ordena paso a paso para que pueda explicarle a un amigo o familiar cómo sembrarlo. Realiza la germinación del frijol.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Coloca el algodón dentro del frasco de vidrio /vaso</li> <li>2.-Vierte agua para humedecer sin dejarlo muy mojado y</li> <li>3.-Acomodala cerca de la ventana para que le dé la luz del sol o planta otro semilla.</li> </ol> <p><b>C</b>Menciona que procedimiento realizo y como lo cuidara</p>

Planeaciones :

[https://drive.google.com/folderview?id=1QE\\_OMFNZtjo5wi-DXAW2HBpii9bW\\_IO](https://drive.google.com/folderview?id=1QE_OMFNZtjo5wi-DXAW2HBpii9bW_IO)

Anexo15, p.32.Capcitacion ABCD.



Anexo 16, p.34.Tabla de Especificaciones aprendizajes esperados de CONAFE.



Preescolar Comunitario

Semana del 13 al 16 de abril 2021

Día	Campo formativo (Área de desarrollo personal y social)	Tema	Aprendizajes esperados	Producto
Martes 13	Pensamiento Matemático	Número entero	Maneja el conteo en diversas situaciones y establece la relación uno a uno	Ejercicios de la maestra Pati
	Mundo Natural y Social	Propiedades y transformaciones de los seres vivos	Identifica que las plantas se alimentan de los nutrientes del suelo, del agua y del sol de diferente manera que los animales por ejemplo.	En esta sesión no se genera producto
Miércoles 14	Lenguaje y Comunicación	Tipos de documentos	Representa gráficamente recetas familiares o de su comunidad, utilizando recursos propios.	Dibujos del proceso para realizar una receta
	Educación Física	Creatividad en la acción motriz	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas	En esta sesión no se genera producto
Jueves 15	Pensamiento Matemático	Número entero	Maneja el conteo en diversas situaciones y establece la relación uno a uno	Ejercicios de la maestra Pati
	Lenguaje y Comunicación	Tipos de documentos	Identifica lo que es una carta y recado y produce uno utilizando recursos propios como el dibujo	Realizar una carta
Viernes 16	Mundo Natural y Social	Desarrollo de los seres humanos y cuidado de la salud	Identifica semejanzas y diferencias entre la forma de vivir de la gente en el campo y en la ciudad.	Responder las preguntas
	Arte	Respeto a la dignidad humana	Escucha piezas musicales de diversos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta	Dibujo de lo que sintió

Semana del 19 al 23 de abril 2021

Día	Campo formativo (Área de desarrollo personal y social)	Tema	Aprendizajes esperados	Producto
Lunes 19	Educación Socioemocional	Autonomía	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda, la necesita.	En esta sesión no se genera producto
	Arte	Participación en la construcción de sociedades	Baila y se mueve con música, coordinando sus movimientos.	En esta sesión no se genera producto



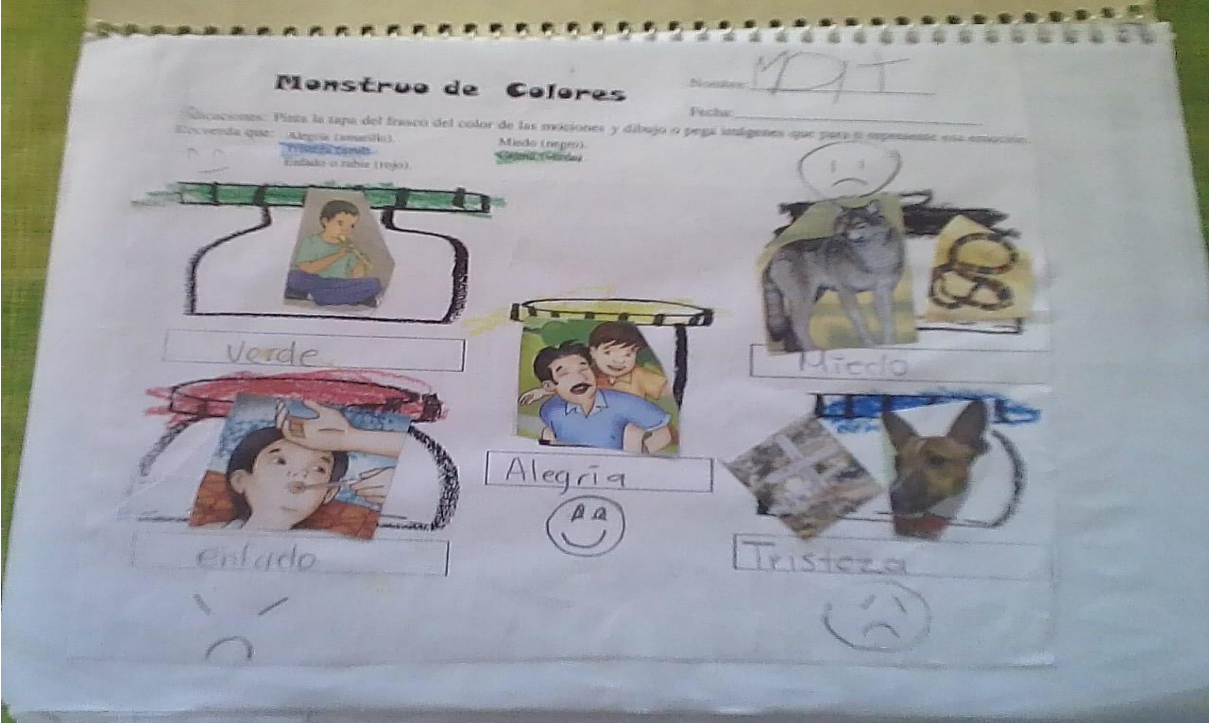
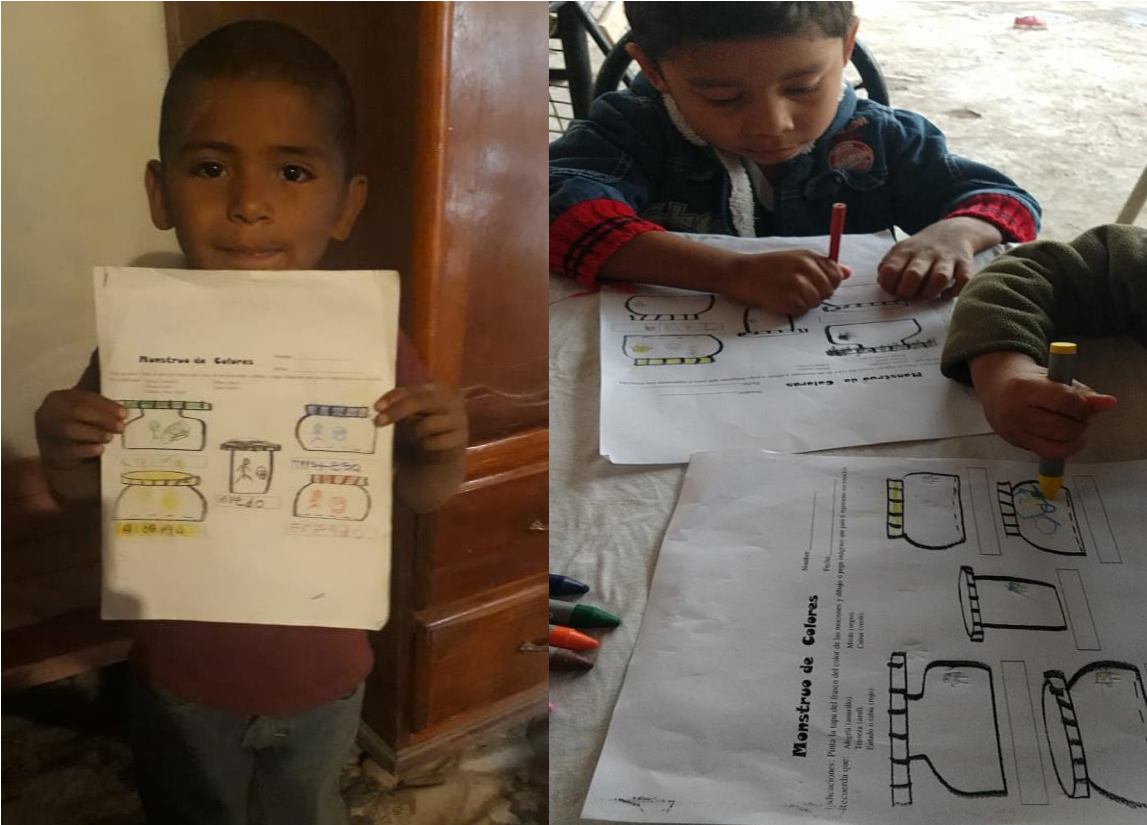
Día	Campo formativo (Área de desarrollo personal y social)	Tema	Aprendizajes esperados	Producto
Martes 20	Pensamiento Matemático	Número entero	Maneja el conteo en diversas situaciones y establece la relación uno a uno	Ejercicios de la maestra Pati
	Mundo Natural y Social	Cambios e interacciones en fenómenos y procesos naturales	Explica a partir de lo que ha observado y conoce el ciclo del agua, para lo cual usa diferentes materiales.	En esta sesión no se genera producto
Miércoles 21	Lenguaje y Comunicación	Poesía	Construye colectivamente rimas sencillas.	Hacer rimas
	Educación Física	Desarrollo de la motricidad	Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacial, lateralidad, equilibrio y coordinación.	En esta sesión no se genera producto
Jueves 22	Pensamiento Matemático	Número entero	Maneja el conteo en diversas situaciones y establece la relación uno a uno	Ejercicios de la maestra Pati
	Lenguaje y Comunicación	Poesía	Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje	Dibujo que represente la canción
Viernes 23	Mundo Natural y Social	Universo	Ubica las actividades que se realizan en el día por la luz del Sol, y las actividades que se realizan en la noche.	En esta sesión no se genera producto
	Arte	Respeto a la dignidad humana	Escucha piezas musicales de diversos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta	Dibujos de lo que sintió

Semana del 26 al 30 de abril 2021

Día	Campo formativo (Área de desarrollo personal y social)	Tema	Aprendizajes esperados	Producto
Lunes 26	Educación Socioemocional	Colaboración	Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca.	En esta sesión no se genera producto
	Arte	Respeto a la dignidad humana	Escucha piezas musicales de diversos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta	Dibujo por cada canción
Martes 27	Pensamiento Matemático	Número entero	Maneja el conteo en diversas situaciones y establece la relación uno a uno	Ejercicios de la maestra Pati
	Mundo Natural y Social	Movimientos sociales en el mundo	Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia sana y pacífica.	En esta sesión no se genera producto

[https://drive.google.com/file/d/1a6k3aprJUuFg7i\\_HCgTD02ROP-zjY7aE/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1a6k3aprJUuFg7i_HCgTD02ROP-zjY7aE/view?usp=sharing)

Anexo 17, p.36. Actividad de las emociones.



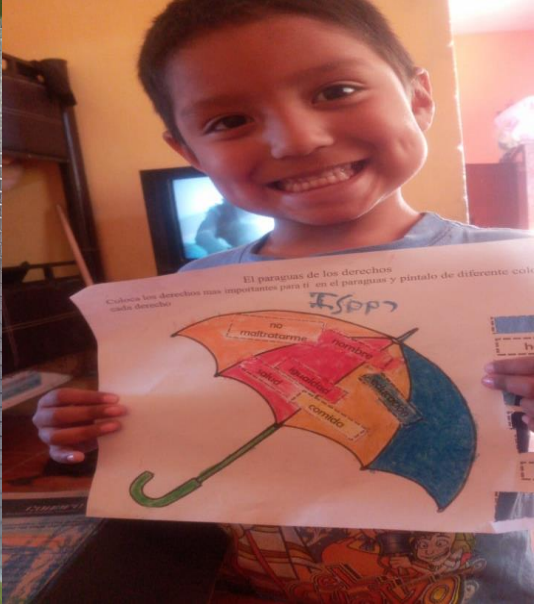
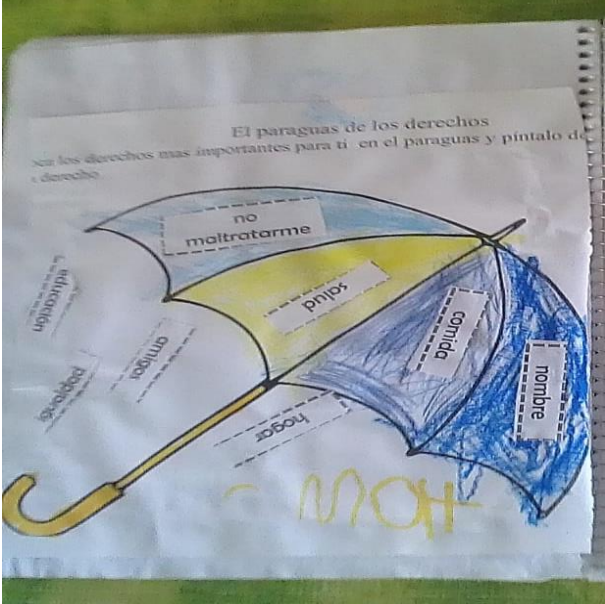
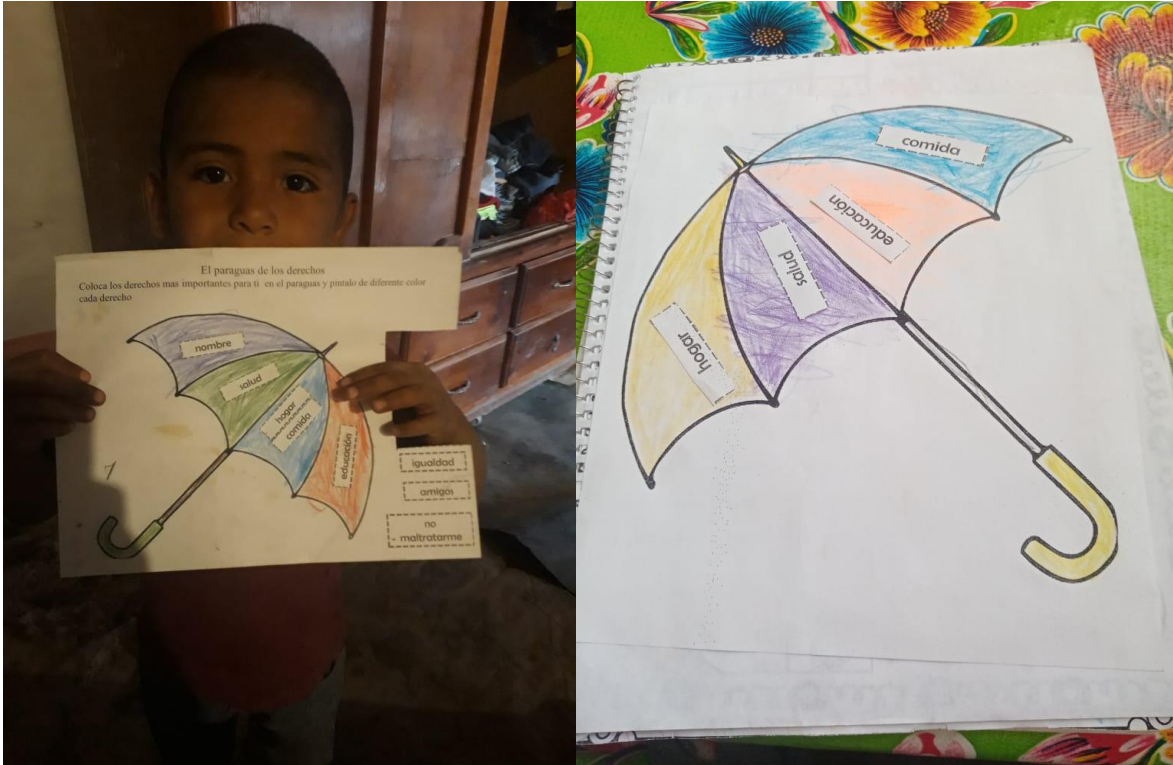
Anexo 18. p.36 Técnicas para el manejo de las emociones.



Anexo 19, p.37 Simulación de la elaboración de una pizza.



Anexo 20, p.38. Identificación del nombre: Derechos de los niños.



Anexo 21, p.40.Ovíparos vivíparos.







## Mentes creativas: Manos activas



Queridos y queridas estudiantes, figuras educativas, madres, padres y familias es un gusto visitarlos, soy Goyito, su amigo viajero.

Quiero presentarles "Mentes creativas: manos activas", un proyecto en donde tendrán la oportunidad de aprender divirtiéndose en familia.



Mis amigos, Miztli, Ariché y la abuela Nicté los invitamos a que, durante el último trimestre del ciclo escolar, podamos divertirnos con algunos experimentos, manualidades, juegos, inventos, canciones, entre otras cosas que pueden hacer con su familia.



Ustedes pueden elegir cuáles realizan, de acuerdo a su interés, gustos, deseos, etc. No son propiamente actividades escolares, son algunas ideas creativas para terminar el ciclo escolar.

Les sugerimos realizar de una a dos actividades por semana.



## Ahora sí, ¡A divertirnos!

### Aprende a dibujar con las manos



Soy Miztli, del estado de Puebla. Los cuantos que hace muchos años los seres humanos se comunicaban a través de dibujos, en ellos plasmaban situaciones de la vida cotidiana.

Platiquen ¿qué material pueden utilizar para hacer dibujos? y, para hacerlo más divertido, pueden hacer equipos para inventar otros dibujos utilizando sus manos. Guarden los dibujos y escriban lo que más les gustó para que lo compartan. Observa un ejemplo de cómo puedes utilizar tus manos y dedos.



¿Qué dibujo me sale con dos dedos cruzados?



1. Coloca tus dedos cruzados y marca su contorno



2. A ese contorno dibújale un ojo, una nariz y la boca



3. Ponle cuerpo



4. Llévalo de color

### Estufa mágica

¡Hola! Me llamo Ariché. les cuento que mi papá, el otro día, nos llevó al monte y calentó la comida con una estufa que hizo con latas de soda. Dijo que esa estufa, no necesita electricidad o gas; se puede usar en espacios abiertos y se debe apagar con tierra. Platiquen en familia: ¿Qué opinan de las estufas de latas? ¿para qué les puede servir?, ¿qué materiales pueden usar?, ¿cómo pueden hacer una? Es importante que un adulto haga la estufa y apoyen con lo que les pidan. Pueden usar el instructivo que aparece a continuación.



1. Corten dos latas en dos partes, por la parte inferior.



3. Unan la otra lata cortada. Observen la imagen.



2. Hagan agujeros en el centro y en las orillas, para que pase el fuego.



4. Llenen con alcohol, por el orificio del centro. También pueden utilizar aceite, en caso de no contar con alcohol.



5. Antes de prenderla, limpien bien la parte externa de la sustancia que utilizaron. Colóquela en una superficie de metal o en la tierra.

[https://drive.google.com/file/d/1EXtH3k\\_9kPWY6JEjo7tZ73GquznooOGr/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1EXtH3k_9kPWY6JEjo7tZ73GquznooOGr/view?usp=sharing)



Anexo 23, p.48. Proyecto ¡Listos a jugar!



Al salir de casa recuerden mantener al menos 2 metros de distancia de otras personas. #JuntosNosCuidamos

Unidad	Conciencia Corporal				
Tema	Los 5 sentidos				
Día	Lunes 03 MAYO	Martes 04 MAYO	Miércoles 05 DE MAYO	Jueves 06 DE MAYO	Viernes 07 DE MAYO
Tipo de contenido	Audios + Episodio	Manualidad	Técnica de autorregulación + cuento	Juego físico + consejo para cuidadores	Actividad para sostener el aprendizaje
Imagen a adjuntar					
Archivos a adjuntar	Audios_y_video_¡¡¡listos a jugar!!!.mp3 Audio_intro Unidad.mp3	video_unidad_¡¡¡listos a jugar!!! y Conejitas exploran los sentidos.mp4	video_de_el observador de aves como Big Bird.mp4		
Texto de envío sugerido		Veran el video "Doctor Galo y Conejitas exploran los sentidos"	Tomen un momento para hacer una pausa entre juegos y actividades para recuperar la calma.	Observen las imágenes y descubran qué cocinó Chanqui con la ayuda de Elmo y su papá.	Para niñas y niños es importante identificar las partes del cuerpo asociadas con los 5 sentidos y cómo nos ayudan a explorar el mundo.
Liga		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=H4G2nGawYQ&amp;list=PL8d8nPh_1u8h1Jawg00sDHA1Q2v4H9g-Tj=84&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=H4G2nGawYQ&amp;list=PL8d8nPh_1u8h1Jawg00sDHA1Q2v4H9g-Tj=84&amp;index=1</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=A667Qv1E">https://www.youtube.com/watch?v=A667Qv1E</a>		

Anexo 24, p.52 Expedientes físico y digital.



Anexo 25, p.52. Expedientes en Drive.

