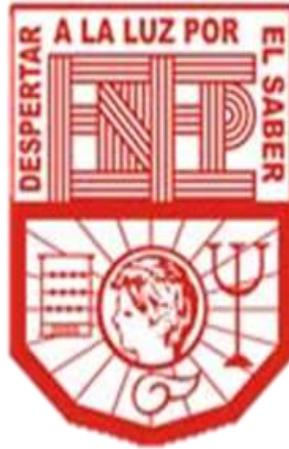


GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



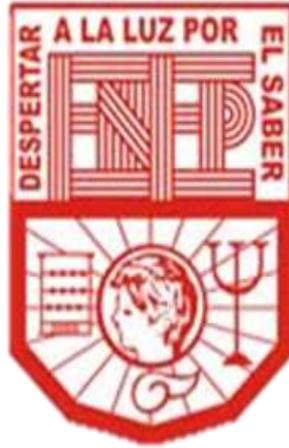
EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

**EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS PARA VALORAR EL DISEÑO
DE PLANEACIONES DIDÁCTICAS**

**PRESENTADO POR:
BELÉN ZAPATA CASTILLO**

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

**EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS PARA VALORAR EL DISEÑO
DE PLANEACIONES DIDÁCTICAS**

PRESENTADO POR:
BELÉN ZAPATA CASTILLO

ASESOR:
EVA FABIOLA RUÍZ PRADIS

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JULIO 2021



Estado
de Coahuila

"2021, Año del reconocimiento al trabajador del personal de salud
por su lucha contra el COVID-19"

Secretaría de Educación

ASUNTO: Dictamen del
Trabajo de Titulación

Saltillo, Coahuila de Zaragoza, 04 de junio de 2021

**C. BELÉN ZAPATA CASTILLO
P R E S E N T E.-**

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a Usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la modalidad: **EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS**, con título **EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS PARA VALORAR EL DISEÑO DE PLANEACIONES DIDÁCTICAS** y que fue **APROBADO** por su Asesor, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional.

Por consiguiente, deberá entregar tres archivos digitales que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E

MTRA. ALINA LORENA ARREOLA GONZÁLEZ
LA SUBDIRECTORA ACADÉMICA
Presidenta de la Comisión de Titulación



Vo. Bo.

MTRA. MARCIA ELIZABETH JIMÉNEZ HOYOS
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA
Presidente Honorario de la Comisión de Titulación

ENEP-CE-F12
V00/042018



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Clave Centro de Trabajo 05ENL0008U

Certificación ISO9001:2015 Certificación CIEES Nivel 1

Boulevard Nazario S. Ortiz Sierra s/n. Unidad Campo Redondo, C.P. 25260.

Teléfono: (844) 135-07-53, 54. Saltillo, Coahuila de Zaragoza www.enep.edu.mx enepstillo@gmail.com



Agradecimientos

A Dios por permitirme concluir satisfactoriamente cada semestre de la licenciatura, por mostrarme su infinito amor, guiar mis pasos y ayudarme a tomar buenas decisiones, por darme la fuerza espiritual y física para seguir adelante y enfrentar cada reto.

Por darme sabiduría, amor y paciencia como estudiante y maestra practicante cada día durante estos cuatro años. Por poner en mi camino a personas maravillosas que permitieron que este tiempo fuera inolvidable.

A mis papás y a mi hermano por sus oraciones, amor, comprensión y apoyo incondicional. Por cada turno extra y sacrificio que tuvieron que hacer para ayudarme a pagar mis estudios, por acompañarme durante las largas madrugadas, ayudarme a elaborar los materiales que utilicé durante las prácticas y sus palabras de aliento.

Agradezco a mi asesora de titulación por sus sugerencias y apoyo durante el proceso de elaboración de este documento, deseo que Dios la bendiga, prospere su vida y siga enseñando con gran entusiasmo y para aquellas maestras que con su enseñanza, esmero y ejemplo cambiaron la manera en la que veo la docencia, me ayudaron a amar esta profesión y a crecer profesional y personalmente.

Índice

Introducción 1

Desarrollo, organización valoración de las evidencias de aprendizaje 3

Conclusiones 126

Referencias 128

Anexos

Introducción

El portafolio de evidencias como modalidad de titulación demuestra “con base en evidencias de aprendizaje, el grado de competencia adquirido por el estudiante, favoreciendo el pensamiento crítico y reflexivo e impulsando su autonomía. Su elaboración incluye información pertinente con relación al desempeño y los productos generados” Secretaría de Educación Pública (SEP, 2014, p. 19). El portafolio de evidencias tiene como propósito valorar el proceso de aprendizaje con relación a la competencia profesional, por medio del análisis y la evaluación de evidencias seleccionadas.

Al leer en qué consisten cada una de las modalidades de titulación, seleccioné el portafolio de evidencias como opción para obtener el título de licenciada en educación preescolar, debido a que este permite un análisis del nivel de logro adquirido en las competencias favorecidas durante los 8 semestres de la licenciatura en Educación preescolar. Específicamente para el desarrollo de este documento elegí una competencia de perfil de egreso propuesta en el plan de estudios 2012.

Seleccioné esta competencia, al reconocer la importancia que tienen las planeaciones didácticas en la intervención docente y los beneficios que aportan en la práctica docente. La competencia de perfil de egreso es:

Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica (SEP, 2014).

Este documento lo realicé por medio de evidencias elaboradas durante el transcurso por la Escuela Normal de Educación Preescolar, tras su selección y análisis logré señalar el nivel de logro adquirido en la competencia de perfil de egreso, así como en cada una de sus unidades de la competencia.

A lo largo de este documento, nombrado: *El portafolio de evidencias para valorar el diseño de planeaciones didácticas*, para su desarrollo se plantean cuatro momentos.

Primeramente, la definición, en donde expongo los motivos por los cuales seleccioné la modalidad de titulación, la competencia de la unidad, así como las unidades de la competencia. A su vez, muestro un diagnóstico elaborado al inicio del séptimo semestre, del jardín de niños en donde estoy realizando las prácticas profesionales. Presento una breve descripción de las evidencias seleccionadas para evaluar a lo largo del documento, las cuales favorecen y empatan con cada una de las unidades de la competencia.

El segundo momento es la selección, en donde investigué diversos autores y finalmente seleccionando a Sergio Tobón, tomando como referencia lo que menciona sobre la evaluación por competencias, la socioformación y los niveles de dominio que maneja para el diseño de una rúbrica. Estos elementos antes mencionados, fueron retomados para diseñar una rúbrica con los niveles que propone el autor y el plan de estudios 2012, con la cual se evalúan las cinco evidencias seleccionadas pertenecientes a cada una de las unidades de la competencia.

En el tercer momento, denominado la reflexión y el análisis, muestra un ejercicio de evaluación, reflexión y análisis del nivel de desempeño alcanzado en cada una de las evidencias seleccionadas, especificando como su elaboración favoreció la competencia profesional. El cuarto momento, es la proyección, y se divide en dos fases, en la primera, con la realización de una valoración tomando en cuenta los logros alcanzados y la segunda fase, con el reconocimiento de las fortalezas y áreas de oportunidad partiendo de los retos enfrentados en el trayecto profesional, ambas fases con relación a la competencia profesional seleccionada.

Además de estos elementos, la estructura del portafolio contempla una conclusión, en la cual se dan a conocer los logros, las fortalezas y las áreas de oportunidad encontrados respecto a la competencia profesional. Al ser un documento reflexivo, es necesario estar fundamentado, es por eso por lo que en el apartado de referencias presento aquellas con las que se justificó cada uno de los temas abordados.

Desarrollo, organización valoración de las evidencias de aprendizaje

El plan de estudios 2012, en la licenciatura en Educación Preescolar, propone tres modalidades de titulación, el informe de prácticas profesionales, la tesis de investigación y el portafolio de evidencias. Siendo este último la modalidad seleccionada para obtener el título de licenciada en educación preescolar.

El portafolio es un documento integrador compuesto de evidencias consideradas esenciales para mostrar el nivel de logro adquirido en las competencias de perfil de egreso, consiste en la selección de productos elaborados a lo largo de los ocho semestres, retomando la importancia que estos tuvieron en el trayecto profesional y dando pauta para identificar las áreas de oportunidad y fortalezas (SEP, 2014).

Seleccioné esta modalidad de titulación porque permite identificar y mostrar el nivel de desempeño alcanzado con base a las evidencias realizadas en los ocho semestres, tomando como referencia las competencias de perfil de egreso que marca en el plan de estudios 2012. Como referente fundamental el plan de estudios 2012, propone 9 competencias profesionales favorecidas por medio de los cursos y las evidencias elaboradas a lo largo de los 8 semestres de la licenciatura en educación preescolar.

La competencia seleccionada es:

Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica (SEP, 2014).

Decidí elegir esta competencia, porque quiero demostrar el progreso que he tenido en la elaboración de planeaciones, además de reconocer que la planeación y todos los elementos que conlleva como lo son el diagnóstico, situaciones didácticas, estrategias y adecuaciones son fundamentales para un garantizar una educación de excelencia, es por eso mismo que en el

primer año se manejaron las bases para el diseño de planeaciones, así como sus elementos, conforme pasaron los semestres enriquecí este conocimiento, e implicó un efecto positivo en las jornadas de práctica.

La competencia de perfil de egreso se encuentra acompañada de cinco unidades de desempeño las cuales se presentan a continuación:

- Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y programas educativos vigentes.
- Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos
- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación
- Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

Otro aspecto que consideré importante para esta selección, son estas unidades que integran la competencia de perfil de egreso, cada una de ellas cumple un papel crucial en la elaboración de un plan de trabajo, el diagnóstico, las situaciones didácticas, los proyectos, las adecuaciones curriculares y estrategias basadas en las tecnologías. La competencia, así como sus unidades retoman elementos indispensables para la labor docente. Se requiere realizar un diagnóstico para conocer el contexto y de esta manera realizar planeaciones en donde se integren diferentes estrategias, tomando en cuenta las características y necesidades del grupo e integrando adecuaciones cuando sea necesario.

Cada planeación se realizó con diferentes aspectos, pero siempre retomando los aprendizajes esperados que se presentan en los planes y programas de estudio. En la generación hubo una transición de programa de estudios, en los primeros semestres realicé secuencias

didácticas con el programa de estudios 2011 guía para la educadora y posteriormente Aprendizajes Clave para la educación integral, este último se utilizó desde la primera jornada de práctica. Para trabajar con ambos programas e incluirlos en la planeación tuve que conocerlos y estudiarlos, por tal motivo significó un reto.

La institución en donde estoy realizando prácticas es el Jardín de niños Ramón G. Bonfil, ubicado en la calle 15 de mayo N°. 201 de la colonia Ejidal en el municipio de Arteaga Coahuila, con sostenimiento estatal, C.P. 25350, su clave es 05EJN0120N. Debido a la alta demanda de población en el municipio, este ciclo escolar 2020-2010 se dio apertura a un grupo en el turno vespertino. En cuanto al contexto externo, el jardín de niños se encuentra en una zona semi urbana. La mayor parte de las familias, trabajan en las empresas cercanas a la localidad o se dedican a oficios relacionados con la conducción de medios de transporte, las madres de familia la mayoría se dedican al hogar.

En el contexto interno, la institución cuenta con una plantilla de personal de un directivo, cuatro docentes atendiendo primer grado, segundo, tercer y el grupo multigrado de segundo y tercero, un docente de educación física, uno de educación artística y una trabajadora manual. Cuenta con una dirección, cuatro aulas didácticas, dos baños, una bodega, bebederos, área de juegos y un área cívica techada. Las necesidades en cuanto a la infraestructura del jardín fueron subsanadas, gracias a que fueron seleccionados por un programa del ICIFED (Instituto Coahuilense de la Infraestructura Física Educativa), el cual cubrió la mayoría de ellas, brindando una barda perimetral, impermeabilización de techos, cambio de tinacos y puertas, entre otras mejoras que se realizaron al interior de la institución.

El grupo en el cual fui asignada es multigrado de 2° y 3° sección B, con un total de 33 alumnos, de los cuales 21 pertenecen a segundo y 12 a tercero. A causa del coronavirus conocido como SARS-CoV-2, es imposible asistir al jardín de niños, las jornadas de práctica han sido totalmente diferentes, se trabajó una educación a distancia, usando como principal fuente de comunicación aplicaciones como WhatsApp para enviar información y recibir evidencias de los estudiantes y Facebook para realizar las clases virtuales, usando su herramienta de salas.

El grupo presenta una particularidad tras la nueva modalidad de trabajo, y es que hay muy poca participación por parte de los padres de familia, principalmente en el grupo de tercero, algunos externaron que a causa de la pandemia tuvieron que reducir gastos, dando prioridad a otros aspectos como la alimentación y servicios básicos esenciales, algunos otros comentaron que sus teléfonos celulares no cuentan con almacenamiento para descargar las aplicaciones utilizadas o tomar fotografías o video.

En las clases virtuales se tuvo baja asistencia con un máximo de 5 alumnos por reunión. En cuanto a las evidencias fotográficas recibí de 18 alumnos por medio del grupo de WhatsApp, al finalizar la jornada no se logró rescatar información de 14 niños, debido a que los padres de familia no se comunicaron ni atendieron al llamado. De los alumnos que se tuvo la oportunidad de observar en las clases virtuales y enviaron evidencias, se identificaron áreas de oportunidad en el conteo y el lenguaje oral.

Retomando las unidades de la competencia, se llevaron a cabo acciones que las favorecieron durante el trascurso de la licenciatura en educación preescolar. De acuerdo con la primera unidad, en el quinto semestre se realizó una recolección de información para la elaboración de un diagnóstico y de esta manera conocer las características y necesidades del grupo y de la institución retomando el contexto del jardín de niños, y poder así en futuras intervenciones realizar situaciones didácticas retomando los aspectos recabados en el diagnóstico y garantizar un aprendizaje significativo.

La segunda unidad se llevó a cabo gracias al diagnóstico, se retomó la información recabada para diseñar situaciones didácticas que fueran significativas para los estudiantes, considerando principalmente los aprendizajes esperados del programa de estudios vigente. En cuanto a los proyectos, que menciona la unidad tres, se llevan a cabo con el propósito de encontrar una mejoría en la formación de los estudiantes, retomando los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social que plantea Aprendizajes clave. Se realizó en la primera jornada de práctica del sexto semestre, se ejecutaron acciones que contribuyeron a la mejora de la problemática identificada en el jardín de niños.

Las adecuaciones curriculares son indispensables para asegurar una educación para todos y más tomando en cuenta que atiende un grupo multigrado. Al tener que retomar los aprendizajes y enfoques de Aprender en casa II, adecuó cada actividad propuesta según el contexto y características de los alumnos, busco materiales que sean de fácil acceso y que no impliquen un gasto extra para que no se vea afectada la economía familiar.

Para demostrar la última unidad de la competencia, relacionada con las tecnologías de la información y la comunicación, se retomó una evidencia elaborada en el segundo semestre que muestra el diseño de una actividad con todos sus elementos para un grupo de tercer grado de preescolar incluyendo como herramienta digital un juego sobre las figuras geométricas.

La evaluación por competencias “es una experiencia significativa de aprendizaje y formación, que se basa en la determinación de los logros y los aspectos a mejorar en una persona respecto a cierta competencia, según criterios acordados y evidencias pertinentes” (Tobón-Tobón, Pimienta-Prieto y García-Fraile, 2010, p. 116). Para esta evaluación fue necesario identificar, comprender y seleccionar la competencia a evaluar, considerando los criterios que permiten valorarla de acuerdo con las evidencias seleccionadas.

El autor seleccionado es el doctor e investigador Sergio Tobón, debido a que aborda en sus diferentes libros temas como lo son la evaluación por competencias, la cual se retomará para justificar la elaboración de la rúbrica y posterior evaluación de evidencias con la competencia de perfil de egreso que propone el plan de estudios 2012. Uno de los principales propósitos que menciona el autor es que la evaluación de competencias dispone “logros progresivos de los estudiantes en el aprendizaje de una o de varias competencias esperadas en cierto espacio educativo, acorde con un claro perfil de egreso de un programa académico que permite definir el nivel de aprendizaje de dichas competencias” (Tobón-Tobón *et al*, 2010, p. 124).

En relación con la evaluación por competencias, el autor menciona que es un proceso continuo que se lleva a cabo a medida que se realizan actividades de aprendizaje, la evaluación se lleva a cabo en forma paralela. Por tal motivo en la normal los docentes solicitan la autoevaluación donde se da la oportunidad para valorar el desarrollo de las competencias, se identifican las fortalezas y áreas de oportunidad en relación con el tema abordado, además de abrir espacios para recibir una coevaluación por parte de las compañeras del grupo y la heteroevaluación que ellos emiten.

La evaluación socioformativa retoma el énfasis en la retroalimentación a tiempo para el logro de objetivos. Además de abordar los saberes previos, la autoevaluación y considerar los intereses de los alumnos. Un aspecto importante que lo distingue de otros enfoques es que permite actuar ante las diferentes situaciones del contexto, la comunicación asertiva por medio del trabajo colaborativo, el proyecto ético de vida y la formación de emprendedor.

Para esto es importante tomar en cuenta los instrumentos de evaluación, los cuales según Tobón (2017) son herramientas que permiten analizar productos elaborados y establecer el papel de los estudiantes ante las dificultades del contexto, señalando los logros y áreas de oportunidad, evaluando a su vez el proceso que implica la realización de la evidencia. Estos instrumentos brindan una calificación cuantitativa, un ejemplo de estos instrumentos son las rúbricas.

En la socioformación el autor propone los siguientes niveles de dominio: Preformal, receptivo, resolutivo y estratégico. En el nivel preformal el estudiante tiene una idea o aproximación al tema o situación, sin embargo, no se muestra con claridad y no se tiene relación con lo solicitado en el indicador. El nivel receptivo tiene alguna noción básica al acercamiento, no se profundiza en el tema. El resolutivo presenta una resolución de problemas sencillos teniendo dominio en los conceptos. El último nivel, el estratégico se muestra una mayor resolución de problemas no habituales, incluyendo la creatividad y estrategias innovadoras.

Para valorar el desempeño de la competencia profesional se realiza una rúbrica, la cual retoma los niveles de dominio manejados por el autor y los niveles de desempeño utilizados en la normal utilizando la taxonomía socioformativa para medir y evaluar la competencia. Se asignó una evaluación cuantitativa, teniendo como nivel básico o preformal el valor de 70%, debido a que en el plan de estudios 2012 esa es la calificación mínima considerada como aprobatoria, en el nivel competente o estratégico se asigna un valor de 100%.

Tabla 1

Rúbrica para evaluar evidencias seleccionadas

Indicadores- Unidades de desempeño de la competencia	Preformal	Receptivo	Resolutivo	Estratégico
	70%	80%	90%	100%
Equivalencia numérica del plan de estudios 2012	Básico 7.	Regular 8.	Suficiente 9.	Competente 10.
Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.	Aborda el diagnóstico retomando información básica sobre el jardín de niños y los estudiantes.	Realiza diagnósticos rescatando información básica sobre el contexto interno y externo del jardín de niños, las características, rasgos personales, y sociales y condiciones de salud física del alumnado.	Planifica diagnósticos rescatando información sobre el contexto interno y externo del jardín de niños, las características, rasgos personales, y sociales y condiciones de salud física de los alumnos. Usa la información para diseñar actividades de aprendizaje pertinentes.	Diseña diagnósticos rescatando información relevante sobre el contexto interno y externo del jardín de niños, la infraestructura, así como de las características, rasgos personales y sociales, estilos de aprendizaje, intereses y condiciones de salud física de los alumnos. Usa la información para diseñar actividades de aprendizaje innovadoras orientadas a que los estudiantes reciban un aprendizaje significativo.

<p>Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y programas educativos vigentes.</p>	<p>Aborda situaciones didácticas, retomando los aprendizajes esperados propuestos en el plan y programa de estudios vigente.</p>	<p>Realiza situaciones didácticas, tomando en cuenta las necesidades y características de los estudiantes, retomando los aprendizajes esperados propuestos en el plan y programa de estudios vigente y se muestran los tres momentos.</p>	<p>Planifica situaciones didácticas significativas, tomando en cuenta las necesidades y características de los estudiantes, promoviendo su aprendizaje con base en sus conocimientos previos para construir otros nuevos, retomando los aprendizajes esperados propuestos en el plan y programa de estudios vigente, así como todos los elementos y momentos.</p>	<p>Diseña situaciones didácticas retadoras y significativas en función de las necesidades y características de los estudiantes, promoviendo su aprendizaje con base en sus conocimientos previos para construir otros nuevos, retomando los aprendizajes esperados propuestos en el plan y programa de estudios vigente, así como todos los elementos y momentos.</p>
<p>Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.</p>	<p>Aborda proyectos como propuesta de trabajo, plantea objetivos y aplica actividades.</p>	<p>Realiza proyectos como propuesta de trabajo, considerando información básica, selecciona una problemática. Plantea objetivos y realiza acciones.</p>	<p>Planifica proyectos como propuesta de trabajo, considerando las características y necesidades de los estudiantes y su contexto, identifica, selecciona y define la problemática detectada. Plantea objetivos generales y específicos. Realiza acciones orientadas a</p>	<p>Diseña proyectos como propuesta de trabajo, considerando las características y necesidades de los estudiantes y su contexto, identifica, selecciona y define la problemática detectada. Plantea objetivos generales y específicos. Realiza acciones innovadoras basadas en la experiencia, orientadas a</p>

			erradicar la problemática y realiza una reflexión de los resultados.	erradicar la problemática y realiza una reflexión de los resultados.
Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.	Aborda adecuaciones curriculares en el plan de trabajo.	Realiza adecuaciones curriculares básicas e integra actividades en su plan de trabajo tomando como referencia las características del grupo.	Planifica adecuaciones curriculares tomando como referencia el contexto de la institución, así como las características del grupo, toma en cuenta la información para integrar actividades en su plan de trabajo.	Diseña adecuaciones curriculares oportunas tomando como referencia el contexto interno y externo de la institución, así como las características del grupo. Con base a esta información integra en su plan de trabajo actividades innovadoras y que garanticen una educación para todos.
Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.	Aborda estrategias basadas en las tecnologías de la información y la comunicación.	Realiza estrategias de aprendizaje usando las tecnologías de la información y la comunicación, integra imágenes y un diseño para niños de preescolar.	Planifica estrategias de aprendizaje usando las tecnologías de la información y la comunicación como principal factor, adaptando las imágenes y el diseño para niños de preescolar.	Diseña estrategias de aprendizaje funcionales e innovadoras haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como principal factor, adaptando las imágenes, diseño y el uso para niños de preescolar.

Nota: elaboración propia

Evidencia I: Diagnóstico

En la competencia de *realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje*, seleccioné la evidencia que pertenece al curso de Trabajo Docente e Innovación del quinto semestre de la licenciatura en educación preescolar, en el trayecto formativo de práctica profesional, la cual permitió articular los contenidos abordados durante los cursos a fin de garantizar una intervención docente exitosa (SEP, 2014).

La estructura del curso consta de dos unidades de aprendizaje: *Innovar para la mejora en el trabajo docente: focalizar, diagnosticar y diseñar* y *el trabajo docente: de la propuesta de innovación a su implementación en el aula*. En la primera unidad elaboré un diagnóstico debido a que este es de suma importancia para conocer e identificar los aspectos relacionados con el contexto interno y externo del jardín de niños y que posteriormente sirvieron como pauta para la toma de decisiones, con lo cual realicé una propuesta de mejora retomando la innovación en la práctica. La segunda unidad: *El trabajo docente: de la propuesta de innovación a su implementación en el aula*, puse en práctica la propuesta diseñada, en donde usé las TIC como estrategia dentro del aula, la evaluación tuvo el propósito de realizar mejoras en la próxima jornada.

La evidencia presentada pertenece a la unidad de aprendizaje *Innovar para mejorar en el trabajo docente: focalizar, diagnosticar y diseñar*. La cual consiste en el diagnóstico elaborado tras la implementación de diversos instrumentos aplicados a la directora, maestras, padres de familia y alumnos, así como de la observación en la jornada de práctica. Luchetti (1998), en relación con el diagnóstico, menciona que es un proceso que permite conocer el estado en el que se encuentra algo, con el propósito de intervenir oportunamente para acercarse a lo ideal. La información que brindaron los instrumentos posteriormente fue utilizada para diseñar una propuesta de mejora hacia los aspectos en los que se encontró áreas de oportunidad.

Esta evidencia presenta el contexto del jardín de niños Ramón Ortiz Villalobos, en el cual realicé dos jornadas de práctica en los periodos del mes de noviembre de 2019 y marzo de 2020,

retomando diferentes aspectos como su ubicación, breve información sobre la historia del nombre que lleva la institución, sostenimiento por el cual se rige, clave, horarios, los grupos que atiende y características generales de su entorno. En el contexto interno, con relación a la infraestructura se señala el número de aulas con las que cuenta y el uso que se les da, las características de las aulas retomando los elementos que estas tienen, los servicios públicos, el personal que conforma el equipo de trabajo y su cargo dentro de la institución, así como las actividades cívicas y deportivas que ofrecen.

En relación con el grupo, muestra el grado en el cual realicé las prácticas, el número total de alumnos y la docente a cargo, con base en la observación y la aplicación de instrumentos, presenta el tipo de familia que predominan, estilos de aprendizaje de los alumnos y características específicas sobre las áreas de desarrollo personal y social y los campos de formación académica que propone Aprendizajes clave y las necesidades de cada uno de ellos. Esto permitió identificar áreas de oportunidad, fortalezas y aspectos que sirvieron como pauta para la toma de decisiones en las siguientes prácticas.

Esta evidencia brindó la oportunidad de conocer que aspectos conforman y enriquecen el diagnóstico, y contribuye al reconocimiento de la importancia que este tiene, en este caso en la educación preescolar. Este proceso cumple un papel fundamental, puesto que permite conocer el nivel en el que se encuentran los estudiantes en cada área y campo, así como las necesidades que se presentan como grupo y en lo individual, con base en la información poder realizar adecuaciones y diseñar actividades acordes a sus características y necesidades.

La evaluación de esta evidencia fue realizada por medio de una rúbrica, con los criterios a evaluar los cuales constan de una introducción, desarrollo o cuerpo del trabajo, conclusión, referencias y la ortografía. Estos criterios fueron medidos y evaluados usando la equivalencia numérica del 6-5 al 10.

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

DIAGNÓSTICO

PRESENTADO POR:

BELÉN ZAPATA CASTILLO

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

NOVIEMBRE 2019

Introducción:

“La evaluación no busca medir únicamente el conocimiento memorístico. Es un proceso que resulta de aplicar una diversidad de instrumentos y de los aspectos que se estima, la evaluación de los aprendizajes se plantea conforme a lo que se pretende que aprendan los estudiantes”
(Aprendizajes clave)

En cada uno de los niveles académicos, la evaluación forma parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, hablando específicamente de educación preescolar, la evaluación juega un papel muy importante puesto que permite a cada uno de los docentes identificar las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan cada uno de los alumnos y poder así apoyarlos a que sean capaces de desenvolverse en su vida cotidiana.

Tomando en cuenta esto, en este ensayo se presentará un panorama más amplio acerca de la información recabada en cada uno de los instrumentos aplicados a los diferentes agentes educativos para poder recabar información acerca del trabajo de la institución, así como a los padres de familia para construir un diagnóstico del contexto social en el que se desenvuelven los alumnos y de la misma manera por medio de los instrumentos y evidencias se construyó un diagnóstico general del grupo.

El jardín de niños en el cual realicé la primera jornada de practica durante el periodo del 14 al 25 de noviembre y en el que posteriormente seguiré practicando es el jardín de niños Ramón Ortiz Villalobos, ubicado en la calle de Pedro de Aguirre #524, fraccionamiento Urdiñola, con el código postal 25020.

Llamándolo así en honor al maestro coahuilense, destacado por su carrera educativa, pero sobre todo por su participación sindical.

El tipo de sostenimiento por el cual se rige la institución es estatal, con clave 05EJN0021N. Este plantel brinda sus servicios educativos en el turno matutino. Con horarios de 9:00 am a 12:00 am para los cuatro grupos, los cuales corresponden a uno de primero, dos para segundo que son 2A y 2B y un grupo de tercer año.

En cuanto a la infraestructura el jardín de niños cuenta con seis aulas, en donde cuatro de ellas están asignadas para los diferentes grupos antes mencionados, otra de ellas de usos múltiples y uno para el equipo de Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER). Además cuenta con un espacio para la dirección, otro para los baños, uno para niños y otro para niñas, área de juegos y una plaza cívica. (Ver anexo 1.0)

El jardín de niños cuenta con los servicios públicos necesarios para brindar un mejor servicio educativo a los alumnos, luz, agua, internet, teléfono, drenaje.

Todas las aulas de clase tienen buena iluminación artificial y natural, puesto que cada aula cuenta con dos amplias ventanas, las cuales además de proporcionan la luz necesaria, brindan una buena ventilación. De igual manera los salones tienen ventiladores, sin embargo no se utilizan con frecuencia.

Todas las aulas cuentan con pisos cerámicos, estructura de ladrillo y block, el espacio es muy reducido en comparación con el número de alumnos, por ende las mesas y sillas se encuentran muy cercanas unas de otras.

Carneiro menciona que “Las TIC, son la palanca principal de transformaciones sin precedentes en el mundo contemporáneo”, Sin embargo en la institución de practica no se cuenta con la tecnología y apoyo audiovisual suficiente, solamente el grupo de tercer año cuenta con televisión. (Ver anexo 1.1)

Las educadoras encargadas de grupo son cuatro, una para cada grupo, un maestro que atiende educación física y los diferentes actividades deportivas y cívicas, y otro de educación artísticas, a su vez cuenta con una directora, un intendente y 3 encargadas del departamento de USAER (Trabajo social, psicología y pedagogía), los cuales entre otras cosas atienden y favorecen el lenguaje y comunicación, ya que el proyecto educativo de mejora continua va encaminado a este campo, pues después de analizar cada uno de los indicadores como institución vieron una mayor área de oportunidad en este campo.

El contexto social físico donde se encuentra la institución es un entorno urbano, se encuentra ubicado en una de las primeras colonias de la ciudad de Saltillo, además de que la calle que se encuentra en un costado es una vía muy importante en la ciudad. Igualmente alrededor del jardín podemos encontrar iglesias, tiendas de conveniencia y comercios.

Al estar rodeada de una de las primeras colonias de la ciudad, la población que ahí radica es principalmente gente mayor, por lo tanto una gran parte de los alumnos que cursan su educación preescolar en esta institución son cuidados por sus abuelos.

El jardín de niños cuenta con actividades cívicas y deportivas tales como basquetbol, escolta y banda de guerra, la mayoría de los alumnos encargados de desarrollar estas actividades son en su mayoría alumnos de tercero, en escolta y banda de guerra hay un total de 8 alumnos y en basquetbol 11 alumnos, los cuales atiende el maestro de educación física.

El grupo en el cual estoy practicando es el grupo de tercer año, con un total de 35 alumnos, de los cuales 23 son niños y 12 son niñas. A cargo de la docente Elizabeth Valdés Zamora. El grupo en general es muy participativo y activo, además de esto, durante mi estadía me pude percatar que los alumnos están acostumbrados a convivir con los mismos compañeros y trabajar de manera individual, afectando directamente el área socioemocional. Adriana Aristimuño en su libro La transformación de la educación media en perspectiva comparada, menciona la importancia de trabajar en conjunto, pues trabajar de esta manera permite aprender unos de otros y considero que el grupo en general presenta un área de oportunidad en este aspecto.

Al asistir a la visita previa, la maestra me comentó que el grupo en su mayoría presentaban un área de oportunidad en el campo de pensamiento matemático y en lenguaje y comunicación, solamente en lenguaje escrito. Así que en mi plan de trabajo incluí actividades que favorecieran estos campos. Tomando en cuenta lo que nos menciona Álvarez, cuando nos dice que “Enseñar no es tanto ni tan solo una cuestión de conocimientos sino de modos de razonar. Aprender no es tanto ni tan solo acumular contenidos de conocimiento sino modos de razonar con ellos hasta aprehenderlos, interiorizarlos e integrarlos en la estructura mental de quien aprende”. (Álvarez Méndez) Cada una de mis actividades hacía que los alumnos movilizaran saberes y razonaran cada uno de los contenidos.

Al estar en mi jornada de práctica además de favorecer los aprendizajes esperados, puntalicé específicamente el lenguaje escrito, puesto que como lo mencioné anteriormente, el proyecto educativo de mejora continua va encaminado al lenguaje y comunicación, a pesar de que el jardín de niños ve como prioridad el lenguaje oral, en mi grupo veo más la necesidad de favorecer el lenguaje escrito.

Gracias a la evaluación que se emitió durante la jornada, con ayuda de los instrumentos y evidencias, ambas ampliaron el panorama, y me ayudaron a darme cuenta que efectivamente, una gran cantidad de alumnos presentan como principal área de oportunidad el lenguaje escrito, a su vez me di cuenta que 14 alumnos no consiguen escribir su nombre y necesitan apoyo visual para escribirlo. En cuanto a lenguaje oral, 27 de los alumnos consiguen expresarse y explicar con seguridad sus ideas.

En escritura de número 20 de los alumnos presentan dificultad para escribirlos, algunos alumnos escriben los números al revés. En conteo oral 7 alumnos no consiguen expresar con claridad la cantidad correcta de número que se le presentan.

Después de platicar con la educadora y analizar el test de los estilos de aprendizaje me di cuenta que 19 alumnos son visuales, 9 son auditivos y 7 kinestésicos.

Así como diferentes autores nos han puntualizado la importancia de la evaluación en la lectura de evaluando la evaluación de los aprendizajes nos menciona que “la evaluación tiene mucho que ver con dimensiones éticas, críticas, en la medida en que se pide a todos lo mismo, de la misma manera, al mismo tiempo. No hay nada más injusto que pedir lo mismo a los que son tan

distintos y tienen ritmos distintos”. (Santos, 2014) Ahí radica la importancia de conocer que estilos de aprendizaje predomina en cada aula de clases.

Luego de analizar atentamente cada uno de los instrumentos dedicados a los padres de familia, los cuales me brindaron información necesaria para conocer un poco más el contexto en el que viven los alumnos, puntualizando que la familia es el agente más significativo que influye en el desarrollo de los niños.

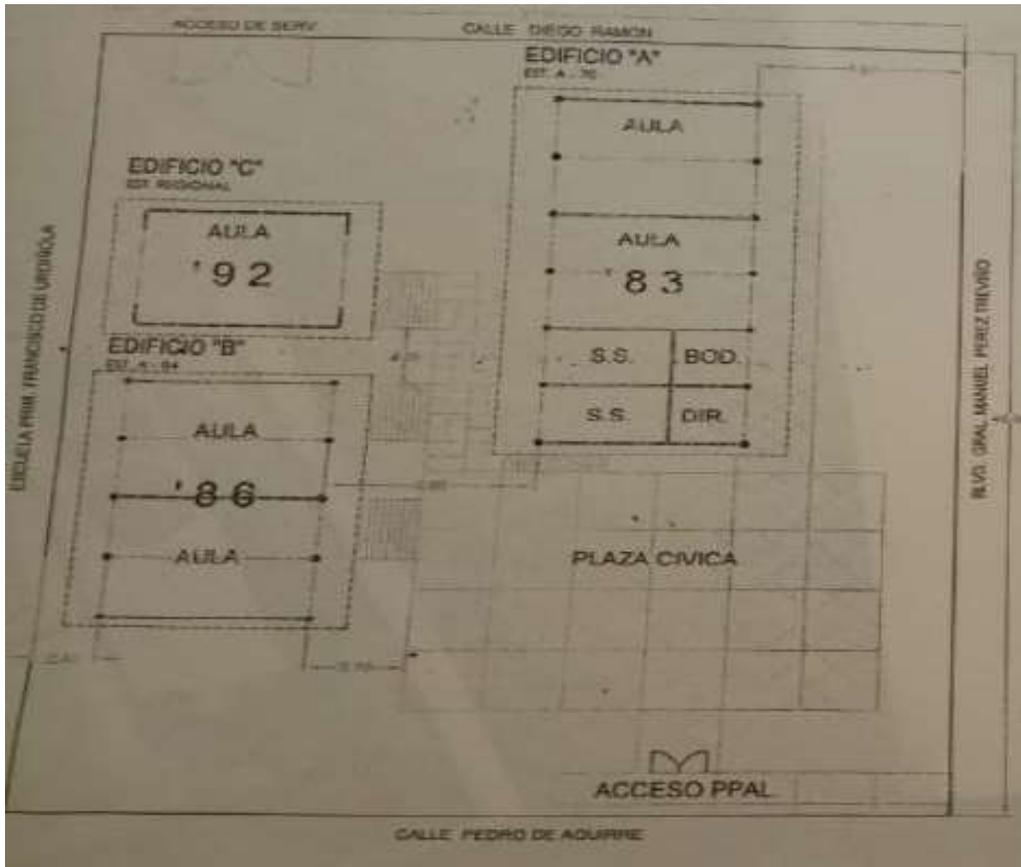
Lo que llamó particularmente mi atención es que el tipo de familia que predomina en un aproximado de un 20%, es la familia extensa, la cual en su mayoría se compone principalmente por abuelos, siendo estos los encargados de cuidar y educar a los niños mientras los padres de familia se encuentran trabajando o realizando alguna otra actividad. Considero que esto repercute en la actitud de los alumnos, pues además de cada una de las fortalezas y áreas de oportunidad que mencioné, un 17% de los alumnos presentan problemas de conducta, según las observaciones y actitudes manifestadas a lo largo del ciclo escolar.

Después de analizar y reflexionar cada uno de los instrumentos aplicados a los padres de familia y a la educadora, así como las evaluaciones emitidas gracias a las evidencias y a la observación que se llevaron a cabo durante éste primer periodo de práctica, puedo concluir que el papel que juega la familia es de suma importancia y ésta repercute de manera positiva y negativa en la actitud y rendimiento de cada alumno.

Considero que mi propósito principal para mi segunda jornada de práctica además de fortalecer los campos de pensamiento y lenguaje, será fortalecer el trabajo en equipo, pues éste es indispensable para su formación y su vida cotidiana.

La importancia del diagnóstico en este caso en educación preescolar es fundamental, puesto que ayuda a conocer las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los alumnos y el grupo y da la pauta para tomar decisiones.

Anexos
Anexo 1.0



Anexo 1.1



Bibliografía

- Aristimuño, A. (diciembre de 2012). La transformación de la educación media en perspectiva comparada. Obtenido de https://www.bibliotecaunicef.uy/doc_num.php?explnum_id=81
- CLAVE, A. (2017). APRENDIZAJES CLAVE.
- Méndez, J. M. (s.f.). Evaluar para conocer, examinar para excluir.
- Santos, A. F. (2014). Evaluando la evaluación de los aprendizajes. Obtenido de http://187.160.244.18/sistema/Data/tareas/enep-00038/_Actividad/9589/10102.pdf

Rúbrica Ensayo Criterios	EVALUACIÓN				
	10	9	8	7	6-5
Introducción	Específica el qué va a realizar y el para qué con claridad	Específica el qué va a realizar y el para qué de manera confusa.	Específica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara	Específica sólo un elemento básico de la introducción de manera poco clara.	No especifica ninguno de los elementos básicos de la introducción.
Desarrollo o cuerpo	Desarrolla el tema de manera completa y clara, de acuerdo al propósito establecido y con argumentos que fundamenten su postura.	Desarrolla el tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura.	Desarrolla el tema de manera incompleta y confusa, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura.	Desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna.	Realizó copia textual de los contenidos.
Conclusión	Cierra el ensayo con conclusiones claras, acordes al propósito, desarrollo del tema y de la postura planteada.	Cierra el ensayo con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema, aunque no de la postura planteada.	Cierra el ensayo con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado.	Presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema.	No brinda conclusiones.
Referencias	Cuenta con la bibliografía mínima solicitada. Sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha.	Cuenta con alguna bibliografía, su referencia sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha.	Cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA.	Bibliografía incompleta sólo menciona algunos datos.	No cuenta con bibliografía ni como ficha ni en las argumentaciones.
Ortografía	No tiene ni un error ortográfico	Tiene cuatro errores ortográficos	Presenta 10 errores ortográficos	Presenta más de 10 errores ortográficos.	No se acepta.

En la introducción fue solicitado especificar lo realizado durante el trabajo presentado, señalando el para qué y teniendo claridad en las ideas expuestas. En el desarrollo o cuerpo del trabajo pedía desarrollar el tema principal de manera clara y completa tomado en cuenta el propósito establecido y haciendo uso de los diferentes autores que fundamenten la postura. La conclusión, la cual es el cierre del trabajo, de igual forma que el desarrollo, esta sección debe tener ideas claras acordes al propósito. En el apartado de referencias, el trabajo debe de contar la bibliografía mínima solicitada y siguiendo la norma APA tanto en el texto como en el apartado. Finalmente, en el criterio de ortografía, solicita no tener ningún error ortográfico.

En esta evidencia obtuve una calificación de 9, la introducción fue adecuada y en su contenido aborda en que consiste el trabajo. El desarrollo muestra de una manera clara y acorde al propósito establecido, sin embargo, en este apartado como en la conclusión, la docente sugirió desarrollar más el tema haciendo énfasis en la explicación de cómo utilicé los instrumentos que apliqué a los padres de familia y docentes del jardín de niños, las referencias fueron presentadas de manera correcta tomando en cuenta la rúbrica.

Los criterios establecidos en la rúbrica para evaluar la evidencia no señalan los aspectos específicos solicitados, al abordarse de manera tan general puede llegar a confundirse y no incluir dentro del trabajo aspectos verdaderamente importantes. Esto es lo que afectó la calificación asignada, aunque estoy de acuerdo en que debí explicar a profundidad los aspectos señalados en la evaluación, además de los evidentes errores de ortografía. Tomando en cuenta estos aspectos, estoy de acuerdo con la calificación asignada por la maestra a cargo del curso.

Con esta rúbrica, asigno al trabajo una calificación de 8.8, en el criterio de la introducción, la evidencia cumple con lo especificado en la equivalencia numérica correspondiente al 10, en el desarrollo asigno el 9 debido a que expliqué el tema, pero me faltó complementar la información. En la conclusión, cerré el trabajo con ideas claras y retomando de manera muy breve el tema principal, por tal motivo en ese criterio le asigno un 9. En el apartado de referencias, presenté el número de bibliografía mínima previamente solicitada, sin embargo, algunas de ellas no están acorde a la norma APA alcanzando el 9 y en la ortografía alcanzo el 7, debido a que presento más de diez errores de ortografía.

Al realizar la evaluación con la rúbrica elaborada, la evidencia se determinó en el nivel de dominio receptivo el cual tiene como porcentaje máximo el 80%, después de realizar el promedio de cada una de las unidades de desempeño dieron como resultado un 7.6, por tal motivo selecciono el nivel receptivo. En la unidad relacionada con la realización de diagnósticos asigno el nivel estratégico, debido a que la evidencia evaluada aborda principalmente el diagnóstico elaborado del jardín de niños.

La unidad que aborda las situaciones didácticas es ubicada en el nivel preformal, esta es mencionada de una manera ambigua, al igual que la unidad que menciona la elaboración de proyectos, la cual al igual que la anterior se ubica en el nivel preformal. Esta evidencia carece de adecuaciones curriculares, por tal motivo en esta unidad asigno el nivel preformal, con relación a las tecnologías de la información al igual que en las unidades anteriores es ubicada en el nivel preformal, en esta evidencia no fueron utilizadas como estrategia de aprendizaje.

Tabla 2

Rúbrica para evaluar evidencias seleccionadas

Indicadores- Unidades de desempeño de la competencia	Preformal	Receptivo	Resolutivo	Estratégico
	70%	80%	90%	100%
Equivalencia numérica del plan de estudios 2012	Básico 7.	Regular 8.	Suficiente 9.	Competente 10.
Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.	Aborda el diagnóstico retomando información básica sobre el jardín de niños y los estudiantes.	Realiza diagnósticos rescatando información básica sobre el contexto interno y externo del jardín de niños, las características, rasgos personales, y sociales y condiciones de salud física del alumnado.	Planifica diagnósticos rescatando información sobre el contexto interno y externo del jardín de niños, las características, rasgos personales, y sociales y condiciones de salud física de los alumnos. Usa la información para diseñar actividades de aprendizaje pertinentes.	Diseña diagnósticos rescatando información relevante sobre el contexto interno y externo del jardín de niños, la infraestructura, así como de las características, rasgos personales y sociales, estilos de aprendizaje, intereses y condiciones de salud física de los alumnos. Usa la información para diseñar actividades de aprendizaje innovadoras orientadas a que los estudiantes reciban un aprendizaje significativo.

<p>Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y programas educativos vigentes.</p>	<p>Aborda situaciones didácticas, retomando los aprendizajes esperados propuestos en el plan y programa de estudios vigente.</p>	<p>Realiza situaciones didácticas, tomando en cuenta las necesidades y características de los estudiantes, retomando los aprendizajes esperados propuestos en el plan y programa de estudios vigente y se muestran los tres momentos.</p>	<p>Planifica situaciones didácticas significativas, tomando en cuenta las necesidades y características de los estudiantes, promoviendo su aprendizaje con base en sus conocimientos previos para construir otros nuevos, retomando los aprendizajes esperados propuestos en el plan y programa de estudios vigente, así como todos los elementos y momentos.</p>	<p>Diseña situaciones didácticas retadoras y significativas en función de las necesidades y características de los estudiantes, promoviendo su aprendizaje con base en sus conocimientos previos para construir otros nuevos, retomando los aprendizajes esperados propuestos en el plan y programa de estudios vigente, así como todos los elementos y momentos.</p>
<p>Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.</p>	<p>Aborda proyectos como propuesta de trabajo, plantea objetivos y aplica actividades.</p>	<p>Realiza proyectos como propuesta de trabajo, considerando información básica, selecciona una problemática. Plantea objetivos y realiza acciones.</p>	<p>Planifica proyectos como propuesta de trabajo, considerando las características y necesidades de los estudiantes y su contexto, identifica, selecciona y define la problemática detectada. Plantea objetivos generales y específicos. Realiza acciones orientadas a erradicar la problemática y realiza una reflexión de los resultados.</p>	<p>Diseña proyectos como propuesta de trabajo, considerando las características y necesidades de los estudiantes y su contexto, identifica, selecciona y define la problemática detectada. Plantea objetivos generales y específicos. Realiza acciones innovadoras basadas en la experiencia, orientadas a erradicar la problemática y realiza una reflexión de los resultados.</p>

Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.	Aborda adecuaciones curriculares en el plan de trabajo.	Realiza adecuaciones curriculares básicas e integra actividades en su plan de trabajo tomando como referencia las características del grupo.	Planifica adecuaciones curriculares tomando como referencia el contexto de la institución, así como las características del grupo, toma en cuenta la información para integrar actividades en su plan de trabajo.	Diseña adecuaciones curriculares oportunas tomando como referencia el contexto interno y externo de la institución, así como las características del grupo. Con base a esta información integra en su plan de trabajo actividades innovadoras y que garanticen una educación para todos.
Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.	Aborda estrategias basadas en las tecnologías de la información y la comunicación.	Realiza estrategias de aprendizaje usando las tecnologías de la información y la comunicación, integra imágenes y un diseño para niños de preescolar.	Planifica estrategias de aprendizaje usando las tecnologías de la información y la comunicación como principal factor, adaptando las imágenes y el diseño para niños de preescolar.	Diseña estrategias de aprendizaje funcionales e innovadoras haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como principal factor, adaptando las imágenes, diseño y el uso para niños de preescolar.

Nota: elaboración propia

Evidencia II. Situación didáctica

Esta evidencia corresponde al curso de Estrategias de Trabajo Docente desarrollado en el cuarto semestre de la licenciatura en educación preescolar del plan de estudios 2012, en el trayecto formativo de práctica profesional. Se estructura a partir de dos unidades de aprendizaje en las cuales se articularon los contenidos metodológicos con la práctica educativa. La primera unidad de aprendizaje, denominada *diseño y focalización de estrategias por área de conocimiento: la especificidad de las disciplinas*, se diseñó un plan de trabajo correspondiente a la primera jornada de práctica en el periodo del 04 al 15 de marzo del 2019, tras su aplicación en el jardín de niños, se realizó un informe de la experiencia docente.

En la segunda unidad de aprendizaje llamada: *Del análisis del contexto y experiencias al diseño de estrategias de trabajo docente: articulando los modelos y enfoques*, se realizó un análisis tras la implementación de los rincones y talleres aplicados en la jornada de práctica, tomando en cuenta esta reflexión y después de investigar más estrategias se diseñó el plan de trabajo correspondiente al periodo de práctica del 20 al 31 de mayo del 2019. La evidencia seleccionada corresponde a esta segunda unidad de aprendizaje, con base al análisis de la intervención en la jornada anterior, fue necesario el diseño de una situación didáctica en donde se encuentran inmersas secuencias didácticas y la incorporación de diversas estrategias de las cuales requirieron una previa investigación durante el curso.

Frade-Rubio (2009), con relación a las características de una situación didáctica, menciona que estas deben de tomar en cuenta una escena de la vida real, que permita resolver problemas mediante la búsqueda del conocimiento para conseguir una explicación de los que sucede o resolverlo. Es por eso por lo que para el diseño de esta evidencia fueron retomados algunos oficios y profesiones, principalmente los que ejercen los padres, madres, o tutores de los alumnos pertenecientes al grupo.

Fue necesario rescatar el formato trabajado en el semestre pasado, el cual incluía el campo de formación académica y aprendizaje esperado marcado en Aprendizajes clave, propósito de la situación didáctica y la jornada de práctica, cronograma semanal, el momento, las

actividades con su organización y consignas, los recursos a utilizar, el día de su aplicación y el aprendizaje esperado, finalmente se solicita un apartado para indicar las observaciones, adecuaciones curriculares y la firma de la alumna practicante, el asesor de práctica profesional y de la educadora a cargo del grupo. A través del análisis sobre la experiencia adquirida en la práctica y con las ideas de diversos autores, la elaboración de esta evidencia permitió enriquecer el conocimiento sobre los beneficios, distintos roles y características de las diferentes estrategias de trabajo docente.

Esta evidencia fue evaluada por medio de una rúbrica, en la que señala 9 criterios, de los cuales el primero hace referencia a los elementos curriculares, correspondientes al plan de estudios vigente, que en este caso serían el campo de formación académica, organizadores curriculares y el aprendizaje esperado. En la organización del grupo solicita señalar con claridad como es la organización del grupo en las diferentes actividades, siempre buscando promover el aprendizaje de los estudiantes.

Las actividades de la fase de apertura permiten la identificación de saberes previos para relacionarlos con su experiencia con los contenidos, en las actividades de desarrollo solicita fortalecer las habilidades de la adquisición de conocimientos de forma sistematizada y que puedan utilizar en diferentes contextos, por su parte en las actividades de cierre pide que estas permitan al alumno afianzar los contenidos planteados en la apertura y en el desarrollo.

En la secuencia de actividades, requiere que las actividades de los tres momentos sigan una secuencia lógica y que contribuyan al desarrollo de competencias. En los recursos didácticos solicita que estos sean suficientes y mantengan congruencia con lo planeado y el tiempo establecido sea suficiente para poder realizar las actividades, para finalizar, el criterio de instrumentos de evaluación, solicita que este sea oportuno con las actividades y los aprendizajes esperados. Estos criterios son medidos y evaluados usando niveles en la escala, donde el número 3 corresponde a bien, el 2 para regular y el número 1 para indicar que es insuficiente. En la última columna es asignado un puntaje a cada criterio, para finalizar se suman los puntajes y ubican en el apartado de valoración del desempeño.

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

SITUACIÓN DIDÁCTICA

PRESENTADO POR:

BELÉN ZAPATA CASTILLO

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

MAYO 2019

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR DEL ESTADO



NOMBRE DE LA INSTITUCION DE PRACTICA : Jardín de niños «Coahuila»

CLAVE: 05EJN0018Z

ZONA ESCOLAR: 102

NOMBRE DE LA EDUCADORA TITULAR: Nora Alicia Guillermo Rodríguez

GRADO EN EL QUE REALIZA LAS PRACTICAS: «3B»

TOTAL DE NIÑOS: 28

NIÑOS: 12

NIÑAS: 16

NOMBRE DE LA ALUMNA PRACTICANTE : Belén Zapata Castillo

GRADO: 2

SECCION: A

NUMERO DE LISTA :21

PERIODO DE PRACTICA: 20 al 31 de mayo del 2019



Situación didáctica: «oficios y profesiones»

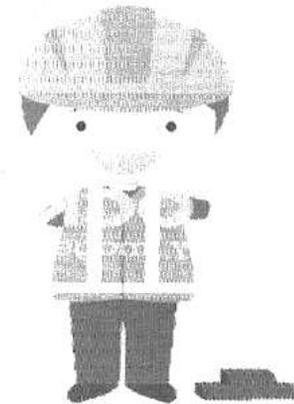
Del 20 al 31 de mayo del 2019

Propósito de la Situación Didáctica:

Reconoce la importancia de las diferentes actividades que realiza su familia y el impacto que estos tienen en su localidad a través de diferentes actividades que a su vez le ayuden a recabar, organizar datos y expresar narraciones. Cada una de las actividades le ayudan a comprender mejor la función de cada uno de los oficios y profesiones.

Propósito de la Jornada de Práctica:

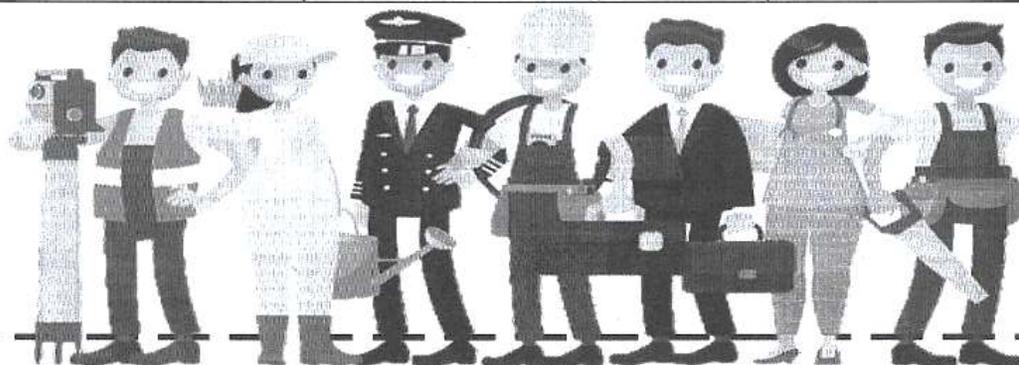
Implementar estrategias pedagógicas creativas e innovadoras que nos ayuden a desarrollar las competencias necesarias para conseguir una práctica docente efectiva, utilizando las tics, el diseño de planeaciones didácticas y diferentes estrategias.



Campo de Formación Académica • Lenguaje y Comunicación	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado Expresa gráficamente narraciones con recursos personales
	Literatura	
	Organizador Curricular 2	
	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	

Campo de Formación Académica • Pensamiento Matemático	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.
	Análisis de datos	
	Organizador Curricular 2	
	Recolección y representación de datos	

Campo de Formación Académica • Exploración y comprensión del mundo natural y social	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.
	Cultura y vida social	
	Organizador Curricular 2	
	Interacciones con el entorno social	



Cronograma semana del 20 al 24

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00- 9:10	Honores	Activación física	Activación física	Activación física	Consejo técnico
9:10- 9:31	Actividad para iniciar bien el día				
9:31- 10:04	Trabaja en..	Reciclaje	Jardinero (proyecto)	Ayudando al chef	
10:04- 10:37	Graficando	Clase de educación física	Clase de educación física	Artes	
10:37- 11:07	Recreo				
11:07- 11:50	Rompecabezas	Autonomía curricular	Plantado (Proyecto)	Chef	
11:50- 12:10	Artes				
12:10- 12:13			Asamblea	Asamblea	

Cronograma semana del 27 al 31

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00- 9:10	Honores	Activación física	Activación física	Activación física	Activación física
9:10- 9:31	Actividad para iniciar bien el día				
9:31- 10:04	Construyendo palabras	Pintor	Circuito motor	Rincones	Ayudando a acomodar
10:04- 10:37	Si soy	Clase de educación física	Clase de educación física	Artes	
10:37 11:07	Recreo				
11:07- 11:50	Arena	Autonomía curricular	Refresco	Rincones	Autonomía Curricular
11:50- 12:10	Artes				
12:10- 12:13			Asamblea	Asamblea	

Momento	Actividades, organización y consignas	Recursos	Día	Aprendizaje esperado
Inicio	<p>Fecha</p> <p>Actividad para iniciar bien el día: "Gimnasia cerebral"</p> <p>I: Escucha indicaciones y observa una pequeña demostración de los ejercicios</p> <p>D: Ejecuta la actividad</p> <p>C: Responde como se siente, que le pareció la actividad, y que fue lo que se le dificultó mas.</p>		Lunes 20 de mayo	
	<p>Trabaja en..</p> <p>I: Observa video de como se fabrican las tapas de plástico</p> <p>D: Observa y compara los diferentes tipos de profesiones u oficios</p> <p>C: Responde ¿en que trabajan tus papás? ¿Qué materiales utiliza?</p>			<p>Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.</p>
	<p>Graficando</p> <p>I: Escribe su nombre en el pizarrón y escucha indicaciones</p> <p>D: Recibe una hoja por equipo en la cual vendrá una grafica, escucha las cantidades y lo registra en la grafica. El equipo que responda obtendrá un punto.</p> <p>C: Responde ¿Qué equipo obtuvo mas puntos? ¿Cuántos puntos obtuvo tu equipo?</p>	Hoja de actividad		<p>Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.</p>
	<p>Rompecabezas</p> <p>I: Recibe un rompecabezas</p> <p>D: Arma su rompecabezas y lo observa</p> <p>C: Responde que le toco armar, lo comenta y observa los resultados en la grafica</p>	Rompecabezas		<p>Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.</p>

Desarrollo	<p>Actividad para iniciar bien el día:</p> <p>I: Escucha indicaciones</p> <p>D: Busca entre todas las letras las que corresponden a su nombre y las pega en una hoja en el orden correcto.</p> <p>C: Responde cuestionamientos. ¿Cuántas letras tiene tu nombre? ¿tu nombre es largo o corto?</p>	<p>Hoja de trabajo</p> <p>Letras</p>	<p>Martes 21 de mayo</p>	
	<p>Reciclaje</p> <p>I: Observa un video sobre el proceso que pasan los distintos materiales para ser reciclados</p> <p>D: Ayuda a acomodar la basura según corresponde y la pega en el pizarrón. Observa distintos recortes de materiales y los pega en su hoja de trabajo según corresponda.</p> <p>C: Comenta porque lo pego en esa sección de la hoja.</p>	<p>Video</p> <p>Material de reciclado</p> <p>Imágenes de objetos de uso diario</p> <p>Hoja de trabajo</p>		<p>Expresa gráficamente narraciones con recursos personales</p>

<p>Actividad para iniciar bien el día: I: Escucha adivinanza (Riega contento el jardín, amapolas y un jazmín. Cuida la flor con esmero y es el señor?) D: Comenta de que oficio y profesión cree que se trata C: Responde cuestionamientos, ¿Que hace el jardinero?, ¿Qué mas conoces acerca de el?, ¿Conoces a alguien que haga algo igual que el jardinero?</p>	<p>Adivinanza</p>	<p>Miércoles 22 de mayo</p>	
<p>Jardinero I: Escucha indicaciones (tenemos 5 rosas, 5 de girasol, 8 de tulipán, 10 de cactus, pero el jardinero necesita acomodar en una grafica para saber de cual planta hay mas y cual menos para poder comprar mas) D: Recibe las imágenes con las plantas para que por equipo las cuenten todas, después un integrante del equipo pasa al pizarrón a acomodar todas las plantas en el numero que corresponde. C: Registra en una hoja de trabajo los resultados que se representaron en la grafica. Y responde, ¿Cuál es la planta que necesita comprar el jardinero? ¿De cuál planta tiene mas? ¿Cuántos girasoles tiene?</p>	<p>Imágenes que representen la planta Hoja de trabajo Tabla</p>		<p>Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.</p>
<p>Plantado: I: Escucha situación en la que un jardinero le pide el apoyo para poder plantar D: Sigue los pasos para plantar su planta(Paso 1: Coloca algodón en el frasco, evita aplastar el algodón. Si deseas utilizar papel toalla, entonces enrolla un poco de papel en tu mano y colócalo dentro del recipiente, que no sea más alto que el frasco, coloca papel adicional en el centro. Paso 2: Coloca los frijoles con cuidado en diferentes partes del frasco, evita que queden pegados o que queden en el fondo. Paso 3. Agrega agua con cuidado para humedecer el algodón o el papel. Evita que sea en exceso. Paso 4: Registra en tu hoja la fecha en que han colocado el frijol en el frasco, de esta manera será más fácil hacer la observación. Paso 5: Coloca el frasco cerca de la luz. C: Responde cuestionamientos. ¿Cuánto tiempo crees que tarde? ¿Crees que si salga una planta?</p>	<p>Guantes Frasco Algodón Agua Frijoles</p>		<p>Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.</p>

<p>Actividad para iniciar bien el día: Juego colaborativo: "Aros musicales"</p> <p>I: Escucha indicaciones</p> <p>D: Escucha la música y baila por todo el espacio, cuando se detiene la música busca y se mete dentro de un aro, se vuelve a repetir la actividad pero con un aro menos. Cuando se haya quitado tres cuartos de los aros paramos la actividad.</p> <p>C: Responde que le pareció la actividad y escucha una comparación entre la actividad y lo que se verá después.</p>	<p>aros grandes o círculos dibujados con gises</p> <p>Música</p>	<p>Jueves 23 de mayo</p>	
<p>Ayudando al chef</p> <p>I: Escucha historia de una persona que su oficio consiste en cocinar</p> <p>D: Recibe una hoja con una grafica y observa en el pizarrón diferentes ingredientes que utiliza el chef para cocinar una ensalada, pasa al pizarrón y ayuda a llenar la grafica, y los registra los resultados en su hoja</p> <p>C: Responde cuestionamientos ¿Cuántos ingredientes hay mas? ¿Cuáles ingredientes tiene menos?, ¿Cuántos son?</p>	<p>Hoja de trabajo</p> <p>Imágenes de alimentos</p>		<p>Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.</p>
<p>Siendo chef</p> <p>I: Escucha el trabajo que realiza el repostero</p> <p>D: Sigue los siguientes pasos para la elaborar la receta (Paso 1: mezcla la crema con la lechera. Paso 2: agrega 2 cucharadas de manzana, 1 de piña y 2 de zanahoria. Paso 3: agrega la mezcla de la crema con la leche e integra muy bien todos los ingredientes).</p> <p>C: Responde los siguientes cuestionamientos ¿Qué ingredientes usamos?, ¿Cuántas piñas usamos?, de todos los ingredientes, ¿qué fue lo que mas te gustó? Y lo registra en su hoja de trabajo.</p>	<p>Ingredientes</p> <p>1 lata de leche condensada</p> <p>1 crema</p> <p>1 lata de piña en almibar en trocitos</p> <p>6 zanahorias</p> <p>5 manzanas</p>		

<p>Actividad para iniciar bien el día: I: Escucha la adivinanza D: Responde si sabe de que profesión se trata C: Comenta que otras cosas conoce sobre esa profesión.</p>	<p>Adivinanzas: Hago paredes, hago cementos y sobre los andamios ando contento</p>	<p>Lunes 27 de mayo</p>	<p>Expresa gráficamente narraciones con recursos personales</p>
<p>Construyendo palabras: I: Escucha indicaciones (Toma una tarjeta del centro de la mesa y busca las letras que conforman esa palabra y armala) D: Recibe el material y con ayuda de los bloques forma las palabras que se le presentan en las tarjetas, acomoda todas las palabras que formó C: responde, ¿que palabra se le dificultó mas?, ¿que palabra esta mas larga y cual mas corta?.</p>	<p>Tarjetas con diferentes palabras entre ellas su nombre Bloques</p>		<p>Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.</p>
<p>Si soy I: Escucha indicaciones D: Escucha una breve explicación acerca del trabajo que realizan los constructores y algunas imágenes de cosas que ellos hacen y realiza un plano de lo que quisiera elaborar C: Responde que fue lo que dibujo y porque lo eligió. Comenta si conoce a alguien que realiza esa actividad.</p>	<p>Imágenes Hoja de trabajo</p>		<p>Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.</p>
<p>Construyendo arena I: Escucha indicaciones D: Sigue los pasos para elaborar arena (Paso 1: Vacía 2 tazas de harina y 1/4 de taza de aceite en un recipiente. Paso 2: mezcla con las manos hasta que el aceite se distribuya bien en toda la harina.) y construye lo que anteriormente dibujo, comenta lo que realiza. C: Responde, ¿Qué otras cosas pueden hacer los constructores? .</p>	<p>Harina Aceite para bebe Recipiente</p>		

Inicio	<p>Actividad para iniciar bien el día:</p> <p>I: Cuenta cuantos niños y cuantas niñas asistieron al jardín.</p> <p>D: Ayuda a llenar la tabla dictando y contando según el número que se registre primero y registra individualmente en una tabla pequeña el número de niñas y niños que asistieron al jardín.</p> <p>C: Comenta los resultados que se presentan en la gráfica</p>	Hoja de trabajo Gráfica	Martes 28 de mayo	
	<p>Punto:</p> <p>I: Escucha una breve explicación sobre el trabajo que realizan los pintores</p> <p>D: Sigue los siguientes pasos: Paso 1: mezcla el agua y el polvo de frutas en un recipiente pequeño. (Repite este paso varias veces usando varios sabores para crear diferentes colores de pintura), paso 2: Vacía tu pintura en el espacio que deseas de la paleta.</p> <p>C: Responde las siguientes preguntas: ¿Cuántos pasos seguimos? ¿Cuántos hicieron de naranja?, ¿Cuántos hicieron de fresa?</p>	<p>Materiales:</p> <p>1 cucharada de polvo para hacer agua de sabores.</p> <p>1 cucharada de agua.</p> <p>Recipiente</p> <p>Paleta elaborada con cartón y fichas para que se pueda depositar ahí la pintura</p>		<p>Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.</p>

Inicio	<p>Actividad para iniciar bien el día: "Gimnasia cerebral"</p> <p>I: Escucha indicaciones y observa una pequeña demostración de los ejercicios</p> <p>D: Ejecuta la actividad</p> <p>C: Responde que le pareció la actividad, y que fue lo que se le dificultó mas.</p>	Música Actividades	Miércoles 29 de mayo	<p>Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.</p>
	Circuito motor			

	<p>Refresco:</p> <p>I: Recuerda el proceso que pasan las tapas, escucha como es el trabajo de las personas que trabajan en fabricas, así como cada una de las áreas de producción para la realización del producto, y observa un video del proceso de elaboración por el cual pasan los refrescos</p> <p>D: Escucha la indicación acerca de cada uno de las áreas y elige un rol dentro de la línea de producción. En la primera área, te vas a encargar de vaciar dos cucharadas grandes de jugo, en la segunda área vas a vaciar 5 cucharadas de agua, en la tercer área vas a vaciar una cucharada pequeña de bicarbonato de sodio, en la cuarta área agregas una cucharada de azúcar, en la quinta área tendrás que vaciar el refresco a la botella, la siguiente área cerrará la botella colocando una taparrosca, en la séptima área te encargaras de colocar la etiqueta alrededor de la botella, en la octava área acomodaras las botellas en cada uno de los apartados, en la ultima área te encargaras de repartir los refrescos a los diferentes destinos.</p> <p>C: Responde, ¿que le pareció mas interesante de la actividad?, ¿cual área le pareció mas importante?, ¿que otro producto se puede hacer de esta manera?.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Jugo de fruta Bicarbonato de sodio Azúcar Agua Botella Etiquetas Embudo Carrito pequeño Cofias Cubre bocas Guates</p>	<p>Miercoles 29 de mayo</p>	<p>Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad</p>
--	--	--	-----------------------------	---

Cierre	Fecha «Actividad para iniciar bien el día» Gimnasia cerebral		Jueves 30 de mayo	
	Rincones: Asamblea: Escucha indicaciones acerca de los materiales que se utilizan y procedimiento que sigue en cada uno de los rincones. Recibe su carnet.	Carnet (15 minutos por rincón)		Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.
	Rincón: « Construcción» I: Toma una imagen del centro de la mesa D: Toma los blocks y arma el lugar que le toca C: Compara el lugar con la imagen	-Imágenes de lugares -Blocks de madera		Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.
	Rincón: "El súper" I: Toma una carta del centro de la mesa (la cual tendrá diferentes cantidades y algún artículo) D: Toma las imágenes de artículos del súper y los acomoda dentro de la estantería C: Responde de que artículo hay mas cantidad y cual menos	Imágenes Hoja de maquina		
	Rincón: "Pizzero" I: Toma del centro de la mesa una tarjeta con números y otra con algún ingrediente de la pizza D: Toma los ingredientes y los pone sobre la pizza según el numero que le corresponde C: responde que ingrediente hay mas y cual menos	Pizza Ingredientes Hoja de trabajo		
	Rincón: "Armando palabras" I: Toma del centro de la mesa una tarjeta la cual contiene una palabra. D: Busca las letras para poder formar la palabra que corresponde. Arma tres palabras y las compara. C: Observa y responde que las diferencias entre las palabras que armó.	Tarjetas Letras		
	Asamblea:			

Cierre	<p>Fecha</p> <p>«Actividad para iniciar bien el día»</p> <p>Gimnasia cerebral</p>		Viernes 31 de mayo	
	<p>I: Escucha una situación en la que una trabajadora de un supermercado necesita ayuda para acomodar su mercancía. Pasa al pizarrón a anotar su nombre según el equipo que le corresponde.</p> <p>D: Recibe una hoja por equipo en la cual vendrá una grafica, escucha las cantidades y lo registra en la grafica. El equipo que responda obtendrá un punto.</p> <p>C: Responde ¿Qué equipo obtuvo mas puntos? ¿Cuántos puntos obtuvo tu equipo?</p>	<p>Hoja de trabajo</p> <p>Imágenes de mercancía</p>		<p>Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.</p> <p>Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.</p>



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

Ciclo escolar 2018- 2019

Instrumento de evaluación tercer grado

Instrucciones: Marca con una X en el espacio que corresponde, tomando en cuenta el desempeño de cada alumno, si el alumno desarrolla o no cada uno de los aspectos.

Propósito: recabar información relevante acerca del avance que ha tenido el alumno a lo largo de su educación preescolar.

Aspecto:	¿Lo hace?		¿Cómo se puede mejorar?	
	S.	E.P.	No	
Lenguaje y comunicación				
Aprendizaje esperado: Expresa gráficamente narraciones con recursos personales	Organizador curricular 1: literatura		Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones	
Reconoce la importancia de los gráficos en su vida cotidiana				
Trabaja en colaboración con sus iguales				
Comparte ideas, ideas				
Reconoce y comenta acerca de los diferentes tipos de plantas				
Pensamiento matemático				
Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interprete para contestar las preguntas planteadas.	Organizador curricular 1: Análisis de datos		Organizador curricular 2: Recolección y representación de datos	
Clasifica información y la interpreta				
Comparte los resultados obtenidos en una gráfica				
Responde cuestionamientos				
Organiza información				
Educación y comprensión del mundo natural y social				
Aprendizaje esperado: Conoce en que consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.	Organizador curricular 1: Cultura y vida social		Organizador curricular 2: Interacciones con el entorno social	
Reconoce la importancia de las actividades que realiza su familia				
Identifica y comenta sobre aspectos del trabajo que realizan sus familiares				
Reconoce la importancia de las eticas y profesiones				
Realiza movimientos dinámicos y estáicos				
Reconoce la importancia que tienen las plantas para nuestro planeta				
Comparte acerca del reciclaje				
Muestra interés por el cuidado del medio ambiente				

S: El alumno desarrolla completamente el aspecto

E.P: El alumno presentó dificultades para realizarlo.

No: No se observó que el alumno pudiera completar el aspecto

Observaciones:

Adecuaciones Curriculares:

*Beapata
Belén*

Belén Zapata Castillo

Sonia

Sonia Yvonne Garza Flores

Nora Alicia Guillermo Rodríguez

RÚBRICA PARA EVALUAR UNA PLANEACIÓN

Criterios	Escala			Puntaje
	Bien (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)	
Elementos curriculares (Campo formativo, asignatura, competencias, aprendizajes esperados, etc;) (Puntaje máximo 3)	Integra todos los elementos curriculares y son congruentes con el grado, asignatura y nivel educativo.	Integra algunos de los elementos curriculares, aunque éstos si son congruentes con la asignatura, el grado y nivel educativo.	No integra los elementos curriculares o éstos no son congruentes con la asignatura, el nivel educativo ni el grado.	3
Organización del grupo (Puntaje máximo 3)	Señala con claridad la manera en que se organiza el grupo para las actividades y en ellas se promueve el aprendizaje de los alumnos.	Señala de manera parcial la organización del grupo para las actividades.	No se señala la manera en que se organiza el grupo para las actividades.	3
Actividades de la fase de apertura (Puntaje máximo 3)	Las actividades de apertura, permiten identificar los saberes previos del estudiante para relacionar sus experiencias con los contenidos.	Algunas de las actividades de apertura, permiten identificar los saberes previos del estudiante para relacionar sus experiencias con los contenidos.	Las actividades de apertura no permiten identificar los saberes previos del estudiante para relacionar sus experiencias con los contenidos.	2
Actividades de la fase de desarrollo (Puntaje máximo 3)	Las actividades de desarrollo permiten la ejercitación y fortalecimiento de habilidades para adquirir conocimientos en forma sistematizada y aplicarlos en diferentes contextos.	Algunas de las actividades de desarrollo permiten la ejercitación de habilidades para adquirir conocimientos en forma sistematizada y aplicarlos en diferentes contextos.	Las actividades de desarrollo no permiten la ejercitación para adquirir conocimientos y aplicarlos en contextos determinados.	2

Actividades de la fase de cierre (Puntaje máximo 3)	Las actividades de cierre permiten que el estudiante consolide los contenidos abordados en las actividades de apertura y desarrollo .	Algunas de las actividades de cierre permiten que el estudiante consolide contenidos abordados en las actividades de apertura y desarrollo.	Las actividades de cierre no permiten consolidar los contenidos aprendidos.	
Secuencia de actividades (Puntaje máximo 3)	Las actividades de apertura, desarrollo y cierre mantienen una secuencia lógica contribuyendo al desarrollo de competencias.	Solo algunas de las actividades de apertura, desarrollo y cierre parecen mantener una secuencia lógica, por lo que contribuyen parcialmente al desarrollo de competencias.	Las actividades de apertura, desarrollo y cierre no mantienen una secuencia lógica y no contribuyen al desarrollo de competencias.	
Recursos didácticos (Puntaje Máximo 3)	Todos los recursos didácticos son suficientes y congruentes con las actividades planeadas.	Los recursos didácticos son parcialmente suficientes y congruentes con las actividades planeadas.	Los recursos didácticos no son suficientes, ni son congruentes con las actividades planeadas.	
Tiempos (Puntaje máximo 3)	El tiempo establecido es suficiente para la realización de las actividades.	El tiempo establecido permite realizar solo algunas de las actividades.	El tiempo establecido es insuficiente para la realización de las actividades.	
Instrumentos de evaluación (Puntaje máximo 3)	Los criterios e instrumentos de evaluación son congruentes con las actividades y competencias a desarrollar.	Los criterios e instrumentos de evaluación son parcialmente congruentes con las actividades y competencias a desarrollar.	Los criterios e instrumentos de evaluación son incongruentes con las actividades y con las competencias a desarrollar	
			Puntaje obtenido	

Valoración del desempeño:

Valoración del desempeño	Bien Puntaje obtenido 23-27:	10 - 9
	Regular Puntaje obtenido 18-22:	8 - 7
	Insuficiente Puntaje obtenido 0-17:	6 - 5

La evidencia obtuvo una calificación de 9, en el criterio de elementos curriculares contempla el campo de formación académica, organizadores curriculares y los aprendizajes esperados es por eso por lo que este criterio es ubicado en la escala de bien, a lo que le corresponde un puntaje de 3, de la misma forma con el criterio de la organización del grupo, ya que este fue señalado con claridad en cuanto a la forma en la que se organizará el grupo en las diferentes actividades.

La fase de apertura, desarrollo y cierre fue asignado en el nivel regular al que le corresponde la puntuación de 2, debido a que solo algunas de las actividades permitieron la identificación de saberes previos, ejercitaron habilidades para adquirir el conocimiento de forma sistematizada y dejaron que fueran consolidados los contenidos abordados en los otros dos momentos. Las actividades mantuvieron una secuencia lógica, es por ello por lo que la secuencia de actividades obtuvo una puntuación de 3.

Al igual que en los recursos didácticos, estos fueron suficientes y congruentes con las actividades planeadas. El tiempo establecido permitió realizar algunas de las actividades, en este criterio fue elegido el nivel regular, por último, el criterio de instrumentos de evaluación, este fue congruente con las actividades por lo tanto asignó el nivel de bien. Al realizar la suma de estos puntajes, alcanzó una puntuación total de 23 ubicándolo en la escala de bien.

Con relación a esta rúbrica propuesta por la maestra a cargo del curso, asigno a esta evidencia en la escala regular, debido a que al realizar la suma de las puntuaciones obtuve un puntaje de 22. Al tomar en cuenta que en el criterio de elementos curriculares asigno un puntaje de 3 porque cumple con los campos de formación académica, organizadores curriculares y aprendizajes esperados. En la organización del grupo, asigno una puntuación de 2, ya que este es señalado de manera parcial en las actividades.

Las actividades de apertura no permiten identificar los conocimientos previos de los alumnos, es por eso por lo que asigno una puntuación de 1, el desarrollo permite el ejercicio y fortalecimiento de las habilidades de adquisición de conocimientos de forma sistematizada a lo cual otorgo un puntaje de 3, en la fase de cierre, considero que algunas de las actividades no

permiten la consolidación de los contenidos abordados en la apertura y el desarrollo, por este motivo asigno un 2. En el criterio de secuencia de actividades otorgo una puntuación de 3, porque las actividades tienen una secuencia lógica que contribuye al desarrollo de los aprendizajes, la misma puntuación es asignada para el criterio de recursos didácticos, debido a que todos fueron suficientes y congruentes. El tiempo permitió realizar algunas actividades, es por ello por lo que le asigno una puntuación de 2, finalmente es establecido el 3 en el instrumento de evaluación, este es congruente con las actividades y aprendizajes esperados.

Tras la realización de la evaluación con la rúbrica elaborada, determino en el nivel de dominio receptivo el cual tiene asignado un porcentaje máximo de 80%, debido a que después de realizar el promedio del nivel alcanzado en cada una de las unidades de desempeño, tuvo un resultado total de 7.8. Tomando en cuenta que fue abordado el diagnóstico retomando información básica sobre los estudiantes, asigno en el nivel preformal, el diseño de situaciones didácticas en el nivel estratégico, debido a que esta evidencia aborda principalmente situaciones didácticas retadoras y significativas retomando el plan y programa de estudios vigente al igual que el formato solicitado.

En la elaboración de proyectos, a pesar de que fueron retomados dentro de esta evidencia como propuesta de trabajo, estos se trabajaron de una manera muy básica, y sin darle el seguimiento correspondiente, por tal motivo esta unidad es ubicada en el nivel receptivo. Dentro de esta evidencia fueron abordadas adecuaciones curriculares y actividades basadas en las tecnologías de la información, sin embargo, no fueron adecuadas a la edad y nivel de los alumnos, en ambas unidades asigno el nivel preformal.

Tabla 3

Rúbrica para evaluar evidencias seleccionadas

Indicadores- Unidades de desempeño de la competencia	Preformal	Receptivo	Resolutivo	Estratégico
	70%	80%	90%	100%
Equivalencia numérica del plan de estudios 2012	Básico 7.	Regular 8.	Suficiente 9.	Competente 10.
Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.	Aborda el diagnóstico retomando información básica sobre el jardín de niños y los estudiantes.	Realiza diagnósticos rescatando información básica sobre el contexto interno y externo del jardín de niños, las características, rasgos personales, y sociales y condiciones de salud física del alumnado.	Planifica diagnósticos rescatando información sobre el contexto interno y externo del jardín de niños, las características, rasgos personales, y sociales y condiciones de salud física de los alumnos. Usa la información para diseñar actividades de aprendizaje pertinentes.	Diseña diagnósticos rescatando información relevante sobre el contexto interno y externo del jardín de niños, la infraestructura, así como de las características, rasgos personales y sociales, estilos de aprendizaje, intereses y condiciones de salud física de los alumnos. Usa la información para diseñar actividades de aprendizaje innovadoras orientadas a que los estudiantes reciban un aprendizaje significativo.

Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y programas educativos vigentes.	Aborda situaciones didácticas, retomando los aprendizajes esperados propuestos en el plan y programa de estudios vigente.	Realiza situaciones didácticas, tomando en cuenta las necesidades y características de los estudiantes, retomando los aprendizajes esperados propuestos en el plan y programa de estudios vigente y se muestran los tres momentos.	Planifica situaciones didácticas significativas, tomando en cuenta las necesidades y características de los estudiantes, promoviendo su aprendizaje con base en sus conocimientos previos para construir otros nuevos, retomando los aprendizajes esperados propuestos en el plan y programa de estudios vigente, así como todos los elementos y momentos.	Diseña situaciones didácticas retadoras y significativas en función de las necesidades y características de los estudiantes, promoviendo su aprendizaje con base en sus conocimientos previos para construir otros nuevos, retomando los aprendizajes esperados propuestos en el plan y programa de estudios vigente, así como todos los elementos y momentos.
Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.	Aborda proyectos como propuesta de trabajo, plantea objetivos y aplica actividades.	Realiza proyectos como propuesta de trabajo, considerando información básica, selecciona una problemática. Plantea objetivos y realiza acciones.	Planifica proyectos como propuesta de trabajo, considerando las características y necesidades de los estudiantes y su contexto, identifica, selecciona y define la problemática detectada. Plantea objetivos generales y específicos. Realiza acciones orientadas a erradicar la problemática y realiza una reflexión de los resultados.	Diseña proyectos como propuesta de trabajo, considerando las características y necesidades de los estudiantes y su contexto, identifica, selecciona y define la problemática detectada. Plantea objetivos generales y específicos. Realiza acciones innovadoras basadas en la experiencia, orientadas a erradicar la problemática y realiza una reflexión de los resultados.

Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.	Aborda adecuaciones curriculares en el plan de trabajo.	Realiza adecuaciones curriculares básicas e integra actividades en su plan de trabajo tomando como referencia las características del grupo.	Planifica adecuaciones curriculares tomando como referencia el contexto de la institución, así como las características del grupo, toma en cuenta la información para integrar actividades en su plan de trabajo.	Diseña adecuaciones curriculares oportunas tomando como referencia el contexto interno y externo de la institución, así como las características del grupo. Con base a esta información integra en su plan de trabajo actividades innovadoras y que garanticen una educación para todos.
Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.	Aborda estrategias basadas en las tecnologías de la información y la comunicación.	Realiza estrategias de aprendizaje usando las tecnologías de la información y la comunicación, integra imágenes y un diseño para niños de preescolar.	Planifica estrategias de aprendizaje usando las tecnologías de la información y la comunicación como principal factor, adaptando las imágenes y el diseño para niños de preescolar.	Diseña estrategias de aprendizaje funcionales e innovadoras haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como principal factor, adaptando las imágenes, diseño y el uso para niños de preescolar.

Nota: elaboración propia

Evidencia III. Proyecto de intervención socioeducativa

En la unidad de competencia *elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos*, selecciono la evidencia perteneciente al curso de proyectos de Intervención Socioeducativa del sexto semestre de la licenciatura en educación preescolar, del trayecto formativo de práctica profesional, el cual permite vincular los conocimientos adquiridos en cada uno de los cursos en los 8 semestres, con la intervención dentro del contexto educativo en el que se desarrollan las prácticas profesionales.

El curso es conformado de dos unidades de aprendizaje: *El proyecto de intervención socioeducativa: su diseño y fundamentación* y *seguimiento y evaluación del proyecto de intervención socioeducativa*.

Durante la primera unidad fue retomó el diagnóstico elaborado con base a la experiencia en la jornada de práctica, con esa información fue seleccionada una problemática para posteriormente trabajar en el diseño del proyecto de intervención socioeducativa el cual tenía como propósito erradicar dicha problemática. En la segunda unidad se implementó el proyecto comenzando con cada grupo y concluyendo con una actividad que incluía a todos los alumnos, maestros y algunos padres de familia. Al término de la jornada de práctica se realizó la evaluación de las actividades puestas en práctica hasta ese momento.

La segunda evidencia seleccionada pertenece a esta segunda unidad de aprendizaje, consiste en un proyecto de intervención socioeducativa, este es una actuación que tiene el propósito de beneficiar la función educativa y social, mediante la realización de un diagnóstico, planteamiento de objetivos y acciones en las cuales se involucra a todos los agentes educativos (SEP, 2011).

Inicialmente fue retomado el diagnóstico elaborado en el curso de Trabajo Docente e Innovación del quinto semestre, donde se identificaron algunas problemáticas socioeducativas de las cuales fueron descartaron aquellas que presentaban dificultad para erradicarlas, Pérez-

Campanero (1994), con relación a este análisis de selección, menciona que es necesario distinguir si a la problemática se puede resolver por medio de la intervención socioeducativa. La problemática seleccionada está relacionada con la falta de participación por parte de los padres de familia a las actividades escolares, se consideró que esto impacta en las actitudes que manifestaban los alumnos dentro de la institución.

Al tener el nombre del proyecto y la problemática, continuando con las fases del proyecto, fueron plantearon los objetivos, un objetivo general y otros dos específicos. La hipótesis, donde describe la suposición con relación al tema principal. La justificación para describir brevemente la problemática, los propósitos y las actividades aplicadas. Para una mejor comprensión de los temas principales como la convivencia y los valores, se fundamentan con distintos autores.

Las actividades diseñadas tuvieron como principal objetivo la comunicación y colaboración de los padres de familia hacia la institución y viceversa. Las estrategias fueron desarrolladas con padres de familia, alumnos y otras en las cuales se involucraron a los padres, alumnos y los docentes de la institución.

Klenowsk (2004), menciona que la evaluación facilita la identificación del logro de un proyecto, por consiguiente, la evaluación cumple un papel fundamental tras la puesta en acción de las actividades. Tomando en cuenta los resultados obtenidos tras la implementación de estas actividades esta fase permitió reconocer que acciones propiciaron elementos para contrarrestar la problemática, pude notar un avance considerable, sin embargo, por los tiempos no se consiguió erradicar por completo esta problemática, es por eso por lo que se diseñaron propuestas como sugerencias de mejora.

La elaboración de esta evidencia permitió reconocer la importancia y la gran influencia que tiene el contexto social y familiar en los alumnos lo cual se ve reflejado en el aula, todo lo que acontece con los alumnos es consecuencia de una situación externa, es por eso por lo que es de suma importancia identificar esas situaciones, buscar dar una solución y contribuir al pleno desenvolvimiento de cada alumno.

Esta evidencia fue evaluada por medio de una lista de indicadores y una rúbrica, los indicadores solicitados son cada una de las fases del proyecto socioeducativo como el nombre del proyecto, la problemática detectada, los objetivos, la justificación del proyecto, fundamentación de la solución, planificación de acciones, evaluación, conclusión, sugerencias de mejora, anexos y la bibliografía. Para evaluar el escrito, se solicitaron indicadores como el desarrollo, conclusión, referencias, ortografía y las evidencias.

La maestra del curso asignó una calificación de 9 a esta evidencia, debido a que tuvo algunos errores en la redacción, faltó desarrollar el tipo de seguimiento, no se mostraron los instrumentos de evaluación que se utilizaron tras la implementación de las estrategias y algunas citas no estaban completas, faltaba señalar las páginas.

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Materia: proyectos de intervención socioeducativa

Maestro: Isabel Del Carmen Aguirre Ramos

Alumnas:	N.L
• Itzel Sarahid García Balderas	5
• Ana Lilia Retta Riojas	14
• Virginia Libertad Reyna Hidalgo	15
• Belén Zapata Castillo	20

Año y sección: 3B

Saltillo, Coahuila a 24 de junio de 2020

Una convivencia armónica

PROBLEMÁTICA:

La problemática que se pretende resolver es la falta de participación por parte de los padres de familia en las actividades escolares y mejorar la convivencia entre padres e hijos, impactando en su educación. Consideramos que la falta de participación impacta en el que hacer del niño y sus actitudes dentro de la escuela.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Favorecer una convivencia armónica en donde se promuevan valores, con la participación de todos los agentes educativos.

Objetivos específicos:

- Promover dentro del aula valores como la colaboración, la tolerancia, el respeto, la responsabilidad y la libertad.
- Trabajo colaborativo a través de talleres simultáneos, contando con la participación de los agentes educativos.

HIPÓTESIS

Promover valores y favorecer una convivencia armónica ayuda al proceso de desarrollo de aprendizaje de los alumnos, ya que las relaciones interpersonales afectan el trabajo en el aula.

JUSTIFICACIÓN:

Después de las jornadas de práctica que tuvieron lugar en el jardín de niños Ramón Ortiz Villalobos, y al analizar los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a cada uno de los padres de familia y de algunos alumnos, detectamos que la relación entre padres e hijos carece de convivencia entre ellos. Por lo tanto, surge la necesidad de involucrar a los padres en las actividades del jardín de niños y se pretende mejorar la convivencia dentro del jardín impactando también en el hogar de cada uno de los alumnos.

La finalidad del proyecto es favorecer una convivencia armónica en donde se promuevan valores, con la participación de todos los agentes educativos.

La problemática que se pretende resolver es la falta de participación por parte de los padres de familia en las actividades escolares y mejorar la convivencia entre padres e hijos, impactando en su educación. Consideramos que la falta de participación impacta en el que hacer del niño y sus actitudes dentro de la escuela ya que no siempre se les presta la atención debida a las actividades aplicadas por las educadoras por situaciones externas a la institución, es decir por situaciones familiares.

El propósito de este proyecto se favorecerá con diversas actividades, que incluyan la participación de los padres de familia, al involucrarse en el ambiente del preescolar, conociendo diferentes metodologías utilizadas en el preescolar, como se trabaja con ellas y como pueden apoyar ellos a sus niños en las actividades escolares.

Las actividades aplicadas incluyen como principal factor los valores y como ponerlos en práctica tanto dentro de nuestras aulas escolares como a la hora de enfrentarse con verdaderas circunstancias de la vida.

MARCO TEÓRICO:

La presente investigación se base en falta de convivencia, a continuación, se mencionarán algunos conceptos fundamentales para una mejor comprensión de esta investigación.

Convivencia:

El tema de convivencia ha surgido por la problemática que de detecto en el jardín de niños en el cual se realizan las prácticas educativas. Ya que como se sabe la escuela es uno de los factores principales donde se desarrollan los procesos sociales y humano, para que conviva con los demás.

La convivencia es una suma de varios factores que nos hacen vivir con otros bajo pautas de conducta que permiten la aceptación del otro, además la autora afirma, “la convivencia encierra un cierto bien común que es conveniente respetar, lo que favorece la espontanea resolución de conflictos” (Ortega, 2007, p. 51).

En los centros educativos las relaciones interpersonales juegan un papel muy importante para el desarrollo de la identidad personal de los alumnos, desde la etapa preescolar. La escuela representa para los niños una experiencia enriquecedora y necesaria para su formación. La etapa preescolar es el inicio de una nueva forma de aprendizaje social, diferente a la que tendrían con otros adultos en casa. Ahora se encontrará con personas semejantes a él o ella, pasando por la etapa egocéntrica con perspectivas diferentes a las suyas, lo que le podrá ocasionar conflicto ya que no será el centro de atracción. Su mundo estará compartido con niños y niñas con sus propias características, necesidades, cultura e inquietudes.

Los factores que pueden llegar a afectar la convivencia escolar, según Tuvilla (2004) pueden ser:

- Individual: pretende identificar los factores biológicos y de la historia personal que influyen en el comportamiento de una persona. Estos son: impulsividad, bajo nivel educativo, abuso de sustancias psicotrópicas y antecedentes de comportamiento agresivo o de haber sufrido maltrato, etc. Este nivel centra su atención en las

características del individuo que aumentan la probabilidad de ser víctima o responsable de actos violentos.

- Relacional: en este segundo nivel se indaga el modo en el que las relaciones sociales cercanas aumentan el riesgo de convertir a una persona en víctima o responsable de actos violentos. Los compañeros, la pareja y los miembros de la familia tienen el potencial de configurar a un individuo a través de un amplio abanico de experiencias.
- Los malos tratos y la utilización de la violencia, pues el niño aprende a resolver los conflictos a través del daño físico o la agresión verbal.
- Los métodos educativos basados en la permisividad, la indiferencia o la excesiva punición.
- La falta de afecto entre cónyuges y la consiguiente inseguridad del niño.
- Comunitario: este tercer nivel examina los contextos de la comunidad en los que se inscriben las relaciones sociales, como la escuela, el lugar de trabajo y el vecindario, y busca identificar las características de estos ámbitos que se asocian con ser víctimas o agresores. Las investigaciones sobre la violencia muestran que determinados ámbitos comunitarios favorecen la violencia más que otros, entre ellos, las zonas de pobreza o deterioro físico, o donde hay poco apoyo institucional.

Valores:

El segundo tema a tratar son los valores son realmente importantes en la vida, se tienen que enseñar desde casa, ya que los padres son los principales responsables de la educación de los niños, pero las escuelas también juegan un papel fundamental a la hora de inculcar valores en los jóvenes.

Benito Tierno menciona que los valores son todas las normas de conducta sociales, cívicas y reglas de comportamiento. Ciertamente estas normas son inanimadas, son humanas, inmateriales, pero que también pueden ser artificiales. Los valores no son ni meramente objetivos, ni meramente subjetivos sino ambas cosas a la vez. El sujeto valora

FUNDAMENTACIÓN DE LA SOLUCIÓN

Las actividades planeadas aplicadas dentro de nuestro jardín como parte del proyecto socioeducativo, se basó en las entrevistas aplicadas a los padres de familia al comienzo de las prácticas en el plantel y de las encuestas a educadoras y trabajadoras del mismo, con base a esto hicimos un diagnóstico y recalcamos cual fue la problemática general encontrada que es la falta de convivencia dentro de los hogares y como representa esto dentro de las aulas educativas.

PLANIFICACIÓN DE ACCIONES

Cronograma primera jornada de práctica. (Ver anexo 1.0)

Contenido	Estrategia	Actividades / acciones	Recursos y espacios	Tiempo	Día	Aprendiz
La sana Convivencia dentro del aula y fuera	Taller	Está enfocado en la realización de un producto relacionado con la situación didáctica y los aprendizajes esperados de las practicantes. Este tiene el objetivo de fortalecer una convivencia sana dentro del aula.	Aula de clase	45 min	Jueves 22 de febrero	Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar

Contenido	Estrategia	Actividades / acciones	Recursos y espacio	Tiempo	Día	Aprendizaje
Valores	Conferencia	Está enfocado en la importancia de los enseñar los valores en el hogar	Bocinas Micrófono Laptop Cañón Patio/Aula de música	1 hora	Martes 3 de Marzo	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

Contenido	Estrategia	Actividades / Acciones	Recursos y espacio	Tiempo	Día	Aprendizaje
Valores	Cuento	La actividad es para todo el jardín de niños por lo que se requiere que al término de la activación física, un padre o madre de familia ingrese a la institución y cuente un cuento relacionado con la convivencia armónica.	Cuento Micrófono Patio cívico	10 min	Viernes 28 de febrero	Propone acuerdos para convivencia, en juego o el trabajo explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Contenido	Estrategia	Actividades / acciones	Recursos y espacio	Tiempo	Día	Aprendizaje
Convivencia entre los padres de familia y los niños	Taller de padres	Elaboración de un producto el cual cumple con el objetivo de crear utilería y máscaras que se utilizarán en la obra teatral. Para esto, se necesitará la participación de los padres de familia, y así fortalecer la convivencia entre los padres de familia y los niños.	Agua Sal Colorante vegetal Harina Aula de clases	45 min	Jueves 5 de Marzo	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

Contenido	Estrategia	Actividades / acciones	Recursos y espacio	Tiempo	Día	Aprendizaje
Convivencia entre los niños	Rally	La actividad es para todo el jardín de niños que al término de la activación física, una madre de familia ingrese a la escuela y ayude a las	Listones colores Bolos Pelotas Aros Mesas Canasta Botes Cucharas Limonas	1 hora y 30 minutos	Viernes 6 de Marzo	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

		practicantes a mover a los niños de circuito	Vasos Globos Tela Patio de juegos, pasillos y patio cívico			
--	--	--	---	--	--	--

Ver anexo (1.1)

Cronograma segunda jornada de práctica. (Ver anexo 1.2)

Contenido	Estrategia	Actividades/ acciones	Recursos espacio	Tiempo	Día	Aprendizaje
Convivencia entre los padres de familia y los niños	Taller de padres	Elaboración de un producto el cual cumple con el objetivo de crear utilería y máscaras que se utilizarán en la obra teatral. Para esto, se necesitará la participación de los padres de familia, y así fortalecer la convivencia entre los padres de familia y los niños.	Pintura Papel Pincel Cartón Patio cívico	45 min	Martes de mayo	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

Contenido	Estrategia	Actividades / acciones	Recursos y espacio	Tiempo	Día	Aprendizaje
-----------	------------	------------------------	--------------------	--------	-----	-------------

La sana Convivencia dentro del aula y fuera	Taller	Está enfocado en la realización de un producto relacionado con la situación didáctica y los aprendizajes esperados de las practicantes. Este tiene el objetivo de fortalecer una convivencia sana dentro del aula.	Fomi Tijeras Resistol Elástico Aula de música	45 min	Jueves de mayo	Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.
---	--------	--	---	--------	----------------	---

Contenido	Estrategia	Actividades / acciones	Recursos y espacio	Tiempo	Día	Aprendizaje
Importancia de la convivencia de los padres de familia	Obra	La actividad es para la presentación de una obra relacionada con la problemática del jardín de niños, aquí se invitará a los padres de familia, niños y directivos a presenciar esta.	Utilería Vestuario Música Micrófono Patio cívico	1 hora	Viernes 5 de junio	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

EVALUACIÓN

Los beneficios que obtuvieron los niños tras la implementación del proyecto fueron que ellos comenzaron a manifestar los valores dentro del aula y fuera de esta, trabajando de manera colaborativa con sus compañeros, expresando sus ideas y emociones con seguridad. Sin embargo, aún falta un poco más para poder decir que se erradicó por completo la problemática. A su vez, esto también impactó en la mejora de sus aprendizajes, tanto de los tres campos de formación académica como de las áreas de desarrollo socioemocional.

En relación con la mejoría del trabajo colaborativo con el personal de la institución, se pudo observar un cambio mínimo, solamente con algunas practicantes se estableció una relación de confianza con sus educadoras.

Durante el proceso de implementación del proyecto socioeducativo, se tuvieron distintas experiencias, pero en general éstas fueron satisfactorias, gracias a la participación activa de nosotras como practicantes y con las acciones implementadas del proyecto, se obtuvo el apoyo de los padres de familia, ellos se mostraron más interesados y se involucraron más en los procesos dentro del jardín de niños, garantizando un avance en su relación con la institución.

Sin embargo, el objetivo no pudo favorecerse completamente, para conseguirse una totalidad se tenían planeadas más acciones con los padres de familia y la institución, las cuales se tenían previstas para la siguiente jornada de práctica que no se pudieron llevar a cabo debido a la situación en la que se encuentra el país actualmente. Aun así, se planearon acciones como un taller con los padres de familia, en donde en conjunto con sus hijos elaboran un producto de uso cotidiano. A fin de fomentar la participación activa de los padres de familia y a su vez la convivencia entre los agentes educativos. La actividad es para todo el jardín de niños por lo que se requiere que, al término de la activación física, un padre o madre de familia ingrese a la institución y cuente un cuento relacionado con la convivencia armónica.

CONCLUSIÓN

De manera generalizada llegamos a la conclusión de que los beneficios que obtiene el niño cuando la educadora aborda problemáticas socioeducativas es que se busca erradicar el impacto negativo creado por la problemática, trabajando de manera conjunta con los padres de familia ya que esto beneficia al desarrollo del niño por ejemplo: los padres de familia se dieron cuenta de la importancia de las actividades que se elaboraron en el jardín, así como la importancia de cumplir con el material que se solicitaba, hubo mayor acercamiento y apertura con la educadora, en el caso particular de este proyecto se observó un cambio también con los alumnos ya que se volvieron más seguros de sí mismos y fueron capaces de acatar normas y reglas, hubo un cambio significativo en la convivencia y mejoro mucho el ambiente de enseñanza aprendizaje en el aula.

Según el autor Taylor (1993) Es necesario hacer que la ciudadanía actúe y sea corresponsable del devenir de la vida pública colectiva con el fin de alcanzar metas compartidas de desarrollo para el alumno, el cual pueda disfrutar de una nueva construcción social. Si logramos que la sociedad como tal se involucre en la educación de manera positiva obtendremos un resultado ampliamente favorable ya que se crea conciencia del por qué y para que se elaboran ciertas actividades y de esta manera la sociedad no solo se involucra si no que apoya y alienta de manera activa la comunidad escolar

SUGERENCIAS DE MEJORA

El objetivo no pudo favorecerse completamente, para conseguirse una totalidad se tenían planeadas más acciones con los padres de familia, las cuales se tenían previstas para la siguiente jornada de práctica, sin embargo, por causa de la situación en la que se encuentra el país actualmente, no se podrían llevar a cabo.

Una sugerencia para seguir trabajando de manera armónica con la comunidad escolar será reforzar la comunicación entre docentes y padres de familia atendiendo sus dudas o inconformidades y darles solución ya que cuando ellos observaron compromiso de

parte de nosotros como practicantes ellos también se comprometieron en realizar las actividades con sus hijos, llevar el material que se solicitaba, asistir al jardín cuando era necesario, cumplir con las tareas entre otras.

ANEXOS

Anexo 1.0

Cronograma semanal
SEMANA DEL 24 AL 28 DE FEBRERO

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 – 9:15	Honores	Activación			
9:15 – 9:45	Artes 1A	Educación física 2A	Artes 1A	Educación física 2A	Cuento
9:45 – 10:30	Educación física 1A	Educación física 3A	Educación física 1A	Educación física 3A	
10:30 – 11:00	Recreo				
11:00 – 11:30	Artes 2A		Artes 2A	Taller	
11:30 – 11:55	Artes 3A		Artes 3A		
11:55 – 12:00					
12:00 – 12:05	Salida				

Cronograma semanal
SEMANA DEL 02 AL 06 DE MARZO

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 – 9:15	Honores	Activación			
9:15 – 9:45	Artes 1A	Educación física 2A	Artes 1A	Educación física 2A	Rally
9:45 – 10:30	Educación física 1A	Educación física 3A	Educación física 1A	Educación física 3A	
10:30 – 11:00	Recreo				
11:00 – 11:30	Artes 2A		Artes 2A		
11:30 – 11:55	Artes 3A	Conferencia sobre el fortalecimiento de las familias	Artes 3A	Taller con padres	
11:55 – 12:00					
12:00 – 12:05	Salida				

Anexo 1.1





Anexo 1.2

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 – 9:15	Honores	Activación			Cuento (PS)
9:15 – 9:45	Artes 1A	Educación física 2A	Artes 1A	Educación física 2A	
9: 45 – 10:30	Educación física 1A	Educación física 3A	Educación física 1A	Educación física 3A	
10: 30 – 11:00					
11: 00 – 11: 30	Artes 2A	Taller con padres (Proyecto socioeducativo)	Artes 2A	Taller (Proyecto socioeducativo)	
11: 30 – 11:55	Artes 3A		Artes 3A		
11:55 – 12: 00					

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 – 9:15	Honores	Activación			Obra teatral
9:15 – 9:45	Artes 1A	Educación física 2A	Artes 1A	Educación física 2A	
9: 45 – 10:30	Educación física 1A	Educación física 3A	Educación física 1A	Educación física 3A	
10: 30 – 11:00					
11: 00 – 11: 30	Artes 2A	Ensayo con padres (Proyecto socioeducativo)	Artes 2A		
11: 30 – 11:55	Artes 3A		Artes 3A		
11:55 – 12: 00					

REFERENCIAS

- Arón, A. M., Milicic, N., Sánchez, M., & Subercaseaux, J. (2017). Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar.
- CORREA, A. G., & CRISTOFOLINI, G. M. F. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 163-183
- Ortega-Ruiz, R.. (1998). *La Convivencia escolar: qué es y cómo abordarla: programa educativo de prevención del maltrato entre compañeros y compañeras*. Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia.
- Padilla, M. (2013). *Formulación y evaluación de proyectos*. Ecoe Ediciones. Recuperado de <https://bit.ly/3hgYer2>
- Pérez, V. M. O. (2001). Convivencia escolar: problemas y soluciones. *Revista complutense de educación*, 12(1), 295.
- Rey Alamillo, R. D., & Ortega Ruiz, R. (2007). Violencia escolar: claves para comprenderla y afrontarla. *Escuela abierta*, 10, 77-89.
- Taylor, Ch. (1993). Multiculturalismo y la "política" del reconocimiento. México.
- Tuvilla Rayo, J. (2004). Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos. *Junta de Andalucía, Consejería de educación y Ciencia. Dirección general de educación orientativa y solidaridad. Plan Andaluz de educación para la cultura de paz y No violencia. Artes Gráficas Gandolfo*.

Rubrica para evaluar el proyecto socioeducativo.

Realiza un escrito donde se plasme el proceso y seguimiento del desarrollo del proyecto socioeducativo que se aplicó en los jardines de práctica, el escrito deberá contener los siguientes indicadores:

1. Nombre del proyecto socioeducativo
2. Problemática detectada
3. Objetivos
4. Justificación del proyecto
4. fundamentación de la solución
5. Planificación de acciones
6. Evaluación
7. conclusión
8. sugerencias de mejora
9. Anexos
10. Bibliografía

Observaciones: el escrito deberá ser elaborado a renglón seguido, letra arial 12 con la formalidad requerida de un trabajo final de semestre: portada, competencias del perfil de egreso, del curso, nombre de las integrantes del equipo de práctica, reflejando a su vez en el trabajo la reflexión y el trabajo colaborativo de parte de los integrantes del equipo.

Rúbrica Texto Reflexivo Criterios	EVALUACIÓN				
	10	9	8	7	6-5
Desarrollo o cuerpo	Desarrolla el tema de manera completa y clara, de acuerdo al propósito establecido y con argumentos que fundamenten su postura.	Desarrolla el tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura.	Desarrolla el tema de manera incompleta y confusa, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura.	Desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna.	Realizó copia textual de los contenidos.
Conclusión	Cierra el escrito con conclusiones claras, acordes al propósito, desarrollo del tema y de la postura planteada.	Cierra el escrito con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema, aunque no de la postura planteada.	Cierra el escrito con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado.	Presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema.	No brinda conclusiones.
Referencias	Cuenta con la bibliografía mínima solicitada. Sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha.	Cuenta con alguna bibliografía, su referencia sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha.	Cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA.	Bibliografía incompleta sólo menciona algunos datos.	No cuenta con bibliografía ni como ficha ni en las argumentaciones.
Ortografía	No tiene ni un error ortográfico	Tiene cuatro errores ortográficos	Presenta 10 errores ortográficos	Presenta más de 10 errores ortográficos.	No se acepta.
Evidencias	Presenta evidencias suficientes que fundamentan la información descrita.	Presenta evidencias insuficientes que fundamentan la información descrita.	Presenta evidencias suficientes que fundamentan la información descrita.	Presenta evidencias que no fundamentan la información descrita.	No presenta evidencias.

Para realizar esta evaluación, fue necesario tomar en cuenta dos instrumentos diseñados por la maestra titular; el primero con indicadores de todas las etapas del proyecto socioeducativo y la segunda, una rúbrica en donde es abordado el contenido del escrito como lo son el desarrollo del trabajo, la conclusión, referencias, ortografía y las evidencias. Respecto a las etapas del proyecto, la evidencia cumple con la mayoría de los indicadores. Con relación al tipo de seguimiento y evaluación, obtuve un comentario, puesto que no fueron mostrados los instrumentos aplicados tras la implementación de las acciones.

Mientras que la rúbrica que evalúa el contenido tuvo más observaciones en cuanto a la redacción y las citas bibliográficas. Utilizando estos instrumentos sugeridos para realizar la evaluación, la evidencia cuenta con la redacción de los primeros indicadores, en este caso coincido con la maestra en que faltó agregar en el apartado de los anexos las fotos de los instrumentos llenados por los padres de familia y maestras tras la implementación de cada una de las actividades.

Tras la llegada e inicio de la pandemia que afectaba al mundo, no se tuvo la oportunidad de regresar al jardín de niños, dejando inconcluso el proyecto, por lo que fue muy complicado redactar las siguientes etapas, al no tener la oportunidad de ponerlos en práctica y poder observar los cambios obtenidos con relación en la problemática y su erradicación. A manera de sugerencia se solicitó agregar un apartado con recomendaciones para seguir trabajando la convivencia dentro de la institución entre el jardín y los padres de familia

Con la rúbrica utilizada por la maestra, la cual evaluaba el contenido del escrito, obtuve una puntuación de 9. La evidencia cuenta con un desarrollo completo del tema de manera clara y de acuerdo al propósito y con argumentos que fundamentan la postura. Las conclusiones son claras tomando en cuenta el propósito, desarrollo del tema y la postura propuesta. En el apartado de referencias, encuentro algunas áreas de oportunidad, algunas de ellas están incompletas o con formatos distintos a los solicitados en la norma APA. Cuenta con cuatro errores ortográficos y en criterio de las evidencias falta agregar fotografías de los instrumentos de evaluación.

Al realizar la autoevaluación con la rúbrica elaborada, fue determinado que pertenece al nivel de dominio receptivo, el cual tiene un porcentaje de 80%, tras la realización del promedio obtenido en cada una de las unidades de la competencia dieron como resultado un 8.0. En la unidad que aborda el diagnóstico, es ubicado en el nivel preformal, debido a que para la elaboración del proyecto solo retomó el diagnóstico elaborado, brindando herramientas para poder identificar la problemática a erradicar. La segunda unidad de la competencia se ubica en el nivel receptivo, gracias a que una de las fases del proyecto consistía en la realización de actividades tomando en cuenta las necesidades de los alumnos.

La tercera unidad es asignada el nivel estratégico, en esta evidencia consiste en el diseño de un proyecto considerando las características que observadas en las primeras jornadas de práctica y con lo cual se pudo identificar y seleccionar una problemática para erradicar. En cuanto a las adecuaciones curriculares, asigno el nivel resolutivo, las actividades implementadas requirieron adecuaciones de acuerdo al grado y características de los alumnos. Con relación a las tecnologías de la información y la comunicación, no fueron abordadas por tal motivo es asignado en el nivel preformal.

Tabla 4

Rúbrica para evaluar evidencias seleccionadas

Indicadores- Unidades de desempeño de la competencia	Preformal	Receptivo	Resolutivo	Estratégico
	70%	80%	90%	100%
Equivalencia numérica del plan de estudios 2012	Básico 7.	Regular 8.	Suficiente 9.	Competente 10.
Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.	Aborda el diagnóstico retomando información básica sobre el jardín de niños y los estudiantes.	Realiza diagnósticos rescatando información básica sobre el contexto interno y externo del jardín de niños, las características, rasgos personales, y sociales y condiciones de salud física del alumnado.	Planifica diagnósticos rescatando información sobre el contexto interno y externo del jardín de niños, las características, rasgos personales, y sociales y condiciones de salud física de los alumnos. Usa la información para diseñar actividades de aprendizaje pertinentes.	Diseña diagnósticos rescatando información relevante sobre el contexto interno y externo del jardín de niños, la infraestructura, así como de las características, rasgos personales y sociales, estilos de aprendizaje, intereses y condiciones de salud física de los alumnos. Usa la información para diseñar actividades de aprendizaje innovadoras orientadas a que los estudiantes reciban un aprendizaje significativo.

Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y programas educativos vigentes.	Aborda situaciones didácticas, retomando los aprendizajes esperados propuestos en el plan y programa de estudios vigente.	Realiza situaciones didácticas, tomando en cuenta las necesidades y características de los estudiantes, retomando los aprendizajes esperados propuestos en el plan y programa de estudios vigente y se muestran los tres momentos.	Planifica situaciones didácticas significativas, tomando en cuenta las necesidades y características de los estudiantes, promoviendo su aprendizaje con base en sus conocimientos previos para construir otros nuevos, retomando los aprendizajes esperados propuestos en el plan y programa de estudios vigente, así como todos los elementos y momentos.	Diseña situaciones didácticas retadoras y significativas en función de las necesidades y características de los estudiantes, promoviendo su aprendizaje con base en sus conocimientos previos para construir otros nuevos, retomando los aprendizajes esperados propuestos en el plan y programa de estudios vigente, así como todos los elementos y momentos.
Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.	Aborda proyectos como propuesta de trabajo, plantea objetivos y aplica actividades.	Realiza proyectos como propuesta de trabajo, considerando información básica, selecciona una problemática. Plantea objetivos y realiza acciones.	Planifica proyectos como propuesta de trabajo, considerando las características y necesidades de los estudiantes y su contexto, identifica, selecciona y define la problemática detectada. Plantea objetivos generales y específicos. Realiza acciones orientadas a erradicar la problemática y realiza una reflexión de los resultados.	Diseña proyectos como propuesta de trabajo, considerando las características y necesidades de los estudiantes y su contexto, identifica, selecciona y define la problemática detectada. Plantea objetivos generales y específicos. Realiza acciones innovadoras basadas en la experiencia, orientadas a erradicar la problemática y realiza una reflexión de los resultados.

Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.	Aborda adecuaciones curriculares en el plan de trabajo.	Realiza adecuaciones curriculares básicas e integra actividades en su plan de trabajo tomando como referencia las características del grupo.	Planifica adecuaciones curriculares tomando como referencia el contexto de la institución, así como las características del grupo, toma en cuenta la información para integrar actividades en su plan de trabajo.	Diseña adecuaciones curriculares oportunas tomando como referencia el contexto interno y externo de la institución, así como las características del grupo. Con base a esta información integra en su plan de trabajo actividades innovadoras y que garanticen una educación para todos.
Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.	Aborda estrategias basadas en las tecnologías de la información y la comunicación.	Realiza estrategias de aprendizaje usando las tecnologías de la información y la comunicación, integra imágenes y un diseño para niños de preescolar.	Planifica estrategias de aprendizaje usando las tecnologías de la información y la comunicación como principal factor, adaptando las imágenes y el diseño para niños de preescolar.	Diseña estrategias de aprendizaje funcionales e innovadoras haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como principal factor, adaptando las imágenes, diseño y el uso para niños de preescolar.

Nota: elaboración propia

Evidencia IV. Adecuaciones curriculares

La siguiente evidencia pertenece al curso de Atención Educativa para la Inclusión del séptimo semestre, perteneciente al trayecto formativo psicopedagógico. Para evidenciar la competencia de *realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación*.

El curso tiene una estructura de dos unidades de aprendizaje: *Educación inclusiva y Barreras para el aprendizaje y la participación* y *Hacia una práctica docente inclusiva*. En la primera unidad se analizó la definición, características, diferencias y similitudes entre la integración educativa y la educación inclusiva, retomando las lecturas abordadas durante el curso. Así como el concepto de NEE (Necesidades Educativas Especiales) y BAP (Barreras para el Aprendizaje y la Participación).

Durante la primera unidad se solicitó como indicador al estar en la jornada de práctica, identificar algún alumno con alguna N.E.E. o BAP. La segunda unidad de aprendizaje me ayudó a poner en práctica lo analizado en las lecturas mediante el diseño de una planeación didáctica, en la que se incluían adecuaciones curriculares para los alumnos que identificados con alguna N.E.E. o BAP.

La evidencia seleccionada para esta unidad de competencia pertenece a la unidad de aprendizaje *Hacia una práctica docente inclusiva*, consiste en el diseño de dos actividades, partiendo desde las características del grupo y del alumno identificado con BAP para la realización de las adecuaciones curriculares. Corredor-Ponce (2016), señala que las adecuaciones curriculares no consisten en un ajuste a las condiciones de los alumnos o del grupo, sino que conlleva a algo más amplio, consiste en el trabajo por conseguir los objetivos educativos partiendo de la identificación de la diversidad de los alumnos y las necesidades experimentadas en la institución.

Para su elaboración, fueron retomados los indicadores de la primera unidad donde solicitaba identificar a dos alumnos con alguna N.E.E. o BAP, fue muy complicado esta identificación y selección, debido a que tras la educación a distancia existe muy poca comunicación con los alumnos, particularmente en el grupo en el que estoy realizando las prácticas profesionales, este presenta una gran área de oportunidad en cuanto a la asistencia a las clases virtuales y el envío de evidencias. Aun así, tuve las evidencias necesarias para detectar a dos alumnos, las actividades que les implicaban un mayor esfuerzo son las enfocadas al campo de lenguaje y comunicación, tanto en lenguaje escrito como en lenguaje oral.

Partiendo de esto realicé una investigación y diseñé dos actividades, ambas con el propósito de estimular el lenguaje con temas de su interés para aumentar la motivación en las actividades que estarían realizando. La primera actividad consiste en la elaboración de burbujas, realizando diferentes actividades y haciendo énfasis en el soplo y en la utilización de sílabas con diferente intensidad. Las adecuaciones planteadas en esta actividad es la repetición de palabras claves como burbuja, jabón y agua y de sílabas al reventar las burbujas.

La segunda actividad con el tema del zoológico para propiciar el lenguaje hace énfasis en el sonido que emiten los animales, los alumnos lo imitan, seleccionan un animal, inventan una historia y la comparten por medio de un video. Para ambas actividades las adecuaciones van enfocadas hacia la educación a distancia y la motivación de los alumnos. Esta evidencia permitió rectificar la importancia de conocer a los alumnos, identificar sus áreas de oportunidad y fortalezas en lo personal y con relación a los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social para la realización oportuna de adecuaciones curriculares.

Esta evidencia fue evaluada por medio de una rúbrica que solicita la planeación didáctica, las actividades y el análisis del escrito, estos criterios fueron medidos y evaluados con una equivalencia numérica del 6 al 10. Otro instrumento que utilizado es una lista de cotejo con indicadores como el campo de formación académica o área de desarrollo personal y social, los organizadores curriculares, el aprendizaje esperado, actividades de inicio, desarrollo y cierre, material creativo, innovador y acorde a las características y las evidencias fotográficas.

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

ADECUACIONES CURRICULARES

PRESENTADO POR:

BELÉN ZAPATA CASTILLO

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

FEBRERO 2021

Exploración y comprensión del mundo natural y social		
Organizador curricular 1 Mundo natural	Organizador curricular 2 Exploración de la naturaleza	Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos
<p>Inicio: Observa el video (https://sesamo.com/?video=yo-querer-galleta-la-burbuja-de-elmo) y responde cuestionamientos: ¿Qué hizo él come galletas?, ¿Porque no se pudo comer su galleta?, ¿Qué materiales necesitamos para hacer burbujas?, ¿Crees que una galleta se pueda meter en una burbuja? ¿Por qué?, ¿Qué hubieras hecho tu?, ¿Cómo podemos hacer burbujas?</p> <p>Desarrollo: Observa los materiales que vamos a utilizar, toma el limpiapipas para formar una figura y sigue los pasos para realizar las burbujas (Agrega agua al jabón y mezcla muy bien, introduce tu limpiapipas).</p> <p>Realizar diferentes ejercicios con las burbujas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Soplar y tomar una burbuja, para crear conciencia de como el aire provoca movimiento se hace con la boca un sonido muy leve repitiendo estas silabas (pa- pa- pa). 2. Hacer lo mismo, pero decir las silabas con diferente intensidad. 3. Soplar muchas burbujas y repetir la palabra (pum) al momento de reventar una. <p>Cierre: Comenta si la idea que tuvo en un inicio fue acertada y responde cuestionamientos: ¿Cuál fue la actividad que se te hizo más fácil?, ¿Cuál fue la más difícil?</p>		<p>Materiales: Recipiente Jabón líquido Limpiapipas Agua</p>

Adecuaciones curriculares

Alumno A: Repetir palabras como burbuja, jabón y agua.

Alumno B: Hacer énfasis en las actividades de repetición de silabas y el lenguaje oral para reventar las burbujas.

Ambos:

-Al momento de estar haciendo la actividad, motivar a los alumnos para que ellos sientan confianza en participar.

-En caso de no asistir a la reunión virtual, enviar video con la explicación y solicitar a los padres de familia un video en donde se vea al alumno realizar la actividad.

-Si los padres de familia no tienen oportunidad de conectarse en ese horario, establecer otro para realizar la reunión virtual personalizada.

-Para los padres de familia que no puedan ver el video, se envía un instructivo con los pasos en el cuadernillo de actividades de la semana.

Video de inicio



Video para hacer burbujas



Instructivo

Hoy me siento




Ficha #5

Fecha:

Nombre:

Instrucciones: observa e interpreta los pasos, pide ayuda a quién te acompaña para realizarlos y para grabarte explicando el instructivo.

Se necesita:



Agua



Limpiapipas



Jabón líquido



Recipiente



Palo de madera



1 Toma el limpiapipas para formar una figura



2 Únelo al palo de madera para que esté más resistente



3 Agrega al recipiente 1 taza de agua por ½ taza de detergente o jabón líquido para lavar platos.



4 Mezcla muy bien y comienza a hacer burbujas.

Lenguaje y comunicación		
Organizador curricular 1: Literatura	Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.
<p>I: Observar la lámina de la página 10 de Mi álbum de tercero y la 18 de Mi álbum para segundo. Responder cuestionamientos: ¿En dónde están las personas?, ¿Que animales ves?, ¿Qué están haciendo las personas? Y comenta que cree que está pasando en la imagen y que hacen los personajes. Escucha un breve ejemplo. (En caso de que el alumno no tenga su álbum, se compartirá pantalla para que puedan verlo).</p> <p>D: Elige a una persona o animal, inventa una historia tomando en cuenta la imagen de Mi álbum, dibuja en la ficha de trabajo y la cuenta. Escucha la historia de sus compañeros.</p> <p>-Se hace énfasis en los animales y el sonido que estos emiten, escucha los sonidos y lo imita.</p> <p>C: Comparte su historia con algún familiar y expresa su opinión sobre las historias de sus compañeros.</p>		<p>Materiales:</p> <p>-Mi álbum 2° y 3°</p> <p>-Sonidos de animales</p>

Adecuaciones curriculares

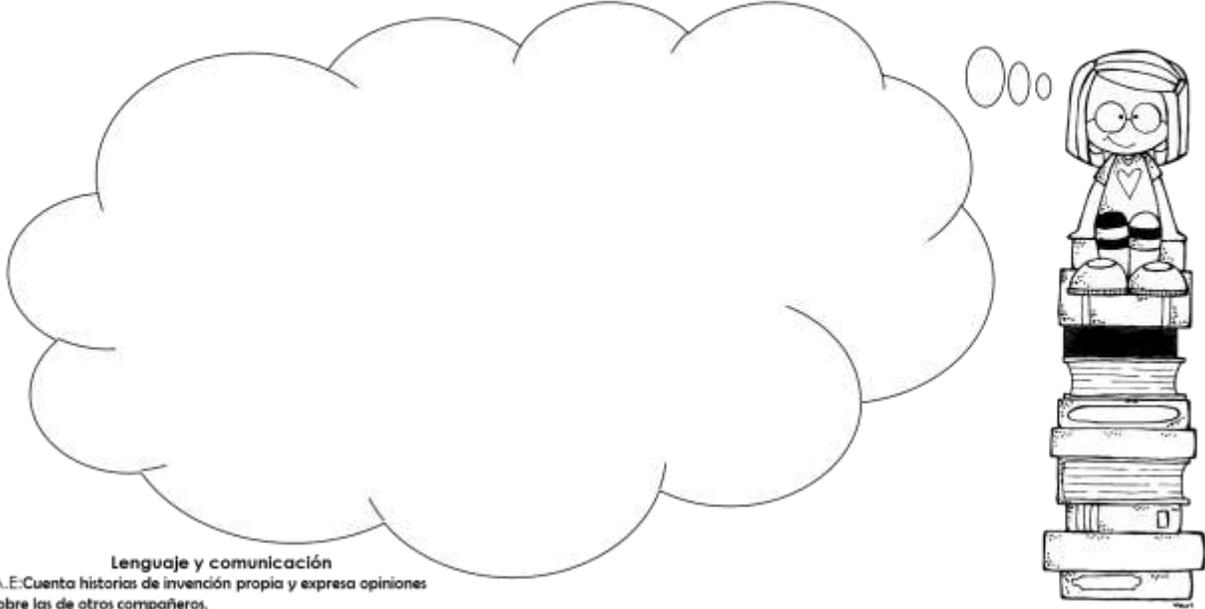
Ambos:

- Al momento de estar haciendo la actividad, motivar a los alumnos para que ellos sientan confianza en participar.
- Solicitar que cuenten primero su historia y expresen su opinión.
- En caso de no asistir a la reunión virtual, enviar video con la explicación y solicitar a los padres de familia un video en donde se vea al alumno realizar la actividad.
- Si los padres de familia no tienen oportunidad de conectarse en ese horario, establecer otro para realizar la reunión virtual personalizada.
- Solicitar que muestren su trabajo conforme pasa la actividad.

El zoológico

Ficha

Fecha: _____
Instrucciones: utiliza esta ficha como apoyo para dibujar la historia que te imaginaste

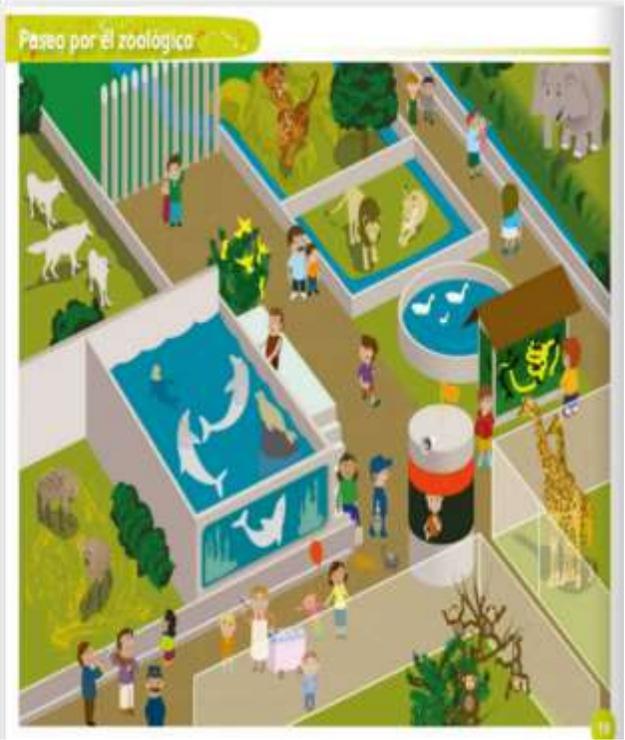


Lenguaje y comunicación
A.E. Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.

Mi álbum 2º



Mi álbum 3º



Video de animales



ALUMNO: Belén Zapata Castillo N. L: 26

Metas de desempeño: Diseñar planes de clase diversificados para disminuir y/o erradicar las NEE y/o BAP

Objetivo: Diseñar actividades significativas e incluyentes con la finalidad de disminuir las NEE y/o BAP que presenta el grupo de práctica

INDICADOR	6 PREFORMAL/BÁSICO	7 RECEPTIVO/REGULAR	8 RESOLUTIVO/SUFICIENTE	9 AUTÓNOMO/SATISFACTORIO	10 ESTRATÉGICO/COMPETENTE
PLANEACIÓN DIDÁCTICA	La planeación carece de los elementos mínimos	La planeación toma en cuenta la mayoría de los elementos de una planeación	La planeación toma en cuenta todos los elementos de una planeación, solo es retadora, pero carece de innovación para los alumnos.	La planeación toma en cuenta todos los elementos de una planeación, solo es innovadora pero no es retadora para los alumnos.	La planeación toma en cuenta todos los elementos de una planeación, además de ser innovadora y retadora para los alumnos.
ACTIVIDADES	La actividad presenta aprendizajes esperados. Presenta material, pero no va de acuerdo a las características y necesidades del grupo.	La actividad presenta aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y/o cierre. El material va de acuerdo a las características y necesidades del grupo.	La actividad presenta aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y cierre. El material es innovador, creativo y/o va de acuerdo a las características y necesidades del grupo.	La actividad presenta con claridad los aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y cierre. El material es innovador, creativo y de acuerdo a las características y necesidades del grupo.	La actividad presenta explícitamente y con claridad los aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y cierre. El material es innovador, creativo y de acuerdo a las características y necesidades del grupo.
ANÁLISIS DEL ESCRITO	Solo menciona, sin redactar	Le falta sentido a la redacción	La redacción no es clara ni coherente	La redacción es clara pero algunas ideas sin coherencia	La redacción es clara y coherente
	Presenta más de 7 errores ortográficos	Presenta máximo 6 errores ortográficos	Presenta máximo 4 errores ortográficos	Presenta máximo 2 errores ortográficos	No presenta ningún error ortográfico

HETEROEVALUACIÓN 30% 9.5 AUTOEVALUACIÓN 5% COEVALUACIÓN 5% TOTAL:

Lista de cotejo

	SI	NO	OBSERVACIONES
Campo de formación académica (área de desarrollo personal y social)	✓		
Organizador curricular	✓		
Aprendizaje esperado	✓		
La actividad presenta inicio, desarrollo, cierre	✓		
Material creativo	✓		
Material innovador	✓		
Material de acuerdo a las características	✓		
Presenta evidencias fotográficas	✓		Faltó los trabajos de los alumnos ya terminados

En el indicador relacionado con la planeación didáctica, se tomó en cuenta que esta contara con todos los elementos y que las actividades fueran innovadoras y retadoras para los estudiantes. Con relación a las actividades, solicitó que en su desarrollo presentara con claridad los aprendizajes esperados y los tres momentos. Para finalizar con los indicadores de la rúbrica, el análisis del escrito se dividía en dos apartados, uno de ellos puntualizando en la redacción clara y coherente y por el otro lado, el segundo apartado solicita no tener ningún error de ortografía.

La lista de cotejo diseñada y presentada por el maestro a cargo del curso para complementar la evaluación va encaminada a evaluar el diseño de las actividades, tomando en cuenta que la evidencia contara con el área de desarrollo personal y social o el campo de formación académica, el organizador curricular y aprendizaje esperado. En el formato, que se contara con un inicio, desarrollo y cierre, con material creativo, innovador y acorde a las características. Por último, solicita evidencia fotográfica.

Con este instrumento obtuve aciertos en todos los indicadores, la única observación que el maestro hizo, fue que faltó anexar evidencias de las actividades realizadas por los alumnos. La evidencia cuenta con la actividad que estarían haciendo los estudiantes, en la lista de cotejo no se explica con exactitud qué es lo que se pide. Estoy de acuerdo en que faltó agregar la actividad realizada por los alumnos, es por eso que la heteroevaluación emitida es de 9.5.

Al utilizar esta rúbrica para evaluar la evidencia seleccionada en este apartado, asigno una calificación 10. El primer indicador lo ubico en el nivel estratégico, fueron considerados los elementos de una planeación y esta fue retadora e innovadora para los estudiantes. Las actividades estuvieron enfocadas en favorecer los aprendizajes esperados, los cuales están presentados con claridad, además de señalar el inicio, desarrollo y cierre.

Los materiales utilizados fueron innovadores y de acuerdo a las características y necesidades del grupo, es en este momento en donde fueron aplicadas las adecuaciones curriculares, relacionadas con la nueva modalidad de trabajo, es por eso por lo que a este

indicador lo asigno en el nivel estratégico. En el análisis del escrito, la redacción fue clara, coherente y no presentó ningún error de ortografía, como es solicitado en el nivel estratégico.

Al realizar la evaluación con la rúbrica diseñada con base a los niveles que maneja Tobón (2017), la evidencia es ubicada en el nivel de dominio receptivo, el cual tiene como porcentaje máximo un 80%, al realizar la suma de lo que se obtuvo en las unidades de desempeño, así como el promedio de estas, obtuve un resultado de 7.8, tomando en cuenta esa calificación le corresponde el nivel receptivo.

Las primeras tres unidades de la competencia están ubicadas en el nivel preformal, debido a que no tuvieron relación con la elaboración de esta evidencia, la cuarta unidad fue la que obtuvo una ponderación más alta, el tema principal de esta son las adecuaciones curriculares por lo cual es asignado en el nivel estratégico, en la unidad que aborda el diseño de estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación ubicada en el nivel receptivo, gracias a la educación a distancia que da la pauta para la utilización de herramientas digitales.

Tabla 5

Rúbrica para evaluar evidencias seleccionadas

Indicadores- Unidades de desempeño de la competencia	Preformal	Receptivo	Resolutivo	Estratégico
	70%	80%	90%	100%
Equivalencia numérica del plan de estudios 2012	Básico 7.	Regular 8.	Suficiente 9.	Competente 10.
Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.	Aborda el diagnóstico retomando información básica sobre el jardín de niños y los estudiantes.	Realiza diagnósticos rescatando información básica sobre el contexto interno y externo del jardín de niños, las características, rasgos personales, y sociales y condiciones de salud física del alumnado.	Planifica diagnósticos rescatando información sobre el contexto interno y externo del jardín de niños, las características, rasgos personales, y sociales y condiciones de salud física de los alumnos. Usa la información para diseñar actividades de aprendizaje pertinentes.	Diseña diagnósticos rescatando información relevante sobre el contexto interno y externo del jardín de niños, la infraestructura, así como de las características, rasgos personales y sociales, estilos de aprendizaje, intereses y condiciones de salud física de los alumnos. Usa la información para diseñar actividades de aprendizaje innovadoras orientadas a que los estudiantes reciban un aprendizaje significativo.

<p>Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y programas educativos vigentes.</p>	<p>Aborda situaciones didácticas, retomando los aprendizajes esperados propuestos en el plan y programa de estudios vigente.</p>	<p>Realiza situaciones didácticas, tomando en cuenta las necesidades y características de los estudiantes, retomando los aprendizajes esperados propuestos en el plan y programa de estudios vigente y se muestran los tres momentos.</p>	<p>Planifica situaciones didácticas significativas, tomando en cuenta las necesidades y características de los estudiantes, promoviendo su aprendizaje con base en sus conocimientos previos para construir otros nuevos, retomando los aprendizajes esperados propuestos en el plan y programa de estudios vigente, así como todos los elementos y momentos.</p>	<p>Diseña situaciones didácticas retadoras y significativas en función de las necesidades y características de los estudiantes, promoviendo su aprendizaje con base en sus conocimientos previos para construir otros nuevos, retomando los aprendizajes esperados propuestos en el plan y programa de estudios vigente, así como todos los elementos y momentos.</p>
<p>Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.</p>	<p>Aborda proyectos como propuesta de trabajo, plantea objetivos y aplica actividades.</p>	<p>Realiza proyectos como propuesta de trabajo, considerando información básica, selecciona una problemática. Plantea objetivos y realiza acciones.</p>	<p>Planifica proyectos como propuesta de trabajo, considerando las características y necesidades de los estudiantes y su contexto, identifica, selecciona y define la problemática detectada. Plantea objetivos generales y específicos. Realiza acciones orientadas a erradicar la problemática y realiza una reflexión de los resultados.</p>	<p>Diseña proyectos como propuesta de trabajo, considerando las características y necesidades de los estudiantes y su contexto, identifica, selecciona y define la problemática detectada. Plantea objetivos generales y específicos. Realiza acciones innovadoras basadas en la experiencia, orientadas a erradicar la problemática y realiza una reflexión de los resultados.</p>

Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.	Aborda adecuaciones curriculares en el plan de trabajo.	Realiza adecuaciones curriculares básicas e integra actividades en su plan de trabajo tomando como referencia las características del grupo.	Planifica adecuaciones curriculares tomando como referencia el contexto de la institución, así como las características del grupo, toma en cuenta la información para integrar actividades en su plan de trabajo.	Diseña adecuaciones curriculares oportunas tomando como referencia el contexto interno y externo de la institución, así como las características del grupo. Con base a esta información integra en su plan de trabajo actividades innovadoras y que garanticen una educación para todos.
Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.	Aborda estrategias basadas en las tecnologías de la información y la comunicación.	Realiza estrategias de aprendizaje usando las tecnologías de la información y la comunicación, integra imágenes y un diseño para niños de preescolar.	Planifica estrategias de aprendizaje usando las tecnologías de la información y la comunicación como principal factor, adaptando las imágenes y el diseño para niños de preescolar.	Diseña estrategias de aprendizaje funcionales e innovadoras haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como principal factor, adaptando las imágenes, diseño y el uso para niños de preescolar.

Nota: elaboración propia

Evidencia V. Herramienta digital

En la competencia de *diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos*, seleccioné una evidencia que corresponde al curso de La Tecnología Informática Aplicada A Los Centros Escolares de segundo semestre, en el trayecto formativo de lengua adicional y tecnologías de la información y la comunicación.

El curso está dividido en tres unidades de aprendizaje, *las herramientas digitales para la educación, ambientes educativos y comunidades virtuales de aprendizaje*.

La primera unidad permitió conocer y explorar diferentes herramientas digitales, la segunda unidad consta de la realización de una investigación sobre los ambientes educativos y los recursos tecnológicos en las escuelas de diferentes países y fueron retomadas las herramientas digitales para realizar una propuesta didáctica para posteriormente identificar las ventajas y desventajas del uso de las herramientas digitales en los ambientes educativos, durante la tercera unidad realicé una consulta sobre el aprendizaje colaborativo, sus características y elementos, retomando algunos modelos de aprendizaje colaborativo.

La evidencia pertenece a la unidad de aprendizaje II denominada *ambientes educativos*. Consiste en la selección de una herramienta digital y la elaboración de una propuesta didáctica. (Iglesias-Martínez, Lozano-Cabezas y Martínez-Ruiz, 2012, p. 335) señalan que una herramienta es un medio didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las herramientas digitales tienen el propósito de desarrollar habilidades en los alumnos, sirven como apoyo para el aprendizaje y da la pauta para realizar actividades innovadoras y de interés para los estudiantes.

Seleccioné una herramienta digital y realicé una breve descripción de su contenido, retomando algunos aspectos como el nombre de la actividad, duración de la actividad, diagnóstico, el propósito de la actividad y el uso de la herramienta digital seleccionada, la

descripción de la actividad incluyendo un inicio, desarrollo y cierre, descripción de cómo se evaluará, los materiales, y en enlace de la herramienta digital.

En ese momento no tuve la oportunidad de aplicar la actividad en un contexto real, por tal motivo no comprobé lo que mencionan los autores sobre las herramientas digitales, sin embargo, la elaboración de esta evidencia permitió conocer diferentes herramientas de gran utilidad para dar a conocer diferentes temas y con estrategias innovadoras a los alumnos.

Fue evaluada por medio de indicadores entre los cuales fue solicitado el nivel y grado a quien va dirigido, materia y tema, herramienta digital, material, nombre de la actividad, duración de la actividad, el diagnóstico, propósito de la actividad y el uso de la herramienta, descripción de la actividad plateando un inicio, desarrollo y cierre, rúbrica de evaluación de la actividad y de la herramienta y la bibliografía.

La heteroevaluación de esta evidencia fue de 8, cumple con la mayoría de los pasos de una planeación didáctica, faltó agregar los recursos utilizados y la rúbrica para evaluar. Retomando la lista de cotejo propuesta por la maestra, coincido en que esta cumple con los elementos de la planeación, sin embargo, la descripción de la actividad no tiene relación con la herramienta digital, solo se retoma el tema del juego de una manera muy general y no muestra un uso de ella.

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

HERRAMIENTA DIGITAL

PRESENTADO POR:

BELÉN ZAPATA CASTILLO

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

MAYO 2018



Nivel y Grado a quien va dirigido:

3 de preescolar

Materia y tema

Pensamiento matemático

Aspecto: forma, espacio y medida

Competencia que se favorece: Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

Aprendizaje esperado: Ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones.

Recurso tecnológico herramienta digital y material a usar

La pagina se llama **Árbol ABC**

Todos los juegos están basados en la teoría de múltiples inteligencias, y refuerzan los conceptos básicos de matemática, lenguaje, inglés, arte y lógica, además de proporcionar un ambiente en el que el niño o niña tiene que participar activamente tomando decisiones y recibiendo retroalimentación inmediata. Los padres pueden confiar en la calidad de los juegos ya que todos fueron desarrollados por un equipo de educadores calificados y cubren los contenidos exigidos por las escuelas.

Nombre de la actividad: Encontrando tesoros

Duración de la actividad: 30 minutos

Diagnóstico: Se les cuestiona que figuras ven en el salón de clases, después se le explica que en todos lados se ven las figuras geométricas

Propósito de la actividad y el uso de la herramienta

El propósito es que al final de la actividad identifiquen las figuras geométricas y las relacionen en su vida cotidiana.

El juego que se utiliza esta ocasión es sobre un niño que quiere encontrar un tesoro, pero en el camino se encuentra varias figuras geométricas y necesita ayuda de los niños para llegar a su meta

Descripción de la actividad

- **Inicio:** Escucha historia sobre Christian un amigo que viajó a un volcán y necesita de su ayuda para llegar al tesoro.
- **Desarrollo:** realizará una lupa con figuras geométricas, y posteriormente armará un volcán con un desarrollo plano de un cono.
- **Cierre:** Pasa al frente e identifica la figura que se le menciona

Evaluación: Mientras los niños van realizando cada una de las actividades se les irá preguntado que figuras están trabajando, con la actividad final se comprobará si tuvieron un aprendizaje significativo.



Material:

- Figuras geométricas (Circulo con acetato, circulo de cartón) y palos
 - Plano de cono
 - Computadora
 - Cañón
 - Internet
 - Herramienta digital, juego sobre un volcan.
- 



Bibliografía

<https://arbolabc.com/nuestra-historia>

<https://arbolabc.com/juegos/volcan-de-formas>

Escuela Normal de Educación Preescolar

En pareja crear una planeación didáctica incluyendo una herramienta digital puede ser juego, pagina, o usando un programa de acuerdo al modelo de equipamiento que se especifique.

Debe de llevar los pasos de una planeación didáctica.

El tema y el grado es libre.

Deberá incluir:

Nivel y Grado a quien va dirigido (si es primaria que grado)

Materia y tema

Recurso tecnológico herramienta digital y material a usar

Nombre de la actividad

Duración de la actividad minutos o sesiones

Diagnóstico (como empezar la actividad para saber los conocimientos previos)

Propósito de la actividad y el uso de la herramienta

Descripción de la actividad instrucciones paso por paso (inicio, desarrollo y cierre)

Rubricas de evaluación de la actividad y de la herramienta

Bibliografía

Indicadores de presencia	Sí	No
Enuncia una intención (propósito, objetivo, competencia a favorecer, logros esperados, etc.) para las actividades planeadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Delimita un sujeto (alumno concreto de preescolar, primaria o secundaria) a quien va dirigida la intención educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Especifica los contenidos (temas, tópicos, aspectos, etc.) que se estudiarán con las actividades diseñadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Indica los recursos (materiales, objetos, etc.) necesarios para el desarrollo de las actividades anticipadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Especifica el espacio (salón de clases, aula de usos múltiples, etc.) donde se efectuarán las actividades de enseñanza y aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estima el tiempo necesario para la ejecución de las actividades previstas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evalúa la herramienta digital	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Indicadores de congruencia interna (entre los elementos de la propia planeación)		

Las actividades se pueden desarrollar en el tiempo establecido.		
Existe congruencia entre propósitos, contenidos y actividades.		
Indicadores de congruencia externa (con el enfoque del Programa de Estudio)		
Plantea una situación contextualizada		
Pueden resultar interesantes para los alumnos.		
Implican el aprovechamiento de los recursos de la comunidad.		
Propician el trabajo colaborativo entre los alumnos.		
Facilitan la búsqueda de estrategias propias para realizar la tarea planteada.		
Muestra una evaluación de los alumnos		

Al retomar los indicadores solicitados por la maestra para evaluar, la evidencia cumple con el nivel y grado a quien va dirigido, que es a un grupo de tercero de preescolar, la materia y tema con un aprendizaje, aspecto, competencia y aprendizaje esperado del plan de estudios 2011. Describí la herramienta digital y el material a utilizar. El nombre de la actividad relacionada con uso de la herramienta digital, en este indicador, la actividad no tiene relación con la herramienta, solo la utilicé para tomar un tema, sin embargo, en ninguno de los tres momentos fue mencionado ni utilizado.

Muestra la duración de la actividad, el diagnóstico, planteamiento de propósitos, la descripción de la actividad retomando un inicio, desarrollo y un cierre y la bibliografía. Las rubricas para evaluar la actividad y la herramienta digital no es presentada en esta evidencia.

La herramienta digital que presentada en esta evidencia es retomada solamente para la selección del tema, en la descripción del inicio, desarrollo y cierre no muestran la utilización de esta, falta desarrollar más cada apartado para que exista una mayor comprensión de lo que pretende hacer en cada uno de ellos. Al usar la rúbrica elaborada, a la evidencia le asignó el nivel de dominio preformal con un porcentaje máximo de 70%. Luego de realizar un promedio de cada uno de los niveles asignados a las unidades de competencia obtuvo un resultado de 7.2.

En la primera unidad asignó el nivel preformal, tomando en cuenta que durante su elaboración no es diseñado un diagnóstico. En la unidad relacionada con el diseño de situaciones didácticas es ubicado en el mismo nivel que la unidad anterior, debido a que la actividad plateada no toma en cuenta las características de los estudiantes. Respecto a la elaboración de proyectos la asigno el nivel preformal, porque no fueron abordados durante esta evidencia.

Las adecuaciones curriculares no fueron retomaron, hasta ese momento no había tenido ese curso, al ser una propuesta no contaba con las herramientas necesarias para realizarlas, por tal motivo asigno el nivel preformal, finalmente la unidad relacionada con las tecnologías de la información y la comunicación es ubicada en el nivel receptivo.

Tabla 6

Rúbrica para evaluar evidencias seleccionadas

Indicadores- Unidades de desempeño de la competencia	Preformal	Receptivo	Resolutivo	Estratégico
	70%	80%	90%	100%
Equivalencia numérica del plan de estudios 2012	Básico 7.	Regular 8.	Suficiente 9.	Competente 10.
Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.	Aborda el diagnóstico retomando información básica sobre el jardín de niños y los estudiantes.	Realiza diagnósticos rescatando información básica sobre el contexto interno y externo del jardín de niños, las características, rasgos personales, y sociales y condiciones de salud física del alumnado.	Planifica diagnósticos rescatando información sobre el contexto interno y externo del jardín de niños, las características, rasgos personales, y sociales y condiciones de salud física de los alumnos. Usa la información para diseñar actividades de aprendizaje pertinentes.	Diseña diagnósticos rescatando información relevante sobre el contexto interno y externo del jardín de niños, la infraestructura, así como de las características, rasgos personales y sociales, estilos de aprendizaje, intereses y condiciones de salud física de los alumnos. Usa la información para diseñar actividades de aprendizaje innovadoras orientadas a que los estudiantes reciban un aprendizaje significativo.

<p>Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y programas educativos vigentes.</p>	<p>Aborda situaciones didácticas, retomando los aprendizajes esperados propuestos en el plan y programa de estudios vigente.</p>	<p>Realiza situaciones didácticas, tomando en cuenta las necesidades y características de los estudiantes, retomando los aprendizajes esperados propuestos en el plan y programa de estudios vigente y se muestran los tres momentos.</p>	<p>Planifica situaciones didácticas significativas, tomando en cuenta las necesidades y características de los estudiantes, promoviendo su aprendizaje con base en sus conocimientos previos para construir otros nuevos, retomando los aprendizajes esperados propuestos en el plan y programa de estudios vigente, así como todos los elementos y momentos.</p>	<p>Diseña situaciones didácticas retadoras y significativas en función de las necesidades y características de los estudiantes, promoviendo su aprendizaje con base en sus conocimientos previos para construir otros nuevos, retomando los aprendizajes esperados propuestos en el plan y programa de estudios vigente, así como todos los elementos y momentos.</p>
<p>Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.</p>	<p>Aborda proyectos como propuesta de trabajo, plantea objetivos y aplica actividades.</p>	<p>Realiza proyectos como propuesta de trabajo, considerando información básica, selecciona una problemática. Plantea objetivos y realiza acciones.</p>	<p>Planifica proyectos como propuesta de trabajo, considerando las características y necesidades de los estudiantes y su contexto, identifica, selecciona y define la problemática detectada. Plantea objetivos generales y específicos. Realiza acciones orientadas a erradicar la problemática y realiza una reflexión de los resultados.</p>	<p>Diseña proyectos como propuesta de trabajo, considerando las características y necesidades de los estudiantes y su contexto, identifica, selecciona y define la problemática detectada. Plantea objetivos generales y específicos. Realiza acciones innovadoras basadas en la experiencia, orientadas a erradicar la problemática y realiza una reflexión de los resultados.</p>

Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.	Aborda adecuaciones curriculares en el plan de trabajo.	Realiza adecuaciones curriculares básicas e integra actividades en su plan de trabajo tomando como referencia las características del grupo.	Planifica adecuaciones curriculares tomando como referencia el contexto de la institución, así como las características del grupo, toma en cuenta la información para integrar actividades en su plan de trabajo.	Diseña adecuaciones curriculares oportunas tomando como referencia el contexto interno y externo de la institución, así como las características del grupo. Con base a esta información integra en su plan de trabajo actividades innovadoras y que garanticen una educación para todos.
Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.	Aborda estrategias basadas en las tecnologías de la información y la comunicación.	Realiza estrategias de aprendizaje usando las tecnologías de la información y la comunicación, integra imágenes y un diseño para niños de preescolar.	Planifica estrategias de aprendizaje usando las tecnologías de la información y la comunicación como principal factor, adaptando las imágenes y el diseño para niños de preescolar.	Diseña estrategias de aprendizaje funcionales e innovadoras haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como principal factor, adaptando las imágenes, diseño y el uso para niños de preescolar.

Nota: elaboración propia

Las evidencias seleccionadas contribuyen al desarrollo de la competencia profesional

Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

Correspondiente a la primera unidad de la competencia, *Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje*, la evidencia fue la elaboración de un diagnóstico, en educación preescolar es de suma importancia, después de recabar información relevante, esta ayuda a diseñar acciones de acuerdo a las características de los alumnos o agentes educativos involucrados (Díaz-Barriga y Hernández-Rojas, 1997).

En la unidad relacionada con el diagnóstico, esta primera evidencia es determinada en el nivel de dominio estratégico con el 100 % y en el nivel de desempeño competente con una ponderación de 10 de acuerdo con el plan de estudios 2012. Es ubicada en estos niveles, debido a que cuenta con información relevante sobre el contexto interno y externo del jardín de niños, como lo es la infraestructura, las características personales y sociales, estilos de aprendizaje, intereses, necesidades y condiciones de salud de los estudiantes.

En las cuatro unidades siguientes, las cuales hacen referencia al diseño de situaciones didácticas, elaboración de proyectos, la realización de adecuaciones curriculares y el diseño de estrategias de aprendizaje basadas en las TIC, fue determinado el nivel de dominio preformal con el 70%, tomando en cuenta que esta evidencia no tuvo relación con los aspectos antes mencionados. Esta evidencia permitió el desarrollo de la competencia profesional, al diseñar planeaciones didácticas de acuerdo con el contexto interno y externo, para garantizar que los contenidos abordados estén acorde a sus características y necesidades.

Al inicio del sexto semestre, estuve cuatro semanas en jornada de observación y ayudantía, este tiempo resultó enriquecedor debido a que pude presenciar cómo estaban llevando

las clases en línea a nivel preescolar con la maestra encargada del grupo y los maestros de apoyo. Además de conocer cómo era el trabajo a la distancia y las estrategias implementadas para establecer una comunicación con los padres de familia, directivos y el personal de apoyo.

Estas semanas fueron indispensables para conocer a los estudiantes, las maestras, directivos, personal de apoyo y conformar un diagnóstico del contexto interno y externo de la institución. Sin embargo, al realizar el diagnóstico del grupo por las condiciones en las que se está llevando la educación, fue complicado recabar información de la totalidad de los estudiantes y poder así conformar un diagnóstico del grupo más completo. Se estableció un día por semana para la clase en línea, y en cada sesión tuve una asistencia promedio de 7 alumnos. En él envío de evidencias recibí una mejor participación, pero fue muy complicado porque al ser una foto no podía observar el proceso que llevaron los alumnos para su realización o conocer si en realidad ellos eran los que estaban realizando las actividades.

La segunda unidad de la competencia *diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y programas educativos vigentes*, la evidencia fue el diseño de una situación didáctica significativa, retomando aspectos importantes de su contexto familiar, y en el diseño presenta los tres momentos, además de incluir los elementos fundamentales de una situación didáctica, Frade-Rubio (2011), en relación con esto último menciona que esta debe de contar con un nombre y descripción del escenario, un conflicto a resolver, la secuencia didáctica y las evidencias para evaluar.

En la primera unidad de la competencia es ubicada en el nivel de dominio preformal con un 70% y en el nivel de desempeño preformal según el plan de estudios 2012. Determiné estos niveles tomando en cuenta que la evidencia no presenta un diagnóstico, la segunda unidad aborda el diseño de una situación didáctica, que es lo que se presenta como evidencia, por lo tanto, la asigno en el nivel de dominio estratégico con un porcentaje de 100%. La unidad relacionada con la elaboración de proyectos la ubicó en el nivel de dominio receptivo con un 80%, a pesar de incluir acciones que ayudaban a contrarrestar la problemática identificada en el

jardín de niños, considero que faltaron más actividades y a las que se aplicaron no se les dio un seguimiento.

Las dos unidades de la competencia restantes fueron asignadas en el nivel de dominio preformal con un porcentaje de 70%, debido a que durante esta evidencia no fueron abordadas las adecuaciones curriculares, y a pesar de utilizar algunos aparatos tecnológicos, no diseñé estrategias relacionadas con las TIC. Las situaciones didácticas forman parte del día a día de la labor docente, en cada jornada de práctica fueron diseñadas situaciones didácticas, que, por medio de la experiencia en su puesta en acción, el análisis registrado en el diario y los cursos presentados los cuales aportaron conocimientos y permitieron el desarrollo de situaciones didácticas, conseguí un avance.

La tercera unidad de la competencia *elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos*, es compuesta por el diseño de un proyecto de intervención socioeducativa, el cual contiene un nombre, la problemática identificada, los objetivos, justificación, fundamentación, la planificación de las acciones, evaluación tras la aplicación, conclusiones, sugerencias de mejora, anexos y la bibliografía.

Correspondiente a la primera unidad de la competencia le asigno en el nivel preformal, debido a que abordé información básica sobre el jardín de niños y los estudiantes, en el diseño de situaciones didácticas fue evaluado en el nivel receptivo, dentro de esta evidencia realicé actividades que buscaban contrarrestar la problemática, la unidad relacionada con el diseño de proyectos fue ubicada en el nivel estratégico, estos fueron llevados a cabo como propuesta de trabajo considerando las características y necesidades de los estudiantes, la cuarta unidad es ubicada en el nivel de dominio resolutivo, fueron planificadas adecuaciones curriculares en los contenidos a abordar, materiales, espacios, y explicaciones en cada una de las estaciones que conformaban el rally, la última unidad fue evaluada en el nivel preformal, porque no utilicé estrategias basadas en las tecnologías de la información.

Es de suma importancia conocer a los alumnos en su ambiente familiar y dentro del aula, de esta manera se puede identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad. Y como docentes comprender que lo que acontece dentro del aula, es solamente una consecuencia de una situación externa, es importante buscar soluciones para que todos los alumnos tengan la posibilidad de avanzar en los diferentes campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social que marca aprendizajes clave.

Los proyectos ayudan a contrarrestar problemáticas dentro y fuera de la institución, los cuales repercuten en el desarrollo de los estudiantes, de esta manera se pueden dar las herramientas necesarias para que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades y puedan recibir un aprendizaje significativo.

La cuarta unidad de la competencia *realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación*, consta de una evidencia con el diseño de dos actividades acorde a las características y necesidades del grupo y específicamente de dos alumnos los cuales en primeras instancias fueron identificados con una N.E.E.

Al evaluar esta evidencia con la rúbrica elaborada con los niveles de desempeño que maneja Tobón (2017), correspondiente a las tres primeras unidades de la competencia fueron ubicados en el nivel preformal, debido a que en la elaboración de esta evidencia no muestra un diagnóstico, proyectos ni el diseño de situaciones didácticas. La cuarta unidad de la competencia es ubica en el nivel estratégico, la evidencia consta del diseño de adecuaciones curriculares tomando en cuenta las condiciones de la educación a distancia, las características y necesidades del grupo y los alumnos, con base a la información recabada fueron diseñaron actividades innovadoras las cuales se integraron al plan de trabajo.

La última unidad fue evaluada con un porcentaje de 80% respectivo del nivel de dominio receptivo, la educación a distancia ha permitido el desarrollo de nuevas estrategias al momento de trabajar con los alumnos en las clases virtuales, es por eso por lo que en esta unidad la ubico en este nivel.

La quinta y última unidad de la competencia *diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos*, con la evidencia denominada herramienta digital, consta del diseño de una actividad partiendo de una herramienta digital educativa. Incluyendo el nombre de la actividad, propósito, campo formativo, aspecto, competencia que favorece y el aprendizaje esperado según el programa de estudio 2011 guía para la educadora, los tres momentos, materiales, tiempo y la evaluación. Respecto a la herramienta digital presenta el nombre, una breve explicación de su contenido.

Esta evidencia, al ser evaluada con la rúbrica elaborada con los niveles de desempeño que propone (Tobón, 2017) ubico las cuatro primeras unidades de la competencia en el nivel de dominio preformal con un 70%, cuando la elaboré no tenía conocimiento sobre cómo se debía de realizar un diagnóstico y utilizarlo para el diseño de situaciones didácticas y que estas fueran significativas, de la misma manera con la elaboración de proyectos y las adecuaciones curriculares.

La última unidad de la competencia fue evaluada con un 80% perteneciente al nivel de desempeño receptivo, la actividad diseñada no tiene relación con la herramienta digital, menciona el tema del juego seleccionado en la herramienta, pero no muestra el uso de ella en ninguno de los tres momentos.

En la actualidad, la educación a distancia da la pauta para conocer y utilizar diferentes herramientas digitales y hacer que las clases virtuales sean innovadoras y que los alumnos no pierdan la motivación de asistir a las clases. El conocer y emplear diferentes herramientas me ha ayudado a mantener la motivación de los estudiantes para seguir aprendiendo a pesar de la distancia y asistir a las clases virtuales.

A lo largo de los 8 semestres de la licenciatura en educación preescolar, por medio de los contenidos abordados en cada uno de los cursos, la elaboración de evidencias y la experiencia en las jornadas de práctica, he adquirido conocimientos que permitieron el avance de las competencias profesionales. El análisis que conlleva el portafolio de evidencias, de la competencia profesional seleccionada, así como las cinco unidades que la acompañan, permiten demostrar los logros, las fortalezas y áreas de oportunidad.

La primera evidencia consiste en el diseño del diagnóstico, tras su elaboración, permitió conocer el contexto externo e interno de la institución, así como los estilos de aprendizaje, características específicas y necesidades de cada uno de los alumnos. Para rescatar información relevante y elaborar un diagnóstico completo, es necesario el diseño de un instrumento acorde a las características de los estudiantes y sus familias. Luchetti (1998), en relación con la finalidad de esta intervención, menciona que es necesario para aproximar al estudiante a lo ideal.

En el diseño de situaciones didácticas, para que estas fueran significativas, fue necesario tomar la información recabada en el diagnóstico realizado previamente, con base a los datos brindados, seleccioné el tema el cual estaba relacionado con su contexto familiar. Con relación a esta unidad de la competencia, muestra la evidencia del séptimo semestre, del curso de práctica profesional, perteneciente al trayecto formativo de práctica profesional, la cual corresponde a un plan de trabajo del grupo en el cual estoy realizando las prácticas profesionales desde el mes de enero del presente año (Anexo 1).

Esta cuenta con los aprendizajes esperados manejados durante esa semana en la programación de Aprende en casa II, los temas fueron adaptados al contexto en el que se encuentran los alumnos, buscando actividades y materiales que estuvieran a su alcance para que pudiera llevarse a cabo y sin problema cada una de las actividades. La evidencia cuenta con un instrumento de evaluación, con tres niveles de desempeño que evalúan todos los aprendizajes esperados y otro con indicadores sobre dos aprendizajes esperados los cuales fueron parte en la evaluación continua.

La tercera evidencia consiste en la elaboración de un proyecto socioeducativo, su elaboración permitió la identificación de problemáticas socioeducativas que afectaban de alguna manera a la institución y sus agentes educativos, posteriormente mediante el análisis de cada una de ellas, fueron descartadas aquellas de las que era difícil su erradicación, por lo tanto, seleccioné aquella que pudiera resolverse con la intervención. Al tener definida la problemática, se diseñaron acciones que buscaban erradicarla o minimizarla, para algunas de estas fue necesaria la búsqueda de ayuda externa a través de la institución pública DIF (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de las Familias).

Otro de los logros, lo conseguí con la realización de adecuaciones curriculares, es imprescindible tomar en cuenta el diagnóstico de cada uno de los alumnos y tener un acercamiento más constante. Tras la detección de alguna NEE. o BAP, realicé una investigación para conocer mejor la realidad de los estudiantes e implementar estrategias acordes a sus necesidades, con el propósito de que todos los alumnos reciban un aprendizaje significativo. De acuerdo con la observación y la información brindada en el diagnóstico, busque materiales que estuvieran a su alcance para que pudieran utilizar durante la clase virtual y cada semana diseño un cuadernillo de actividades para aquellos que no tienen la oportunidad de conectarse a las clases.

La última unidad de la competencia consta de una planeación didáctica que incluye como herramienta digital un juego. En la actualidad, a raíz de la pandemia que ha sacudido al mundo, se han tenido que adaptar formas de trabajo completamente diferentes a lo habitual, las herramientas digitales para uso escolar forman parte del día a día de muchas personas, es por medio de estas que establece una comunicación con el personal de la institución educativa y con los padres de familia, así como la utilización de herramientas digitales como apoyo al tema que se esté trabajando con los estudiantes.

Las fortalezas en la realización de diagnósticos, es el diseño de instrumentos para recabar información relevante que contribuya a la realización de un diagnóstico más completo y utilizar diferentes herramientas acordes a las necesidades para el llenado del instrumento. En el diseño de situaciones didácticas, la realización de situaciones didácticas contextualizadas y acorde a las

condiciones reales del grupo, contemplar los intereses de los estudiantes, poner como centro el aprendizaje esperado e investigar en fuentes primarias cada uno de los temas que abordados.

En la elaboración de proyectos, contemplar las necesidades y características de los estudiantes, dar soluciones que contribuyan a erradicar la problemática identificada, por medio del diseño de acciones dentro del grupo, así como gestionar apoyo para la institución educativa por parte de personas externas al jardín. En la unidad de la competencia relacionada con las adecuaciones curriculares, consta de la habilidad de investigar acerca de la situación de los alumnos y aplicar diversas estrategias acordes a las necesidades y características de cada uno de ellos. Respecto al diseño de estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías, consiste en la utilización de las tecnologías de la información como estrategia de aprendizaje con el diseño de juegos didácticos e innovadores para asegurar un aprendizaje significativo.

En relación con las áreas de oportunidad, en el diseño de situaciones didácticas es el tomar como centro el aprendizaje esperado y desarrollarlo durante cada uno de los tres momentos, en ocasiones tanto el inicio como el cierre, se enfoca en cuestionar sobre el tema y no en el aprendizaje esperado. En la elaboración de proyectos, la comunicación con los profesores y directivos, así como con los padres de familia, influía en que se pudiera erradicar la problemática identificada, otra área de oportunidad, se relaciona con el seguimiento de los proyectos diseñados e implementados.

En el séptimo y octavo semestre desarrollé las prácticas profesionales en un grupo multigrado de 2° y 3°, considero que la mayor área de oportunidad es adecuar los contenidos a abordar en cada una de las actividades según la edad de los estudiantes, así como en los instrumentos de evaluación diseñados para valorar el avance de los aprendizajes esperados seleccionados, es injusto evaluar a los alumnos de segundo con indicadores específicos para aquellos con diferentes características determinantes por la edad.

En la actualidad el reto más grande ha sido la pandemia y las nuevas metodologías de enseñanza que se han adaptado tras la educación a distancia, como estudiante y como docente en

formación, sin duda, la educación a distancia es una situación que permite demostrar las competencias desarrolladas, puesto que engloba muchos elementos fundamentales.

Al iniciar el séptimo semestre, y establecer contacto con la directora y educadora en el CTE (Consejo Técnico Escolar), se notificó que se desarrollarían las prácticas profesionales en un grupo multigrado de 2° y 3°, de primera instancia significó un reto debido a que en ninguna de las jornadas de observación y ayudantía ni en las de práctica se tuvo la experiencia de trabajar con un grupo con estas características. Otro de los retos tras la educación a distancia, fue la comunicación con los padres de familia, esto a su vez influía en la intervención docente, pues son ellos quienes brindan la oportunidad para que se pueda conocer a los alumnos y por medio de la intervención recibir un aprendizaje significativo.

Meses después de iniciar el ciclo escolar, la participación en el grupo bajó considerablemente, el reto ahora consistía en motivar a los padres de familia y a los alumnos, para lo cual se estuvieron implementando diversas actividades, entre ellas la entrega de reconocimientos, concursos dentro del grupo, así como en conjunto con las compañeras de práctica y la institución, cambios en las metodologías de enseñanza, tomando en cuenta los comentarios que proporcionaron los padres de familia en un cuestionario que se diseñó. Retomando la información brindada en este cuestionario, se estableció otra plataforma para realizar las clases virtuales las cuales se siguen utilizando hasta la fecha, así como un nuevo horario, buscando que la mayor parte del grupo tenga la oportunidad de conectarse a las clases virtuales.

Conclusiones

El portafolio de evidencias como modalidad de titulación, consiste en la realización de un documento que valora el proceso que se tuvo en el aprendizaje, tomando como referencia la selección de diversas evidencias significativas elaboradas desde el primer semestre hasta el séptimo en los diferentes cursos marcados para la licenciatura en educación preescolar plan de estudios 2012, las cuales, por medio de la reflexión, se analizaron y evaluaron usando la rúbrica diseñada.

Sin duda, la pandemia ocasionada por la COVID-19, ha marcado una pauta en el mundo y ha significado un reto para muchas personas, los maestros se tuvieron que adaptar a las nuevas formas de trabajo para poder llevar a cabo una educación a distancia. Esto a su vez, permitió que se favorecieran competencias y las unidades con las que cada una cuenta, Para la elaboración de este documento se seleccionó una competencia profesional, sin embargo, durante los 8 semestres, se estuvieron desarrollando las otras competencias restantes. El documento elaborado como opción para obtener el título de licenciada en educación preescolar, lleva por nombre *El portafolio de evidencias para valorar el diseño de planeaciones didácticas*.

A lo largo del análisis elaborado en este documento, se identificaron logros, fortalezas y áreas de oportunidad, relacionado con la competencia profesional seleccionada. Los logros alcanzados son la utilización de herramientas digitales para establecer una comunicación con los padres de familia y personal del jardín de niños, así como para la ejecución de las clases virtuales, de igual manera la realización de actividades didácticas para los alumnos, como ruletas, cuentos y juegos y utilizar las tecnologías como apoyo para el aprendizaje, los cuales se estuvieron poniendo en práctica en el octavo semestre, durante la educación a distancia.

Otro de los logros, fue investigar sobre las NEE o BAP de los alumnos y buscar estrategias para erradicarlas, para posteriormente adecuar los materiales y el espacio de acuerdo a las necesidades y situaciones de los estudiantes con el propósito de que todos reciban un aprendizaje significativo. Tomar como centro el aprendizaje esperado y favorecerlo en cada uno

de los tres momentos de las actividades, realizar una deconstrucción e investigación del aprendizaje esperado para tener en claro que se evaluará y seleccionar temas de interés para los alumnos para aumentar su motivación, que en este tiempo es muy importante.

Las fortalezas consisten en el diseño de instrumentos para recabar información importante que contribuya a la realización de un diagnóstico más completo, además de utilizar diferentes herramientas para su elaboración y llenado, tomando en cuenta las características de las situaciones actuales. Con base a la información recabada se diseñaron situaciones didácticas contextualizadas y acorde a sus condiciones, contemplando los intereses de los estudiantes, establecer como centro el aprendizaje esperado y realizar una investigación en fuentes primarias sobre los temas que se abordarán y registrándolo en el cuaderno de notas científicas.

Dentro de las actividades diseñadas, se utilizaron las tecnologías de la información como estrategia de aprendizaje con el diseño de juegos didácticos e innovadores para asegurar un aprendizaje significativo en los estudiantes, así como para investigar y posteriormente aplicar estrategias acordes a las necesidades y características de los estudiantes. Otra de las fortalezas, es el trabajo colaborativo con la educadora, directora y otros maestros, para el diseño de acciones o recomendaciones que contribuyan a erradicar las problemáticas identificadas.

Las áreas de mejora consisten en la comunicación con los padres de familia y seguir implementando estrategias para motivarlos a ellos y a los estudiantes y conseguir que la mayoría del grupo sea partícipe en las diferentes actividades escolares. Otra de las áreas, es darles un seguimiento a los proyectos elaborados con el fin de conseguir mejores resultados y adecuar la totalidad de actividades según el grado y edad de los estudiantes.

Referencias

- Corredor-Ponce, Z. (2016). Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva. *Educación en Contexto*, 2(3), 56-78. Recuperado de: <https://bit.ly/3tDfnAI>
- Díaz-Barriga, F. y Hernández-Rojas, G. (1997). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista* (2^a Ed.), México: McGraw Hill. Recuperado de: <https://bit.ly/3cRP0Os>
- Frade-Rubio, L. (2009). *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato*, México, DF: Inteligencia educativa. Recuperado de: <https://bit.ly/3pAdkuQ>
- Frade-Rubio, L. (2011). *Diseño de situaciones didáctica. Estrategias de enseñanza-aprendizaje desde el contexto*. México: inteligencia educativa. Recuperado de: <https://bit.ly/3uxdkyx>
- Klenowsk, V. (2014). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Narcea
- Luchetti, E. L. y Berlanda, O. G. (1998). *El diagnóstico en el aula*. Conceptos, procedimientos, actitudes y dimensiones complementarias (2^o Ed.), Argentina: Magisterio del rio de la plata. Recuperado de: <https://bit.ly/2Zv1JTg>
- Pérez-Campanero, M.P. (1994). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa* (2^a Ed.), Madrid: Narcea, S. A De Ediciones. Recuperado de: <https://bit.ly/2UrHOT5>

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de estudio 2011 guía para la educadora*. México: SEP. Recuperado de: <https://bit.ly/3cRTjJZ>

Secretaría de Educación Pública. (2014). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*. México: SEP. Recuperado de: <https://bit.ly/35NmayK>

Tobón-Tobón, S., Pimienta-Prieto, J.H y García-Fraile, J.A. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*, México: Pearson. Recuperado de: <https://bit.ly/2Y8yPYh>

Tobón, S. (2017). *Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos*, USA: Kresearch

Iglesias-Martínez, M. J., Lozano-Cabezas, I., y Martínez-Ruiz, M. Á. (2013). La utilización de herramientas digitales en el desarrollo del aprendizaje colaborativo: análisis de una experiencia en Educación Superior. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 11(2), 333-351. Recuperado de: <https://bit.ly/2NA2t76>

Anexos

Anexo 1, p. 122. Plan de trabajo del séptimo semestre.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO



NOMBRE DE LA INSTITUCION DE PRACTICA : Jardín de niños « Ramón G. Bofil »
NOMBRE DE LA EDUCADORA TITULAR: Erika Gabriela Ruiz Guevara
GRADO EN EL QUE REALIZA LAS PRACTICAS: «2° y 3° B»

TOTAL DE NIÑOS: 34	NIÑOS: 21	NIÑAS: 13
SEGUNDO: 21	NIÑOS : 10	NIÑAS: 11
TERCERO: 13	NIÑOS: 11	NIÑAS: 2

NOMBRE DE LA ALUMNA PRACTICANTE : Belén Zapata Castillo
GRADO: 4 **SECCION:** B **NUMERO DE LISTA :**26

PERIODO DE PRACTICA: 25 al 29 de enero de 2021



Maestra: Erika Gabriela Ruiz Guevara
Maestra practicante: Belén Zapata Castillo

Semana 20
25 al 29 de enero de 2021

Plan para trabajar en casa


GRUP02Y3B

Cronograma semana del 25 al 29 de enero

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00-9:00	Aprende en casa T.V				
9:15 - 9:30		Rutina	Educación física	Rutina	
9:30 - 9:50	Desayuno				
10:30 - 11:00	Llegamos a un acuerdo	Cuando era bebé	Hablemos de nuestros derechos	Mateimagina	Descubro el cielo
11:00 - 11:30				Clase virtual Sala de Facebook Meet	
11:45 - 12:00 12:30	Manos que cuentan historias	Encuéntralo	¡Puedo hacerlo!	Una noticia especial	Tiempo de cantar

Lunes 25 de enero 2021

<p>Inicio: Recuerda la programación de Aprende en casa II, responde cuestionamientos: ¿Qué conflictos tuvieron en la programación?, ¿Te ha pasado algo similar?, ¿Como los resolvieron?, ¿Qué hubieras hecho tu?, ¿Qué pasa cuando hay un conflicto? ¿Cómo te sientes cuando lo resuelves?</p> <p>Desarrollo: Realiza la actividad de la ficha #1, dibuja un conflicto y el acuerdo para resolver el conflicto. Pide ayuda a quien te acompaña para escribir el conflicto y acuerdo que dibujaste.</p> <p>Cierre: Pide ayuda al adulto que te acompaña para que te grabe compartiendo el conflicto y el acuerdo, te puedes apoyar de la ficha #1.</p>	<p>Nombre del programa: Llegamos a un acuerdo</p> <p>Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional</p> <p>Materiales que usaremos Ficha #1 Teléfono celular</p> <p>Evidencia para la maestra Fotografía de la ficha #1 Video del alumno compartiendo la información de la ficha #1</p>	<p>Aprendizaje esperado: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.</p> <p>Énfasis: Generar alternativas para resolver conflictos por medio del diálogo.</p>
--	---	--

Lunes 25 de enero 2021

<p>Inicio: Responde cuestionamientos: ¿sabes que es una sombra?, ¿Cuándo la podemos ver?, ¿En donde la has visto? Observa el video Sombras nada mas (https://www.youtube.com/watch?v=aC78UghVHps)</p> <p>Desarrollo: Observa la imagen que se enviará por el grupo de WhatsApp, elige un animal e intenta replicarlo con sus manos. Pide ayuda para señalar con una lampara o flash del celular una pared, se coloca a un lado con las manos frente a la luz, e imita la forma para poder ver la sombra. Platica una historia con el animal de seleccionaste.</p> <p>Cierre: Responde cuestionamientos, ¿Qué animal elegiste?, ¿Cómo se llama el personaje?, ¿te pareció fácil hacer el animal con tus manos?. Pide ayuda a quien te acompaña para que te grabe o tome foto mientras realizas la actividad.</p>	<p>Nombre del programa: Manos que cuentan historias</p>	<p>Aprendizaje esperado: Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.</p>
	<p>Área de desarrollo personal y social: Artes</p>	<p>Énfasis: Representa historias en el juego simbólico con recursos de las artes visuales (elementos intermediarios como la proyección de sombras).</p>
	<p>Materiales que usaremos Teléfono celular Lampara</p>	
	<p>Evidencia para la maestra Video del alumno realizando la actividad</p>	

Martes 26 de enero 2021

<p>Inicio: Responde cuestionamientos: ¿Qué hacías cuando estabas bebé?, ¿Cómo eras cuando eras bebé?, ¿Te has dado cuenta cuanto has crecido? Pide a mamá o papá que te muestren un foto de cuando eras un bebé.</p> <p>Desarrollo: Pide ayuda al adulto que te acompaña para responder los indicadores de cuando eras bebé, como tu peso, cuanto mediste, cuando naciste y tu juguete favorito, dibuja como eras en ese tiempo y escribe en el apartado indicado.</p> <p>Cierre: Toma la fotografía y pide a quien te acompaña que te grabe compartiendo información de cuando eras bebé.</p>	<p>Nombre del programa: Cuando era bebé</p>	<p>Aprendizaje esperado: Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.</p>
	<p>Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social</p>	<p>Énfasis: Mi historia personal</p>
	<p>Materiales que usaremos Ficha #2 Teléfono Fotografía Lápiz</p>	
	<p>Evidencia para la maestra Fotografía de la ficha #2 Video del alumno compartiendo información</p>	

Martes 26 de enero 2021

<p>Inicio: Observa la programación de Aprende en casa y responde cuestionamientos: ¿Qué hay arriba de la mesa?, ¿Qué hay debajo de la silla?. Escucha las palabras que nos ayudan a saber en dónde están las cosas (arriba, abajo, encima, dentro, adelante, atrás, etc.)</p> <p>Desarrollo: Realiza la ficha #3 pide ayuda a quien te acompaña para que lea las indicaciones, observa y colorea el objeto. (Colorea el carro que esta en frente de la caja, colorea la manzana que está arriba de la mesa, etc.)</p> <p>Cierre: Responde: ¿Fue fácil ubicar los objetos? ¿Qué fue lo que costó más trabajo?</p>	<p>Nombre del programa: Encuétralo</p>	<p>Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.</p> <p>Énfasis: Uso de las relaciones espaciales y puntos de referencia para ubicar objetos.</p>
	<p>Campo de formación académica: Pensamiento matemático</p>	
	<p>Materiales que usaremos Ficha # 3 Colores Lápiz</p>	
	<p>Evidencia para la maestra Fotografía de la ficha #3</p>	

Hablemos de nuestros derechos

<p>Inicio: Observa la programación de Aprende en casa Comenta con tu familia sobre tus derechos con base a los siguientes cuestionamientos: ¿Qué pasaba con la niña que vendía dulces?, ¿Cómo crees que se sentía?, ¿Cómo te sentirías tu?, ¿por qué crees que los derechos son importantes?</p> <p>Desarrollo: Pide al adulto que te acompaña que te lea los derecho de las fichas #5 y #6 así como sus instrucciones Realiza las actividades solicitadas</p> <p>Cierre: Selecciona un derecho Realiza la ficha #7, completa la frase "Yo tengo derecho a: " escribe y acompáñalo de un dibujo Pide al adulto que te acompaña que te grabe mientras hablas sobre el derecho que seleccionaste.</p>	<p>Campo de formación académica: Lenguaje y Comunicación</p>	<p>Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.</p> <p>Énfasis: Expresión de sus ideas sobre temas sociales.</p>
	<p>Materiales que usaremos Lápiz Colores Teléfono celular Ficha #5, #6 y #7</p>	
	<p>Evidencia para la maestra Video del alumno hablando sobre el derecho que seleccionó. Fotografía de las fichas de trabajo</p>	

Jueves 28 de enero 2021		
<p align="center">Clase virtual</p> <p>Inicio: Observa imágenes de figuras geométricas, identifica y comenta su nombre. Observa una imagen y comenta que figuras geométricas ve, voltea a su alrededor y comparte que figuras geométricas encuentra en su casa. Recorta los buscadores de la ficha #5 de figuras y busca en su casa figuras geométricas.</p> <p>Desarrollo: Recorta de la ficha # 6 las figuras que conforman en tangram, observa imágenes y las replica. Realiza una configuración y la comparte para que los demás la puedan replicar. Para los alumnos que no se conecten a la sala se enviarán las imágenes que tendrán que replicar, deberán tomar fotografía de los alumnos haciendo la actividad.</p> <p>Cierre: Responde cuestionamientos: ¿Conocías todas las figuras geométricas?, ¿Con cuál figura batallaste más?</p>	<p>Nombre del programa: Mateimagina</p>	<p>Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.</p>
	<p>Campo de formación académica: Pensamiento Matemático</p>	<p>Énfasis: Configuraciones con figuras geométricas.</p>
	<p>Materiales que usaremos Ficha #5 Ficha #6 Tijeras Teléfono</p>	
	<p>Evidencia para la maestra Fotografía del alumno haciendo la actividad</p>	

Jueves 28 de enero 2021		
<p>Inicio: Recuerda la programación de Aprende en casa y comenta que noticias compartieron. Responde cuestionamientos: ¿Cuál te gustó más?, ¿Conocías alguna?</p> <p>Desarrollo: Recuerda una noticia especial y realiza a ficha #7 seleccionando el medio de donde lo escucho y registrando lo que entendió de la noticia.</p> <p>Cierre: Comparte la noticia por medio de un video al grupo de WhatsApp, para que todos podamos conocerla.</p> <p align="center">Imagen de micrófono Platicar una noticia para que el alumno la comparta</p>	<p>Nombre del programa: Una noticia especial</p>	<p>Aprendizaje esperado: Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.</p>
	<p>Campo de formación académica: Lenguaje y Comunicación</p>	<p>Énfasis: Comenta una noticia que se encuentra publicada en diferentes medios.</p>
	<p>Materiales que usaremos Ficha #7 Lápiz Teléfono</p>	
	<p>Evidencia para la maestra Video del alumno compartiendo la noticia Fotografía de la ficha #7</p>	

Viernes 28 de enero 2021

<p>Inicio: Responde cuestionamientos; ¿Qué ves en el cielo?, ¿siempre se ve igual?, ¿Cómo sabes cuando es de día? ¿Qué pasa cuando es de día?, ¿Cómo sabes que es de noche?, ¿Qué pasa cuando es de noche? Recuerda los experimentos que se hicieron en la programación.</p> <p>Desarrollo: Observa la ficha #8 con una imagen de una nube, observa y comenta que ve en la nube, utiliza el lápiz para señalar en donde se encuentra el objeto que contraste. Realiza la ficha #9 tomando e cuenta el experimento que se hizo en Aprende en casa.</p> <p>Cierre: Comparte tu respuestas por medio de un video, envíalo al grupo de WhatsApp.</p>	<p>Nombre del programa: Descubro el cielo</p>	<p>Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.</p> <p align="center">Énfasis: Observación, experimentación y comprobación.</p>
	<p>Campo de formación académica: Comprensión del Mundo Natural y Social</p>	
	<p>Materiales que usaremos Ficha #8 Ficha #9 Lápiz</p>	
	<p>Evidencia para la maestra Fotografía de la ficha #9 Video del alumno</p>	

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: _____ Fecha: _____

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: participación social	Organizador curricular 2: Análisis de medios de comunicación
Aprendizaje esperado: Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.	

Comenta una noticia que se encuentra publicada en diferentes medios.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
• Reconoce las secciones del periódico
• Comenta una noticia tomando en cuenta los aspectos mas importantes
• Identifica de que medio rescató la información
• Identifica la importancia de los medios de comunicación
• Usa apoyo visual para comentar la noticia

Describe el proceso del alumno

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: _____

Fecha: _____

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida	Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos
Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) Configuraciones con figuras geométricas
• Identifica las características de las figuras
• Reconoce y nombra las figuras que conforman el tangram
• Observa modelos y comenta las figuras que lo componen
• Observa modelos y usa las piezas para reproducir configuraciones
• Usa su imaginación para crear configuraciones geométricas

Describe el proceso del alumno

Rubrica

Nivel I sobre saliente		Nivel II básico		Nivel III insuficiente	
EVALUACIÓN POR PARTE DEL PADRE DE FAMILIA LO OBSERVADO CON SU PEQUEÑO ESCRIBIR (LOGRADO, EN PROCESO O NECESITA AYUDA) EN CADA RUBRO					
FECHA	REALIZO LAS ACTIVIDADES DE ACUERDO CON LAS INSTRUCCIONES DADAS.	REALIZO CON APOYO LAS ACTIVIDADES EL NIÑO	LOGRO EL APRENDIZAJE EL NIÑO	MOSTRO AVANCE PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE EL NIÑO	FUE ESCASO EL APRENDIZAJE DEL NIÑO

Instrumento para cuadernillo de actividades

Educación socioemocional		
Aprendizaje esperado: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.		
Logro hacerlo	Necesita de apoyo	Presenta dificultad