**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

****

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

TÍTULO DEL TRABAJO

**PRESENTADO POR:**

VIRGINIA LIBERTAD REYNA HIDALGO

**ASESOR:**

SILVIA ERIKA SAGAHON SOLIS

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA FEBRERO 2020**

**Introducción**

En el presente informe de practica profesionales se da a conocer la importancia que se tiene en que los niños aprendan y tengan un aprendizaje significativo, sin importar que sea de una comunidad urbana o rural de bajos recursos , como señala el Artículo 3 constitucional todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad. A lo largo de mi formación en la escuela normal de educación preescolar se me dieron las bases teórico-metodológicas para atender en los procesos de formación de los niños preescolares. Por lo tanto en el presente informe de practica llamado: La educación en zonas marginadas, con la competencia seleccionada: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica para atender la problemática que se presentó u observé en los últimos semestres de mi formación.

Las comunidades marginadas de bajos o muy bajos recursos son los que presentan una limitada educación de calidad, para obtener una educación de calidad en estos casos se debe de marcar la diferencia entre llevar una vida de exclusión y ser un miembro activo de la sociedad (Aldeas infantiles , 2013).

Esto iniciando en su primer acercamiento al sistema educativo, partiendo de la base que es preescolar. La educación preescolar tiene una gran importancia como señala Aprendizajes Claves (2017 , p.60) el niño se relacionara con otros niños y adultos , ampliar su conocimiento acerca del mundo que los rodea , desarrollara capacidades para obtener información , formularse preguntas, poner a prueba lo que saben y piensan , construyen su identidad personal, aprenden a actuar con mayor autonomía , apreciar las diferencias y las necesidades de los demás y acatar reglas que deben atenderse para convivir como parte de una sociedad.

Como se mencionó con anterioridad seleccione la competencia de perfil de egreso es : Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica y llevando a cabo las unidades de la respectiva competencia que son :Realiza diagnósticos, de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos , diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes y diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos que se retoma en el diario oficial de la federación en el acuerdo 650.

Escogí esta competencia para atender las problemáticas del regazo educativo que se tiene en comunidades de bajos recursos o marginadas y la falta interés de los padres de familia , implementando instrumentos de observación, entrevista a padres de familia para conocer la realidad de contexto , así como el diseño y la implementación el plan de trabajo adecuado para el grupo , partiendo del diagnóstico el cual nos brinda un panorama de cómo se encuentra el niño académicamente , en su contexto familiar y social. (Luchetti , 1998, p.17)

Como futura docente la planificación didáctica me ayuda a la revisión , análisis , reflexión que me orienta en la intervención de las actividades de los niños de diferentes edades que se vieron durante mis practicas profesionales. La importancia del diseño de planeaciones didácticas como señala Ascencio ,C.(2016 , p. 111) es una herramienta eficaz para evitar la espontaneidad y imposición, ésta es una organizador del trabajo y la reflexión de estrategias que se implementarán para despertar el interés, curiosidad, generar entornos y ambientes armoniosos e innovadores que estimulen al alumnos un aprendizaje significativo y el logro de estos con ayuda de la exploración, experimentación, indagación, colaboración, participación y el juego.

Al inicio del ciclo escolar 2020-2021 se llevó de maneras diferentes a otros años a participar en una modalidad(Francia , España y ) o estar en Saltillo en un jardín federal o estatal , a poder trabajar en comunidades marginadas del estado con Conafe en su convocatoria héroes de acero , para realizar las prácticas de séptimo y octavo semestre para concluir la carreara y conseguir el título de licenciada en educación preescolar.

En mi caso participe en la convocatoria de CONAFE y se escogió la comunidad de San Antonio del Jaral , se inició primeramente con la presentación de la convocatoria llamada Héroes de Acero , en la última semana de Junio en donde se dio a conocer los beneficios que se tendrían al trabajar en Héroes Construyendo el futuro como lo son :Beca económica experiencia frente a grupo y la certificacion para facilitar el acceso al magisterio.A inicios de Julio se dieron a conocer por medio una lista , los jardines que pertenecen a CONAFE así como las comunidades en las que se encuentran , la selección de la comunidad fue de manera personal , yo tome en cuenta la distancia y la accesibilidad del Internet , en este mismo mes hasta la primer semana de Agostos se tomó la capacitación de Conafe por medio de webinars transmitidos en YouTube y Facebook , de Lunes a Viernes , en los webinar se tomaron temas como la Nueva Escuela Mexica , aprendizaje colaborativo , secuencias de aprendizaje , tutoría ,participación en comunidad , entre otros .El día 24 de Agosto se inició las clases , se comenzó con la presentación a las madres de familia , la entrega de libros de Unidades de Aprendizaje y la organización de los días de las asesorías de los niños.

Las clases se dan a partir del 24 de Agosto en donde la maestra trabajara con los niños en un horario de 8 de la mañana a 3 de la tarde aproximadamente, pero debido a la contingencia a inicio de ciclo escolar se empezaron a dar las clases por medio de asesorías en las actividades en donde se explicarían y apoyarían a los niños a hacer las actividades de esos dos días y a las mamas se les explicaba que actividades iban a hacer , para que le explicaran al niño.Estas asesorías podían ser en un aula , un lugar al aire libre o ir a cada una de las casas de los niños ,

En la planificación de las actividades se tomó en cuenta la guía de aprender en casa proporcionada por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), los estilos de aprendizaje de cada uno de los niños previamente diagnosticado y las edades de los niños para la implementación de estrategias para que los niños logren el aprendizaje esperado de cada uno de las actividades.

Las estrategias son procedimientos o recursos que el docente implementa para promover el aprendizaje significativo en el alumno (Diaz-Barriga , p 1) , las estrategias que se llegaron a implementar para poder lograr el aprendizaje fueron la resolución de problemas , experimentación , juego y afectivos(Ejercicios de relajación )

El juego fue otra de las estrategias implementadas, este facilita el aprendizaje porque favorece el desarrollo del lenguaje , habilidades social y cognitivas , además de la creatividad y la imaginación en los niños (Piaget 1945, p.146)

Mediante las actividades que se diseñaron para abordar las competencias que se desean en los niños , implica un gran esfuerzo, dedicación, recursos, apoyo de agentes educativos y acceso a la educación de calidad, para que los niños sean más competitivos y competentes , estos cambios se van a ir desarrollando a lo largo de su vida estudiantil en el sistema educativo , mejorando así su calidad de vida teniendo las misma oportunidades y privilegios mejorando así su entorno social y natural (SEP , 2017, p. 20)

Los compromisos que se tienen como menciona la Aprendizaje clave(2017 p 45) el docente debe de contribuir con sus capacidades y su experiencia a la construcción de ambientes que propicien el logro de los Aprendizajes esperados y una convivencia armónica con todos los miembros de la comunidad escolar , organizar y evalúar el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente, reconocerse como profesional para la mejora continua y el apoyar a los alumnos en su aprendizaje , participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad. y la Nueva escuela Mexicana (2019 , p 10-19 ) son ;estar siempre preparada en el aula , facilitar el aprendizaje y participación de los niños , generar ambientes inclusivos y de convivencia armónica e implicar a los padres de familia en la tarea educativa , como en las clases virtuales , video llamadas o videos para facilitar el aprendizaje y la participación de todos los alumnos por medio de la motivación , resolución de problemas , estrategias y material llamativo , contando con el apoyo de los madres para hacer y enviar las evidencias de los niños .

El perfil de los docentes tiene un visión humanista , socio-científica y tecnológica (Lopez , I. y Izarra D. , p.3) puesto que los docentes están en constante capacitación para ayudar el desarrollo del niño teniendo una atención personalizada , humana e integral en donde los alumnos , logren aprendizajes significativos para su vida en el presente y futuro , y mejorar sus habilidades , conocimientos que señala el currículo vigente .

Uno de los retos a los que me he enfrentado como Líder para la Educación comunitaria (LEC) por parte de CONAFE y como practicante en la Escuela Normal de Educación Preescolar es el trabajar con un grupo multigrado , el cual lo define Rodríguez , Yolanda (2004 , p2) de la siguiente manera es cuando se atiende dos o más grupos al mismo tiempo , éstos se encuentran más en comunidades indígenas y marginadas , el docente se enfrenta a la adecuación de las actividades y estrategias para los niños primero , segundo y tercero , según las edades , los estilos de aprendizajes , sus intereses , respetando los niveles de dificultad y complejidad y atendiendo la realidad del contexto.

Durante el inicio de las actividades en el mes de Agosto se daban de manera presencial las clases , para CONAFE estas las llama asesorías , los días que se trabajaban se fueron adecuando , en primer instancia se trabajada los días martes y miércoles de cuarenta y cinco minutos con cada uno de los niños en un horario de 9:45 a 4:00 ,en segunda instancia se modificó porque de 2:00 pm en adelante es la hora de la comida de los niño y las mamás querían un horario más temprano , ya que algunos de estas viven en otra comunidad , se acordó otro horario y fue a partir del ocho de septiembre en adelante de 9:45 am a 1:15 pm los días martes y miércoles , los días martes con los niños de primero y segundo grado y los miércoles con todos los niños de tercero , dividiéndolos en grupos de dos a tres niños de una hora cada clase , dejando 15 minutos entre cada clase para sanitizar las mesas , sillas y material utilizado para la realización de las actividades.

Otro reto fue cambiar de manera presencial a virtual por el incremento del Covid 19, como docente es importante poner en juego las habilidades, competencias con las que me he estado preparando durante la formación docente, ya que es aquí donde se ponen en juego éstas al implementar la investigación e implementando estrategias tecnológicas Sustentar como video llamadas y videos por medio de las redes sociales como lo son You tube , Whats App y grupo de Facebook para tener la comunicación con los padres de familia , para que los apoyen a los niños en la realización de las actividades .

**Plan de acción**

La Educación Preescolar es fundamental para la primera infancia, la cual abarca desde los tres años a los seis años, este es el momento donde se incorpora al sistema escolar, los cuales son tres años en el nivel preescolar, como mención Gil, M. y Sánchez, O. (2004, p.535) en este tiempo el niño o la niña va desarrollando pensamiento cognitivo , habilidades sociales, la capacidad emocional , lenguaje , comunicación y habilidades motoras (fina y gruesa).

La selección de la competencia antes mencionada se tiene con el objetivo de llevar a cabo la adecuación y modificación de los de planes de trabajo o actividades de acuerdo al contexto, esto con ayuda de estrategias didácticas ,como menciona Mercado (2013) en las escuelas normales nosotras planificamos, organizamos y prevemos una práctica, pero cuando nos enfrentamos a la realidad , se nos presentan límites. Al ser un jardín en un contexto marginado tiene debilidades como la falta de material didáctico, de recursos económico, de equipo e incluso el interés de los padres en la educación de sus hijos .

Una de las dificultades a las que me enfrente fue: La planificación y vinculación de las actividades didácticas que se maneja en el cuadernillo de CONAFE de Aprender en casa II y III con en el plan y programas de aprendizajes clave la educación básica. Los cuadernillos que se apoyan en las CONAFE que son el libro integrador y los de la maestra *Pati* esos son para cada uno de los grado primero , segundo y tercer , analizándolos de acuerdo a lo que se llevan a cabo por parte de planes y programas de estudio de Aprendizajes clave que el niño se exprese emociones , gustos e ideas ,soluciones problemas , exploren y conozca su entorno ,identifique sus cualidades , experimente , colabore y participe, no respeta los procesos cognitivos biológicos de aprendizaje de los niños en 1er año , 2do y 3er grado .

De acuerdo al perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar por medio de competencias formar una docente capaz de atender con calidad, equidad y la diversidad sociocultural étnica, en las escuelas de educación preescolar. Las competencias profesionales se desarrollan a lo largo de la misma desde comprender la importación de una plan de trabajo, como está estructurada un planeación, pero considero que no se ha desarrollado de todo esta competencia , en ocasiones diseñan planeaciones sin tomar en cuenta lo que el niños se cuestiona ,provocando el desinterés del niño en las actividades .

Los niños al estar en contexto de marginación se les proporcionan otras realidades, esto influye en el aprendizaje , las actitudes , las creencias ,también como se piensa y en lo que se piensa (Narváez, J. , 2008) ,por lo que es crucial que la docente parta de las necesidades inmediatas que se tengan en su contexto .Una forma de trasformar esto es tomando en cuentan a los niños, esto por medio de asambleas donde todos los niños participen y se escoja un tema cada dos semanas a través de la votación de los alumnos , esto hará que los niños tenga un aprendizaje más significativo que lo pueda implementar en su vida cotidiana.

Los objetivos que pretendo desarrollar son: Diseñar actividades didácticas que pueda implementar en su contexto próximo, por medio de la estrategia de resolución de problemas que ayudan a los niños a encontrar una solución a un situación en vida cotidiana

Involucrar a los niños y a los padres de familia en la decisión de que quien aprende, esto por medio de la participación y votación de los temas a impartir y actividades a trabajar, para que se tenga un mayor interés por parte de los niños

Proporcionar material a los niños para la realización de las actividades, que sean concretos para mejorar y facilitar la comprensión de los contenidos por medio de la manipulación y experimentación de estos.

Mercado (2013 , p 95-99) nombra los desafíos generales que nos enfrentamos los docentes , al estar en un contexto real, como por ejemplo :La motivación de los alumnos , evaluación de los alumnos, ,insuficiencia de material, sobrecargo de trabajo ,dominio de los libros de texto y las guías curriculares, falta de apoyo y orientación, el número de alumnos por aula, relación con los padres, esto porpupuesto cambia dependiendo de la ubicación en donde este el jardín de niños.

En el caso de trabajar en un jardín de niños de bajos recursos ,uno de las desafíos a los que me he enfrentado es la a la falta de material , en donde por parte de CONAFE no se proporciona en manera y tiempo los libros de aprender en casa III y maestra *Pati* .La falta de material, no permitirá a los docentes transmitir un aprendizajes a los niños, ya que no cuenta con las herramientas necesarias para tener un aprendizaje, los materiales didácticos ayudan al logro del aprendizaje, desarrollando y estimulando por medio de proceso de aprendizaje, capacidades, actitudes y habilidades, facilitando el desarrollo de pensamiento lógico, la comunicación y el lenguaje(Román,2014) Así que una de las soluciones que se tiene es llevar el material a la comunidad ya sea por hojas , memórame , rompecabezas , pinturas , listones , entre otras cosas , para que los niños siguán realizando las actividades y obtengan una aprendizaje.

**Diagnóstico del Jardín de niños**

En el Jardín de niños con clave 05KJN0070G asociado con Consejo Nacional de Fomento Educativo(CONAFE) en la comunidad de san Antonio del jaral a 21.9 kilómetros del municipios de General Cepeda del Estado de Coahuila de Zaragoza , esta comunidad está situado rumbo a la corretera libre Torreón , se tuvo la oportunidad de trabajar aquí desde el 24 de Agosto del 2020, este fue el primer acercamiento al contexto donde está ubicado el jardín y la presentación con las madres de familia por medio de una junta , en donde se trataron asuntos como la formación del **Asociación Promotora de Educación Comunitaria** (APEC) .En el Mes de Septiembre se inició con la construcción de Instrumentos para el por medio de entrevistas hacia los niños y los padres , además del instrumento de evaluación diagnostica , Orosco(2006 , p.4-5) determina que la evaluación diagnóstica como un instrumento que permite reconoce habilidades y el nivel de conocimientos que tienen los alumnos antes de iniciar el ciclo escolar .

Entregar los libros de la maestra *Pati* para primer, segundo y tercer grado el cual área de las matemáticas que tiene como objetivo manejar los aprendizajes esperados por grado de una manera lúdica - reflexiva, y que al mismo tiempo involucre el desarrollo de habilidades y destrezas para formar alumnos competentes y el libro integrado.

En el de Octubre se inició la primera jornada de práctica profesionales que son conformadas por estudiantes normalistas realicen jornadas de prácticas docentes en el aula utilizando la Investigación-Acción como parte de su desarrollo profesional, para generar una docencia reflexiva(SEP ,2018 , p.5) con consiguiente en la segunda jornada de Enero –Febrero donde se realizaron actividades para tener un aprendizaje en los niños , implementación de instrumentos como la evaluación continua , cuaderno de notas científicas y diario para la reflexión de la intervención realizada en el aula.

La comunicación e interacción que se tiene de docente-alumno es buena , aunque al comienzo fue difícil de llegar a tener a tener un comunicación e interacción con ellos , ya que los niños de primer grabo no me tenían la confianza para hablar conmigo y los niños de segundo y tercero preguntaban por la maestra anterior , anqué siempre se tuvo ese respeto y con el paso de los niños se fue obteniendo la confianza por parte de los niños y de los padres de familia.

La comunicación que existía dentro del jardín es regular, entre los coordinadores de región , los asesores de ruta , líder para la educación comunitaria (LEC) y la Asociación Promotora de Educación Comunitaria APEC , en CONAFE se tiene un organigrama diferente a los jardines estatales o federales .

El contexto en donde está el jardín de niño , tiene un nivel socioeconómico bajo, pues se pueden observar algunas infraestructuras desde viviendas, no cuenta con pavimento alrededor del jardín de niños.

**Diagnostico Áulico**

El grupo en donde se realizan las prácticas profesionales es multigrado , contado con los tres grados , con un total de 18 alumnos , de los cuales 9 son niñas y 9 niños , de primer grado son 4 niños , 2 niños y 2 niñas , de segundo grado 4 , todos niños y de tercer grado 10 niños , 3 niños y 7 niñas , a cargo de la practicante de la escuela Normal de Preescolar , en donde se presentan diferentes tipos de aprendizajes , pero el que más predominas es kinestésico , el cual actúa sobre todo en la experimentación de la persona , los niños que tiene este estilo **les gusta tocarlo todo**, suelen expresar sus emociones con movimientos. Suelen ser personas inquietas, cuando leen se mueven constantemente y en ocasiones les cuesta concentrarse en su tarea.

Al inicio del ciclo escolar se realizó un diagnóstico de me percate que los campos curriculares donde los niños tenían más conocimiento eran el de lenguaje y comunicación y un poco pensamiento matemático y conocimiento del mundo natural y social .En cuanto a problemáticas dentro del aula no se delectaron la convivencia de los alumnos era armoiosa , se tenia un clima de confianza , respeto y apoyo , ya que los niños convivían con ellos fuera de los horarios de clase y se conocían desde que eran mas pequeños , pero si se defecto la falta de comunicación y participación de los padres de familia esto por las jornadas laborales que tiene los padres o por la lejanía que tiene del jardín de niños .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fecha | Estrategia | Acciones | Recursos/ Instrumentos | Espacio |
| \*Julio | Capacitación | Capacitación y realización de trabajosb | Capacitación por webinars  Selección de comunidad y asignación de jardín | Casa de la practicante |
| Agosto | Observación y Capacitación | Observación | Capacitación por webinars  Asignación de jardín  Presentación con los padres de familia  Entrega de libros de texto :Unidades de aprendizaje autónomo | Casa de la practicante  Jardín de niños |
| Septiembre | Investigación  Diagnóstico niños y padres  Planeación e implementación de actividades | Diseño de instrumentos  Entrega de libros de texto  Aplicación de instrumentos y Recaudación de datos    Adecuación de las actividades marcadas en la guía aprende en casa | Internet  texto :Libro integrador y maestra pati  Instrumentos  Materiales didácticos , estrategias , aprendizajes clave, libro integrador y maestra pati | Casa de la practicante  Patio del jardín de niños  Jardín de niños    Jardín de niños |
| Octubre | Diagnóstico institucional y contextual  Planeación e implementación de actividades | Análisis de aula , baños , juegos etc. del jardín y de la comunidad .  Adecuación de las actividades marcadas en la guía aprende en casa | Instrumentos  Materiales didácticos , estrategias , aprendizajes clave, libro integrador y maestra pati | Jardín de niños  Jardín de niños |
| Noviembre | Observación y Capacitación  Planeación e implementación de actividades | Observación  Adecuación de las actividades marcadas en la guía aprende en casa | Capacitación por webinars en youtube  Video llamadas en zoom de capacitación de instrumentos evaluación primer trimestre .  Materiales didácticos , estrategias , aprendizajes clave, libro integrador y maestra pati | Casa de la practicante  Casa de la practicante |
| \*Diciembre | Evaluación | Llenadoo de Kardex | Kardex , evidencia de alumnos ,classrom. | Casa de la practicante |
| \*Enero | Planeación e implementación de actividades  Entrega de equipamiento de lec | Adecuación de las actividades marcadas en la guía aprende en casa | Materiales didácticos , estrategias , aprendizajes clave,cuadernillo de aprende en Casa II | Casa de la practicante  Coordinacion de Consejo Nacional de Fomento Educativo de Saltillo |