**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

A picture containing text

Description automatically generated

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

TÍTULO DEL TRABAJO

**PRESENTADO POR:**

MARIANA SANJUANITA ISABEL GARZA GÁMEZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ENERO 2022**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

A picture containing text

Description automatically generated

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

TÍTULO DEL TRABAJO

**PRESENTADO POR:**

MARIANA SANJUANITA ISABEL GARZA GÁMEZ

**ASESOR:**

DOLORES PATRICIA SEGOVIA GÓMEZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ENERO 2022**

**Plan de acción**

El nivel preescolar es el primer espacio donde inicia la educación básica y es la base fundamental para que niños y niñas construyan una vida plena, es en esta etapa donde vivencian experiencias significativas que permiten que los educandos desarrollen y favorezcan sus habilidades, capacidades y actitudes de manera creativa y divertida, desarrollando así aprendizajes significativos que les permitir resolver problemas de su vida diaria.

Su importancia radica en que se constituye como una inversión efectiva en la primera infancia de niños y niñas que permite promover sus potencialidades para desarrollar la capacidad creadora, sus habilidades cognitivas, personalidad y las relaciones interpersonales, el cursar este nivel les permite adquirir confianza para expresarse, desarrollar habilidades del pensamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, la regulación de las emociones, la apreciación del arte, el cuidado de su cuerpo y del medio que lo rodea.

Se le reconoce al niño como el propio constructor de su aprendizaje, pero para lograrlo el docente es quien adquiere el papel de mediador para construir escenarios de experiencias positivas y enriquecedoras que han de favorecer de manera cognitiva, personal, emocional y social en los infantes.

Según lo menciona el programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, la importancia de la educación preescolar radica en el desarrollo de los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos, se les considera a los niños como sujetos activos, con la capacidad de pensar y aprender en constante interacción con lo que le rodea. Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017, p. 60), por tal motivo la educación preescolar permite que los niños y las niñas de desenvuelvan, expresen y aprendan con confianza y seguridad.

Ahora bien, es preciso mencionar que las jornadas de práctica desde el inicio del ciclo escolar 2021-2022, se han estado realizando en el Jardín de Niños “Profa. Alma Garza” con clave 05EJN0043Z el cual se encuentra ubicado en la calle paseo de los pumas #580 en la Colonia Lomas de Lourdes con el código postal 25090, perteneciente a la zona escolar 105, sector 10, al sur de la ciudad de Saltillo Coahuila.

El grupo que se tiene a cargo es el de 2° “B”, pertenecen 33 alumnos en su totalidad, de los cuales 17 son niños y 1niñas, sus edades oscilan entre los 4 y 5 años.

La primer jornada de práctica fue comprendida del 23 de agosto al 17 de septiembre del 2021, fue en este momento que se llevo a cabo la fase de diagnóstico, según permite a todos los interesados conocer en qué grado se domina determinado aprendizaje antes de iniciar el trabajo con él. (SEP, 2018, p.13), para llevar a cabo dicho proceso no se utilizó en si un instrumento de diagnóstico, pues solo se elaboró un plan de trabajo para aplicarlo durante quince días, y con relación a ello se realizaron listas de cotejo que permitían identificar si el alumno hacia las acciones o no, para ello se tomaron los aprendizajes esperados y según lo que realizaban los niños pues se realizaban observaciones sobre ello.

Para poder recabar información este proceso fue realizado con apoyo de la educadora que en ese momento cubría interinato, ante ello, como educadora practicante se tuvo la función de aplicar las actividades y ella iba registrando lo que realizaban los niños, si se les dificultaba algo, lo que lograban hacer con facilidad, lo que sabían o no, cuando terminaba la mañana de trabajo, se platicaba acerca del proceso y participación que estuvieron teniendo los niños durante las actividades y en conjunto se realizaba el llenado de las listas de cotejo; pues había ocasiones que al estar frente a grupo se tiene un mayor y mejor acercamiento con los educandos y resultaba fácil describir lo que lograban realizar, estas observaciones hechas fueron punto clave la toma de decisiones con la finalidad mejorar la intervención docente como educadora en formación.

Durante las primeras semanas se trabajaron actividades enfocadas al área de educación socioemocional, a los campos de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social estas actividades tuvieron como objetivo reconocer e identificar con que aprendizajes vienen los niños desde casa; el énfasis estuvo puesto en poder identificar los avances de cada uno de los pupilos, los puntos de partida hacia la recuperación y los apoyos necesarios para fortalecer los aprendizajes.

Los alumnos llegaron en su regreso a clases con grandes necesidades de aprendizajes y áreas de oportunidad para mejorar y avanzar en su desempeño en las actividades diagnósticas que fueron aplicadas a cada alumno por individual y en compañía del grupo. También se pudo observar la gran necesidad de volver al trabajo colectivo y grupal, para fortalecer la socialización con sus compañeros, la expresión oral, expresión corporal, la expresión de sus emociones que son aspectos que como alumnos de edad preescolar necesitan fortalecer.

De acuerdo con este diagnóstico elaborado se detectó que no se ha logrado que los niños y niñas vayan en una misma sintonía, pues todos han vivenciado situaciones diferentes y durante la pandemia y al estar en confinamiento no tuvieron el mismo desempeño en las actividades que se les enviaron durante ese tiempo.

Aunado a lo anterior, y de acuerdo a lo identificado, los preescolares estuvieron inseguros al momento de expresare, presentaron miedo al comunicar ideas, requieren ayuda para identificar su nombre en diversos portadores de texto como gafetes, tarjetas o papeles, en algunos casos solamente reconocen la inicial, pero no saben cuál letra es ni su fonema, en relación a la escritura del nombre son pocos los alumnos que logran escribirlo apoyándose de un portador de texto, y al hacerlo sin tener un apoyo también son pocos los que muestran una escritura con linealidad y legibilidad en las grafías, algunos solamente escriben garabatos y otros lo hacen con grafías parecidas a la escritura convencional de su nombre, a todos los niños se les facilita formar su nombre con material concreto como fichas pero requieren constante ayuda para saber reconocer las letras que conforman su nombre, en algunos casos confunden entre letras y números.

Se trabajó la comunicación de los números del 1 al 10 de manera oral y escrita y también el conteo, resolviendo problemas realizando acciones sobre los elementos que conforman una colección, son pocos los que reconocen los diversos uso del número, realizan el conteo del 1 al 10 solamente recitándolo, existen ocasiones en donde cuentan hasta el 20, pero se confunden en el orden de los números, cuentan con facilidad cuando lo hacen de manera grupal en compañía con sus compañeros y de forma oral, sin embargo, cuando se les pide que identifiquen algún número en la serie numérica o en tarjetas del 1 al 10 menos de la mitad de los alumnos son capaces de identificarlos correctamente.

Cuando se les presentan situaciones problemáticas a resolver, usan el conteo para resolver los problemas, realizando correspondencia uno a uno asignándole un número a cada uno de los elementos que conforman una colección, sin embargo, hay ocasiones en donde etiquetan mas de una vez un objeto y se les presenta dificultad para reconocer el valor cardinal de alguna colección.

Los alumnos requieren apoyo para identificar sus características personales, pocos logran describirse solos, sin embargo, al apoyarse de material gráfico como imágenes o dibujos se les facilita reconocer cuáles son sus gustos, sus disgustos, y sus características, presentan un poco de dificultad al reconocer las cosas que pueden hacer y las que no.

En relación al tema del reconocimiento de las emociones, los alumnos nombran las emociones que se les presentan, realizan gestos y posturas para representar las emociones como el miedo, la alegría, la tristeza, el enojo, la calma, el desgrado y el aburrimiento, también muestran su habilidad para expresar situaciones que le generan las emociones antes mencionadas.

**Problemática**

Una vez descrito lo anterior, cabe destacar que, durante la segunda jornada de prácticas, misma que fue realizada del 16 de noviembre al 10 de diciembre, no se le dio mucho énfasis a la implementación de actividades relacionadas con el campo de formación académica de pensamiento matemático, solamente fueron pocas actividades asociadas a este campo, y realmente no se le dio consecutividad para presenciar el proceso de aprendizaje que fuera desarrollando el alumnado, a través de esto se pudo identificar que siguen teniendo dificultades al reconocer los números, al momento de decir la serie numérica se saltan algunos números o vuelven a repetirlos, en cuanto a la resolución de problemas por medio del conteo, la mayoría presenta conflicto al asignarle un valor al objeto que estan señalando, de la misma manera se les dificulta resolver problemas, al igualar y comparar cantidades; se considera esto como problemática dentro del grupo pues uno de los rasgos de perfil de egreso de la educación preescolar es que los niños deben salir contando al menos hasta 20 de cantidad y razonando para solucionar problemas de cantidad, (SEP, 2017, p.68)

**Estrategias y acciones a implementar**

Para transformar lo que se ha vivido al estar frente a grupo, dentro de la práctica docente se pretende fortalecer el aspecto del pensamiento matemático a través del diseño de un plan de acción, el cual posee como objetivo la mejora de la problemática detectada en el grupo; estableciendo acciones que se diseñen dentro de la planeación didáctica, esto para ir buscando de manera constante una mejora mediante la aplicación de actividades, evaluando el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas y además realizando una reflexión y un análisis de la intervención docente realizada.

Para ello resulta indispensable definir algunas estrategias que permitirán orientar la puesta en práctica del plan de acción mismas que permitirán direccionar el quehacer docente durante las prácticas docentes y estas son:

• Diseñar y emplear actividades didácticas como armar rompecabezas de números, jugar colaborativamente con los números y la identificación de estos, y hacer uso de material concreto para contar conjuntos de elementos y resolver problemas realizando acciones sobre las colecciones, esto con el objetivo de promover en el alumnado el desarrollo de la adquisición del concepto de número; propiciando así situaciones diversas que generen experiencias significativas.

• Evaluar haciendo uso del diario de campo, listas de cotejo y rubricas elaboradas dosificando los aprendizajes esperados que sean seleccionados, además realizando la evaluación continua para evidenciar el proceso que demuestren los educandos, esto se realizara de manera constantemente con relación a la intervención que sea desarrollada y las estrategias implementadas para realizar un análisis de lo que se quiere solucionar y así redireccionar la práctica.

De esta manera, a esta problemática detectada se le va a dar solución, aplicando actividades que despierten en los infantes, el interés y el gusto al trabajar con el pensamiento matemático a partir del número, por medio del planteamiento de actividades donde los niños reconozcan los números escritos por medio de la serie numérica y de la misma manera reconozcan la sucesión de los números siguiendo una secuencia y a partir de ahí, representen cantidades de forma escrita; además se pretende plantear actividades donde resuelvan problemas que les permitan el desarrollo de conocimientos para que puedan aplicarlos en situaciones diversas que impliquen agregar, reunir, quitar, igualar y comparar, todo esto por medio del juego. (Anexo, 1)

**Herramientas y/o instrumentos de recolección de información**

Las herramientas que serán la base para evidenciar el proceso, en primer lugar, es la observación, pues en cada momento se debe prestar atención a cada detalle de lo que este sucediendo esto con el fin de después plasmarlo en el diario de campo, este es clave fundamental para plasmar todos los eventos que sucedan durante cada mañana de trabajo, será fundamental tomar fotografías para tener evidencia de como los niños realizan cada actividad que sea implementada y con ello conformar la carpeta de expedientes de los pupilos, además las rúbricas, listas de cotejo y la evaluación continua permitirán describir el proceso de cada alumno, estos instrumentos son clave fundamental para reconocer las habilidades, actitudes o conocimientos que los alumnos vayan poniendo en práctica así como para identificar si realmente estan adquiriendo aprendizajes significativos y si las estrategias puestas en práctica cumplen con su objetivo.

**Justificación**

Por consiguiente, es importante darle solución a esta problemática puesto que en el programa de educación preescolar se presta que uno de los propósitos de la educación preescolar es que los niños “usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos” (SEP, 2017, p. 157), dado esto, surge la importancia que al estar frente a grupo se propicien experiencias que contribuyan en los alumnos el desarrollo y la comprensión de número, el adecuado proceso del conteo y la resolución de problemas.

Es en la educación preescolar donde se busca que el niño despliegue capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes que serán la base para su futuro, es necesario que el alumno desarrolle su pensamiento lógico por medio de las actividades que le sean propuestas, y con ello que se deje a un lado la memorización o repetición para darle solución a un problema, si no que, lo importante es dejar que construyan aprendizajes por si solos descubriendo la respuesta al ser curiosos, activos y creativos en la búsqueda de la comprensión del mundo que los rodea y así realizar acciones sobre las colecciones.

**Sustento teórico**

En palabras de Piaget (1992) citado por (Cóndor, 2013) “el número es una colección de unidades iguales entre sí y, como, por tanto, una clase cuyas subclases se hacen equivalentes mediante la supresión de cualidades; pero es al mismo tiempo una serie ordenada y, por tanto, una seriación de las relaciones en orden”, es decir él consideraba que el número es el resultado de un conjunto de operaciones como la seriación y la clasificación, lo cual dicho concepto refiere a una serie ordenada misma que debe mantener una relación estable.

Ahora bien, Baroody (1997) establece principios que sustentan la construcción de la concepción del número en la etapa del preescolar y son los siguientes:

a) Orden estable: En este principio se establece que para contar se requiere de una sucesión coherente, establece que los niños que hacen uso de este principio pueden utilizar un sistema convencional o en su caso uno propio, pero siempre va a tener una secuencia lógica.

b) Correspondencia: Se considera así a la asignación de etiquetas a cada uno de los objetos que conforman un conjunto de elementos.

c) Unicidad: Es aquí donde el alumno asigna valores cardinales a conjuntos para identificarlos o compararlos.

d) Abstracción: Se hace referencia a que el niño tenga la capacidad de agrupar elementos de un conjunto para contarlo, requiere comprender que puede agrupar elementos parecidos o en su defecto pasar por alto las diferencias y realizar el conteo.

e) Cardinalidad: Se refiere a la adquisición de la noción por la que el niño logra identificar que el último número contado representa el conjunto en su totalidad.

f) Irrelevancia del orden: El orden en que se cuenten los elementos no afecta el valor cardinal.

Una vez mencionado lo anterior, es preciso mencionar que la noción del concepto de número se desarrolla a través de las acciones que el educando ejerza sobre los objetos, es decir al reconocer las características que estos poseen, es necesario que estas habilidades del conteo se vean favorecidas, ya que al ser constante con las actividades que se propongan conforme pase el tiempo se lograra un avance gradual con relación al desarrollo e implementación que utilicen los alumnos para contar y de esta manera ejecuten la resolución de problemas, que según (Fuenlabrada, 2009) los problemas no solo son planteados para aplicar conocimientos a los que los niños aceden al realizar el conteo, representación de números etc, si no que debe ser visto como un espacio donde suceda un aprendizaje, con relación a esto, se debe potenciar que los alumnos sean autónomos que interaccionen con el conocimiento y con el mundo que los rodea esto con la finalidad de organizar su saber y ponerlo en práctica.

**Anexos**

**Anexo 1, p. Cuadro de estrategias.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTRATEGIAS** | **ACCIÓN** | **FECHA** | **RECURSOS** |
| **Investigación** | Recabar información referente conceptos relacionados con la problemática detectada, aprendizajes que deben desarrollar los niños de acuerdo a su nivel esto con el fin de  reflexionar, analizar y sustentar el informe de prácticas. | Enero – Mayo | * Bases de datos de la web y de diversas plataformas. * Artículos de investigación * Revistas académicas * Libros * Bibliografía de cursos anteriores que estan dentro de la malla curricular y se han cursado desde el inicio de la carrera |
| **Reconocimiento de números** | Actividad de rompecabezas donde los alumnos armen cada rompecabeza siguiendo la secuencia de los números del 1 al 10 | 31 de enero  1 de febrero | Material concreto:  Rompecabezas  Se va a evaluar por medio de una lista de cotejo, al llevar los registros en el diario de campo y por medio de la evaluación continua |
| Identificar los números por medio de diferentes láminas de números con la temática de los animales marinos | 31 de enero  1 de febrero | -Números con temática de los animales del mar  Se va a evaluar por medio de una lista de cotejo, al llevar los registros en el diario de campo y por medio de la evaluación continua |
| **Resolución de problemas** | Encerrar la cantidad de elementos que se le indique e identificar cuantos hay en total atribuyéndole un valor cardinal a las colecciones  Contar colecciones y asignarle el número correspondiente | 9 de febrero  10 de febrero | -Hoja de trabajo para conteo individual  -Lápices de colores  -Imágenes de animales del mar para trabajar el conteo de manera grupal y números  Se va a evaluar por medio de una lista de cotejo, al llevar los registros en el diario de campo y por medio de la evaluación continua |
| Dibujar elementos en una colección, dibujan en las pecera la cantidad de peces que se le vayan indicando, agrega, quita o iguala las cantidades. | 9 de febrero  10 de febrero | -Peceras tamaño carta plastificada  -Marcador  -Papel para borrar elementos dibujados  Se va a evaluar por medio de una lista de cotejo, al llevar los registros en el diario de campo y por medio de la evaluación continua |

**Referencias**

Baroody, A. (1997). *Matemática Informal: el paso intermedio esencial, técnicas para contar y desarrollo del número. El pensamiento matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial*. Madrid: Visor, p. 51-53 Recuperado de <https://bit.ly/33Y6tWU>

Cóndor, J. (2013). *El desarrollo de la noción de número en los niños. Perspectivas en primera infancia*, 1(1), 1-31 Recuperado de: <https://bit.ly/3KzToUq>

Fuenlabrada, I. (2009). ¿*Hasta el 100?¡ NO! ¿Y las cuentas?... Tampoco Entonces ¿Qué? México*, DF. p. 26-59 Recuperado de: <https://bit.ly/3Kyft5Z>

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: SEP. Recuperado de: <https://bit.ly/3poMRUC>

Secretaría de Educación Pública. (2018). *Evaluar para aprender. La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje.* Ciudad de México : SEP. Recuperado de: <https://bit.ly/355dRAe>