**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

LA IMPORTANCIA DE LA LECTOESCRITURA A NIVEL PREESCOLAR

**PRESENTADO POR:**

TAMARA LIZBETH LÓPEZ HERNÁNDEZ.

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ENERO 2022**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

LA IMPORTANCIA DE LA LECTO - ESCRITURA A NIVEL PREESCOLAR

**PRESENTADO POR:**

TAMARA LIZBETH LÓPEZ HERNÁNDEZ.

**ASESOR:**

SONIA YVONNE GARZA FLORES

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ENERO 2022**

**Plan de acción**

Es necesario formar al individuo para que sea capaz de adaptarse a los entornos cambiantes y diversos, por lo que la educación inicial juega un rol muy importante dentro de la vida del niño, ya que ahí puede aprender a desarrollar un pensamiento complejo, crítico, creativo, reflexivo y flexible, resolver problemas de forma innovadora en colaboración con otros, y establecer metas personales y diseñe estrategias para alcanzarlas.

Es importante reconocer las habilidades y fortalezas de los alumnos por ello el que los padres de familia conozcan la importancia de esta etapa de formación en los primeros años de vida del niño es necesario, así conocerán el valor de la educación inicial y darán el apoyo que se merece, ayudando a la institución educativa y a sus maestros. La clave para generar este punto de encuentro entre maestros/as y padres y madres es la de hacer ver la importancia de que la familia participe en la educación escolar de su hijo y que sin dicha colaboración se está afectando de manera notable al desarrollo global del niño. (Domínguez, 2010).

En la actualidad a pesar de ser la educación inicial un derecho gratuito, aún existen muchas familias que no le dan la importancia y el apoyo para que el niño desarrolle sus capacidades desde pequeño, por lo que es necesario dar a conocer los beneficios de la educación preescolar en sus hijos, no solo ver a la institución como un centro de cuidado, si no como un lugar de aprendizaje; un lugar en el que el niño puede obtener diversas herramientas que lo estarán preparando día con día hasta lograr ser una persona autónoma, pensante y funcional para la sociedad a la que está a punto de enfrentarse.

Como ya se mencionó, aún en la actualidad muchas familias consideran la educación como algo innecesario, y ven la opción del trabajo por encima de esta, cuando no debería de ser así; esta situación ha estado en discusión a través de los años, anteriormente ya se contaban con estos mismos ideales, pero la realidad es que la educación es aquella que brinda conocimientos, valores, costumbres y aprendizajes que resulten necesarios para que el niño o estudiante logre formarse como un sujeto activo y pensante dentro de una sociedad; la educación busca la mejora del país y cuenta con la finalidad de entregar las herramientas necesarias para cualquier tipo de sustento y de esta forma todos los individuos logren vivir en democracia. De acuerdo con esto, Pérez (1992), nos menciona que la escuela ha de preparar a las personas para incorporarse a la vida adulta y pública, de modo que pueda mantenerse la dinámica y equilibrio de las instituciones y normas de convivencia que componen el tejido social de la comunidad humana (p.19).

Dentro del libro de Aprendizajes Clave (2017), se menciona que es importante considerar que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente. Los primeros años de vida desempeñan una influencia muy importante dentro del desenvolvimiento personal y social de todos y cada uno de los niños; dentro de ese periodo logran desarrollar su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden los conocimientos básicos para integrarse a la vida social.

Tomando en cuenta lo anterior, la educación preescolar o inicial, es un punto vital para el desarrollo del niño, pero dentro de este desarrollo no solamente participa la educación como tal, sino que también contribuyen diversos factores que influyen dentro del aprendizaje del alumno, factores como: los docentes, padres de familia y comunidad, para que el niño logre obtener un desarrollo o aprendizaje completo y de calidad es necesario que dichos factores actúen de forma colaborativa y positiva con el único objetivo de brindar una mejor educación.

En este trabajo se pretende dar a conocer la importancia de la lectoescritura a nivel preescolar, ya que es un tema de suma importancia que debe tratarse dentro del área educativa, la lectoescritura es aquella herramienta que nos permite avanzar y formarnos como personas o sujetos activos dentro de una sociedad, es aquella que nos brinda muchas oportunidades para superarnos dentro de cualquier ámbito, así como también nos ayuda a comunicarnos a través del lenguaje, por lo tanto, se considera que es necesario emplearla a partir del nivel preescolar, que es donde los alumnos se encuentran a una edad muy temprana, y podrán ir adquiriendo dichos aprendizajes y conocimientos sin ninguna dificultad, teniendo esto conforme sigan formándose, esos conocimientos estarán creciendo y enriqueciendo a través de sus experiencias, y como ya se mencionó, los alumnos lograrán superarse hasta obtener una educación más completa.

Antes de adentrarnos más en el tema, es necesario conocer algunos conceptos acerca de la lectoescritura. Según el diccionario de la lengua española (2001), la lectoescritura es la enseñanza y el aprendizaje de la lectura simultáneamente con la escritura, logrando así un aprendizaje (p.920); esto nos quiere decir que la lectoescritura se encuentra formada más que nada por dos ámbitos, la lectura y la escritura, las cuales son herramientas que están sumamente relacionadas entre sí, puesto que para obtener una lectura se necesita una escritura, y para lograr una escritura se necesita conocer la lectura.

Según Dengo (1998), la lectoescritura es un método global o ideo visual escrito, donde lo fundamental es reconocer globalmente las palabras u oraciones, para luego organizar las partes que la componen a la vez y así obtener un aprendizaje simultáneo (p.145); De acuerdo con la definición anterior de ambos autores acerca del concepto de lectoescritura, podemos percibir que ambos autores comparten la misma definición ya que se enfocan en el aprendizaje simultáneo.

Para conocer completamente el término de *lectoescritura*, es necesario conocer las partes que lo componen comenzando por la lectura. Según lo explica Ortiz (2004), la lectura es un proceso activo de construcción del sentido de un texto y no una simple actividad de decodificación.

De acuerdo con el concepto anterior, podemos percibir que es necesario que el lector comprenda el texto o lo que se está leyendo, comprender las intenciones del autor al escribirlo e interpretarlo de acuerdo a lo que se percibió; como ya lo mencionó Ortiz (2004), La lectura no es una simple actividad de decodificación, si no que va más allá de esta, pero esto depende del conocimiento hacía la literatura o escritura con la que cuente el lector; el lector no es un receptor pasivo, si no que juega un papel activo en el proceso de comprensión.

Por otro lado, se encuentra el concepto de escritura. Para Lindermann (1987), la escritura es una parte importante del proceso de comunicación, no sólo como medio de comunicación sino también como fuente de poder, como necesidad social y como una forma de obtener conocimiento y de resolver problemas; esto nos menciona que la escritura así como la lectura, son parte fundamental para que exista una comunicación entre una o más personas, y no solamente a través de palabras escritas, la comunicación se deriva del lenguaje, y el lenguaje cuenta con una rama inmensa de conceptos como lo es el lenguaje escrito y el lenguaje hablado, así como también las expresiones que utilizamos al momento de querer comunicar algo sin tener que decir una palabra usando solamente nuestro cuerpo.

De acuerdo con lo anterior, se puede llegar a la conclusión de que la lectura y la escritura al relacionarse entre sí se convierten en lectoescritura, la cual es un aspecto muy importante dentro del lenguaje porque nos permite comunicarnos con otras personas a través de diferentes medios como las cartas, poemas, libros, cuentos, canciones, discursos, etc.; por lo tanto, es necesario que la lectoescritura se favorezca a través de actividades dentro del área preescolar, ya que en esta edad es cuando los niños adquieren bases de socialización y construcción de su personalidad, por esta razón, se pide que introduzcan a los niños en el mundo de las palabras por medio de los cuentos en voz alta, para esto una estrategia muy eficaz es hacer uso de cuentos motores, ya que dentro de ellos los alumnos conocen y escuchan el cuento, y al mismo tiempo juegan e interactúan dentro de él junto a sus compañeros, todo esto es necesario para promover el desarrollo del lenguaje oral y escrito.

La lectoescritura, es de mucha utilidad para que los alumnos logren ampliar su vocabulario, ya que esto actúa sobre la información de la personalidad de los niños constituyendo un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia y la adquisición de cultura. Los niños que se han visto familiarizados con la lectura y la escritura a una edad muy temprana, son aquellos niños que aprenden a leer más rápido y con mayor facilidad; además de que van adquiriendo su amor por la literatura, y lo van convirtiendo en un hábito, lo cual favorece completamente en su proceso de desarrollo.

La lectura es la llave que abre la puerta a cualquier lugar, a través de ella se pueden conocer distintas épocas o diferentes mundos, pero sobre todo nos permite conocer y ponernos en contacto con nuestra cultura, las costumbres y tradiciones, y con todo el mundo que nos rodea. Como establece Nemirovsky M. (2019), lo que se propone es enseñar a leer y escribir utilizando los textos y los instrumentos que se emplean en el mundo social, entre los que también están los textos y los soportes informáticos.

Para realizar este informe, se eligió el tema de la importancia de la lectoescritura a nivel preescolar debido a que es un área de oportunidad, ya que a través de ella se pueden realizar muchos cambios dentro del jardín de niños, como crear un ambiente de aprendizaje seguro, educativo y que resulte entretenido para los alumnos, esto se realizaría por medio de una pequeña biblioteca dentro del aula, la cual contaría con diferentes cuentos; por otro lado, otro cambio muy importante sería la contribución y enseñanza de la lectura y escritura por medio de diversas actividades o estrategias didácticas que favorezcan el campo de lenguaje y comunicación para el desarrollo del alumno, colaborando de manera directa y positiva con los docentes, alumnos, padres de familia y la comunidad.

Anteriormente, se realizaron diversas jornadas de práctica dentro del jardín de niños Amado Nervo, ubicada en la comunidad de Guadalupe Victoria, con un total de 19 alumnos en todo el jardín; en la cual se brindó la oportunidad de observar y conocer acerca de la organización con la que se trabaja dentro del jardín de niños, así como también de percibir los saberes previos y el nivel de aprendizaje con los que contaban cada uno de los alumnos.

Al iniciar con la jornada de práctica, se realizó un diagnostico por medio de la observación al momento de aplicar diferentes actividades del campo de *lenguaje y comunicación*, y partiendo de esto se logró percibir que la mayoría de los alumnos no se encontraba tan familiarizado con las letras, por lo tanto no contaban con suficientes conocimientos acerca de la lectoescritura, a pesar de que algunos alumnos se encontraban en tercer grado de preescolar, no contaban con nociones acerca de la lectura y escritura, se les dificultaba mucho distinguir una letra de otra, así como también la pronunciación de alguna de ellas; esta situación ha resultado un problema, ya que los alumnos se encuentran muy rezagados con su aprendizaje por falta de ciertos conocimientos, y principalmente por la falta de la lectura y escritura.

Para resolver dichos conflictos o problemáticas, se crearon diferentes estrategias enfocadas en las necesidades de los alumnos y la institución, esto con el fin de acabar con todas aquellas situaciones que se presentaban dentro del jardín e impedían que el alumno obtuviera un aprendizaje completo y de calidad; es necesario tomar en cuenta las necesidades que presenta un alumno dentro del proceso de su desarrollo y aprendizaje, ya que el ambiente en el que se desenvuelve día a día debe de contar con todos aquellos aspectos que le permitan aprender sin ningún problema y desarrollarse completamente.

Los ambientes de aprendizaje, forman un papel muy importante dentro del desarrollo y aprendizaje del alumno, ya que a través de estos, ellos pueden sentirse libres al momento de expresarse, pueden elevar y utilizar su creatividad, así como también pueden observar y manipular el material o los objetos con los que se cuentan, de esta forma, los alumnos lograrán un mayor y mejor desarrollo, y a través de la familiarización con los diversos materiales u objetos pueden crear un aprendizaje significativo.

Pero antes de llegar al punto anterior, es necesario aclarar que para crear dichas estrategias o soluciones, primero se observaron las necesidades que se presentaban dentro del jardín y partiendo de esto se realizó una investigación más a fondo con ayuda de diagnósticos para identificar las diferentes problemáticas. El autor Ander-Egg afirma que la investigación es “Un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad [...]” (1992, p. 57).

Dentro de esta afirmación, podemos destacar que la investigación es un procedimiento sistemático cuya finalidad tiene el descubrir o conocer la realidad a la que se pretende llegar, a través de una serie de pasos. La investigación, es aquel proceso que nos permite conocer e indagar más acerca de las necesidades o temas que se pretenden conocer en un determinado tiempo, esto con la intención de resolver un conflicto o situación que se nos haya presentado.

Retomando las posibles soluciones para resolver la problemática detectada dentro del jardín de niños Amado Nervo, se han creado diversas estrategias como planeaciones y situaciones didácticas dirigidas al campo de lenguaje y comunicación, dentro del cual se pretende favorecer la lectoescritura, esto con la finalidad de acabar con el rezago que se ha estado presentado por parte de los alumnos dentro de este ámbito, así como también se ha creado el proyecto de mejora titulado “la biblioteca”, dentro del cual se brindará una pequeña biblioteca a los alumnos de este jardín, la cual contará con cuentos, fabulas y libros que los alumnos puedan disfrutar en ciertas horas o pausas dentro de su horario escolar, de esta manera, los alumnos se verán aún más familiarizados con la lectoescritura y crearán el hábito de leer por cuenta propia; y al mismo tiempo obtendrán un ambiente libre en el cual podrá echar a volar su imaginación.

**Anexos**

Anexo 1. Cuadro de estrategias.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Estrategias** | **Acciones** | **Recursos/Instrumentos** |
| Julio 2021 | Definición del tema y antecedentes. | Seleccionar el tema y la problemática a trabajar presentada dentro de la jornada de práctica. | Investigación en internet y otras fuentes. |
| Agosto 2021 | Diagnóstico | La creación del instrumento.Aplicación del instrumento y análisis de los resultados.  | Instrumento de evaluación diagnóstica.Planeación.Actividades para rescatar estilos y saberes.Materiales para cada actividad. |
| Septiembre 2021 | Secuencia didáctica | Diseño de acuerdo al diagnóstico realizado. Aplicación Retroalimentación Recolección de evidencias | Planeación Cuaderno de notas científicasDiario de la educadora practicante  |
| Octubre – Noviembre 2021 | Plan de acción  | Planear actividades enfocadas en el campo de lenguaje y comunicación con un enfoque en la lectoescritura. Aplicación y evaluación de las actividades. | Planeación Cuaderno de notas científicasDiario de la educadora practicante  |
| Enero – Febrero 2022 | Proyecto de mejora “La biblioteca”. | DiseñoArgumentaciónAplicación  | Planeación Diario de la educadora practicante  |
| Marzo – Abril 2022 | Proyecto de mejora “La biblioteca”. | RetroalimentaciónRecopilación de informaciónEvaluación de resultados | Planeación Diario de la educadora practicante |
| Mayo – Junio 2022 | Evaluación. | Revisión de instrumentos.Recopilación de información.Justificación.Retroalimentación.Rendición de cuentas. | Instrumentos de evaluación.Diario de la educadora practicante,Diario de la educadora titular. |

Como ya se observó dentro del cuadro de estrategias, se han creado diversas estrategias o actividades que puedan dar finalidad a la problemática que se ha estado detectando dentro del jardín de niños, ya que es una situación muy importante que debe de ser solucionada lo antes posible, esto se debe a que se encuentra afectando de manera directa el desarrollo y aprendizaje de cada uno de los alumnos y no los deja seguir avanzando o ampliando su red de conocimientos.

La escritura se nos ha presentado en todo momento, desde el momento en que nacemos o incluso antes de nacer, y esto se debe a que en algunas familias se acostumbra a leer cuentos o fábulas a los niños para lograr despertar su interés e imaginación. Escalante D. (2008) nos menciona que el contacto con libros para niños se pueden presentar desde antes de nacer o desde la cuna, cuando se coloca en las manos del niño su primer libro o cuando escucha las rimas o nanas que por generaciones contaron madres y abuelas.

De acuerdo con lo anterior, podemos conocer que la lectoescritura se ha presentado en muchas ocasiones a lo largo de nuestra vida, y esto nos afirma que es un aspecto que se estará presentando a futuro, es una herramienta que nos apoyará a entender sentimientos, emociones, conceptos y a comunicarnos con una o más personas, por lo tanto, es importante que los alumnos se encuentren familiarizados con la lectura y escritura, y conozcan todos y cada uno de los aspectos que conforman estos ámbitos, ya que es una herramienta que les permitirá a los alumnos formarse a nivel profesional, así como también les ofrecerá un pleno desenvolvimiento dentro de la sociedad a la que se verán enfrentando a lo largo de su vida. Por esto, es necesario dar a conocer la lectura y escritura desde un nivel preescolar, ya que es cuando los alumnos apenas se encuentran el pleno desarrollo, y comienzan a formar su personalidad así como los conceptos que contarán a lo largo de su aprendizaje.

La lectura no solo estimula el lenguaje, también desarrolla la concentración, la memoria, la imaginación, la agilidad mental, y además contribuye a que los niños expresen con mayor exactitud lo que piensan y sienten.

**Referencias**

Ander-Egg, E. (1992). Técnicas de investigación social. México. El ateneo. Recuperado de: <https://bit.ly/35hW09u>

Dengo, María Eugenia. (1998). Educación Costarricense. San José, Costa Rica: EUNED 293p. <https://bit.ly/3fOb8gL>

Diccionario de la lengua española. (2001). Definición de la lectoescritura. Recuperado de: <https://bit.ly/3rLJgzk>

Domínguez, Martínez, Sofia. (2010). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Federación de enseñanza de CC. OO. Andalucía. Recuperado de: <https://bit.ly/3fP2s9M>

Nemirovsky M. (2019). La enseñanza de la lectura y de la escritura y el uso de soportes informáticos. Recuperado de: <https://bit.ly/3GUlSWT>

Ortiz, M. (2004). El Aprendizaje y la enseñanza de la lectura y la escritura. Fundamentos y orientaciones didácticas. Venezuela: Fe y Alegría. Recuperado de: <https://bit.ly/3qTQRNh>

Pérez, A. (1992). Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la construcción crítica del conocimiento y la experiencia. Recuperado de: <https://bit.ly/3rLEyl5>

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave. Argentina 28, Centro 06020. Ciudad de México. Recuperado de: <https://bit.ly/35iACRx>