**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA.**

**SECRETARIA DE EDUCACION**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**LA TESIS DE INVESTIGACIÓN.**

IMPACTO DE LA EDUCACION SOCIOEMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR DE 3 A 6 AÑOS

**PRESENTADO POR:**

VANESSA RICO VELAZQUEZ

**COMO OPCION PARA OBTENER EL TITULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 24 ENERO 2022**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA.**

**SECRETARIA DE EDUCACION**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**LA TESIS DE INVESTIGACIÓN**

IMPACTO DE LA EDUCACION SOCIOEMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR DE 3 A 6 AÑOS

**PRESENTADO POR:**

VANESSA RICO VELAZQUEZ

**ASESOR:**

MARIA TERESA CERDA OROCIO

**COMO OPCION PARA OBTENER EL TITULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 24 ENERO 2022**

**CAPÍTULO I**

**Planteamiento del problema**

Con la investigación que lleve a cabo en el jardín de niños “Amado Nervo”, el cual está ubicado en una pequeña comunidad llamada Guadalupe Victoria, esta comunidad es considerada rural, en donde no se cuentan con muchos recursos, cuenta con casas pequeñas y pocas, aún no se ha tenido la oportunidad de conocer la comunidad personalmente pero si de hablar con las madres de familia, se ha hecho notar la falta de motivación en el grupo, por lo que se hace notar la falta de promover la educación socioemocional en el aula de clases. Es por eso por lo que la investigación fue basada en el impacto de la educación socioemocional en el aprendizaje de los niños en preescolar, puesto que día a día se busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El planteamiento del problema fue conocer el impacto de la educación socioemocional en el aprendizaje de los niños para así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por eso por lo que se deben investigar estrategias y metodologías significativas que fomenten la educación socioemocional, porque es una herramienta fundamental para promover la mejora de la educación en el nivel preescolar. El problema que detecte está centrado precisamente en esto, dar respuesta a la importancia que tiene la educación socioemocional en los procesos de aprendizaje de cada alumno como estrategia para incrementar el desarrollo de competencias que permitan que los alumnos aprendan a aprender y a aplicar su conocimiento en situaciones que se les presenten en la vida diaria.

Con el desarrollo de la siguiente investigación que lleve a cabo busco desarrollar las competencias del perfil de egreso, la competencia seleccionada del perfil de egreso fue tomada de las Orientaciones curriculares para la formación docente documento de Secretaría de educación pública (SEP, 2018)*Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio,* con sus unidades de competencia:

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

Con esta investigación pretendí desarrollar la competencia profesional antes mencionada, porque el objetivo principal es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto a través de la implementación de estrategias que sean adecuadas que favorezcan el desarrollo intelectual, físico, social y sobre todo, emocional de los niños por lo que se mejorara en el diseño de planeaciones en donde se dará como resultado el propicio de ambiente de aprendizaje incluyentes, seguro, lleno de confianza, a través del diseño de planeaciones se conocerá los beneficios de la educación socioemocional en el aprendizaje de los niños claro que siempre tomando en cuenta el rol que tiene el docente dentro de la educación socioemocional. (Duarte, 2003, p. 98) “Conceptualizar los ambientes educativos desde la interdisciplinariedad enriquece y hace más complejas las interpretaciones que sobre el tema puedan construirse, abre posibilidades cautivantes de estudio, aporta nuevas unidades de análisis para el tratamiento de problemas escolares”

Los sistemas de educación deben centrar un poco su atención en lo que sienten los niños, la educación hoy en día solo busca cumplir con los planes y programas de estudio, sin tomar en cuenta otros factores, los docentes se guían más por cumplir sus programas y no se detienen a analizar si los alumnos realmente están aprendiendo, las emociones un tema complejo de comprender sin embrago no es imposible, tanto el sistema, como docentes, estrategias y entre otros aspectos debe mejorar, si los docentes transmiten felicidad, alegría, animo, motivación pero sobre todo si se toman un minuto a analizar si sus alumnos se sienten bien con el método de enseñanza que se lleva a cabo es un factor que mejoraría el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera impactante.

Con este trabajo pretendí dar respuesta a las siguientes cuestiones:

1. ¿Qué es la educación socioemocional para los docentes?
2. ¿Cuál es la importancia de la educación socioemocional en el aprendizaje de los niños?
3. ¿Cuál es el impacto que tiene la educación socioemocional en el aprendizaje de los niños?
4. ¿Cómo la educación socioemocional mejora el proceso de aprendizaje?

**Objetivo General**

* Identificar el impacto que tiene la educación socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje fomentado a treves de estrategias pedagógicas para así mejorar la enseñanza en el aula de clases y el alcance del logro de los aprendizajes esperados en los alumnos.

**Objetivos específicos**

* Profundizar en el funcionamiento y proceso de las emociones dentro del aprendizaje de los niños con el fin de mejorar las estrategias pedagógicas dentro del aula.
* Conocer los beneficios de la educación socioemocional en el proceso de mejora de enseñanza-aprendizaje para así comprender lo que se debe mejorar para que los niños obtengan los aprendizajes esperados o los propósitos que marcan los programas de estudios.
* Identificar el rol de los docentes dentro de la educación socioemocional enfocado en la mejora del proceso de enseñanza para así favorecer el desarrollo de las competencias profesionales para crecer en sus habilidades y conocimientos.

**Justificación**

En la etapa preescolar, las niñas y los niños aprenden a socializar con las personas que viven en su entorno, en donde se establecen vínculos afectivos y significativos, diferentes a los de su familia, a relacionarse en el ambiente natural, social y/o cultural; los ayuda principalmente a conocerse, a ser más autónomos, a desarrollar confianza en sí mismos, a ser cuidadosos para así cuidar a los demás, comienzan a sentirse seguros, partícipes, escuchados, reconocidos; a hacer/hacerse preguntas, a indagar y formular explicaciones propias sobre el mundo en el que viven, descubren diferentes formas de expresión, descifran las lógicas en las que se mueve la vida, aprenden a solucionar problemas cotidianos que se les presentan en su entorno, es por ello que la investigación que se lleva a cabo tiene mayor importancia, la educación socioemocional fomenta capacidades conforme el niño se va desarrollando, adquiere nuevos aprendizajes por medio de mundos reales, ficticios o animalistas.

Conocer el tema de la educación socioemocional en la etapa preescolar puede ser sumamente enriquecedor para las educadoras, porque tiene grandes ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, principalmente si se promueve en aula de clases los niños se apropian de grandes habilidades como lo son el reconocimiento de las emociones propias y a reconocer la de los demás, es como así logran tener la capacidad de enfrentar problemáticas de una manera más asertiva así lo menciona (Alvarez Bolaños, 2020), si bien la educación socioemocional inicia desde casa y está directamente ligado a la neuro plasticidad de nuestro cerebro, cuando se dan estímulos positivos en el hogar los niños desde temprana edad comienzan el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Las educadoras se deben mostrar dispuestas a usar estrategias en relación a la educación socioemocional dado que se considera que son innovadoras para la educación para así tener resultados más significativos en los alumnos, muchas veces las educadoras y educadores no se informan de una manera adecuada respecto a la educación socioemocional para así fomentarla de la mejor manera en el aula de clases.

**Hipótesis**

Para la problemática planteada he considerado las siguientes hipótesis:

* La educación socioemocional tiene un impacto en el aprendizaje de los niños en etapa preescolar de manera favorable para el logro y alcance de los aprendizajes esperados y los propósitos del programa vigente.
* La educación socioemocional no tiene un impacto en el aprendizaje de los niños, por lo que no es fundamental para el logro de aprendizajes, las estrategias innovadoras y creativas no son significativas en el aprendizaje, principalmente las habilidades socioemocionales, por lo que no se crea una confianza en si mismo y no se llega al pensamiento critico esperado.
* La educación socioemocional se fomenta por medio de estrategias innovadoras y creativas las cuales deben de ser significativas para su aprendizaje para así desarrollar en ellos la autorregulación, autoconocimiento y sobre todo confianza en sí mismo que les permita tener un pensamiento más crítico a la hora de enfrentarse a algún problema.

**Marco teórico**

Como bien es sabido el cerebro es el órgano que genera, interpreta e integra las emociones, “Enojarnos, llorar, sentir asco o reírnos son respuestas que inician en el sistema límbico, son neuronas cruciales para la memoria y el aprendizaje” (Calixto, 2018, p. 128). Un factor importante en el sistema límbico es la amígdala cerebral es la cual genera un proceso emotivo inmediato. La interpretación de emociones propias y ajenas sucede por la activación de neuronas que se encuentran en el giro del cíngulo ahí las emociones se etiquetan y se proyecta a las regiones superiores.

Como se mencionó anteriormente en el programa vigente se hace hincapié que uno de los objetivos en preescolar es preparar a los alumnos para afrontar situaciones difíciles y así lograr realizarse plenamente, este plan y programa de estudio está elaborado desde un enfoque humanista, la educación tiene como misión contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de los alumnos tanto en el aspecto cognitivo y social como en el afectivo, tomando en cuenta las condiciones de igualdad. Como se hace notar es de gran relevancia el aspecto socioemocional, Howard Gardner ya en su teoría de inteligencias múltiples nombró la inteligencia interpersonal y la intrapersonal como una capacidad que por lo tanto se puede desarrollar; pero fue Goleman (1997, p.12) quien propuso el termino de inteligencia emocional la cual la define como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”; por lo tanto la educación socioemocional tiene múltiples beneficios como lo son las inteligencias emocionales dado que se adquieren variadas habilidades lo que ayuda a que seamos alumnos mas eficientes y con un pensamiento más crítico, también nos permite ayudar a otras personas.

La educación socioemocional se centra en el laicismo porque se fundamenta en hallazgos de las neurociencias y de las ciencias de la conducta gracias a ello se ha comprobado la influencia de las emociones en el comportamiento y cognición del ser humano sobre todo en el aprendizaje. El concepto que más se asocia con la educación socioemocional son las competencias emocionales (conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social, competencias para la vida y el bienestar) y la inteligencia emocional.

Dentro de la educación socioemocional existen ciertas competencias que es importante desarrollar en los niños, Bisquerra (2014, p.10) define las competencias emocionales como el “conjunto de capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular emociones de manera apropiada las cuales son el resultado de un proceso de aprendizaje”, por lo cual serán capaces de reconocer sus emociones propias y de controlarlas y de no ser así, desarrollaran la capacidad de pedir ayuda cuando lo necesiten por lo que poco a poco irán desarrollar su confianza en sí mismos, dando como resultado la habilidad de reconocer las emociones en otros para así ayudarlos de la mejor manera.

Estas competencias buscan el bienestar emocional para tomar conciencia de las emociones y tener la habilidad de comprender el clima emocional dentro de un contexto, si los niños logran esto logran una conciencia de las emociones propias. En base a las características de cada grupo y sus necesidades, el docente debe buscar las mejores estrategias pedagógicas para crear condiciones que ejerzan las habilidades sociales y emocionales, para crear un buen ambiente de trabajo se debe recordar que se debe ser ante todo sensible y respetuosa para así brindar seguridad tanto como para que los niños se sientan con la libertad de expresarse, se debe ser un guía en quien puedan confiar ante cualquier situación y así los niños interactúen sin importar las características físicas, sociales, personales o de cultura de sus compañeros; una herramienta fundamental en la educación socioemocional es el juego porque propicia el desarrollo de habilidades sociales y afectivas.

Los niños crean una comprensión del mundo en base a sus experiencias vividas, muchas veces se cree que la inteligencia es una capacidad pero Gardner (2002) alude en su teoría de las inteligencias múltiples en donde hace mención que la inteligencia es una habilidad que se puede desarrollar para así lograr resolver problemas; en su teoría propone que el sistema educativo sea en base a la comprensión, se debe recordar que para un buen desarrollo social y emocional no se debe dejar de lado las diferentes etapas de desarrollo, por ejemplo cada niño aprende y se desarrolla a su propio ritmo.

Vigotsky (1978, p. 6) “Los problemas con los que nos encontramos en el análisis psicológico de la enseñanza no pueden resolverse de modo correcto, ni siquiera formularse, sin situar la relación de aprendizaje y desarrollo en niños de edad preescolar.” Todo problema trae consigo una enseñanza nueva, no se puede resolver ningún problema sin antes analizar, lo que se siente, la manera en que nos hace actuar ese conflicto, nos entregamos a lo que sentimos cuando se presenta alguna dificultad comenzamos a buscar soluciones para sentirnos mejor, nunca es fácil pero poco a poco se van pensando en cómo se puede tomar ese problema de la mejor manera para resolverlo y aprender de ello; “las emociones se consideran construcciones sociales, por lo que depende de la interpretación que le da cada persona a la conducta emocional, cada persona aprende diferentes habilidades o conocimientos dependiendo de las experiencias que va teniendo”. (Fernández y Jiménez, 2010, p. 18 ). Cada persona vive experiencias de manera diferente y cada una de las personas ve las cosas o adquiere aprendizaje de una manera única, a lo largo de nuestra vida experimentamos muchos retos que pueden llegar a ser muy difíciles, pero cuando se tiene una buena salud emocional tenemos la capacidad de enfrentar y solucionar cualquier conflicto por lo que día a día vamos creciendo.

Hoy en día la educación se centra más en el ámbito intelectual por lo que se deja de lado el sentido emocional, las emociones son parte fundamental para el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Se debe tomar en cuenta que la amígdala es una parte de nuestro cerebro sumamente importante a la hora de procesar alguna emoción y tiene una participación muy activa cuando se adquiere un aprendizaje nuevo. Sánchez y Roman (2004, p.224) describen que la amígdala es una estructura esencial porque es la responsable de la formación de asociaciones entre los estímulos y el aprendizaje.

**Marco de referencia**

En el siguiente apartado se plasmarán investigaciones que son un antecedente del tema de esta investigación. En la revista *Educación* García (2011, p. 7) en su artículo *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje,* describe que las emociones son un tema complicado de entender, además de estar relacionadas con las reacciones que podría ocasionar diversas situaciones. Las emociones sin duda nos ayudan a comprender los eventos o situaciones por las que se puede llegar a pasar, la persona que posee buenas habilidades emocionales es una persona que se considera razonable. Es por eso, que la razón y la emoción son conceptos que van de la mano porque actúan a la par al momento de adquirir un conocimiento.

Esta investigación está centrada en la educación socioemocional y su impacto en el aprendizaje de niños de edades preescolares. La educación socioemocional es un “proceso educativo, continuo y permanente el cual busca potenciar el desarrollo de las competencias emocionales” (Bisquerra, 2005, p. 96). Tiene como objetivo optimizar el desarrollo personal y social, es decir, el desarrollo personal y social. La educación socioemocional busca “adquirir un mejor conocimiento de las emociones propias, identificar las emociones en sí mismo y en los demás, pero sobre todo aprender a regularlas y así desarrollar la habilidad de automotivarse” (Bisquerra, 2005, p. 97). En las escuelas existe como objetivo principal crear ambientes de aprendizaje emocionalmente positivos, esto con el fin de ayudar a los niños a recordar todo lo aprendido, además de que esto ayuda a tomar el aprendizaje con alegría y felicidad.

En una investigación realizada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela (2018) se demostró que la inteligencia emocional es una habilidad importante en la educación, hoy en día ya no se preocupa por como los niños perciben el aprendizaje, el si ven la educación como una obligación o una puerta hacia un futuro de calidad, durante los primeros años de vida se da el desarrollo de las células neuronales, los niños que aprenden en un entorno sano, lleno de confianza y seguridad, superan un promedio mejor su escolaridad que los demás y siguen estudios más largos por lo que logran tener un futuro de calidad.

En el programa vigente de educación preescolar “*Aprendizajes Clave*” menciona que uno de los objetivos en la etapa preescolar es preparar a los niños para lo que van a enfrentar en su vida, una educación para la vida abarca las necesidades sociales, sobre todo enfocado en aspectos de la baja autoestima, estrés, violencia, delincuencia, entre otros aspectos. Que desarrollen las competencias emocionales y las pongan en práctica esto para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante las experiencias, prácticas y rutinas escolares y así poder combatir de manera satisfactoria los estados impulsivos o conflictivos, para lograr una vida emocional, relaciones estables, que sean una gran fuente de motivación, con el fin de alcanzar metas sustantivas y constructivas.

Como se ha mencionado anteriormente la finalidad de la educación socioemocional es el desarrollo de competencias socioemocionales, (Bisquerra, 2014) define las competencias emocionales como “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales”, estas competencias son fundamentales en el aprendizaje de los niños en etapa preescolar porque desde una edad más temprana empiezan a comprender la realidad del mundo, comienzan a formar capacidades que los ayudan a enfrentar los problemas de una manera más razonable por lo que es más fácil para ellos la resolución de actividades en el aula de clases.

La adquisición de competencias que se pueden aplicar a una multiplicidad de situaciones, tales como la prevención del consumo de drogas, prevención del estrés, ansiedad, depresión, violencia, etc. La prevención primaria inespecífica pretende minimizar la vulnerabilidad de la persona a determinadas disfunciones (estrés, depresión, impulsividad, agresividad, etc.) o prevenir su ocurrencia. Para ello se propone el desarrollo de competencias básicas para la vida.

Esta temática surge con el fin de mejorar el proceso de enseñanza de los docentes en su práctica pedagógica, se quiere innovar día con día actividades en relación a la educación socioemocional para desarrollar un pensamiento crítico propio, mejorar su autoestima, seguridad, cuando existe una buena salud emocional, los niños se concentran de una manera más productiva, la Secretaría de educación pública (SEP) en el programa de estudios Aprendizajes clave (2017) menciona que las neurociencias y ciencias de la conducta ha permitido comprobar la influencia de las emociones en el comportamiento y la cognición del ser humano, en particular en el aprendizaje

García (2012) menciona acerca de que en los actuales modelos educativos ignora y minimiza la importancia de los aspectos emocionales, las ciencias sociales definen constructos teóricos con los cuales no es fácil trabajar es por eso por lo que de ahí surge la importancia de considerar a la educación emocional en la formación de los niños. Las emociones son eventos o fenómenos de carácter biológico y cognitivo, que tienen sentido en términos sociales; la razón y a emoción son dos aspectos que existen de manera conjunta. Implementar la educación socioemocional es un reto de gran complejidad porque exige mucha comprensión por parte de los alumnos, los niños que logran tener una inteligencia emocional muy desarrollada logran dominar sus emociones por lo que desarrollan habilidades para controlar sus emociones y se adaptan rápidamente a su entorno social y natural y así obtener éxito en sus metas o proyectos que se propongan en la vida.

**Metodología**

Esta investigación será realizada desde un enfoque cuantitativo con un poco de investigación inductiva y deductiva dado que se busca la acumulación de conocimientos e informaciones aisladas, además de hacer vínculos entre la teoría y la observación; la investigación cuantitativa busca identificar la profunda naturaleza de las realidades, esto quiere decir que no se opone a lo cuantitativo, sino que integra; esto de la mano de la investigación-acción, Lévano (2007) menciona que busca resolver problemas cotidianos e inmediatos para mejorar las practicas, su propósito es aportar información que guie la decisión para programas, procesos y reformas estructurales.

La investigación realizada desde un enfoque cuantitativo es en donde los procesos son sistemáticas, críticos y empíricos, la investigación cuantitativa tiene un proceso en donde principalmente se da la investigación en base a una idea, se planteo un problema para así proceder a realizar investigaciones que formen en desarrollo de un marco teórico, gracias a ellos se hizo la formulación de hipótesis, se han creado instrumentos que ayuden a la recolección de datos para así posteriormente se analizaran los datos. Hernández (2014, pp. 34-38)

La investigación enfocada al ámbito cualitativo se centra en examinar la forma en las personas perciben o experimentan los eventos que suceden al su rededor, provocando que valore la realidad interpretándola de distintas maneras claro sin dejar de lado el enfoque del investigador propio. Hernández (2014, p. 391)

Existen tres fases esenciales en la investigación acción las cuales son, observar, pensar y actuar, se dan de manera cíclica una y otra vez hasta que el problema detectado es solucionado. Colmenares (2008) divide a los diseños fundamentales de la investigación-acción en dos clases: Práctico y Participativo. La investigación acción es primordial porque se llevó a cabo las tres fases antes mencionadas, se ha debido observar mucho a lo largo de la practica para obtención de resultados o datos que contribuyan en la investigación lo cual no lleva a pensar en las mejores estrategias pedagógicas que se pueden implementar en el aula para desarrollar la educación socioemocional lo que significa actuar.

Como primera fase investigue todo lo relacionado con la educación socioemocional, su proceso, impacto, conceptos centrales, en donde fue de gran relevancia investigaciones de grandes autores como Bisquerra, entre otros documentos que tienen relación con el tema para así lograr una investigación más profunda y de mejor calidad para lograr los objetivos planteados.

En esta investigación lleve a cabo la aplicación de un instrumento, el cual es una entrevista para docentes, esto con el fin de dar veracidad al impacto que tiene la educación socioemocional en el aprendizaje del niño en la etapa preescolar, para así llegar a un análisis en donde se rescaten datos que sean significativos para la investigación. Por medio de la aplicación de diversas actividades para niños en edad preescolar recabe datos que brindaron información relevante para la investigación cualitativa y además así rescatar estrategias que puedan ser innovadoras y creativas en el fomento de la educación socioemocional en niños en edad preescolar, con estas actividades busque analizar los resultados para así mejorar las estrategias.

**Cronograma de actividades**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Acción** | **JUNIO** | **JULIO-AGOSTO-SEPTIEMBRE** | **OCTUBRE-NOVIEMBRE** | **DICIEMBRE** | **ENERO**  | **MARZO**  | **ABRIL** | **MAYO**  |
| **DEFINICION DEL TEMA**  |  |  |  |  |  |  |
| **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**  |  |  |  |  |  |  |
| **JUSTIFICACIÓN**  |  |  |  |  |  |  |
| **OBJETIVOS**  |  |  |  |  |  |  |
| **HIPOTESIS**  |  |  |  |  |  |  |
| **ANTECEDENTES**  |  |  |  |  |  |  |
| **METODOLOGIA** |  |  |  |  |  |  |
| **MARCO TEORICO** |  |  |  |  |
| **MARCO DE REFERENCIA** |  |  |  |  |
| **DISEÑO DE ENTREVISTA**  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES**  |  |  |  |  |  |  |  |
| **APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ANALISIS DE LA INFORMACION**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **RESULTADOS**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **INTRODUCCIÓN**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CONCLUSIONES Y RESULTADOS**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ENTREGA FINAL DE LA INVESTIGACION**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Instrumento de investigación**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ITEM | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| La educación socioemocional es un proceso formativo integral y holístico, que contribuye al bienestar de las personas, por lo que “aprender bienestar”, tiene que ver con el desarrollo de competencia emocional. |  |  |  |  |  |
| Fomentar la educación socioemocional es fundamental en cada momento de la jornada escolar.  |  |  |  |  |  |
| Dentro de la planeación de clase incluye actividades y momentos que desarrollen actitudes y habilidades emocionales.  |  |  |  |  |  |
| Es importante fomentar la educación socioemocional en el aula para un pleno aprendizaje.  |  |  |  |  |  |
| La educación socioemocional tiene un gran impacto en el aprendizaje de los niños. |  |  |  |  |  |
| La educación socioemocional se debe desarrollar a través de estrategias innovadoras y creativas. |  |  |  |  |  |
| Como docente desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades socioemocionales.  |  |  |  |  |  |
| La educación socioemocional es sumamente beneficiosa para la adquisición de aprendizajes en los niños.  |  |  |  |  |  |
| La interpretación de emociones propias y ajenas sucede por la activación de neuronas que se encuentran en el giro del cíngulo ahí las emociones se etiquetan y se proyecta a las regiones superiores. |  |  |  |  |  |
| Tiene un autocontrol eficiente para el manejo de situaciones de conflicto o estrés.  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **OBJETIVO** | **RECURSOS** |
| CONOCIENDO LA NAVIDAD | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros | * Cuento “el niño que lo quiere todo”
* Títere
 |

**Tabla 1. Actividad de empatía**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **OBJETIVO** | **RECURSOS** |
| Taller instrumentos | Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. | * Platos
* Cascabeles
* Cordones de colores
* Pintura para decorar
 |

**Tabla 2. Actividad de colaboración y motivación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **OBJETIVO** | **RECURSOS** |
| ¿Cómo me siento? | Identifica sus emociones a través de la música.  | * Bocina
* Música
 |

 **Tabla 3. Actividad ¿Cómo me siento**

**Referencias**

Bisquerra, R. (2014). *Educación emocional e interioridad*. En L. López, Maestros del corazón. Hacia una pedagogía de la interioridad (pp. 223-250). Madrid: Wolters Kluwer. Recuperado de: <https://bit.ly/3x4tAJx>

Bisquerra, R. (2005*). La educación emocional en la formación del profesorado*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. *19* (3). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927006.pdf>

Alvarez Bolaños, Esther Educación socioemocional Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, vol. 11, núm. 20, 2020 Asociación Latinoamericana de Sociología, Uruguay. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787023>

Duarte D., Jakeline AMBIENTES DE APRENDIZAJE: UNA APROXIMACION CONCEPTUAL Estudios Pedagógicos, núm. 29, 2003, pp. 97-113 Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile

Fernández Abascal, E y Jiménez Sánchez M. (2010) *PSICOLOGIA DE LA EMOCION.* Editorial universitaria Ramon Areces, UNED. Recuperado de: <https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-2986.pdf>

García Retana, José Ángel La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje Educación, vol. 36, núm. 1, 2012, pp. 1-24 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

Guevara Benítez, C, Rugerio Tapia, J, Hermosillo García A y Corona Guevara L. (2021) Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista electrónica de investigación educativa*. VOL. 22 <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>

Campos Almeyda C (2020). *LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR.* Dirección General de Educación Inicial y Preescolar. Recuperado de: <https://cutt.ly/1TdHWPK>

Calixto, E. (2018). *Emociones en el cerebro | Eduardo Calixto*. Revista de la Universidad de México. Recuperado de: <https://cutt.ly/vRg5GCx>

Colmenares, A. M., y Piñero, M. L. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, *14*(27), 96-114. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2002). *La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela.* Revista Iberoamericana en Educación. Recuperado de [www.rieoei.org/deloslectores/326Berrocal.pdf](http://www.rieoei.org/deloslectores/326Berrocal.pdf)

Gardner, H. (1995). Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona. España: Ediciones Paidós Ibérica, S. A.

Goleman, D. (1996). La inteligencia emocional. Javier Vergara (Ed.). Santa Fe de Bogotá, Colombia.

Lévano, S. A. C. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. SCIELO. <https://n9.cl/6aa3>

Sánchez Navarro J y Roman F. (2004). *Amígdala, corteza prefrontal y especialización hemisférica en la experiencia y expresión emocional.* Universidad de MurciaVol. 20 n”2. Recuperado de: <https://www.um.es/analesps/v20/v20_2/05-20_2.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2017) *Aprendizajes Clave Para la Educación Integral.* Primera edición, 2017, Ciudad de México SEP. Recuperado de: <https://bit.ly/3eaprLy>

Secretaría de educación pública. (2018). *Orientaciones curriculares para la formación inicial*. México: SEP.

Oliveros V (2018*). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra.* Revista de Investigación, vol. 42, núm. 93, pp. 95-109, 2018

Universidad Pedagógica Experimental Libertador Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/html/>



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TITULACIÓN**

MODALIDAD: LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

CICLO ESCOLAR: 2020-2021

**LISTA DE COTEJO DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: En su diseño, la tesis requiere de un procedimiento previo que se ajusta a lo que se conoce como proyecto o protocolo de investigación. Se trata de un paso previo que permite delimitar un tema o problema, justificarlo exponiendo la relevancia y pertinencia del mismo, estableciendo objetivos, que dan cuenta de alcance e intención de la investigación. Es necesaria la selección de los enfoques teóricos, metodológicos y técnicos más pertinentes para el objeto de estudio, que contribuyan a recuperar y analizar información con la cual se construyen los argumentos que dan respuesta a las preguntas de investigación, así como a las hipótesis o supuestos de la indagatoria.

CUERPO O CAPÍTULOS DE LA TESIS: Los capítulos se definen con base en el análisis del trabajo de campo y su interpretación, por lo que el número de capítulos y su definición no dependen de los apartados considerados en el proyecto, sino más bien de la forma en cómo aborda y profundiza en el tema de estudio.

**Propósito:** Fortalecer el proceso de titulación al sistematizar la asesoría temática y metodológica para elevar la calidad de la elaboración de dicho apartado que se incluye en el trabajo de titulación.

**Indicaciones de llenado**: Señalar en el recuadro correspondiente de acuerdo con las características solicitadas en cada apartado, llenar el recuadro con las sugerencias para la mejora del trabajo de titulación.

ALUMNO: Vanessa Rico Velázquez

4°GRADO SECCIÓN: A FECHA: 09 de noviembre de 2021.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN O PROTOCOLO, SE ESTRUCTURA CONSIDERANDO LOS SIGUIENTES APARTADOS:  | SI LO PRESENTA  | NO LO PRESENTA  | SUGERENCIAS  |
| Título de la investigación (incluye el tema a investigar)  |   |   |   |
| Menciona el objetivo para mejorar la situación o que propone hacer al respecto e indican lo que se pretende alcanzar en la investigación (Inicia con verbo e incluye el ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?)   |   |   |   |
| Incluye el planteamiento del problema Identificando el problema relacionado con la competencia seleccionada, Justifica de manera clara y coherente el por qué y para qué se quiere estudiar e investigar ese problema, lo delimita e incluye las preguntas de investigación.  |   |   |   |
| En el marco teórico ubica el tema objeto de investigación dentro del conjunto de las teorías existentes y vigentes (teorías como el constructivismo, sociocultural, aprendizaje significativo, etc.) con el propósito de precisar en cual corriente de pensamiento se escribe y en qué medida significa algo nuevo o complementario.  |   |   |  |
| En el marco de referencia hace una revisión de la literatura disponible sobre el tema (antecedentes e investigaciones previas) mencionando al menos tres citas.  |   |   |    |
| La formulación de la hipótesis o supuestos es clara, escrita de manera afirmativa, tiene relación directa con el problema de investigación, incluye las variables y hace una predicción de los resultados esperados.  |    |   |   |
| Estrategia metodológica, específica el tipo de investigación que se va a hacer (cualitativa, cuantitativa o mixta), la muestra, incluye las técnicas de acopio de información describiendo la manera en cómo se llevará acabo y otros recursos para realizar la investigación, así como las técnicas para realizar el análisis de datos. Tiene las citas que sustentan el tipo de investigación, técnicas de acopio y análisis de datos.  |   |   |   |
| Cronograma de actividades incluye las etapas que realizará durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación.   |   |   |    |
| Referencias se incluyen todas las citas mencionadas en el documento y están escritas de acuerdo a lo indicado en la tipología.  |  |   |   |
| CUERPO DE LA TESIS O CAPITULOS | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| MARCO TEORICO  |  |  |  |
| Argumenta y sustenta de manera adecuada su investigación de acuerdo al enfoque selecciona |  |  |  |
| MARCO LEGAL |  |  |  |
| Menciona, argumenta las bases legales en las que basará su investigación. |  |  |  |
| MARCO REFERENCIAL |  |  |  |
| Menciona, argumenta y sustenta teóricamente con ideas del programa Aprendizajes Clave para la educación integral que le servirán como base de su investigación y otras fuentes |  |  |  |
| MARCO METODOLOGICO: Narra la manera en que se realizó la investigación  |  |  |  |
| Explica clara y detalladamente la selección del método  |  |  |  |
| Menciona y describe las técnicas empleadas |  |  |  |
| Incluye y explica la selección o el diseño de los instrumentos y procesos de sistematización(En caso de diseñar un instrumento debe estar validado especificando las técnicas empleadas) |  |  |  |
| Menciona el proceso para seleccionar el tamaño de la muestra |  |  |  |
| Describe la aplicación de los instrumentos de recolección de datos |  |  |  |
| Explica el proceso de análisis de datos |  |  |  |
| LOS RESULTADOS  |  |  |  |
| Presenta la lectura de los datos |  |  |  |
| DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES |  |  |  |
| Contrasta los resultados en función de las preguntas, objetivos e hipótesis: teoría-práctica  |  |  |  |
| Señala las limitaciones del estudio |  |  |  |
| Describir las premisas que se han desarrollado para llegar a las conclusiones que se presentan |  |  |  |
| Menciona las propuestas que hace al campo de educación o el tema de estudio derivadas de su proceso de investigación  |  |  |  |
| Plantea nuevas vetas de investigación en función de sus resultados (recomendaciones) |  |  |  |
| REFERENCIAS  |  |  |  |
| Incluye todas las referencias de los autores que fueron citados a lo largo del documento  |  |  |  |
| Cumple con la norma APA 6 |  |  |  |
| ANEXOS  |  |  |  |
| Incluye los productos o materiales que se utilizaron o elaboraron en el contexto de la investigación que pueden ser utilizados para eventuales consultas. |  |  | En proceso |
| INTRODUCCIÓN |  |  |  |
| Justifica la selección de la modalidad: la tesis de investigación, así como menciona el tipo de tesis que desarrollará (de la propia práctica, estudio de caso, de la práctica, problemática socioeducativa, teórica) |  |  |  |
| Menciona la competencia profesional seleccionada incluyendo sus unidades  |  |  |  |
| Justifica como el proceso de investigación realizado favorece a la competencia profesional seleccionada |  |  |  |
| Explica las razones y motivos de la selección del tema |  |  |  |
| Describe de manera general el tema de estudio |  |  |  |
| Incluye las preguntas de investigación |  |  |  |
| Menciona los objetivos (Debe incluir 1 objetivo general y 3 objetivos específicos como mínimo) |  |  |  |
| Menciona la metodología que utilizará durante su investigación  |  |  |  |
| Realiza una descripción del contenido sistemático de cada uno de los capítulos de la tesis |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 100% | 80% | 60% | % |
| Las ideas son claras y coherentes | Algunas ideas son confusas | Presenta ideas aisladas |  |
| Presenta sustento teórico | El sustento teórico no se relaciona con lo escrito | El sustento teórico es insuficiente |  |
| Argumenta la teoría con la práctica | Solo menciona el sustento teórico, pero no lo relaciona con la práctica | Solo describe la práctica |  |
| Las citas están de acuerdo con los criterios establecidos  | Algunas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos | Pocas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos |  |
| No presenta errores ortográficos | Presenta de 1 a 5 errores ortográficos | Presenta más de 6 errores ortográficos |  |

**Nota:** Firmar donde corresponda de acuerdo con el docente que realiza la revisión (asesor y/o comisión de titulación)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 NOMBRE Y FIRMA DEL INTEGRANTE NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN