**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES**

(TITULO DEL TRABAJO)

**PRESENTADO POR:**

SOFIA MALI SILLER VALDES

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TITULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JULIO 2021**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES**

(TITULO DEL TRABAJO)

**PRESENTADO POR:**

SOFIA MALI SILLER VALDES

**ASESOR:** ROXANA JANET SANCHEZ SUAREZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TITULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JULIO 2021**

**Plan de Acción**

La Reforma Educativa nos ofrece la oportunidad de que cada mexicana y mexicano, alcancen su máximo potencial. El principal objetivo de la educación y de la constitución es garantizar el derecho de la educación que sea de calidad implicando una mejora constante en todos los aspectos tales como la organización escolar, los materiales que se usan dentro de las aulas, así como también los métodos educativos, los docentes y directivos que dirigen la institución.

El nivel preescolar ha evolucionado a lo largo del tiempo pues se ha vuelto obligatorio dentro de la educación básica porque favorece al desarrollo integral de los niños mediante la aplicación de actividades, juegos y prácticas innovadoras, retadoras y sobre todo de interés para los niños. Así como también porque los niños y las niñas en esta etapa desarrollan sus conocimientos, habilidades, aptitudes y la socialización.

Cuando ingresan los alumnos al preescolar se tratan fuera de su contexto familiar y se les ofrece que se relacionen con otros niños, de observar y manipular material, la convivencia, las interacciones, los juegos entre iguales, a aprender formas de comportarse y las reglas en los distintos contextos, actuar con autonomía, ser sensible ante diversas situaciones, explorar el mundo que los rodea, entre muchas otras.

En los primeros años de vida es de mayor importancia que se desenvuelvan y así puedan desarrollar su identidad, adquirir habilidades sociales y de comunicación; en el nuevo programa de educación Aprendizajes clave para la educación integral según la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2018), se menciona que en la educación inicial y la educación preescolar, los niños están muy activos y disfrutan aprendiendo nuevas habilidades, sus destrezas lingüísticas se desarrollan rápidamente, su motricidad fina de manos y dedos avanza notablemente, se frustran con facilidad y siguen siendo muy dependientes, pero también comienzan a mostrar iniciativa y a actuar con independencia.

La práctica docente es el escenario en el que enfrentas diversas situaciones en las cuales te puedes dar cuenta de las fortalezas, las áreas de oportunidad y así poder mejorar en lo que se está fallando, es por eso que la mejora de la práctica profesional es un proceso de formación continua, en donde él profesor enriquece sus conocimientos teóricos y los aplica en las prácticas y su transformación a lo largo del tiempo, y tiene gran importancia en el futuro de la sociedad que está en constante cambio y es necesario adaptarse a las necesidades que se presentan.

Es por eso que la competencia que elegí fue: Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. En el centro virtual de investigación educativa de la dirección general de educación superior para el magisterio (CEVIE- DGESUM, 2018) se mencionan las unidades de competencia de la competencia profesional seleccionada que son:

-Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

-Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

-Escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

A pesar de que esta competencia profesional se ha ido desarrollando durante el transcurso de la licenciatura se me hizo primordial elegirla porque como futuras docentes es importante estar en constante actualización, capacitación, y preparación en todos los ámbitos, pero más que nada en la tecnología, pues ahora en esta pandemia es la prioridad, así como también los programas de mejora educativa con el fin y que la prioridad siempre siga siendo el aprendizaje de los alumnos.

Al elegir esta competencia es necesario tomar en cuenta una de las competencias de unidad al elaborar diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para poder planear las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

Y al tener todos estos datos del contexto y del aula identificando las problemáticas, resultados obtenidos dentro del diagnóstico, implementaremos la segunda unidad de competencia al seleccionar diversas estrategias para favorecer el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. Al diseñar estas estrategias o actividades debemos de tomar en cuenta los escenarios en donde los aplicaremos, así como también los recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer un aprendizaje significativo y la educación inclusiva.

La intención que se tiene al elegir esta competencia es de innovar y mejorar la practica educativa al diseñar actividades tomando en cuenta los campos de formación académica donde se ponga en práctica la tecnología a través de actividades y juegos interactivos que logren llamar la atención y así subir la participación de conectividad de los alumnos, debido a que estamos viviendo una situación diferente. La enfermedad del COVID-19 llego a darle un giro totalmente a nuestras vidas, dentro de la educación a medida que este virus llego a nuestro país, se optó por trabajar la modalidad virtual, es por eso que se pretende utilizar las TIC´S dentro de la practica educativa para así lograr el aprendizaje significativo de los alumnos.

Por otra parte a causa de esta situación, los niños bajan su participación en la conectividad pues es algo aburrido para ellos, es por eso que al ver el contexto, las necesidades del grupo, considere que es importante implementar juegos interactivos dentro de la clase en línea y salir de lo tradicional al utilizar la hoja y los colores, esta es una nueva forma de innovar y de llamar la atención de los niños, si regresáramos de manera presencial al jardín de niños, estos también se pueden implementar los juegos interactivos y además de diversos materiales concretos que ellos pueden manipular.

Al final de la jornada de practica intensiva se espera que los alumnos de 2° y 3° grado logren cumplir con los aprendizajes de los campos de lenguaje y comunicación a través del juego y actividades didácticas innovadoras con el uso de materiales concretos, manipulables y recursos tecnológicos a fin de que fortalezcan sus conocimientos en el uso de las TIC, mejorar su lenguaje oral y escrito.

Es por eso que el compromiso como futura docente es enfrentar las problemáticas actuando con el diseño de planeaciones de diferentes estrategias para mejorar los aprendizajes de los alumnos de 2° y 3° grado de preescolar, implementando actividades lúdicas, juegos interactivos, etc.; Así como también el integrar recursos de la investigación en distintas fuentes y programas de estudio para enriquecer la mejora de la práctica profesional en cuanto a las actividades que se aplicaran al grupo, dándole el seguimiento y evaluando cada actividad pues la evaluación nos permite distinguir, detectar e identificar áreas de oportunidad y mejorar los aprendizajes significativos de los alumnos implementando diferentes instrumentos de evaluación.

Además de que el juego es nuestro mejor aliado como estrategia para el aprendizaje de los alumnos, pues gracias al juego, se desarrolla la imaginación, la capacidad creativa, el juego constituye el núcleo esencial del desarrollo, ya que, sin experimentación, sin manipulación, sin la invención de estrategias de acción, el individuo no conquistaría nuevos espacios, no descubriría ni recorrería nuevos caminos.

El diagnostico se llevó a cabo en el jardín de niños José clemente Orozco con Clave 05DJN0949L perteneciente a la Zona Escolar 143 del sector 14, en la ciudad de saltillo Coahuila, ubicado en la calle Catanzaro #663 en la colonia Adolfo López Mateos, institución del tipo federal con un horario de jornada laboral de 9:00am a 12:00 pm. La organización dentro del plantel y de la dirección está a cargo de la maestra Carmen Echevarría, el personal docente se compone de 4 educadoras, 1 maestra de música, 1 maestra de educación física, 1 maestra de usaer y 1 psicóloga, la institución cuenta con una población de 125 alumnos distribuidos en los diferentes grupos.

En cuanto a la infraestructura el jardín aún se encuentra en buenas condiciones, aunque un poco descuidado, falta dar mantenimiento, pintar paredes, etc. cuenta con 4 aulas grandes, cada una con sus respectivos estantes, pizarrones, gavetas para guardar el material, mesas y sillas, más los sanitarios, un salón de usos múltiples, un chapoteadero, área de juegos, cancha de futbol y 3 casitas que son destinadas al entretenimiento de los niños y por último el patio central con techo de estructura metálica.

Los servicios públicos con los que cuenta el jardín son agua potable, alumbrado público, telefonía, pavimentación de las calles y drenaje, en los alrededores del jardín hay una unidad deportiva con juegos y canchas de basquetbol, se encuentra un seven, también varios centros educativos como la facultad de odontología, la preparatoria ICH y la facultad de trabajo social, se encuentra un centro de salud a unas cuadras del jardín. A pesar de que el jardín está en buenas condiciones, existen problemáticas como el área de los lavabos que no funciona y la bomba del agua, como servicio indispensable en el jardín de niños la cual ha sido un factor para no poder regresar de forma presencial.

El aula del grupo cuenta con un escritorio, con mesas y sillas para los alumnos, un pizarrón blanco, gavetas para guardar material y unos tipos casilleros para que los niños pongan sus cosas. El grupo de 2° y 3° grado sección A se conforma por 31 alumnos, 17 niñas y 14 niños; formado por 20 niños de 3er grado y 11 niños de 2do grado.

Al realizar el diagnóstico del grupo y el individual sobre los diferentes campos de formación académica me pude dar cuenta de las distintas problemáticas que existen, conocer al grupo, los saberes previos que tenían, conocer los estilos de aprendizaje, sus gustos, necesidades para así poder realizar una planeación con las adecuaciones necesarias al grupo.

Dentro del grupo se presentan diferentes problemáticas en los campos de formación académica lenguaje y comunicación: el cual arrojaron que el 40% del grupo no identifican y tampoco escriben su nombre, aparte de que no todos conocen el nombre de las letras o de las vocales, es mas el caso en los pequeños de 2do año y son pocos los de 3er año. En el campo de pensamiento matemático, el conteo es hasta el 10, algunos identifican los números y tampoco los escriben, aparte de que no todos conocen los nombres de las figuras geométricas, pero si reconocen que objetos pueden tener la forma de dichas figuras, y en el campo de exploración los niños conocen los animales y algunas características de estos, conocen hábitos de salud y alimenticios y les gusta experimentar.

En las relaciones sociales con otros niños, los alumnos juegan con otros niños, juegan de buena manera y conviven bien con los niños del jardín. En las relaciones con los adultos todos los niños conocen a las personas que habitualmente están en su entorno, todos expresan emociones y afecto con sus familiares, solo la mitad expresa sus necesidades, todos saben y acatan las reglas de casa. La mayoría de los alumnos acepta sus errores y lo corrigen para mejorar. A la mayoría de los niños los cuida su mamá porque son amas de casa y a los demás los cuidan sus abuelitos y todos establecen una relación buena con su familia.

Por otra parte, en cuanto a los estilos de aprendizaje Quiroga y Rodríguez (2002) citado por Castro y Guzmán (2006) definen “Los estilos cognitivos reflejan diferencias cualitativas y cuantitativas individuales en la forma mental fruto de la integración de los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales del funcionamiento individual”. Por lo tanto, estos determinan la forma en que el alumno percibe, atiende, recuerda, piensa y se adapta; dentro del grupo estos varían mucho puesto que la mayoría de los alumnos son kinestésicos que se refiera a que para poder aprender es necesario tocar, manipular y actuar, otros son visuales es decir que perciben y aprenden a través del sentido de la vista y algunos otros son auditivos pues emplean la voz y oídos como medio de aprendizaje.

Al terminar de analizar este diagnóstico pude darme que cuenta que existen diferentes problemáticas en el grupo, en los diferentes campos de formación académica, pero más en lenguaje y comunicación tanto en lenguaje oral y lenguaje escrito, y en pensamiento matemático, pues en este grupo el ciclo pasado paso por 3 maestras interinas y sufre de carencias en los campos ya antes mencionados, aunque puedo trabajar los 2 campos al mismo tiempo para mejorar el logro de los aprendizajes a través de actividades lúdicas, se le dará más énfasis al campo de lenguaje y comunicación, porque es un campo en el que mayor área de oportunidad tiene el grupo.

Tomando en cuenta el análisis del programa aprendizajes clave para la educación integral (SEP, 2018) Se espera que, en su tránsito por la educación preescolar, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que de manera gradual puedan: Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.

Además de que el programa aprendizajes clave para la educación integral (SEP, 2018) menciona que el progreso en el dominio de la lengua oral en este nivel educativo implica que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué. Es por eso que se pretende trabajar este campo con los alumnos de 2° y 3° al ver que aún no logran alcanzar los propósitos que se mencionan en el programa aprendizajes clave, pues en este campo se enfoca que los niños logren expresar ideas de distintos temas y sobre sus sentimientos, opiniones y que dentro del aula se favorezca el intercambio oral con la docente y sus compañeros de grupo.

Así que la tarea docente es crear oportunidades en donde los alumnos puedan hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y diferentes expresiones a su vez crear un ambiente de aprendizaje en donde se pueda adquirir mayor confianza y brindarles seguridad en sí mismos para hablar, desenvolverse y relacionarse.

Es por esto que se pretende generar diversas estrategias para poder resolver dicha problemática, a continuación se puede observar en la tabla 1 las estrategias, la principal estrategia fue elaborar un diagnóstico, Marí (2001), considera el diagnóstico educativo como un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos o entidades considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva, pues este nos ayuda para conocer a los alumnos, pude saber que problemáticas, fortalezas y áreas de oportunidad cuenta el grupo y al mismo tiempo se pudo analizar y revisar el programa Aprendizajes clave para saber qué tipo de actividades se pueden implementar en el grupo tomando en cuenta sus necesidades, intereses y motivaciones para así favorecer su desarrollo intelectual, emocional y social.

Una de las estrategias es diseñar e implementar actividades para favorecer el campo de lenguaje y comunicación, aplicando diversas actividades como trabalenguas, canciones, rimas, poemas, juegos, etc. Para la aplicación de dichas actividades se hará uso de diferentes materiales didácticos, Manrique, A. M. y Gallego, A. M. (2013) refieren que el material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, gracias al contacto práctico-lúdico con elementos reales que activan el gusto por aprender, que estimulan el desarrollo de los alumnos, por ello los materiales deben de ser llamativos, manipulables, variados y resistentes con el fin de lograr consolidar un aprendizaje.

Otra estrategia es el implementar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC´S) que son las herramientas para el proceso y distribución de la información a través de diferentes dispositivos tecnológicos. Sanches (2002) menciona que la integración curricular de las TIC´S implica:

* Utilizar transparentemente de las tecnologías
* Usar las tecnologías para planificar estrategias para facilitar la construcción del aprender
* Usar las tecnologías en el aula
* Usar las tecnologías para apoyar las clases
* Usar las tecnologías como parte del currículum
* Usar las tecnologías para aprender el contenido de una disciplina

El utilizar los TIC´S en el aula es enseñar a los alumnos a usarlos con responsabilidad y siempre con el fin de aprender, hoy en día utilizamos los TIC´S para todo, existen diferentes videos y juegos didácticos para los niños donde pueden aprenden, y considero que es importantes también implementarlas en las aulas virtuales, así como también el uso de diferentes materiales manipulables y fáciles de conseguir, para que los niños no se aburran de utilizar siempre hojas.

Por otra parte, es necesario llevar acabo un cronograma con las fechas de actividades que se pretenden realizar indicando el tiempo específico para cada una de ellas, así se podrá llevar una mejor organización para la aplicación de las diferentes estrategias y actividades.

**Tabla 1. Cuadro de estrategias**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Estrategias** | **Acciones** | **Recursos** | **Espacios** |
|  | Elaboración de diagnostico | Diseño de los instrumentos. Aplicación de los diagnósticos en sesiones virtuales. Recolección de los resultados del diagnóstico. | Instrumentos como entrevista, observación, diario de la educadora. | De manera virtual a través de las plataformas de forms, WhatsApp |
|  | Identificación de las problemáticas y fortalezas | Evaluación de los diagnósticos aplicados | Resultados obtenidos de los instrumentos | En casa y en la computadora |
|  | Analizar el programa de aprendizajes clave | Revisar el programa de aprendizajes clave en el campo de lenguaje y comunicación | Programa de aprendizajes clave | En casa y en la computadora |
|  | Diseño de actividades para favorecer el campo de lenguaje y comunicación | Diseño de actividades como trabalenguas, rimas, poemas y canciones. Aplicación de las actividades. Evaluación de dichas actividades. | Material didáctico e instrumentos como rubricas y listas de cotejo. | Sesiones virtuales y presenciales |
|  | Diseño de juegos interactivos a través de las TIC´S | Diseño de los juegos interactivos. Aplicación de los juegos en el aula. | Tecnológicos | Sesiones virtuales y presenciales |
|  | Evaluación de los resultados obtenidos | Diseño de los instrumentos para evaluar las actividades. Evaluación y recolección de los instrumentos | Instrumentos para evaluar como listas de cotejo, rubricas y la observación. | En aula |
|  | Analizar y replantar las actividades | Análisis de las evaluaciones. Hacer adecuaciones a las actividades. | Actividades aplicadas y evaluaciones. | En el aula y en casa |
|  | Logro del objetivo | Analizar y evaluar si se cumplió con el objetivo planteado. | Instrumentos y evaluaciones de las actividades | Aula y en casa. |

Elaboración propia

**Referencias:**

Castro, S. y Guzmán, B. (2006). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: una propuesta para su implementación. Instituto pedagógico de Caracas. <https://bit.ly/3nN1TBO>

Manrique Orozco, A. M. y Gallego Henao, A. M. (2013). *EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS*. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1). <https://bit.ly/3EQW7W8>

Marí M. (2001). *Diagnóstico pedagógico un modelo para la intervención psicopedagógica*. <https://bit.ly/2Y0zKOc>

Sánchez, J. (2002). *Integración Curricular de las TICs: Conceptos e Ideas.* Universidad de chile*.* <https://bit.ly/3qakfP8>

Secretaría de Educación Pública. (2018). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México: SEP. <https://bit.ly/3fecsKv>

Secretaria de Educación Pública. (2018). *Centro Virtual de Innovación Educativa de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio*. México. <https://bit.ly/3ktGCM0>