**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÒN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÒN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES**

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÒN PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES.

**PRESENTADO POR:**

MONTSERRAT RODRIGUEZ RIVERA

**ASESOR:**

NARCISO RODRIGUEZ ESPINOSA

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ENERO 2022

La licenciatura en educaciòn preescolar trabaja a partir de competencias para lograr un desarrollo profesional en los normalistas, a través de contenidos se busca que el estudiante de una normal de educaciòn preescolar cuente con las capacidades suficientes para lograr un trabajo satisfactorio y contar con habilidades para hacer frente a un grupo.

Las habilidades intelectuales con las que debe contar un docente son variadas, puesto que debe ser capaz de comprender, leer, reconocer e identificar materiales escritos, también expresar sus pensamientos e ideas, defender sus opiniones y puntos de vista, el educador idóneo incluso plantea, propone y soluciona diversas problemáticas y situaciones que aparecen en determinados momentos, asimismo investiga, selecciona y reconoce materiales que le ayudan en su formación e igualmente muestra disposición, entrega y dedicación a su trabajo. Un profesor debe estar en constante estudio y preparación pues debe dar métodos de enseñanza pertinentes a sus discípulos, es el quien se encarga de construir a la nueva sociedad, la docencia y procedimientos cambian constantemente por tal motivo cada maestro tiene como misión personal potencializar sus conocimientos.

Un buen pedagogo reconoce e identifica los propósitos de la situación básica, conoce los componentes de los campos y realiza lo que se establece dentro del programa de estudios, logra proponer ideas e identifica como son sus estudiantes y las necesidades de cada uno de ellos para explicar estrategias que refuercen los aprendizajes de los alumnos.

En relación a las competencias y al trabajo para el desarrollo de aprendizajes de un estudiante normalista en el plan y programas de estudios se propone la asignatura de aprendizaje en el servicio cuyo propósito principal según la secretaria de educación pública (SEP) (2021), es que los estudiantes normalistas aprendan de forma óptima y logren las exigencias que demande el sistema educativo, aprendizaje en el servicio es denominado como un curso que pretende el fortalecimiento de las competencias profesionales y genéricas a través de la acción e intervención en centros educativos, aspira a que cada normalista alcance aprendizajes, reflexione, diseñe planeaciones, reconozca las estrategias para enseñar correctamente a sus alumnos y evalúe, siempre considerando la importancia de la inclusión, equidad y contexto de un estudiante.

Con la finalidad de trabajar las características del docente idóneo se seleccionó una competencia la cual fue:

 *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.*

La competencia seleccionada se encuentra conformada también por tres unidades de aprendizaje tales como:

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar actividades de aprendizaje, así como adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

El trabajo con la competencia profesional aborda distintos propósitos, los cuales son fraccionados en ámbitos tales como, escolar, personal y social, en el área escolar es el diseño de las planeaciones, es fundamental mencionar que las planeaciones son la base para lograr el trabajo en los jardines de niños, las planeaciones son vistas como áreas de oportunidad porque requieren mejoría y organización para generar un impacto y desarrollo de aprendizajes significativos en los preescolares.

Para CARRIAZO ET. (2020) la planeación es definida como un instrumento de trabajo de los docentes, esta herramienta tiene como finalidad la organización, distribución de tiempo, reconocimiento de necesidades y un buen manejo de un grupo.

CARRIAZO, ET. (2020) plantea que los docentes son sujetos capaces de asumir distintos papeles pues son aptos para actuar frente a una nueva sociedad, un maestro es experto en planificar para dar atención y sobre todo educaciòn de calidad a sus estudiantes. Considera que la planificación u propuesta surge de los problemas que el educador detecta, para que a partir de este problema se tenga definido lo que se va hacer y que se quiere lograr con esta planeación.

Es indispensable mencionar que el autor considera a la planeación como el punto de partida porque sin un correcto diseño de estrategias no hay desarrollo de aprendizajes y sin aprendizajes no se logra la puesta de educaciòn de calidad, cuando se planea se logra dar solución a posibles problemáticas que surjan en el proceso de aprendizaje, porque de este modo se tiene idea de soluciones factibles cuando no funciona una actividad como se propone.

El ámbito escolar en las unidades de competencia establece la elaboración de diagnósticos los cuales son fundamentales para reconocer los intereses y necesidades de estudiantes, es decir mediante este se realiza el trabajo dentro del aula, elaborar diagnósticos da ocasión a identificar las áreas de oportunidad de los estudiantes y lograr reforzar sus aprendizajes.

ARRIAGA. (2015) afirma que el diagnostico educativo es una actividad que permite reconocer los saberes con los que cuenta un estudiante, su propósito principal es identificar su forma de aprender para proponer estrategias que generen un impacto en sus conocimientos, es decir plantear las condiciones para logar un proceso de enseñanza- aprendizaje.

En el ámbito personal pretendo desarrollar la competencia de manera amplia en mi persona, ser un docente competente que sea capaz de defender y argumentar las ideologías propuestas en los centros del trabajo logrando un diseño de planeaciones siempre atendiendo las necesidades de los estudiantes, ser capaz de analizar, argumentar y defender mis ideologías estableciendo por qué la realización de mi trabajo, docente. A su vez me comprometo a la ejecución de trabajo de calidad, enfocando siempre los aprendizajes de los estudiantes, tomando en cuenta sus necesidades y demandas, realizando estrategias pertinentes, siendo una docente dinámica y activa, motivadora dando ambientes de confianza y seguridad, innovadora involucrando en todo momento situaciones de aprendizaje creativas, responsable, siempre cumpliendo con aquello que se demande, además resolutiva resolviendo cada situación de conflicto que se manifieste, de igual forma empática actuando para comprender y conocer el pensar y sentimientos de los alumnos pues los preescolares requieren de la alergia y entusiasmo para obtener aprendizajes significativos.

Se estima que, a partir de la toma de compromisos, el diseño de estrategias y la práctica del juego en los salones de clases, los futuros docentes podrán generar aprendizajes de una forma divertida y amena, pues existe una infinidad de posibilidades para abordar los conocimientos en los preescolares.

Dicho esto, es indispensable hablar de la institución educativa y los componentes de su contexto. En la revista digital para profesionales de la enseñanza (2009) se plantea que el contexto es todo lo que conforma un entorno, este es comúnmente conformado por sujetos, lugares, espacios y creencias. Cuando se analiza un contexto se puede conocer la realidad de una comunidad educativa y que necesidades educativas requieren los estudiantes. Es crucial rescatar que el contexto tiene gran influencia en los preescolares, porque depende de la interacción y construcción de experiencias en una realidad social.

El Jardín de niños Francisco I Madero se encuentra ubicado en la calle capitán Francisco Javier Mujica en la colonia Francisco I Madero en la localidad de saltillo, con una clave de 05DJN0232S, un sostenimiento federal de la zona 143. Este jardín de niños es un lugar amplio, con salones, direcciones, materiales y juegos, las calles que lo rodean están pavimentadas, hay otras escuelas alrededor, así como señalamientos y letreros. La institución cuenta con servicios públicos tales como alumbrado, telefonía, agua potable, drenaje, pavimentación, etc.

El edificio se podría considerar en buen estado, hay puertas, barandales, salones construidos a partir de ladrillos, el patio es grande, se encuentran pintados los juegos, a excepción de uno de ellos que está a punto de caerse y no es utilizado por los preescolares, lo único que podría ser visto como una problemática es el crecimiento de hierbas en las partes traseras por la poca asistencia de los estudiantes. Los salones que hay en la institución son amplios y tienen ventilación e iluminación, en cada salón se cuenta con el mobiliario suficiente para los alumnos, además de internet y tecnología para un mayor desarrollo de los aprendizajes.

El contexto del aula de 3 B, se encuentra bien organizado, el pizarrón está en la parte frontal para lograr captar la atención de los estudiantes, el escritorio al entrar al salón lo cual permite que la educadora este al pendiente de los estudiantes y atienda a las personas que ahí llegan, los bancos se encuentran distribuidos ampliamente, es un salón amplio, su composición es de ladrillo, las paredes están pintadas, hay estantes alrededor donde se colocan los materiales y pertenecías, también hay decoraciones alusivas a preescolar.

En aula se cuenta con muchos materiales didácticas, hay de todo tipo, para contar, armar, organizar, formar colecciones etc., los materiales son apropiados estos permiten un mejor desarrollo de capacidades y aprendizajes, estos se encuentran formados en cajas para un mejor uso de ellos, Orozco. (2012) señala que los materiales son sumamente importantes en el proceso de enseñanza, establece que estos materiales ayudan al docente a dar mejor su clase, a mantener el interes de los alumnos y a motivar para una mejoría de enseñanza aprendizaje.

Así como se habla del contexto escolar y del aula es importante también hablar del contexto socioeconómico de la institución, La población se encuentra en un nivel socioeconómico medio pues la mayoría de las casas se veían en muy buen estado, actuales y bien cuidadas. Hay casas de dos pisos y de un piso. No hay actividad socioeconómica alrededor del jardín solamente en la parte trasera del jardín hay un templo llamada “Ríos de agua viva”, pero todo el alrededor son viviendas.

El jardín de niños Francisco I Madero es una institución pública en donde se pretende generar conocimientos y aprendizajes significativos en los estudiantes. la escuela busca que cada alumno sea capaz de lograr un desarrollo integro. Sin embargo, no siempre puede alcanzarse el mismo nivel de aprendizaje en todos los discípulos.

En primer lugar, es importante mencionar que durante el séptimo semestre se llevaron a cabo dos practicas intensivas, la primera de ellas correspondiente a los meses de agosto y septiembre, en la jornada número uno se tuvo el conocimiento del grupo mediante diagnósticos y clases virtuales pues debido a la pandemia del COVID-19 era imposible la asistencia al jardín de niños, el método de trabajo era por medio de clases virtuales realizando actividades donde se trabajaran los aprendizajes esperados, aunque se pretendía que todo el grupo participara había alumnos que no comprendían las indicaciones y era imposible comprender el porqué de dicha situación, entonces se propuso el uso de entrevistas individuales, donde se les pregunto sobre intereses, pasatiempos y el sentir en cada una de las clases, la respuesta de los estudiantes fue buena, pues de este modo tenían la confianza de expresar inquietudes y es ahí donde se detectaron las primeras señales de alarma en algunos de los estudiantes.

La SEP. (2018) establece que los mexicanos a formar deben tener desarrolladas habilidades integrales en los campos de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, crítico y analítico, habilidades socioemocionales, colaboren, convivan, trabajen en equipo, conozcan el cuerpo y el medio que les rodea, de ahí la importancia de trabajar de forma atenta las necesidades que se obtienen mediante la información despedida por el diagnostico aplicado a estudiantes.

En la segunda jornada intensiva se asistió de forma presencial en los meses de noviembre y diciembre, dividiendo al grupo en dos niveles, nivel de aprendizaje alto y bajo, con ambos grupos se trabajaron las mismas actividades, pero no se obtuvo la misma respuesta, entonces a partir de la observación un problema claramente definido y sugerido por la educadora fue el cómo lograr los aprendizajes de forma igualitaria en los alumnos, esta idea surge a raíz de los resultados obtenidos en las actividades porque aunque se trabajaran las mismas actividades los alumnos tenían avances distintos y los principales afectados son los estudiantes de bajo nivel de aprendizaje puesto que no es equitativo lograr aprendizajes significativos en solo un grupo de estudiantes, de no resolverse esta problemática existirá un rezago educativo en los alumnos.

MENDOZA (2019) define al rezago educativo como un sinónimo de atraso, es decir la nula adquicisiòn de conocimientos según el tiempo establecido por el modelo educativo, establece que el rezago puede ocurrir por falta de oportunidades, no tener acceso a la escuela u deserción, a su vez sucede por la falta de compromiso de los cuatro agentes principales de la educaciòn como lo son el estado, familia, alumno, sujeto. De ahí la idea de la toma de compromiso y misión de generar un ambiente donde cada alumno sienta ganas y entusiasmo de aprender.

Son variados los indicios de esta problemática, desde la primera jornada se detectaron alumnos callados e inseguros, otros más que su asistencia fue nula o las evidencias enviadas no daban prueba de que era un ejercicio realizado por el preescolar, con los alumnos de alto aprendizaje no existía ninguna situación inquietante porque son los mismos que asisten a todas las clases y cumplen con lo solicitado, a diferencia de esto con los alumnos de bajo nivel de aprendizaje se obtuvieron distintas variables, en ocasiones no asistían a las clases, las evidencias realizadas no eran hechas por los estudiantes, pues según comentaba la educadora un trazo de adulto es distinto al de un niño, e inclusive existió una ocasión en que una de las alumnas comento que las tareas eran realizadas por su mamá porque a veces ella no podía hacerlas o le resultaban complicados los ejercicios, es increíble ver como en ocasiones situaciones tan simples, como el falto apoyo de los padres de familia, la nula atención y el no dar la importancia suficientes el preescolar puede generar problemáticas de gran impacto en el desarrollo intelectual de los pequeños.

Uno de los problemas más notorios es la poca seguridad que hay en los niños, la situación genera que los discípulos no se crean con la inteligencia suficiente para trabajar los contenidos, un ejemplo de esto es el no escribir por considerar no tener la habilidad, tener dudas al identificar su nombre, preguntar en todo momento si el ejercicio está siendo realizado de forma correcta, evitar pasar al pizarrón por temor a la equivocación, evadir las participaciones en las clases, etc.

Otra de las problemáticas que surgen es la negación de los padres de familia ya que en el grupo hay tres estudiantes con posibles barreras para el aprendizaje y participación. (BAP).

COVARRUBIAS (2019) señala que las BAP son los obstáculos que impiden el aprendizaje y la participación de los alumnos dentro del contexto educativo, considera que no solo las condiciones especiales son equivalentes a barreras de aprendizaje, si no también circunstancias como el contexto u entorno de cada estudiante. El autor rescata que el termino BAP es con la idea de dar atención a la diversidad para que se proponga el aprendizaje igualitario dentro de las instituciones educativas, postula que así se minimizan las dificultades de aprendizaje y se toma en consideración la diversidad de los alumnos.

Al reconocer las barreras de aprendizaje se obtuvo que de los tres estudiantes el primero de ellos tiene un diagnóstico de problemas de lenguaje, tuvo una asistencia de un día durante la primera semana, no hubo evidencia para reconocer el avance del estudiante, el segundo pero no menos importante, asistió los días que le fueron asignados, pero desde las clases virtuales eran detectadas señales de alerta, el padre de familia desviaba la cámara de modo que no había vista al estudiante, el alumno se mostraba cansado y ausente, al realizar un cuestionamiento el padre de familia presionaba al estudiante y no asistió a su entrevista individual, a diferencia de esto al asistir en clases presenciales el alumno llegaba de manera virtual, lo primero que se observo es que el estudiante habla muy poco, comprende indicaciones pero requiere de atención dirigida y que algún adulto le indique las situaciones a trabajar paso por paso, de no ser así el estudiante no realiza el ejercicio, necesita de apoyo y confianza para atender indicaciones, también se observaron el pequeños ataques, cansancio u energía extrema, el alumno ha sido canalizado con la psicóloga pero no hay un diagnóstico exacto, el padre de familia comenta que su hijo no tiene un problema u barrera considera que el desarrollo de su hijo es normal y niega o evita platicar temas relacionados a él, le cuesta aceptar dicha situación lo que no permite atender las necesidades del estudiante de forma oportuna.

En última instancia se tiene otra de las alumnas, la cual de igual forma ha presentado distintas peculiaridades tales como la poca atención y el lenguaje poco expresivo, en esta estudiante de la misma forma se observan padres de familia abnegados que consideran que el desarrollo de la pequeña es igual que al resto de sus compañeros, a diferencia del alumno anterior ella no juega, tiene inseguridad al realizar cualquier ejercicio e incluso actividades físicas, su mirada es distraída y no socializa con el resto de sus compañeros, para comprender los contenidos requiere que le hablen cerca al oído y en un tono de voz dulce para sentir seguridad.

Lo ya mencionado fue detectado a partir del diagnóstico el cual según la SEP (2018) tiene como finalidad identificar el dominio de aprendizajes que tienen los alumnos para trabajar sobre estos, de modo que a partir del diagnóstico se toman decisiones sobre el método de enseñanza., y de la observación participante, la cual según DIAZ (2011) es el método por el cual el observador esta en contacto con el observado, como futura educadora considero que la observación es la clave para la detección de las situaciones y de los comportamientos que presentan los estudiantes, la experiencia ha sido brindada en la institución mediante prácticas en diversos contextos lo que permite reconocer cuando ocurre un problema o una conducta es distinta en los infantes.

DIAZ (2011) describe que la observación permite que el investigador u observador se encuentre en interacción y de este modo obtenga experiencias e información de todo acto ocurrido.

Al trabajar con los estudiantes es increíble ver como la negación e ignorancia pueden generar este tipo de circunstancias y da impotencia el ver como por falta de atención los alumnos no pueden tener un desarrollo igualitario, es por eso que es indispensable el desarrollo de estrategias y alternativas para dar solución a la problemática y alcanzar el mismo nivel de aprendizaje en todos los estudiantes porque aunque sea difícil cada niño tiene la habilidad de aprender puede tardar más que otro pero aun así lograr el propósito de la educaciòn preescolar.

Las estrategias a emplear son tres, la primera de ellas el diseño de planeación, creando actividades innovadoras y de impacto para los estudiantes. CARRIAZO, ET. (2020). Afirma que mediante la planeación se generan oportunidades de progreso, establece que siempre hay que tomar en cuenta el propósito, que en este caso es de favorecer los aprendizajes de manera igualitaria en los alumnos, también la selección de métodos y recursos, así como la evaluación que da oportunidad de reconocer los avances de cada estudiante.

En segundo lugar, se encuentra el juego, es indispensable señalar que los educandos han pasado por diversos conflictos u circunstancias que impiden el desarrollo de aprendizajes, se piensa que el juego es una gran herramienta ya que permite la obtención de conocimientos de una forma divertida, CONTRERAS & VENTURA (S/F) postulan que el juego es parte del crecimiento de los seres humanos, pues mediante este los niños son capaces de construir una realidad de acuerdo a sus experiencias, mediante el juego se logra la construcción de conocimientos significativos porque los pequeños entienden los contenidos a través de la toma de papel y exploración.

Y, por último, pero no menos importante la implementación de materiales concretos en las actividades para la promoción de la manipulación y construcción, PERNILLA (S/F) establece que el material didáctico es el encargado de atraer la atención de los preescolares, considera que mediante este los alumnos se sienten motivados e interesados.

Al poner en práctica las estrategias es indispensable tomar en cuenta los instrumentos que permitirán la validación de resultados, uno de ellos la lista de cotejo, la cual es considera como un instrumento de evaluación donde se establecen indicadores y se responden mediante sí o no y mediante la evaluación continua, así como rubricas.

La SEP (2018) postula que la evaluación es un proceso que permite la recolección de información mediante la implementación de instrumentos y técnicas, su propósito principal es el de reconocer si las estrategias han tenido un impacto en los estudiantes, además de mostrar los avances y dificultades obtenidas, la evaluación, así como la planeación busca la activación de un educaciòn de calidad. La SEP (2018) establece que mediante la evaluación se plantean metas y propósitos, también se realizan retroalimentación y construcción de los contenidos, así como el promover la participación continua de los estudiantes que requieren ayuda y sobre todo dar motivación para que los alumnos sean capaces de reconocer sus deficiencias.

JIMENEZ ET. (2011) afirma que se evalúa para cumplir con cinco factores los cuales son: la funcionalidad que se define como la obtención de información para tomar decisiones, la sistematicidad factor que permite la organización y control de un grupo, continuidad referente a diferentes momentos de evaluación no solo una vez, integralidad, consideración de todos los aspectos de los alumnos no solo de aprendizajes y cooperatividad que alude a todo el proceso.

La implementación de estrategias y de la evaluación continua es con la finalidad de dar solución a la problemática de que no todos los estudiantes alcanzan el mismo nivel de aprendizaje, JIMENEZ ET (2011) señala que evaluar el aprendizaje de cada estudiante permite la proporción de herramientas, trabajo con la retroalimentación sobre lo que ha aprendido durante el ciclo escolar, permitiría el dominio de contenidos y sobretodo la mejora de la enseñanza mediante planeaciones organizadas e innovadoras.

PLAN DE ACCION

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ESTRATEGIAS | ACCIONES | RECURSOS | FECHAS |
| Elección del método de titulación. | * Investigación de cada una de las modalidades de titulación.
 | Información expuesta por la enep. Artículos de internet.  | JUNIO 2021 |
| Elección del tema.  | * Investigación de temas de la educaciòn que generen un impacto en el preescolar.
 | Artículos académicos.  | JUNIO 2021 |
| Elección jardín de niños. | * Consideración y conocimiento del contexto, investigación de rutas y colonias.
 | Investigación en internet.  | AGOSTO 2021 |
| Fase de diagnóstico.  | * Diseño de diagnóstico en conjunto con educadora.
* Elaboración de entrevistas personales.
* Cuestionamientos obre intereses.
* Evaluación continua.
 | Observación. Evaluación. Planeación. Diario de campo.  | SEPTIEMBRE 2021 |
| Fase de planeación curricular de actividades.  | * Diseño de planeación de acuerdo a la información obtenida en el diagnóstico.
 | Investigación de dinámicas en artículos de internet. Implementacion de cantos y juegos.  | SEPTIEMBRE 2021 |
| Talleres para el reforzamiento de Aprendizajes igualitarios..  | * Planeación correspondiente a las necesidades de todos los estudiantes. .
 | Cuentos. Actividades.Juegos de colaboracion. Círculos de la confianza. Platicas continuas.Evaluación.  | NOVIEMBRE/ DICIEMBRE 2021 |
| Estrategias metodológicas y actividades.  | * Diseño de planeaciones.
 | Evaluación. Búsqueda de información. Maniobras de intervención.  | FEBRERO 2022 |
| Conferencias para estimulación y fomento de aprendizajes en casa.  | * Platicas en el salón de clase y medios virtuales.
* Evaluación de metodologías.
 | Búsqueda de información verídica que impacte en los conocimientos de padres de familia y estudiantes.  | MARZO 2022 |
|  |  |  |  |