1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: Educación Preescolar** | **Licenciatura. Educación Preescolar** | | **Semestre 01: sección: A, B** |
| **Curso: El sujeto y su formación profesional.** | | **Área de actividad/Trayecto formativo:** | |
| **Propósito del curso:** Analizar las herramientas conceptuales con el fin de profundizar en los aspectos personales y profesionales con la docencia. | | | |
| **Unidad de aprendizaje /Módulo /Bloque: UNIDAD 1 ¿Por qué ser docente en el siglo XXI?** | | | |
| **Tema:** Sujeto y trayectoria de vida desde el contexto actual | | **Contenido:** Conceptualizaciones socioculturales y metodológicas. | |
| **Competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:**   1. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, ciencia y la mejora de la educación.    1. Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. 2. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.   6.1. Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. | | | |
| **Docente: Arturo Flores Rodriguez.** | | | |

1. **Propósito:** Planificar las actividades didácticas presenciales y/o virtuales, con claridad y amplitud, para lograr los aprendizajes esperados, que favorecen el desarrollo de competencias del perfil de egreso.
2. **Instrucciones:** La secuencia didáctica se realizará tomando en cuenta los elementos que aparecen en la siguiente tabla. El número de sesiones que se integren serán progresivos. Insertar tablas (con todos sus componentes) de acuerdo al número de sesiones que se requieran para el desarrollo de cada uno de los contenidos que integren la unidad.

| **Sesión no. 1** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha. 30-31/09/2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida a las alumnas.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Actividades de diagnóstico. (Socioculturales)  Se continua con la presentación de las alumnas.  Presentación del docente.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se solicita a las alumnas den lectura al programa del curso.  Se solicita consulten palabras claves del curso | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams Microsoft. | Participación. |
| OBSERVACIONES: Sesión virtual de 45 minutos. | | | |

| **Sesión no. 2** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha. 02/09/2021.** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Se realizan preguntas generadoras sobre el curso  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Presentación del curso y encuadre a las alumnas  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se resuelven dudas de las alumnas.  Tarea a las alumnas:  Darse por informadas del encuadre en escuela en Red.  Elaborar narrativa del relato de la historia de su vida | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams  Microsoft.  Programa del curso | Participación. |
| OBSERVACIONES: Sesión virtual de 45 minutos. | | | |

| **Sesión no. 3** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **<** | **Asincrónica** |
| **Fecha. 06-07/09/2021** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Se informa de la actividad a realizar. 5 min  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Las alumnas observan el video El Corazón es un Resorte y elaboran un reporte de este. 1.20 horas.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Las alumnas entregan evidencia de actividad en plataforma. 5 min. | | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams Microsoft.  Programa del curso.  Video El Corazón es un Resorte | Actividad. Reporte de video |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | | |

| **Sesión no. 4** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha: 09/09/2021.** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida a las alumnas.  Se realiza pregunta generadora a las alumnas. ¿Por qué ser docente en el siglo XXI?  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Las alumnas describen por qué eligieron ser docentes de educación preescolar y que relación tiene dicha decisión con la historia de su vida.  Las alumnas analizan el video El Corazón es un Resorte.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se resuelven dudas generadas.  Se encarga tarea de cuadro sinóptico de lecturas del programa.  Se encarga de tarea leer libro “El Oficio de Ser Maestro: Relatos Breves y Reflexiones”, al Prólogo de Leonor E. Pastrana y a la Presentación de Eduardo Mercado Cruz | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams  Microsoft.  Programa del curso.  Video El Corazón es un Resorte. | Participación.  Narrativa del relato de la historia de su vida |
| OBSERVACIONES: Sesión virtual de 45 minutos. | | | |

| **Sesión no. 5** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **<** | **Asincrónica** |
| **Fecha. 13-14/09/2021** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Se informa de la actividad a realizar. 5 min  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Las alumnas elaboran un ensayo breve sobre las lecturas del libro “El Oficio de Ser Maestro: Relatos Breves y Reflexiones”, al Prólogo de Leonor E. Pastrana y a la Presentación de Eduardo Mercado Cruz  1.20 horas.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Las alumnas entregan evidencia de actividad en plataforma. 10 min. | | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams  Microsoft.  Programa del curso.  Libro “El Oficio de Ser Maestro: Relatos Breves y Reflexiones”, al Prólogo de Leonor E. Pastrana y a la Presentación de Eduardo Mercado Cruz. | Actividad. Ensayo. |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | | |

| **Sesión no. 6** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha: 16/09/2021.** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida.  Se pregunta a las alumnas algunas cuestiones sobre las lecturas y el ensayo que elaboraron.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se cuestiona a las alumnas similitudes y distinciones encontraron en las distintas opiniones del libro El Oficio de Ser maestro.  Las alumnas comentan las características más relevantes del oficio de ser maestro  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Las alumnas concluyen si el juramento docente tiene relación con el oficio de ser maestro.  Se resuelven dudas. | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams Microsoft.  Programa del curso.  Libro El Oficio de Ser maestro. | Participación.  Cuadro sinóptico. |
| OBSERVACIONES: Sesión virtual de 45 minutos. | | | |

| **Sesión no. 7** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **<** | **Asincrónica** |
| **Fecha. 20-21/09/2021** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Se informa de la actividad a realizar. 5 min  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Las alumnas elaboran un ensayo considerando las lecturas y el video estudiados en la unidad 1, elabora un ensayo sobre ¿Por qué ser docente en el siglo XXI? 1.20 horas.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Las alumnas entregan evidencia de actividad en plataforma. 10 min. | | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams  Microsoft.  Programa del curso.  Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial. Antonio Bolívar Botía, Manuel Fernández Cruz & Enriqueta Molina Ruiz  La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica: Campos de desarrollo y estado actual. Antonio Bolívar & Jesús Domingo  Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores.  Video El Corazón es un Resorte | Actividad.  Ensayo |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | | |

| **Sesión no. 8** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha: 23/09/2021.** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Se recuerda a las alumnas los criterios de evaluación.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Las alumnas y el docente obtienen el promedio de la unidad número 1.  El docente sube la calificación de las alumnas a escuela en red.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Las alumnas firman de enteradas su evaluación de la unidad número 1 en Escuela en Red.  Se encarga de tarea den lectura a los textos de Nuevos Tiempos y Nuevos Docentes. Emilio Tenti Fanfani y Tedesco J. C. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134675> y Nuevas exigencias y escenarios para la profesión docente en la era de la información y de la incertidumbre. Ángel I. Pérez Gómez (Coordinador). https://www.redalyc.org/pdf/274/27419198002.pdf | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams Microsoft.  Programa del curso. | Participación.  Proceso de evaluación final unidad 1. |
| OBSERVACIONES: Sesión virtual de 45 minutos. | | | |

| **Sesión no. 9** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **<** | **Sincrónica** |
| **Fecha. 27-28/09/2021** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Se dan recuerdan criterios de evaluación.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Las alumnas realizan su proceso de evaluación obteniendo los porcentajes de cada una de las actividades.  Las alumnas cotejan el resultado que obtuvieron con el del profesor.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Las alumnas leen las lecturas Nuevos Tiempos y Nuevos Docentes. Emilio Tenti Fanfani y Tedesco J. C. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134675 y Nuevas exigencias y escenarios para la profesión docente en la era de la información y de la incertidumbre. Ángel I. Pérez Gómez (Coordinador). https://www.redalyc.org/pdf/274/27419198002.pdf | | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams  Microsoft.  Programa del curso.  Lecturas  Nuevos Tiempos y Nuevos Docentes. Emilio Tenti Fanfani y Tedesco J. C.  Nuevas exigencias y escenarios para la profesión docente en la era de la información y de la incertidumbre. Ángel I. Pérez Gómez. | Actividad. Evaluación |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | | |

| **Sesión no. 10** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **<** | **Asincrónica** |
| **Fecha. 30/09/2021** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Se informa de la actividad a realizar. 5 min  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Las alumnas señalan los cinco conceptos de mayor relevancia de las lecturas Nuevos Tiempos y Nuevos Docentes. Emilio Tenti Fanfani y Tedesco J. C. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134675> y Nuevas exigencias y escenarios para la profesión docente en la era de la información y de la incertidumbre. Ángel I. Pérez Gómez (Coordinador). https://www.redalyc.org/pdf/274/27419198002.pdf  Las alumnas responden las preguntas generadoras que señala el programa del SYSFP en la página 20.  1.20 horas.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Las alumnas entregan evidencia de actividad en plataforma. 5 min. | | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams  Microsoft.  Programa del curso.  Lecturas  Nuevos Tiempos y Nuevos Docentes. Emilio Tenti Fanfani y Tedesco J. C.  Nuevas exigencias y escenarios para la profesión docente en la era de la información y de la incertidumbre. Ángel I. Pérez Gómez. | Actividad. Reporte de ideas.  Respuesta a las preguntas generadoras que señala el programa del SYSFP en la página 20 |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | | |

| **Sesión no. 11** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **<** | **Sincrónica** |
| **Fecha. 4-5/10/2021** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Se realizan preguntas de sobre la UNESCO y los autores a las alumnas. 5 min  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se realiza un estudio comparativo en relación con las ideas expuestas en las lecturas Nuevos Tiempos y Nuevos Docentes. Emilio Tenti Fanfani y Tedesco J. C. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134675> y Nuevas exigencias y escenarios para la profesión docente en la era de la información y de la incertidumbre. Ángel I. Pérez Gómez (Coordinador). <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419198002.pdf>  Se analizan las lecturas estudiadas, señalando semejanzas y distinciones de las mismas.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Las alumnas entregan evidencia de actividad en plataforma. 5 min. | | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams  Microsoft.  Programa del curso.  Lecturas  Nuevos Tiempos y Nuevos Docentes. Emilio Tenti Fanfani y Tedesco J. C.  Nuevas exigencias y escenarios para la profesión docente en la era de la información y de la incertidumbre. Ángel I. Pérez Gómez. | Actividad. Reporte de ideas.  Estudio comparativo. |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | | |

| **Sesión no. 12** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **<** | **Asincrónica** |
| **Fecha. 7/10/2021** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Se da a conocer a las alumnas la actividad a realizar.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Las alumnas responden las preguntas generadoras que señala el programa del SYSFP en la página 20.  1.20 horas.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Las alumnas entregan evidencia de actividad en plataforma. 5 min. | | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams  Microsoft.  Programa del curso.  Lecturas | Actividad. Reporte de ideas.  Preguntas generadoras. |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | | |

| **Sesión no. 13** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **<** | **Sincrónica** |
| **Fecha. 11-12/10/2021** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida alumnas.  Se da a conocer el propósito de la sesión  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se realizan una presentación.  Las alumnas responden las preguntas generadoras que señala el programa del SYSFP en la página 20.  Se analizan las diversas respuestas.  Las alumnas contrastan las repuestas con las lecturas. Se analiza el resultado.    ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se resuelven dudas.  Se concluye clase.  Se encarga la tarea se de lectura a los textos de La diversidad en las reformas educativas interculturales. Héctor Muñoz Cruz\*  http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1607-40412002000200001  Replantear la Educación. ¿Hacia un bien común mundial?  https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697 | | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams Microsoft.  Programa del curso.  Lecturas  Preguntas generadoras que señala el programa del SYSFP en la página 20. | Actividad.  Participación.  Preguntas generadoras. |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | | |

| **Sesión no. 14** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **<** | **Asincrónica** |
| **Fecha. 14/10/2021** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida alumnas.  Se da a conocer las actividades a realizar.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Las alumnas realizan un reporte de lectura sobre las lecturas de La diversidad en las reformas educativas interculturales. Héctor Muñoz Cruz\*  <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000200001> y  Replantear la Educación. ¿Hacia un bien común mundial?  <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Las alumnas suben la actividad a Escuela en Red. | | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams Microsoft.  Programa del curso.  Lecturas  La diversidad en las reformas educativas interculturales. Héctor Muñoz Cruz\*  <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000200001>  Replantear la Educación. ¿Hacia un bien común mundial?  <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697> | Actividad.  Participación.  Preguntas generadoras. |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | | |

| **Sesión no. 15** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **<** | **Sincrónica-Asincrónica** |
| **Fecha. 18-19/10/2021** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida alumnas.  Se da a conocer las actividades a realizar.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  El docente comenta las lecturas de La diversidad en las reformas educativas interculturales. Héctor Muñoz Cruz\*  <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000200001>  Las alumnas participan sobre el texto estudiado.  Las alumnas responden preguntas generadoras del tema.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Las alumnas comentan sus textos. | | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams Microsoft.  Programa del curso.  Lecturas  La diversidad en las reformas educativas interculturales. Héctor Muñoz Cruz\*  <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000200001> | Actividad.  Participación.  Preguntas generadoras. |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | | |

| **Sesión no. 16** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **<** | **Sincrónica-Asincrónica** |
| **Fecha. 21/10/2021** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida alumnas.  Se da a conocer las actividades a realizar.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Replantear la Educación. ¿Hacia un bien común mundial?  <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>  Las alumnas responden diversos planteamientos, ejemplo: ¿Qué es el bien común?  Las alumnas realizan un texto donde expresen qué relación existe entre la diversidad, la democracia y la educación.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  El docente resuelve dudas planteadas | | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams Microsoft.  Programa del curso.  Lecturas  Replantear la Educación. ¿Hacia un bien común mundial?  <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697> | Actividad.  Participación.  Preguntas generadoras.  Reporte de lectura |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | | |

| **Sesión no. 17** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **<** | **Sincrónica-Asincrónica** |
| **Fecha. 25-26/10/2021** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida alumnas.  Se da a conocer las actividades a realizar.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Las alumnas elaboran un reporte de lectura del texto.  Las alumnas comentan la información La desmotivación del profesorado. Jurjo Torres.  •https://yessicr.files.wordpress.com/2013/03/desmotivacion-del-profesorado.pdf  • <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=MOxZIR4su-cC&oi=fnd&pg=PA10&dq=la+desmotivaci%C3%B3n+del+profesorado&ots=GswpdKf-XL&sig=dxPwnCThdQY-I5ylFJ6rPEcmaZY#v=onepage&q=la%20desmotivaci%C3%B3n%20del%20profesorado>  El docente realiza una reflexión referente a la desmotivación del profesorado  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Las alumnas comentan sus textos. | | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams Microsoft.  Programa del curso.  Lecturas  La desmotivación del profesorado. Jurjo Torres.  • https://yessicr.files.wordpress.com/2013/03/desmotivacion-del-profesorado.pdf  • https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=MOxZIR4su-cC&oi=fnd&pg=PA10&dq=la+desmotivaci%C3%B3n+del+profesorado&ots=GswpdKf-XL&sig=dxPwnCThdQY-I5ylFJ6rPEcmaZY#v=onepage&q=la%20desmotivaci%C3%B3n%20del%20profesorado&f=false | Actividad.  Participación.  Preguntas generadoras.  Reporte de lectura |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | | |

| **Sesión no. 18** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **<** | **Sincrónica-Asincrónica** |
| **Fecha. 28/10/2021** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida alumnas.  Se da a conocer las actividades a realizar.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Las elaboran un escrito en el cual enuncian las distintas cuestiones que desmotivan al docente de educación preescolar. Fundan y motivan sus repuestas.  El docente realiza una reflexión referente a la desmotivación del profesorado  ACTIVIDADES DE CIERRE:  El docente resuelve dudas planteadas | | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams Microsoft.  Programa del curso.  Lecturas  La desmotivación del profesorado. Jurjo Torres.  • https://yessicr.files.wordpress.com/2013/03/desmotivacion-del-profesorado.pdf  • https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=MOxZIR4su-cC&oi=fnd&pg=PA10&dq=la+desmotivaci%C3%B3n+del+profesorado&ots=GswpdKf-XL&sig=dxPwnCThdQY-I5ylFJ6rPEcmaZY#v=onepage&q=la%20desmotivaci%C3%B3n%20del%20profesorado&f=false | Actividad.  Participación.  Preguntas generadoras. |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | | |

| **Sesión no. 19** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **<** | **Sincrónica-Asincrónica** |
| **Fecha. 01-02/11/2021** | |
| Días inhábiles. | | |  | Actividad.  Participación.  Preguntas generadoras. |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | | |

| **Sesión no. 20** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **<** | **Sincrónica-Asincrónica** |
| **Fecha. 04/11/2021** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida alumnas.  Se da a conocer las actividades a realizar.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Las alumnas comentan al grupo su análisis y reflexión sobre la desmotivación del profesorado.  Las alumnas realizan un concentrado de las causas de mayor relevancia sobre la desmotivación del profesorado  ACTIVIDADES DE CIERRE:  El docente resuelve dudas planteadas | | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams Microsoft.  Programa del curso.  Lecturas  La desmotivación del profesorado. Jurjo Torres.  • https://yessicr.files.wordpress.com/2013/03/desmotivacion-del-profesorado.pdf  • https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=MOxZIR4su-cC&oi=fnd&pg=PA10&dq=la+desmotivaci%C3%B3n+del+profesorado&ots=GswpdKf-XL&sig=dxPwnCThdQY-I5ylFJ6rPEcmaZY#v=onepage&q=la%20desmotivaci%C3%B3n%20del%20profesorado&f=false | Actividad.  Participación.  Preguntas generadoras. |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | | |

| **Sesión no. 21** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **<** | **Sincrónica-Asincrónica** |
| **Fecha. 08-09/11/2021** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida alumnas.  Se da a conocer las actividades a realizar.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  El docente realiza recapitulación de los diversos temas de la Unidad número 2.  Las alumnas realizan proceso de autoevaluación y evaluación de actividad de portafolio.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  El docente resuelve dudas planteadas | | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams Microsoft.  Programa del curso.  Lecturas | Actividad.  Participación. |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | | |

| **Sesión no. 22** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **<** | **Sincrónica-Asincrónica** |
| **Fecha. 11/11/2021** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida alumnas.  Se da a conocer las actividades a realizar.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se realiza proceso de evaluación de la Unidad número 2 entre alumnas y maestro.  Se obtiene promedio de cada alumna.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  El docente resuelve dudas planteadas sobre la evaluación. | | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams Microsoft.  Programa del curso. | Actividad.  Participación. |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | | |

| **Sesión no. 23** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **<** | **Sincrónica-Asincrónica** |
| **Fecha. 15/11/2021** | |
| Inhábil | | |  |  |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | | |

| **Sesión no. 24** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **<** | **Sincrónica-Asincrónica** |
| **Fecha. 18/11/2021** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida alumnas.  Se cuestiona si existe una duda de la evaluación de la Unidad 2.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se suben las evaluaciones a Escuela en Red.  Las alumnas se dan por enteradas de evaluación en Escuela en Red.  Se informa de los contenidos de la unidad 3.  Se informa de la actividad integradora de la unidad 3.  Se inicia el estudio del tema ¿Todos pueden ser docentes? o ¿qué se requiere para serlo?  ACTIVIDADES DE CIERRE:  El docente resuelve dudas.  Se da a conocer la actividad a desarrollar de tarea. | | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams Microsoft.  Programa del curso. | Actividad.  Participación. |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | | |

| **Sesión no. 25** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **<** | **Sincrónica-Asincrónica** |
| **Fecha. 22/11/2021** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida alumnas.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Las alumnas escriben un texto fundando y motivando la respuesta a la pregunta ¿todos pueden ser docentes.  Las alumnas comparten los textos elaborados.  Se escriben coincidencias y distinciones respeto a las repuestas expresadas.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  El docente resuelve dudas.  Se pide actividad de tarea dar lectura al texto Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Allianaud, A. y Antelo E. | | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams Microsoft.  Programa del curso.  Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Allianaud, A. y Antelo E. | Texto elaborado. |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | | |

| **Sesión no. 26** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **<** | **Sincrónica-Asincrónica** |
| **Fecha. 25/11/2021** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida alumnas.  Las alumnas responden preguntas generadoras sobre la lectura Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Las alumnas elaboran un reporte de lectura de la lectura Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación.  Se sube la actividad a Escuela en Red.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  El docente resuelve dudas.  Se solicita a las alumnas de tarea dar lectura al texto El fracaso de enseñar. Ideas para pensar la enseñanza y la formación de los futuros docentes. Allianud, A y Antelo E. | | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams Microsoft.  Programa del curso.  Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Allianaud, A. y Antelo E. | Actividad.  Participación. |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | | |

| **Sesión no. 27** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **<** | **Sincrónica-Asincrónica** |
| **Fecha. 29/11/2021** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida alumnas.  Se inició el programa de Microsoft Teams, se comprueba la funcionalidad del equipo.  Las alumnas responden preguntas de inicio.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Las alumnas elaboran un reporte de lectura sobre El fracaso de enseñar. Ideas para pensar la enseñanza y la formación de los futuros docente.  Las alumnas suben la actividad a escuela en red.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  El docente resuelve dudas. | | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams Microsoft.  Programa del curso.  El fracaso de enseñar. Ideas para pensar la enseñanza y la formación de los futuros docentes. Allianud, A y Antelo E. | Texto elaborado. |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | | |

| **Sesión no. 28** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **<** | **Sincrónica-Asincrónica** |
| **Fecha. 02/12/2021** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Se inició el programa de Microsoft Teams, se comprueba la funcionalidad del equipo.  Bienvenida alumnas.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se analiza y socializa de manera conjunta entre el maestro y las alumnas la lectura de Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Allianaud, A. y Antelo E.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  El docente resuelve dudas.  Se solicita a las alumnas de tarea de dar lectura al artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos | | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams Microsoft.  Programa del curso.  El fracaso de enseñar. Ideas para pensar la enseñanza y la formación de los futuros docentes. Allianud, A y Antelo E. | Actividad.  Participación. |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | | |

| **Sesión no. 29** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **<** | **Sincrónica-Asincrónica** |
| **Fecha. 07/12/2021** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida alumnas.  Se inició el programa de Microsoft Teams, se comprueba la funcionalidad del equipo.  Las alumnas responden preguntas introductorias referentes al artículo 3º CPEUM.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Las alumnas elaboran un mapa conceptual sobre el artículo 3º de la CPEUM.  Las alumnas suben la actividad a escuela en red.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  El docente resuelve dudas en primera instancia del artículo 3º. | | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams Microsoft.  Programa del curso.  Artículo 3º CPEUM. | Mapa conceptual elaborado. |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | | |

| **Sesión no. 30** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **<** | **Sincrónica-Asincrónica** |
| **Fecha. 09/12/2021** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Se inició el programa de Microsoft Teams, se comprueba la funcionalidad del equipo.  Bienvenida alumnas.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se analiza y socializa de manera conjunta entre el maestro y las alumnas el artículo 3º de la CPEUM.  Las alumnas escriben en su cuaderno las características de mayor relevancia del artículo 3º.  Las alumnas realizan una conclusión del artículo 3º CPEUM  ACTIVIDADES DE CIERRE:  El docente resuelve dudas.  Se solicita a las alumnas de tarea de dar lectura a la Ley General de Educación. | | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams Microsoft.  Programa del curso.  Artículo 3º. CPEUM. | Actividad.  Participación. |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | | |

| **Sesión no. 31** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **<** | **Sincrónica-Asincrónica** |
| **Fecha. 14/12/2021** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida alumnas.  Se inició el programa de Microsoft Teams, se comprueba la funcionalidad del equipo.  Las alumnas responden preguntas introductorias referentes a la Ley General de Educación.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Las alumnas elaboran un mapa conceptual sobre la Ley General de Educación.  Las alumnas suben la actividad a escuela en red.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  El docente resuelve dudas en primera instancia del artículo 3º. | | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams Microsoft.  Programa del curso.  Ley General de Educación. | Actividad.  Participación.  Mapa conceptual elaborado. |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | | |

| **Sesión no. 32** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **<** | **Sincrónica-Asincrónica** |
| **Fecha. 16/12/2021** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Se inició el programa de Microsoft Teams, se comprueba la funcionalidad del equipo.  Bienvenida alumnas.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se analiza y socializa de manera conjunta entre el maestro y las alumnas la Ley General de Educación.  Las alumnas escriben en su cuaderno las características de mayor relevancia del artículo 3º.  Las alumnas realizan una conclusión Ley General de Educación.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  El docente resuelve dudas. | | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams Microsoft.  Programa del curso.  Ley General de Educación | Actividad.  Participación.  Mapa conceptual elaborado. |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | | |

| **Sesión no. 33** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **<** | **Sincrónica-Asincrónica** |
| **Fecha. 03-04/01/2022** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Se inició el programa de Microsoft Teams, se comprueba la funcionalidad del equipo.  Bienvenida alumnas año 2022.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se da conocer la actividad final de la tercera unidad.  Las alumnas plantean dudas de la actividad final de la tercera unidad.  Las alumnas inician elaboración de actividad final.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  El docente comenta la fecha de entrega para el jueves 06 de enero del 2022 de la actividad final de la unidad. | | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams Microsoft.  Programa del curso.  Artículo 3º CPEUM.  Ley General de Educación | Actividad.  Participación.  Guion de cortomeraje. |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | | |

| **Sesión no. 34** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **<** | **Sincrónica-Asincrónica** |
| **Fecha. 06/01/2022** | |
| Día Inhábil | | |  |  |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | | |

| **Sesión no. 35** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **<** | **Sincrónica-Asincrónica** |
| **Fecha. 10-11/01/2022** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Se inició el programa de Microsoft Teams, se comprueba la funcionalidad del equipo.  Bienvenida alumnas a la clase  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Las alumnas realizan la auto y coevaluación de la actividad de portafolio  ACTIVIDADES DE CIERRE:  El docente comenta la fecha de evaluación de la unidad 3 para la siguiente clase. | | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams Microsoft.  Programa del curso. | Actividad.  . |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | | |

| **Sesión no. 36** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **<** | **Sincrónica-Asincrónica** |
| **Fecha. 14/01/2022** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Se inició el programa de Microsoft Teams, se comprueba la funcionalidad del equipo.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se realiza evaluación de la unidad 3 de manera conjunta con las alumnas.  Se da a conocer la evaluación de la unidad 3.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Las alumnas se dan por enteradas de la evaluación de la unidad 3 en escuela en red. | | | Computadora.  Internet.  Plataforma Teams Microsoft.  Programa del curso. | Actividad. |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. | | | | |