|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal:** de Educación Preescolar | | | **Licenciatura en Educación** Preescolar | | |
| **Curso:** Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa | | **Trayecto formativo:** Práctica profesional | | **Semestre** I | **Horas/semana** 4 |
| **Docente(s)** | Eduarda Maldonado Martínez/ Edith Araceli Martínez Silva | | | **Fecha de elaboración:** 17 agosto 2021 | |

**Propósito:** Planificar los contenidos, las sesiones de trabajo (presenciales o virtuales) y las fechas en las que se desarrollarán las Unidades de aprendizaje que integran el curso.

**Instrucciones:** Con base en el programa del curso que se va a impartir y tomando en cuenta el calendario institucional, llenar la siguiente tabla con la información que corresponde.

| **Unidad de aprendizaje (núm. y nombre)** | **Propósito de la Unidad.**  ***(Aprendizajes esperados en eclaSE)*** | **Contenidos.**  ***(Mencione los contenidos que desarrollará para lograr el propósito de la unidad)*** | **Se realizarán actividades** | | **Semana** | **Fecha** | **Palabras clave**  **separadas por coma y sin espacio (ejemplo ecuaciones,lineales)** | **Referencias de apoyo**  ***(Mencione las que se utilizarán para desarrollo del contenido de la unidad)*** | **URL**  **De las referencias de apoyo citadas y otras.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SINC**  **Si/No** | **ASINC**  **Si/No** |
|  |  | Semana de inducción, dar de alta a los alumnos en ENEP digital, correo institucional, etc | SI |  | 1 | 23-27 ago. |  |  |  |
|  |  | Dar la bienvenida a los alumnos  Dinámica de presentación  Dar a conocer el encuadre  Firma de criterios de evaluación | Si |  | 2 | 30 ago. – 3 sep. |  | Presentación en PPT  ENEP digital |  |
| **Unidad de aprendizaje I**  Fundamentos teóricos, metodológicos y éticos para habilitarse en la aplicación de técnicas de observación y entrevista | Aprender los fundamentos y características metodológicas y técnicas de la observación y la entrevista (se pueden elaborar guías de observación y guiones de entrevista)  Comprender las implicaciones éticas en su aplicación (realizar ejercicios que los habiliten en su uso) | Características de la observación en entornos educativos  Práctica de observación y transcripción | Si | Si | 3 | 6–10 sept. | Observación, transcripción, práctica social y humana | Álvarez-Gayou,J.L.(2004). Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología (103 – 158)  Angosino, M. (2012).  Etnografía y observación participante en investigación cualitativa | <http://rincondepaco.com.mx/rincon/Inicio/Seminario/Documentos/Libros/Como_hacer_investigacion_cualitativa.pdf>  <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/Etnografia-y-Observacion-Participante.pdf> |
| Características de la entrevista  Práctica de entrevista y transcripción | Si | Si | 4 | 13–17 sept. | Entrevista,  transcripción,  guion de entrevista | Kvale, S. (2011). Las entrevistas en la investigación cualitativa  Taylor, S. J. y Bogdan, R (1996). Introducción a los métodos cualitativos de investigación | <http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/23/Mis_5.pdf>  http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf |
| Principios éticos para la observación y la entrevista | Si | Si | 5 | 20 – 24 sept. | Etica,criterio ético | Bertely, M. (2000). Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnogéfico a la cultura escolar.  Elliot, John. (1990). La investigación acción en educación.  Fierro, C., Rosas, L. y Fortul, B. (1999). Transformando la práctica docente. (17-57)  Imbernón, F. (2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado  EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Registro de observación. | <http://arodi.yolasite.com/resources/380832701-Maria-Bertely-Conociendo-nuestras-escuelas-un-acercamiento-etnografico-a-la-cultura-escolar.pdf>  <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>  <https://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/posgrados/acom/Primaria/EEpri2/documentos/Transformando.pdf>  Libro |
| EVALUACION DE LA UNIDAD I  Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad: Registro de observación | Si | Si | 6 | 27 sept. – 1 oct |  | Realizar la autoevaluación, coevaluación y realimentación de la evidencia |  |
| **Unidad de aprendizaje II**  Diseño y aplicación de técnicas de observación y entrevista para entender la educación como una unidad compleja | Elaborar y aplicar guiones de entrevista con base en las dimensiones de la práctica educativa.  Focalizar contextos específicos y elaborar textos descriptivos y analíticos para desarrollar sus capacidades de comprensión y explicación | Identificación de las dimensiones de la práctica educativa a través de la observación y la entrevista  Subir calificaciones  Complementar portafolio docente | Si | Si | 7 | 4 – 8 octubr | Dimensiones de la práctica, educación, escuela | Álvarez-Gayou,J.L.(2004). Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología (103 – 158)  Bertely, M. (2000). Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnogéfico a la cultura escolar. | <http://rincondepaco.com.mx/rincon/Inicio/Seminario/Documentos/Libros/Como_hacer_investigacion_cualitativa.pdf>  <http://arodi.yolasite.com/resources/380832701-Maria-Bertely-Conociendo-nuestras-escuelas-un-acercamiento-etnografico-a-la-cultura-escolar.pdf> |
| Identificación de las dimensiones de la práctica educativa a través de la observación y la entrevista | Si | Si | 8 | 11 – 15 octubr | Dimensiones de la práctica, educación, escuela | Fierro, C., Rosas, L. y Fortul, B. (1999). Transformando la práctica docente. (17-57) | <https://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/posgrados/acom/Primaria/EEpri2/documentos/Transformando.pdf> |
| Construcción de instrumentos de observación y entrevista para analizar las dimensiones de la práctica educativa | Si | Si | 9 | 18 – 22 octubr | Instrumentos, formatos, entrevista, observación | Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid, España:Morata | <https://issuu.com/ediciones_morata/docs/kvale> |
| Construcción de instrumentos de observación y entrevista para analizar las dimensiones de la práctica educativa | Si | Si | 10 | 25 – 29 octubr | Instrumentos, formatos, observación, entrevista | Giménez, M.G. (2008). La teoría y el análisis de la cultura. Cultura y representaciones sociales. México: CONACULTA  Mercado, E. (2007). Ser maestro. Prácticas, procesos y rituales en la escuela normal. México:Plaza y Valdés.(45-99) | <https://perio.unlp.edu.ar/teorias2/textos/articulos/gimenez.pdf>  <https://gemmittareyes.files.wordpress.com/2013/04/7-eduardo-mercado-cruz.pdf> |
| Aplicación de instrumentos de diversos contextos educativos | Si | Si | 11 | 1 – 5 noviembre | Instrumentos, análisis, interpretación de resultados | Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1996). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, España: Paidós  EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Reporte de entrevista | <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf> |
| EVALUACION DE LA UNIDAD II  Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad | Si | Si | 12 | 8-12 novie |  | Realizar la autoevaluación, coevaluación y realimentación de la evidencia |  |
| **Unidad de aprendizaje III**  Análisis e interpretación de la información | Desarrollar capacidades de escritura académica a partir de la elaboración de un texto analítico en el que integrarán información derivada de las entrevistas y observaciones | Subir calificaciones  Complementar portafolio docente | Si | Si | 13 | 15 – 19 noviem |  |  |  |
| Análisis de la información  Interpretación de la información | Si | Si | 14 | 22 – 26 noviembre | Análisis | Dirección General de Educación Superior para profesionales de la Educación. (2017). Memorias del Primer Congreso de Investigación sobre Educación Normal. | <http://conisen.mx/memorias/inicio.html> |
| Análisis de la información  Interpretación de la información | Si | Si | 15 | 29 nov. - 3 diciembre | Investigación cualitativa | Erickson, F. (1989). Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. La investigación de la enseñanza II. Barcelona: Paidós  Rodríguez, G., Gil J. y García, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe | <http://ual.dyndns.org/biblioteca/Investigacion_Educativa_I/Pdf/Unidad_05.pdf>  <file:///C:/Users/Docencia/Downloads/Metodologia_de_la_investigacion_cualitativa_Gregor.pdf> |
| Análisis de la información  Interpretación de la información | Si | Si | 16 | 6 – 10 diciembre | Análisis de datos | Gibbs, G.R. (2012). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Madrid: Morata  Taylor, S.J. y Bogdan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos. Barcelona: Paidós | <https://issuu.com/ediciones_morata/docs/gibbs-1>  <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf> |
| Análisis de la información  Interpretación de la información | Si | Si | 17 | 13 – 17 diciem. | FODA, Matriz | Matriz de análisis: FODA (lectura) |  |
| Análisis de la información  Interpretación de la información | Si | Si | 18 | 3 – 7 enero |  | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE : Matriz de análisis  Solicitar EVIDENCIA INTEGRADORA: Texto analítico |  |
| EVALUACION DE LA UNIDAD III  Subir calificaciones | Si | Si | 19 | 10 – 14 enero |  | Realizar la autoevaluación, coevaluación y realimentación de la evidencia unidad III |  |
| Evidencia integradora  Subir calificaciones  Complementar portafolio docente | Si | Si | 20 | 17-21 enero |  | Texto analítico |  |
| Carteras firmadas |  |  |  | 24-28 enero |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Observaciones: | | | |
| Nombre y firma del responsable del curso | Nombre y firma del responsable del curso (En caso de ser más de uno) | Nombre y firma del subdirector académico | Fecha de revisión |
| Eduarda Maldonado Martínez | Edith Araceli Martínez Silva | Alina Lorena Arreola González | Agosto 2021 |

**Aprendizajes esperados:** Concreción de los aprendizajes clave, se formulan en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor que se espera que el estudiante adquiera.

**Propósito:** intención. Objeto, mira, cosa que se pretende conseguir.

**URL** Es la dirección específica que se asigna a cada uno de los recursos disponibles en la red con la finalidad de que estos puedan ser localizados o identificados. Puede citarse una URL para cada uno de los recursos (páginas, sitios, documentos, archivos, carpetas) que hay en la World Wide Web.