|  |  |
| --- | --- |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | Licenciatura en Educación Preescolar |
| Curso / asignatura: Desarrollo socioemocional | Trayecto formativo: Bases teórico metodológicas para la enseñanza | Semestre: tercero | Horas/semana: 4 |
| Docente(s) | Laura Cristina Reyes Rincón y Martha Gabriela Ávila Camacho | Fecha de elaboración: 17 de agosto del 2021 |

**Propósito:** Planificar los contenidos, las sesiones de trabajo (presenciales o virtuales) y las fechas en las que se desarrollarán las Unidades, Módulos o Bloques de aprendizaje que integran el curso.

**Instrucciones:** Con base en el programa del curso que se va a impartir y tomando en cuenta el calendario institucional, llenar la siguiente tabla con la información que corresponde.

| **Unidad de aprendizaje (núm. y nombre)** | **Propósito de la Unidad.*****(Aprendizajes esperados en eclaSE)*** | **Contenidos.*****(Mencione los contenidos que desarrollará para lograr el propósito de la unidad)*** | **Se realizarán actividades** | **Semana** | **Fecha** | **Palabras clave****separadas por coma y sin espacio (ejemplo ecuaciones,lineales)** | **Referencias de apoyo*****(Mencione las que se utilizarán para desarrollo del contenido de la unidad)*** | **URL****De las referencias de apoyo citadas y otras.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SINC****Si/No** | **ASINC****Si/No** |
|  |  | ENCUADRE Y DIAGNOSTICO | \* | \* | 1 | 23-27/08 |  |  |  |
| Unidad 1.**Fundamentos científicos y pedagógicos de la educación socioemocional** | Reconozcan la E.S. y el papel de las emociones y de los vínculosafectivos en el aprendizaje, las relaciones constructivas, el comportamiento cívico y ético y en el bienestar individual y social. | Antecedentes científicos y pedagógicos de la educación socioemocional | \* |  | 2 | 30/08-3/09 | Educación socioemocional,antecedentes | Bisquerra, R.(Coord.) (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Descleé de Brouwer. | Libro |
| Emociones básicas | \* |  | 3 | 6-10/09 | Emociones básicas  | Libro |
| La educación socioemocional y el bienestar | \* |  | 4 | 13-17/09 | Educación socioemocional,bienestar | Rodríguez, L.E., Barkovich, M., Chernicoff, L., Jiménez, A., Labra, D.(2019). *Educar desde el bienestar.* México: Editorial Mc Graw Hill. | Libro |
| La inteligencia emocional y su relación con el aprendizaje | \* |  | 5 | 20-24/09 | Inteligencia emocional,aprendizaje | Goleman, D. y Lantieri, L.(2009). *Inteligencia emocional infantil y juvenil.* Madrid: Plaza Edición. | Libro |
| La relación entre emociones, motivación y aprendizaje**Elaboración de evidencia:** diseño de una rúbrica de observación para el aula. | \* | \* | 6 | 27/09-1/10 | Emociones, motivación,aprendizaje | Pastoriza, Nelly A. (2007). *Emoción, motivación y aprendizaje desde la perspectiva de la neurociencia* (Programa) (En línea). UNLP. FaHCE. Secretaría de Posgrado. | http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=progra&d=Jpp119 |
| **PRACTICA*****\*8/10 subir calificaciones***  |  | \* | 7 | 4-8/10 | Práctica  |  |  |
| Unidad 2. **Desarrollo socioemocional en la infancia** | Comprenda el proceso dedesarrollo socioemocional en la infancia y pueda identificar qué prácticas deconvivencia y crianza fomentan su sano desarrollo y cuáles lo obstaculizan | Neurociencias y aprendizaje.  | \* |  | 8 | 11-15/10 | Neurociencia,desarrollo,aprendizaje | Siegel, D**.** (2013). *Tormenta cerebral. El poder y el propósito del cerebro adolescente.* Barcelona: Alba. | El cerebro del bebé:https://www.youtube.com/watch?v=88xOvUa5XsA |
| Teorías del desarrollo socioemocional en la primera infancia | \* |  | 9 | 18-22/10 | Enfoques,desarrollo emocional,infantil | National Scientific Council on the Developing Child**.** (2004). Young children develop in an environment of relationships. *Working Paper No. 1*. | http://www.developingchild.net |
| Apego y vínculos sanos | \* |  | 10 | 25-29/10 | Apego,vinculo | Parede-Alvarador,L.N. y Garzón-Graciano, J.C. (2020). Vinculo de padres e hijos explicado desde la neuropsicología. *Poliantea, (15)*27, 1-6.  | https://journal.poligran.edu.co/index.php/poliantea/article/download/1700/1618 |
| Funciones ejecutivas y regulación emocional | \* |  | 11 | 1-5/11 | Funciones ejecutivas,autoregulacion,emociones | Diamond, A.(2013). *Executive functions. Annual review of psychology*, 64, pp. 135-168. | https://r.search.yahoo.com/\_ylt=AwrJ7Je3TR1hJ8YAqh9XNyoA;\_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZANDMTYxMV8xBHNlYwNzcg--/RV=2/RE=1629339191/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.annualreviews.org%2fdoi%2fabs%2f10.1146%2fannurev-psych-113011-143750/RK=2/RS=iW.e.8cKj7omRi7r4SGQC8McLxc- |
| Resiliencia o factores de riesgo**Elaboración de evidencia:** aplicación de rúbrica de observación para el aula. | \* | \* | 12 | 8-12/11 | Resiliencia,riesgos | National Scientific Council on the Developing Child.(2015). *Supportive Relationships and Active Skill-Building Strengthen the Foundations of Resilience:* Working Paper 13. | http://www.developingchild.harvard.edu |
| **PRACTICA** ***\*19/11 subir calificaciones*** |  | \* | 13  | 15-19/11 |  |  |  |
| Unidad 3.Aprendizaje y enseñanza de las habilidades socioemocionales | Apliqueestrategias que le permitan desarrollar sus propias habilidadessocioemocionales y emplearlas en su labor profesional a través de lasplaneaciones de clase y el ejercicio de ayudantía durante las jornadas depráctica | Las dimensiones de la educación socioemocional y sus habilidades asociadas | \* |  | 14 | 22-26/11 | Dimensiones.educacion socioemocinal,habilidades socioemocionales | Goleman, D., y Senge, P. M**.** (2016). *Triple Focus*. *Un nuevo acercamiento a la educación*. Barcelona: B DE BOOKS | Librohttps://www.academia.edu/42768300/Triple\_Focus\_Un\_Nuevo\_Acercamiento\_a\_la\_Educaci%C3%B3n\_de\_Goleman\_y\_Senge\_Rese%C3%B1a\_ |
| El papel del docente en la educación socioemocional | \* |  | 15 | 29/11-3/12 | Educación socioemocional,docente | Chernicoff, L., Jiménez, A, Labra D., Rodríguez, L. (2016). *Trabajar y Vivir en Equilibrio. Módulo 2. Cómo trabajar con las emociones:Autoconocimiento y Autorregulación.* México: AtentaMente Consultores A.C. | Libro |
| Orientaciones pedagógicas para la educación socioemocional | \* |  | 16 | 6-10/12 | Orientación pedagógica,educacion socioemocional | Rodríguez, L.E., Barkovich, M., Chernicoff, L., Jiménez, A., Labra, D.(2019). *Educar desde el bienestar.* México: Editorial Mc Graw Hill. | Libro |
| Evaluación en la educación socioemocional**Elaboración de evidencia:** situación didáctica para promover el desarrollo socioemocional | \* |  | 17 | 13-17/12 | Evaluación,habilidades socioemocionales | Rodríguez, L.E., López, F., Márquez, A., Barkovich, M., Urrea, D.(2019). *Educación Socioemocional para 3er año de primaria*. México: Ed. Santillana, Colección Espacios Creativos. |  |
|  | \* | 18 | 3-4/01 |
| **Elaboración de evidencia:** diseñar una situación didáctica para promover habilidades socioemocionales para niños de preescolar ***\*14/01 subir calificaciones*** | \* |  | 19 | 10-14/01 |  |  |  |
| Evidencia integradora |  | \* | 20 | 17-21/01 |  |  |  |

|  |
| --- |
| Observaciones: |
| Nombre y firma del responsable del curso/asignatura | Nombre y firma del par evaluador | Nombre y firma del subdirector académico | Fecha de revisión |
| Laura Cristina Reyes Rincón | Martha Gabriela Ávila Camacho | Alina Lorena Arreola González | 20 de agosto del 2021 |

**Aprendizajes esperados:** concreción de los aprendizajes clave y se formulan en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor. que se espera que el estudiante adquiera.

**Propósito:** intención. Objeto, mira, cosa que se pretende conseguir.

**URL** es la dirección específica que se asigna a cada uno de los recursos disponibles en la red con la finalidad de que estos puedan ser localizados o identificados. Así, hay un URL para cada uno de los recursos (páginas, sitios, documentos, archivos, carpetas) que hay en la World Wide Web.