**PLANEACIÓN LÍNEAS DE ACCIÓN PITEENC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: DE EDUCACIÓN PREESCOLAR** | **Licenciatura en Educación: EDUCACIÓN PREESCOLAR** | |
| **Docente Tutor: MTRA. ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA** | **Semestre: QUINTO** | **Fecha: AGOSTO 2021** |

**Propósito:** Planificar los contenidos, las sesiones de trabajo presenciales o virtuales y las fechas en que se desarrollarán las temáticas que integran las líneas de acción del PITEENC y de la propia institución.

**Instrucciones:** Con base en el PITEEN y tomando en cuenta el calendario institucional, llenar la siguiente tabla con la información que corresponde.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Título del Tema/Línea de acción: ANALISIS DE DIFERENTES EVENTOS II** (QUINTO SEMESTRE).  Semestre de Ubicación: QUINTO SEMESTRE | | | | | | |
| **Propósitos:** El alumno deberá analizar la toma de decisiones realizada en relación a los diferentes eventos de los ámbitos de su vida personal que analizó para determinar y reorientar nuevas rutas de cambio. | | | | | | |
| **Tiempo asignado:**  Sesiones de 45 minutos | | Sesiones: | | | | Duración: |
| **Actividades de aprendizaje.** | | | **Propósitos/Actividad de enseñanza** | | | |
| 1.Encuadre.2. Los estudiantes trabajan, bajo la conduccióndel profesor tutor con el método deinvestigación al problematizar su realizad yseleccionar un objeto de estudio.3. Los estudiantes analizan, diferentes casos a través del método de casos bajo lacoordinación del profesor tutor.4. Los estudiantes revisan y analizancríticamente situaciones problemas diversos, a través del método de incidentes.5. Los estudiantes revisan y analizancríticamente situaciones problemas diversos, a través del método resolución de problemas.  6. Los estudiantes trabajan en torno a laelaboración de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando las competencias adquiridas | | | El profesor tutor presenta el propósito y encuadre.  Proporciona los elementos teóricos metodológicos inherentes al método de investigación.  Proporciona los elementos teóricos metodológicos inherentes al método de casos, para la adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.  Proporciona los elementos teóricos metodológicos inherentes al método del incidente.  Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos, al desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.Realización de un proyecto para la resolución de un problema,aplicando habilidades y conocimientos adquiridos. | | | |
| **APRENDIZAJE POR ACTIVIDAD** | | | | | | |
| **Saber conocer**  Elementos teóricosmetodológicos para el análisis de diferentes eventos. | **Saber hacer**  Analizar diversos incidentes ysituaciones problemas para latoma de decisiones asertiva | | | | **Saber ser**  Reflexivo y empático para el análisis y solución de problemas a partir de su participación e intervención profesional | |
| **Evidencias de aprendizaje**  Ejercicios individuales y de equipo en torno al análisis de:Casos.Incidentes.Proyectos | | | | | | |
| **Criterios e instrumentos de evaluación:**  Asistencia y permanencia, participación, trabajo individual y colaborativo. **Instrumentos:**  EncuestasEntrevistasEsquemasMapas ConceptualesApuntes  Portafolio  Ponderación:  \* Portafolio, Rubricas e Iniciativa personal | | | | | | |
| **Metodología didáctica:**  El método se concreta en una variedad de modos, formas, procedimientos, estrategias, técnicas, actividades y tareas de enseñanza y aprendizaje. Para el abordaje de estas líneas de acción se considerarán los siguientesmétodos a partir de su enfoque didáctico:Enfoque didáctico para la individualización:a) Investigación: Método de enseñanza práctica requiere al estudiante identificar el problema objeto de estudio, formular con precisión, desarrollar los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar conclusiones oportunas del trabajo realizado. Enfoque de la socialización didáctica.a) Método de caso: Descripción de una situación real o hipotética que debe ser estudiada de forma analítica y exhaustiva de forma que se encuentre la solución o soluciones a la situación planteada. b) Método del incidente: Variante del anterior. Los estudiantes estudian un incidente que exige tomar decisiones a partir de una descripción en la que generalmente los hechos no aparecen completos. Los estudiantes deben obtener la información necesaria para resolver el problema interrogando al profesor que asume el papel de las diferentes personas que intervienen en el incidente. Enfoque globalizado.a) Los proyectos: Trabajo globalizador, individual o grupal, emprendido de forma voluntaria por los estudiantes en función de sus intereses naturales. b) La resolución de problemas: De carácter interdisciplinar, consistente en identificar una situación problemática, definir sus parámetros, formular y desarrollar hipótesis o supuestos y proponer una solución o soluciones alternativas por parte de un grupo de estudiantes. c) Aprendizaje cooperativo: Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa | | | | | | |
| **Explique si se presentaron algunas de las siguientes acciones y adjunte evidencias correspondientes.**   1. Actividades económicas: 2. Psicológicas y/o médicas: | | | | | | |
| **ROLES** | | | | | | |
| **Estudiante** | | | | **Profesor (Tutor)** | | |
| \*Asistencia y permanencia. \*Participar en las sesiones presenciales. \*Participante activo gestor de su propio descubrimiento y aprendizaje. \*Realizar en tiempo y forma cada una de las tareas: lecturas, guiones, encuestas, ejercicios, entrevistas  \*Entrega de evidencias de cada una de las sesiones programadas, para integrar el portafolio | | | | \*Dirigir e informar sobre el taller oportunamente.  \*Facilitador \*Guía \*Monitor \*Establecer un clima de compromiso, para el cumplimiento del taller motivando al alumno a que se concientice, como parte del proceso de formación y en la consolidación de los rasgos del perfil de egreso de la licenciatura. \*Tener una actitud de apertura y comunicación constante. | | |
| **Recursos Bibliográficos:**  De Miguel, D. M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de Educación Superior. Ministerio de Educación y Ciencia.Universidad de Oviedo. España. | | | | | | |
| ***Recursos Tecnológicos:***  Podrán utilizarse plataforma moddle y/o herramientas tecnológicas | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Título del Tema/Línea de acción:**  TOMA DE DECISIONES II  **Semestre de Ubicación:** QUINTO SEMESTRE | | | | | | |
| **Propósitos:**  El estudiante, a partir del desarrollo de su pensamiento crítico y el conocimiento estructurado para la toma dedecisiones asertivas, identificará y manejará sus emociones en la resolución de conflictos y/o problemas de la vida diaria | | | | | | |
| **Tiempo asignado:**  Diez sesiones de 45 minutos. | | Sesiones: | | | | Duración: |
| **Actividades de aprendizaje.** | | | **Propósitos/Actividad de enseñanza** | | | |
| 1.- ¿Por qué pensamiento crítico? 2.-Suposiciones erróneas que a veces hacen las personas y que llevan a prejuicios. 3.-Comprendiendo la perseverancia intelectual. 4.-Comprendiendo la independencia intelectual. 5.-Internalizando el método de pensamiento analítico. | | | \*Reflexione sobre el modo de pensar, sobre cualquier tema, contenido o problema.  \*Valorar la importancia de la mesura y la prudencia en la elaboración de suposiciones equivocadas que lo llevan a ser prejuicioso.  \*Reconoce a la perseverancia intelectual como una virtud que facilita la toma de decisiones de manera adecuada.  \*Reconoce a la independencia intelectual como una virtud que facilita la toma de decisiones de manera adecuada.  \*Gestiona su propio desarrollo mental a través de la utilización del pensamiento analítico.  \*Lograr el comportamiento aceptable en ámbito profesional.  \*Comprende la importancia de racionalizar de manera sistemática los propósitos y metas personales en cada una de las situaciones de la vida real.  \*Diseño de estrategias para solución de problemas. \*Comprende el vínculo entre lo que razonamos y lo que nos proponemos. \*Trabajo en equipo en donde se reflejan los aprendizajes esperados. | | | |
| **APRENDIZAJE POR ACTIVIDAD** | | | | | | |
| **Saber conocer**  \*Los tipos depensamiento\*El pensamiento critico | **Saber hacer**  \*Análisis del propio pensamiento\*Decidir asertivamente | | | | **Saber ser**  \*Auto reflexivo\*Introspectivo\*Crítico y autocritico | |
| **Evidencias de aprendizaje**  \*Los productos se adecuarán a las actividades de aprendizaje:Presentación Power pointCasos específicos para análisis. Mapas conceptuales VideosTemas musicales  Fotografía | | | | | | |
| Criterios e instrumentos de evaluación:Criterios:Asistencia Y Permanencia Participación Trabajo individual y Colaborativo Instrumentos: Encuestas Entrevistas Esquemas Mapas Conceptuales Apuntes Portafolio  Rubricas Iniciativa personal | | | | | | |
| **Metodología didáctica:**  Puesta en Común.  Lluvia de ideas.Representaciones.Cuestionamientos interactivos  Test, objetivos breves  One minute paperTrabajo colaborativo | | | | | | |
| **Explique si se presentaron algunas de las siguientes acciones y adjunte evidencias correspondientes.**   1. Actividades económicas: 2. Psicológicas y/o médicas: | | | | | | |
| **ROLES** | | | | | | |
| **Estudiante** | | | | **Profesor (Tutor)** | | |
| \*Asistencia y permanencia. \*Participar en las sesiones presenciales. \*Participante activo gestor de su propio descubrimiento y aprendizaje. \*Realizar en tiempo y forma cada una de las tareas: lecturas guiones, encuestas, ejercicios, entrevistas. \*Entrega de evidencias de cada una de las sesiones programadas, para integrar el portafolio | | | | \*Dirigir e informar sobre el taller oportunamente. \*Facilitador \*Guía \*Monitor \*Establecer un clima de compromiso, para el cumplimiento del taller motivando al alumno a que se concientice, como parte del proceso de formación y en la consolidación de los rasgos del perfil de egreso de la licenciatura. \*Tener una actitud de apertura y comunicación constante. | | |
| **Recursos Bibliográficos:**  1.-Aguilar Kubli, Eduardo (1995). Domina la actitud positiva. México: Árbol Editorial 2.-Elder, Linda (2003). El manual del Profesor. La mini guía hacia el pensamiento crítico para niños. Fundación para el pensamiento crítico | | | | | | |
| ***Recursos Tecnológicos:***  Presentaciones Ppt• www.unamenlinea.com• Computadora, Proyector, Videos, Red de internet• USB• Cd | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Título del Tema/Línea de acción:**  Manejo de Conflictos  **Semestre de Ubicación:**  QUINTO SEMESTRE | | | | | | |
| **Propósitos:**  El estudiante analizará y comprenderá que el manejo de conflictos es la noción y eje central de la diferencia deintereses u opiniones entre una o más partes sobre determinada situación o tema. Involucra pensamiento y acción. El conflicto es inherente a la interacción humana | | | | | | |
| **Tiempo asignado:**  10 sesiones de 45 minutos | | Sesiones: | | | | Duración: |
| **Actividades de aprendizaje.** | | | **Propósitos/Actividad de enseñanza** | | | |
| 1.- Encuadre: Terminología, Redacción de historias. 2.-Conocer e identificar: Causas del Conflicto Señales del Conflicto Fases. 3.- Abordaje del Conflicto para comprender e identificar su resolución pacífica. Conflictos y violencia. 4.- Conocer el proceso: Alfabetización Socioemocional. 5.- Desarrollar Habilidades socioemocionales. 6.- Relacionar: Conflicto y aprendizaje 7.-Aplicar la disciplina democrática. 8.-Aplicar Cuestionario individual. 9.- Desarrollar: Técnicas de resolución de conflictos. 10.-Actividad de cierre -Negación -Mediación -Arbítrale -Ejercicio | | | \*Conozca elementos básicos del taller. \*Identifique conceptos básicos \*Compartir experiencias. \*Conocer e identificar los conflictos cotidianos en la escuela. \*Comprender e identificar la resolución pacífica de conflictos. \*Conocer el proceso de aprendizaje socioemocional. \*Conocer cómo se aprenden las habilidades socioemocionales. \*Identificar la relación entre el conflicto y el aprendizaje \*Conocer la estrategia de la disciplina democrática como medida preventiva del conflicto. \*Identificar el estilo personal o modo preferente de afrontar conflictos. \*Identificar herramientas para la resolución pacífica de conflictos. \*Desarrollo de habilidades para la resolución de conflictos | | | |
| **APRENDIZAJE POR ACTIVIDAD** | | | | | | |
| **Saber conocer**  Conoce, analiza,comprende, e identificael abordaje de lasolución de conflictos | **Saber hacer**  Pone en práctica el desarrollo dehabilidades en la solución deconflictos. | | | | **Saber ser**  Auto reflexivo, introspectivo, crítico y autocritico | |
| **Evidencias de aprendizaje**  Los productos se adecuarán a las actividades de aprendizaje:Presentación PowerPoint  Casos específicos para análisis.Mapas conceptuales  VideosTemas musicalesFotografía | | | | | | |
| Criterios e instrumentos de evaluaciónCriterios:Asistencia y Permanencia Participación Trabajo individual y Colaborativo Instrumentos: Ejercicios, Cuestionario, Portafolio, Notas.  **Ponderación:**  **Referentes de la rubrica** | | | | | | |
| **Metodología didáctica:**  Trabajo colaborativo Metodología de proyectoAnálisis de casos Dilemas moralesLluvia de ideasPuestas en común Análisis reflexivo | | | | | | |
| **Explique si se presentaron algunas de las siguientes acciones y adjunte evidencias correspondientes.**   1. Actividades económicas: 2. Psicológicas y/o médicas: | | | | | | |
| **ROLES** | | | | | | |
| **Estudiante** | | | | **Profesor (Tutor)** | | |
| Asistencia y permanencia. Participar en las sesiones presenciales. Participante activo gestor de su propio descubrimiento y aprendizaje. Realizar en tiempo y forma cada una de las tareas: lecturas guiones, encuestas, ejercicios, entrevistas. Entrega de evidencias de cada una de las sesiones programadas, para integrar el portafolio. | | | | Dirigir e informar sobre el taller oportunamente. Facilitador Guía Monitor Establecer un clima de compromiso, para el cumplimiento del taller motivando al alumno a que se concientice, como parte del proceso de formación y en la consolidación de los rasgos del perfil de egreso de la licenciatura. Tener una actitud de apertura y comunicación constante. | | |
| **Recursos Bibliográficos:**  1.-Cascón, Paco. Qué es bueno saber sobre el conflicto. Tema del mes. Cuadernos de pedagogia. No. 287.2.-Fierro Cecilia, Carbajal, Patricia y Martinez Parente, Regina (2010) Ojos que si ven. Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela, México: SM Ediciones.3.-Mena, I Jáugueri, P & Moreno, A (2011). Cada quien pone de su parte.4.-Ministerio de Educación de Chile (2006) Conceptos clave para la resolución de conflictos en el ámbito escolar. Editorial Palma | | | | | | |
| ***Recursos Tecnológicos:***  Presentaciones Pptwww.unamenlinea.comComputadoraProyectorVideosRed de internetUSB, Cd | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Título del Tema/Línea de acción:**  Introducción a la elaboración del Portafolio de Competencia Docente (PCD).  **Semestre de Ubicación:** (QUINTO SEMESTRE) | | | | | | |
| **Propósitos:**  Propósito General:Los estudiantes diseñan su anteproyecto para la elaboración del portafolio de evidencias de competencia docente.Propósitos particulares:1. Conceptualizar el portafolio de competencia docente al definir sus características y finalidad.2. Realizar el Seguimiento al Anteproyecto del Portafolio de Competencia Docente, a través del análisis y reflexión de los momentos y etapas de su construcción, destacando los elementos, apartados y las características que éstos deben reunir.3. Presentar el Anteproyecto del Portafolio de Competencia Docente (PCD) para seleccionar, definir y presentar el modelo de PCD a implementar | | | | | | |
| Tiempo asignado:  Una hora de 45 minutos por sesión | | Sesiones: | | | | Duración: |
| **Actividades de aprendizaje.** | | | **Propósitos/Actividad de enseñanza** | | | |
| 1. Escribe y comenta sobre los referentes que posees en torno al Portafolio de Competencia Docente. 2. Conoce y analiza la información referente a la temática a desarrollar.  3. Programa las diferentes actividades y tareas a realizar. 4. Busca de manera individual en diferentes fuentes bibliográficas los conceptos que corresponden al tema tratado.  5. En plenaria socializa y comparte el resultado de la indagatoria realizada. 6. Define y registra el concepto de Portafolio de Competencia Docente. 7. En equipo elabora un mapa conceptual que integre las características y finalidad del portafolio de competencia docente. ▪ 8. Diseña por equipo un modelo de portafolio de competencia docente.  Actividades de aprendizaje para el seguimiento durante su elaboración: 1. Revisa en colectivo los elementos y apartados que constituyen el PCD, así como los criterios y características que deberán reunir cada uno de ellos. 2. Elabora las rúbricas en colectivo para cada uno de los elementos y apartados que constituirán el PCD. 3. Construye con los elementos, apartados y la temporalidad establecida en la calendarización una gráfica de Gant.  Actividades de aprendizaje para su presentación: 1. Escucha y analiza la viabilidad de los modelos sobre el PCD.  2. Compara cada modelo presentado del PCD. 3. Elije el prototipo de modelo a implementar como PCD. 4. Realiza ajustes y/o modificaciones al modelo elegido, en caso de ser necesario en el PCD. 5. Calendariza la recopilación y análisis de los elementos que constituirán el PCD. | | | El profesor tutor conduce las actividades para la elaboración del anteproyecto del portafolio de competencia docente de los estudiantes, a partir referentes teóricos diversos.  Retroalimenta, a partir de la revisión sistemática las actividades de aprendizaje de los estudiantes y productos de trabajo, a fin de alcanzar los aprendizajes esperados en torno a los elementos que constituyen el portafolio de competencia docente  Promueve la utilización de diferentes modelos de presentación de cada uno de los elementos que constituyen el portafolio de competencia docente de los estudiantes. | | | |
| **APRENDIZAJE POR ACTIVIDAD** | | | | | | |
| **Saber conocer**  ¿Qué es un portafolio? ¿Qué es una competencia docente? ¿Qué características posee un portafolio de competencia docente? ¿Cuál es la finalidad de constituir un portafolio de competencia docente? ¿Cómo se construye una rúbrica? ¿Qué es una gráfica deGant? Los modelos de PCD construidos por su grupo. | **Saber hacer**  Investigar, analizar y seleccionar la información referente a portafolio de competencia docente: características y finalidad de un portafolio de competencia docente. Diseñar un modelo de portafolio de competencia docente. Rúbricas Gráfica de Gant. Identificar y/o definir el modelo de PCD a implementar | | | | **Saber ser**  Participativo, Colaborador, Creativo y Responsable  Apreciar y valorar el trabajo realizado por cada uno de los compañeros del grupo. Apreciar y valorar el trabajo realizado por cada integrante del grupo | |
| **Evidencias de aprendizaje**  Escrito sobre referentes del portafolio de competencias docentes. Ficha de trabajo sobre la temática.Concepto de Portafolio de competencia docente.Mapa conceptual sobre las características y finalidad del PCDModelo de PCD.Rúbricas sobre los elementos y apartados que constituyen el PCD.Presentación en diapositivas los modelos construidos sobre el PCD.Ajuste y/o modificación al modelo elegido del PCD.Calendarización de las actividades que se desprenden de la construcción individual del PCD. | | | | | | |
| **Criterios e instrumentos de evaluación:**  Rúbricas Escala estimativa  Instrumentos:  Rúbricas Escala estimativa  Ponderación:  De acuerdo con rubrica | | | | | | |
| Metodología didáctica:  Se rescatarán los referentes que poseen los estudiantes sobre el PCD, luego se definirán los propósitos de la tarea, se establecerá la agenda de trabajo en el colectivo, en las distintas modalidades (individual, equipo y grupal). Se realizarán debates, plenarias donde se contrastará, confrontara y socializarán los elementos que cada estudiante aporte  En colectivo revisar los elementos y apartados que constituyen el PCD, así como los criterios y características que deberán reunir cada uno de ellos, para elaborar las rúbricas de ellos y después construir con los elementos, apartados y la temporalidad establecida en la calendarización una gráfica de Gant | | | | | | |
| **Explique si se presentaron algunas de las siguientes acciones y adjunte evidencias correspondientes.**   1. Actividades económicas: 2. Psicológicas y/o médicas: | | | | | | |
| **ROLES** | | | | | | |
| **Estudiante** | | | | **Profesor (Tutor)** | | |
| Participativo.Crítico.Reflexivo.Analítico.Entusiasta | | | | Guía.Orientador.Moderador.Creador de escenarios propicios para el aprendizajeGenerador de ambientes agradables de trabajo.Empático. | | |
| Recursos Bibliográficos:  OSE, TEJEDA FERNÁNDEZ. El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo. Grupo CIFO, UAB. DGESPE, Propuesta de diseño curricular para la formación de maestros de educación básica (preescolar y primaria). OTROS: http://www.slideshare.net/oyesid/competencias-docentes-para-el-nuevo-siglo-8223468 | | | | | | |
| ***Recursos Tecnológicos:***  Podrán utilizarse plataforma moddle y/o herramientas tecnológicas.PC portátilVideo proyectorMemoria USBhttp://www.slideshare.net/oyesid/competencias-docentes-para-el-nuevo-siglo-8223468 | | | | | | |