**Competencia:**

\*Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica

 docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

\*Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

\*Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Problema:**

-Necesidad: Las estudiantes normalistas requieren conocer el contexto estatal y regional en cuanto a la diversidad demográfica, económica, política, lingüística, cultural, social y educativa presente en las escuelas de educación básica en las que se desempeñarán dentro del preescolar como docentes.

**RÚBRICA DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA UNIDAD UNO**

.

Metaevaluación

50 %

**Exposición por equipo, sin presentar algún video o documental.**

Presenta muy poca Información en cuanto a algunos aspectos relacionados con el contexto estatal y regional en sobre la economía, política, social y educativa.

**Exposición por equipo con apoyo de un video.**

Presenta poca Información sobre la diversidad demográfica, económica, política, lingüística, cultural, social y educativa.

**Exposición por equipo con apoyo de un video documental.**

Presenta alguna Información sobre la diversidad demográfica, económica, política, lingüística, cultural, social y educativa.

**Exposición por equipo con apoyo de un video documental.**

Presenta Información sobre el contexto estatal y regional en cuanto a la diversidad demográfica, económica, política, lingüística, cultural, social y educativa.

**Exposición por equipo con apoyo de un video documental.**

Presenta Información sobre cuanto a la diversidad demográfica, económica, política, lingüística, cultural, social y educativa en las escuelas de educación preescolar como docentes.

Preformal

Receptivo

Resolutivo

Estratégico

Autónomo

 100 %

80 %

70 %

60 %

Heteroevaluación

Autoevaluación

Evaluación

Valor: 100 %

**Competencia:**

\*Analiza la problemática educativa con base en su conocimiento del contexto estatal y de los indicadores educativos para tomar decisiones que orienten su desempeño docente.

\*Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.

\*Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.

**Problema:**

-Necesidad:

Que las estudiantes normalistas analicen y profundicen sobre la problemática educativa en la actualidad con base en su conocimiento del contexto estatal y de los indicadores educativos a través del análisis de diversos informes para tomar decisiones que orienten su desempeño docente para reconocer sus fortalezas y áreas de oportunidad.

.

**RÚBRICA DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA UNIDAD DOS**

.

Estratégico

Autónomo

Resolutivo

Preformal

Receptivo

Metaevaluación

50 %

-Documento analítico

 sobre los indicadores

 educativos en los

 Jardines de preescolar

 en el Estado de

 Coahuila.

No presenta información sobre los indicadores de los Jardines de educación preescolar en el estado de Coahuila. Ni información al respecto sobre el tema seleccionado.

-Documento analítico

 sobre los indicadores

 educativos en los

 Jardines de preescolar

 en el Estado de

 Coahuila.

Presenta poca información sobre algunos indicadores como la diversidad demográfica, económica, política, lingüística, cultural, social y educativa de algunos Jardines de educación preescolar en el estado de Coahuila.

-Documento analítico

 sobre los indicadores

 educativos en los

 Jardines de preescolar

 en el Estado de

 Coahuila.

Presenta algo de información sobre los indicadores como la diversidad demográfica, económica, política, lingüística, cultural, social y educativa de algunos Jardines de educación preescolar en el estado de Coahuila.

 100 %

80 %

70 %

60 %

Heteroevaluación

Autoevaluación

Evaluación

Valor: 100 %

-Documento analítico

 sobre los indicadores

 educativos en los

 Jardines de preescolar

 en el Estado de

 Coahuila.

Presenta amplia Información sobre los indicadores como la diversidad demográfica, económica, política, lingüística, cultural, social y educativa en los Jardines de educación preescolar en el estado de Coahuila.

Desempeño docentes, incluyendo fortalezas y áreas de oportunidad.

-Documento analítico

 sobre los indicadores

 educativos en los

 Jardines de preescolar

 en el Estado de

 Coahuila.

Presenta Información sobre los indicadores como la diversidad demográfica, económica, política, lingüística, cultural, social y educativa en los Jardines de educación preescolar en el estado de Coahuila.

**RÚBRICA DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA UNIDAD TRES**

**Problema:**

-Necesidad:

 Que las alumnas identifiquen la relación entre la escuela y la comunidad

 y que conozcan la importancia que tiene el vínculo entre ambas al asumir

 las responsabilidades que conlleva el compromiso como docente en el

 preescolar.

**Competencias:**

\*Analiza la problemática educativa con base en su conocimiento del

 contexto estatal y de los indicadores educativos para tomar decisiones

 que orienten su desempeño docente.

\*Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco

 normativo para orientar su ejercicio profesional.

\*Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y

 la institución con base en un diagnóstico.

.

 100 %

80 %

70 %

60 %

50 %

**Diseño de un proyecto de intervención comunitaria.**

Se consideran:

- Investigación: Estudio de

 la comunidad.

 (investigación-acción)

- Estudio documental de

 las características.

 sociodemográficas.

- Observaciones.

- Entrevistas.

Debe tener como elementos mínimos los señalados anteriormente. \*Pertinencia del tema seleccionado, \*Manejo de información del contexto e indicadores educativos.-

**Diseño de un proyecto de intervención comunitaria.**

Se consideran:

- Investigación: Estudio de

 la comunidad.

 (investigación-acción)

- Estudio documental de

 las características.

 sociodemográficas.

- Observaciones.

- Entrevistas.

Presenta pocos elementos mínimos los señalados anteriormente. \*Pertinencia del tema seleccionado, \*Nulo manejo de información del contexto e indicadores educativos.-

Metaevaluación

Heteroevaluación

Autoevaluación

Evaluación

Valor: 100 %

Criterio

Pre formal

Receptivo

Resolutivo

Estratégico

Autónomo

**Diseño de un proyecto de intervención comunitaria.**

Se consideran:

- Investigación: Estudio de

 la comunidad.

 (investigación-acción)

- Estudio documental de

 las características.

 sociodemográficas.

- Observaciones.

- Entrevistas.

No presenta los elementos mínimos los señalados anteriormente. \*Pertinencia del tema seleccionado, \*Nulo manejo de información del contexto e indicadores educativos.-

**Diseño de un proyecto de intervención comunitaria.**

Se consideran:

- Investigación: Estudio de

 la comunidad.

 (investigación-acción)

- Estudio documental de

 las características.

 sociodemográficas.

- Observaciones.

- Entrevistas.

Presenta algunos elementos mínimos los señalados anteriormente. \*Pertinencia del tema seleccionado, \*Manejo de información del contexto e indicadores educativos.-

**Diseño de un proyecto de intervención comunitaria.**

Se consideran:

- Investigación: Estudio de

 la comunidad.

 (investigación-acción)

- Estudio documental de

 las características.

 sociodemográficas.

- Observaciones.

- Entrevistas.

Debe tener como elementos mínimos los señalados anteriormente. \*Pertinencia del tema seleccionado, \*Manejo de información del contexto e indicadores educativos, \*Referentes teóricos que incluyan como sustento y su presentación.