



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**
del Estado de Coahuila



Aprendizaje en el servicio

Séptimo y Octavo Semestre

**Maestra: Elizabeth Guadalupe
Ramos Suarez**

Licenciatura en Educación Preescolar. Plan de estudios 2018

Agosto 2021



Aprendizaje en el servicio

Trayecto formativo: Práctica Profesional

Carácter del curso: Obligatorio

7º Horas: 6
Créditos: 6.75

8º Horas: 20
Créditos: 6.4

Curso que le antecede:

Trabajo docente y proyectos de mejora escolar



Propósito del curso

Propiciar que cada estudiante utilice la mayor cantidad de información para desarrollar capacidades para la reflexión y el análisis de su práctica con el fin de adquirir un conocimiento más profundo y en contexto de los enfoques y modelos de enseñanza-aprendizaje, de evaluación, de planeación, de gestión, y del uso de los recursos, tanto físicos como tecnológicos. Además de la realización de estrategias diversificadas e inclusivas para atender las características específicas de aprendizaje de los alumnos, considerando el nivel, grado, modalidad, contexto sociocultural y lingüístico



Descripción del curso

El curso de Aprendizaje en el Servicio incluye una sola unidad de aprendizaje que tiene como fin movilizar los conocimientos previos de los estudiantes y enriquecerlos con aportes teórico-prácticos que provienen de los cursos que conforman los trayectos Formación para la enseñanza y el aprendizaje y, Bases teórico-metodológicas para la enseñanza, al igual que de la experiencia que se obtiene en las aulas, instituciones y comunidades donde realiza sus prácticas profesionales



Se complementa, con los productos de investigación e intervención relacionados con estudios que focalizan procesos, prácticas y resultados de enseñanza-aprendizaje en distintas áreas de conocimiento en educación preescolar, así como con las experiencias de seguimiento, análisis, reflexión y mejora de la práctica que los estudiantes han realizado hasta el momento

Como recurso didáctico, el seminario procura momentos de trabajo individual, en equipos y en grupo, por lo que es importante que el estudiante reconozca, a partir del enfoque por competencias, que la movilización y recreación del conocimiento sólo se logrará si se considera como medio para analizar, reflexionar, explicar o comprender lo que vive y experimenta de manera cotidiana.



En cuanto al taller, se enfoca al diseño de planes de clase, materiales y recursos para la enseñanza y el aprendizaje, de instrumentos y medios para sistematizar la experiencia docente y obtener información para valorar la pertinencia y relevancia de cada propuesta elaborada para dar seguimiento a la progresión de los aprendizajes de los alumnos. De esta forma las evidencias de producto que se construyen permiten incorporar el conocimiento disciplinar y pedagógico, con el fin de responder a las múltiples exigencias de los contextos donde realiza sus prácticas

Distribución de práctica

Aprendizaje en Servicio

7º Semestre

**Formación, práctica,
aprendizajes y
desarrollo profesional
8 semanas de práctica.**



8º Semestre

**Formación, práctica,
aprendizajes y desarrollo
profesional 16 semanas de
práctica.**

Competencias del perfil de egreso

Competencias genéricas

Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.

Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos

Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.



Competencias del perfil de egreso

Competencias profesionales

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional

Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.



Estructura

Unidad 1: Formación, práctica, aprendizajes y desarrollo profesional



Ejes temáticos de la unidad de aprendizaje

Dominio de la disciplina y sus métodos de enseñanza.

El alumno y sus aprendizajes: acompañamiento a su desarrollo cognitivo, social, emocional y afectivo

Sistematizar la experiencia: analizar, reflexionar y mejorar la práctica.

Las TIC, TAC y TEP como herramientas para los desafíos de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación presencial y a distancia.

De los enfoques, propósitos y finalidades de la educación preescolar.

Contextos de intervención: entre lo pensado y lo vivido

Entre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación: Diseño de los planes de clase, su implementación y el seguimiento al aprendizaje de los alumnos

Trabajar en comunidad: entre proyecto individual y el colectivo.

Aprender en el servicio:
Fortalecimiento del perfil profesional



De este modo, en ambos semestres, los estudiantes mantendrán una participación activa, colaborativa y sensible a las demandas, problemas y expectativas de la comunidad, el aula, los docentes, los alumnos y padres de familia; por lo que es necesario considerar que cada periodo de intervención requiere del uso de insumos diferenciados: diagnósticos institucionales y de aprendizaje de los alumnos, análisis de contextos, condiciones infraestructurales, recursos tecnológicos, características de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos, acceso y conectividad, entre otros tantos, que resultan vitales para planificar, elaborar secuencias didácticas, diseñar, construir y elegir materiales y/o recursos didácticos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de los alumnos

Criterios de evaluación

Entregar en tiempo y forma los planes de trabajo, los diarios, los expedientes de los alumnos, las fichas de evaluación y la auto evaluación así como la reflexiones de las jornadas de practica.



Criterios de evaluación -práctica regular-



Criterios de evaluación -CONAFE-



Acuerdos establecidos por maestro y alumnos



- Ingresar puntual a la clase virtual
- Cumplir con el 85% de asistencia
- Entregar trabajos y tareas en tiempo y forma
- Tener lecturas previas a la clase
- Trabajar de manera colaborativa con sus compañeros y con las integrantes de su equipo
- Mostrar respeto a sus compañeros
- Cumplir con los requerimientos de práctica
- La buena actitud, disposición y respeto será factor determinante para la aprobación de los cursos.

Firma de los criterios de evaluación



Gracias

