ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar



**EVIDENCIA UNIDAD III**

**Materia:** Educación Inclusiva

**Docente:** Alejandra Isabel Cárdenas Gonzales

**Alumna:**

Ximena Nataly Guardiola Álvarez #9

   Sección: D

**UNIDAD DE APRENDIZAJE III.** Gestión pedagógica inclusiva de calidad

**COMPETENCIAS**

★      Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

★      Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos

★      Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

★      Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

★ Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Enero 2022                          Saltillo Coahuila**

Reflexión

Situación de aprendizaje

Para comenzar, en la unidad de aprendizaje tres se analizó y se le tomo la importancia a los ajustes razonables que se deben de hacer dentro de una situación de aprendizaje con la importancia de “radicar en que son medidas específicas que tienen como objeto la accesibilidad en casos particulares; son un imperativo para garantizar la igualdad de oportunidades” (Guía para la Elaboración de la Propuesta Curricular de Ajustes Razonables, 2015)

Conforme a lo anterior, previamente a las estrategias o ajustes razonables se realizó un diagnóstico al grupo de 1° A con la finalidad de crear una educación de calidad e inclusiva mediante diferentes experiencias con aprendizajes situados y significativos.

De acuerdo con los resultados del diagnóstico y del consejo técnico escolar se eligió el aprendizaje esperado: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. Del área de desarrollo personal y social, educación socioemocional enfocado en el organizador curricular dos: expresa emociones.

Con el objetivo de disminuir la barrera de aprendizaje de desigualdad presentada en el jardín de niños Itzcali, se lleva a cabo la secuencia didáctica *viajemos para solucionar* con el propósito de que los alumnos y alumnas perciban la palabra *desigualdad* mediante el tema de la revolución mexicana y de esta forma conozcan diversas soluciones para resolver y buscar una solución a un conflicto.

Con el fin de realizar la inclusión educativa para disminuir la barrera de aprendizaje y participación el momento donde se lleva a cabo es por medio del cuento pues escuchan la problemática de desigualdad experimentada desde otro punto de vista.

Sin embargo, el resultado para esta secuencia didáctica no fue el esperado con los estudiantes dado que no se mostraron motivados o entusiasmados al ser el contenido de la revolución mexicana. Como consecuencia, esta experiencia contribuyo para la formación como educadora para poder indagar y crear instrumentos como el diagnostico, entrevistas y diarios de observación de manera que se obtenga información para favorecer la enseñanza de todas y todos los alumnos.

Por lo que es importante realizar nuevos ajustes razonables para desarrollar las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas con las cuales se va a lograr aprendizajes significativos e igualitarios para todos.

 La nueva secuencia didáctica lleva por nombre *Superhéroes entre amigos* (Anexo 1) enfocada en el aprendizaje esperado de: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. Del área de desarrollo personal y social, Educación Socioemocional tiene el propósito de que alumnos y alumnas reconozcan compañeros que necesiten de ayuda y así poder apoyarlos.

Desde la actividad de inicio los estudiantes observan una imagen en donde pueden apreciar cuales personas necesitan ayuda con el propósito de identificar a quien poder ayudar. Durante el desarrollo, van a reconocer aquellos compañeros que necesiten un apoyo ya sea para una tarea o conectarse a clase y entre todos en la sesión virtual brindarle y apoyarle con una solución. Posteriormente, en el cierre socializan con todos sus compañeros para saber cómo se sintieron con esta actividad y así poder seguir ayudando a los compañeros.

Por consiguiente, las actividades creadas para la nueva secuencia didáctica se argumentan de acuerdo con los mencionado por el Manual de buenas prácticas en inclusión educativa (2016) donde se debe de eliminar toda forma de exclusión social y educativa que sea consecuencia de actitudes y respuestas ante la diversidad.

A tal efecto de los ajustes razonables que se realizaron como menciona la Guía para la Elaboración de la Propuesta Curricular de Ajustes Razonables (2015) para ofrecer y garantizar el acceso a la educación, permanecía, participación y aprendizaje de todos los estudiantes. Lo que provoca un aprendizaje y conocimiento como futura educadora para la realización de prácticas inclusivas considerando las Barreras de Aprendizaje y la Participación, los apoyos, y los ajustes razonables para ofrecer una educación que se ocupe de las necesidades de todos los alumnos y alumnas.

**Referencia**

Documental sobre la discriminación indígena de Ricardo Contreras Soto. (2013). [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=hbKGumTbeN8>

Guía para la Elaboración de la Propuesta Curricular de Ajustes Razonables (2015): http://www.sepbcs.gob.mx/contenido/documentos/educativo/dgeb/guiamome 57 ntos2019/estrategia/PRESENTACI%C3%93N%20ESTRATEGIA%20DE%20EQUIDA D%20E%20INCLUSI%C3%93N%20EN%20LA%20EDUCACION%20BASICA.pdf

Inclusión, U. D. (2016). Manual de buenas prácticas en inclusión educativa. Viña del Mar: Universidad de Viña Del Mar.

**Anexos**

Anexo 1, p 3. Secuencia didáctica *Superhéroes entre amigos*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Educación Socioemocional
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Empatía | * Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.
 |
| **Organizador Curricular 2** |
| Sensibilidad y apoyo hacia otros |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día, Tiempo y espacio** | **Aprendizaje Esperado** | **Evaluación** |
| **INICIO** | Saluda con alegría Realiza ejercicios de activación física Cuestiona: ¿Cuántas veces hemos ayudado a alguien? ¿Cómo podemos darnos cuenta de que alguien necesita nuestra ayuda? Observa la imagen e identifica a las personas que requieren ayuda. Encierra en un circulo cada una  | Imagen de personas:  | Grupal 7 minutos | Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. | 1. Reconoce la importancia brindar ayuda y expresa pocas ideas, pero aún no la proporciona.
2. Reconoce quien necesita ayuda y en algunas ocasiones la proporciona.
3. Reconoce con facilidad la importancia de brindar ayuda a los demás, la proporciona y expresa cómo se siente cuando lo hace.
 |
| **DESARROLLO** | Conoce la caja mágica de la ayuda Saca una tarjeta con un dibujo de un compañero en situación de desigualdad que necesita ayuda Reconoce y menciona una solución para brindarle a su amigo | Caja de cartón decorada Tarjetas con imágenes de personas que necesitan ayuda para: Realizar una tarea. tener internet, conectarse a clase, etc.  | Grupal 10 minutos  |
| **CIERRE** | Socializa la importancia de ayudar a alguien y cuestiona: ¿Cómo te hace sentir? Brinda ayuda a un compañero que tenga problemas para realizar alguna tarea. Explica una solución para ayudar | Ninguno  | Grupal/ Individual 7 minutos  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

EDUCACIÓN INCLUSIVA 5º SEMESTRE

UNIDAD DE APRENDIZAJE III

GESTIÓN PEDAGÓGICA INCLUSIVA DE CALIDAD

**Rúbrica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluar las adaptaciones curriculares a la situación didáctica, diferenciando si es inclusiva o con ajustes razonables.Evalúa la gestión pedagógica en el inicio, desarrollo y cierre según lo ocurrido. | Intervalora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso, además incluyendo en qué aspecto o aspectos se realizó.Argumenta las experiencias obtenidas durante el inicio, desarrollo y cierre y como han influido en su formación. | Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.Describe las experiencias tenidas durante el inicio, desarrollo y cierre de su actividad y como ha influido en su formación. | Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.Nombra las experiencias obtenidas durante el inicio, desarrollo y cierre de su actividad y como han inferido en su formación. | Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular.Registra las experiencias obtenidas durante el desarrollo de su actividad y como han inferido en su formación. |
|  |  10/9 |  8/7 |  6/5 |  5/4 |