**NOTAS REFLEXIVAS Y HETEROEVALUACIÓN**

**PENSAMIENTO CUANTITATIVO**

**PRIMER GRADO SECCIÓN A**

**UNIDAD 1**

Considero que estar llevando las clases en linea de manera mas consecutiva y que sean dos por semana facilitó la construcción de aprendizajes, existió mayor comuicación y tiempo para aclarar dudas, para evaluar el proceso de manera detallada, así como la oportunidad de la retroalimentación de la unidad.

En ocasiones siento que trabajo la misma dinámica y no me gustaría estar haciendo la clase monotona, sin embargo si incluyo en gran medida la participación de las alumnas, se proucra la interacción virtual donde ellas puedan decir o escribir sus ideas. Una de las grandes fortalezas de la clase fue el trabajo en equipo por canales organizados previamente por mi, donde las alumnasse reunen para elaborar un producto y comparten sus ideas para después exponerlo al grupo, desde el primer trabajo de esta forma no tuvimos problemas ya que ellas sabían como ingresar a su canal y estan familiarizadas con esta forma de trabajo.

Otra gran experiencia fue el trabajo en la plataforma e-clase donde las alumnas no presentaron dificultades para subir su trabajo y todas realizaron sus escritos de la historia del número.

La evidencia de unidad consistió en realizar una matriz sobre las orientaciones didácticas sugeridas para el campo formativo de pensamiento matemático de preescolar, apoyándose en el programa de estudios vigente, donde para cada aprendizaje esperado reflexionaron los niveles de profundidad, el saber y el hacer de los niños. Se obtuvieron resultados en su mayoría satisfactorios, pues previamente se analizó el documento, realizaron la matriz columna por columna semana tras semana fueron llenando lo solicitado hasta completar la matriz, esto favoreció la comprensión de cada apartado del campo y llegar al análisis de las orientaciones didácticas.

Las fortalezas fueron:

* 100% de entregas en tiempo y forma.
* Pocas faltas ortográficas
* Tablas muy completas y la gran mayoría considero lo que proponen los programas de estudios vigentes

Áreas de oportunidad:

* Errores de redacción como repetición de palabras, o vocabulario poco formal.
* Confundir haceres con saberes o algunos aprendizajes no fueron considerados o se les olvido anotarlo

**HETEROEVALUACIÓN**

Todas estas áreas de oportunidad se les dieron a conocer en cada uno de los trabajos por medio de calificación y de manera escrita.

Sin embargo, a pesar de que lo que falto o aún están aprendiendo se observó una generalidad y es que las alumnas reconocen e identifican el campo de Pensamiento matemático, conocen y comprenden los aprendizajes a trabajar y desarrollar en esta etapa y han logrado identificar como futuras educadoras que deben observar y detectar en los niños para conocer cómo van avanzando en el desarrollo de estos.

**UNIDAD 2**

**NOTAS REFLEXIVAS**

La realización de esta evidencia permitió retomar los aprendizajes de la unidad 1 y relacionarlo con los aprendizajes de la unidad 2, la relación entre lo que sugiere y propone el programa 2018 de preescolar y la concepción del número revisado desde diferentes autores y teóricos para investigar o crear actividades que favorezcan el desarrollo y logro de los aprendizajes en los niños.

Las fortalezas fueron:

* 100% de entregas en tiempo y forma.
* Creatividad y diseños innovadores
* Trabajos que cumplen con las 7 propuestas

Áreas de oportunidad:

* Errores de redacción en cuanto a coherencia y claridad
* Confundir aprendizajes que no iban de acuerdo a su actividad o no pertenecían al tema de número
* No justificar y explicar la creación de las actividades de acuerdo a lo revisado en las unidades.

**Heteroevaluación**

Gran parte de las alumnas cumplieron con lo solicitado, emplearon propuestas creativas y diseños llamativos, sin embargo, a una gran mayoría les falto la justificación de dichas propuestas, una de ellas no contemplo los aprendizajes del programa vigente, dos de ellas incluyeron aprendizajes de forma, espacio y medida siendo que solo nos deberíamos enfocar al tema de número.

La organización del trabajo fue muy apropiada y distribuida de manera que se distingue el proceso de cada actividad propuesta.

**UNIDAD 3**

**NOTAS REFLEXIVAS**

La realización de esta evidencia destaco que mas que procuparse por la operación aritmética la importancia es realizar acciones de agregar y quitar y como se da este proceso en el preescolar, les permitió descubri la importancia de la composición y descomposición.

Las fortalezas fueron:

* 100% de entregas en tiempo y forma.
* Creatividad y diseños innovadores

Áreas de oportunidad:

* Errores al citar autores y bibliografía.
* Rescatar poca información

**UNIDAD 4**

**NOTAS REFLEXIVAS**

Después de haber realizado una primera secuencia, previa a la evidencia final, las alumnas realizaron un trabajo final más completo, organizado y centrado en los aprendizajes y en el niño, muy pocas cometieron errores en los momentos de la secuencia, por ejemplo no incluir en el inicio la movilización de saberes previos o en el cierre faltaban cuestionamientos que permitieran socializar los resultados o evaluar el aprendizaje. Algunas áreas de oportunidad son:

La ortografía y redacción confusa

Incluir actividades que no son motivadores o de interés para los niños.

En cuanto a la evidencia final que consistió en argumentar la secuencia didáctica desde los fundamentos teóricos, en este trabajo la gran mayoría presentó dificultades para escribir y expresar sus argumentos, la redacción en la gran mayoría es confusa, inconclusa, no sustentan con lo aprendido en clase o con el programa de aprendizajes clave, suelen ser muy breves en sus aportaciones y, a pesar de que se dieron dos clase de la norma APA, no respetaron las reglas en cuanto a citación, interlineado, márgenes, títulos, referencias y