**Notas Reflexivas de las Unidades del Curso**

**Probabilidad y Estadística 2021 - 2022**

**Unidad I**

**Nota Reflexiva del Primer Bimestre**

Considero que mi trabajo está bien realizado, trato de exponer los aspectos o puntos de información más importantes o sobresalientes que el curso propone que el alumnado aprenda,

Trato de explicar lo mejor posible y que sea aplicable a la práctica docente, así mismo que repercuta en el desempeño de la alumna y en cada uno de las competencias y habilidades que propone el mismo, para que se manifieste en las definición o así mismo en los trabajos que solicitan pata evaluar el proceso E- A.

**Unidad II**

**Nota Reflexiva del Segundo Bimestre**

Fortalezas

* Lectura y análisis sugeridos para el diseño de la evidencia de la unidad.
* Analizar y operativizar como docente los tipos de muestreo y variables y que pudieran aplicarlos en diferentes situaciones-
* Ejemplificación de cuadros comparativos para que quedara claro el cuadro comparativo de tipo de diseño.
* Establezcan relación con las actividades cotidianas del jardín de niños.

Debilidades

* A las alumnas les falta el hábito de lectura por lo tanto mucha deficiencia en la lectura de comprensión.

Propuesta

* Consultar los términos que desconozcan o enlacen los contenidos,
* Lectura en voz alta y explicación de lo leído
* Seleccionar palabras importantes

**Unidad III**

**Nota Reflexiva del Tercer Bimestre**

Fortalezas

* Lectura y análisis de los temas sugeridos por parte del curso, esto con el fin de conformar la evidencia de la unidad.
* Las alumnas normalistas generarán aprendizajes y desarrollen un pensamiento que les permita aplicar la probabilidad a través del análisis de situaciones diversas contextualizadas, y puedan proponer soluciones, haciendo uso de los conocimientos y las herramientas de la probabilidad.
* Analizar y operativizar como docente los tipos de muestreo y Distribuciones de Probabilidad Discreta, Binomial, de Poisson, Probabilidad Continua, Normal y aprender a realizar Pruebas de hipótesis, para que puedan aplicarlos en las diferentes situaciones que se le presenten en la práctica educativa.
* A través de la evidencia de la unidad, quede plasmada una situación educativa contextualizada, y se sustente con los temas abordados, así como aportar posibles soluciones a la problemática abordada.

Debilidades

* A las alumnas les falta el hábito de lectura por lo tanto mucha deficiencia en la lectura de comprensión.
* Se les hace difícil el manejo de fórmulas por no tener consolidados algunos conocimientos matemáticos.

Propuesta

* Consultar los términos que desconozcan o enlacen los contenidos,
* Lectura en voz alta y explicación de lo leído
* Seleccionar palabras importantes
* Retomen los aspectos matemáticos que les ayuden a descifrar o interpretar los elementos de una formula, como y porque se realiza multiplicación en una formula, que significan algunos signos, que se presentan en las formulas, como número de acciones, de fenómeno presentado, etc.