1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal De Educación preescolar** | **Licenciatura en educación preescolar** | | | **Semestre y sección: 1º D** |
| **Curso Pensamiento cuantitativo** | | **Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje** | | |
| **Propósito del curso: Conocer el curso, los criterios de evaluación y a las alumnas** | | | | |
| **Unidad de aprendizaje El pensamiento cuantitativo, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programas** | | | | |
| **Tema: Encuadre** | | **Contenido: Encuadre** | **Identificar las competencias a desarrollar, los contenidos del curso y aprendizajes a alcanzar, así como los criterios y formas de trabajo.** | |
| **Competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece: Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional** | | | | |
| **Docente(s): Diana Elizabeth Cerda Orocio** | | | | |

1. **Propósito:** Planificar las actividades didácticas presenciales y/o virtuales, con claridad y amplitud, para lograr los aprendizajes esperados, que favorecen el desarrollo de competencias del perfil de egreso.
2. **Instrucciones:** La secuencia didáctica se realizará tomando en cuenta los elementos que aparecen en la siguiente tabla. El número de sesiones que se integren serán progresivos. Insertar tablas (con todos sus componentes) de acuerdo al número de sesiones que se requieran para el desarrollo de cada uno de los contenidos que integren la unidad.

| **Sesión no. 1** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |  |
| **Fecha 30/ 8 / 2021** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Dar la bienvenida al curso con un video de motivación hacia el trabajo <https://www.youtube.com/watch?v=ki50yvoYLz8> y la reflexión con participación voluntaria.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Presentar el encuadre del curso, las formas de trabajar en la semana.  Dinámica de presentación  Participación por parte de las alumnas sobre algún acercamiento previo a la formación docente, responden preguntas como:  ¿alguien ha estado dando clases a niños pequeños?  ¿qué acercamiento a la enseñanza pudieran haber tenido?  ¿cómo creen que se deben enseñar las matemáticas?  Esto lo pueden hablar o escribir en la pizarra de Teams o en un archivo  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se dan a conocer los materiales que necesitaran para el curso  Escriben las expectativas del curso, así como todo lo que esperan aprender y las dan a conocer al grupo de manera voluntaria.  Firmar de enteradas del encuadre y criterios de evaluación en la actividad de escuela en red. | | | TEAMS  Pizarra digital  Presentación PPT de encuadre  Hojas de maquina o cuaderno  Youtube |  |
| OBSERVACIONES: Actividad asincónica firmar de enteradas en escuela en red, tienen hasta el 2 de septiembre | | | | |

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal De Educación preescoalr** | **Licenciatura en educación preescolar** | | | **Semestre y sección: 1º D** |
| **Curso Pensamiento cuantitativo** | | **Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje** | | |
| **Propósito del curso: Reconocer e identificar saberes previos y las ideas de los estudiantes.** | | | | |
| **Unidad de aprendizaje El pensamiento cuantitativo, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programas** | | | | |
| **Tema: Diagnóstico** | | **Contenido: Diagnóstico** | **Identificar los propios saberes básicos de contenidos aritméticos** | |
| **Competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece: Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional** | | | | |
| **Docente(s): Diana Elizabeth Cerda Orocio** | | | | |

1. **Propósito:** Planificar las actividades didácticas presenciales y/o virtuales, con claridad y amplitud, para lograr los aprendizajes esperados, que favorecen el desarrollo de competencias del perfil de egreso.
2. **Instrucciones:** La secuencia didáctica se realizará tomando en cuenta los elementos que aparecen en la siguiente tabla. El número de sesiones que se integren serán progresivos. Insertar tablas (con todos sus componentes) de acuerdo al número de sesiones que se requieran para el desarrollo de cada uno de los contenidos que integren la unidad.

| **Sesión no. 2** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 2/ 9 / 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista  Observan un video de un grupo de niños trabajando en preescolar y rescatan de lo observado todo aquello que son capaces de hacer los niños.  <https://www.youtube.com/watch?v=ZTmJGSfIttg>  <https://www.youtube.com/watch?v=TA0eAVG0HV0>  Por medio de lluvia de ideas explican lo que observan y logran identificar  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  En un lapso de 30 minutos realizan el examen de diagnóstico que podrán encontrar en escuela en red y al terminan regresan a la reunión para revisar la prueba y ver resultados.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Atienden indicaciones para la siguiente clase:  Leer el perfil de egreso de preescolar del programa Aprendizajes clave (este lo pueden encontrar en documentos del curso de pensamiento cuantitativo de escuela en red)  Leer y escribir el enfoque del campo de pensamiento matemático | | Programa de Aprendizajes clave  Youtube  Teams  Escuela en red | Examen de diagnóstico |
| OBSERVACIONES: Durante la clase se contesta examen de diagnóstico | | | |

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal De Educación preescoalr** | **Licenciatura en educación preescolar** | | | **Semestre y sección: 1º D** |
| **Curso Pensamiento cuantitativo** | | **Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje** | | |
| **Propósito del curso:** Conoce y analiza el perfil deseado de los alumnos de preescolar  Analiza y reflexiona los propósitos del campo de pensamiento matemático, los conceptos, el enfoque, contenidos y aprendizajes esperados del Tema de número del campo de Pensamiento matemático en el programa vigente del nivel de preescolar para conocer los organizadores, temas y las orientaciones didácticas que les permitirán diseñar actividades pertinentes al nivel. | | | | |
| **Unidad de aprendizaje El pensamiento cuantitativo, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programas** | | | | |
| **Tema: Perfil de egreso**  **Enfoque del campo de pensamiento matemático**  **Propósitos del campo de pensamiento matemático** | | **Contenido: Rasgos del perfil de egreso y enfoque del campo de pensamiento matemático** | **Conocer y analizar los rasgos del perfil de egreso, enfoque y propósitos del campo de pensamiento matemático** | |
| * **Competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece: Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.** | | | | |
| **Docente(s): Diana Elizabeth Cerda Orocio** | | | | |

1. **Propósito:** Planificar las actividades didácticas presenciales y/o virtuales, con claridad y amplitud, para lograr los aprendizajes esperados, que favorecen el desarrollo de competencias del perfil de egreso.
2. **Instrucciones:** La secuencia didáctica se realizará tomando en cuenta los elementos que aparecen en la siguiente tabla. El número de sesiones que se integren serán progresivos. Insertar tablas (con todos sus componentes) de acuerdo al número de sesiones que se requieran para el desarrollo de cada uno de los contenidos que integren la unidad.

| **Sesión no. 3** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 3/ 9 / 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista  inician con una dinámica para romper el hielo, el docente da el nombre de una alumna del grupo y ella tiene que contestar con una palabra o termino matemático sin repetir la que sus compañeras previamente hayan mencionado.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Por medio de lluvia de ideas escriben en la pizarra o activando su micrófono de manera ordenada levantando la mano mencionan lo que rescataron de la lectura encargada anteriormente  Atienden a los rasgos del perfil de egreso que se deben alcanzar al termino del preescolar  Explican el enfoque del campo de pensamiento matemático y los propósitos generales.  Observan el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=627xGlS0M1s> y como está organizada la educación básica en campos, ámbitos y áreas <https://www.youtube.com/watch?v=gzJ_wFsDeME>  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Responden las siguientes preguntas en su cuaderno:   * ¿Cuáles son los rasgos del perfil de egreso y los propósitos que propone el Plan y Programas para la educación básica? * ¿En qué consisten el enfoque pedagógico? * ¿qué es un aprendizaje clave? * ¿cómo está organizada la educación preescolar?   Leer para la siguiente clase los organizadores curriculares, los aprendizajes esperados del campo de pensamiento matemático. | | TEAMS  Cuaderno  Aprendizajes clave  Youtube | Cuestionario |
| OBSERVACIONES: | | | |

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal De Educación preescoalr** | **Licenciatura en educación preescolar** | | | **Semestre y sección: 1º D** |
| **Curso Pensamiento cuantitativo** | | **Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje** | | |
| **Propósito del curso:** Conoce y analiza el perfil deseado de los alumnos de preescolar  Analiza y reflexiona los propósitos del campo de pensamiento matemático, los conceptos, el enfoque, contenidos y aprendizajes esperados del Tema de número del campo de Pensamiento matemático en el programa vigente del nivel de preescolar para conocer los organizadores, temas y las orientaciones didácticas que les permitirán diseñar actividades pertinentes al nivel | | | | |
| **Unidad de aprendizaje El pensamiento cuantitativo, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programas** | | | | |
| **Tema: Propósitos generales del campo de pensamiento matemático en preescolar**  **Descripción de los organizadores curriculares temáticos y temas**  **Aprendizajes esperados** | | **Contenido: aprendizajes esperados, organizadores curriculares** | **Identificar los organizadores curriculares y aprendizajes aprendizajes esperados de pensamiento matemático** | |
| * **Competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece: Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.** | | | | |
| **Docente(s): Diana Elizabeth Cerda Orocio** | | | | |

1. **Propósito:** Planificar las actividades didácticas presenciales y/o virtuales, con claridad y amplitud, para lograr los aprendizajes esperados, que favorecen el desarrollo de competencias del perfil de egreso.
2. **Instrucciones:** La secuencia didáctica se realizará tomando en cuenta los elementos que aparecen en la siguiente tabla. El número de sesiones que se integren serán progresivos. Insertar tablas (con todos sus componentes) de acuerdo al número de sesiones que se requieran para el desarrollo de cada uno de los contenidos que integren la unidad.

| **Sesión no. 4** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 6/ 9 / 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista  Responden a preguntas como:  ¿qué es un aprendizaje?  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Leen e identifican aprendizajes y organizadores del campo de pensamiento matemático y por medio de lluvia de ideas socializan ideas principales identificadas.  En una tabla de manera grupal en un archivo de TEAMS llenan el nombre del campo, ejes, temas y aprendizajes esperados.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Exponen sus trabajos al grupo y se concluye que deberán completar la columna de nivel de profundidad, para lo cual deberán leer lo posterior al cuadro de organizadores curriculares (pp. 231 a 240) | | TEAMS  Cuaderno  Aprendizajes clave  Youtube | Participación y tabla de trabajo grupal |
| OBSERVACIONES: | | | |

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal De Educación preescoalr** | **Licenciatura en educación preescolar** | | | **Semestre y sección: 1º D** |
| **Curso Pensamiento cuantitativo** | | **Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje** | | |
| **Propósito del curso:** Conoce y analiza el perfil deseado de los alumnos de preescolar  Analiza y reflexiona los propósitos del campo de pensamiento matemático, los conceptos, el enfoque, contenidos y aprendizajes esperados del Tema de número del campo de Pensamiento matemático en el programa vigente del nivel de preescolar para conocer los organizadores, temas y las orientaciones didácticas que les permitirán diseñar actividades pertinentes al nivel | | | | |
| **Unidad de aprendizaje El pensamiento cuantitativo, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programas** | | | | |
| **Tema:** | | **Contenido: organizadores curriculares y orientaciones didácticas de pensamiento matemático** | **Conocer e identificar el rol docente, el desarrollo de las actividades para el logro de los aprendizajes matemáticos en los niños** | |
| * **Competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece: Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.** | | | | |
| **Docente(s): Diana Elizabeth Cerda Orocio** | | | | |

1. **Propósito:** Planificar las actividades didácticas presenciales y/o virtuales, con claridad y amplitud, para lograr los aprendizajes esperados, que favorecen el desarrollo de competencias del perfil de egreso.
2. **Instrucciones:** La secuencia didáctica se realizará tomando en cuenta los elementos que aparecen en la siguiente tabla. El número de sesiones que se integren serán progresivos. Insertar tablas (con todos sus componentes) de acuerdo al número de sesiones que se requieran para el desarrollo de cada uno de los contenidos que integren la unidad.

| **Sesión no. 5** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 9/ 9/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Escriben o mencionan que es un saber y que es un hacer, cuál es la diferencia entre estos, de textos del programa vigente identifican haceres y saberes.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Analizan las orientaciones didácticas del campo de pensamiento matemático en equipos por medio de canales y extraen los saberes para posteriormente completar su matriz para clasificar por aprendizaje lo que el niño deberá saber en preescolar. 25 minutos para el trabajo en equipo.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Exponen sus trabajos al grupo.  Atienden a la rúbrica de la evidencia, se concluye que deberán completar la tabla para concluir la evidencia de la unidad 1 completando los saberes y haceres del tema de número. | | TEAMS  Cuaderno  Aprendizajes clave | Trabajo en equipo |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 6** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Asincrónica** |
| **Fecha 10/ 9/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Leen las indicaciones para elaborar la evidencia de unidad 1  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Concluyen la matriz analítica del tema de número del campo de pensamiento cuantitativo, pueden aclarar sus dudas enviando mensaje por escuela en red o por teams.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Suben sus avances a escuela en red antes de las 12:30 de la tarde, pero podrán mejorarla y enviarla ya terminada hasta el día 14 de septiembre. | | TEAMS  Cuaderno  Aprendizajes clave  Escuela en red | Matriz análitica |
| OBSERVACIONES: Asincrónica realizan evidencia en escuela en red | | | |
|  | | | |

| **Sesión no. 7** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 13 / 9 /2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Exponen algunas de las evidencias de unidad 1 el resto del grupo puede participar aportando al cuadro de sus compañeras.  Atienden a indicaciones de cómo realizar la autoevaluación y coevaluación se asignan 25 minutos para realizarla.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se revisa que no falte nadie de realizar el portafolio y se da lectura a algunos de estos retroalimentando y dando oportunidad de que mejoren sus escritos. | | Teams  Escuela en red | Actividad de retroalimentación y exámen |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 8** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 23/ 9 /2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Pase de lista    ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Por medio de lluvia de ideas realizan un escrito con lo que aprendieron en la unidad 1  Realizan una retroalimentación sobre el enfoque y los propósitos, así como de los aprendizajes, ejes y temas del campo de pensamiento matemático.  Observan el siguiente video y exponen las ideas que rescatan <https://www.youtube.com/watch?v=2R1uDJeRdSw>  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Exponen dudas, escuchan indicaciones para el examen de unidad que será visible el viernes durante el horario de la clase de pensamiento.  Se recomienda revisar el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=OQ-bStimjrY> | | Teams  Escuela en red  Aprendizajes clave. Educación preescolar  youtube | Actividad de retroalimentación y exámen |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 9** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Asincrónica** |
| **Fecha 24/ 9 /2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Leen las indicaciones del examen  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Responden correctamente cada cuestionamiento  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Revisan su resultado a las 12:10 y tienen 20 minutos para aclarar dudas o contratiempos | | Teams  Escuela en red | Actividad de retroalimentación y exámen |
| OBSERVACIONES: Examen en escuela en red actividad asincrónica | | | |

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal De Educación preescoalr** | **Licenciatura en educación preescolar** | | | **Semestre y sección: 1º D** |
| **Curso Pensamiento cuantitativo** | | **Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje** | | |
| **Propósito del curso:** Identifica y construye el concepto de número de acuerdo a las tendencias teóricas de la construcción de número.  Analiza y especifica cuales son las técnicas para contar y los principios de conteo.  Propone actividades basadas en las técnicas y principios de conteo y en base a la resolución de problemas  Identifica los usos y funciones del número y realice actividades para conformar un fichero. | | | | |
| **Unidad de aprendizaje** II Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo del pensamiento cuantitativo | | | | |
| **Tema:** El desarrollo de la noción de número y su construcción | | **Contenido: Construcción del número** | Identifica y construye el concepto de número de acuerdo a las tendencias teóricas de la construcción de este. | |
| **Competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece: Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.** | | | | |
| **Docente(s): Diana Elizabeth Cerda Orocio** | | | | |

1. **Propósito:** Planificar las actividades didácticas presenciales y/o virtuales, con claridad y amplitud, para lograr los aprendizajes esperados, que favorecen el desarrollo de competencias del perfil de egreso.
2. **Instrucciones:** La secuencia didáctica se realizará tomando en cuenta los elementos que aparecen en la siguiente tabla. El número de sesiones que se integren serán progresivos. Insertar tablas (con todos sus componentes) de acuerdo al número de sesiones que se requieran para el desarrollo de cada uno de los contenidos que integren la unidad.

| **Sesión no. 10** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 30/ 09/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Se realiza retroalimentación de la evaluación de unidad y el examen de unidad  Escuchan su promedio y se da un lapso 10 min para responder en escuela en red de enteradas.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Resuelven una serie de problemas como:   1. En una papelería empacaron 28 lápices en cajas con 4 lápices y cajas con 6 lápices.   En total obtuvieron 6 cajas.  ¿Cuántas cajas de cada tipo llenaron? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Es el mismo problema que el anterior, con los siguientes datos:  * Las cajas siguen siendo de 4 y 6 lápices * En total se empacaron 62 lápices y se obtuvieron 13 cajas.   ¿Cuántas cajas de cada tipo llenaron? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Es el mismo problema que el anterior, con los siguientes datos:  * Las cajas siguen siendo de 4 y 6 lápices. * En total se empacaron 1 020 lápices y se obtuvieron 210 cajas.   ¿Cuántas cajas de cada tipo llenaron?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Exponen sus resultados  Investigan en la web sobre la historia del número en la humanidad, por medio de lluvia de ideas socializan su investigación.  Observan un video sobre como el hombre llego a la concepción del número y al finalizar el video socializan y hacen una comparación con los procesos de sus propios aprendizajes con el número desde la infancia <https://www.youtube.com/watch?v=2GzNRY2iYNg>  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Revisan en escuela en red los textos  Baroody, A. (1990).  Fuenlabrada, I. (2009)  Quaranta y Tarasow & Wolman, (2003 | | Teams  Escuela en red  Aprendizajes clave. Educación preescolar | Resolución de problemas y trabajo grupal, participación |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 11** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 7/ 10/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: previamente se solicitó realizar una lectura por equipos, comentan sobre lo leído por medio de lluvia de ideas.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Reunidas en equipos por canales en Teams realizan un mapa conceptual de ideas ya sea en el cuaderno o en un archivo (30 minutos)  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Regresan a la reunión general a exponer sus esquemas. | | Teams  Word editable  Escuela en red  video | Esquema conceptual y trabajo en equipo |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 12** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Asincrónica** |
| **Fecha 8/10/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Leen las indicaciones para realizar el foro  ACTIVIDADES DE DESARROLLO: En un foro en escuela en red responden las siguientes preguntas:  ¿qué relación existe entre la historia del descubrimiento y creación del número y el cómo va construyendo el niño la concepción del número? Explica argumentando con tus propias palabras y fundamentando con las ideas de los autores revisados en clase, deberán tener un mínimo de 2 participaciones.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Leen y realizan un comentario a una de sus compañeras de 11 a 12:30pm | | Teams  Escuela en red | Foro |
| OBSERVACIONES: | | | |

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal De Educación preescoalr** | **Licenciatura en educación preescolar** | | | **Semestre y sección: 1º D** |
| **Curso Pensamiento cuantitativo** | | **Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje** | | |
| **Propósito del curso:** Identifica y construye el concepto de número de acuerdo a las tendencias teóricas de la construcción de número.  Analiza y especifica cuales son las técnicas para contar y los principios de conteo.  Propone actividades basadas en las técnicas y principios de conteo y en base a la resolución de problemas  Identifica los usos y funciones del número y realice actividades para conformar un fichero. | | | | |
| **Unidad de aprendizaje** II Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo del pensamiento cuantitativo | | | | |
| **Tema:** Uso y dominio de las técnicas para contar y el desarrollo de los principios de conteo en la etapa preescolar | | **Contenido: Técnicas y principios de conteo** | **Reconcoe las técnicas y principios de conteo como procesos que siguen y requieren los niños en la adquisición del número** | |
| * **Competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece: Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.** | | | | |
| **Docente(s): Diana Elizabeth Cerda Orocio** | | | | |

1. **Propósito:** Planificar las actividades didácticas presenciales y/o virtuales, con claridad y amplitud, para lograr los aprendizajes esperados, que favorecen el desarrollo de competencias del perfil de egreso.
2. **Instrucciones:** La secuencia didáctica se realizará tomando en cuenta los elementos que aparecen en la siguiente tabla. El número de sesiones que se integren serán progresivos. Insertar tablas (con todos sus componentes) de acuerdo al número de sesiones que se requieran para el desarrollo de cada uno de los contenidos que integren la unidad.

| **Sesión no. 13** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 14/ 10/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Se asignan 10 minutos para leer el texto de Barody en el que encontraron técnicas de conteo.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Por medio de lluvia de ideas exponen cada una de las técnicas de conteo.  Revisarán un video en el que se resumen las técnicas <https://www.youtube.com/watch?v=6kYiOqzKFE0>  Realizan un mapa mental sobre las técnicas de conteo, toman foto y la envían a Teams  ACTIVIDADES DE CIERRE:  De manera voluntaria exponen sus gráficos.  Para la siguiente clase leer en Barody los principios de conteo | | Teams  Escuela en red  youtube | Foro |
| OBSERVACIONES: | | | |

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal De Educación preescoalr** | **Licenciatura en educación preescolar** | | | **Semestre y sección: 1º D** |
| **Curso Pensamiento cuantitativo** | | **Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje** | | |
| **Propósito del curso:** Identifica y construye el concepto de número de acuerdo a las tendencias teóricas de la construcción de número.  Analiza y especifica cuales son las técnicas para contar y los principios de conteo.  Propone actividades basadas en las técnicas y principios de conteo y en base a la resolución de problemas  Identifica los usos y funciones del número y realice actividades para conformar un fichero. | | | | |
| **Unidad de aprendizaje** II Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo del pensamiento cuantitativo | | | | |
| **Tema:** Uso y dominio de las técnicas para contar y el desarrollo de los principios de conteo en la etapa preescolar | | **Contenido: Técnicas y principios de conteo** | **Reconcoe las técnicas y principios de conteo como procesos que siguen y requieren los niños en la adquisición del número** | |
| * **Competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece: Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.** | | | | |
| **Docente(s): Diana Elizabeth Cerda Orocio** | | | | |

1. **Propósito:** Planificar las actividades didácticas presenciales y/o virtuales, con claridad y amplitud, para lograr los aprendizajes esperados, que favorecen el desarrollo de competencias del perfil de egreso.
2. **Instrucciones:** La secuencia didáctica se realizará tomando en cuenta los elementos que aparecen en la siguiente tabla. El número de sesiones que se integren serán progresivos. Insertar tablas (con todos sus componentes) de acuerdo al número de sesiones que se requieran para el desarrollo de cada uno de los contenidos que integren la unidad.

| **Sesión no. 14** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 15/ 10/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Retroalimentación de las técnicas de conteo  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Buscar 5 actividades de pensamiento matemático, donde el niño haga función del número; describir en un documento de word la actividad (de que se trata y el objetivo) e identificar qué principio de conteo está utilizando.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Leer acerca de la resolución de problemas | | Teams  Escuela en red | Fichero de actividades |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 15** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 18/ 10/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  cuestionar acerca del fichero de actividades, si tuvieron complicaciones  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  De manera voluntaria expusieron su fichero de actividades para hacer la retroalimentación e identificar la técnica de conteo.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Aclarar dudas, complementar con las observaciones las actividades y entregar completo para evidencia de unidad incluyendo  -el campo  -eje  -Aprendizaje esperado  -Descripción de la actividad  -Justificación de técnica y principio de conteo que aplica el niño al realizar la actividad | | Teams  Escuela en red  Power point | Presentación |
| OBSERVACIONES: | | | |

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal De Educación preescoalr** | **Licenciatura en educación preescolar** | | | **Semestre y sección: 1º D** |
| **Curso Pensamiento cuantitativo** | | **Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje** | | |
| **Propósito del curso:** Identifica y construye el concepto de número de acuerdo a las tendencias teóricas de la construcción de número.  Analiza y especifica cuáles son las técnicas para contar y los principios de conteo.  Propone actividades basadas en las técnicas y principios de conteo y en base a la resolución de problemas  Identifica los usos y funciones del número y realice actividades para conformar un fichero. | | | | |
| **Unidad de aprendizaje** II Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo del pensamiento cuantitativo | | | | |
| **Tema:** Uso y dominio de las técnicas para contar y el desarrollo de los principios de conteo en la etapa preescolar | | **Contenido: Desarrollo del pensamiento cuantitativo y resolución de problemas** | **Reconcoe las técnicas y principios de conteo como procesos que siguen y requieren los niños en la adquisición del número** | |
| * **Competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece: Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.** | | | | |
| **Docente(s): Diana Elizabeth Cerda Orocio** | | | | |

1. **Propósito:** Planificar las actividades didácticas presenciales y/o virtuales, con claridad y amplitud, para lograr los aprendizajes esperados, que favorecen el desarrollo de competencias del perfil de egreso.
2. **Instrucciones:** La secuencia didáctica se realizará tomando en cuenta los elementos que aparecen en la siguiente tabla. El número de sesiones que se integren serán progresivos. Insertar tablas (con todos sus componentes) de acuerdo al número de sesiones que se requieran para el desarrollo de cada uno de los contenidos que integren la unidad.

| **Sesión no. 16** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 21/ 10/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Cuestionar acerca de la resolución de problemas y como lo manejan en la vida cotidiana  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  En equipos se repartieron las 3 lecturas:  Fuenlabrad 2009  Enseñanza y aprendizaje de castro  Didácticas de las matemáticas de cattaneo L., Lagreca N., Gonzalez M., y  Buchiazo.  Buscar acerca de lo que comentan del tema de resolucion de problemas y hacer una presentación con las ideas principales.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Exponer por equipo las presentaciones acerca de resolución de problemas | | Teams  Escuela en red  Power point | Presentación |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 17** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 22/ 10/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Exposición por equipos  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Actividades de la guía aritmética de la página 38  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Contestar las preguntas:  ¿Qué ventajas didácticas ofrece el hecho de iniciar con el numero 3?  ¿Por qué es importante el uso de ilustraciones icónicas?  ¿Qué tan relevante o irrelevante es el hecho de que se enseñe a los alumnos dibujar los caracteres numéricos? | | Teams  Escuela en red  Power point  Guía aritmética | Presentación |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 18** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 25/ 10/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Exposición por equipos  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Actividades de la guía aritmética de la página 38  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Contestar las preguntas:  ¿Qué ventajas didácticas ofrece el hecho de iniciar con el numero 3?  ¿Por qué es importante el uso de ilustraciones icónicas?  ¿Qué tan relevante o irrelevante es el hecho de que se enseñe a los alumnos dibujar los caracteres numéricos? | | Teams  Escuela en red  Power point  Guía aritmética | Presentación |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 19** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 28/ 10/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Compartir las respuestas de la actividad de la guía aritmética  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Hacer la evaluación y coevaluación de la evidencia de unidad  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Contestar y complementar el siguiente problema  37 \* 3= --  37 \* 6= --  37 \* - = --  37 \* - = --  37 \* - = --  37 \* 15= -- | | Teams  Escuela en red | Problema resuelto |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 20** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 29/ 10/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Entregar promedios de unidad  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Resolución del problema, como se resolvió, lógica que utilizaron y compartir ideas  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Leer acerca del primer tema de la unidad 3 | | Teams  Escuela en red | Problema resuelto |
| OBSERVACIONES: | | | |

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal De Educación preescoalr** | **Licenciatura en educación preescolar** | | | **Semestre y sección: 1º D** |
| **Curso Pensamiento cuantitativo** | | **Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje** | | |
| **Propósito del curso:** Identifica y construye el concepto de número de acuerdo a las tendencias teóricas de la construcción de número.  Analiza y especifica cuáles son las técnicas para contar y los principios de conteo.  Propone actividades basadas en las técnicas y principios de conteo y en base a la resolución de problemas  Identifica los usos y funciones del número y realice actividades para conformar un fichero. | | | | |
| **Unidad de aprendizaje** III De los números en contexto a su fundamentación conceptual | | | | |
| **Tema:** Tratamiento didáctico y conceptual de la noción de número y su relación con las operaciones aritméticas, sus propiedades y sus algoritmos convencionales. | | **Contenido: número y su relación con las operaciones aritméticas** | **Amplia y profundiza el concepto del número y analiza su tratamiento didáctico y opera mediante la suma y la resta** | |
| * **Competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece: Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.** | | | | |
| **Docente(s): Diana Elizabeth Cerda Orocio** | | | | |

1. **Propósito:** Planificar las actividades didácticas presenciales y/o virtuales, con claridad y amplitud, para lograr los aprendizajes esperados, que favorecen el desarrollo de competencias del perfil de egreso.
2. **Instrucciones:** La secuencia didáctica se realizará tomando en cuenta los elementos que aparecen en la siguiente tabla. El número de sesiones que se integren serán progresivos. Insertar tablas (con todos sus componentes) de acuerdo al número de sesiones que se requieran para el desarrollo de cada uno de los contenidos que integren la unidad.

| **Sesión no. 21** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 4/ 11/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Cuestionamiento acerca del tema:  ¿Qué es tratamiento didáctico?  ¿Qué se entiende por numero  ¿Qué son algoritmos convencionales?  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Diseñar un cuadro comparativo donde identifiquen los elementos centrales  vinculados con la resolución de problemas en el contexto de las operaciones elementales (suma y resta).  lecturas:  - Block D., Fuenlabrada, I. y Balbuena, H. (1994);  - Broitman, C. (1999);  - Castro, E., Rico, L. y Castro, E. (1999);  - Vergnaud, G. (1991);  - Isoda, M. y Olfos, R.(2009).  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Exponer dudas y comentarios y realizar la presentación por equipo | | Teams  Escuela en red  Power point | Leer las lecturas y hacer la comparación con una presentación |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 22** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 5/ 11/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Un juego de preguntas en power point como repaso donde tenían que contestar la correcta  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Exponer por equipo la presentación de las lecturas  Hacer preguntas y comentarios en base a lo expuesto  Que es la suma, la resta y la multiplicación, como se los muestran en preescolar y ejemplos  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Hacer un análisis de las dificultades que presenta el niño en la sustracción, adición y multiplicación | | Teams  Escuela en red  Power point | Presentación y Exposición |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 24** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 8/ 11/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  ¿Qué entiendes por propiedades de las operaciones suma, resta, multiplicación y división?  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Exposición por la maestra de las propiedades de las operaciones  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Hacer 2 ejemplos de cada operación, en base a las propiedades de cada una para entender claro como son | | Teams  Escuela en red  Power point | Evidencia de los ejemplos de operaciones |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 25** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 11/ 11/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Ver video en youtube de componer y descomponer números hasta el 20  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Explicación del método COPISI, ver ejemplos.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Elaborar 2 problemas con el método COPISI  Descomponer el numero 25  Componer el numero 28  Descomponer el numero 32 | | Teams  Escuela en red  Youtube | Ejercicios elaborados de la composición y descomposición de números |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 26** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 12/ 11/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Revisar los ejercicios de composición y descomposición de los números  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  hacer 6 equipos de 5 de 4 integrantes y 1 de 3 integrantes y revisar las actividades de los siguientes tomos para identificar actividades relacionadas con las propiedades de las operaciones de suma y multiplicación, registrar en un listado las características.  -Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2021). Tomo II, Vol. 1, págs. 24,25,27,28 y 31, 35-38, 88-91.  -Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2021). Tomo II, Vol. 2 págs. 35, 41, 84-85.  -Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2021). Tomo III, Vol. 1 págs. 22-25, 26-28.  -Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2021). Tomo IV, Vol. 1 págs. 97  -Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2021). Tomo V, Vol. 1. págs. 38-39  -Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2021). Tomo VI, Vol. 2 pág. 23  https://drive.google.com/drive/folders/0BxE28T75nDUiNHdpTWhkQUtQck0?resourcekey=0-76Nz18iiDqIEMKG1bhMc0g&usp=sharing  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Explicar la evidencia de unidad | | Teams  Escuela en red  Google drive | Presentación del listado de las propiedades de los ejercicios |
| OBSERVACIONES: | | | |

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal De Educación preescoalr** | **Licenciatura en educación preescolar** | | | **Semestre y sección: 1º D** |
| **Curso Pensamiento cuantitativo** | | **Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje** | | |
| **Propósito del curso:** Identifica y construye el concepto de número de acuerdo a las tendencias teóricas de la construcción de número.  Analiza y especifica cuáles son las técnicas para contar y los principios de conteo.  Propone actividades basadas en las técnicas y principios de conteo y en base a la resolución de problemas  Identifica los usos y funciones del número y realice actividades para conformar un fichero. | | | | |
| **Unidad de aprendizaje** III De los números en contexto a su fundamentación conceptual | | | | |
| **Tema:** Sistema decimal | | **Contenido:** | **Analiza y resuelve problemas y tratamiento del numero grande** | |
| * **Competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece: Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.** | | | | |
| **Docente(s): Diana Elizabeth Cerda Orocio** | | | | |

1. **Propósito:** Planificar las actividades didácticas presenciales y/o virtuales, con claridad y amplitud, para lograr los aprendizajes esperados, que favorecen el desarrollo de competencias del perfil de egreso.
2. **Instrucciones:** La secuencia didáctica se realizará tomando en cuenta los elementos que aparecen en la siguiente tabla. El número de sesiones que se integren serán progresivos. Insertar tablas (con todos sus componentes) de acuerdo al número de sesiones que se requieran para el desarrollo de cada uno de los contenidos que integren la unidad.

| **Sesión no. 27** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 12/ 11/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Exponer las propiedades de los ejercicios de los tomos:  -Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2021). Tomo II, Vol. 1, págs. 24,25,27,28 y 31, 35-38, 88-91.  -Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2021). Tomo II, Vol. 2 págs. 35, 41, 84-85.  -Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2021). Tomo III, Vol. 1 págs. 22-25, 26-28.  -Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2021). Tomo IV, Vol. 1 págs. 97  -Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2021). Tomo V, Vol. 1. págs. 38-39  -Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2021). Tomo VI, Vol. 2 pág. 23  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Explicación del sistema,decimal  ACTIVIDADES DE CIERRE: | | Teams  Escuela en red  Google drive  Power point | Presentación de la exposición de los ejercicios |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 28** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 18/ 11/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Preguntar que entienden por sistema decimal y ejemplos de unidades, decenas y centenas  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se repartirá en equipo los diferentes sistemas de numeración, investigar, traer ejemplos, ejercicios y explicar en clase.  1. Egipcio  2. sistema decimal  3. binario  4. quinario  5. octal  6. hexadecimal  ACTIVIDADES DE CIERRE: | | Teams  Escuela en red  Power point | Presentación del sistema de numeración que les toco |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 28** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 18/ 11/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Repaso del tema anterior  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Presentación de los equipos.  1. Egipcio  2. sistema decimal  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Ejercicios para practicar en clase | | Teams  Escuela en red  Power point | Presentación del sistema de numeración que les toco |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 29** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 19/ 11/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Repaso del tema anterior  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Presentación de los equipos.  1. Binario  2. Quinario  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Ejercicios para practicar en clase | | Teams  Escuela en red  Power point | Presentación del sistema de numeración que les toco |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 29** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 22/ 11/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Repaso del tema anterior  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Presentación de los equipos.  1. Octal  2. Hexadecimal  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Ejercicios para practicar en clase | | Teams  Escuela en red  Power point | Presentación del sistema de numeración que les toco |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 30** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 25/ 11/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Repaso de los sistemas de numeración  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  En base a las exposiciones de los equipos, contestar el ejercicio para practicar y subir la evidencia en escuela en red  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Comprobación de los ejercicios | | Teams  Escuela en red | Ejercicios contestados |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 31** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 26/ 11/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Repaso de la unidad  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se puso examen en el salón de clases a las chicas presencial y mientras las de línea contestaron el ejercicio del tema de sistemas de numeración, se aplicó como repaso de unidad que contara como porcentaje a las actividades de unidad  ACTIVIDADES DE CIERRE: | | Teams  Examen | Examen |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 32** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 29/ 11/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Repaso de la unidad  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se puso examen en el salón de clases a las chicas presencial y mientras las de línea contestaron el ejercicio del tema de sistemas de numeración, se aplicó como repaso de unidad que contara como porcentaje a las actividades de unidad  unidad  ACTIVIDADES DE CIERRE: | | Teams  Examen | Examen |
| OBSERVACIONES: | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal De Educación preescoalr** | **Licenciatura en educación preescolar** | | | **Semestre y sección: 1º D** |
| **Curso Pensamiento cuantitativo** | | **Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje** | | |
| **Propósito del curso:** Identifica y construye el concepto de número de acuerdo a las tendencias teóricas de la construcción de número.  Analiza y especifica cuáles son las técnicas para contar y los principios de conteo.  Propone actividades basadas en las técnicas y principios de conteo y en base a la resolución de problemas  Identifica los usos y funciones del número y realice actividades para conformar un fichero. | | | | |
| **Unidad de aprendizaje** IV Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de suma y resta con números naturales | | | | |
| **Tema: Significado de las operaciones suma y resta a través de la resolución de problemas** | | **Contenido:** | **Analiza y resuelve problemas y tratamiento del numero grande** | |
| **Competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece: Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.** | | | | |
| **Docente(s): Diana Elizabeth Cerda Orocio** | | | | |

1. **Propósito:** Planificar las actividades didácticas presenciales y/o virtuales, con claridad y amplitud, para lograr los aprendizajes esperados, que favorecen el desarrollo de competencias del perfil de egreso.
2. **Instrucciones:** La secuencia didáctica se realizará tomando en cuenta los elementos que aparecen en la siguiente tabla. El número de sesiones que se integren serán progresivos. Insertar tablas (con todos sus componentes) de acuerdo al número de sesiones que se requieran para el desarrollo de cada uno de los contenidos que integren la unidad.

| **Sesión no. 33** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 2/ 12/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Introducción a la unidad 4, contenidos y competencias a favorecer  Como inicio de clase, empezamos preguntando como es que aprendieron las operaciones matemáticas, cual se les hizo más difícil y que fue lo que ayudo que lo lograrán.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Exponer presentación para la explicación de los problemas verbales aditivos  Se analizará el cuadro de la evidencia de la unidad 3 para identificar la resolución de problemas según los autores: Ba             Broitman, C. (1999). Las operaciones en el primer ciclo.  Aportes para el trabajo en el aula. Buenos Aires: Novedades Educativas.             Castro, E., Rico, L. y Castro, E. (1999). Números y operaciones. Fundamentos para una aritmética escolar. España: Síntesis.              Isoda, M. y Olfos, R. (2009). El enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática a partir del estudio de clase. Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso. Isoda, M. y Olfos, R. (2009). La enseñanza de la multiplicación. Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso.            Vergnaud, G. (1991). El niño, las matemáticas y la realidad. México: Paidós. ACTIVIDADES DE CIERRE:  Tomando en cuenta los textos elaborar en parejas 2 problemas aditivos verbales según la semántica   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ESTRUCTURA SEMÁNTICA** | **ESTRUCTURA SINTÁCTICA** | **FORMAS DE RESOLUCIÓN** | | Cambio | Incógnita al final | Estrategias concretas | | Combinación | Incógnita al en medio | Estrategias verbales | | Comparación | Incógnita al principio | Estrategias mentales | | Igualación |  |  | | | | Teams  Escuela en red  Power point  Evidencia unidad 3 | Problemas verbales |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 34** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 3/ 12/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Repaso de los problemas verbales aditivos y su semántica  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Exponer los problemas que realizaron en parejas al grupo para revisar si están relacionados con la semántica y debatir porque si o porque no o que cambio que podría hacer, así como aclarar las dudas.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Analizan las actividades que se proponen en las páginas 28-33 en matemáticas para la educación normal, tomo II vol. 1; observar las estrategias para facilitar a los niños el aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos. | | Teams  Escuela en red | Exposición de los problemas verbales aditivos |
| OBSERVACIONES: | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal De Educación preescoalr** | **Licenciatura en educación preescolar** | | | **Semestre y sección: 1º D** |
| **Curso Pensamiento cuantitativo** | | **Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje** | | |
| **Propósito del curso:** Identifica y construye el concepto de número de acuerdo a las tendencias teóricas de la construcción de número.  Analiza y especifica cuáles son las técnicas para contar y los principios de conteo.  Propone actividades basadas en las técnicas y principios de conteo y en base a la resolución de problemas  Identifica los usos y funciones del número y realice actividades para conformar un fichero. | | | | |
| **Unidad de aprendizaje** IV Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de suma y resta con números naturales | | | | |
| **Tema: Las operaciones aritméticas como objeto de enseñanza en la educación preescolar: procesos, estrategias y principales obstáculos para su aprendizaje** | | **Contenido:** | **Analiza y resuelve problemas y tratamiento del numero grande** | |
| **Competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece: Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.** | | | | |
| **Docente(s): Diana Elizabeth Cerda Orocio** | | | | |

| **Sesión no. 35** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 6/ 12/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Preguntar que es una secuencia didáctica y que es el contexto  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se expone un video de cómo realizar una secuencia didáctica y sus partes; [¿Cómo diseñar una Secuencia Didáctica en 5 pasos\_.mp4](https://docentecoahuila.sharepoint.com/:v:/s/PENSAMIENTOCUANTITATIVO815/EaUKZ16ww5BNnRFjxmfgdZIBU6R5ihq4mndACbXQXk31NA), para que pueda quedar más claro  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Elaborar un ejemplo de secuencia didáctica con algún problema aditivo verbal que realizaron en pareja, con la explicación de inicio, desarrollo y cierre tomando en cuenta los recursos a utilizar. (aún no se identifica el aprendizaje) | | Teams  Escuela en red  YouTube  Word | Secuencia didáctica |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 36** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 9/ 12/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Preguntar cómo les fue con la elaboración de la secuencia, retomar la importancia de una secuencia didáctica y que debemos tomar en cuenta  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Exponer la secuencia didáctica en grupo para poder revisar si hay alguna modificación y aclarar dudas  Elaborar un objeto de aprendizaje, juego en power point que nos puede ayudar y facilitar nuestra secuencia didáctica al momento de la implementación y también que tengan áreas de oportunidad para la elaboración de estos recursos.  Se da la explicación detallada de la como realizarlo en el programa de power point  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Objeto de aprendizaje (juego de power point relacionado con el pensamiento matemático y dirigido a niños de preescolar con tema adecuado y preguntas acorde a su edad) | | Teams  Escuela en red  Power point | Secuencia didáctica  Objeto de aprendizaje |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 37** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 10/ 12/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Se da a conocer la evidencia de unidad 4 con su rúbrica que es; Realiza una secuencia didáctica (inicio, desarrollo y cierre) basada en el enfoque del campo de pensamiento matemático y con la finalidad de desarrollar un aprendizaje esperado de dicho campo y que se encuentran puntualizados en el programa de “aprendizajes clave” 2018, que cumpla con las características que menciona la rúbrica.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se expone una guía para la secuencia didáctica para que quede más claro el tema y puedan realizar la evidencia sin problemas; http://187.141.233.82/sistema/Data/tareas/enep-00043/\_AreasDocumentos/03-2018-0104/4701.pdf  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Seguir trabajando en el objeto de aprendizaje | | Teams  Escuela en red | Objeto de aprendizaje |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 38** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 13/ 12/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Preguntar qué problemas u obstáculos pueden llegar a tener los niños en el aprendizaje de las matemáticas  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Explicación de los posibles problemas que se pueden presentar y obstáculos en el aprendizaje del niño, cuales están en las manos del docente y cuales no  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Analiza la secuencia didáctica para las operaciones aritméticas en los siguientes materiales de Isoda, M y Cedillo, T., (Eds.). (2012), e identifica la secuencia didáctica para cada una,  tomando en cuenta los antecedentes, el desarrollo y los principales obstáculos para su enseñanza:  -Tomo I, págs. 34-59; 77-99  -TomoII, Vol. 1, págs. 28-57  -TomoIII, Vol. 1, págs. 22-45  -Tomo III, Vol. 2, págs. 3-16, 45-52  -Tomo IV, Vol. 1, págs. 37-45, 89-96 | | Teams  Escuela en red  Google drive | Identificar la secuencia y posibles obstáculos en los ejercicios de los libros |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 39** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 16/ 12/ 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Retomar los ejercicios de los libros que encontraron y debatir las respuestas  Se da a conocer la evidencia final de curso; Realiza un ensayo sobre la pertinencia de la secuencia didáctica elaborada en la evidencia de unidad 4, que impacto pudiera tener en el logro del aprendizaje esperado, qué tanto considera el enfoque del campo, describir los momentos de la secuencia y áreas de oportunidad en estos, así como el desarrollo de tus competencias profesionales que se trabajaron en el curso de pensamiento cuantitativo a través de los contenidos del curso como las orientaciones didácticas del programa aprendizajes clave, los principios de conteo, las estrategias didácticas, técnicas de conteo, resolución de problemas, suma, resta, composición y descomposición del número etc., que emplean los niños al aprender en el campo de pensamiento matemático.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Aclarar dudas y dar espacio para trabajar la evidencia de unidad y el objeto de aprendizaje  ACTIVIDADES DE CIERRE: | | Teams  Escuela en red  Power point | Secuencia didáctica  Objeto de aprendizaje |
| OBSERVACIONES: | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal De Educación preescoalr** | **Licenciatura en educación preescolar** | | | **Semestre y sección: 1º D** |
| **Curso Pensamiento cuantitativo** | | **Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje** | | |
| **Propósito del curso:** Identifica y construye el concepto de número de acuerdo a las tendencias teóricas de la construcción de número.  Analiza y especifica cuáles son las técnicas para contar y los principios de conteo.  Propone actividades basadas en las técnicas y principios de conteo y en base a la resolución de problemas  Identifica los usos y funciones del número y realice actividades para conformar un fichero. | | | | |
| **Unidad de aprendizaje** IV Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de suma y resta con números naturales | | | | |
| **Tema: Estimación y cálculo mental** | | **Contenido:** | **Reconocerá procesos y estrategias de solución, así como obstáculos de aprendizaje de los alumnos** | |
| **Competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece: Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.** | | | | |
| **Docente(s): Diana Elizabeth Cerda Orocio** | | | | |

| **Sesión no. 40** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 3/01/22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Se da la bienvenida de año nuevo para empezar el siguiente tema de unidad  Preguntar acerca del tema que es estimación y que es calculo como creen que se maneja en la etapa de preescolar  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  se proyecta una presentación acerca del tema lo que es estimación y cálculo, en qué consisten y como es que los niños logran hacerlo sin saber lo que es.  Se da el tiempo restante para hacer la actividad del día y para avanzar en la evidencia de unidad  ACTIVIDADES DE CIERRE:  contestar las siguientes preguntas  ¿qué es estimación?  ¿cuáles son las características más importantes del cálculo mental?  ¿qué ventajas ofrece en el estudio de las matemáticas?  ¿consideras que los niños de preescolar podían hacer cálculo mental? | | Teams  Escuela en red  Power point | Cuestionario en Word |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 41** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 7/01/22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Bienvenida de clase, y una evaluación general de la evidencia de unidad  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Empezamos la clase con las preguntas que se llevaron de tarea:  ¿qué es estimación?  ¿cuáles son las características más importantes del cálculo mental?  ¿qué ventajas ofrece en el estudio de las matemáticas?  ¿consideras que los niños de preescolar podían hacer cálculo mental?  Se hace un debate y comparación de sus respuestas para llegar a una conclusión.  Se da espacio para hacer la autoevaluación y coevaluación de la evidencia de unidad  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se encarga el objeto de aprendizaje para la siguiente clase | | Teams  Escuela en red  Power point  Cuestionario | Objeto de aprendizaje |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 42** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 10/01/22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Empezamos la clase dando los promedios de unidad 4 para aclarar dudas  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se da una retroalimentación de la secuencia didáctica evidencia de unidad los errores que cometió la mayoría y aclarar dudas de la evaluación  Se hace la evaluación del objeto de aprendizaje y una evaluación en general de sus juegos y observaciones que se hicieron.  Se expondrán sus juegos en clase con el grupo de manera voluntaria para que otra compañera lo juegue.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se dan las indicaciones de la evidencia final | | Teams  Escuela en red  Power point  Promedios en Excel | Objeto de aprendizaje |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 43** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 13/01/22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Se pregunta al grupo si han elaborado trabajos formales con alguna norma apa, para el trabajo de evidencia final  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se les presenta una página web donde vienen las reglas de la norma apa edición 7 con ejemplos para su trabajo de evidencia final  <https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf>  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se dan las indicaciones de la evidencia final y se aclaran dudas | | Teams  Escuela en red  Google |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 44** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 14/01/22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Se les pide a quienes ya tengan avance de su evidencia la suban a escuela en red para revisión  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se da el espacio para seguir trabajando en la evidencia final, y mientras hacer la revisión de los que ya subieron para hacer recomendaciones.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Después de hacer la revisión general se hacen unas recomendaciones al grupo para que no comentan los mismos errores, el trabajo se divide en introducción, desarrollo, conclusiones, anexos y bibliografía, dentro de él se hacen las citas haciendo referencia a los autores y como agregar los anexos y la bibliografía. | | Teams  Escuela en red  Power point | Ensayo de evidencia final |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 45** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 17/01/22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Preguntamos si hay dudas del ensayo que es la fecha límite de entrega  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Aclaramos dudas y se proyecta un video acerca del pensamiento matemático en prescolar https://www.youtube.com/watch?v=FfXHws2bp-A , trata del desarrollo temprano de los procesos de pensamiento matemático en preescolar y la importancia de cómo se debe tratar este tema con el objetivo de que les quede más claro los temas que hemos manejado en el transcurso del curso  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se comenta el video y que fue lo que más les llamo la atención | | Teams  Escuela en red  Youtube |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 46** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 20/01/22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Se pregunta qué les pareció el ensayo, como lo trabajaron  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Hacemos la autoevaluación y coevaluación para compartir los trabajos y ver como lo realizo cada una.  Se dan a conocer las calificaciones final  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Terminamos la clase dando una conclusión del ensayo con que se quedan del trabajo y que seguirán trabajando para lograr sus competencias. | | Teams  Escuela en red  Ensayo | Ensayo de evidencia final |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 47** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 21/01/22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Preguntar qué les pareció el curso  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Elaborar un juego con las palabras claves vistas en clase, como repaso de curso  ACTIVIDADES DE CIERRE: | | Teams  Escuela en red  Juego (crucigrama) |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 48** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 24/01/22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Buscar actividades para preescolar relacionadas con las matemáticas y compartir con el grupo  ACTIVIDADES DE CIERRE: | | Teams  Escuela en red  Google |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 48** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 27/01/22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Como cierre de contenidos se harán las siguientes preguntas para contestar individual:  ¿Por qué son importantes las matemáticas?  ¿Cuál es el propósito?  ¿Cómo debe darse el proceso de adaptación del niño?  ¿Qué retos presenta para un niño?  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Debatimos las preguntas para llegar a una conclusión | | Teams  Escuela en red  Google |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 49** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** |
| **Fecha 28/01/22** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se plantean actividades como la siguiente para que puedan razonar y pensar como el niño y contestar las siguientes preguntas  ¿Qué principios entran en juego? ¿Por qué?  ¿Qué retos presenta para un niño?  ¿Qué adecuaciones realizarían?  ¿Qué implica el jugar a la inversa?  EL CAJERO  \*4 fichas azules= 1 ficha roja  \*4 fichas rojas= 1 ficha amarilla  \*3 amarillas gana  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Debatimos las preguntas para llegar a una conclusión y dar el cierre al semestre. | | Teams  Escuela en red  Google |  |
| OBSERVACIONES: | | | |