1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Escuela Normal** de Educación Preescolar | **Licenciatura** en Educación Preescolar | **Semestre y sección:** Tercer 2º D |
| **Curso:** Probabilidad y Estadística | **Trayecto formativo:** Formación para la Enseñanza y el Aprendizaje |
| **Propósito del curso:** Que el estudiante normalista aplique la estadística y la probabilidad en problemas educativos contextualizados, para ofrecer mejores explicaciones basadas en la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos. |
| **Unidad de aprendizaje: Imágenes que dicen mucho: Estadística Descriptiva** |
| **Tema:** Encuadre | **Contenido:** Organizando datos: Métodos tabulares y gráficos | **Aprendizaje esperado** Conocer los contenidos, formas de trabajo y la evaluación para como acreditar el curso |
| **Competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:** Presenta y analiza datos estadísticos derivados de la aplicación deinstrumentos de recolección de información contextualizados en el ámbito educativo, para generar un pensamiento estadístico. |
| **Docente(s): José Luis Perales Torres** |

1. **Propósito:** Planificar las actividades didácticas presenciales y/o virtuales, con claridad y amplitud, para lograr los aprendizajes esperados, que favorecen el desarrollo de competencias del perfil de egreso.
2. **Instrucciones:** La secuencia didáctica se realizará tomando en cuenta los elementos que aparecen en la siguiente tabla. El número de sesiones que se integren serán progresivos. Insertar tablas (con todos sus componentes) de acuerdo al número de sesiones que se requieran para el desarrollo de cada uno de los contenidos que integren la unidad.

| **Sesión no. 01**  | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha 23 Agosto 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Presentación personal del docente y las alumnas que integran el grupo.ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Presentación del encuadreACTIVIDADES DE CIERRE: Solicitar responder cuestionario para diagnóstico | Laptop, Plataforma Teams y Presentación Power Point | Actividad para aceptar o no los términos y condiciones para acreditar el Curso |
| OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: actividades de aprendizaje, así como tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación. |

| **Sesión no. 02** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 25 Agosto 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Pase de lista, explicar cómo se realizará la participación de los aportes según contestaron el cuestionario de diagnósticoACTIVIDADES DE DESARROLLO: cada alumna participara para dar su opinión de lo contestado en la serie de preguntas, que permita encontrar los saberes previos del grupo, respecto al curso.ACTIVIDADES DE CIERRE: construir algunos conceptos generales de acuerdo a lo que contestaron en el instrumento (cuestionario) y hacerles la observación que este es uno de tantos que existen, para recabar información. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Entrega de cuestionario en escuela en red |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 03** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 27 Agosto 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Revisión a través de preguntas directas a las alumnas de que aprendieron en la sesión número 2, mientras se pasa lista.ACTIVIDADES DE DESARROLLO: se les pedirá que consulten una serie de palabras ACTIVIDADES DE CIERRE:Generar una serie de conceptos, tratando de unificar criterios, de lo que se manejara en el curso | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Entrega de cuestionario en escuela en red |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 04** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 30 Agosto 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Retomar los visto en la sesión pasada, ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Tomando en cuenta el instrumento que se diseñó, para la recolección de datos, se comentarán observaciones y/o correcciones, para posteriormente, sea aplicado.Se les dará conocer el manejo de la tabulación de información, ¿qué es? ¿Para qué sirve? y como se emplea.ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les solicitará aplicar el instrumento de manera presencial o virtual, para obtener y manejar la tabulación y posteriormente, el graficar resultados. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Después de releer y analizar las diapositivas vista en clase, iniciar el diseño de un instrumento con diversos cuestionamientos; 3 con preguntas cerradas,  3 con preguntas abiertas, 3 de escala Likert  para ir formando un instrumento lo más profesional posible y lograr la recopilación de datos. |
| OBSERVACIONES: |
| **Sesión no. 05** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| **Fecha 01 Sept. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Retomar los visto en la sesión pasada, ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Tomando en cuenta el instrumento que se diseñó, para la recolección de datos, se comentarán observaciones y/o correcciones, para posteriormente, sea aplicado.Se les dará conocer el manejo de la tabulación de información, ¿qué es? ¿Para qué sirve? y como se emplea.ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les solicitará aplicar el instrumento de manera presencial o virtual, para obtener y manejar la tabulación y posteriormente, el graficar resultados. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Nada relevante en cuanto ha calificar, solo para orientar y corregir conceptos. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 06** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 03 Sept. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Actividad asincrónica, no se realizará en zoom.ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Realizar un instrumento para obtención de datos, ya sea un cuestionario, una encuesta o entrevista, para tratar de recabar información necesaria y poder abordar un fenómeno, situación o problemática a investigar ACTIVIDADES DE CIERRE: Subir dicho instrumento a la plataforma de escuela en red. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red.**Batanero, C, W.** (2010). *Didáctica de la estadística.* España: Servicio de Reprografía de la Facultad de Ciencias Universidad de Granada. | Nada relevante en cuanto ha calificar, solo para orientar y corregir conceptos. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 07** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 06 Sept. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Retomar lo abordado en la sesión pasada, como fue asincrónica, realizar una serie de preguntas, o recomendaciones. ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Preguntar, cuáles son las dificultades que se presentaron al construir el instrumento para la recopilación de datos. Para poder reorientar esta construcción, retomen las recomendaciones y rediseñen dichos instrumentos.ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les solicita que analicen los videos que se recomiendan en la planeación , respecto a los conceptos y como se manejan los siguientes aspectos; medidas, tendencia central, media, moda, mediana.Se les solicita que rediseñen el instrumento, para poder aplicarlo de manera virtual o presencial, y logren apropiarse de la información necesaria, para realizar la investigación de la problemática o fenómeno. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Rediseño del instrumento con diversos cuestionamientos; 3 con preguntas cerradas,  3 con preguntas abiertas, 3 de escala Likert  para ir formando un instrumento lo más profesional posible y lograr la recopilación de datos |
| OBSERVACIONES: |
| **Sesión no. 08** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| **Fecha 08 Sept. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se retoman lo visto en clase, y se retoman las acciones que realizaron para aplicar el instrumento, así como lo que obtuvieron de información, en forma general del análisis de los videos.ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se comentara, respecto a lo analizado, y/o lo que les facilito el entendimiento y que no.También se les pregunta sobre las dificultades, aciertos y formas de aplicar el instrumentos, para danos una idea de qué forma se podrá tabular dicha información.Para lo cual se les explicara, que es y en que consiste esta actividad y de qué forma tratar de dar interpretación de los datos obtenidos.Se proporciona un pequeña explicación de que y como se organizan los datos por medio de métodos tabulares y los tipos de gráficos para hacerlo.ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les solicita a las alumnas que traten de dar interpretación de los datos obtenidos, a través de una serie de gráficos y textos breves del instrumento aplicado.Y que revisen los links que se les mostraron, para la obtención de información, respecto a medidas de dispersión, variabilidad, rango, desviación estándar, diagrama de dispersión | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Deberás de aplicar a 10 personas el instrumento diseñado para recopilar los datos necesarios, dé acuerdo al fenómeno o problemática a investigar. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 09** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 10 Sept. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Actividad asincrónicaACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se solicita a las alumnas que observen y analicen los vides, y recuperar la información más importante o esencia para el conocimiento y manejo de los conceptos: coeficiente de correlación, de Pearseon y las variables.VideosCoeficiente de Correlación: https://www.youtube.com/watch?v=aKsjilxc5wwCoeficiente de Correlación de Pearson: https://www.youtube.com/watch?v=eTuGHN53kJQCoeficiente de correlación de R de Pearson | Curso de Estadística:https://www.youtube.com/watch?v=L3gAiMFiyNYCoeficiente de correlación de Pearson (con tabla de datos sin agrupar). https://www.youtube.com/watch?v=6Bf0Ja6uexgACTIVIDADES DE CIERRE: Entrega de la información obtenida, vía escuela en red. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Realizar un escrito de lo más relevante o importante para ti, de lo observado en los videos que se les sugieren, para obtención de información. |
| OBSERVACIONES: |
| **Sesión no. 10** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| **Fecha 13 Sept. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Cuestionamientos directos al alumnado de cuáles fueron las dificultades y aciertos, para rescatar u obtener los videos y su información.ACTIVIDADES DE DESARROLLO:Preguntas sobre que aprendieron, respecto a la información que manejan los videos, así de cómo y en que se utilizan, para que sirven y en donde se emplean estos conceptos en la estadística.ACTIVIDADES DE CIERRE: Crear una presentación ejecutiva para exponer los resultados del fenómeno o problemática investigada.Empleando un mínimo de 5 y un máximo de 7 minutos, para evidencia de la unidad. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red.José Francisco López, 2019.Medidas de dispersión. Economipedia.com | Consultar sobre el Coeficiente de Correlación y el Coeficiente de Correlación de Karl Pearson. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 11** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 15 Sept. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Continuamos preguntando al alumnado de cuáles fueron las dificultades o aciertos, para manejar la información y poder aplicarla, en su documento de investigación. ACTIVIDADES DE DESARROLLO:Preguntas sobre que aprendieron, respecto a la información que manejan los videos, así de cómo y en que se utilizan, para que sirven y en donde se emplean estos conceptos en la estadística.ACTIVIDADES DE CIERRE: Crear una presentación ejecutiva para exponer los resultados del fenómeno o problemática investigada.Empleando un mínimo de 5 y un máximo de 7 minutos, para evidencia de la unidad. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Realizar presentación ejecutiva en Power Point, para dar explicación y de la elaboración de un instrumento de para recopilar datos, su aplicación y mostrar los resultados obtenidos. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 12** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 20 Sept. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se pedirá al alumnado que espontáneamente expongan su presentación ejecutiva.ACTIVIDADES DE DESARROLLO: cada alumna que exponga será evaluada durante su participación, por parte del docente y el resto del grupo, así como una alumna en particular la coevaluará. (En forma ascendente) 20 al 19, 19 al 18, sucesivamente, hasta que la alumna 1 al 20.ACTIVIDADES DE CIERRE: se les pedirá que el resto de las alumnas que no alcancen a exponer lo realizaran en la siguiente sesión. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red.Goodwin LD, Leech NL. Understanding Correlation: Factors That Affect the Size of r. J Exp Educ | Desempeño de la presentación ejecutiva en Power Point, donde expliquen la elaboración del instrumento de como para recopilaron los datos y explicación de resultados. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 13** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 22 Sept. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se pedirá al alumnado que espontáneamente expongan su presentación ejecutiva.ACTIVIDADES DE DESARROLLO: cada alumna que exponga será evaluada durante su participación, por parte del docente y el resto del grupo, así como una alumna en particular la coevaluará. (En forma ascendente) 20 al 19, 19 al 18, sucesivamente, hasta que la alumna 1 al 20.ACTIVIDADES DE CIERRE: se les pedirá que el resto de las alumnas que no alcancen a exponer lo realizaran en la siguiente sesión. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. |  |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 14** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 24 Sept. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Actividad asincrónica, no se tiene claseACTIVIDADES DE DESARROLLO: se solicita a las alumnas que no expusieron, se organicen, para realizarla en la siguiente sesión, ACTIVIDADES DE CIERRE: se les solicita que retomen los contenidos del cómo se organizan los datos obtenidos, para corregir algunas situaciones que se presentaron con las exposiciones. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. |  |
| OBSERVACIONES: |
| **Sesión no. 15** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| **Fecha 27 Sept. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se retoma el tema y se les reiteran las indicaciones a las alumnas que no expusieron su presentación ejecutiva lo realicen.ACTIVIDADES DE DESARROLLO: se expone y se les hacen algunas observaciones en general, sobre lo expuesto y las situaciones que se observaron en algunas de las presentaciones.ACTIVIDADES DE CIERRE:  | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Utilizando el instrumento que aplicaron y tomando en cuenta los resultados, realizar una presentación gráfica de diferentes tipos.Dicho documento deberá incluir la explicación o ubicación de qué punto de vista, que se está aplicando. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 16** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 29 Sept. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: actividad sincrónica, se les solicita a las alumnas que formen equipos de 4 participantes para abordar los temas de los tipos de muestres, ACTIVIDADES DE DESARROLLO: ya organizados los equipos deberán consultar, investigar o tomar en cuenta lo visto en clases anteriores, para estructurar una presentación de los diferentes tipos de muestreo, tomando en cuenta los que más se emplean en la educación, manejar dos ejemplos, de su aplicación, para posteriormente compartirlo con sus compañeras.ACTIVIDADES DE CIERRE: se les organiza la secuencia de exposición de los resultados obtenidos al consultar, investigar y construir, las exposiciones del tipo de muestreo que les correspondio. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Tomar los resultados y presentar de qué manera se está tabulando (ascendente o descendentemente) que tipo de gráfico se está empleando y explicar lo que se está empleando, |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 17** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 01 Oct. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: actividad asincrónica, debido a que la mayoría de las alumnas tienen reuniones con educadoras de loa J. N. en los que realizaran actividades de ayudantía, se les propone, ponerse de acuerdo para preparar exposición de lo solicitado, respecto a los tipos de muestreo.ACTIVIDADES DE DESARROLLO: se les solicita a las alumnas retomen el documento que elaboraron para compartir con sus compañeras, y al retomar el documento, estructurar, la manera de como esponerlo.ACTIVIDADES DE CIERRE: El resto de la siguiente semana no se realizaran sesiones con todo el grupo, por encontrarse en actividad de ayudantía, en los diferentes J. N. y a diferentes horarios, además de algunas, son presenciales y otras virtuales, y en otras mixtas | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Así mismo, tratar de buscar emplear los diferentes tipos de gráficos y de ser posible fundamentar por qué se utiliza |
| OBSERVACIONES: |
|  |
| **Sesión no. 18** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| **Fecha 04 Oct. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se realizará acompañamiento con las alumnas, de manera virtual ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se les recordara a las alumnas que terminando la semana se realizaran lo compartires de su investigación.ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les solicitará realizar algunas investigaciones de los temas que se abordan en la segunda unidad. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Exposición de lo investigado |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 19** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 06 Oct. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Alumnas en ayudantía de manera virtual y presencial.ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se les envía actividad por escuela en red, analizar documento propuesto en el cursoACTIVIDADES DE CIERRE: subir a la escuela en red | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red.Banegas, A.L. (2012). Probabilidad y la estadística: Enfoque por competencias.México: McGraw-Hill. | La Investigación realizada del enfoque por competencias |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 20** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 08 Oct. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Alumnas en ayudantía de manera virtual y presencial.ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se les envía actividad por escuela en red, solicitándoles que tomando en cuenta el tipo de muestreo, y de acuerdo a los datos seleccionados de algún fenómeno o situación educativa, grafiquen, tomando en cuenta los siguientes tipos de gráficos: gráfico de barras, gráfico circular o por sectores, gráfico de líneas, gráfico de dispersión, gráfico de áreas, pictograma, e histograma.ACTIVIDADES DE CIERRE: Deberán preparar presentación de resultados | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. |  |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 21** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 11 Oct. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: mientras se pasa lista se les solicita preparen la exposición de los resultados de la aplicación del tipo de muestreo que les correspondió investigar.ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se les pide expongan por equipo, en el orden que les corresponde lo que investigaron respecto al tipo de muestreo ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les pide a los equipos que no alcanzaron a exponer se preparen para la siguiente sesión.  | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red.López, Pedro Luis. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, *09*(08), 69-74. Recuperado en 20 de agosto de 2021, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es. | Exposición de lo que se investiga por equipo según el tipo de muestreo que se les solicita |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 22** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 13 Oct. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: mientras se pasa lista se les solicita a las alumnas que preparen la exposición de los equipos restantes.ACTIVIDADES DE DESARROLLO:Se realizan observaciones o aportaciones para reafirmar conceptos.ACTIVIDADES DE CIERRE: se les solicita analicen el documento que recomienda el curso, para tener un panorama más amplio de los tipos de muestreo y se consoliden conceptos. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red.López, Pedro Luis. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, *09*(08), 69-74. Recuperado en 20 de agosto de 2021, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es. |  |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 23** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 15 Oct. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: se pasa lista y se les pide preparen sus texto donde analizaron el texto, de Pedro Luis LópezACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se realizan cuestionamientos de lo aprendido al analizar el texto, con el fin de consolidar conceptos.ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les informa que se retomaran los conceptos, para iniciar a estructurar un cuadro comparativo de los tipos de muestreo | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. |  |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 24** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 18 Oct. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se darán a conocer las nuevas características o rasgos, así como la mecánica a seguir con la nueva forma de trabajar, de manera hibrida ACTIVIDADES DE DESARROLLO:Se Retoman tipos de muestreos y sus características más esenciales, para ver qué ventajas y desventajas tiene cada uno Iniciando con las diferencias de los muestreos Probabilístico y No Probabilístico.ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les solicitara recopilar la información necesaria para presentar mediante un cuadro las ventajas y desventajas de los diferentes tipos de muestreo. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Se tomara en cuenta los apuntes que se recaben, en la sesión. Sin calificarlos solo la observación de estos, para que sean empleados en la elaboración de un cuadro comparativo, con evidencia del bimestre. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 25** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 20 Oct. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se darán a conocer las nuevas características o rasgos, así como la mecánica a seguir con la nueva forma de trabajar, de manera hibrida ACTIVIDADES DE DESARROLLO:Se Retoman tipos de muestreos y sus características más esenciales, para ver qué ventajas y desventajas tiene cada uno Iniciando con las diferencias de los, Muestreo Aleatorio Simple, Muestreo Estratificado, Muestreo por Conglomerados ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les solicitara recopilar la información necesaria para presentar mediante un cuadro las ventajas y desventajas de los diferentes tipos de muestreo. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red.Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, *35*(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037> | Consulta de los documentos propuestos para la comprensión de las ventajas y/o desventajas que tienen los tipos de muestreo expuestos por el docente así como las diferencias de los abordados en la sesión. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 26** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 22 Oct. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se darán a conocer las características o rasgos, de las variablesACTIVIDADES DE DESARROLLO:Se Retoman tipos de variables y su relación con los tipos de muestreos, así como sus características más esenciales, para ver la relación tan estrecha que tiene cada uno, Muestreo Aleatorio Simple, Muestreo Estratificado, Muestreo por Conglomerados ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les solicitara recopilar la información necesaria para presentar mediante un cuadro las ventajas y desventajas de los diferentes tipos de muestreo. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Toma de apuntes o anotaciones, para que sean empleados en la elaboración de un cuadro comparativo, con evidencia del bimestre. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 27** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 25 Oct. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se darán a conocer las características o rasgos, de las variablesACTIVIDADES DE DESARROLLO:Se Retoman tipos de variables y su relación con los tipos de muestreos, Se realiza una presentación donde se muestra la estrecha relación entre estos dos factores de la investigación, así como sus características más esenciales.ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les solicitara recopilar la información necesaria para entender mejor los tipos de variables que existen. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Toma de apuntes o anotaciones, para que sean empleados en el llenado de un cuadro de aplicación de los diferentes tipos de vsariables. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 28** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 27 Oct. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se darán a conocer las características o rasgos, de las variablesACTIVIDADES DE DESARROLLO:Se retoman tipos de variables, para poder escoger la adecuada. Tomando en cuenta el tipo de muestreo que se emplea, según el fenómeno o situación a investigar y como se deben aplicar, en que momento.Se les explica cuáles y porqué son las más utilizadas en las investigaciones más comunes de la educación. ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les solicitara recopilar la información necesaria para presentar mediante un cuadro el cómo aplican los diferentes tipos de variables. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Se les pide que tomen apuntes o anotaciones, para ser utilizadas en el llenado de cuadro, donde se muestre su aplicación.Actividad por escuela en red. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 29** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 29 Oct. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se darán a conocer las características o rasgos, de las variablesACTIVIDADES DE DESARROLLO:Se retoman tipos el llenado de cuadro de aplicación de las variables, para reorientar la forma de cómo se selecciona el tipo de variable, por el investigador, y como ésta en ocasiones, está dada u orienta por la misma investigaciónACTIVIDADES DE CIERRE: Se les solicita recopilar la información necesaria para presentar reorganizar y aplicar el cuadro de aplicación de las variables, en la siguiente sesión. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Toma de apuntes o anotaciones, para que la corrección del cuadro de aplicación de las variables. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 30** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 03 Nov. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se darán a conocer las características o rasgos, de las variablesACTIVIDADES DE DESARROLLO:Se Retoman tipos de variables y su relación con los tipos de muestreos, así como sus características más esenciales, para ver la relación tan estrecha que tiene cada uno, Muestreo Aleatorio Simple, Muestreo Estratificado, Muestreo por Conglomerados ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les solicitara recopilar la información necesaria para presentar mediante un cuadro las ventajas y desventajas de los diferentes tipos de muestreo. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Toma de apuntes o anotaciones, para que sean empleados en la elaboración de un cuadro comparativo, con evidencia del bimestre. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 31** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 05 Nov. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se realiza una breve reorientación de las características y rasgos, de los tipos de variables, para abordar de nuevo los tipos de muestreos.ACTIVIDADES DE DESARROLLO:Después de la reorientación de los tipos de variables, se trata de explicar su relación con los tipos de muestreos, para empezar a buscar los pros y/o contras de emplearlos, según el tipo de investigación que se quiera o necesite realiza.ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les solicitara recopilar la información necesaria para presentar mediante un cuadro las ventajas y desventajas de los diferentes tipos de muestreo. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Toma de apuntes o anotaciones, para que sean empleados en la elaboración de un cuadro comparativo, el cual servirá como evidencia del bimestre. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 32** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 08 Nov. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se preguntará que dudas o comentarios se tiene respecto a las características o rasgos, de lo visto en la sesión anterior.ACTIVIDADES DE DESARROLLO:Se buscara la forma de explicar los tipos de muestreos, para empezar a buscar su relación y características, forma de emplearlos, para ir construyendo un cuadro comparativo tomando en cuenta, según el tipo sus características o su aplicación, para plasmar ventajas, desventajas, similitudes o algún otros aspecto que la alumna quiera realiza. ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les solicitara recopilar la información necesaria para presentar mediante un cuadro las ventajas y desventajas, similitudes o algún otro aspecto de los diferentes tipos de muestreo. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Toma de apuntes o anotaciones, para que sean empleados en la elaboración de un cuadro comparativo, con evidencia del bimestre. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 33** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 10 Nov. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se darán a conocer las características o rasgos, de las variablesACTIVIDADES DE DESARROLLO:Se buscara la forma de explicar los tipos de muestreos, para empezar a buscar su relación y características, forma de emplearlos, para ir construyendo un cuadro comparativo tomando en cuenta, según el tipo sus características o su aplicación, para plasmar ventajas, desventajas, similitudes o algún otros aspecto que la alumna quiera realiza. ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les solicitara recopilar la información necesaria para presentar mediante un cuadro las ventajas y desventajas, similitudes o algún otro aspecto de los diferentes tipos de muestreo. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Toma de apuntes o anotaciones, para que sean empleados en la elaboración de un cuadro comparativo, con evidencia del bimestre. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 34** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 12 Nov. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se darán a conocer las características o rasgos, de las variablesACTIVIDADES DE DESARROLLO:Se buscara la forma de explicar los tipos de muestreos, para empezar a buscar su relación y características, forma de emplearlos, para ir construyendo un cuadro comparativo tomando en cuenta, según el tipo sus características o su aplicación, para plasmar ventajas, desventajas, similitudes o algún otros aspecto que la alumna quiera realiza. ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les solicitara recopilar la información necesaria para presentar mediante un cuadro las ventajas y desventajas, similitudes o algún otro aspecto de los diferentes tipos de muestreo. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Toma de apuntes o anotaciones, para que sean empleados en la elaboración de un cuadro comparativo, con evidencia del bimestre.Presentar el cuadro comparativo, en escuela en red. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 35** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 16 Nov. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Alumnas visitan Jardines de niños para realizar observación y ayudantía.ACTIVIDADES DE DESARROLLO:Se programa recepción y revisión de los cuadros comparativos.Se acompaña también a las alumnas en sus vistas a J. N. ACTIVIDADES DE CIERRE: Se revisan cuadros comparativos para proporcionar a las alumnas de su calificación en esta segunda unidad o bimestre.  | Laptop, Plataforma de escuela en red. | Elaboración de un cuadro comparativo, como evidencia del bimestre.Presentar el cuadro comparativo, en escuela en red. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 36** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 19 Nov. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se les da a conocer las calificaciones a las alumnasACTIVIDADES DE DESARROLLO:Se solicita a las alumnas que mencionen si aceptan o no su calificación, mediante actividad en escuela en red.Si existe alguna inconformidad, se realiza aclaración, para que se esté conforme a lo que se solicitó y lo que entrego la alumna y acepte, lo que genera de calificación por tales motivos.ACTIVIDADES DE CIERRE: Se suben las calificaciones a la plataforma, ya con aclaraciones y aceptación de las alumnas. | Laptop, Plataforma escuela en red. | Toma en cuenta las diferentes actividades y/o trabajos realizados, se general la calificación correspondiente a este segundo bimestre. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 37** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 22 Nov. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se les cuestionara sobre lo aprendido y recolectado en la visita a los jardines de niños,ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se les preguntara si conocen algunos de los instrumentos que utilizan las educadoras para obtención de datos y para que los utilizan, investigar, o solo para cumplir con la información que les solicitan las autoridades.ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les orientará sobre los diferentes tipos de muestreo, independiente y dependiente. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Toma de apuntes o anotaciones, para que sean empleados en la elaboración de un cuadro comparativo, con evidencia del bimestre.Presentar el cuadro comparativo, en escuela en red. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 38** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 24 Nov. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Recordar algo de lo visto como muestreo probabilístico y no probabilístico.ACTIVIDADES DE DESARROLLO: después de recordar estos dos tipos de muestreos, asociarlos con los muestreos independientes e independientes.Exponer está diferencias y el cómo y dónde se manejan.ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les proporcionará bibliografía, para consultar y solicitar participación del alumnado. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Toma de apuntes o anotaciones, para que sean empleados en la elaboración de un cuadro comparativo, con evidencia del bimestre.Presentar el cuadro comparativo, en escuela en red. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 39** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 26 Nov. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se les preguntara a las alumnas de lo visto en la sesión anterior y se les dará a conocer el propósito de la actual sesión.ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se les solicitara a los equipos uno y dos, que realicen sus presentaciones con los temas asignados: equipo 1 “Eventos y sus probabilidades”, equipo 2 “Diagrama de Árbol”, Se aplicaran ejercicios para que pongan en práctica lo aprendido.ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les proporcionará bibliografía, para consultar y solicitar participación del alumnado. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Presentaciones de exposiciones según el tema correspondiente.Toma de apuntes o anotaciones, para que sean empleados en la elaboración la evidencia global. |
| OBSERVACIONES:El equipo 3 aunque no le correspondía participar lo hace, por el tiempo empleado por los equipos 1 y 2, quedando espacio para que el equipo 3 realice su exposición del tema: “Combinación y Permutación” |

| **Sesión no. 40** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 29 Nov. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se les preguntara a las alumnas de lo visto en la sesión anterior y se les dará a conocer el propósito de la actual sesión.ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se les solicitara a los equipos cuatro y Cinco, que realicen sus presentaciones con los temas asignados: equipo 4 “Distribuciones de Probabilidad Discreta” – Binominal, - Possion. Se aplicaran ejercicios para que pongan en práctica lo aprendido.ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les proporcionará bibliografía, para consultar y solicitar participación del alumnado. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Presentaciones de exposiciones según el tema correspondiente.Toma de apuntes o anotaciones, para que sean empleados en la elaboración la evidencia global. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 41** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 01 Dic. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se les preguntara a las alumnas de lo visto en la sesión anterior y se les dará a conocer el propósito de la actual sesión.ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se les solicitara a los equipos uno y dos, que realicen sus presentaciones con los temas asignados: equipo Se les solicitara a los equipos cuatro y Cinco, que realicen sus presentaciones con los temas asignados: equipo 5 “Distribución de Probabilidad Continua”Se aplicaran ejercicios para que pongan en práctica lo aprendido.ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les proporcionará bibliografía, para consultar y solicitar participación del alumnado. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Presentaciones de exposiciones según el tema correspondiente.Toma de apuntes o anotaciones, para que sean empleados en la elaboración la evidencia global. |
| OBSERVACIONES:. |

| **Sesión no. 42** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 03 Dic. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se les preguntara a las alumnas de lo visto en la sesión anterior y se les dará a conocer el propósito de la actual sesión.ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se les solicitara de los equipos uno y dos, que realicen sus presentaciones con los temas asignados: equipo 6 “Prueba Hipótesis” Se aplicaran ejercicios para que pongan en práctica lo aprendido.ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les proporcionará bibliografía, para consultar y solicitar participación del alumnado. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Toma de apuntes o anotaciones, para que sean empleados en la elaboración de un cuadro comparativo, con evidencia del bimestre.Presentar el cuadro comparativo, en escuela en red. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no.**  | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 06, 08 y 10 Dic. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: **Semana de observación y práctica de las alumnas**ACTIVIDADES DE DESARROLLO: ACTIVIDADES DE CIERRE:  |  |  |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 42** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 13 Dic. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se les cuestionará a las alumnas su experiencia en la práctica y se les dará a conocer el propósito de la actual sesión.ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se les preguntara en que actividades o situaciones, emplearon la probabilidad y la estadística, así como: se les orientara en alguna situación vivida en el J. N.  ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les solicitara a los equipos que les corresponde compartir su tema, lo preparen y poder realizar sus presentaciones con los temas asignados: al resto del grupo seles sugerirá consultar y poder participar cuestionando o aportando según lo presentado. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Toma de apuntes o anotaciones, para que sean empleados en la elaboración de la evidencia del semestre. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 42** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 15 Dic. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se les preguntara a las alumnas de lo visto en la sesión anterior y se les dará a conocer el propósito de la actual sesión.ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se les solicitara a los equipos que continúen, que realicen sus presentaciones con los temas asignados, los equipos faltantes. ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les solicitara a los equipos que les corresponde compartir su tema, lo preparen y poder realizar sus presentaciones con los temas asignados: al resto del grupo seles sugerirá consultar y poder participar cuestionando o aportando según lo presentado. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Toma de apuntes o anotaciones, para que sean empleados en la elaboración de la evidencia del semestre. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 42** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 17 Dic. 2021** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se les preguntara a las alumnas de lo visto en la sesión anterior y se les dará a conocer el propósito de la actual sesión.ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se les solicitara a los equipos que continúen, que realicen sus presentaciones con los temas asignados, los equipos faltantes. ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les solicitara a los equipos que les corresponde compartir su tema, lo preparen y poder realizar sus presentaciones con los temas asignados: al resto del grupo seles sugerirá consultar y poder participar cuestionando o aportando según lo presentado. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Toma de apuntes o anotaciones, para que sean empleados en la elaboración de la evidencia del semestre. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 43** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 03 Enero 2022** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se les preguntará a las alumnas de lo visto en la sesión anterior y se les dará a conocer el propósito de la actual sesión.ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se continúa con exposiciones para enlazar los temas que faltan por abordar, se expone el tema por parte del docente y las alumnas. Sobre qué es, para que sirve y como se emplean las Distribución BinomialSe les solicitara a los equipos que continúen, que realicen sus presentaciones con los temas asignados, los equipos faltantes.  ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les solicitara a los equipos que les corresponde compartir su tema, lo preparen y poder realizar sus presentaciones con los temas asignados: al resto del grupo seles sugerirá retomar lo visto en clase o bien, consultar y poder participar cuestionando o aportando según sea el caso, pues se realizaran ejercicios de la Distribuciones de Binomial | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Toma de apuntes o anotaciones, para que sean empleados en la elaboración de la evidencia de la unidad y del semestre. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 44** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 05 Enero 2022** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Cuestionamiento de lo visto en la sesión pasada, para realizar ejercicios de la Distribuciones de BinomialACTIVIDADES DE DES ARROLLO: Para que continúen, con la práctica de los contenidos se realizan ejercicios de la Distribución Binomial. Para esto se retoman contenidos y se tratan de responder los ejercicios de manera individual y grupal. ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les solicitara a los equipos que les corresponde, preparar para compartir su tema, realicen sus presentaciones con los temas asignados: al resto del grupo seles sugerirá consultar y poder participar cuestionando o aportando según sea el caso, en el tema Distribución Poisson | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Toma de apuntes o anotaciones, para que sean empleados en la elaboración de la evidencia de la unidad y del semestre. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 45** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 07 Enero 2022** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Cuestionamiento de lo visto en la sesión pasada, para realizar ejercicios de la Distribuciones de BinomialACTIVIDADES DE DES ARROLLO: Para que continúen, con la práctica de los contenidos se realizan ejercicios de la Distribución Poisson. Para esto se retoman contenidos y se tratan de responder los ejercicios de manera individual y grupal. ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les solicitara a los equipos que les corresponde compartir su tema, lo preparen y poder realizar sus presentaciones con los temas asignados: al resto del grupo seles sugerirá consultar y poder participar cuestionando o aportando según lo presentado. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Toma de apuntes o anotaciones, para que sean empleados en la elaboración de la evidencia de la unidad y del semestre. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 45** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 07 Enero 2022** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se les preguntara a las alumnas de lo visto en la sesión anterior y se les dará a conocer el propósito de la actual sesión.ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Cuestionamiento se les pedirá al equipo respectivo, para enlazar los temas de la Distribución Poisson con respecto la Probabilidad Continua. ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les solicitara a los equipos que les corresponde compartir su tema, lo preparen y poder realizar sus presentaciones con los temas asignados: al resto del grupo seles sugerirá consultar y poder participar cuestionando o aportando según lo presentado. Para realizar ejercicios de la Probabilidad Continua | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Toma de apuntes o anotaciones, para que sean empleados en la elaboración de la evidencia de la unidad y del semestre. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 46** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 10 Enero 2022** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se les preguntara a las alumnas de lo visto en la sesión anterior y se les dará a conocer el propósito de la actual sesión.ACTIVIDADES DE DESARROLLO: a través de lo visto en la sesión pasada, se realizaran diversos ejercicios de la Distribuciones de Probabilidad Continua ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les solicitara a los equipos que les corresponde compartir su tema, Distribuciones de Binomial para reforzar sus conocimientos pues quedo un poco ambigua su entendimiento y aplicación, realizar presentaciones de dicho temas mientras que al grupo seles sugerirá consultar y poder participar cuestionando o aportando según lo presentado. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Toma de apuntes o anotaciones, para que sean empleados en la elaboración de la evidencia de la unidad y del semestre. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 47** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 12 Enero 2022** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se les preguntara a las alumnas de lo visto en la sesión anterior y se les dará a conocer el propósito de la actual sesión.ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se les solicitara a los equipos que continúen, que realicen sus presentaciones con los temas asignados, los equipos faltantes. ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les solicitara a los equipos que les corresponde compartir su tema, lo preparen y poder realizar sus presentaciones con los temas asignados: al resto del grupo seles sugerirá consultar y poder participar cuestionando o aportando según lo presentado. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Toma de apuntes o anotaciones, para que sean empleados en la elaboración de la evidencia de la unidad y del semestre. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 48** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 14 Enero 2022** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se les preguntara a las alumnas de lo visto en la sesión anterior y se les dará a conocer el propósito de la actual sesión.ACTIVIDADES DE DESARROLLO: de acuerdo a lo que se abordó y reforzó, realizaran una serie de ejercicios delo que es la Distribuciones de Binomial. ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les solicitara a los equipos que les corresponde compartir su tema, Distribuciones de Binomial para reforzar sus conocimientos pues quedo un poco ambigua su entendimiento y aplicación, realizar presentaciones de dicho temas mientras que al grupo seles sugerirá consultar y poder participar cuestionando o aportando según lo presentado. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Toma de apuntes o anotaciones, para que sean empleados en la elaboración de la evidencia de la unidad y del semestre. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 49** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 17 Enero 2022** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se les preguntara a las alumnas de lo visto en la sesión anterior y se les dará a conocer el propósito de la actual sesión.ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se les solicitara realicen su diseño de la evidencia global tratando de reforzar sus conocimientos para realizarla lo mejor y más completa posible.ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les solicitara subir a escuela en red su evidencia. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Toma de apuntes o anotaciones, para que sean empleados en la elaboración de la evidencia del semestre. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 50** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 19 Enero 2022** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se les preguntara a las alumnas de lo visto en la sesión anterior y se les dará a conocer el propósito de la actual sesión.ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se les revisara el diseño de la evidencia global tratando de reforzar el empleo de los conocimientos para realizarla lo mejor y más completa posible.ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les solicitara subir a escuela en red su evidencia. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Toma de apuntes o anotaciones, para que sean empleados en la elaboración de la evidencia del semestre. |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 51** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 21 Enero 2022** |
| ACTIVIDADES DE INICIO: Se les dará conocer a las alumnas su calificación final de la evidencia, para que la firmen y conozcan su calificación final.ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se trataran asuntos pendientes. ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les realizara el cierre del curso. | Laptop, Plataforma Teams, y escuela en red. | Toma de apuntes o anotaciones, para que sean empleados en la elaboración de la evidencia del semestre. |
| OBSERVACIONES: |