**AUTORIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL**

**CICLO ESCOLAR 2019-2020**

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal DE EDUCACIÓN PREESCOLAR** | **Licenciatura: PREESCOLAR** | | **Lugar y fecha: Saltillo, Coahuila Febrero 2020** |
| **Semestre: Cuarto semestre** | **Período de práctica: 24 de Febrero al 6 de Marzo** | | |
| **Nombre del alumno:** | | **N° de Lista:** | **Sección: 2º A y B** |

1. **Propósito:** Contar con la evidencia suficiente de que el alumno cumple con los elementos mínimos indispensables para asistir y desempeñar su práctica profesional.
2. **Indicaciones:** El docente de trayecto de práctica profesional / área de acercamiento a la práctica registrará en la primera columna el nombre del curso/asignatura y el nombre del maestro que revisa – autoriza, en las celdas siguientes se registra el nombre del o los instrumento a revisar; cada docente encargado de dicha asignatura/ curso será el encargado de firmar para autorizar que el alumno puede asistir a su práctica. En este formato se podrán agregar o eliminar filas, según se requiera.

**PROCESO DE REVISIÓN Y AUTORIZACIÓN DE PRÁCTICA DOCENTE/ PROFESIONAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOMBRE DE LA ASIGNATURA/ CURSO | Instrumentos que son revisados y avalados por el docente | |
| Atención a la diversidad | Aplicación de instrumentos y seguimiento de actividades en la práctica. | FIRMA AUTORIZACIÓN  Mtra. ELIZABETH RAMOS SUÁREZ |
| ­­­­­Estrategias para el desarrollo Socioemocional | Indicador del contexto interno y externo  Aplicar el diagnóstico de desarrollo de habilidades socioemocionales | FIRMA AUTORIZACIÓN  Mtra. EDUARDA MALDONADO |
| Desarrollo de la competencia lectora | INDICADORES  El docente acuerda con el tular del curso de Iniciación al trabajo  docente, recuperar información a través de las acvidades de  ayudan"a en el Jardín de niños donde los estudiantes realizan su  prácca con dos (nalidades:  1. Observar las práccas de lectura que ahí se desarrollan y valorar su parecido con las situaciones  descritas por los autores.  2. Placar con las educadoras sobre los proyectos que estarán trabajando el mes en el que  realizarán su jornada, para coordinar el diseño de algunas situaciones didáccas de lectura en el  marco de las práccas sociales de lenguaje.  La experiencia lectora puede movarse mediante la interacción codiana con modelos de  referencia, como familiares, maestros o amigos; para reconocer las caracteríscas que conforman  un per(l lector como punto de parda para desarrollar competencias lectoras.  a) Se distribuyan en equipos por jardines de niños donde realizan sus práccas o bien en el  contexto familiar cercano a los integrantes.  b) Realicen un cuesonario o una entrevista semiestructurada basada en las preguntas incluidas  en las cinco fases descritas en la sección del diagnósco de la ENL.  c) El instrumento debe contener el propósito del mismo, que desde luego está centrado en el  diagnósco para determinar el per(l lector  . d) Se sugiere un instrumento de máximo 20 preguntas, considerando al menos tres  cuesonamientos de cada fase para equilibrarlo.  e) Aplicar el instrumento a un padre de familia por cada integrante del equipo y una vez obtenidos  los resultados recopilen, contrasten, comparen, y determinen el para qué se le  INDICADORES  El docente acuerda con el tular del curso de Iniciación al trabajo  docente, recuperar información a través de las acvidades de  ayudan"a en el Jardín de niños donde los estudiantes realizan su  prácca con dos (nalidades:  1. Observar las práccas de lectura que ahí se desarrollan y valorar su parecido con las situaciones  descritas por los autores.  2. Placar con las educadoras sobre los proyectos que estarán trabajando el mes en el que  realizarán su jornada, para coordinar el diseño de algunas situaciones didáccas de lectura en el  marco de las práccas sociales de lenguaje.  La experiencia lectora puede movarse mediante la interacción codiana con modelos de  referencia, como familiares, maestros o amigos; para reconocer las caracteríscas que conforman  un per(l lector como punto de parda para desarrollar competencias lectoras.  a) Se distribuyan en equipos por jardines de niños donde realizan sus práccas o bien en el  contexto familiar cercano a los integrantes.  b) Realicen un cuesonario o una entrevista semiestructurada basada en las preguntas incluidas  en las cinco fases descritas en la sección del diagnósco de la ENL.  c) El instrumento debe contener el propósito del mismo, que desde luego está centrado en el  diagnósco para determinar el per(l lector  . d) Se sugiere un instrumento de máximo 20 preguntas, considerando al menos tres  cuesonamientos de cada fase para equilibrarlo.  e) Aplicar el instrumento a un padre de familia por cada integrante del equipo y una vez obtenidos  los resultados recopilen, contrasten, comparen, y determinen el para qué se le  Aplicar instrumento a un padre de familia por cada integrante del equipo y una vez obtenidos los resultados recopilen, contrasten, comparen, y determinen el para qué se lee. | FIRMA AUTORIZACIÓN  Mtra. ELENA MONSERRAT GÁMEZ CEPEDA |
| Estrategias para la exploración del mundo | Aplicación de una encuesta dirigida a alumnos y Educadoras | FIRMA AUTORIZACIÓN  Mtro. ROBERTO ACOSTA  Mtro. RAMIRO ELÍAS |
| Estrategias de trabajo docente | 1.- Aplicación de planeación para 10 días de su jornada, además de llevar a cabo:  Diario de campo (alumna y educadora), Registro de asistencia (de alumnas ENEP), pase de lista de alumnos expedientes de 10 niños, cuaderno de notas científicas. | FIRMA AUTORIZACIÓN  Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAYECTO DE PRÁCTICA PROFESIONAL / ÁREA DE ACERCAMIENTO A LA PRÁCTICA  PROFR(A):  ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS |  |  | AUTORIZACIÓN GENERAL |
|  |  | FIRMA AUTORIZACIÓN |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |
|  |
|  |