**AUTORIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL**

**CICLO ESCOLAR 2019-2020**

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Escuela Normal DE EDUCACIÓN PREESCOLAR** | **Licenciatura: PREESCOLAR** | **Lugar y fecha: Saltillo, Coahuila Febrero 2020** |
| **Semestre: Cuarto semestre** | **Período de práctica: 24 de Febrero al 6 de Marzo** |
| **Nombre del alumno:**  | **N° de Lista:** | **Sección: 2º A y B** |

1. **Propósito:** Contar con la evidencia suficiente de que el alumno cumple con los elementos mínimos indispensables para asistir y desempeñar su práctica profesional.
2. **Indicaciones:** El docente de trayecto de práctica profesional / área de acercamiento a la práctica registrará en la primera columna el nombre del curso/asignatura y el nombre del maestro que revisa – autoriza, en las celdas siguientes se registra el nombre del o los instrumento a revisar; cada docente encargado de dicha asignatura/ curso será el encargado de firmar para autorizar que el alumno puede asistir a su práctica. En este formato se podrán agregar o eliminar filas, según se requiera.

**PROCESO DE REVISIÓN Y AUTORIZACIÓN DE PRÁCTICA DOCENTE/ PROFESIONAL**

|  |  |
| --- | --- |
| NOMBRE DE LA ASIGNATURA/ CURSO | Instrumentos que son revisados y avalados por el docente |
| Atención a la diversidad | Aplicación de instrumentos y seguimiento de actividades en la práctica. | FIRMA AUTORIZACIÓNMtra. ELIZABETH RAMOS SUÁREZ |
| ­­­­­Estrategias para el desarrollo Socioemocional | Indicador del contexto interno y externoAplicar el diagnóstico de desarrollo de habilidades socioemocionales | FIRMA AUTORIZACIÓNMtra. EDUARDA MALDONADO |
| Desarrollo de la competencia lectora | INDICADORESEl docente acuerda con el tular del curso de Iniciación al trabajo docente, recuperar información a través de las acvidades de ayudan"a en el Jardín de niños donde los estudiantes realizan su prácca con dos (nalidades: 1. Observar las práccas de lectura que ahí se desarrollan y valorar su parecido con las situacionesdescritas por los autores. 2. Placar con las educadoras sobre los proyectos que estarán trabajando el mes en el que realizarán su jornada, para coordinar el diseño de algunas situaciones didáccas de lectura en el marco de las práccas sociales de lenguaje.La experiencia lectora puede movarse mediante la interacción codiana con modelos de referencia, como familiares, maestros o amigos; para reconocer las caracteríscas que conforman un per(l lector como punto de parda para desarrollar competencias lectoras.a) Se distribuyan en equipos por jardines de niños donde realizan sus práccas o bien en el contexto familiar cercano a los integrantes. b) Realicen un cuesonario o una entrevista semiestructurada basada en las preguntas incluidas en las cinco fases descritas en la sección del diagnósco de la ENL. c) El instrumento debe contener el propósito del mismo, que desde luego está centrado en el diagnósco para determinar el per(l lector. d) Se sugiere un instrumento de máximo 20 preguntas, considerando al menos tres cuesonamientos de cada fase para equilibrarlo. e) Aplicar el instrumento a un padre de familia por cada integrante del equipo y una vez obtenidoslos resultados recopilen, contrasten, comparen, y determinen el para qué se leINDICADORESEl docente acuerda con el tular del curso de Iniciación al trabajo docente, recuperar información a través de las acvidades de ayudan"a en el Jardín de niños donde los estudiantes realizan su prácca con dos (nalidades: 1. Observar las práccas de lectura que ahí se desarrollan y valorar su parecido con las situacionesdescritas por los autores. 2. Placar con las educadoras sobre los proyectos que estarán trabajando el mes en el que realizarán su jornada, para coordinar el diseño de algunas situaciones didáccas de lectura en el marco de las práccas sociales de lenguaje.La experiencia lectora puede movarse mediante la interacción codiana con modelos de referencia, como familiares, maestros o amigos; para reconocer las caracteríscas que conforman un per(l lector como punto de parda para desarrollar competencias lectoras.a) Se distribuyan en equipos por jardines de niños donde realizan sus práccas o bien en el contexto familiar cercano a los integrantes. b) Realicen un cuesonario o una entrevista semiestructurada basada en las preguntas incluidas en las cinco fases descritas en la sección del diagnósco de la ENL. c) El instrumento debe contener el propósito del mismo, que desde luego está centrado en el diagnósco para determinar el per(l lector. d) Se sugiere un instrumento de máximo 20 preguntas, considerando al menos tres cuesonamientos de cada fase para equilibrarlo. e) Aplicar el instrumento a un padre de familia por cada integrante del equipo y una vez obtenidoslos resultados recopilen, contrasten, comparen, y determinen el para qué se leAplicar instrumento a un padre de familia por cada integrante del equipo y una vez obtenidos los resultados recopilen, contrasten, comparen, y determinen el para qué se lee. | FIRMA AUTORIZACIÓNMtra. ELENA MONSERRAT GÁMEZ CEPEDA |
| Estrategias para la exploración del mundo  | Aplicación de una encuesta dirigida a alumnos y Educadoras | FIRMA AUTORIZACIÓNMtro. ROBERTO ACOSTAMtro. RAMIRO ELÍAS |
| Estrategias de trabajo docente | 1.- Aplicación de planeación para 10 días de su jornada, además de llevar a cabo:Diario de campo (alumna y educadora), Registro de asistencia (de alumnas ENEP), pase de lista de alumnos expedientes de 10 niños, cuaderno de notas científicas. | FIRMA AUTORIZACIÓNMtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  TRAYECTO DE PRÁCTICA PROFESIONAL / ÁREA DE ACERCAMIENTO A LA PRÁCTICA PROFR(A):ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS |  |  | AUTORIZACIÓN GENERAL |
|  |  | FIRMA AUTORIZACIÓN |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |
|  |
|  |