|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | | Licenciatura en Educación Preescolar | | |
| Curso / asignatura: Conocimiento de la entidad: contextos e indicadores educativos. Optativo. | | | Semestre Tercero | Horas/semana: Cuatro |
| Docente(s) | Maestro Daniel Díaz Gutiérrez | | Fecha: septiembre de 2020 a febrero de 2021 | |

**Propósito:** Planificar los contenidos, las sesiones de trabajo (presenciales o virtuales) y las fechas en las que se desarrollarán las Unidades, Módulos o Bloques de aprendizaje que integran el curso.

**Instrucciones:** Con base en el programa del curso que se va a impartir y tomando en cuenta el calendario institucional, llenar la siguiente tabla con la información que corresponde.

| **Unidad (número y nombre)** | **Contenidos** | **Aprendizajes** | **Cantidad de sesiones** | **Fecha** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades remediales para nivelación | * Presentación del curso y encuadre. * Bienvenida a las alumnas. - * Ejercicio de saberes previos. – * Pase de lista. - * Semana de inducción. – * Contenidos del curso. – * Acuerdos de evaluación. – |  | Cuatro | 23 de septiembre 2020 |
| Evidencia de aprendizaje | | |  |
| Inicio de clase de manera virtual por Teams | | |  |  |
| Unidad de aprendizaje **I**  Características del contexto estatal y regional.  Unidad de aprendizaje **I**  Características del contexto estatal y regional.  Unidad de aprendizaje **I**  Características del contexto estatal y regional.  Unidad de aprendizaje **I**  Características del contexto estatal y regional.  Unidad de aprendizaje **I**  Características del contexto estatal y regional. | * La importancia del conocimiento del contexto estatal y regional en el trabajo docente. | \*El docente coordina una discusión grupal acerca de la importancia que tiene el conocimiento del contexto estatal y regional en el trabajo docente. Plantea una situación problemática a los estudiantes sobre lo que consideran será su primera experiencia como maestro al egresar de la Escuela Normal.  - ¿En qué lugar serán ubicados como maestros de  educación preescolar?  - ¿Cómo se imaginan las condiciones del jardín de niños  en que van a laborar?  - ¿Cuáles son las características de los niños que  atenderán en el salón de clase?, entre otras.  -Presentan un relato de la experiencia de un maestro cuando inició sus labores docentes. A partir de la lectura del relato, identifican los elementos del contexto que fueron importantes para su práctica. (Pueden invitar a un maestro para que les narre su experiencia en el grupo). | Cuatro | 28 de sept.  al 02 de octubre 2020 |
| * Conocimiento de la entidad y las regiones. * Aspectos geográficos. – * Aspectos históricos. - * Aspectos demográficos. - * Aspectos culturales. - * Aspectos sociales. – * Aspectos económicos. - * Aspectos educativos. – * Conocimiento de la entidad y las regiones. * Aspectos geográficos. – * Aspectos históricos. - * Aspectos demográficos. - * Aspectos culturales. - * Aspectos sociales. – * Aspectos económicos. - * Aspectos educativos. – | \*Se sugiere que el docente plantee algunas preguntas relacionadas con los conocimientos que los estudiantes tienen de su entidad, por ejemplo:  ¿En cuántas regiones y municipios está organizada su  entidad?  ¿Cuál es el municipio de más reciente creación?  ¿Cuántos habitantes tiene la entidad?  ¿Cuáles son las expresiones culturales más  representativas?  ¿Cuáles fueron las culturas originarias que se asentaron  en la entidad?  ¿Cuáles lenguas originarias se hablan en la entidad?  ¿Cuáles son las características de los lugares de donde  son originarios o han radicado?  -Comentan de manera grupal sus conocimientos o experiencias de la entidad y/o acerca de los lugares de  dónde son originarios: ubicación geográfica, origen, historia, lenguas, tradiciones, costumbres, entre otros.  -Se propone que analicen una película o documental, libros y/o publicaciones estatales o locales, para identificar los aspectos que se destacan geográfico, histórico, demográfico, cultural entre otros. Se recomienda que los estudiantes visiten los museos estatales o regionales como actividad extra clase o realicen recorridos virtuales.  -Comentan en grupo acerca de la necesidad de conocer su entidad y sobre la información obtenida a través de la película o documental. De manera individual elaboran un documento analítico y reflexivo en el que recuperen lo discutido y den cuenta de sus opiniones.  \*Elaboran en equipos un video de una región o localidad. Los equipos se organizan, de preferencia de acuerdo con el número de regiones geográficas de la entidad, o en su caso, considerar las localidades más representativas o que sean de su interés. Se requiere que:  -Diseñen el plan de trabajo para su producción.  -Investiguen y recopilen información a través de fuentes impresas, electrónicas, informantes directos: cronistas locales o estatales, entre otras fuentes.  -Consideran los aspectos sociodemográficos, económicos, políticos, culturales y educativos de cada región. En la caracterización de los aspectos educativos se habrá de particularizar en la situación del nivel educativo (preescolar) de cada región o localidad, así como en la descripción de la situación de los niños que atienden  -Algunos sitios web que se siguieren:   * <http://www.atlasdemexico.gob.mx/> * <http://bibliotecadigital.ilse.edu.mx/sites/estados/menu.htm> * <http://atlas.cdi.gob.mx> | Cuatro  Cuatro  Cuatro | 05 al 09  de octubre  de 2020  12 al 16  de octubre  de 2020  19 al 23  de octubre  de 2020 |
| * Influencia del medio   en la educación preescolar. | \*Presentan al grupo las producciones utilizando herramientas tecnológicas. Se sugiere que el docente cree un blog del curso para colocar las producciones de los estudiantes. Al finalizar, realizan una plenaria en la que se rescaten los principales elementos analizados en las presentaciones y que permitan ubicar similitudes y diferencias en los diversos contextos. Establecen conclusiones acerca de la influencia del medio en el nivel educativo (preescolar)  \*El docente organiza a los estudiantes para que realicen una demostración dirigida a todos los integrantes de la comunidad escolar acerca de las características de las regiones de la entidad estudiadas. En la presentación se señalarán aspectos sociodemográficos, históricos, políticos, culturales, educativos; pueden incorporar además elementos de la cultura propia de la región como folklor o tradiciones, alimentación, actividades productivas, tradiciones y costumbre más representativas.  EVALUACIÓN 1ª UNIDAD | Cuatro | 26 al 30  de octubre  de 2020 |
| Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad: Criterios de desempeño:   * Documento analítico reflexivo acerca de la importancia Analiza y expresa su opinión acerca del conocimiento del   del conocimiento del contexto en el trabajo docente. - contexto En el que se desarrollará su práctica docente.  Incluye la valoración de los aspectos sociodemográficos  Económicos, políticos y culturales.   * Vídeo. - Analiza y expone información relevante de su entidad   (regiones o localidades).    Valora la diversidad geográfica, económica, política,  lingüística, cultural, social y educativa presente en las  escuelas de educación básica (preescolar)  3 DÍAS DE Observación y ayudantía | | | 02 al 06 de noviembre de 2020 |
| Unidad de aprendizaje **II**  La educación preescolar en la entidad: retos y oportunidades.  Unidad de aprendizaje **II**  La educación preescolar en la entidad: retos y oportunidades.  Unidad de aprendizaje **II**  La educación preescolar en la entidad: retos y oportunidades.  Unidad de aprendizaje **II**  La educación preescolar en la entidad: retos y oportunidades. | * Indicadores educativos.   -Principales indicadores  de la educación  preescolar en la entidad.   * Desafíos actuales de la educación preescolar en el Estado.   - Situación actual. -  - Prioridades educativas. -  - Estrategias de atención. -  - Ámbitos de responsabilidad del maestro de educación preescolar. -   * Organización estatal de la educación preescolar.   - Normatividad que orienta la educación preescolar en la entidad. –  - Organización de las áreas responsables de la gestión de la  educación preescolar. –   * Clasificación, organización y funcionamiento de los jardines de niños. - | \*Mediante una lluvia de ideas los estudiantes exploran  los conocimientos previos respecto a:  ¿qué son los indicadores?  ¿para qué se utilizan?  ¿qué documentos los contienen?  ¿por qué son importantes?  -Investigan de manera individual (visitan la biblioteca, hacen  búsquedas en internet):   * Concepto y uso de los indicadores. - * Tipos de indicadores: de contexto, recursos, procesos, resultados. – * Indicadores educativos, económicos y ambientales. –   -Analizan grupalmente la información obtenida y construyen en equipo un cuadro sinóptico que esquematice, ordene y vincule los conceptos, usos y tipos de indicadores.  \*Los estudiantes identifican los indicadores educativos utilizando varias fuentes (Organización para la Cooperación y el desarrollo Económicos, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Instituto Nacional de Estadística y Geografía, Secretaría de Educación Pública, entre otros).  -Analizan la pertinencia del uso de los indicadores educativos en la planeación del sistema educativo nacional y particularmente de la educación preescolar.  -Elaboran un cuadro comparativo que dé cuenta de la situación actual del nivel educativo (preescolar) en su entidad y que contraste los indicadores estatales con los nacionales.  -Identifican los indicadores educativos de la región o localidad que caracterizaron en la primera unidad y contrastan sus resultados con los estatales y nacionales.  \*Reunidos en grupo, el docente orienta a los estudiantes para identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de la educación preescolar en su entidad federativa, así como en el entorno inmediato de observación.  EVALUACIÓN 2ª UNIDAD  Jornadas de Práctica  -Elaboren una descripción de las áreas de oportunidad en la educación preescolar de su entidad y/o del entorno inmediato.  -Discutan de manera grupal el impacto de los contrastes de las distintas regiones o localidades en la calidad de los servicios educativos (preescolar), a partir de las siguientes preguntas:  ¿Cómo impactan las condiciones de las localidades o regiones en los servicios educativos que se ofrecen en la entidad?  ¿Cómo impacta el distinto nivel de desarrollo de las localidades en los alumnos que asisten a los jardines de niños?  \*Revisan la organización del Sistema Educativo Estatal e identifican los agentes que comparten la responsabilidad educativa. Ubican particularmente los elementos relacionados con la educación preescolar, así como los reglamentos y acuerdos que la rigen.  -Se sugiere realicen una visita a las áreas responsables de la gestión de la educación preescolar en la localidad donde se encuentre ubicada la escuela Normal. Por ejemplo, Dirección o Departamento de Educación Preescolar en la Entidad, jefaturas de sector, supervisiones escolares. Elaboran un guion que incluya: entrevista con algún responsable o apoyo administrativo, solicitud de documentos normativos que deben conocer, explicación de trámites que realizan los maestros, recorrido en las instalaciones, entre otros.  EVALUACIÓN 3ª UNIDAD  -Identifican en los documentos de planeación estatal, reglamentos y acuerdos de educación preescolar de su entidad, la descripción de este nivel educativo, así como los objetivos y metas.  -Elaboran un esquema de la organización de la educación preescolar en la entidad a partir de la información recabada en la visita y en los documentos normativos que se revisaron.  -Investigan acerca de la organización y funcionamiento de los jardines de niños en la entidad.  \*Organizados en equipos, identifican una situación problemática de la región o localidad que caracterizaron en la unidad de aprendizaje I  -Realizar un diagnóstico contrastando los datos que aportan los indicadores educativos de su estado. Puede ser de un jardín de niños, zona escolar, sector o región.  -El diagnóstico menciona algunas líneas para establecer propuestas de intervención a partir de los problemas detectados.  EVALUACIÓN DE LA 4° UNIDAD  CARTERAS FIRMADAS.  **CIERRE DE SEMESTRE.** | Cuatro  Cuatro  Cuatro  Cuatro  Cuatro  Dos  Cuatro  Cuatro  Cuatro  Cuatro | 09 al 13 de noviembre de 2020  16 al 20 de noviembre de 2020  23 al 27 de noviembre de 2020  30 de noviembre  al 04 de diciembre de 2020  30 de noviembre  07 al 11 de diciembre  14 al 18 de diciembre de 2020  VACACIONES DECEMBRINAS  7 y 8 de enero de 2021  11 al 15 de enero de 2021  18 al 22  de enero  25 al 29 de enero de 2021  01 al 05 de febrero de 2021  08 al 12 de febrero de 2021  15 al 19 de febrero  22 al 24 de febrero  26 de febrero |
| Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad: Construir un cuadro sinóptico que esquematice, ordene y vincule los conceptos, usos y tipos de indicadores. -Analizando la pertinencia de su uso en la planeación del sistema educativo nacional y particularmente de la educación preescolar. | | | 15 al 19 de febrero de 2021 |
|  | **Evidencia integradora: Los estudiantes realizarán un documental acerca de la situación problemática identificada y su diagnóstico, en el que integren la información recopilada en las dos unidades de aprendizaje. Así mismo, incorporan su reflexión personal acerca de lo aprendido en el curso y la importancia que tiene para su práctica profesional como docentes.** | | | 15 al 19 de febrero de 2021 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Observaciones: | | | |
| Nombre y firma del responsable del curso/asignatura | Nombre y firma del par evaluador | Nombre y firma del subdirector académico | Fecha de revisión |
| MAESTRO DANIEL DÍAZ GUTIÉRREZ | MAESTRO CARLOS ARMANDO  BALDERAS VALDÉS  MAESTRO JOEL RODRÍGUEZ PINAL | MAESTRA ALINA LORENA  ARREOLA GONZÁLEZ | SEPTIEMBRE 2020 |