**Temario para estudiar para el examen extraordinario de Forma, Espacio y Medida**

* Enumera los pasos para construir un triángulo equilatero, un isosceles y in Escareño
* Da ejemplos de cosas que sean paralelas y cosas que formen líneas perpendiculares
* Como se clasifican los triángulos por sus lados
* Un prisma se encuentra constituido por cuantas figuras planas diferentes.
* Es un poliedro en el cual todas sus caras, menos una, tienen un vértice común:
* Resulta de la unión de tres segmentos determinados por tres puntos no colineales:
* Cual es la diferencia entre un rombo y un cuadrado
* Diferencia entre rectángulo y cuadrado
* Cual es la condición para que una tercia de números formen un triángulo
* Cuanto suman los ángulos internos de un triángulo, de un cuadrado de un Pentágono y con que formula puedes determinar la suma de los ángulos internos de cualquier figura
* Cuales son los 3 criterios de congruencia de triángulos
* Cuales son los dos niveles del modelo de Van Hiele que puede alcanzar un niño de preescolar
* Trabajar con popotes de colores de diferentes tamaños en el aula para construir combinaciones de triángulos, sujetarlos desde un vértice y realizar cuestionamientos entorno a ello, suele ser una forma en que el docente lleva al alumno a identificar:
* En una actividad la educadora ha solicitado a los niños cajas vacías de galletas, cereal, medicina, etc., en el desarrollo de la misma les pide que con cuidado y sin romper las caras frontales y laterales desarmen su caja. Por medio de cuestionamientos como ¿qué paso con su caja?, ¿podemos poner algo adentro?, ¿que formas observan ahora?, cuenten en cuantas partes se dividió su caja?, enseguida solicita que realicen el plano par reproducir una caja igual a la que ellos llevaron. De esta manera los alumnos estan aprendiendo a través de 2 procesos importantes en la geometría:
* Concepto de longitud, distancia, area, volumen, capacidad, tiempo y ejemplos de términos que se usan para hacer referencia a estas magnitudes
* El nombre de medida se usa para denotar el número de unidades de la propiedad que se mide. Hay propiedades físicas que no se pueden medir simplemente como la temperatura, la presión atmosférica, la velocidad etc., para medirlos hay que usar instrumentos de medición como el termómetro, el manómetro, el velocímetro para registrar una cantidad, a este tipo de medidas se le nombra:
* Ejemplos de maneras adecuada que permita al niño iniciarse en el descubrimiento de la cualidad área
* Cuando el niño empieza a realizar sus primeras experiencias en medición es importante que las realice como la humanidad en sus orígenes comenzó a medir, usando partes del propio cuerpo, a estas unidades de medidas se les conoce como:
* .
* Ordena jerárquicamente los pasos del método general de medición
* De acuerdo a la información que se presenta en el contexto de triángulos y rectángulos determina en qué nivel del Modelo de Van Hiele se encuentra un niño que:
* -Identifica “cuadrados” en un conjunto de recortables
* -Realiza figuras con recortables: rectángulos, paralelas, etc.
* -Señala número de lados de un cuadrado pero... “no generaliza: igual lados para todos los cuadrados”
* Revisar las fórmulas de Area, perímetro y volumen de el círculo, y otras figuras y cuerpos
* La educadora mostraba a los niños dos listones idénticos, de unos 5 cm de longitud. Se colocaban estos paralelamente uno a otro de forma que coincidiesen sus extremos. Se les preguntaba si los dos listones eran de la misma longitud o bien si una era más largo que otro, posteriormente se desplazaba hacia delante uno de los listones 0,5 cm y se repetían las mismas preguntas ¿qué estadio para el manejo y conocimiento de la magnitud a alcanzado el niño?
* Juan, Pedro, Luis y Osvaldo juegan con sus carritos una carrera de distancias, gana el coche que haya recorrido mayor distancia desde un primer impulso. Los niños han decidido dar ventaja a Osvaldo porque su carro es el más pequeño y avanza menos que los demás, por tanto es el único carro que sale un poco delante de la meta. Al realizar el desplazamiento han quedado en primer lugar Luis, en segundo lugar Pedro, en tercer lugar Juan y en cuarto lugar Osvaldo. Sin embargo, Pedro asegura que Osvaldo y Juan han quedado empatados porque llegaron al mismo punto.
* Para la situación anterior Luis propone medir con una agujeta de su tenis quien recorrió más distancia. A esta acción se le conoce como:
* Los niños desde temprana edad tienen percepción sobre esta magnitud, pues son capaces de distinguir el intervalo entre los acontecimientos, cuando espera para que llegue el receso, la salida, la clase de ballet etc., esta magnitud la conocemos como:
* Es la relación entre un espacio y el número de personas que lo habitan y se calcula dividiendo el número de habitante de una superficie específica entre el número de kilómetros cuadrados que mide el territorio.