**Transformando la práctica docente**

**Una propuesta basada en la investigación acción**

**Cecilia Fierro, Bertha Forful, Levia Rosas**

**DIMENSIÓN PERSONAL**

En la docencia la persona del maestro como “individuo” es una referencia fundamental, Por ellos se invita al maestro a reflexionar sobre el propio quehacer desde la perspectiva particular que cada uno le imparte como sujeto histórico, capaz de analizar su pasado, resignificar su presente y construir su futuro,

**Preguntas de análisis propuestas en el libro:**

¿De qué manera se hacen presentes en mi vida profesional mis circunstancias y proyectos personales?

¿Qué lugar ocupa en mi vida personal mi quehacer de maestro?

¿De qué manera se han entretejido mi historia personal y mi trayectoria profesional?

¿En qué medida mi trabajo docente ha contribuido a mi realización personal

**Estrategias didácticas grupales**

--Retrato hablado…un esfuerzo por mirarnos desde los otros

-Cómo y dónde hemos aprendido a ser maestros

-Una Visión retrospectivas: mi trayectoria como maestro

-Además de maestro, ¿qué?

-Guía para el autoanálisis de la práctica docente

**Contenidos de análisis**

-Maestro – hombre individual

Maestro- sujeto histórico

Historia personal- trayectoria profesional

Vida cotidiana- trabajo en la escuela

**Dimensión institucional**

El quehacer del maestro es una tarea colectivamente construida y regulada en el espacio de la escuela, lugar del trabajo docente. La institución escolar representa para el maestro el espacio privilegiado de socialización profesional: a través de ella, el docente entra en contacto con los saberes y los discursos propios del oficio, las tradiciones, costumbres, conductas y reglas tácitas de la cultura magisterial..

Esta dimensión reconoce que las decisiones y las prácticas de cada maestro están tamizadas por esta experiencia de pertenencia institucional.

**Preguntas propuestas**

¿Cómo puedo describir el tipo de cultura escolar que he conocido en las escuelas donde he trabajado?

¿Cómo es la vida en esta escuela, cómo puedo caracterizar sus procesos de gestión?

¿Cuál es el espacio de decisión y de acción que tenemos los maestros dentro del conjunto de actores y niveles de la gestión educativa?

¿Cómo puedo describir los procesos internos de gestión en esta escuela? ¿(estilos de organización, relación de trabajo en el aula, de trabajo colegiado, etc…)

**Contenidos de análisis**

--Gestión educativa y gestión escolar

-Práctica docente e institución escolar:

\*Pertenencia institucional y socialización profesional

- Dimensión colectiva en la práctica

-Institución escolar, espacio privilegiado de formación

-Culturas institucionales

-Estilos de gestión escolar

-Institución escolar, práctica docente e innovación

**Estrategias didácticas grupales**

-Actores y niveles de la gestión educativa

-Distintas formas de pensar en la escuela: modelos de gestión escolar

-Un rompecabezas llamado escuela

-Condiciones institucionales para la innovación

-Guía para el autoanálisis de la práctica docente

**Dimensión interpersonal**

La función del maestro como profesional está cimentada sobre la base de relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores padres y madres de familia. Estas relaciones son complejas ya que se constituyen sobre la base de las diferencias individuales.

**Preguntas**

-¿Quiénes integramos esta escuela?¿ Qué proyectos , intereses y formas de ver la educación y el quehacer docente se manifiestan entre nosotros?

-¿De qué manera hemos decidido conciliar nuestras diferencias en el marco del espacio común que es la escuela?

-¿Cómo es el ambiente de trabajo en la escuela?

-¿Qué espacios de participación tenemos como docentes?

-¿Qué tipos de problemas se presentan entre los miembros de la escuela y de qué manera les hacemos frente?

-¿Qué aprendizajes para la convivencia se desprenden e estas formas de relación, y de participación que vivimos en la escuela?

**Estrategias didácticas grupales**

-todos tenemos diferentes formas de pensar

-¿Qué ambiente de trabajo hemos construido en esta escuela?

-Lo más difícil no son los problemas sino la manera de solucionarlos

-Manejo de conflictos en el aula

-Construir el trabajo colegiado en la escuela

-Guía para el autoanálisis de la práctica docente

**Contenidos de análisis**

-Micropolítica de la escuela

-Clima institucional

-Estructuras de participación

-Manejo de conflictos

**Dimensión social**

El trabajo docente se desarrolló en un entorno específico – Histórico, político, cultural, social y familiar, que plantea al maestro determinadas condiciones y demandas a través de sus alumnos. En este contexto, el maestro materializa su aporte educativo y su visión sobre función social.

El conjunto de decisiones y de prácticas de los maestros antes esta diversidad de condiciones y de prácticas de los maestros ante esta diversidad de condiciones culturales y socioeconómicas, que colocan a sus alumnos en posiciones distintas frente a la experiencia escolar, constituye, sin duda, el espacio donde entra en juego de manera más clara la igualdad de oportunidades educativas.

**Preguntas**

¿Cuáles son los nuevos desafíos que los maestros enfrentamos en la actualidad como parte de una revisión necesaria sobre la función social de la escuela?

En el medio en el que trabajamos, ¿Qué retos específicos para nuestra práctica docente se hacen presentes a través de las situaciones de vida de los niños?

¿He llevado a cabo en mi salón de clases, alguna estrategia especial para apoyar a los niños cuyas condiciones familiares y económicas los ponen en desventaja para el trabajo escolar? ¿Cuál?

**Estrategias didácticas grupales**

-las cosas que cambian en este país cada día ¿ La escuela y los maestros también?

-La función social del maestro en debate

¿Qué hacen mis alumnos cuando salen de la escuela?

¿poniéndome en el lugar de uno de mis alumnos

-La última rama

-Guía para el autoanálisis de la práctica docente

**Contenidos de análisis**

-Práctica docente- praxis social

-Entorno social, político, económico y cultural de la práctica

-Función social del maestro

-Valoración social del trabajo docente

-Condiciones de vida de los alumnos y demandas que se le hacen

**Dimensión didáctica**

Esta dimensión hace referencia al papel del maestro como agente que orienta, dirige y guía, a través de los procesos de enseñanza, la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que construyan su propio conocimiento.

Desde una perspectiva constructivista, siempre hay un aprendizaje auténtico , hay un proceso de reconstrucción por parte del sujeto que aprende, quien está descubriendo ese nuevo conocimiento aunque ya haya sido descubierto a lo largo de la historia

**Preguntas:**

**-**¿Cómo describiría mi forma de trabajo en el aula?

¿Qué tipo de actividades acostumbro realizar en las distintas áreas?

¿Qué tipo de procesos de razonamiento promuevo en mis alumnos a través de las actividades de enseñanza que realizo en clase?

¿De qué manera se utilizan o dejan de lado en ellas, los conocimientos y experiencias de la vida cotidiana de mis alumnos?

¿Cuáles son las principales estrategias que utilizo para manejar la disciplina en el aula?

**Estrategias didácticas grupales**

-La fotografía de trabajo en el aula : ¿Qué tareas realizan los alumnos durante el día?

-¿En qué se me va el día? El uso del tiempo en mi trabajo cotidiano en la escuela

-La escalera del rezago escolar

-Historias de vida y trayectorias escolares. Tres estudios de caso

-Una mirada de conjunto a mi forma de trabajo en el aula

-guía por el autoanálisis de la práctica docente

**Contenidos de análisis**

-estrategias de enseñanza

-Concepciones sobre el aprendizaje y la enseñanza

-Análisis de rutinas y tiempos escolares

-Rendimiento académico

-Conceptos, actitudes y procesos que promueven las formas de enseñanza

**Dimensión valoral**

El trabajo del maestro está referido a una dimensión ética, la práctica del docente da cuenta de sus creencias, ideas, referentes teóricos y valores personales, que se expresan en sus preferencias conscientes e inconscientes, en sus actitudes y sus juicios de valor. Es importante proponer una reflexión sobre la medida en que la práctica refleja nuestros valores auténticos, enriqueciéndolos o, por el contrario, relegándolos poco a poco por la inercia del funcionamiento burocrático. También es importante mirar la vida cotidiana de la escuela para descubrir qué tipo de valores se están formando a través de la estructura de relaciones y de la organización escolar, y cuáles son los valores asumidos de manera tácita por sus miembros.

**Preguntas centrales**

¿De qué manera nuestra práctica docente refleja algunos de nuestro valores personales? o, por el contrario ¿ Cuáles de nuestros valores personales se han inspirado en nuestra experiencia docente, o han sido modificados por ella?

Revisando críticamente nuestras prácticas de enseñanza y la amnera en que se desenvuelven las relaciones interpersonales en el seno de la escuela, ¿Qué valores estamos de hecho formando con nuestros alumnos?

¿Qué actitudes aprenden estos en la escuela?

¿Qué situación de respeto a los derechos de los niños se vive en nuestra escuela?

¿Cuáles de estos derechos están siendo violados?

**Contenidos de análisis**

-Valores personales y práctica docente

-influencia del maestro en la formación de conceptos y actitudes de los alumnos

-La escuela como espacio de formación de valores a través de sus estilos de gestión y de relación

-Referencias valorales para el quehacer de la escuela: convenciones internaciones sobre derechos humanos, documentos de política educativa, normativos del sistema, planes y programas de estudio

**Estrategias didácticas grupales**

-La práctica docente y la necesidad de elegir

-Análisis de valores implícitos en distintos modelos de conducción de la disciplina en el aula

-Espacios silenciosos de comunicación de valores. Observación de situaciones cotidianas en la escuela

-Construcción de referencias valorales comunes para la escuela

-Guía para el autoanálisis de la práctica docente

**Relación pedagógica**

Esta relación abarca todas las relaciones contenidas en las dimensiones anteriores, es decir, sintetiza la práctica educativa de cada maestro. Es fundamental, pues evidencia donde se encuentran los nudos de tensión y los problemas de la práctica, así como sus fortalezas. Permite entender la complejidad de la práctica como resultado de las múltiples interacciones que la conforman.

**Preguntas centrales**

¿Qué caracteriza mi relación pedagógica?

¿Qué tipo de experiencia educativa puedo construir para mis alumnos desde esta forma de vivir la relación pedagógica?

Vislumbrado mi trabajo en un futuro cercano, ¿Qué tipo de relación pedagógica quisiera tener?

**Estrategias didácticas grupales**

-¿Qué caracteriza mi relación pedagógica?

-interpreta uno de tus tres personajes

-Una mirada conjunta a los niveles de satisfacción y expectativas sobre la práctica docente

**Contenidos de análisis**

-caracterización del tipo de práctica docente

-Niveles de satisfacción y expectativas en relación con la práctica docente

-Rol asumido, deseado y practicado