**RÚBRICA PARA EVALUAR LA EXPOSICIÓN DEL TEMA EN EQUIPO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Elementos a Evaluar** | **Calificación** | | | |
| **10-9** | **8-7** | **6** | **5** |
| **1** | **Dominio del Tema** | Demuestran un excelente conocimiento del tema. | Demuestran un buen conocimiento del tema. | No parecen conocer muy bien el tema. | No conocen el tema. |
| **2** | **Comprensión del Tema** | Pueden con precisión contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. | Pueden con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. | Pueden con precisión contestar pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. | No pueden contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. |
| **3** | **Seguimiento del Tema** | Se mantienen en el tema todo el tiempo. | Se mantienen en el tema la mayor parte del tiempo. | Se mantienen en el tema algunas veces. | Fue difícil saber cuál fue el tema. |
| **4** | **Apoyos didácticos** | Usan varios apoyos que demuestran trabajo/creatividad y eso hace una excelente presentación. | Usan 1-2 apoyos que demuestran trabajo/ creatividad y eso hace una buena presentación. | Usan 1 apoyo que demuestran trabajo/ creatividad y eso hace una regular presentación. | No usan apoyos o los apoyos escogidos restan valor a la presentación. |
| **5** | **Vocabulario** | Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. | Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. | Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. | Usan varias (5 o más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia. |
| **6** | **Entusiasmo** | Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. | Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal algunas veces generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. | Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal son usados para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parecen no lograrlo. | Muy poco uso de expresiones faciales o lenguaje corporal. No generan mucho interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. |
| **7** | **Ortografía** | El texto no tiene ningún error ortográfico | El texto presenta de 1 a 2 errores ortográficos | El texto presenta de 3 a 5 errores ortográficos | El texto presenta de 6 o más errores ortográficos |
| **Equipo No.1-** | |  |  |  | Calif.: X-100 /70 |

Nombre de quien calificó: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elementos a Evaluar** | **Equipos** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Dominio del Tema** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **9** | **10** |
| **Comprensión del Tema** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **7** | **9** |
| **Seguimiento del Tema** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **8** | **10** |
| **Apoyos didácticos** | **8** | **10** | **10** | **8** | **8** | **9** | **9** |
| **Vocabulario** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **10** |
| **Entusiasmo** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **9** | **9** |
| **Ortografía** | **5** | **9** | **9** | **7** | **10** | **8** | **8** |
| **Puntuación** | **55** | **61** | **8** | **57** | **65** | **58** | **65** |
| **Calificación** | **78=8** | **87=9** | **87=9** | **81=8** | **92=9** | **82=8** | **92=9** |

Ejemplo de llenado de rubrica