|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DE OBSERVACION PARA EL AULA (Evidencia Unidad 1)** | | | | | |
| **Competencia:**  *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*   * *Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.* * *Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.*   *Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*   * *Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.* * *Incorpora los recursos y los medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.* | | | | | |
| **Problema:** *la falta de experiencia en la fundamentación del quehacer docente, genera la necesidad de la toma de conciencia de identificar las características emocionales del contexto áulico para poder analizar de manera crítica y proactiva qué tan propicio es para lograr un desarrollo integral en el niño.* | | | | | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:** *rúbrica de observación* | *Los descriptores requieren de otro medio para obtener la información como una entrevista o cuestionario.*  *Los descriptores no tienen congruencia con los niveles de desempeño lo cual complica la claridad entre uno y otro*  *Los descriptores no son congruentes con los indicadores que se pretende observar y se omiten más de la mitad de los solicitados* | *La mayoría de los descriptores de los niveles de desempeño no son observables.*  *Los descriptores son superficiales respecto a los niveles de desempeño lo cual apenas permite percibir la diferencia entre uno y otro.*  *Se percibe vaguedad en algunos descriptores y/o se omite algún indicador.* | *La mitad de los descriptores de los niveles de desempeño son observables.*  *Los descriptores alcanzan a logran reflejar la diferencia entre un nivel de desempeño y otro*  *Casi todos los descriptores son funcionales para el aspecto que se pretende observar* | *La mayoría de los descriptores de los niveles de desempeño son observables.*  *Los descriptores reflejan suficientemente la diferencia entre un nivel de desempeño y otro en una sola idea*  *Se describen todos los indicadores de manera adecuada sin omitir ninguno.* | *Todos los descriptores de los niveles de desempeño son observables.*  *Los descriptores reflejan con varias ideas la diferencia entre un nivel de desempeño y otro*  *Todos los descriptores son congruentes con todos los indicadores que se pretende observar.* |
|  |
| **Criterio:**  *Todos los descriptores de los niveles de desempeño son observables (30)*  *Los descriptores reflejan con varias ideas la diferencia entre un nivel de desempeño y otro (30)*  *Todos los descriptores son congruentes con todos los indicadores que se pretende observar (30)*  *Ortografía, redacción y claridad de las ideas (10)* |
|  |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |