

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. ¿Escuelas Inclusivas o excluyentes del “diferente”?					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Problematiza y comprende los cambios educativos y sociales que han arribado a la propuesta de atención a la diversidad en el marco de la escuela regular a través de conformar marcos explicativos sustentados en procesos de transformación histórico social y aproximaciones teórico metodológicas.				
SECUENCIA DE CONTENIDOS (SABERES)	<p>A fin de situar a los estudiantes en el proceso histórico evolutivo que ha buscado transformar las prácticas educativas centradas en las perspectivas esencialistas hasta los paradigmas interactivos y contextuales basados en una perspectiva de diversidad y sustentados en enfoques de derechos humanos, se proponen los siguientes contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Diversidad y educación inclusiva: un desafío para los sistemas educativos actuales Los servicios de apoyo para la atención a la diversidad: una reflexión desde el campo ¿Y si este alumno estuviera en mi aula? El proceso histórico evolutivo de la segregación a la inclusión 				
METODOLOGÍA	SITUACIÓN DIDÁCTICA 1. DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA: UN DESAFÍO PARA LOS SISTEMAS EDUCATIVOS ACTUALES.				
	<table border="1"> <tr> <td>Propósitos</td> <td> <p>Apropiarse del concepto de atención a la diversidad desde la reflexión personal, los ideales educativos y la propuesta de autores representativos.</p> <p>Identificar la educación inclusiva como recurso para la formación en la diversidad.</p> </td> </tr> <tr> <td>Actividades</td> <td> <p>De manera individual resuelvan la actividad del <i>formato 1</i> “Reflexión acerca del concepto de diversidad” y después de ello vean el video “diverdiferencias”.</p> <p>Tomando en cuenta las reflexiones previas resuelvan en equipo (3-4) participantes la guía de preguntas del <i>formato 2</i>, en la cuál se resumen algunos principios ideológicos que sustentan el modelo de la diversidad, construyan un punto de vista acerca de ¿cómo les gustaría que fuera la educación en nuestro país? Presenten sus conclusiones en una plenaria. Para ampliar sus respuestas, de forma opcional, pueden revisar el apartado de principios ideológicos que se encuentra en el Texto “La Educación que Queremos” (2009), escrito por FEAPS.</p> </td> </tr> </table>	Propósitos	<p>Apropiarse del concepto de atención a la diversidad desde la reflexión personal, los ideales educativos y la propuesta de autores representativos.</p> <p>Identificar la educación inclusiva como recurso para la formación en la diversidad.</p>	Actividades	<p>De manera individual resuelvan la actividad del <i>formato 1</i> “Reflexión acerca del concepto de diversidad” y después de ello vean el video “diverdiferencias”.</p> <p>Tomando en cuenta las reflexiones previas resuelvan en equipo (3-4) participantes la guía de preguntas del <i>formato 2</i>, en la cuál se resumen algunos principios ideológicos que sustentan el modelo de la diversidad, construyan un punto de vista acerca de ¿cómo les gustaría que fuera la educación en nuestro país? Presenten sus conclusiones en una plenaria. Para ampliar sus respuestas, de forma opcional, pueden revisar el apartado de principios ideológicos que se encuentra en el Texto “La Educación que Queremos” (2009), escrito por FEAPS.</p>
	Propósitos	<p>Apropiarse del concepto de atención a la diversidad desde la reflexión personal, los ideales educativos y la propuesta de autores representativos.</p> <p>Identificar la educación inclusiva como recurso para la formación en la diversidad.</p>			
Actividades	<p>De manera individual resuelvan la actividad del <i>formato 1</i> “Reflexión acerca del concepto de diversidad” y después de ello vean el video “diverdiferencias”.</p> <p>Tomando en cuenta las reflexiones previas resuelvan en equipo (3-4) participantes la guía de preguntas del <i>formato 2</i>, en la cuál se resumen algunos principios ideológicos que sustentan el modelo de la diversidad, construyan un punto de vista acerca de ¿cómo les gustaría que fuera la educación en nuestro país? Presenten sus conclusiones en una plenaria. Para ampliar sus respuestas, de forma opcional, pueden revisar el apartado de principios ideológicos que se encuentra en el Texto “La Educación que Queremos” (2009), escrito por FEAPS.</p>				

Después de la lectura de los documentos digitales “*Sobre la atención a la diversidad*” de Pilar Arnaiz y “*Educación inclusiva o educación sin exclusiones*” de Gerardo Echeita, así como otras fuentes documentales que los estudiantes puedan consultar, *elaboren en equipo un boletín informativo* dirigido a docentes de preescolar y primaria en el que informen acerca del concepto de diversidad y del de inclusión educativa como recurso para la atención a la diversidad.

El boletín podrá tener los siguientes elementos:

- Título, el cual podría ser “Diversidad y educación inclusiva: un desafío para los sistemas educativos actuales”.
- Introducción (referirse a la problemática de la exclusión social y educativa y a cómo la educación en y para la diversidad podría ser un camino para eliminar la exclusión).
- Una sección que explique el concepto de diversidad y sus diferentes manifestaciones.
- Las posibles barreras sociales, culturales y de la educación para atender a la diversidad.
- Ejemplificar cuándo educamos en la diversidad y cuándo no.
- El potencial de la educación inclusiva para dar respuesta a la diversidad en la formación integral de ciudadanos.
- Atender a los desafíos de la atención a la diversidad mediante la educación inclusiva.
- A manera de síntesis.
- Referencias consultadas (deberán haber al menos 2 referencias adicionales a las de los artículos básicos).

	Evidencia de Aprendizaje	Reflexión en los formatos 1 y 2 Conclusiones sobre la educación que queremos Boletín informativo
	Criterios de desempeño	<p>La reflexión del formato 2, deberá estar sustentada en una elaboración de experiencias personales y de los miembros del equipo, hacer referencia a los principios de derechos, justicia e igualdad de oportunidades así como en los principios ideológicos que sustentan el derecho de educación de calidad para todos.</p> <p>El boletín informativo deberá mostrar el manejo específico de los conceptos, claridad en las diferentes secciones, originalidad en diseño, lenguaje comprensible y ameno, pertinencia de la información y relevancia para dar nuevas respuestas a la práctica educativa. Así mismo mostrará al menos 5 barreras generadoras de exclusión; 3 situaciones que ejemplifiquen la atención a la diversidad y 3 que sean evidencia de lo contrario; 2 argumentos en los que se señale el potencial de la educación inclusiva para atender a la diversidad y 6 desafíos que se pueden encontrar en la escuela al adoptar la perspectiva de diversidad.</p> <p>Características generales de un boletín informativo:</p> <p>Formato: tamaño carta</p> <p>Regularmente en tres columnas</p> <p>Inicia con un título o encabezado (nombre del boletín que generalmente se extiende a lo ancho de las tres columnas)</p> <p>Seguido del título deberá estar la información del o de los responsables de la edición, periodicidad, volumen, número, etc.</p> <p>Se estila un sólo tipo de letra con resaltados en cursivas o negritas</p> <p>Las imágenes pueden tener formatos variados, desde un ancho de columna, hasta los tres</p> <p>El texto deberá ocupar el principal lugar de cada página</p> <p>Un boletín informativo no es un periódico, es conciso, económico en el manejo de la información y de las imágenes por lo que su diseño no debe contener más de tres páginas a</p>

		<p>doble cara.</p> <p>Si el profesor y los estudiantes así lo deciden, el boletín lo pueden hacer en formato digital o electrónico, pueden emplear por ejemplo Publisher de la suite de Office o bien editarlo en la red a través de GoogleDocs o de otro recurso que consideren conveniente.</p>
	<p>Recursos sugeridos</p>	<p>FEAPS La educación que queremos: Situación actual de la inclusión Educativa en España. Madrid: FEAPS. pp 45-54 http://www.feaps.org/archivo/centro-documental/doc_download/115-la-educacion-que-queremos-situacion-actual-de-la-inclusion-educativa-en-espana.html</p> <p>Arnaiz, P. Sobre la atención a la diversidad. En: http://www.carm.es/web/integra.servelets.BlobNoContenido?IDCONTENIDO=3114&TABLA=PUBLICACIONES_TEXTO&IDTIPO=246&RASTRO=c943\$m4331,4330&CAMPOCLAVE=IDTEXTO&VALORCLAVE=474&CAMPOIMAGEN=TEXTO&ARCHIVO=Texto+Completo+1+Atenci%F3n+a+la+diversidad%3A+materiales+para+la+formaci%F3n+del+profesorado.pdf</p> <p>Echeita y Sandoval. Educación exclusiva o educación sin exclusiones. En: http://www.doredin.mec.es/documentos/008200330015.pdf</p> <p>Formato 1. Reflexión sobre el concepto de diversidad. Formato 2. Educación y atención a la diversidad.</p>
	<p>Otros Recursos de Apoyo</p>	<p>VIDEOS</p> <p>Diverdiferencias</p>

	<p>http://www.youtube.com/watch?v=et8OH7tfWps&feature=youtube_gdata_player</p> <p>Inclusión para todos</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=mJForq8PaCI&feature=youtube_gdata_player</p>
SITUACIÓN DIDÁCTICA 2. LOS SERVICIOS DE APOYO PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: UNA REFLEXIÓN DESDE EL CAMPO.	
Propósito	<p>Analizar la problemática, acciones, alcances y limitaciones de los servicios de apoyo a la escuela regular para la atención del estudiantado mediante la inclusión educativa.</p> <p>Ubicar a la atención a la diversidad como un asunto que involucra a todo el sistema educativo y no sólo una cuestión de expertos.</p>
Actividades	<p>Mediados por el o la docente, los alumnos comentarán libremente en clase sobre lo que conocen acerca de los servicios de apoyo a la integración educativa en nuestro país, identificando con ello a las USAER (Unidades de Servicios y Apoyos a la Escuela Regular), a los CAM (Centros de Atención Múltiple) y a los CAPEP (Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar).</p> <p>Revisarán del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y La Integración Educativa 2001-2006, el proceso de reorientación de los servicios de educación especial en servicios de apoyo a fin de comprender su historicidad. Revisar también el documento de SEP (2001) Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (MASEE).</p> <p>Llevarán a cabo una visita a un servicio de apoyo CAM, USAER o CAPEP; en dicha visita harán una observación de lo que ahí se realiza y una breve entrevista semiestructurada a los docentes que colaboran en el servicio.</p>

		<p>La observación deberá recuperar toda la información posible acerca del escenario, el contexto en el que se encuentra inmerso, la disposición física siendo exhaustivos en la descripción del lugar, el personal, los alumnos que participan, la organización del espacio, de las tareas escolares (si es pertinente al momento), los materiales, las interacciones entre todos los miembros presentes, etc.</p> <p>La guía de preguntas podrá formularse previamente en la clase y podrá basarse en las siguientes consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tareas llevan a cabo como docentes de los servicios de apoyo? • ¿Con que población trabajan: alumnos, docentes directores? • ¿Qué tareas llevan a cabo? • ¿Cuáles son las principales dificultades que encuentran en la prestación de sus servicios? • ¿Cuáles han sido sus mayores logros o satisfacciones? • ¿Qué creen que deba mejorar para que su labor tenga mayor alcance? • ¿Qué nos pueden recomendar como estudiantes de la Escuela Normal para que, como docentes, colaboremos con los servicios de apoyo a la integración educativa? <p>Posteriormente relacionarán la experiencia de campo con la información que recuperen de fuentes documentales sobre la situación actual de la atención a la diversidad y la normatividad oficial en nuestro país. Deberán incluir información de fuentes oficiales (Programa de Fortalecimiento de la Integración Educativa y la Educación Especial 2001-2006; 2006-2012, Programa Nacional de Educación 2006-2012 y Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial 2011).</p> <p>Con la información recabada, elaborarán en equipos (3 a 5 participantes) un reporte final que integre los antecedentes, experiencias de campo y análisis de entrevistas, un contraste</p>
--	--	---

		entre el reporte de la observación y las entrevistas con los documentos normativos actuales, con las experiencias propias y con los conceptos trabajados en la situación didáctica previa, conclusiones que marquen posibles líneas de acción.
	Evidencias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> a. Reflexión grupal mediada por el o la docente sobre experiencias personales y/o concepciones acerca de los servicios de apoyo a la Integración Educativa y la Educación Especial, específicamente: USAER, CAM y CAPEP. b. Comentario en clase sobre la historicidad de la reorientación de los servicios de Educación especial en México a partir de 1995. c. Reporte en equipo de la observación y la o las entrevistas a un servicio de apoyo a la Educación Especial y la Integración Educativa d. Reporte final
	Criterios de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> a. Participación en la reflexión grupal. b. Entrega de comentario sobre la historicidad de los servicios de apoyo haciendo uso de un esquema cronológico que sitúe los principales acontecimientos entre 1993 y 2001. c. Reporte de observación de al menos 2 entrevistas a personal de los servicios de apoyo d. Reporte final que integre los antecedentes, experiencias de campo y análisis de entrevistas, un contraste entre el reporte de las observación y las entrevistas con los documentos normativos actuales, con las experiencias propias y con los conceptos trabajados en la situación didáctica previa, conclusiones que marquen posibles líneas de acción.
	Recursos Sugeridos	<p>Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración educativa</p> <p>http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/publicaciones/ProgNal.pdf</p> <p>Centro digital de recursos de educación especial</p>

		http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/index.php SEP (2011). Modelo de Atención a los Servicios de Educación Especial. http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/documentos/MASEE2011.pdf
	Otros recursos de apoyo	Si los participantes lo consideran necesario, podrán revisar literatura de apoyo respecto a cómo realizar una observación o una entrevista semiestructurada. Pueden remitirse a los materiales de trabajo que han empleado en la asignatura “Herramientas básicas para la investigación educativa”.
SITUACIÓN DIDÁCTICA 3. ¿Y SI ESTE ALUMNO ESTUVIERA EN MI AULA? EL PROCESO HISTÓRICO EVOLUTIVO DE LA SEGREGACIÓN A LA INCLUSIÓN		
	Propósitos	Ubicar el devenir histórico en la concepción y atención a personas con discapacidad a través de identificar en las diferentes etapas, la concepción de ser humano que se tenía y sus posibilidades de educabilidad. Generar empatía hacia las problemáticas históricas y la coexistencia de perspectivas actuales, para abordar las “diferencias”. Hacer un pronunciamiento sobre cuál debiera ser la perspectiva actual.
	Actividades	3.1 Presentación del <i>caso de José</i> a lo largo de la historia (presentación en ppt) y responder individualmente a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se ha tratado a las personas con discapacidad a lo largo de la historia? • Qué papel ha jugado la sociedad y cuál la educación en los diferentes momentos históricos? • ¿Qué se pensaba de las posibilidades de educabilidad de José en cada momento histórico?

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sentimientos tienen los siguientes personajes en cada una de las etapas planteadas en el caso: José, los padres, los médicos, los profesores, las escuelas y los miembros de la comunidad? • ¿Qué oportunidades de vida futura tiene José después de su nacimiento en cada caso? • ¿Consideras que las diferentes perspectivas que se aplican a las personas con discapacidad se generalizan a otros grupos o individuos excluidos y/o en situación de vulnerabilidad? <p>3.2 Después de analizar las cuatro etapas que muestra la presentación de caso de José lean documento “Y si José fuera mi alumno...? <i>formato 3</i>. Describan ampliamente su respuesta poniéndose en la situación de ser el docente de aula de José, sean explícitos en sus emociones, temores, deseos; analicen que creen que harían, qué apoyos buscarían, qué le enseñarían y cómo adaptarían la enseñanza para él, cómo orientarían a los compañeros del aula y cómo trabajarían con los padres de familia, qué apoyo le pedirían a la escuela; en suma ¿qué posibilidades de educabilidad otorgarían a José?</p> <p>3.3 Tomando como base el texto “Muchos siglos de segregación, varias décadas de integración y pocos años de Inclusión” de FEAPS (2009), el texto de la tesis doctoral de Saad (2011) sobre los modelos de la discapacidad, más otros materiales documentales sobre el proceso evolutivo de la Educación Especial en el mundo, identificar las etapas, modelos, perspectivas y/o aproximaciones que han caracterizado los cambios y transformaciones que van de la segregación a la inclusión y atención a la diversidad. Elaborar en equipo (3-5 participantes) una presentación en power point que muestre esquemáticamente y en forma ilustrativa el proceso evolutivo de dichas concepciones así</p>
--	--	---

		<p>como la reflexión sobre la prevalencia actual de las concepciones históricas.</p> <p>3.4 Hacer una reflexión personal sobre el papel del docente ante las concepciones históricas que han marcado la vida de personas con discapacidad y otras situaciones de vulnerabilidad; esta reflexión deberá analizar si los docentes reproducen concepciones basadas en los modelos históricos segregacionistas basados en perspectivas médico rehabilitatorias, en la teoría del déficit y ahondar en su papel potencial para educar bajo la perspectiva de la inclusión.</p>
	Evidencias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> a. Síntesis de la reflexión individual por escrito sobre el caso de José b. Descripción del ejercicio “y si José fuera mi alumno?” c. Presentación en power point sobre el proceso histórico-evolutivo de las concepciones que van de la Educación Especial a la Atención a la Diversidad y sus implicaciones en la concepción de educabilidad (tomar en cuenta lo visto en las dos situaciones didácticas previas y citar al menos tres fuentes bibliográficas) d. Reflexión personal sobre el papel del docente ante las concepciones históricas
	Criterios de Desempeño	<ul style="list-style-type: none"> a. La presentación en power point sobre el proceso evolutivo histórico- evolutivo de las concepciones que van de la Educación Especial a la Atención a la Diversidad y sus implicaciones en la concepción de educabilidad, deberá mostrar claramente los indicadores de cada modelo, etapa y/o perspectiva y sus implicaciones en el pensamiento social y en la generación de servicios y condiciones de vida para los individuos que los reciben. Mostrará claramente las tendencias actuales y resaltará el papel del Modelo Social como referente para el cambio de pensamiento en las prácticas de educación y atención a los individuos en situación de vulnerabilidad. Podrá presentar una línea del tiempo que ubique el recorrido de las personas con discapacidad a lo largo de la historia: eliminación, ocultamiento, prácticas exorcistas, aislamiento, reclusión, encierro,...hasta escuelas inclusivas para todos basadas en una filosofía de derechos humanos. Se consultarán al menos 3 fuentes

		<p>bibliográficas.</p> <p>b. La reflexión del ejercicio ¿Y si José fuera mi alumno? deberá mostrar la capacidad del alumno para situarse en un contexto como el sugerido y recuperar las ideas implícitas, prejuicios, preconcepciones y actitudes que le han caracterizado culturalmente frente a la discapacidad y la docencia con alumnos con discapacidad.</p> <p>c. La reflexión personal deberá ser de al menos de dos cuartillas y reflejar sus consideraciones respecto a los siguientes tópicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • las barreras que impiden “desnaturalizar” las diferencias • las dificultades para sustraerse a las perspectivas médico rehabilitadoras que ponen las limitaciones en el individuo • el reto existente en los docentes para pensar las diferencias desde una perspectiva interactiva y contextual en la que las dificultades emergen por la interacción de la persona con las condiciones del contexto en el que se desarrolla • la importancia de una perspectiva social que identifique las barreras para el aprendizaje y la participación de todos los alumnos • añadir otros aspectos a consideración del alumno
	Recursos Sugeridos	<p>Baquero, R. (2006). Sujetos y Aprendizaje. Argentina: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.</p> <p>FEAPS (2009).La educación que queremos. España pp. 72-92 http://www.feaps.org/archivo/centro-documental/doc_download/115-la-educacion-que-queremos-situacion-actual-de-la-inclusion-educativa-en-espana.html</p> <p>Saad, D. E. (2011). Transición a la vida independiente de jóvenes con discapacidad: estudio de casos en un ambiente universitario. UNAM. Tesis doctoral. Cap 1 pp 18-36.</p> <p>Bibliografía complementaria:</p>

		<p>Echeita, G. (2006). Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones. Madrid: Narcea. Cap 3 pp. 75-111.</p> <p>Marchesi, A. (1999). Del lenguaje de las deficiencias a las escuelas inclusivas. En: Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. <i>Desarrollo Psicológico y Educación</i>. Madrid: Alianza Editorial. Vol 3. Pp 21-44.</p>
	<p>Otros recursos de apoyo</p>	<p>Presentación en ppt del caso de José</p> <p>Formato 3 ¿Y si José fuera mi alumno?</p> <p>Rúbrica para la presentación de exposiciones orales</p> <p>Rúbrica para el trabajo en equipo</p> <p>Recursos sugeridos adicionales de soporte a las actividades:</p> <p>Facebook de “Personas Primero”</p> <p>Video: Foro de vida independiente http://www.youtube.com/watch?v=XDGdTMXW1fY&feature=youtube_gdata_player</p> <p>Entrevista a Ainscow http://www.youtube.com/watch?v=DaZndkQfwvI&feature=youtube_gdata_player</p> <p>Alvaro Marchesi y la educación inclusiva</p>

		http://www.youtube.com/watch?v=79Sf1grDWxI&feature=youtube_gdata_player Inclusión http://www.youtube.com/watch?v= KWUhZyzhIQ&feature=youtube_gdata_player
--	--	--