**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

****

**LA TESIS DE INVESTIGACIÓN**

**Influencia de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía en los niños de preescolar.**

**PRESENTADO POR**:

SAMANTHA ANDREA CABELLO RODRÍGUEZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA OCTUBRE 2016**

**Tema a investigar**

* Influencia de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía en los niños de preescolar.

**Antecedentes**

Investigar el contexto social que rodea al jardín de niños “Europa” ubicado en la calle Privada #520 del fraccionamiento Europa en Saltillo, Coahuila, es de gran relevancia ya que en base a los comentarios realizados por docentes y directivo, además de las observaciones realizadas en este corto periodo de observación y práctica, puedo decir que este contexto influye de manera positiva debido a la participación activa de la gran mayoría de los padres con la comunidad escolar buscando como propósito el beneficio y una calidad educativa para sus hijos. Además cabe mencionar que la mayoría de los padres de familia trabajan de operarios y de educadoras o docentes de otros grados escolares, que se encuentran en un nivel socioeconómico medio, que además son casados y llevan una buena relación que beneficia mucho a los alumnos ya que se puede notar el apoyo de los abuelitos como de los padres en las actividades escolares de los niños de diversas maneras como lo son llevarlos a la escuela, bañarlos, enseñarles la práctica de higiene y ciertos valores, apoyarlos en relación con el material (físico y económico) que se les pide, llevarlos desayunados y con lonche, asisten a eventos sociales y culturales, entre otros.

Por otro lado, el grupo que atiendo es el multigrado de 2º y 3º el cual está conformado por 34 niños en su totalidad, 21 niños y 13 niñas; y de éstos 12 son de segundo grado y 22 de tercero que oscilan entre edades de 4 a 6 años. En cuanto al desenvolvimiento del grupo, puedo decir que se ve una estrecha diferencia entre aquellos niños que se sienten motivados por participar y ser parte de las actividades, de aquellos que no lo intentan y se sientes rezagados, así como se observan conductas de ciertos niños que dependen mucho del apoyo de las docentes para resolver algún conflicto que se les presenta u otros que simplemente no lo resuelven y no piden ayuda.

Fue por este tipo de conductas que me interesó ir más allá e investigar la razón de dichas actitudes que presentan mis alumnos, ya que además he tenido la oportunidad de interactuar un poco más a los padres de familia, permitiéndome realizar diferentes hipótesis de lo que posiblemente pueda causar que los alumnos se comporten de tal manera en el desarrollo de actividades libres, actividades guiadas o situaciones diarias que se presentan en el aula y en la institución.

**Planteamiento de problema**

Este trabajo pretende dar respuesta a la incógnita planteada sobre qué tanto influyen los padres de familia en el desarrollo de la autoestima de sus hijos, respuestas que darán la pauta para la creación de soluciones que posiblemente apoyarán a los padres a lograr ser ejemplo y guía positiva de sus hijos para elevar su autoestima y a su vez, mejorar su calidad de vida.

**Justificación**

Me interesa , por medio de la investigación aplicada, conocer los elementos que forman parte del problema a analizar, es decir, aquellas acciones o actitudes que realizan los padres de familia con sus hijos, que influyen de manera positiva y negativa en el desarrollo de la autoestima, con el propósito de diseñar acciones concretas como estrategias de solución al problema.

**Campo de acción**

Se busca llevar a cabo la investigación dentro del jardín de niños “Europa”, específicamente de los alumnos de multigrado 2º y 3º “B”, con la intención de conocer los niveles de autoestima que presentan desde la perspectiva de la educadora titular, de la educadora practicante y de los padres de familia para hacer una comparación y a su vez ir obteniendo resultados que me llevar aa conclusionesbteniendo resultados que me llevaran desde la persectiva de la educadora titular, de la educadora practicante y án a conocer las características que deseo ya que considero afectan la autoestima de los alumnos.

Trascendencia: Es importante ya que incluye a los agentes educativos que participan en una institución, tratando de conocer elementos y conductas que afectan tanto positiva como negativamente el desarrollo de los alumnos, buscando una solución que mejore su estancia en el nivel educativo y su desarrollo futuro.

Magnitud: Se podrá implementar en todas las escuelas ya que en todas hay alumnos, docentes y padres de familia que también pueden presentar características similares que afecten dicha autoestima.

Vulnerabilidad: Es posible resolverlo por medio de la investigación y de datos que obtendremos a partir de instrumentos de recolección de datos a padres de familia ya que, en este jardín, muestran disponibilidad y participación, lo que dará pie a este tipo de investigación.

Factibilidad:

**Objetivos**

Se pretende conocer los elementos que afectan el desarrollo del autoestima de los alumnos de preescolar para así proponer soluciones que la mejoren, trabajando ciertas actividades en casa o cambiando ciertas conductas que influyen de manera negativa en los alumnos, y así incrementar las posibilidades de los niños de desenvolverse de manera sana y segura en el medio en el que viven, en su escuela o en otras círculos sociales.

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Marco teórico o marco de referencia**

Se subraya la importancia del papel de las familias en el éxito escolar de los niños y niñas (Birkemo, 2002; UngI Norge, 1992; informe PISA, 2003; Bo, 2002 y Siles, 2003). En un articulo de la OECD “los padres como compañeros de escuela” de 1997, es analizada la relación entre familia y escuela.

Coleman y Collinge, 1993 muestran que las actitudes positivas de los padres y madres hacia la escuela influyen en la satisfacción de los niños y en la motivación.

Percibir apoyo social y académico de los padres y madres influirá sobre los sentimientos de competencias de los niños y niñas, el interés por las materias escolares, logros escolares, y la motivación para construir relaciones (Wentzel, 1998).

Las madres son las personas mas importantes en las relaciones familia-escuela. (Nordahl, 2006).

La participación de las madres o de los padres tiene un efecto diferente en el rendimiento de los niños y niñas. (Winquist, 1999)

Cohen (1974) subraya la responsabilidad de los docentes ante la relación familia-escuela.

Conseguir una buena relación entre familia y escuela será beneficiosa para ambos. Esto ayudara a los docentes a entender la situación especial y la rutina de cada estudiante. (Thomson et al 2004).

Los padres y madres también tienen una responsabilidad clara en las relaciones que se establecen entre la familia y la escuela. (Chripspeels 1996; Vilchez 2004).

**Hipótesis**

Los alumnos de preescolar regulan su autonomía en el desempeño áulico, debido a la gran influencia de la relación con sus padres.

**Estrategia metodológica**

Se busca obtener información por medio de un estudio mixto (cualitativo y cuantitaivo) que pretenderá describir las características de variables, fenómenos y situaciones de una población específica , a través de cuestionarios a padres de familia y docentes buscando identificar la manera en la que estos agentes educativos forman parte de la buena o mala educación de los alumnos.

La investigación se apoya en el marco constructivistas y sociocultural. Además, será descriptivo porque se interpretará la información analíticamente para tratar de reconocer las prácticas sociales y formativas de las familias que tienen un contacto directo y fundamental en los aprendizajes de los niños como objeto de estudio.

**Recursos**

Cuestionarios.

Padres de familia.

Docentes.

Alumnos.

**Bibliografía y recursos**

Birkemo, Asbjørn 2002: Læringsmiljø og utvikling, UNIPUB

Coleman, Peter and Collinge J (1993): Seeking the levers of change: Participant attitudes and school improvement. In: School effectiveness and school improvement 4 :1

Cohen, S (1974), Family reactions to the handicapped child. New York: Hunter College of the City, University of New York.

Crispeels, J (1996): Effective Schools and Home –School-Community partnership Roles : A framework for parent involvement. School Effectiveness and School Improvement, Vol 7 pp. 297-323.

Thomson G, Warron S, Carter L (2004): It`s not my fault. Predicting High School Teachers who blame blame parents and students for low achievement. In: The High School Journal: 87, 3, pp 5-14.

Wentzel, K (1998): Social Relationships and motivation in middle school. The role of parents, teachers and peers, Journal of educational Psychology, 90, 2, pp 202-209

Winquist, C, (1999). Participación de los padres en las escuelas. ERIC DIGEST.