



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar: 2021-2022

Curso: Estrategias para la Exploración del Mundo Natural

Evidencia unidad 1

Yixie Karelia Laguna Montañez

Devani Monserrath González Palomo N.º 13

Zaceht Michel Hernández Breniz N.º 14

Andrea Mayalen Muñoz Limón N.º 17

Dulce Monserrat Palomo Uribe N.º 18

Semestre: 2

Sección: A

Didáctica del contenido

Competencias:

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Tema:
**Diversidad de la
vida**

Subtema:
**Tipos de
ecocistemas**

Diversidad de la vida o biodiversidad

La biodiversidad es la totalidad de los genes, las especies y los ecosistemas de una región. La riqueza actual de la vida de la Tierra es el producto de cientos de millones de años de evolución histórica. A lo largo del tiempo, surgieron culturas humanas que se adaptaron al entorno local, descubriendo, usando y modificando los recursos bióticos locales. Muchos ámbitos que ahora parecen "naturales" llevan la marca de milenios de habitación humana, cultivo de plantas y recolección de recursos. La biodiversidad fue modelada, además, por la domesticación e hibridación de variedades locales de cultivos y animales de cría.

La biodiversidad puede dividirse en tres categorías jerarquizadas—los genes, las especies, y los ecosistemas



EXPLICACIÓN PARA NIÑOS



La biodiversidad es el conjunto de todos los seres vivos del planeta, el ambiente en el que viven y la relación que guardan con otras especies. Son todos los animales, todas las plantas y todos los organismos, desde los más grandes, como las ballenas, hasta los más pequeños como las bacterias. Son también todos los ecosistemas, tanto terrestres como marinos. Y son todas las relaciones que establecen entre sí.

Ecosistemas

El ecosistema es el conjunto de especies de un área determinada que interactúan entre ellas y con su ambiente abiótico; mediante procesos como la depredación, el parasitismo, la competencia y la simbiosis, y con su ambiente al desintegrarse y volver a ser parte del ciclo de energía y de nutrientes. Las especies del ecosistema, incluyendo bacterias, hongos, plantas y animales dependen unas de otras. Las relaciones entre las especies y su medio resultan en el flujo de materia y energía del ecosistema.

El término acuñado en los años 1930's, se adscribe a los botánicos ingleses Roy Clapham (1904-1990) y Sir Arthur Tansley (1871-1955). En un principio se aplicó a unidades de diversas escalas espaciales, desde un pedazo de tronco degradado, un charco, una región o la biosfera entera del planeta, siempre y cuando en ellas pudieran existir organismos, ambiente físico e interacciones.

Más recientemente, se le ha dado un énfasis geográfico y se ha hecho análogo a las formaciones o tipos de vegetación; por ejemplo, matorral, bosque de pinos, pastizal, etc. Esta simplificación ignora el hecho de que los límites de algunos tipos de vegetación son discretos, mientras que los límites de los ecosistemas no lo son. A las zonas de transición entre ecosistemas se les conoce como "ecotonos".

EXPLICACIÓN PARA NIÑOS

Los ecosistemas regularmente están constituidos por una gran variedad de seres vivos, y pueden ser tan amplios como un bosque o tan pequeños como el patio de tu casa. En un ecosistema los seres vivos, además de interactuar entre sí, interactúan con elementos no vivos como el suelo, el agua y el aire.



Tipos de ecosistemas

Existen diversos tipos de ecosistema que se clasifican de acuerdo con el hábitat en el que se ubican:

- **Ecosistemas acuáticos.** Se caracterizan por la presencia de agua como componente principal y son el tipo de ecosistema más abundante: constituyen casi el 75 % de todos los ecosistemas conocidos. En este grupo se incluyen los ecosistemas de los océanos y los de las aguas continentales dulces o saladas, como ríos, lagos y lagunas.
- **Ecosistemas terrestres.** Tienen lugar sobre la corteza terrestre y fuera del agua en diversos tipos de relieve: montañas, planicies, valles, desiertos. Existen entre ellos diferencias importantes de temperatura, concentración de oxígeno y clima, por lo que la biodiversidad de estos ecosistemas es grande y variada.
- **Ecosistemas mixtos.** Son ecosistemas que se ubican en zonas de "intersección" de distintos tipos de terrenos, por ejemplo, en los que se combinan el medio acuático y el terrestre. Los ecosistemas mixtos también llamados híbridos, comparten características tanto de ecosistemas terrestres como de los acuáticos, y se los considera zonas de transición entre ambos tipos de ecosistemas mencionados.



Terrestres



Acuáticos



Mixtos

EXPLICACIÓN

PARA NIÑOS



Podemos distinguir básicamente tres tipos de ecosistemas:

- **Terrestres:** en los que los seres vivos viven en el suelo y el aire. Los más importantes son los bosques, desiertos, praderas, tundra, sabana, etc.
- **Acuáticos:** en los que los seres vivos se desarrollan en el agua, ya sea dulce o salada, en mares y océanos, lagos, ríos, charcas, etc.
- **Mixtos:** en los que los seres vivos se asientan en zonas intermedias entre un ecosistema terrestre y otro acuático, destacando los humedales, las costas, etc.

Diversidad de la vida

¿Qué es?

La biodiversidad es el conjunto de todos los seres vivos del planeta, el ambiente en el que viven y la relación que guardan con otras especies. Son todos los animales, todas las plantas y todos los organismos, desde los más grandes, como las ballenas, hasta los más pequeños como las bacterias. Son también todos los **ecosistemas**, tanto terrestres como marinos. Y son todas las relaciones que establecen entre sí.



¿Qué es un ecosistema?



Los ecosistemas regularmente están constituidos por una gran variedad de seres vivos, y pueden ser tan amplios como un bosque o tan pequeños como el patio de tu casa. En un ecosistema los seres vivos, además de interactuar entre sí, interactúan con elementos no vivos como el suelo, el agua y el aire.

- Terrestres: en los que los seres vivos viven en el suelo y el aire. Los más importantes son los bosques, desiertos, praderas, tundra, sabana, etc.
- Acuáticos: en los que los seres vivos se desarrollan en el agua, ya sea dulce o salada, en mares y océanos, lagos, ríos, charcas, etc.
- Mixtos: en los que los seres vivos se asientan en zonas intermedias entre un ecosistema terrestre y otro acuático, destacando los humedales, las costas, etc.

Tipos

Nombre de estudiantes normalistas:

Devani Monserrath González Palomo

Zaceht Michel Hernández Breniz

Andrea Mayalen Muñoz Limón

Dulce Monserrat Palomo Uribe

Grado: 1º Sección: A Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural

Grado en el que realiza su aplicación: 1º, 2º y 3º



Nombre del Profesor(a) Titular del curso: Yixie Karella Laguna Montañez

Periodo de elaboración: 37 minutos. Nombre del tema /contenido: Nuestro desierto


Intención pedagógica: Conozcan la diversidad de la vida y tipos de ecosistemas para así poder identificar y escribir los seres vivos que conozcan.

Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Organizador curricular 1	Aprendizaje esperado Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza
	Mundo Natural	
	Organizador curricular 2 Exploración de la naturaleza	

ACTIVIDAD	ORGANIZACIÓN	MATERIALES	TIEMPO
INICIO			
<ul style="list-style-type: none">○ Responden interrogantes como: "¿sabes cómo es la diversidad de la vida? ¿Qué seres vivos conoces? ¿nosotros somos seres vivos? ¿sabes lo que es un ecosistema?"○ Observan video sobre los ecosistemas para la comprensión del tema.	Grupal	<ul style="list-style-type: none">○ Imágenes de los seres vivos y ecosistemas.○ Video de apoyo sobre los ecosistemas: https://www.youtube.com/watch?v=tPFGdTE_nas	7 minutos
DESARROLLO			
<ul style="list-style-type: none">○ Escuchan instrucciones	Grupal	<ul style="list-style-type: none">○ Imágenes de animales.	15 minutos

<p>sobre el ecosistema del desierto</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Responden a la interrogante "¿sabías que vivimos en el desierto? ¿Qué animales hay en el desierto?" ○ Reciben las imágenes por parte de la educadora. ○ Analizan el animal dibujado y decidirán si es animal desértico o no. Si es animal desértico se pega la imagen en el área correspondiente del pizarrón. ○ Participan activamente hasta completar las imágenes. ○ Describen al animal cuando pegan la imagen al pizarrón. 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Cinta  	
---	--	---	--

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> ○ Reciben hojas con la misma actividad, en una columna pegarán los animales ya conocidos desérticos. ○ Responderán cuestionamientos de retroalimentación como "¿recuerdas que es un ecosistema? ¿que dijimos que es la 	<p>Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hojas de apoyo ○ Tijeras ○ Pegamento 	<p>15 minutos</p>
---	-------------------	---	-------------------

biodiversidad? ¿te gustó algún animal en especial? ¿por qué?			
--	--	--	--

Matriz ReCo

1. Conceptos	2. Grado de conocimiento			3. Puedo expresarlo por escrito, de la siguiente manera:
	No lo conozco	Lo conozco poco	Lo conozco bien	
1- ¿Sabes a que se refiere la palabra diversidad?				. La biodiversidad es la totalidad de los genes, las especies y los ecosistemas de una región
2- ¿Sabes que es un ecosistema?				El ecosistema es el conjunto de especies de un área determinada que interactúan entre ellas y con su ambiente abiótico; mediante procesos como la depredación, el parasitismo, la competencia y la simbiosis, y con su ambiente al desintegrarse y volver a ser parte del ciclo de energía y de nutrientes.
3- ¿Sabes cuantos ecosistemas existen?				Existen diversos tipos de ecosistema que se clasifican de acuerdo con el hábitat en el que se ubican: acuáticos, terrestres y mixtos

REFERENCIAS

¿Qué es la biodiversidad? S.f. URBAN GATEWAY.

<https://www.urbangateway.org/es/news/>

información para niños s.f. Fundación Biodiversidad. <https://fundacion-biodiversidad.es/es/content/informacion-para-ninos>

CONABIO (2020). *¿Qué es un ecosistema?* biodiversidad mexicana

<https://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/quees>

Los ecosistemas s.f. mundo primaria. <https://www.mundoprimaria.com/recursos-ciencias-naturales/ecosistemas>

editorial Etecé (2020). *ecosistema. Concepto.* <https://conceptode/ecosistemas/>

Miguel Glz. Gromé (2017). *Ecosistemas: definición para niños.* UNPROFESOR

<https://www.unprofesor.com/ciencias-naturales/ecosistema-definicion-para-ninos->

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural 2º. semestre
Organizador Gráfico: Lista de cotejo
Unidad de aprendizaje I. La didáctica de los contenidos científicos

<p>COMPETENCIAS PROFESIONALES: Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio</p> <p>PROPÓSITO: Elaborar un organizador gráfico para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural considerando los contextos y su desarrollo.</p>	<p>Competencias Unidad I Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.</p> <p>- Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él</p> <p>Criterios de desempeño: Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el tema seleccionado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza metodologías acertadas y actualizadas para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos de los alumnos, el desarrollo de habilidades de predicción, descripción, observación y explicación de los fenómenos; así como para minimizar las barreras para el aprendizaje de las ciencias y la participación asegurando una educación inclusiva. 			
Elementos de la Tipología	Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
<p>Portada EN LA PORTADA DEBERÁ IR EL ENCABEZADO (NOMBRE DE LA ESCUELA NORMAL DE PREESCOLAR) ESCUDO, CURSO INTEGRANTES TEMA, FECHA COMPETENCIAS DEL CURSO</p>	<p>Mayúsculas, Times New Román 16 Escudo 4cm de ancho x 6 cm de largo PRESENTADO POR: Mayúsculas, Times New Román 14, negritas Nombre del alumno Mayúsculas, Times New Román 16 Se escribe el nombre completo del alumno SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA Mayúsculas, Times New Román 12, negritas Ubicar en la parte inferior izquierda</p>			✓
<p>Estructura del texto Ortografía y redacción</p>	<p>Títulos Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 Subtítulos Primera letra con mayúscula, alineado a la izquierda, negritas, sin punto final Times new Román 12 Entre el título y el subtítulo doble espacio Cita según APA</p>			✓
<p>Análisis Científico 2% Parafrasear al autor evitar copias textuales de las fuentes.</p>	<p>Reflexión y actualización científica del tema Estructuración de los contenidos selección, delimitar procedimientos y actitudes científicos 3 cuartillas y una cuartilla para elaboración de un organizador gráfico de la antología según su tema Páginas 7-14</p>			2%

<p>Análisis didáctico 7% (INDIVIDUAL) Se anexa rúbrica de video</p>	<p>Plan de trabajo 1) Campo de formación académica, organizadores curriculares 1-2 aprendizajes esperados, nombre de unidad de aprendizaje 2) Se mencionan los 3 momentos de las Actividades de Inicio, Desarrollo y Cierre a) Materiales y recursos b) Organización c) Temporalidad- Fecha d) descripción de la actividad e) relación de la actividad con el aprendizaje esperado f) la redacción en presente e inicia con un verbo Selección de los propósitos reflexión sobre los potenciales y aprendizajes de los alumnos a) El propósito incluye un ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué? 3) Especifica los recursos y materiales a utilizar Selección de estrategias de evaluación a) La valoración del proceso de enseñanza y de los aprendizajes b) En el momento del cierre incluye instrumentos de evaluación que utilizará (diseña instrumentos para la recopilación de información) c) Elaboración de la Matriz ReCo del tema seleccionado con 3 preguntas sobre los saberes previos del tema, grado de conocimiento, Puedo expresarlo por escrito agregar información breve como se explicó en clase.</p>		<p>7%</p> <p>1%</p>
--	--	--	-----------------------------------