**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

**Curso: Forma Espacio y Medida**

Maestra: María Teresa Cerda Orocio

**Unidad de aprendizaje III. Las magnitudes y medidas, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programa de estudios de educación preescolar**

**Competencia de la unidad de aprendizaje**

• Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

**Competencia profesional:**

• Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Tema: Matriz Analítica del Currículo de Aprendizajes Clave

Alumna: Teresa de Jesús Noriega Barrón

N° de lista: 13

Segundo semestre Sección D

Saltillo, Coahuila 04 de mayo de 2022

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO** | **ORGANIZADORES CURRICULARES** | | **APRENDIZAJES ESPERADOS AL TERMINO DEL NIVEL PREESCOLAR** | **NIVEL DE PROFUNDIDAD** |
| Pensamiento matemático | **EJE** | **TEMA** | 1.Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. | La noción de la longitud puede ser posible mediante la estimación de la estatura de personas o dimensión de los objetos. En lo cual es recomendable utilizar términos relacionados con la longitud. |
| Forma, espacio y medida | Magnitudes y medidas |
| 2. Compara distancias mediante el uso de un intermediario. | Que sea posible de comparar distancias mediante objetos o personas que se encuentren juntos o más alejados entre sí, o por ejemplo con el uso de listones desde un punto fijo con otros dos para determinar que está más lejos o más cerca. |
| 3. Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. | Que logre utilizar diferentes objetos que le permitan medir, por ejemplo, ¿Cuántos pasos se necesitan para llegar de la puerta al escritorio? |
| 4. Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Que sean capaces de identificar y explicar con sucesión, rutinas comunes que vive día a día. |
| 5. Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de  eventos. | El uso del día, noche, los días de la semana son expresiones que le permitan explicar la temporalidad de la sucesión de eventos, mediante el registro grafico con dibujos en tablas y con apoyo del calendario. |
| 6. Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | Que sean capaces de ordenar y comparar recipientes de mayor, menor o igual capacidad mediante el trasvasado, en lo cual la unidad de medida sea: se necesitan 3 vasos chicos para llenar el más grande. |