**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Curso: Forma Espacio y Medida**

**Maestra:** María Teresa Cerda Orocio

**Nombre de la alumna: Monserrat Valdez Ríos**

**Nº de lista: #22**

**Sección: D**

**Unidad de aprendizaje III. MATRIZ ANALÍTICA DEL TEMA DE MAGNITUDES Y MEDIDAS**

**Competencia profesional**

 Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Unidades de competencia que se desarrollan en el curso:**

 Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

***Título del Trabajo***

***Matriz Analítica del Currículo de Aprendizajes Clave***

***SALTILLO, COAHUILA 04 de Mayo del 2022***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Eje* | *Tema* | *Aprendizaje* | *Nivel de Profundidad* | *¿Qué deben saber?* | *¿Qué deben hacer?* |
| *Forma, Espacio Y medida* | *Magnitudes*  *y*  *Medidas* | Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.  Compara distancias mediante el uso de un intermediario.  Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales  Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.  Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.  Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. |  | - | Encontrar objetos:  Que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales.  Comunicar en forma oral:  La posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros lo encuentren  Representar: Gráficamente desplazamientos y trayectos.  Resolver: rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con  cuadrados bicolores a partir de un modelo.  Identificar:  características y propiedades de figuras geométricas,  y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos.  Reproducir y construir:  configuraciones a partir de un modelo  utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, poligonos irregulares y no poligonos).    Reconocer:  algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo,  rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono) en objetos.  COMPARAR de manera directa la longitud y capacidad de dos objetos o recipientes.    Experimentar:  Con el uso de unidades de medida no convencionales para obtener el largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de  una persona; la distancia entre dos puntos determinados o la capacidad de un recipiente.    Anticipar y verificar:  Longitudes y capacidades con el uso de unidades de medida no convencionales.  Encontrar:  objetos o recipientes que compartan la misma longitud  (en alguna de sus dimensiones) o capacidad.  Ordenar:  actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día. Organizar el tiempo de una semana y un  mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos. |
|
|
|
|
|

RÚBRICA PARA EVALUAR LA MATRIZ

ES MUY IMPORTANTE REVISAR LA RUBRICA PATA CONTEMPALR TODO LO QUE SE SOLICTICA.

****