



HOLA!

TRABAJO POR PROYECTOS EN CIENCIAS NATURALES Y LOS FENÓMENOS FÍSICOS





Escuela Normal de Educación Preescolar
Licenciatura en Educación Preescolar
Estrategias para la Exploración de Mundo Natural
Ciclo Escolar 2021-2022
"Trabajos por proyectos Ciencias Naturales"

2do Semestre 1B

Maestro:

Daniel Diaz Gutiérrez

Alumna:

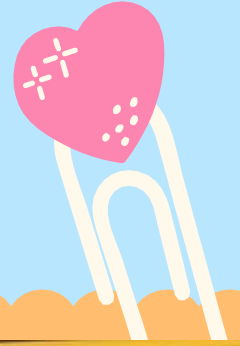
Frida Alejandra Picazo Montecillos #16



Saltillo Coahuila de Zaragoza



Mayo 2022



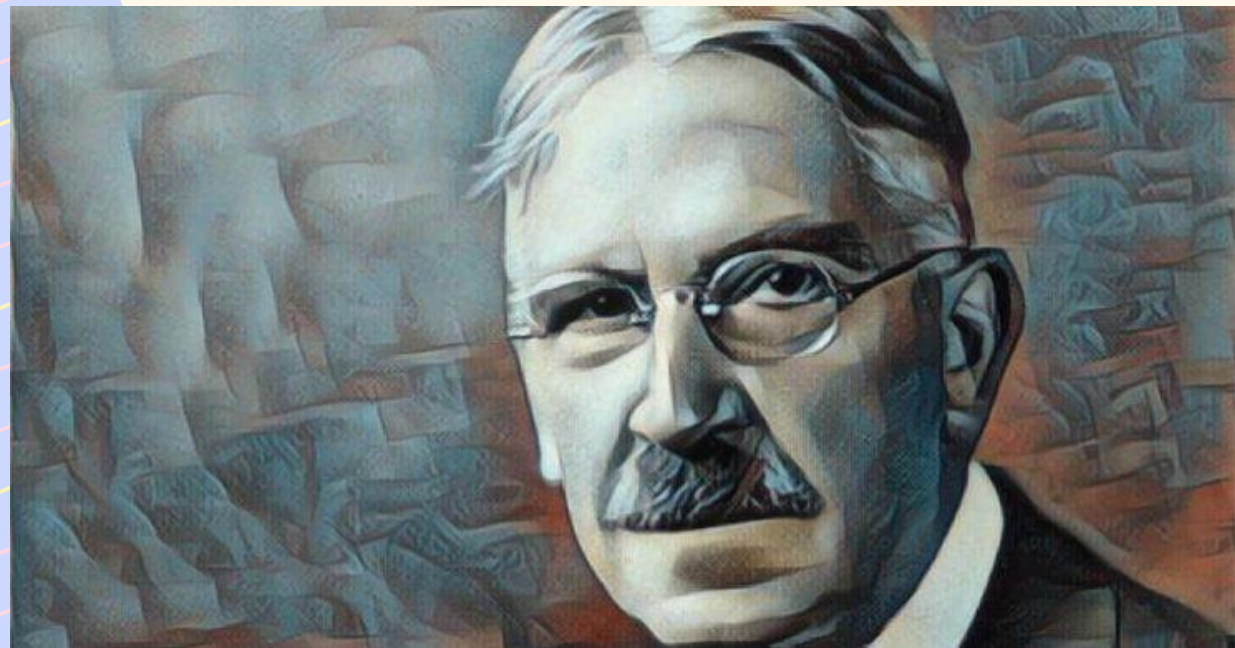
¿En qué consiste el trabajo por proyectos?

Esta metodología permite que los niños adquieran conocimientos y competencias convirtiéndose en protagonistas de su propio aprendizaje. Así, podrán desarrollar su autonomía siendo los encargados de planificar, estructurar, implementar y evaluar su propio trabajo. Es decir, participar activamente en su propia educación.



¿Desde cuándo se utilizan?

Durante el siglo XX, comenzaron a surgir propuestas que pusieron en tela de juicio la necesidad de organizar el currículum de manera diferente, articular la información de modo distinto a como se había estado haciendo, es importante mencionar el nombre de quienes, a base de investigaciones y esfuerzos constantes, durante los años 20's dieron la bienvenida al término "trabajo por proyectos", dichos personajes fueron John Dewey Y William Heard



Es así como nació este término, que, hasta el día de hoy, sigue siendo una de las principales modalidades de trabajo en la educación y principalmente en el nivel preescolar, pues además de abordar los contenidos desde diversas perspectivas, le permite al alumno adoptar un papel protagonista en propio aprendizaje.



¿Cuál es la importancia de trabajar por proyectos?

Este enfoque respeta la curiosidad natural de los niños y responde a su necesidad de explorar, investigar y hacer preguntas sobre lo que los rodea. Lo más interesante de todo es que los niños van desarrollando la lecto escritura, las habilidades lógico matemáticas, su motricidad, habilidades de pensamiento, etc. de manera útil y significativa a través de experiencias que se conectan con sus intereses.





¿Quã habilidades se desarrollan?



Lo más interesante de todo es que los niños van desarrollando la lecto escritura, las habilidades lógico matemáticas, su motricidad, habilidades de pensamiento, etc. de manera útil y significativa a través de experiencias que se conectan con sus intereses.



¿Qué tipos de proyectos se pueden utilizar en ciencias naturales?



- primavera
- Los animales
- Las 4 estaciones del año
- Ciclo del agua
- El cuerpo humano
- Experimentando con plantas
- Los insectos (bichos)
- Los alimentos



¿Cuáles son las etapas para trabajar por proyectos?

Fase 1: Comenzando el proyecto

Los niños junto a sus educadores seleccionan un tema que los motive para ser investigado, estos pueden ser muy variados y ser enfocados en profundizar en algún tópico o resolver algún problema. Los proyectos pueden ser sobre arte, ciencias, sociales, etc. y de temas variados, como: el hospital, cómo alimentarnos de manera saludable, el huerto, etc.





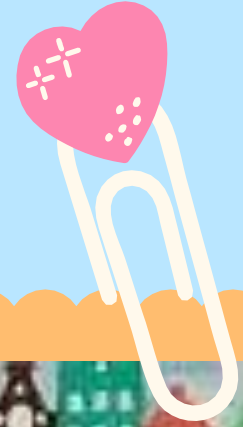
Fase 2: Desarrollando el Proyecto

Esta fase es el momento donde comienza la investigación con el fin de responder las preguntas previamente planteadas y/o buscar resolver el problema planteado.



- Entrevistar a expertos sobre el tema.
- Juegos de rol
- Visitar lugares relacionados.
- Observar y tomar nota a través de dibujos o escritura.
- Sacar fotos.
- Explorar imágenes, videos, objetos y libros.
- Crear gráficos, etc.





Fase 3: Concluyendo el proyecto

Esta parte del proyecto es muy importante ya que es cuando los niños tienen la posibilidad de revisar lo aprendido y analizar sus evidencias para poder responder a sus preguntas y/o resolver el problema planteado. En esta fase también es momento de compartir con otros (familia, compañeros de otros cursos, etc) lo que han aprendido a lo largo de su investigación. Esto se puede hacer de diferentes formas, como:

Museos, exposiciones, modelos creados por los niños, videos, etc.

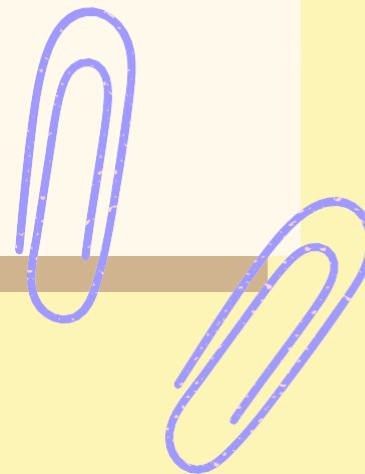
¿Cuánto tiempo duran?

Los proyectos suelen tener una duración variable: si son institucionales suelen ser anuales; los áulicos pueden ser cuatrimestrales, mensuales, quincenales. Pueden ser compartidos por todas las salas de la institución (por ejemplo, la huerta), o ejecutados por una de las secciones.



¿Qué actividades realizan los estudiantes?

Realizar lo planeado incorporando sugerencias, trabajar en equipo, investigar, proponer y respetar normas, explorar, cumplir con los acuerdos establecidos, confrontar sus opiniones con las de otros, sugerir el uso de materiales, proponer alternativas de solución ante situaciones imprevistas, discutir y argumentar, compartir y cuidar el material.





¿Qué actividades realizan los docentes?



Coordinar las acciones de los niños, escuchar y enriquecer las sugerencias de los alumnos, propiciar el trabajo en equipos, invitar a la exploración, promover la investigación, respetar el ritmo individual y grupal, validar las acciones de los niños, ayudar en la solución de problemas (cuando lo considere necesario) e incorporar y sugerir el uso de nuevas técnicas y materiales.



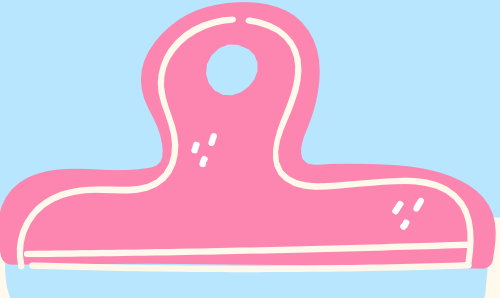
¿Qué tipo de productos se pueden obtener?



Permite al alumno desarrollar actividades de trabajo productivo, así como habilidades de aprendizaje autónomo y de mejora continua

¿Cómo se evalúa este trabajo?

Evaluación: Principalmente orientada hacia la participación de los niños en actividades que les permitan manifestar los avances en sus aprendizajes.



¿En qué consisten los proyectos científicos, ciudadanos y tecnológicos?



Científicos: Métodos, procedimientos o técnicas que demuestran una hipótesis que el plantea el origen de él.

Proyecto Ciudadano: Dirigidos a estudiantes de secundaria en donde aprenden a conocer y a ejercer sus derechos y obligaciones como ciudadanos a través de un problema de su comunidad.

Proyecto Tecnológico: Creación, modificación o adaptación de un producto gracias al empleo de la tecnología.



Bibliografía

Álvarez Borrego Valeria (2010).” Trabajo por proyectos: aprendizaje con sentido”. En Revista “Iberoamericana de Educación”, N.8, 2010, p.2.

Bixio Cecilia (1999). “Cómo construir proyectos en la E.G.B”. Ediciones Homo Sapiens, Rosario Snta. Fe.

Itzel Anai Hidalgo Jaramillo (2018): “El trabajo por proyectos. una propuesta para desarrollar competencias en los alumnos de preescolar”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (agosto 2018).

¡GRACIAS!

