

4.- HABILIDADES NECESARIAS PARA COMPRENDER

La mente del lector procesa la información y, para ello, usa distintas habilidades cognitivas, que son *las que se usan para transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar el contenido del texto.*

Algunas habilidades permiten la entrada y almacenamiento de la información, como la atención y la memoria. Otras, ayudan a recuperarla y usarla para resolver problemas o realizar tareas. Los procesos cognitivos que se activan al leer son perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos.

a). Procesos perceptivos

El proceso que realiza una persona durante la lectura consiste en fijar un trozo de texto; a continuación, mediante un movimiento, pasar al trozo siguiente, en donde permanece con sus ojos fijos otro intervalo de tiempo y así sucesivamente mientras continúe leyendo. Los períodos de fijación permiten al lector percibir un trozo del material escrito y los movimientos le trasladan al

idez Sánchez

propósito de aplicación
nder
gnificado
do

) tiene varios

ORG

mult. ples

para aprender de los textos:

Conceptos
entre conceptos
1. Sint. Procesos
y conse-
histor. cos

CALIF.

COMPRENDER

ión y, para ello, son las que se tucir, coordinar,

entrada y la atención y la y usarla para Los procesos ceptivos, léxicos,

urante la lectura a continuación, zo siguiente, en otro intervalo de ontinue leyendo. r percibir un trozo s le trasladan al

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA

siguiente punto del texto y pueda continuar asimilando la información.

b). Procesos léxicos

Los procesos léxicos o de reconocimiento de palabras, nos permiten acceder al significado de las mismas. Nuestro comportamiento a la hora de reconocer el significado de las palabras va a depender del grado de familiaridad. Cuando la palabra es muy frecuente para nosotros, la reconocemos inmediatamente, en caso contrario la decodificamos, y una vez que se verbaliza accedemos a su significado si es que lo conocemos.

c). Procesos sintácticos

Los procesos sintácticos nos permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para acceder eficazmente al significado de mensajes. Una vez que han sido reconocidas las palabras de una oración, el lector tiene que determinar cómo están relacionadas entre sí para comprender el mensaje. La oración "el perro atacó al gato" suele resultar sencilla. Sin embargo "a quien atacó el perro fue al gato" es una oración compleja. La comprensión de oraciones también se ve afectada por el respeto o no de los signos de puntuación.

d). Procesos Semánticos

Se centran en la comprensión del significado de las palabras, frases o texto. Estos procesos se encargarían de integrar la nueva información con el conocimiento previo, que el lector ya ha adquirido por sus experiencias anteriores y que está organizado en forma de esquemas. La comprensión del texto surge como consecuencia de la acumulación de la información que van aportando las oraciones. Sin embargo, habrá oraciones que aportarán información relevante para la comprensión global del texto y otras oraciones que sólo aportarán detalles.

6.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.

a). Perceptivos. Permite al lector enfocarse en un trazo del texto y se mueve como sea requerido

b). Léxicos. Nos permite entender el sign. f. cado de las palabras y a su vez el de las oraciones.

c). Sintácticos. Nos permite entender las relaciones y a su vez el significado de todo el mensaje

Lic. Humberto Valdez Sánchez

d). Semánticos. Se centra en la comprensión del significado de las palabras, frases o textos.

5.- ¿SABEMOS CUÁNDO COMPRENDEMOS?

Quando leemos, usamos muchas operaciones mentales para transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar el contenido del texto. A estas operaciones mentales también se les conoce como habilidades cognitivas, las cuales nos permiten procesar la información del texto. Además de utilizar muchas operaciones mentales, tenemos conciencia si estamos comprendiendo o no; esas son las habilidades metacognitivas que nos permiten tener conciencia del proceso de comprensión y controlarlo a través de la planificación, supervisión y evaluación. Al conocimiento de que estamos comprendiendo se le denomina metacomprensión.

7.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

- Cognitivas: Operaciones mentales que nos ayudan a utilizar el contenido del texto.
- Metacognitivas: Operación mental que nos ayuda a entender si se está comprendiendo el texto o no.

6.- EL PROCESO LECTOR Y SUS MOMENTOS

El proceso lector está formado por "los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender". A estos pasos se les ha llamado momentos y se identifican tres: antes, durante y después de la lectura. En cada momento se utilizan estrategias para comprender el texto.

- ANTES. Se lee con un propósito (ejem. para lograr una tarea). Tanto el docente como el estudiante deben tener claro ese propósito antes de leer el texto.
- DURANTE. Durante la experiencia lectora confluyen las habilidades y saberes del estudiante, con las buenas prácticas del docente.
- DESPUES. Durante y después de la lectura, el docente modela a los estudiantes cómo usar sus habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas. Además, favorece que los estudiantes usen sus conocimientos y habilidades para aplicarlas según el texto y la situación.

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA

8.- El proceso lector está formado por "los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender". Explica brevemente en que consisten estos tres momentos.

- Antes. Suber el proposito de la lectura
- Durante. Utiliza sus habilidades cognitivas y metacognitivas
- Después. Uso de los conocimientos adquiridos

7.- NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. Los niveles más conocidos y utilizados son comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial, comprensión crítica y apreciación lectora. El lector usa y realiza tareas en cada uno de esos niveles de comprensión.

Comprensión literal. Permite la comprensión global y obtención de la información correcta.

- Reconocimiento, localización e identificación de elementos.
- Reconocimiento de detalles como nombres, personajes, tiempo, entre otros.
- Reconocimiento de las ideas principales.
- Reconocimiento de las ideas secundarias.
- Reconocimiento de las relaciones causa-efecto.
- Reconocimiento de los rasgos de los personajes.
- Recuerdo de detalles.
- Recuerdo de las ideas principales.
- Recuerdo de las ideas secundarias.
- Recuerdo de las relaciones causa-efecto.
- Recuerdo de los rasgos de los personajes.

Reorganización de la información. Permite...

- Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares y otros.
- Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto.
- Síntesis: resumir diversas ideas, hechos y otros.

Comprensión Inferencial. Permite la interpretación de un texto. Esto se debe a que mientras se lee usa ideas e información que no está en el texto, es decir, su conocimiento del mundo.

- Inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido.

Lic. Humberto Valdez Sánchez

- Inferencia de ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal.
- La inferencia de las ideas secundarias que le permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas.
- La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.

Comprensión crítica. Permite la reflexión sobre el contenido del texto.

- Juicio sobre la realidad.
- Juicio sobre la fantasía.
- Juicio de valores.

Apreciación lectora. Permite reflexionar sobre la forma del texto.

- Inferencias sobre relaciones lógicas: motivos, posibilidades, causas psicológicas y físicas.
- Inferencias específicas al texto sobre relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales, ambigüedades en el vocabulario y relaciones entre los elementos de la oración.

Aunque cada nivel lector es más complejo que el anterior, todos son aplicables a lo largo de la primaria. Por ejemplo, identificar personajes corresponde al nivel literal, pero es usado por todos los grados. Hacer predicciones es parte del nivel inferencial, pero puede utilizarse desde la preprimaria.

9.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?

- Comprensión literal. Permite la comprensión global y obtención mediante reconocimiento y recuerdo
- Reorganización de la información. Permite clasificar, bosquejar y sintetizar
- Comprensión Inferencial. Permite interpretar textos
- Comprensión crítica. Reflexiona el contenido del texto

DESARROLLO

• Apre
Re
10

SESION

8.- ASPI
COMPRE

Para que
lee, son
indicados

A - DES

El des:
aprendi
aplican
maestr
en voz

Los ni
oralm
continu
escuel
aprend
especi
pueder
destre

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA

- Apreciación lectora. _____

Reflexiona sobre
la forma del texto.