

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2021 – 2022



Escuela Normal de  
**Educación  
Preescolar**

Desarrollo de la  
Competencia Lectora

**Nombre de la alumna:** Valeria Galindo Torres

**Número de lista:** 9

**Grupo:** 2 A

**Nombre del trabajo:** La comprensión lectora

**Nombre del docente:** Humberto Valdez Sánchez

## **Unidad de aprendizaje I** **Saber lo que es leer**

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

adquiriendo nuevos conocimientos al mismo tiempo que se mezcla y recordamos aprendizajes antiguos.

c) Es interactivo porque: las experiencias de los lectores son diferentes ya que el texto envuelve al lector incluyendo el entorno en el que se encuentra.

## 2.- PROPÓSITO E IMPORTANCIA

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y "es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído". Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas. Otro propósito es disfrutar de la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajamos sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas, y experimentamos sensaciones y emociones. Todos estos propósitos solo son posibles si comprendemos lo que leemos.

La comprensión lectora es necesaria en todas las áreas curriculares, no solo en Comunicación y Lenguaje. Usamos la comprensión lectora para aprender Ciencias Naturales, Matemáticas, Historia, entre otras. A través de los textos aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos.

Como maestros es importante considerar que es indispensable enseñar a comprender el mensaje que se transmite en el texto. La comprensión lectora se enseña y esto se hace de manera planificada y sistemática, es decir, el docente sabe de antemano las destrezas que espera desarrollar y cómo va a lograrlo.

## 3.- ENSEÑAR A DECODIFICAR Y ENSEÑAR A LEER PARA APRENDER

Una función fundamental de la escuela es enseñar a decodificar y enseñar a leer para aprender. El aprendizaje de la comprensión debe ser permanente, puesto que después de aprender a decodificar debemos profundizar en el uso de la lectura para aprender. El desarrollo de la comprensión inicia desde que los niños aprenden a hablar. Este proceso se enseña a lo largo de la escuela primaria y continúa enseñándose después. Todos los docentes, de todos los grados, están llamados a desarrollar la comprensión lectora en todas las áreas curriculares. La lectura para aprender supone que el lector comprende y extrae las ideas principales del texto y las aplique para resolver problemas o realizar tareas.

3.- La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y... es el efecto de poder comprender, recordar y encontrar significado de lo que se lee.

4.- La lectura (y su comprensión lectora) tiene varios propósitos:

- Informarnos o aprender sobre múltiples temas.
- Conocer opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas.
- Disfrutar de leer por entretenimiento que permite imaginar y experimentar sensaciones y emociones.

5.- La comprensión lectora es necesaria para aprender en todas las áreas curriculares. A través de los textos:

- Aprendemos nuevos conceptos.
- Establecemos relaciones entre elementos.
- Leemos sobre los pasos de procesos.
- Se descubren causas y consecuencias de importantes eventos históricos.

SESIÓN 3. FECHA: 16/02/21 CALIF.:

## 4.- HABILIDADES NECESARIAS PARA COMPRENDER

La mente del lector procesa la información y, para ello, usa distintas habilidades cognitivas, que son las que se usan para transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar el contenido del texto.

Algunas habilidades permiten la entrada y almacenamiento de la información, como la atención y la memoria. Otras, ayudan a recuperarla y usarla para resolver problemas o realizar tareas. Los procesos cognitivos que se activan al leer son perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos.

### a). Procesos perceptivos

El proceso que realiza una persona durante la lectura consiste en fijar un trozo de texto; a continuación, mediante un movimiento, pasar al trozo siguiente, en donde permanece con sus ojos fijos otro intervalo de tiempo y así sucesivamente mientras continúe leyendo. Los períodos de fijación permiten al lector percibir un trozo del material escrito y los movimientos le trasladan al

## DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA

siguiente punto del texto y pueda continuar asimilando la información.

## b). Procesos léxicos

Los procesos léxicos o de reconocimiento de palabras, nos permiten acceder al significado de las mismas. Nuestro comportamiento a la hora de reconocer el significado de las palabras va a depender del grado de familiaridad. Cuando la palabra es muy frecuente para nosotros, la reconocemos inmediatamente, en caso contrario la decodificamos, y una vez que se verbaliza accedemos a su significado si es que lo conocemos.

## c). Procesos sintácticos

Los procesos sintácticos nos permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para acceder eficazmente al significado de mensajes. Una vez que han sido reconocidas las palabras de una oración, el lector tiene que determinar cómo están relacionadas entre sí para comprender el mensaje. La oración "el perro atacó al gato" suele resultar sencilla. Sin embargo "a quien atacó el perro fue al gato" es una oración compleja. La comprensión de oraciones también se ve afectada por el respeto o no de los signos de puntuación.

## d). Procesos Semánticos

Se centran en la comprensión del significado de las palabras, frases o texto. Estos procesos se encargarían de integrar la nueva información con el conocimiento previo, que el lector ya ha adquirido por sus experiencias anteriores y que está organizado en forma de esquemas. La comprensión del texto surge como consecuencia de la acumulación de la información que van aportando las oraciones. Sin embargo, habrá oraciones que aportarán información relevante para la comprensión global del texto y otras oraciones que sólo aportarán detalles.

6.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.

a). Perceptivos. se comprende y/o aprende a través de observados y lo que se percibe visualmente.

b). Léxicos. Darse significado al conjunto de letras observadas.

c). Sintácticos. se reconocen palabras y textos a través de correcta ortografía y cohesión entre palabras

d). Semánticos. se comprende el significado de palabras, frases o textos. Integran conocimientos nuevos con previos.

## 5.- ¿SABEMOS CUÁNDO COMPRENDEMOS?

Cuando leemos, usamos muchas operaciones mentales para transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar el contenido del texto. A estas operaciones mentales también se les conoce como habilidades cognitivas, las cuales nos permiten procesar la información del texto. Además de utilizar muchas operaciones mentales, tenemos conciencia si estamos comprendiendo o no; esas son las habilidades metacognitivas que nos permiten tener conciencia del proceso de comprensión y controlarlo a través de la planificación, supervisión y evaluación. Al conocimiento de que estamos comprendiendo se le denomina metacompreensión.

7.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

- Cognitivas: permiten procesar la información del texto.
- Metacognitivas: permiten entender el proceso de comprensión, darnos cuenta de que si estamos comprendiendo

## 6.- EL PROCESO LECTOR Y SUS MOMENTOS

El proceso lector está formado por "los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender". A estos pasos se les ha llamado momentos y se identifican tres: antes, durante y después de la lectura. En cada momento se utilizan estrategias para comprender el texto.

- ANTES. Se lee con un propósito (ejem. para lograr una tarea). Tanto el docente como el estudiante deben tener claro ese propósito antes de leer el texto.
- DURANTE. Durante la experiencia lectora confluyen las habilidades y saberes del estudiante, con las buenas prácticas del docente.
- DESPUES. Durante y después de la lectura, el docente modela a los estudiantes cómo usar sus habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas. Además, favorece que los estudiantes usen sus conocimientos y habilidades para aplicarlas según el texto y la situación.

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA

8.- El proceso lector está formado por "los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender". Explica brevemente en que consisten estos tres momentos.

- Antes. se tiene claro el por qué se va a realizar la lectura.
- Durante. se mencionan conocimientos y habilidades del estudiante con las prácticas del maestro
- Después. los maestros muestran a los estudiantes cómo usar sus habilidades así como lo aprendido en el texto.

7.- NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. Los niveles más conocidos y utilizados son comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial, comprensión crítica y apreciación lectora. El lector usa y realiza tareas en cada uno de esos niveles de comprensión.

**Comprensión literal.** Permite la comprensión global y obtención de la información correcta.

- Reconocimiento, localización e identificación de elementos.
- Reconocimiento de detalles como nombres, personajes, tiempo, entre otros.
- Reconocimiento de las ideas principales.
- Reconocimiento de las ideas secundarias.
- Reconocimiento de las relaciones causa-efecto.
- Reconocimiento de los rasgos de los personajes.
- Recuerdo de detalles.
- Recuerdo de las ideas principales.
- Recuerdo de las ideas secundarias.
- Recuerdo de las relaciones causa-efecto.
- Recuerdo de los rasgos de los personajes.

**Reorganización de la información.** Permite...

- Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares y otros.
- Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto.
- Síntesis: resumir diversas ideas, hechos y otros.

**Comprensión Inferencial.** Permite la interpretación de un texto. Esto se debe a que mientras se lee usa ideas e información que no está en el texto, es decir, su conocimiento del mundo.

- Inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido.

- Inferencia de ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal.
- La inferencia de las ideas secundarias que le permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas.
- La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.

**Comprensión crítica.** Permite la reflexión sobre el contenido del texto.

- Juicio sobre la realidad.
- Juicio sobre la fantasía.
- Juicio de valores.

**Apreciación lectora.** Permite reflexionar sobre la forma del texto.

- Inferencias sobre relaciones lógicas: motivos, posibilidades, causas psicológicas y físicas.
- Inferencias específicas al texto sobre relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales, ambigüedades en el vocabulario y relaciones entre los elementos de la oración.

Aunque cada nivel lector es más complejo que el anterior, todos son aplicables a lo largo de la primaria. Por ejemplo, identificar personajes corresponde al nivel literal, pero es usado por todos los grados. Hacer predicciones es parte del nivel inferencial, pero puede utilizarse desde la preprimaria.

9.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?

- Comprensión literal. comprensión general y poder obtener la información adecuada.
- Reorganización de la información. realizar clasificaciones, bosquejos y síntesis.
- Comprensión Inferencial. nos deja interpretar un texto, mientras leemos, se utilizan detalles que no estaban.
- Comprensión crítica. permite reflexionar y emitir juicios sobre el contenido del texto.

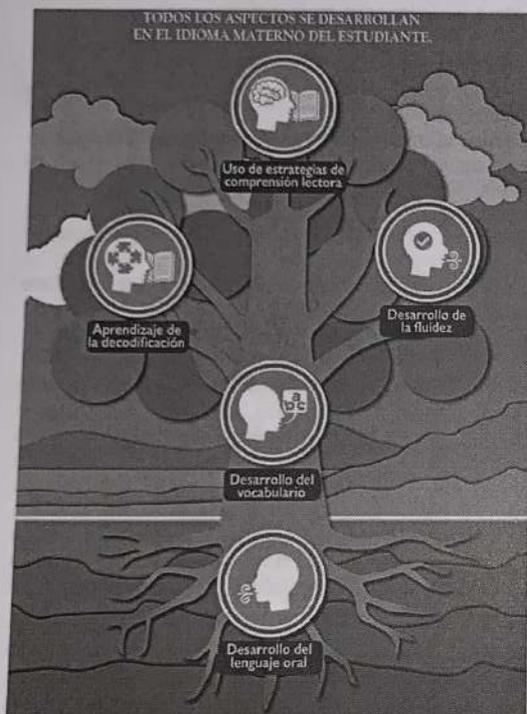
## DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA

- Apreciación lectora. permite reflexionar sobre la formación del texto, como causas, referencias y elementos.

SESIÓN 4. FECHA: \_\_\_\_\_ CALIF.: \_\_\_\_\_

### 8.- ASPECTOS CLAVE PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios, entre otros, los aspectos clave indicados en la figura 4 y que se explican más abajo.

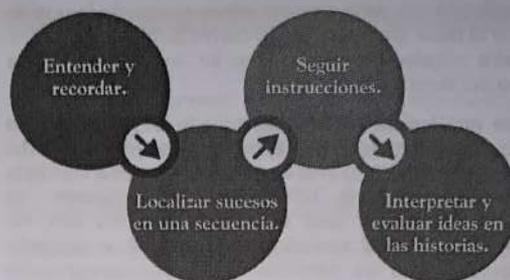


#### A.- DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.

El desarrollo del lenguaje oral es fundamental para el aprendizaje de la comprensión lectora. Las estrategias se aplican a nivel oral en los primeros grados, por eso, los maestros deben leer a los niños, diversos tipos de texto, en voz alta.

Los niños aprenden el idioma cuando se comunican oralmente en su familia y en su comunidad. Luego, deben continuar desarrollando sus habilidades verbales en la escuela, pues estas son fundamentales para el aprendizaje de la lectoescritura. En la escuela, especialmente en los primeros grados, los estudiantes pueden desarrollar la comprensión oral para usar las destrezas que desarrolla la escucha:

Lic. Humberto Valdez Sánchez



Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente puede contar historias o leerlas en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Pregunte a sus estudiantes sobre qué podría pasar en la lectura, antes de leerlas.
- Deténgase de cuando en cuando para hacer preguntas sobre la historia.
- Después de leer, pida a los estudiantes que recuerden lo que escucharon o lo vuelvan a contar con sus palabras.

Si los maestros les leen a los niños pueden enseñarles que las historias tienen inicio, nudo y desenlace; también pueden enseñar el significado de nuevas palabras. Luego, cuando los estudiantes aprendan a leer podrán usar estos conocimientos en sus propias lecturas.

#### B.- DESARROLLO DEL VOCABULARIO

El vocabulario facilita la comprensión de los textos, pues cuanto mayor es la cantidad de vocabulario mejor será la comprensión. Además, quienes ya tienen vocabulario abundante antes de empezar a leer, serán buenos lectores; y quienes son buenos lectores mejoran su vocabulario. Por eso es importante desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes. Para enseñarlo, se debe recurrir a la enseñanza implícita y explícita del mismo.

#### C.- APRENDIZAJE DE LA DECODIFICACIÓN DEL IDIOMA

Cuando se aprende a leer, se identifican los sonidos del idioma. También se sabe con qué letra o letras se representan esos sonidos. Además, se combinan las letras y los sonidos para formar palabras; esto permite leer. Cuando se practica lo suficiente, ya no se nota cómo se van relacionando los sonidos y las letras; es decir, se hace de forma automática. Cuando eso sucede, se entiende mejor lo que se lee porque se da mayor atención al significado de las palabras.

#### D.- LA FLUIDEZ PARA LOGRAR LA COMPRENSIÓN

Uno de los propósitos de la enseñanza de la lectura es leer con fluidez. Un estudiante lee fluidamente cuando lo hace con precisión (relaciona las letras con los sonidos), tiene la expresión adecuada (lee con entonación y ritmo) y velocidad.

La fluidez ayuda a mejorar la comprensión lectora. Cuando se lee deletreando las palabras es difícil entender