

## DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA

siguiente punto del texto y pueda continuar asimilando la información.

### b). Procesos léxicos

Los procesos léxicos o de reconocimiento de palabras, nos permiten acceder al significado de las mismas. Nuestro comportamiento a la hora de reconocer el significado de las palabras va a depender del grado de familiaridad. Cuando la palabra es muy frecuente para nosotros, la reconocemos inmediatamente, en caso contrario la decodificamos, y una vez que se verbaliza accedemos a su significado si es que lo conocemos.

### c). Procesos sintácticos

Los procesos sintácticos nos permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para acceder eficazmente al significado de mensajes. Una vez que han sido reconocidas las palabras de una oración, el lector tiene que determinar cómo están relacionadas entre sí para comprender el mensaje. La oración "el perro atacó al gato" suele resultar sencilla. Sin embargo "a quien atacó el perro fue al gato" es una oración compleja. La comprensión de oraciones también se ve afectada por el respeto o no de los signos de puntuación.

### d). Procesos Semánticos

Se centran en la comprensión del significado de las palabras, frases o texto. Estos procesos se encargan de integrar la nueva información con el conocimiento previo, que el lector ya ha adquirido por sus experiencias anteriores y que está organizado en forma de esquemas. La comprensión del texto surge como consecuencia de la acumulación de la información que van aportando las oraciones. Sin embargo, habrá oraciones que aportarán información relevante para la comprensión global del texto y otras oraciones que sólo aportarán detalles.

6.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.

a). Perceptivos. Es un proceso el cual consiste en mantener la mirada fija en lo que se lee, manteniendo una constancia entre el final y el inicio de un nuevo renglón.

b). Léxicos. Es difícil comprender el significado de las palabras en algún texto ya que no sabemos su significado al igual que podemos comprender el contexto en el cual se desarrolla la ~~esta~~ palabra.

c). Sintácticos. Juega un papel para comprender las oraciones de mayor complejidad, no solo para comprender oraciones con mayor complejidad, sino para relacionarlas con el resto del texto.

Lic. Humberto Valdez Sánchez

d). Semánticos. Al leer puedes obtener información que sea relevante a medida que avanza la lectura o en cambio, puedes solo obtener información que aporten pequeños rasgos o características.

### 5.- ¿SABEMOS CUÁNDO COMPRENDEMOS?

Cuando leemos, usamos muchas operaciones mentales para transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar el contenido del texto. A estas operaciones mentales también se les conoce como habilidades cognitivas, las cuales nos permiten procesar la información del texto. Además de utilizar muchas operaciones mentales, tenemos conciencia si estamos comprendiendo o no; esas son las habilidades metacognitivas que nos permiten tener conciencia del proceso de comprensión y controlarlo a través de la planificación, supervisión y evaluación. Al conocimiento de que estamos comprendiendo se le denomina metacompreensión.

7.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

Las habilidades cognitivas, son aquellas que nos permiten el comprender un texto, esto se hace de manera que sea mucho más sencilla el usar y comprender cierto tipo de textos.

Metacognitivas: Encambio en las habilidades metacognitivas son las que nos dan la conciencia de que estamos aprendiendo o comprendiendo lo que estamos aprendiendo.

### 6.- EL PROCESO LECTOR Y SUS MOMENTOS

El proceso lector está formado por "los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender". A estos pasos se les ha llamado momentos y se identifican tres: antes, durante y después de la lectura. En cada momento se utilizan estrategias para comprender el texto.

• ANTES. Se lee con un propósito (ejem. para lograr una tarea). Tanto el docente como el estudiante deben tener claro ese propósito antes de leer el texto.

• DURANTE. Durante la experiencia lectora confluyen las habilidades y saberes del estudiante, con las buenas prácticas del docente.

• DESPUES. Durante y después de la lectura, el docente modela a los estudiantes cómo usar sus habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas. Además, favorece que los estudiantes usen sus conocimientos y habilidades para aplicarlas según el texto y la situación.

## DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA

8.- El proceso lector está formado por "los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender". Explica brevemente en que consisten estos tres momentos.

- Antes. Es el primer momento con un propósito, el cual sea informar te o para tener un momento de lectura, hay que conocer el propósito con el que se hace la lectura.
- Durante. Durante el proceso de la lectura, el sujeto pone a prueba sus habilidades como las que antes nombre, era: CP, SP, LC, y EXP. R.
- Después. Usan las habilidades y estrategias cognitivas para que sean utilizadas según en texto o situación

## 7.- NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. Los niveles más conocidos y utilizados son comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial, comprensión crítica y apreciación lectora. El lector usa y realiza tareas en cada uno de esos niveles de comprensión.

**Comprensión literal.** Permite la comprensión global y obtención de la información correcta.

- Reconocimiento, localización e identificación de elementos.
- Reconocimiento de detalles como nombres, personajes, tiempo, entre otros.
- Reconocimiento de las ideas principales.
- Reconocimiento de las ideas secundarias.
- Reconocimiento de las relaciones causa-efecto.
- Reconocimiento de los rasgos de los personajes.
- Recuerdo de detalles.
- Recuerdo de las ideas principales.
- Recuerdo de las ideas secundarias.
- Recuerdo de las relaciones causa-efecto.
- Recuerdo de los rasgos de los personajes.

**Reorganización de la información.** Permite...

- Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares y otros.
- Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto.
- Síntesis: resumir diversas ideas, hechos y otros.

**Comprensión Inferencial.** Permite la interpretación de un texto. Esto se debe a que mientras se lee usa ideas e información que no está en el texto, es decir, su conocimiento del mundo.

- Inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido.

Lic. Humberto Valdez Sánchez

- Inferencia de ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal
- La inferencia de las ideas secundarias que le permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas
- La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.

**Comprensión crítica.** Permite la reflexión sobre el contenido del texto.

- Juicio sobre la realidad.
- Juicio sobre la fantasía.
- Juicio de valores.

**Apreciación lectora.** Permite reflexionar sobre la forma del texto.

- Inferencias sobre relaciones lógicas: motivos, posibilidades, causas psicológicas y físicas.
- Inferencias específicas al texto sobre relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales, ambigüedades en el vocabulario y relaciones entre los elementos de la oración.

Aunque cada nivel lector es más complejo que el anterior, todos son aplicables a lo largo de la primaria. Por ejemplo, identificar personajes corresponde al nivel literal, pero es usado por todos los grados. Hacer predicciones es parte del nivel inferencial, pero puede utilizarse desde la preprimaria.

9.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?

- **Comprensión literal.** Es el campo de reconocimiento, memoria declarativa, destacan por el reconocimiento de ideas principales (detalles, nombres, personajes, tiempo)
- **Reorganización de la información.** Plasma en esquemas, ideas o categorizar información. Esto facilita utilizar la información
- **Comprensión Inferencial.** Haga la comprensión de los temas, con la información que nosotros mismos tenemos. Por experiencias previas o por el orden de los detalles adicionales
- **Comprensión crítica.** Es un cuestionamiento de lo leído esto puede ser desde lo real y la fantasía, que puede ocasionar preguntas

## DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA

- Apreciación lectora. Es la reflexión del texto,  
hace referencia al tiempo.

SESIÓN 4. FECHA: \_\_\_\_\_ CALIF.: \_\_\_\_\_

### 8.- ASPECTOS CLAVE PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios, entre otros, los aspectos clave indicados en la figura 4 y que se explican más abajo.



Para de  
de la le  
en voz  
cuenta

- Pr  
en
- De  
pre
- De  
re  
co

Si los  
que la  
puede  
cuand  
estos

R - DF