**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**CURSO: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA**

**MAESTRA: CRISTINA ISELA VALENZUELA ESCALERA**

**Aprendizaje I. El pensamiento geométrico y su enseñanza y aprendizaje, en el plan y programa de estudios de educación preescolar.**

**ALUMNAS:**

**AYLIN YADHIRA ALMAGUER JORDAN #2**

 **JOSELYN ANDREA DOMINGUEZ FLORES #10**

**1 SEMESTRE SECCION “A”**

**Tema:**

**Competencias profesionales:**

* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos.

**Unidades de competencia que se desarrollan en el curso**:

* Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas, crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

**TITULO DEL TRABAJO: MATRIZ ANALITICA DEL CURRICULO DE APRENDIZAJES CLAVE.**

**MATRIZ ANALITICA DEL CURRICULO DE APRENDIZAJES CLAVE.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **APRENDIZAJES CLAVES** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | **NIVEL DE PROFUNDIDAD** | **QUE DEBEN SABER** | **QUE DEBEN SABER HACER** |
| **EJE** | **TEMAS** | **1er****año** | **2do****año** | **3er****año** |
| Forma, espacio y medida | Ubicación espacial | • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | ° Que los niños construyan sistemas de referencia respecto a la ubicación espacial que les permitan comprender que el espacio puede describirse por medio de ciertas relaciones que se establecen entre objetos (puntos de referencia).° Establecer relaciones espaciales a partir de su cuerpo y otros objetos o personas.° Una vez establecida la relación espacial, mueva los objetos y pida a los alumnos volver a describir: “Ahora está cerca de… y detrás de…”; en otros casos, se puede favorecer la comparación de las relaciones espaciales entre objetos iguales ubicados en distintos lugares: “Uno de los vasos está cerca de… y el otro está arriba de…”. | ° **Encontrar** objetos que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales.° **Comunicar** en forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros lo encuentren.° **Representar** gráficamente desplazamientos y trayectorias.° **Identificar** características y propiedades de figuras geométricas, y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos.° **Reconocer** algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono) en objetos. | ° **Resolver** rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo.° **Reproducir y construir** configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos).° **Comparar** de manera directa la longitud y capacidad de dos objetos o recipientes.Experimentar con el uso de unidades de medida no convencionales para obtener el largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de una persona; la distancia entre dos puntos determinados o la capacidad de un recipiente. |
| Figuras y cuerpos geométricos | • Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. • Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | * Se espera que los niños desarrollen su percepción geométrica al interactuar con algunas características que tienen diversos objetos.
* Establezcan semejanzas y diferencias entre figuras geométricas al trabajar con configuraciones.
* Usar los nombres convencionales de las figuras (cuadrado, triángulo, rectángulo, romboide, círculo, etcétera) constituye un conocimiento útil para referirse a ellas.
* Los niños de preescolar pueden resolver rompecabezas de ocho hasta 30 piezas, siempre y cuando estas puedan diferenciarse
 | * Identificar características y propiedades de figuras geométricas, y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos.
* Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono) en objetos.
 | * Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo.
* Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos).
 |