|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Devani Monserrath González Palomo #13  Seamy Citlali Rodríguez san miguel #22 | | | | | | | | |
| Aprendizajes clave : | Ejes : forma, espacio y medida | Temas: | Aprendizajes clave: | | | Nivel de profundidad | Que deben saber | Que deben saber hacer |
| 1° | 2° | 3° |
| ubicación espacial | 1. Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante | | | Que los niños construyan sistemas de referencia respecto a la ubicación espacial que les permita comprender que el espacio puede describirse por medio de ciertas relaciones que se establecen entre objetos. Es importante que los niños tengan oportunidad de establecer relaciones espaciales a partir de su cuerpo y otros objetos o personas | * Comunicar de forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que todos los encuentren. * Identificar características y propiedades de figuras geométricas. Y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos. * Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triangulo, pentágono, hexágono) en objetos, * Comparar de manera directa la longitud y la capacidad de dos objetos y recipientes. * Anticipar y verificar longitudes y capacidades con el uso de unidades de medida no convencionales * Reconocer la longitud y la capacidad mayor, igual o menos entre dos objetos o puntos, y entre recipientes * Encontrar objetos o recipientes que compartan la misma longitud( en alguna de sus dimensiones) o capacidad. |  |
| Figuras y cuerpos geométricos. | 1. Reproduce modelos como formas, figuras y cuerpos geométricos 2. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos | | | Se espera que los niños desarrollen su percepción geométrica al interactuar con algunas características que tienen diversos objetos, y que establezcan semejanzas y diferencias entre figuras geométricas al trabajar con configuraciones. Usar los nombres convencionales de las figuras y en esa medida los niños van aprendiendo, |  |  |