



## **Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo Escolar 2021-2022

### **Bases legales y normativas de la educación básica**

Profesor Arturo Flores Rodríguez

“Actividad 4. Trabajo de unidad A”

**Quinto semestre 3° “B”**

Carolina Estefanía Herrera Rodríguez #15

#### **UNIDAD I:**

La educación como derecho: Principios filosóficos, legales, normativos y éticos.

#### **COMPETENCIAS:**


- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

6 abril del 2022

Saltillo, Coahuila.

## LINEA DEL TIEMPO

# LINEA DEL TIEMPO

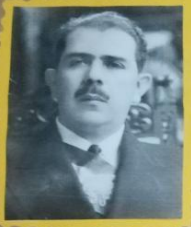


Venustiano Carranza

La enseñanza es libre y laica, se da en los establecimientos oficiales de educación. Educación primaria elemental y superior en escuelas particulares.

1917

Contexto Histórico: Promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Secretario de educación: José Vasconcelos




Lázaro Cárdenas del Río

La educación será socialista y excluye toda doctrina religiosa, combatirá fanatismos y prejuicios. Crear jóvenes con concepto racional y exacto del universo y vida social. Educación primaria obligatoria y gratuita.

1934

Contexto Histórico: Se alarga el periodo presidencial a 6 años. Secretario de educación: Narciso Bassols.



Miguel Alemán

La educación tendrá que desarrollar todas las facultades del ser humano, se fomentará el amor a la patria y la solidaridad internacional en la justicia e independencia.

1946

Contexto Histórico: Se funda el PRI. Secretario de educación: Octavio Vázquez



José López Portillo y Pacheco

Las universidades e instituciones de educación superior tendrán poder de gobernarse a sí mismas.

1980

### Contexto Histórico:

Nacimiento de cárteles.  
Lucha contra el narcotráfico.

### Secretario de educación:

Lic. Porfirio Muñoz Ledo  
Lic. Fernando Solana M.



Carlos Salinas de Gortari.

El aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia.

### Contexto Histórico:

Firma tratado de Libre Comercio de América del Norte con E.U. y Canadá.

### Secretario de educación:

Ernesto Cédillo Ponce de León.

1992



Carlos Salinas de Gortari.

Se impartirá educación preescolar, primaria y secundaria son obligatorias. La educación será democrática y el estado atenderá todos los tipos y modalidades educativos.

1993

### Contexto Histórico:

Devaluación del peso.

### Secretario de educación:

Ernesto Cédillo Ponce.



Vicente  
FOX  
Quesada

El ejecutivo federal  
determinarán los  
planes y programas  
de estudio de la  
educación preescolar,  
primaria y secundaria.

2002

Contexto  
Histórico:

Huracán Kenna

Secretario de  
educación:

Reyes Tamez Guerra



Felipe Calderón  
Hinojosa.

2011

Educación impartirá el  
respeto a los derechos  
humanos. Solidaridad  
Internacional, en la  
Justicia y en la  
Independencia.  
Inv. Científica y  
tecnológica

2012

Contexto  
Histórico:

Sismos

Secretario de educación:

Alonso José Ricardo  
Lujambio.



Enrique  
Peña Nieto

Se crea el sistema  
Nacional de evaluación  
educativo.

Secretario de educación  
Aurelio Nuño Mayer

2013

2019



Andrés  
Manuel  
López O.

Maestros  
agentes fundamen  
tales en el proceso  
educativo.  
Planes y programas  
tienen perspectiva  
de género y orien  
tación integral.

Contexto Histórico:

- Robo de gasolina.
- Incremento en precios.

Secretario de  
educación:

- Delfina Gómez A.
- Esteban Moctezuma.

## RÚBRICA

Aspecto	10	9	8	7	6	5
<b>Profundización del tema.</b>	Descripción clara y sustancial del tema y muy buena cantidad de detalles.	Descripción clara y sustancial del tema y buena cantidad de detalles.	Descripción clara del tema y suficiente cantidad de detalles.	Descripción ambigua del tema, algunos detalles que no clarifican el tema.	Descripción ambigua del tema, no se clarifican detalles del tema.	Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos.
<b>Conceptualización de sucesos.</b>	El estudiante describe el 100 % de los eventos en la línea de tiempo y Los hechos descritos son precisos en todos los eventos incluidos.	El estudiante describe el 90 % de los eventos en la línea de tiempo y Los hechos descritos son precisos en todos los eventos incluidos.	El estudiante describe el 80 % de los eventos en la línea de tiempo y los hechos descritos son precisos en casi todos los eventos incluidos.	El estudiante describe el 80 % de los eventos en la línea de tiempo y los hechos descritos son precisos en casi todos los eventos incluidos.	El estudiante puede describir algunos eventos en la línea de tiempo, pero una buena parte de los hechos descritos son imprecisos.	El estudiante describir algunos eventos en la línea de tiempo, pero muchos de los hechos descritos son imprecisos.
<b>Calidad de contenidos.</b>	Incluye los eventos importantes e interesantes. Todos los detalles relevantes están incluidos, la redacción es correcta y comprensible.	Incluye los eventos importantes e interesantes. Casi todos los detalles relevantes están incluidos, la redacción es correcta y comprensible.	La mayoría de los eventos incluidos son importantes e interesantes. Se omite uno o dos eventos principales. la comprensión de la información es complicada por falta o	La mayoría de los eventos incluidos son importantes e interesantes. Sólo se omite tres o cuatro eventos principales. la comprensión de la información es deficiente por falta o	Algunos eventos incluidos son triviales y la mayor parte de los eventos relevantes se omiten, no hay lectura comprensible de la información presentada sobre el tema.	La mayoría de los eventos incluidos son triviales y la mayor parte de los eventos relevantes se omiten, no hay lectura comprensible de la información presentada

			exceso de la misma.	exceso de la misma.		sobre el tema.
<b>Aclaración Sobre el tema.</b>	Tema excelentemente organizado y claramente presentado, así como de fácil seguimiento.	Tema muy bien organizado y presentado, así como de fácil seguimiento.	Tema bien organizado y presentado, presenta algunas dificultades de seguimiento.	Tema bien focalizado, pero no suficientemente organizado.	Tema regularmente focalizado, pero no suficientemente organizado.	Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.
<b>Calidad del Diseño.</b>	Línea de tiempo sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño de claridad y legibilidad.	Línea de tiempo atractiva que cumple con los criterios de claridad y legibilidad.	Línea de tiempo poco atractiva que cumple medianamente con los criterios de claridad y legibilidad.	Línea de tiempo simple que cumple medianamente con los criterios de claridad y legibilidad.	Línea de tiempo mal planteada que no cumple deficientemente con los criterios de claridad y legibilidad.	Línea de tiempo mal planteada que no cumple con los criterios de diseño de claridad y legibilidad.
<b>Lectura</b>	En la línea de tiempo se facilita la lectura. La complementación de la información	En la línea de tiempo se facilita la lectura. La complementación de la información en cada	En la línea de tiempo se facilita la lectura. Hay poca complementación de la información	La línea de tiempo no permite una lectura ágil y comprensible y hay poca complementación de la información	La línea de tiempo no permite una lectura ágil y comprensible hay muy poca complementación de	La línea de tiempo no facilita la lectura ágil y comprensible falta complementación de

	ón en cada evento es excelente .	evento es muy buena.	n en cada evento.	en cada evento.	ntación de la información en cada evento.	la información en cada evento.
<b>Elementos Propios de la Línea tiempo</b>	Cuenta con una fecha de inicio y una fecha final, las escalas son proporcionales y cada evento ha sido representado con una frase o imagen que dan una clara idea del evento en cuestión.	Cuenta con una fecha de inicio y una fecha final, las escalas no son proporcionales y cada evento ha sido representado con una frase o imagen del evento en cuestión.	Cuenta con fecha de inicio y una fecha final, las escalas son proporcionales pero los eventos no han sido acompañados de frases o imágenes que ejemplifiquen en el evento en cuestión.	Cuenta con fecha de inicio y una fecha final, las escalas no son proporcionales pero los eventos no han sido acompañados de frases o imágenes que ejemplifiquen el evento en cuestión.	No hay fecha de inicio o fecha final, algunas escalas de tiempo donde se marquen eventos importantes y las imágenes o frases no son coherentes con el tema en cuestión.	No hay fecha de inicio o fecha final, sin escalas de tiempo donde se marquen eventos importantes y las imágenes o frases no son coherentes con el tema en cuestión.
<b>Presentación De la línea de Tiempo</b>	La selección de los colores y la tipografía usada fueron atractivas y permiten una correcta visualización de la línea de tiempo.	La selección de los colores y la tipografía usada permiten una correcta visualización de la línea de tiempo, pero fueron poco atractivas.	Los colores y la tipografía usada permiten una correcta visualización de la línea de tiempo.	Los colores y la tipografía usada dificultan permiten una correcta visualización de la línea de tiempo.	Los colores y la tipografía usada no permiten una correcta visualización de la línea de tiempo.	Se abusó del uso de colores y tipografías.
<b>Ortografía y redacción.</b>	Sin errores	1-2 errores	3-4 errores	5 errores	6 errores	7 o más errores